

# **РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ КАК ТРЕБОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА**

**АЛАВЕРДЯН ЭРМИНЕ СЕРГЕЕВНА**

Преподаватель кафедры общей педагогики и специального образования

Горисский государственный университет,

преподаватель географии

Основная школа № 3 им Ю. Бахсяна, Республика Армения

**АВАНЕСЯН СЕРГЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ**

ИО директора

Основная школа № 3 им Ю. Бахсяна,

преподаватель ИТ

Горисский государственный колледж, Республика Армения

**ГУЛЯН ОЛЯ СЕНИКОВНА**

учительница информатики

Основная школа № 3 им Ю. Бахсяна,

Заведующая кафедрой математики, информатики и экономики

Горисский государственный колледж, Республика Армения

**Аннотация:** В статье представлены результаты опроса среди 98 учащихся основных школ города Гориса Республики Армении. Основной целью было выявление способности учащихся к критическому мышлению, навыков критического мышления, склонности к мирному разрешению противоречий.

Формирование и развитие критического мышления сегодня является одной из главных целей образования. Для современного образования важно создать образовательную систему и среду, которые способствуют развитию критического мышления. Возникает вопрос, в какой мере цели, поставленные перед реформами

образовательной системы Республики Армения, способствуют решению этих задач.

**Ключевые слова:** критическое мышление, образовательная система, педагогический процесс, демократические ценности.

## **DEVELOPING STUDENTS' CRITICAL THINKING AS A REQUIREMENT OF MODERN EDUCATION AND A PEDAGOGICAL TASK**

**Ermine Sergey Alaverdyan**

**Sergey Vladimir Avanesyan**

**Olya Senik Ghulyan**

**Abstract:** The article presents the results of a survey among 98 students of the main schools of the city of Goris in the Republic of Armenia. The main goal was to identify students' ability for critical thinking, critical thinking skills, and a propensity for peaceful resolution of contradictions. The formation and development of critical thinking is one of the main goals of education today. For modern education, it is important to create an educational system and environment that promote the development of critical thinking. The question arises to what extent the goals set for the reforms of the educational system of the Republic of Armenia contribute to solving these tasks.

**Keywords:** critical thinking, educational system, pedagogical process, democratic values.

Наша цель состоит в том, чтобы понять, насколько образовательная система Республики Армения формирует и развивает критическое мышление, определить важность критического мышления в контексте трансформации общества, а также представить рекомендации о том, как сделать критическое мышление характерным навыком для наших учащихся.

Республика Армения, присоединившись к Болонскому процессу, с 2005 года вступила в новый этап реализации реформ в сфере высшего образования.

В контексте интеграции в Европейское пространство высшего образования в Армении были внедрены двухуровневая система образования, национальная рамка квалификаций, кредитная система и другие изменения. В этом отношении также очень важно согласовать тенденции развития школьного образования с вышеуказанными процессами.

В наше время часто подчеркивается общий подход, согласно которому цель образования заключается не только в предоставлении знаний. Сегодня образовательная система выполняет более сложную миссию – формировать поколение, способное самостоятельно и критически мыслить, как по вопросам академических дисциплин, так и по проблемам, существующим в реальной жизни.

Развитие навыков, способствующих критическому мышлению, является важным с точки зрения формирования демократического общества и сохранения демократических ценностей. Также следует отметить, что общество, способное мыслить и всесторонне анализировать проблемы, является основным движущим механизмом развития государства и представляет собой компетентную рабочую силу в постоянно развивающемся мире.

Разные авторы предлагают различные определения критического мышления. Роберт Янг (Robert Young) отмечает, что критическое мышление предполагает применение когнитивных навыков (cognitive skills) и стратегий, что увеличивает вероятность достижения желаемого результата. По его мнению, критическое мышление целенаправленно, обоснованно и направлено на достижение цели.

Янг также указывает, что в основе решения задач, построения обоснованных предположений, расчета вероятностей и принятия решений должно лежать критическое мышление [5]. По его мнению, люди с таким типом мышления осознанно используют вышеперечисленные навыки, то есть

предварительно оценивают влияние результата, который будет достигнут в конце процесса размышления.

Роберт Эннис, который является одним из ведущих специалистов по критическому мышлению, определяет критическое мышление как «разумное и рефлексивное мышление, направленное на определение того, во что верить или что делать» [1]. В другой работе Эннис отмечает, что цель критического мышления — найти истину или максимально близкий к истине ответ [2]. Можно сказать, что критическое мышление состоит из двух компонентов. Первый компонент предполагает совокупность навыков для генерации и переработки информации и убеждений, а второй — привычка использовать эти навыки, что в результате формирует основу для направления собственного поведения. Должно быть отмечено, что в одном из своих трудов Беннет Мур подчеркивает, что наличие или отсутствие критического мышления зависит от культурной среды, в которой находится учащийся [4]. Например, существуют культуры, где учитель направляет учащегося в процессе глубокого освоения знаний и не поощряет его применять эти знания, в то время как западные культуры более склонны поощрять студентов уделять больше времени самостоятельной работе [3]. Когда изучаем модели, существующие в литературе для формирования и развития критического мышления, становится очевидным, что все эти модели так или иначе основываются на таксономии, разработанной еще в 1956 году выдающимся ученым Бенджамином Блумом. Когнитивная или, так называемая, познавательная группа Блум включает шесть уровней: знание, восприятие, применение, анализ, синтез и оценка.

На всех шести уровнях вышеупомянутой иерархии студенты нуждаются в соответствующих навыках, однако с точки зрения формирования и развития критического мышления, следует особенно

акцентировать внимание на уровнях анализа, синтеза и оценки. Уровни таксономии Блума расположены в порядке возрастания, то есть предыдущий уровень является основой для следующего, однако для критического мышления необходимы навыки, формирующиеся на последних трех уровнях. На всех шести уровнях вышеупомянутой иерархии студенты нуждаются в соответствующих навыках, однако с точки зрения формирования и развития критического мышления, следует особенно акцентировать внимание на уровнях анализа, синтеза и оценки. Уровни таксономии Блума расположены в порядке возрастания, то есть предыдущий уровень является основой для следующего, однако для критического мышления необходимы навыки, формирующиеся на последних трех уровнях.

Мы провели опрос среди учащихся основных школ города Гориса Республики Армении. В опросе приняли участие 98 учеников. Основной целью было выявление способности учащихся к критическому мышлению, навыков критического мышления, склонности к мирному разрешению противоречий и следующих индивидуальных характеристик, характеризующих критическое мышление:

- Когнитивные способности
- Коммуникативные навыки
- Качества для совместной работы в команде
- Творческие способности
- Способность к самостоятельной работе
- Ценностная ориентация
- Навыки поиска, применения и распространения информации

- Навыки мирного урегулирования противоречий.

В диаграммах представлены результаты опроса учащихся. Вопросы направлены на выявление качества критического мышления учащихся.

***1. Мы знаем, что Ани сидит рядом с Нареком.***

***Можем ли мы сказать, что Нарек тоже сидит рядом с Ани?(рис. 1)***

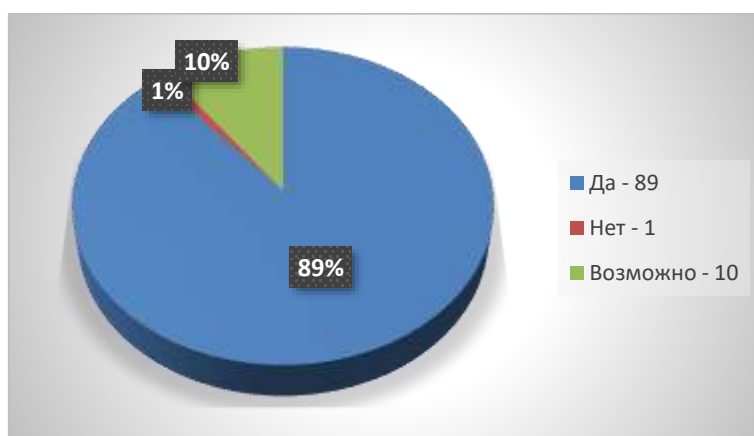


Рис. 1 Результат вопроса 1

***2. Мы знаем, что в корзине только гранаты и персики, но теперь персиков нет. Можем ли мы сказать, что в корзине лежит гранат? (рис. 2)***

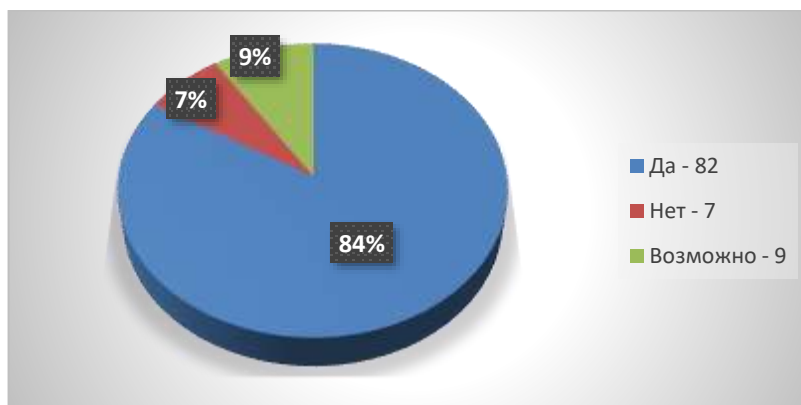


Рис. 2 Результат вопроса 2

***3. Мы знаем, что все книги о мореплавании принадлежат Нареку. Мы также знаем, что все книги в зеленых обложках принадлежат Нареку.***

*Можем ли мы сказать, что хотя бы часть книг в зеленых обложках посвящена мореплаванию? (рис. 3)*

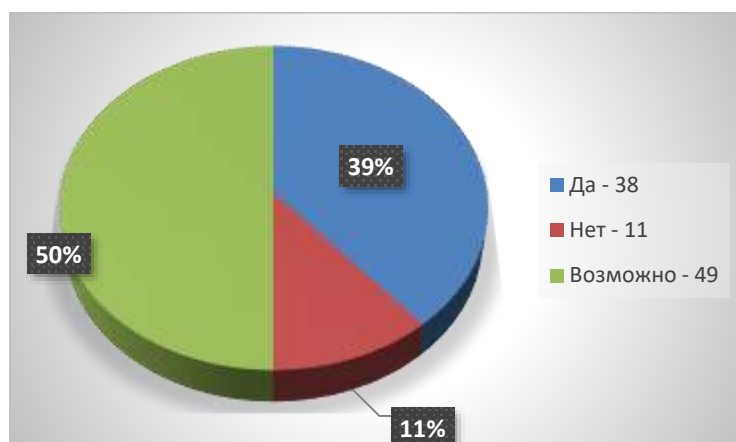


Рис. 3 Результат вопроса 3

*4. Мы знаем, что все книги с желтыми обложками принадлежат Ани.*

*Можем ли мы сказать, что все книги Ани в желтых обложках? (рис. 4)*

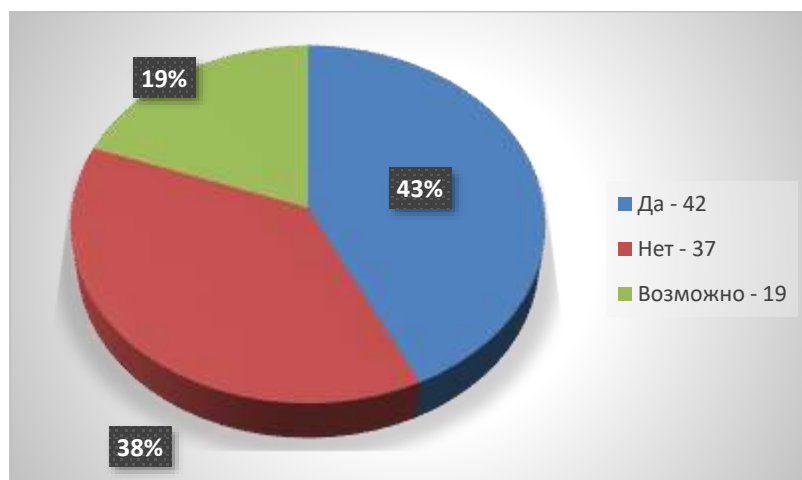


Рис. 4 Результат вопроса 4

*5. Укажите, чему из перечисленного Вы отдаете предпочтение в качестве основного источника получения знаний? (рис. 5)*

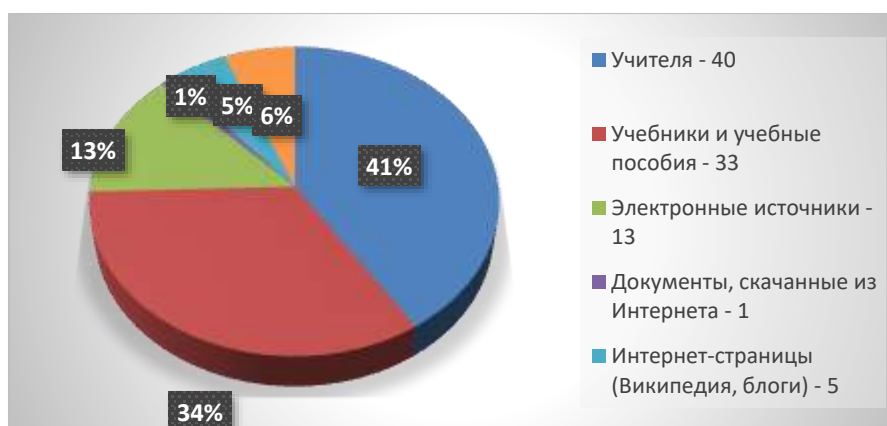


Рис. 5 Результат вопроса 5

**6. Исходя из вашего опыта обучения, укажите, как часто вы используете следующие источники. ?(рис. 6)**

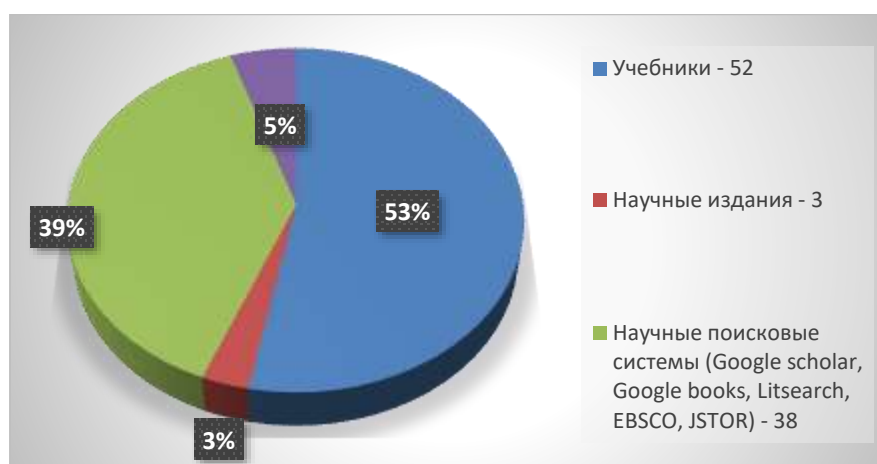


Рис. 6 Вопрос

**7. Как вы решаете, какой источник лучше всего подходит для домашних заданий, практической работы, проектной работы и написания эссе? (рис. 7)**



Рис. 7 Результат вопроса 7

**8. Как, по вашему мнению, лучше всего подойти к решению проблемы, с которой вы столкнулись? (рис. 8)**



Рис. 8 Результат вопроса 8

**9. Вы когда-нибудь подвергали сомнению то, что написано в профессиональных книгах, статьях, веб-сайтах? (рис. 9)**



Рис. 9 Результат вопроса 9

**10. Я буду считать переговоры успешными, если я выиграю, а мой оппонент проиграет. (рис. 10)**

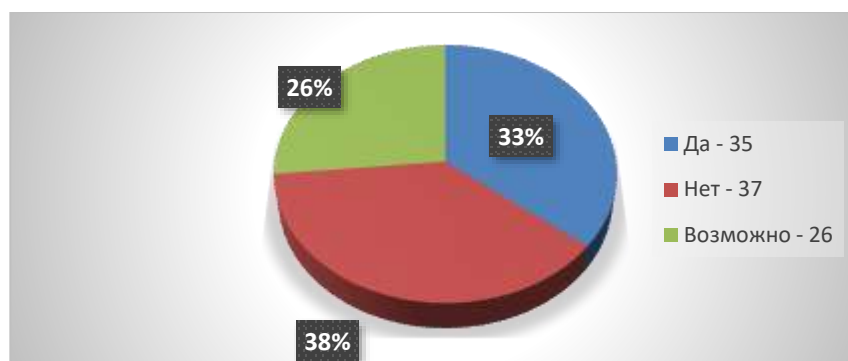


Рис. 10 Результат вопроса 10

*11. Я буду считать переговоры успешными, если мы с оппонентом пойдем на небольшие уступки и выйдем из процесса в некоторой степени удовлетворенными. ?(рис. 11)*

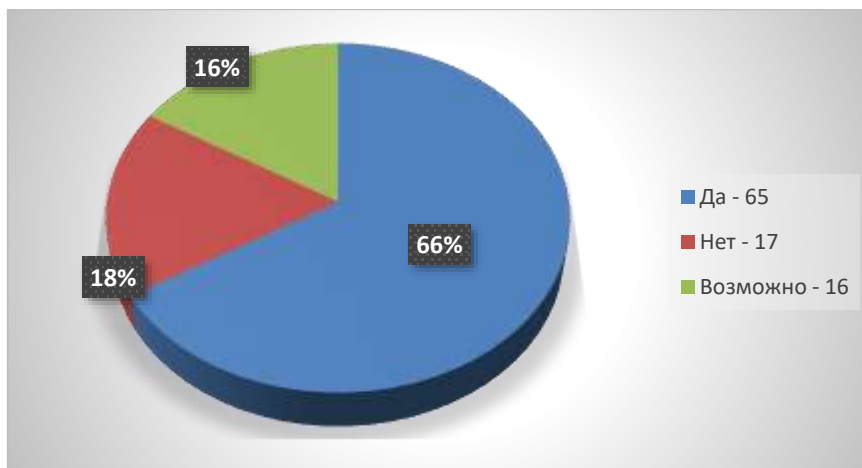


Рис. 11 Результат вопроса 11

Обобщая тенденции развития критического мышления, принятые определения, а также анализ результатов проведённого нами исследования, можем утверждать, что

- Критическое мышление — это независимое мышление. Когда задания строятся на основе критического мышления, у учащихся формируются собственные представления, идеи, исходя из их возможностей обучения. В результате они не только усваивают учебный материал, но и развивают свои интеллектуальные способности. В этом случае новые знания оцениваются самими учащимися и служат основой для формирования убеждений. Вот почему в классе необходимо создать свободную, неограниченную атмосферу, чтобы учащиеся могли думать и самостоятельно находить решения даже самых сложных вопросов.
- Не обязательно, чтобы критическое мышление всегда было оригинальным. Во время учебы мы можем принимать идеи и убеждения других. Критически мыслящий человек часто не разделяет

мнение другого без обсуждения и спора, так как основы, ход и результаты его мышления, а также его контроль являются субъективными. Самостоятельность — первый и, вероятно, наиболее важный критерий критического мышления. Знание — это не результат критического мышления, а его стимул или первый шаг. Знания — это основы, без которых человек не может критически мыслить. Для формирования сложных мыслей необходимо переработать всю совокупность теорий, фактов, идей, данных. Критическое мышление помогает ученикам воспринять наиболее сложные понятия и запомнить множество различных сведений.

- Процесс критического мышления начинается с вопросов и уточнения проблемы, подлежащей решению. Человек по своей природе любопытен. Когда мы видим что-то новое, мы хотим знать, что это такое. Чтобы подготовиться к уроку, учитель должен сначала определить весь круг учебных задач. Когда ученики уже готовы к их пониманию, учитель обязан помочь им формулировать мысли самостоятельно. По мнению авторов, благодаря критическому мышлению обучение превращается не в простое запоминание фактов и знаний, а в целенаправленную, содержательную деятельность, в ходе которой ученики проводят серьезную интеллектуальную работу и приходят к правильным решениям поставленных жизненных задач.
- Критическое мышление обязательно должно приводить к формированию убедительных аргументов. Человек, думающий критически, находит собственные решения проблемы и может обосновать их логически и аргументированно. А выводящий понимает, что возможны и другие решения той же проблемы. Если такой ситуации нет, он должен быть способен обосновать и доказать преимущества своего варианта решения.

- Критическое мышление также имеет социальную направленность. Каждая мысль, сформированная в результате критического мышления, проверяется и корректируется при взаимодействии с другими людьми. Споря, читая, обсуждая, отрицая, утверждая или обмениваясь мнениями, мы одновременно уточняем и укрепляем собственную позицию.
- Критическое мышление также имеет общественную направленность. Каждый мыслительный процесс, сформированный в результате критического мышления, проверяется и корректируется при его обсуждении с другими. В процессе спора, чтения, обсуждения, отрицания или подтверждения мы одновременно определяем и уточняем собственную точку зрения. В педагогическом процессе при использовании принципов развития критического мышления большое внимание уделяется формированию и развитию навыков эффективного обмена идеями. Возможности и умения, связанные с применением принципов развития критического мышления:
  1. уметь внимательно слушать других,
  2. проявлять терпимость и толерантность к собеседнику и его мнениям,
  3. нести ответственность за свои взгляды.
- Критическое мышление используется при принятии решений, формировании, оценке и предсказании, выражении мнений, интерпретации точек зрения, проведении обсуждений, диалогов и споров, а также при разрешении конфликтов. Ключевые черты критического мышления включают обоснованность, рассудительность, оценочность и эффективность. Критическое мышление развивает у учащихся способность работать в группах, учит уважать людей разного этнического и социального происхождения, умение сотрудничать на равных, а также вести и принимать личную инициативу. Оно

формирует междисциплинарные и интегративные связи, навыки творческого осмысления знаний и систематизации информации в соответствии с новизной и значимостью.

### **Список литература**

1. Ennis, R. H. (1989). Critical Thinking and Subject Specificity: Clarification and Needed Research. *Educational Researcher* , 18 (3), 4-10.
2. Ennis, R. H. (2008). Nationwide Testing of Critical Thinking for Higher Education: Vigilance Required. *Teaching Philosophy* , 31 (1), 1-26.60
3. Gray, L. B. (2011). Gray, L., Bramhall, M., Garnett, K. Analysis of critical thinking skills across an international, cross-institutional student group. *Internationalization of Pedagogy and Curriculum in Higher Education: Exploring New Frontiers*. Coventry, England: The Higher Education Academy: Engineering Subject Centre.
4. Moore, Z. B., Faltin, L., & Wright, M. (2010). Critical Thinking and International Postgraduate Students. *Discourse* , 3 (1), 63-94.
5. Young, R. (1980). fostering Critical Thinking. In *New Directions for Teaching and Learning* (Vol. 3). San Francisco: Jossey-Bass.