

Հաստատում եմ

Տնօրենի Ժ/Պ

Ս. Ավանեսյան

« _____ » _____ 2024թ.



ՕՐԱՑՈՒՑԱՅԻՆ-ԹԵՄԱՏԻԿ ՊԼԱՆ

ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ _____

Ես և շրջակա աշխարհը

ԴԱՍԱՐԱՆ _____

4

ԿԻՍԱՄՅԱԿ _____

I, II

ՈւՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ _____

2024-2025

ԺԱՄԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ _____

68

2

(տարեկան) (շաբաթական)

ԴԱՍԱԳՐՔԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ _____

Ես և շրջակա աշխարհը

ՀՐԱՏԱՐԱԿՉՈՒԹՅՈՒՆ _____

«Աստղիկ» գրատուն

ՀԵՂԻՆԱԿ _____

Ն. Թորոսյան, Լ. Ալեքսանյան

ՈՒՍՈՒՑԻՉ _____

Ալինա Միքայելյան

Քննարկվել, հավանության է արժանացել _____

մեթոդախորհրդի _____

նիստում: Արձանագրություն թիվ _____

Մեթոդախորհրդի նախագահ _____

(ստորագրություն)

Ռիտա Շարունց

(ազգանուն, անուն)

Ուսումնական աշխատանքների գծով տնօրենի տեղակալ _____

(ստորագրություն)

Մերգեյ Ավանեսյան

(ազգանուն, անուն)

№	ԴԱՄԻ ՎԵՐՆԱԳԻՐԸ	ԴԱՄԻ ՆՊԱՏԱԿԸ	ԴԱՄԻ ՎԵՐՁՆԱԴՐՅՈՒՆՔԸ	ԳՐՔԻ ԷՋԸ	ԺԱՄՆԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ			ԺԱՄԿԵՏԸ
					ԸՆԴ	ՏԵՍ	ԳՈՐԾ	
ԹԵՄԱ 1	Բնություն: Երկիրը մեր տունն է							
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ	<p>Ծանոթանա Երկիր մոլորակի առանձնահատկություններին, բացառիկ լինելու մասին: Ծանոթանա մեր մոլորակի կենդանական և բուսական աշխարհի բազմազանությանը: Սովորի մայրցամաքների անվանումները, դրանց տեղը քարտեզի վրա : Բմանա արևելյան և արևմտյան կիսագնդերի մասին, կարողանա ցույց տալ քարտեզի վրա, տարբերակի կիսագնդերի վրա գտնվող մայրցամաքները, ծանոթանա տարբեր կիսագնդերի կենդանական և բուսական աշխարհներին: Սովորի և կարողանա տարբերակել հարթավայրերն ու լեռները, ապառաժներն ու քարային զանգվածները, գետերն ու գետաբերանները, փորձերի միջոցով համոզվի և կարողանա բացատրել, որ ջուրը սառչելիս ընդարձակվում է և ժամանակի ընթացքում կարող է քարաբեկորներ փշրել: Բմանա հողի կազմության, հողի շերտերի մասին, ձևավորի հողը խնայողաբար և հոգատար օգտագործելու կարողություն: Պատկերացում կազմի հողի լավացման, պարարտացման, հողում բնակվող կենդանանական աշխարհի մասին, ճանաչի օգտակար հանածոները: Թվարկի հնում եղած որոշ քաղաքակրթություններ, որոնք հետք են թողել համաշխարհային պատմության մեջ: Սովորի ծովերի, օվկիանոսների մասին, իմանա կղզիների մասին, փորձի միջոցով հասկանա, որ աղի ջրում սուզվելը ավելի դժվար է: Բմանա, որ լճերը քաղցրահամ ջրերի բնական պաշարներ են, արժևորի ջրի հետ խնայողաբար վերաբերվելու պատճառները՝ ձևավորելով խնայող վարքագիծ: Ծանոթանա ջրի հատկություններին, հասկանա անձրևի, ձյան առաջացման պատճառները, փորձերի միջոցով համոզվի, որ սառը ջուրը ավելի ծանր է , որ սառույցի կտորը ավելի թեթև է , քան ջուրը, լրացուցիչ տեղեկությունների միջոցով իմանա ջրի այլ զարմանահրաշ հատկությունների մասին: Բմանա մթնոլորտի, օդի հատկությունների մասին, իմանա ինչ է քամին: Ծանոթանա բնական պաշարներին, դրանց բազմազանությանը, տարբերակի վերականգնվող և չվերականգնվող պաշարներին:</p>							
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՁՆԱԴՐՅՈՒՆՔԸ	<p>Կարողանում է թվարկել Երկիր մոլորակի առանձնահատկությունները, մոլորակի կենդանական և բուսական աշխարհի վերաբերյալ քննարկումներ է կատարում: Կարողանում է թվարկել մայրցամաքները, ցույց տալ դրանց տեղը քարտեզի վրա: Կարողանում է թվարկել մայրցամաքները, ցույց տալ դրանց տեղը քարտեզի վրա : Ներկայացնում է տարբեր կիսագնդերի կենդանական և բուսական աշխարհները: Կարողանում է տարբերակել հարթավայրերն ու լեռները, ապառաժներն ու քարային զանգվածները, գետերն ու գետաբերանները, փորձերի միջոցով համոզվում և կարողանում է բացատրել, որ ջուրը սառչելիս ընդարձակվում է և ժամանակի ընթացքում կարող է քարաբեկորներ փշրել: Կարողանում է կատարել գործնական աշխատանք՝ համոզվելով, որ հողի մեջ կա օդ, ջուր, հանքային աղեր, բույսերի և կենդանիների մնացորդներ</p> <p>Կարողանում է բացատրել, թե ինչպես են մեզ հասել տեղեկություններ այդ մշակույթների մասին: Թվել տնտեսության ճյուղերը</p> <p>Գիտի ցամաքային ջրերը, գիտի, որ լճերը քաղցրահամ ջրերի բնական պաշարներ են: Կարողանում է ներկայացնել մթնոլորտի մասին գիտելիքները և մթնոլորտի պահպանման նպատակով մարդու դերակատարումը: Կարողանում է ճանաչել՝ որոնք են բնական պաշարները, գիտի դրանց բազմազանության մասին, տարբերակում է վերականգնվող և չվերականգնվող պաշարները, հասկանում է, որ բնական միջոցները խնայելու լավագույն միջոցը դրանց վերամշակումն է: Կարողանում է ներկայացնել սննման շղթայի օրինակներ : Կարողանում է բնություն թեմայի շրջանակներում ձեռք բերած գիտելիքների արդյունքում պատասխանել թեմատիկում առաջադրված հարցերին:</p>							
1	Բնություն: Երկիրը մեր տունն է	Ծանոթանա Երկիր մոլորակի առանձնահատկություններին, բացառիկ լինելու մասին: Ծանոթանա մեր մոլորակի կենդանական և բուսական աշխարհի բազմազանությանը:	Կարողանում է թվարկել Երկիր մոլորակի առանձնահատկությունները, մոլորակի կենդանական և բուսական աշխարհի վերաբերյալ քննարկումներ է կատարում:	3-5	1	1		
2	Բնություն: Մայրցամաքներ	Սովորի մայրցամաքների անվանումները, դրանց տեղը քարտեզի վրա :	Կարողանում է թվարկել մայրցամաքները, ցույց տալ դրանց տեղը քարտեզի վրա : Կարողանում է վերարտադրել բնագիրը:	6-7	1	1		
3	Բնություն: Հետազոտեք մայրցամաքները	Բմանա արևելյան և արևմտյան կիսագնդերի մասին, կարողանա ցույց տալ քարտեզի վրա, տարբերակի կիսագնդերի վրա գտնվող մայրցամաքները, ծանոթանա տարբեր կիսագնդերի կենդանական և բուսական աշխարհներին:	Կարողանում է թվարկել մայրցամաքները, ցույց տալ դրանց տեղը քարտեզի վրա : Ներկայացնում է տարբեր կիսագնդերի կենդանական և բուսական աշխարհները: Կարողանում է վերարտադրել բնագիրը:	8-14	1	1		

4	Բնություն: Երկրի մակերևույթը, հարթավայրեր, բլուրներ, լեռներ	Սովորի և կարողանա տարբերակել հարթավայրերն ու լեռները, ապառաժներն ու քարային զանգվածները, գետերն ու գետաբերանները, փորձերի միջոցով համոզվի և կարողանա բացատրել, որ ջուրը սառչելիս ընդարձակվում է և ժամանակի ընթացքում կարող է քարաբեկորներ փշրել:	Կարողանում է տարբերակել հարթավայրերն ու լեռները, ապառաժներն ու քարային զանգվածները, գետերն ու գետաբերանները, փորձերի միջոցով համոզվում և կարողանում է բացատրել, որ ջուրը սառչելիս ընդարձակվում է և ժամանակի ընթացքում կարող է քարաբեկորներ փշրել: Կարողանում է վերարտադրել բնագիրը:	15-17	1	1		
5	Բնություն: Մեզ սնող հողը	Իմանա հողի կազմության, հողի շերտերի մասին, ձևավորի հողը խնայողաբար և հոգատար օգտագործելու կարողություն:	Կարողանում է կատարել գործնական աշխատանք համոզվելով, որ հողի մեջ կա օդ, ջուր, հանքային աղեր, բույսերի և կենդանիների մնացորդներ: Կարողանում է վերարտադրել տեքստի բովանդակությունը:	18-19	1	1		
6	Հողի օգտագործում, պահպանումը: Օգտակար հանածոներ	Պատկերացում կազմի հողի լավացման, պարարտացման, հողում բնակվող կենդանական աշխարհի մասին, ճանաչի օգտակար հանածոները, իմանա ինչը ինչից է պատրաստված: Թվարկի հնում եղած որոշ քաղաքակրթություններ, որոնք հետք են թողել համաշխարհային պատմության մեջ:	Կարողանում է բացատրել, թե ինչպես են մեզ հասել տեղեկություններ այդ մշակույթների մասին: Թվել տնտեսության ճյուղերը և բնորոշել դրանք: Թվարկել հնում եղած որոշ քաղաքակրթություններ, որոնք հետք են թողել համաշխարհային պատմության մեջ: Կարողանում է վերարտադրել տեքստի բովանդակությունը:	20-24	1	1		
7	Բնություն: Ծովեր և օվկիանոսներ	Սովորի ծովերի, օվկիանոսների մասին, իմանա կղզիների մասին, փորձի միջոցով հասկանա, որ աղի ջրում սուզվելը ավելի դժվար է:	Գիտի ծովերի, օվկիանոսների, կղզիների մասին: Կարողանում է ցույց տալ դրանց տեղը քարտեզի վրա: Կարողանում է վերարտադրել տեքստի բովանդակությունը:	25-27	1	1		
8	Բնություն: Գետեր լճեր աղբյուրներ	Կարող որոնք են ցամաքային ջրերը, իմանա, որ լճերը քաղցրահամ ջրերի բնական պաշարներ են, արժևորի ջրի հետ խնայողաբար վերաբերվելու պատճառները՝ ձևավորելով խնայող վարքագիծ:	Կարողանում է վերարտադրել բնագիրը: Գիտի ցամաքային ջրերը, գիտի, որ լճերը քաղցրահամ ջրերի բնական պաշարներ են, արժևորում է ջրի խնայողաբար օգտագործումը: Կարողանում է ցույց տալ դրանց տեղը քարտեզի վրա:	28-29	1	1		
9	Բնություն: Զարմանահրշ ջուրը	Ծանոթանա ջրի հատկություններին, հասկանա անձրևի, ձյան առաջացման պատճառները, փորձերի միջոցով համոզվի, որ սառը ջուրը ավելի ծանր է, որ սառույցի կտորը ավելի թեթև	Կարողանում է ներկայացնել ջրի շրջապտույտը: Կարողանում է վերարտադրել տեքստի բովանդակությունը:	30-33	1	1		

		է, քան ջուրը, լրացուցիչ տեղեկությունների միջոցով իմանա ջրի այլ գարմանահրաշ հատկությունների մասին:						
10	Բնություն: Երկրի օդային հագուստը	Իմանա մթնոլորտի մասին, իմանա օդի հատկությունների մասին, իմանա ինչ է քամին:	Կարողանում է ներկայացնել մթնոլորտի մասին գիտելիքները և մթնոլորտի պահպանման նպատակով մարդու դերակատարումը: Կարողանում է վերարտադրել տեքստի բովանդակությունը:	34-36	1	1		
11	Բնություն: Խնայենք պաշարներ	Ծանոթանա բնական պաշարներին, դրանց բազմազանությանը, տարբերակի վերականգնվող և չվերականգնվող պաշարներին, հասկանա, որ բնական միջոցները խնայելու լավագույն միջոցը դրանց վերամշակումն է:	Կարողանում է ճանաչել որոնք են բնական պաշարները, գիտի դրանց բազմազանության մասին, տարբերակում է վերականգնվող և չվերականգնվող պաշարները, հասկանում է, որ բնական միջոցները խնայելու լավագույն միջոցը դրանց վերամշակումն է: Կարողանում է վերարտադրել տեքստի բովանդակությունը:	37-38	1	1		
12	Բնություն: Փոխկախվածությունը բնության մեջ	Վերլուծի և հասկանա բնության մեջ փոխկախվածության մասին, իմանա ինչ է սննման շղթան:	Կարողանում է վերարտադրել տեքստի բովանդակությունը: Կարողանում է ներկայացնել սննման շղթայի օրինակներ:	39-42	1	1		
13	Բնություն: Թեմատիկ գրավոր աշխատանք 1	Կամրապնդեն բնություն թեմայից ձեռք բերած գիտելիքները:	Կարողանում է բնություն թեմայի շրջանակներում ձեռք բերած գիտելիքների արդյունքում պատասխանել թեմատիկում առաջադրված հարցերին: Կարողանում է վերարտադրել բնագիրը:		1		1	
ԹԵՄԱ 2		<i>Մարդը բնության մասնիկն է</i>						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		Սովորեցնել, որ մարդը բնության մի մասնիկն է, որ նրան անհրաժեշտ է ընկերակցություն և ջերմություն, որ մարդը կարող է մտածել, ունի բանականություն: Կարողանա բացատրել աշխատանք, արհեստ, ապրանքափոխանակություն հասկացությունները, դրանց առաջացումը: Հասկանա ինչ է տնտեսությունը, ծանոթանա տնտեսության գլխավոր ճյուղերի հետ: Հասկանա զբաղմունք և մասնագիտություն հասկացությունները: Նշի ապրանքափոխանակության, փողի առաջացման և նշանակության մասին, բացատրի բարիք-փող-բարիք շղթան, կարողանա կազմել անձնական բյուջե: Սովորեցնել մարդու ազդեցությունը /և լավ, և վատ/ շրջակա միջավայրի վրա, կարողանա տարբերակել մարդու կողմից բնության խնայողաբար օգտագործելու պատճառները: Արժևորի բնության դերը արվեստի տարբեր ոլորտներում/ նկարչություն , կերպարվեստ, երաժշտություն.... մեկնաբանի վատթարացման հիմնական պատճառները: Ծանոթանա ջրի հատկություններին, հասկանա անձրևի, ձյան առաջացման պատճառները, փորձերի միջոցով համոզվել, որ սառը ջուրը ավելի ծանր է , որ սառույցի կտորը ավելի թեթև է, քան ջուրը, լրացուցիչ տեղեկությունների միջոցով իմանա ջրի այլ հատկությունների մասին: Ամրապնդել բնությունը և մարդը թեմայից ձեռք բերած գիտելիքները:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԿՐՑՈՒՆԸ		Գիտի, որ մարդը բնության մի մասնիկն է, որ նրան անհրաժեշտ է ընկերակցություն և ջերմություն, որ մարդը կարող է մտածել, ունի բանականություն: Կարողանում է ներկայացնել յուրաքանչյուր արհեստի արդյունքում ստեղծած ապրանքները: Խաղային ձևով ներկայացնում է ապրանքափոխանակության դրվագները: Կարողանում է ներկայացնել փողի առաջացման պատճառները և նշանակությունը, բացատրում է բարիք-փող-բարիք շղթան, կարողանում է կազմել անձնական բյուջեն, գովազդել իրենց ստեղծած ապրանքները: Կարողանում է գիտակցել մարդու ազդեցությունը /և լավ, և վատ/ շրջակա միջավայրի վրա, գնահատում է մարդու կողմից բնության խնայողաբար օգտագործելու կարևորությունը, մեկնաբանում է վատթարացման հիմնական պատճառները: Կարողանում է գիտակցել մարդու ազդեցությունը /և լավ, և վատ/ շրջակա միջավայրի վրա, գնահատում է մարդու կողմից բնության խնայողաբար օգտագործելու կարևորությունը						
14	Բնությունը և մարդը: <i>Մարդը բնության մասնիկն է</i>	Սովորեցնել, որ մարդը բնության մի մասնիկն է, որ նրան անհրաժեշտ է	Կարողանում է վերարտադրել տեքստի բովանդակությունը: Գիտի, որ մարդը բնության մի	43-45	1	1		

		ընկերակցություն և ջերմություն, որ մարդը կարող է մտածել, ունի բանականություն:	մասնիկն է, որ նրան անհրաժեշտ է ընկերակցություն և ջերմություն, որ մարդը կարող է մտածել, ունի բանականություն:					
15	Բնությունը և մարդը: Աշխատանք արհեստ, ապրանքափոխանակություն	Կարողանա բացատրել աշխատանք, արհեստ, ապրանքափոխանակություն հասկացությունները, դրանց առաջացումը:	Կարողանում է ներկայացնել յուրաքանչյուր արհեստի արդյունքում ստեղծած ապրանքները: Խաղային ձևով ներկայացնում է ապրանքափոխանակության դրվագները: Կարողանում է վերարտադրել տեքստի բովանդակությունը:	46-48	1	1		
16	Բնությունը և մարդը: Ինչպես և ինչու է մարդը փոխել աշխարհ	Սովորեցնել, որ մարդը բնության մի մասնիկն է, որ նրան անհրաժեշտ է ընկերակցություն և ջերմություն, որ մարդը կարող է մտածել, ունի բանականություն: Կարողանա բացատրել աշխատանք, արհեստ, ապրանքափոխանակություն հասկացությունները, դրանց առաջացումը:	Գիտի, որ մարդը բնության մի մասնիկն է, որ նրան անհրաժեշտ է ընկերակցություն և ջերմություն, որ մարդը կարող է մտածել, ունի բանականություն: Կարողանում է վերարտադրել տեքստի բովանդակությունը:	49-52	1	1		
17	Բնությունը և մարդը: Ինչ է տնտեսությունը	Հասկանա ինչ է տնտեսությունը, ծանոթանա տնտեսության գլխավոր ճյուղերի հետ:	Կարողանում է ներկայացնել տնտեսության գլխավոր ճյուղերը և մեկնաբանում է հնում գործածվող արհեստների անհետացման և նորերի առաջացման պատճառները: Կարողանում է վերարտադրել տեքստի բովանդակությունը:	53-57	1	1		
18	Բնությունը և մարդը: Առևտուր և գովազդ	Հասկանա զբաղմունք և մասնագիտություն հասկացությունները: Նշի ապրանքափոխանակության, փողի առաջացման և նշանակության մասին, բացատրի բարիք-փող-բարիք շղթան, կարողանա կազմել անձնական բյուջե:	Կարողանում է վերարտադրել բնագիրը, ներկայացնել փողի առաջացման պատճառները և նշանակությանը, բացատրում է բարիք-փող-բարիք շղթան, կարողանում է կազմել անձնական բյուջե գովազդի իրենց ստեղծած ապրանքները:	58-59	1	1		
19	Բնությունը և մարդը: Բնության վաթարացումը և մարդու դերը դրանում	Սովորեցնել մարդու ազդեցությունը /և լավ, և վատ/ շրջակա միջավայրի վրա, կարողանատարբերակել մարդու կողմից բնության խնայողաբար օգտագործելու պատճառները:	Կարողանում է գիտակցել մարդու ազդեցությունը /և լավ, և վատ/ շրջակա միջավայրի վրա, գնահատում է մարդու կողմից բնության խնայողաբար օգտագործելու կարևորությունը, մեկնաբանում է վաթարացման հիմնական պատճառները: Կարողանում է վերարտադրել տեքստի բովանդակությունը:	60-63	1	1		

20	Բնությունը և մարդը: Բնության պահպանությունը և մեր դերը դրանում	Հասկանա մարդու ազդեցությունը /և լավ, և վատ/ շրջակա միջավայրի վրա, բացառի մարդու կողմից բնության խնայողաբար օգտագործելու պատճառները:	Կարողանում է գիտակցել մարդու ազդեցությունը /և լավ, և վատ/ շրջակա միջավայրի վրա, գնահատում է մարդու կողմից բնության խնայողաբար օգտագործելու կարևորությունը, մեկնաբանում է վաթարացման հիմնական պատճառները: Կարողանում է վերարտադրել բնագիրը:	64-67	1	1	
21	Բնությունը և մարդը: Բնությունը մարդու ստեղծագործություններում	Արժևորի բնության դերը արվեստի տարբեր ոլորտներում/ նկարչություն , կերպարվեստ, երաժշտություն.... կիսականա մարդու ազդեցությունը /և լավ, և վատ/ շրջակա միջավայրի վրա, կարողանա բացատրել մարդու կողմից բնության խնայողաբար օգտագործելու պատճառները, մեկնաբանի վաթարացման հիմնական պատճառները:	Կարողանում է արժևորել բնության դերը արվեստի տարբեր ոլորտներում/ նկարչություն, կերպարվեստ, երաժշտություն մեջ, գիտակցում է մարդու ազդեցությունը /և լավ, և վատ/ շրջակա միջավայրի վրա, գնահատում է մարդու կողմից բնության խնայողաբար օգտագործելու կարևորությունը, կատարում է մեկնաբանություններ բնության վաթարացման հիմնական պատճառների մասին: Կարողանում է վերարտադրել բնագիրը:	68-69	1	1	
22	Բնությունը և մարդը: Բնությունը և մարդը: Ամփոփում	Ծանոթանա ջրի հատկություններին, հասկանա անձրևի, ձյան առաջացման պատճառները, փորձերի միջոցով համոզվել, որ սառը ջուրը ավելի ծանր է , որ սառույցի կտորը ավելի թեթև է, քան ջուրը, լրացուցիչ տեղեկությունների միջոցով իմանա ջրի այլ մասին:	Կարողանում է վերարտադրել բնագիրը, ներկայացնել ջրի շրջապտույտը:	43-69	1	1	
23	Բնությունը և մարդը: Թեմատիկ գրավոր աշխատանք 2:	Ամրապնդել բնությունը և մարդը թեմայից ձեռք բերած գիտելիքները:	Կարողանում է բնությունը և մարդը թեմայի շրջանակներում ձեռք բերած գիտելիքների արդյունքում պատասխանել թեմատիկում առաջադրված հարցերին: Կարողանում է վերարտադրել բնագիրը:		1		1

ԹԵՄԱ 3	«Մարմիններ և նյութեր»: Ինչից են կազմված մարմինները						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ	Տարբերակի ինչ են մարմինները, նյութերը, բացառի, որ դրանք կազմված են չափազանց փոքր մասնիկներից: Ներկայացնի նախնական պատկերացումները մասնիկների շարժման և փոխազդեցության մասին: Ծանոթանա չափման գործիքների, չափման միավորների հետ Ներկայացնել, որ լույսը և ձայնը ունեն արագություններ՝ համեմատելով կայծակի և ամպրոպի հետ: Ներկայացնի նախնական պատկերացումները մասնիկների շարժման և փոխազդեցության մասին: Դասակարգի շրջապատում եղած նյութերը՝ պինդ, հեղուկ, գազային: Ամրապնդի «Մարմիններ և նյութեր» թեմայից ձեռք բերած գիտելիքները:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆԸ	Կարողանում է ներկայացնել շրջապատում եղած նյութերը՝ պինդ, հեղուկ, գազային: Փորձերի միջոցով հանգում է եզրակացությունների և նկարագրում է նյութերի ֆիզիկական հատկությունները: Ջրի հատկությունների օրինակով դիտարկում է նյութի մի տեսակից մյուսի փոխակերպումը: Կարողանում է կիրառել չափման						

		գործիքները և կատարել չափումներ: Կարողանում է ներկայացնել լույսի բնական և արհեստական աղբյուրներ, ստվերների առաջացման և լույսի անդրադարձման օրինակով բացատրում է, որ լույսը տարածվում է ուղիղ գծով: Ճանաչում է նյութերը՝ ըստ իրենց՝ թափանցիկ, կիսաթափանց և անթափանց լինելու հատկության: Փորձերի միջոցով հանգում է եզրակացությունների և նկարագրում է նյութի հատկության հատկությունները: Ջրի հատկությունների օրինակով դիտարկում է նյութի մի տեսակից մյուսի փոխակերպումը: «Մարմիններ և նյութեր» թեմայի շրջանակներում ձեռք բերած գիտելիքների արդյունքում պատասխանում է թեմատիկում առաջադրված հարցերին:						
24	«Մարմիններ և նյութեր»: Ինչից են կազմված մարմինները	Տարբերակի՝ ինչ են մարմինները, նյութերը, բացատրի, որ դրանք կազմված են չափազանց փոքր մասնիկներից: Ներկայացնի նախնական պատկերացումները մասնիկների շարժման և փոխազդեցության մասին:	Կարողանում է ներկայացնել շրջապատում եղած նյութերը պինդ, հեղուկ, գազային: Փորձերի միջոցով հանգում է եզրակացությունների և նկարագրում է նյութերի ֆիզիկական հատկությունները: Ջրի հատկությունների օրինակով դիտարկում է նյութի մի տեսակից մյուսի փոխակերպումը: Կարողանում է վերարտադրել բնագիրը:	70-72	1	1		
25	«Մարմիններ և նյութեր»: Չափեր և չափումներ	Ծանոթանա չափման գործիքների, չափման միավորների հետ:	Կարողանում է վերարտադրել բնագիրը, կիրառել չափման գործիքները և կատարել չափումներ:	73-75	1	1		
26	«Մարմիններ և նյութեր»: Չափեր և չափումներ՝ ժամացույց, ջերմաչափ:	Ծանոթանա չափման գործիքների, չափման միավորների հետ:	Կարողանում է վերարտադրել բնագիրը, կիրառել չափման գործիքները և կատարել չափումներ:	76-78	1	1		
27	«Մարմիններ և նյութեր»: Լույս և ձայն	Ներկայացնել, որ լույսը և ձայնը ունեն արագություններ՝ կայծակի և ամպրոպի օրինակով:	Կարողանում է ներկայացնել լույսի բնական և արհեստական աղբյուրներ, ստվերների առաջացման և լույսի անդրադարձման օրինակով բացատրում է, որ լույսը տարածվում է ուղիղ գծով: Ճանաչում է նյութերը՝ ըստ իրենց՝ թափանցիկ, կիսաթափանց և անթափանց լինելու հատկության: Կարողանում է վերարտադրել բնագիրը:	79-81	1	1		
28	«Մարմիններ և նյութեր» թեմայի ամփոփում	Տարբերակի ինչ են մարմինները, նյութերը, բացատրի, որ դրանք կազմված են չափազանց փոքր մասնիկներից: Ներկայացնի նախնական պատկերացումները մասնիկների շարժման և փոխազդեցության մասին: Դասակարգի շրջապատում եղած նյութերը՝ պինդ, հեղուկ, գազային:	Կարողանում է վերարտադրել բնագիրը, ներկայացնել շրջապատում եղած նյութերը՝ պինդ, հեղուկ, գազային: Փորձերի միջոցով հանգում է եզրակացությունների և նկարագրում է նյութերի ֆիզիկական հատկությունները: Ջրի հատկությունների օրինակով դիտարկում է նյութի մի տեսակից մյուսի փոխակերպումը:	70-84	1	1		
29	Մարմիններ և նյութեր: <i>Թեմատիկ գրավոր աշխատանք 3</i>	Ամրապնդի «Մարմիններ և նյութեր» թեմայից ձեռք բերած գիտելիքները:	Կարողանում է վերարտադրել բնագիրը, «Մարմիններ և նյութեր» թեմայի շրջանակներում ձեռք		1		1	

			բերած գիտելիքների արդյունքում պատասխանում է թեմատիկում առաջադրված հարցերին:					
ԹԵՄԱ 4	«Ճանապարհորդություններ և աշխարհագրական հայտնագործություններ»: Տեղանքի հետազոտում և կողմնորոշում							
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ	<p>Ծանոթանա տեղանքի հասկացության հետ, կողմնորոշվի տարածքում: Ծանոթանա հին քաղաքակրթության մշակույթների հետ: Ուսումնասիրի և իմանա Փյունիկեցիների, հին հույների, Հին Հռոմի, չինացիների, Հնդկաստանի, Ամերիկայի, Աֆրիկայի հետազոտման և հայտնագործման պատմությունը: Ուսումնասիրի և իմանա շուրջերկրյա ճանապարհորդությունների մասին ամփոփ տեղեկություն: Իմանա ով է հայտնագործել Ավստրալիա մայրցամաքը: Ծանոթանա հին քաղաքակրթության մշակույթների հետ: Ուսումնասիրի և իմանա ով է հայտնագործել Անտարկտիդա մայրցամաքը: Սովորի տիեզերքում և օվկիանոսներում կատարվող ժամանակակից ճանապարհորդությունների մասին: Ամրապնդի « Ճանապարհորդություններն աշխարհագրական հայտնագործություններ» թեմայից ձեռք բերած գիտելիքները: Քարտեզի վրա ցույց կտան ՀՀ-ն և ԱՀ-ն, նրանց հարևան պետությունները:</p>							
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ	<p>Կողմնորոշվում է տարածքում և կարողանում է հետազոտել իր տարածքը: Ծանոթ է հին քաղաքակրթության մշակույթների հետ: Գիտի Փյունիկեցիների, Հին Հռոմի, Հնդկաստանի, Ամերիկայի, չինացիների, Աֆրիկայի, հին հույների հայտնագործման և հետազոտման պատմությունը: Գիտի շուրջերկրյա ճանապարհորդությունների մասին ամփոփ տեղեկություն: Ծանոթ է ով է հայտնագործել Ավստրալիա մայրցամաքը: Գիտի ճանապարհորդությունների և հայտնագործությունների ազդեցությունը ժամանակակից քաղաքակրթության մասին: Գիտի ով է հայտնագործել Անտարկտիդան և ինչպես: Գիտի և պատկերացում ունի տիեզերքում և օվկիանոսներում կատարվող ժամանակակից ճանապարհորդությունների մասին: «Ճանապարհորդություններ և աշխարհագրական հայտնագործություններ» թեմայի շրջանակներում ձեռք բերած գիտելիքների արդյունքում պատասխանում է թեմատիկում առաջադրված հարցերին: Կարողանում է թվարկել հարևան պետությունները, քարտեզի վրա ցույց է տալիս ՀՀ-ն և ԱՀ-ն:</p>							
30	«Ճանապարհորդություններ և աշխարհագրական հայտնագործություններ»: Տեղանքի հետազոտում և կողմնորոշում	Ծանոթանա տեղանքի հասկացության հետ, կողմնորոշվի տարածքում:	Կողմնորոշվում է տարածքում և կարողանում է հետազոտել իր շրջապատը:	82-84	1	1		
31	Տեղանքի հետազոտում, քարտեզագրում	Ծանոթանա տեղանքի հասկացության հետ, կողմնորոշվի տարածքում:	Ծանոթ է տեղանքի հասկացության հետ, կողմնորոշվում է տարածքում:	85-87	1	1		
32	Տեղանքի հետազոտում, կողմնորոշում	Ծանոթանա տեղանքի հասկացության հետ, կողմնորոշվի տարածքում:	Կողմնորոշվում է տարածքում, ծանոթ է տեղանքի հասկացության հետ:	88-89	1	1		
33	Ճանապարհորդություններ վաղ անցյալում: Փյունիկեցիներ	Ծանոթանա հին քաղաքակրթության մշակույթների հետ: Ուսումնասիրի և իմանա Փյունիկեցիների հայտնագործման և հետազոտման, պատմությունը:	Ծանոթ է հին քաղաքակրթության մշակույթների հետ: Գիտի Փյունիկեցիների հայտնագործման և հետազոտման, պատմությունը:	90-91	1	1		
34	Հին հույներ	Ծանոթանա հին քաղաքակրթության մշակույթների հետ: Ուսումնասիրի և իմանա հին հույների հայտնագործման և հետազոտման պատմությունը:	Ծանոթ է հին քաղաքակրթության մշակույթների հետ: Ուսումնասիրում է և գիտի հին հույների հայտնագործման և հետազոտման պատմությունը:	92-94	1	1		
35	Հին հռոմեացիների հաղթարշավը	Ծանոթանա հին քաղաքակրթության մշակույթների հետ: Ուսումնասիրի և իմանա Հին Հռոմի հայտնագործման և հետազոտման պատմությունը:	Ծանոթ է հին քաղաքակրթության մշակույթների հետ: Գիտի Հին Հռոմի հայտնագործման և հետազոտման պատմությունը:	95-96	1	1		

36	Չինաստան	Ծանոթանա հին քաղաքակրթության մշակույթների հետ: ՌԻսուսմենասիի և իմանա չինացիների հայտնագործման և հետազոտման պատմությունը:	Ծանոթ է հին քաղաքակրթության մշակույթների հետ: Գիտի չինացիների հայտնագործման և հետազոտման պատմությունը:	97-99	1	1		
37	Հնդկաստան	Ծանոթանա հին քաղաքակրթության մշակույթների հետ: ՌԻսուսմենասիի և իմանա Հնդկաստանի հայտնագործման և հետազոտման պատմությունը:	Ծանոթ է հին քաղաքակրթության մշակույթների հետ: Գիտի Հնդկաստանի հայտնագործման և հետազոտման պատմությունը:	100-101	1	1		
38	Ամերիկայի հայտնագործումը	Ծանոթանա հին քաղաքակրթության մշակույթների հետ: ՌԻսուսմենասիի և իմանա Ամերիկայի հայտնագործման և հետազոտման պատմությունը:	Ծանոթ է հին քաղաքակրթության մշակույթների հետ: Գիտի Ամերիկայի հայտնագործման և հետազոտման պատմությունը:	102-103	1	1		
39	Աֆրիկայի հայտնագործումը	Ծանոթանա հին քաղաքակրթության մշակույթների հետ: ՌԻսուսմենասիի և իմանա Աֆրիկայի հետազոտման և հայտնագործման պատմությունը:	Ծանոթանում է հին քաղաքակրթության մշակույթների հետ: ՌԻսուսմենասիի և Գիտի Աֆրիկայի հետազոտման և հայտնագործման պատմությունը:	104-106	1	1		
40	Շուրջերկրյա ճանապարհորդություններ: Ավստրալիայի հայտնագործումը	Ծանոթանա հին քաղաքակրթության մշակույթների հետ: ՌԻսուսմենասիի և իմանա շուրջերկրյա ճանապարհորդությունների մասին ամփոփ տեղեկություն: Իմանա ով է հայտնագործել Ավստրալիա մայրցամաքը	Գիտի շուրջերկրյա ճանապարհորդությունների մասին ամփոփ տեղեկություն: Ծանոթ է ով է հայտնագործել Ավստրալիա մայրցամաքը:	107-109	1	1		
41	Ճանապարհորդությունների և հայտնագործությունների ազդեցությունը ժամանակակից քաղաքակրթության վրա	Ծանոթանա հին քաղաքակրթության մշակույթների հետ: ՌԻսուսմենասիի և իմանա ճանապարհորդությունների և հայտնագործությունների ազդեցությունը ժամանակակից քաղաքակրթության մասին:	Գիտի ճանապարհորդությունների և հայտնագործությունների ազդեցությունը ժամանակակից քաղաքակրթության մասին:	110-112	1	1		
42	Անտարկտիդայի հայտնագործումը	Ծանոթանա հին քաղաքակրթության մշակույթների հետ: ՌԻսուսմենասիի և իմանա ով է	Ծանոթ է հին քաղաքակրթության մշակույթների հետ: Գիտի ով է հայտնագործել Անտարկտիդան և ինչպես:	113-115	1	1		

		հայտնագործել Անտարկտիդա մայրաքաղաքը:					
43	Ժամանակակից ճամփորդությունները տիեզերքում և օվկիանոսում	Սովորի տիեզերքում և օվկիանոսներում կատարվող ժամանակակից ճանապարհորդությունների մասին:	Գիտին պատկերացում ունի տիեզերքում և օվկիանոսներում կատարվող ժամանակակից ճանապարհորդությունների մասին:	116-120	1	1	
44	Թեմատիկ գրավոր աշխատանք 4	Ամրապնդի « Ճանապարհորդություններն աշխարհագրական հայտնագործություններ» թեմայից ձեռք բերած գիտելիքները:	Կարողանում է վերարտադրել բնագիրը, «Ճանապարհորդություններ և աշխարհագրական հայտնագործություններ» թեմայի շրջանակներում ձեռք բերած գիտելիքների արդյունքում պատասխանում է թեմատիկում առաջադրված հարցերին:		1		1

ԹԵՄԱ 5 Մեր հայենիքը: Միակն ու անվտխարիներին

ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ

Ճանաչի և բացատրի ժամանակի գծային բնույթը, անցյալի, ներկայի և ապագայի կապը: Նկարագրի դրանց հաջորդայնությունը Հայաստանի պատմական նշանակալի որոշ իրադարձությունների, նախնիների և ներկայիս Հայաստանի օրինակով: Բնութագրի հայրենիքը սիրող, խնայող և պատասխանատու վարքագիծ ունեցող քաղաքացուն, թվարկի որակները և բացատրի, թե ինչպես կարող են իրենք էլ նման քաղաքացի լինել: Մեկնաբանի, թե ինչ պարտավորություններ ունեն երկրի բոլոր քաղաքացիներն իրենց հայրենիքի հանդեպ: Ճանաչի և նկարագրի ՀՀ պետական խորհրդանիշները: Քարտեզի վրա ցույց տա ՀՀ-ն և ԱՀ-ն, ՀՀ վարչական մարզերը և մարզկենտրոնները: Թվարկի Հայաստանի մեծ քաղաքները, գետերը, լճերն ու լեռները, նկարագրի Հայաստանի բնաշխարհը ընդհանուր գծերով, թվարկի բնության արգելոցները, ՀՀ վարչական մարզերը և մարզկենտրոնները: Ճանաչի հայ ժողովրդի ամենահայտնի գործիչներին (գրողներ, գիտնականներ, նկարիչներ, ճարտարապետներ, երաժիշտներ, դերասաններ, ազգային հերոսներ և այլք): Բնութագրի հայրենիքը սիրող, խնայող և պատասխանատու վարքագիծ ունեցող քաղաքացուն: Թվարկի որակները և բացատրի, թե ինչպես կարող են իրենք էլ նման քաղաքացի լինել: Նկարագրի Հայաստանի բնաշխարհը ընդհանուր գծերով: Ամրապնդի « Մեր հայենիքը» թեմայից ձեռք բերած գիտելիքները:

ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐՅՈՒՆՔԸ

Ճանաչում և բացատրում է ժամանակի գծային բնույթը, անցյալի, ներկայի և ապագայի կապը: Նկարագրում է դրանց հաջորդայնությունը Հայաստանի պատմական նշանակալի որոշ իրադարձությունների, նախնիների և ներկայիս Հայաստանի օրինակով: Բնութագրում է հայրենիքը սիրող, խնայող և պատասխանատու վարքագիծ ունեցող քաղաքացուն, թվարկում որակները և բացատրում, թե ինչպես կարող են իրենք էլ նման քաղաքացի լինել: Կարողանում է մեկնաբանել, թե ինչ պարտավորություններ ունեն երկրի բոլոր քաղաքացիներն իրենց հայրենիքի հանդեպ: Ճանաչում է և նկարագրում ՀՀ պետական խորհրդանիշները: Գիտի ՀՀ վարչական մարզերը և մարզկենտրոնները: Թվարկում է Հայաստանի մեծ քաղաքները, գետերը, լճերն ու լեռները, նկարագրում Հայաստանի բնաշխարհը ընդհանուր գծերով, թվարկում բնության արգելոցները: ՀՀ վարչական մարզերի և մարզկենտրոնների վերաբերյալ կարողանում է կատարել գործնական աշխատանք: Ճանաչում է հայ ժողովրդի ամենահայտնի գործիչներին (գրողներ, գիտնականներ, նկարիչներ, ճարտարապետներ, երաժիշտներ, դերասաններ, ազգային հերոսներ և այլք): Բնութագրում է հայրենիքը սիրող, խնայող և պատասխանատու վարքագիծ ունեցող քաղաքացուն: Թվարկում է որակները և բացատրում, թե ինչպես կարող են իրենք էլ նման քաղաքացի լինել: Նկարագրում է Հայաստանի բնաշխարհը ընդհանուր գծերով, լեռներով, տեսարժան վայրերով, պատմական հուշարձաններով: «Մեր հայենիքը» թեմայի շրջանակներում ձեռք բերած գիտելիքների արդյունքում պատասխանում է թեմատիկում առաջադրված հարցերին:

45	Մեր հայենիքը: Միակն ու անվտխարիներին	Ճանաչի և բացատրի ժամանակի գծային բնույթը, անցյալի, ներկայի և ապագայի կապը:	Ճանաչում և բացատրում է ժամանակի գծային բնույթը, անցյալի, ներկայի և ապագայի կապը	121-122	1	1	
46	Առասպելների երկիր	Նկարագրի դրանց հաջորդայնությունը Հայաստանի պատմական նշանակալի որոշ իրադարձությունների, նախնիների և ներկայիս Հայաստանի օրինակով:	Նկարագրում է դրանց հաջորդայնությունը Հայաստանի պատմական նշանակալի որոշ իրադարձությունների, նախնիների և ներկայիս Հայաստանի օրինակով:	123-126	1	1	
47	Մեր անցած ճանապարհը	Բնութագրի հայրենիքը սիրող, խնայող և պատասխանատու վարքագիծ ունեցող քաղաքացուն, թվարկի որակները և բացատրի, թե	Բնութագրում է հայրենիքը սիրող, խնայող և պատասխանատու վարքագիծ ունեցող քաղաքացուն, թվարկում որակները և բացատրում, թե ինչպես կարող	127-132	1	1	

		ինչպես կարող են իրենք էլ նման քաղաքացի լինել:	են իրենք էլ նման քաղաքացի լինել:					
48	Մեր պետությունը	Մեկնաբանի, թե ինչ պարտավորություններ ունեն երկրի բոլոր քաղաքացիներն իրենց հայրենիքի հանդեպ:	Կարողանում է մեկնաբանել, թե ինչ պարտավորություններ ունեն երկրի բոլոր քաղաքացիներն իրենց հայրենիքի հանդեպ:	133-135	1	1		
49	Պետության խորհրդանիշները-գ/ա	Ճանաչին նկարագրի ՀՀ պետական խորհրդանիշները:	Ճանաչում է և նկարագրում ՀՀ պետական խորհրդանիշները:	135	1	1		
50	Շրջագայություն մեր երկրով	Քարտեզի վրա ցույց տա ՀՀ-ն և ԱՀ-ն, ՀՀ վարչական մարզերը և մարզկենտրոնները:	Գիտի ՀՀ վարչական մարզերը և մարզկենտրոնները:	136-138	1	1		
51	Իմ քաղաքը	Թվարկի Հայաստանի մեծ քաղաքները, գետերը լճերն ու լեռները, նկարագրի Հայաստանի բնաշխարհը ընդհանուր գծերով, թվարկի բնության արգելոցները:	Թվարկում է Հայաստանի մեծ քաղաքները, գետերը լճերն ու լեռները, նկարագրում Հայաստանի բնաշխարհը ընդհանուր գծերով, թվարկում բնության արգելոցները:	139-140	1	1		
52	Գործնական աշխատանք	ՀՀ վարչական մարզերը և մարզկենտրոնները:	ՀՀ վարչական մարզերի և մարզկենտրոնների վերաբերյալ կարողանում է կատարել գործնական աշխատանք		1		1	
53	Հայաստանը ներկայանում է աշխարհին	Ճանաչի հայ ժողովրդի ամենահայտնի գործիչներին (գրողներ, գիտնականներ, նկարիչներ, ճարտարապետներ, երաժիշտներ, դերասաններ, ազգային հերոսներ և այլք):	Ճանաչում է հայ ժողովրդի ամենահայտնի գործիչներին (գրողներ, գիտնականներ, նկարիչներ, ճարտարապետներ, երաժիշտներ, դերասաններ, ազգային հերոսներ և այլք):	141-144	1	1		
54	Ումի՞ց է կախված: Հարևանները	Քարտեզի վրա ցույց կտան ՀՀ-ն և ԱՀ-ն, նրանց հարևան պետությունները:	Կարողանում է թվարկել հարևան պետությունները, քարտեզի վրա ցույց է տալիս ՀՀ-ն և ԱՀ-ն:	145-146	1	1		
55	Մենք կարող ենք	Բնութագրի հայրենիքը սիրող, խնայող և պատասխանատու վարքագիծ ունեցող քաղաքացուն	Բնութագրում է հայրենիքը սիրող, խնայող և պատասխանատու վարքագիծ ունեցող քաղաքացուն	147-148	1	1		
56	Թույլ չտանք	Թվարկի որակները և բացատրի, թե ինչպես կարող են իրենք էլ նման քաղաքացի լինել:	Թվարկում է որակները և բացատրում, թե ինչպես կարող են իրենք էլ նման քաղաքացի լինել:	149-150	1	1		
57	Իմ հայրենիքը տեսն՞լ ես, ասա՛	Նկարագրի Հայաստանի բնաշխարհը ընդհանուր գծերով	Նկարագրում է Հայաստանի բնաշխարհը ընդհանուր գծերով, լեռներով, տեսարժան վայրերով, պատմական հուշարձաններով	151-152	1	1		
58	Թեմատիկ գրավոր աշխատանք 5	Ամրապնդի «Մեր հայենիքը» թեմայից ձեռք բերած գիտելիքները:	Կարողանում է վերարտադրել բնագիրը, «Մեր հայենիքը» թեմայի շրջանակներում ձեռք բերած գիտելիքների արդյունքում պատասխանում է թեմատիկում առաջադրված հարցերին:		1		1	

ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		Կարևորի բոլոր երկների սովորույթները, կենցաղը, բնակավայրը: Տարբերակի թյուրըմբռնումից խուսափելու իրավիճակները և հետևանքները Իմանա մարդկանց պիտակ կպցնելու վտանգը, գիտակցի անհիմն մականուններ դնելը: Բացատրի ինչ է խտրականությունը: Կարողանա պաշտպանի ճշմարիտը և արդարացնի թույլերին Իմանա բարեկիրթ կանոնները, տարբերակի լավ և վատ մարդկանց Տարբերակի իրավունքը պարտականությունից: Բացատրի մեր կյանքում կատարվող փոփոխությունները: Ամրապնդի « Ես և հասարակությունը» թեմայից ձեռք բերած գիտելիքները: Ամրապնդի 4-րդ դասարանում անցած թեմաները:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐՅՈՒՆԸ		Կարևորում է բոլոր երկրների սովորույթները, կենցաղը, բնակավայրը: Տարբերակում է թյուրըմբռնումից խուսափելու իրավիճակները և հետևանքները: Գիտի մարդկանց պիտակ կպցնելու վտանգը, գիտակցում է անհիմն մականուններ դնելը: Կարողանում է բացատրել ինչ է խտրականությունը: Կարողանում է պաշտպանել ճշմարիտը և արդարացնում է թույլերին: Գիտի բարեկիրթ կանոնները, տարբերակում է լավ և վատ մարդկանց Տարբերակում է իրավունքը պարտականությունից: Բացատրում է մեր կյանքում կատարվող փոփոխությունները: «Ես և հասարակությունը» թեմայի շրջանակներում ձեռք բերած գիտելիքների արդյունքում պատասխանում է թեմատիկում առաջադրված հարցերին: Կարողանում է անցած թեմաների շուրջ հարցադրումներին պատասխանել և մասնակցել քննարկումներին:						
59	Ես և հասարակությունը: Ամենակարևորը	Կարևորի բոլոր երկների սովորույթները, կենցաղը, բնակավայրը	Կարևորում է բոլոր երկների սովորույթները, կենցաղը, բնակավայրը	153-155	1	1		
60	Ինչպես խուսափել թյուրըմբռնումից	Տարբերակի թյուրըմբռնումից խուսափելու իրավիճակները և հետևանքները	Տարբերակում է թյուրըմբռնումից խուսափելու իրավիճակները և հետևանքները	156-158	1	1		
61	Պիտակներ	Իմանա մարդկանց պիտակ կպցնելու վտանգը, գիտակցի անհիմն մականուններ դնելը	Գիտի մարդկանց պիտակ կպցնելու վտանգը, գիտակցում է անհիմն մականուններ դնելը	159-160	1	1		
62	Խտրականություն	Բացատրի ինչ է խտրականությունը:	Կարողանում է բացատրել ինչ է խտրականությունը:	161-162	1	1		
63	Թույլ չտանք	Կարողանա պաշտպանի ճշմարիտը և արդարացնի թույլերին	Կարողանում է պաշտպանել ճշմարիտը և արդարացնում է թույլերին	163-164	1	1		
64	Ինչպիսին ենք ուզում լինել	Իմանա բարեկիրթ կանոնները, տարբերակի լավ և վատ մարդկանց	Գիտի բարեկիրթ կանոնները, տարբերակում է լավ և վատ մարդկանց	165-166	1	1		
65	Պարտականություն և իրավունք	Տարբերակի իրավունքը պարտականությունից:	Տարբերակում է իրավունքը պարտականությունից:	167-169	1	1		
66	Փոփոխությունները մեր կյանքում	Բացատրի մեր կյանքում կատարվող փոփոխությունները:	Բացատրում է մեր կյանքում կատարվող փոփոխությունները:	170-172	1	1		
67	Թեմատիկ գրավոր աշխատանք 6	Ամրապնդի « Ես և հասարակությունը» թեմայից ձեռք բերած գիտելիքները:	Կարողանում է վերարտադրել բնագիրը, «Ես և հասարակությունը» թեմայի շրջանակներում ձեռք բերած գիտելիքների արդյունքում պատասխանում է թեմատիկում առաջադրված հարցերին:		1		1	
68	Թեմատիկ գրավոր աշխատանքի վերլուծություն: Ամփոփում	Ամրապնդի 4-րդ դասարանում անցած թեմաները:	Կարողանում է անցած թեմաների շուրջ հարցադրումներին պատասխանել և մասնակցել քննարկումներին:		1		1	
ԸՆԴԱՄԵՆԸ					68	60	8	