

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ԳՈՐԻՍԻ ՅՈՒ. ԲԱԽՇՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ԹԻՎ 3 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՈՒՑ» ՊՈԱԿ

Ուսումնական հաստատության անվանումը

Հաստատում էմ

Տնօրեն

Դ. Կոստանյան

« 31 » 08 / 2022թ.



ԽՄԲԱԿԻ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

ԱՌԱՐԿԱՅԻ (ՆԵՐԻ) ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ

Ֆրանսերեն

ԽՄԲԱԿԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ

Améliorons notre français

ԾՐԱԳՐԻ ՀԵՂԻՆԱԿ

Անի Հայրապետյան

Քննարկվել, հավանության է արժանացել «Գորիսի Յու. Բախշյանի անվան թիվ 3 հիմնական դպրոց» ՊՈԱԿ-ի մանկավարժական խորհրդի 31.08.2022թ. նիստում: Արձանագրություն թիվ 1 :

Քննարկվել, հավանության է արժանացել

Արար Լևոնյան

մեթոդիկավորման 30.08.2022թ. նիստում: Արձանագրություն թիվ 1 :

Մեթոդիկավորման նախագահ

(ստորագրություն)

Պետրոսյան Ս.

(ազգանուն, անուն)

Ուսումնական աշխատանքների գծով տնօրենի տեղակալ

(ստորագրություն)

Ավանեսյան Ս.

(ազգանուն, անուն)

Մաս. կրթ. աջակցության գծով գծով տնօրենի տեղակալ

(ստորագրություն)

Գևորգյան Ա.

(ազգանուն, անուն)

2022թ.

ԽՄԲԱԿԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ՝ «Améliorons notre français»

ԽՄԲԱԿԻ ԻՐԱԳՈՐԾՄԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԱՍՏԻՃԱՆԸ

ՏԱՐԲԱԿԱՆ ԵՎ ՀԻՄՆԱԿԱՆ (ՄԻՋԻՆ ԴՊՐՈՑ), 3-9-ԲԴ ԴԱՍԱՐԱՆՆԵՐ

ԽՄԲԱԿԻ ՏԵՎՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ

**Շաբաթական 1 դասաժամ
Ընդհանուր տևողությունը՝ 34 դասաժամ**

ԽՄԲԱԿԻ ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐԸ

«Améliorons notre français» խմբակի պարապմունքները նպաստում են սովորողների ձեռք բերած գիտելիքների, կարողությունների, հմտությունների զարգացմանն ու ամրապնդմանը: Սովորողները կկարողանան գրավոր և բանավոր կերպով գրագետ հաղորդակցվել ֆրանսերենով՝ ըստ լեզվական կանոնների և իրավիճակների: Նրանք կկիրառեն լեզուն՝ որպես ուսումնառության և հասարակական կյանքին մասնակցության համապիտանի գործիք: Ֆրանսերեն լեզվով ընթերցումները, տեսալսողական առաջադրանքները, երգերը, խաղերը, երկխոսությունները կնպաստեն նաև «Ֆրանսերեն» առարկայի դասավանդման ընթացքում ձեռք բերած գիտելիքների և հմտությունների ամրապնդմանը: Աշակերտների մոտ կզարգանան հանրակրթական պետական չափորոշի հանրակրթական հիմնական ծրագրերի շրջանավարտի ուսումնառության ակնկալվող հետևյալ վերջնարդյունքները. առնվազն երկու օտար լեզուներով (ազգային փոքրամասնությունների դպրոցների պարագայում՝ առնվազն մեկ) հասկանա ծանոթ, պարբերաբար հանդիպող թեմաներով բանավոր և գրավոր խոսքի հիմնական իմաստը, լեզվակիր երկրներում կարողանա կողմնորոշվել և հաղորդակցվել հաղորդակցական պարզ իրավիճակներում (ՀՊՉ Հ-3):

ԽՄԲԱԿԻ ՆՊԱՏԱԿԸ

Նպաստել աշակերտների բանավոր և գրավոր լեզվական հմտությունների խորացմանը՝ օգտագործելով օտար լեզուներով բանավոր խոսքի զարգացման տարբեր ուղիներ (ընթերցումներ, երգեր, խաղեր, տեսալսողական և տեսաուսնկորողական միջոցներ և այլն):

ԽՄԲԱԿԻ ԽՆԴԻՐԸ

Կարողանալ ճիշտ ձևակերպել բանավոր խոսքը, ֆրանսերեն լեզվով հաղորդակցման միջոցով կարողանալ գործել տարբեր իրավիճակներում, վարել տարրական զրույց, արտասանել պարզ կապակցված մտքեր, կռահել անծանոթ բառերի նշանակությունը, հարց կազմել և հարց տալ:

ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ

Այս դասընթացը յուրացնելուց հետո աշակերտը պետք է՝

1. Օգտագործել ֆրանսերեն լեզվով բանավոր խոսքի զարգացման տարբեր ուղիներ (ընթերցումներ, երգեր, խաղեր, տեսալսողական և տեսաուսնկորողական միջոցներ և այլն):

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 1. Օգտագործել ֆրանսերեն լեզվով բանավոր խոսքի զարգացման տարբեր ուղիներ (ընթերցումներ, երգեր, խաղեր, տեսալսողական և տեսաուսնկորողական միջոցներ և այլն):

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ

- հասկանալ և կարողանալ հրավիրել որևէ մեկին միջոցառման, տոնախմբության,
- հասկանալ կարճ նկարագրության ընդհանուր միտքը և տալ տեղեկություն այդ մասին: Օրինակ՝ ինչ մասնագիտություն ունես, որ երկրից ես:
- կարողանալ նկարագրել ընկերոջը
- ներկայանալ, ներկայացնել ընտանիքի անդամներին և ընկերներին
- խոսել Ֆրանսիայի և ֆրանսիական տոների մասին
- զրուցել սիրելի զբաղմունքի մասին
- շնորհակալություն հայտնել և պատասխանել շնորհակալությանը
- ընդունել առաջարկությունը, օգնությունը, կամ էլ բարեկիրթ ձևով մերժել դրանք
- հասկանալ և կարճ ձևով տալ տեքստի գլխավոր տեղեկությունը և գաղափարը

- կարողանալ ճիշտ բացատրել ճանապարհը
- կարողանալ կարդալ և հասկանալ անձնական քարտի կետերի պահանջները, որոնք պետք է լրացնել
- հասկանալ ընթերցվող տեքստի (պարզ նկարագրություն, պարզ տեղեկատվություն, հայտարարություն, գովազդ, մանկական երգեր և ոտանավորներ, կարճ պատմվածքներ և երկխոսություններ) ընդհանուր բովանդակությունը
- կարողանալ կռահել տեքստում առկա երկու-երեք անձանոթ բառերի իմաստները տեքստի ընդհանուր մտքից
- կարողանալ համապատասխանեցնել բառը նկարի հետ:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ

Արդյունքի յուրացումը գնահատվելու է հարց ու պատասխանի և գործնական առաջադրանքների միջոցով: Աշակերտին կտրվի ամփոփիչ թեստ, ստուգելու համար անցած ուսուցանված քերականական նյութի ընկալման մակարդակը: Աշակերտը պետք է կարողանա ինքնուրույն կազմել նախադասություններ, կատարել քերականական վարժություններ, ֆրանսերենով ներկայացնել իրեն, ընտանիքը և իր դպրոցը, բանավոր խոսքի մեջ ուղղել ընկերների սխալները, իր տարիքին համապատասխան դիտել մուլտֆիլմեր և ներկայացնել:

Արդյունքի գնահատման որոշակի քայլեր (մասնավորապես հարց ու պատասխանը, գործնական առաջադրանքների կատարումը), խմբային մրցույթները նպատակահարմար է կիրառել արդյունքի ուսուցման ընթացքում:

Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է բավարար, եթե աշակերտը ճիշտ է կատարում գործնական հանձնարարությունները, ոչ էական, փոքր թերություններով:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՈՒՍՈՒՐՄԱՆԸ

Արդյունքի ուսուցումն իրականացվում է գործնական պարապմունքների միջոցով: Անհրաժեշտ է ունենալ տեսա և ձայնային դասեր, քերականական պատասխաններ, էլեկտրոնային գրատախտակ, ականջակալներ, գունավոր տպիչ սարք, դյուրակիր համակարգիչներ

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ

Գործնական ուսուցում 34 ժամ

| Հ/Հ | ԹԵՄԱ | ԸՆԴՀ. | ՏԵՍ. | ԳՈՐԾ. |
|-----|---|-------|------|-------|
| 1 | Je t'invite | 1 | | 1 |
| 2 | College, ecole ou lycee | 1 | | 1 |
| 3 | Les prenom a la fete, les article definis | 1 | | 1 |
| 4 | Joyeux anniversaire, phonetique | 1 | | 1 |
| 5 | Les mots pour poser des questions et decrier une personne | 1 | | 1 |
| 6 | Photos de famille les conjugaisons | 1 | | 1 |
| 7 | Noel et compagnie | 1 | | 1 |
| 8 | Beaucoup de cadeaux | 1 | | 1 |
| 9 | Qui suis je ? | 1 | | 1 |
| 10 | Des felicitations et des cadeaux toute l'annee | 1 | | 1 |
| 11 | Les Francais aiment les fetes... | 1 | | 1 |
| 12 | Voici d'autre fetes que les Francais celebrent | 1 | | 1 |
| 13 | Fetes de famille | 1 | | 1 |
| 14 | Apprendre des mots nouveaux | 1 | | 1 |
| 15 | Qu'est ce qu'on fait? | 1 | | 1 |
| 16 | Comment on fait? | 1 | | 1 |
| 17 | Un cours de Yoga | 1 | | 1 |
| 18 | J'ai mal | 1 | | 1 |

| | | | | |
|-----------------|--------------------------------|-----------|--|-----------|
| 19 | Un loisir spectaculaire | 1 | | 1 |
| 20 | Loisir jeune | 1 | | 1 |
| 21 | Memoriser des mots en français | 1 | | 1 |
| 22 | Une autre ville | 1 | | 1 |
| 23 | Itinéraires | 1 | | 1 |
| 24 | Orientation et transport | 1 | | 1 |
| 25 | Paris | 1 | | 1 |
| 26 | La ville | 1 | | 1 |
| 27 | S'orienter dans une ville | 1 | | 1 |
| 28 | Test | 1 | | 1 |
| 29 | Quelle heure est-il? | 1 | | 1 |
| 30 | La journée de Jade | 1 | | 1 |
| 31 | Quel temps fait-il? | 1 | | 1 |
| 32 | Charade | 1 | | 1 |
| 33 | Pendant ce temps la... | 1 | | 1 |
| 34 | La France du bout du monde | 1 | | 1 |
| <i>ԸՆԴՍՄԵՆԸ</i> | | <i>34</i> | | <i>34</i> |

ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ, ՀՂՈՒՄՆԵՐ

- [https://www.francaisfacile.com/cgi2/myexam/liaison.php?liaison= _grammaire_](https://www.francaisfacile.com/cgi2/myexam/liaison.php?liaison=_grammaire_)
- <https://www.enseignants.hachette-education.com/college/classe/3e-4199/disciplines/francais-5075>
- <https://www.i-profs.fr/Fiches/gs/graphisme/gs-graphisme.php>
- <https://ru.scribd.com/document/343612176/264905617-Exercices-de-Grammaire-en-Contexte-Debutant-Corriges-pdf>
- [Nouveau Pixel method e de francais cahier d'activites](#)