

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ԳՈՐԻՍԻ ՅՈՒ. ԲԱԽՇՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ԹԻՎ 3 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ

Ուսումնական հաստատության անվանումը

Հաստատում եմ

Տնօրենի Ժ/Պ

Ս. Ավանեսյան

« _____ » _____ 2025թ.



ՕՐԱՑՈՒՑԱՅԻՆ-ԹԵՄԱՏԻԿ ՊԼԱՆ

ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ

Ֆրանսերեն

ԴԱՍԱՐԱՆ

4

ԿԻՍԱՄՅԱԿ

I, II

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ

2025-2026

ԺԱՄԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ

68

2

(տարեկան) (շաբաթական)

ԴԱՍԱԳՐՔԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ

ՀՐԱՏԱՐԱԿՉՈՒԹՅՈՒՆ

ՀԵՂԻՆԱԿ

ՈՒՍՈՒՑԻՉ

Գայանե Գրիգորյան

Քննարկվել, հավանության է արժանացել

մեթոդախաղերման _____ նիստում: Արձանագրություն թիվ _____

Մեթոդախաղերման նախագահ

(ստորագրություն)

Մարգարիտա Պետրոսյան

(ազգանուն, անուն)

Տնօրենի տեղակալ

(ստորագրություն)

Արաքսյա Առստամյան

(ազգանուն, անուն)

| № | ገሊሁኑ ላቲን አዋቅር | ገሊሁኑ ነጥህአዊር | ገሊሁኑ ላቲን ቃላት መግለጫ | ጥያቄ ደረጃ | ፊልሚክ ቃላት | | | ፊልሚክ |
|--------------------------|--|---|---|---------|----------|-----|-----|------|
| | | | | | ጽሑፍ | ጽሑፍ | ጽሑፍ | |
| የቴማ 1 | | Pays et nationalités | | | | | | |
| የቴማው ነጥህአዊር | | Savoir les noms de certains pays, nationalités, langues, villes | | | | | | |
| የቴማው ላቲን ቃላት መግለጫ | | À la fin du thème, l'apprenant doit être capable de manifester une attitude respectueuse envers les autres pays, nationalités et langues du monde, et de montrer de l'intérêt pour leur étude | | | | | | |
| 1 | COMMUNICATION Quelle est ta nationalité? | Importer les noms de plusieurs pays, villes et nationalités correspondantes. | Demander la nationalité de son interlocuteur et présenter la sienne | | 1 | 1 | | |
| 2 | Leçon 2. Les adjectifs de nationalité | former le féminin des adjectifs de la nationalité oral ou écrit | Savoir les règles de formation du féminin des adjectifs de nationalité | | 1 | 1 | | |
| 3 | Je m'entraîne à l'écoute | Développer les compétences pour se présenter à l'aide de phrases et de structures simples et cohérentes, en indiquant son pays, sa nationalité et sa langue maternelle | Savoir les noms de certains pays, nationalités, langues, villes | | 1 | 1 | | |
| 4 | Leçon 3 COMMUNICATION Vous venez de quel pays? | Développer les compétences pour tenir un court monologue et un dialogue sur le pays d'origine, la nationalité et la langue | Appliquer les connaissances grammaticales à l'oral et à l'écrit | | 1 | 1 | | |
| 5 | Leçon 4. LE GENRE DES NOMS DE PAYS | Développer les compétences pour former le genre des es noms désignant des pays | Savoir le genre des noms désignant des pays | | 1 | 1 | | |
| 6 | Leçon 5. Les prépositions avec les noms de pays | Développer les compétences pour utiliser correctement les prépositions et les articles avec les noms de pays et de villes | Utiliser correctement les prépositions et les articles avec les noms de pays et de villes. | | 1 | 1 | | |
| 7 | Leçon 6. COMPRÉHENSION | Développer les compétences pour tenir un court monologue et un dialogue sur le pays, la nationalité et la langue de la langue étudiée | Lire un texte et répondre aux questions | | 1 | 1 | | |
| 8 | L'adjectif interrogatif Quel | Développer les compétences pour utiliser l'adjectif interrogatif « Quel » dans la formation de questions | Savoir les formes et l'utilisation de l'adjectif interrogatif « Quel | | 1 | 1 | | |
| 9 | Civilisation | Développer une attitude respectueuse envers les autres pays, nationalités, langues et cultures du monde. | Pouvoir présenter son pays et le pays de la langue étudiée : la langue, la nationalité, la capitale, les grandes villes, les pays voisins et quelques sites touristiques. | | 1 | 1 | | |
| 10 | Révision et évaluation | Répéter le thème passé | l'élève doit être capable de réfléchir sur les connaissances, compétences et valeurs acquises dans le cadre du thème et de réaliser une autoévaluation | | 1 | 1 | | |
| 11 | Travail sommatif 1 (oral) | Savoir les noms de certains pays, nationalités, langues, villes | Savoir les règles de formation du féminin des adjectifs de nationalité | | 1 | | 1 | |
| የቴማ 2 | | Routine quotidienne | | | | | | |

| ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ | | Savoir le vocabulaire lié à la vie quotidienne et aux loisirs | | | | | | | |
|----------------------|---|--|---|--|---|---|---|--|--|
| ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ | | Décrire sa vie quotidienne à l'école et à la maison en utilisant des expressions simples | | | | | | | |
| 12 | Leçon 1. Les verbes pronominaux | Introduire et renforcer le matériel grammatical correspondant au thème | être capable de conjuguer les verbes pronominaux au présent | | 1 | 1 | | | |
| 13 | Leçon 2 ROUTINE DU MATIN et du soir | Développer le vocabulaire, les expressions et les structures linguistiques nécessaires pour présenter sa routine, ses loisirs et ses activités préférées | Décrire sa routine à l'école et à la maison en utilisant des expressions simples | | 1 | 1 | | | |
| 14 | Leçon 3. COMPRÉHENSION | Développer les compétences de lecture et de compréhension de textes écrits sur le thème | Lire un texte et répondre aux questions | | 1 | 1 | | | |
| 15 | Leçon 4. Pronoms et adverbess interrogatifs | Introduire les compétences pour poser des questions et tenir un dialogue à l'aide des pronoms interrogatifs. | Connaître les pronoms interrogatifs et adverbess : qui, que, quoi, où, quand, comment, pourquoi, ainsi que leur utilisation | | 1 | 1 | | | |
| 16 | Leçon 5. COMMUNICATION | Développer les compétences pour communiquer avec des phrases simples sur sa routine et ses activités préférées | Pouvoir dialoguer avec son ami pour parler de sa routine et de ses activités pendant le week-end | | 1 | 1 | | | |
| 17 | Je m'entraîne à l'écoute Je m'entraîne pour la production écrite | Développer le vocabulaire, les expressions et les structures linguistiques nécessaires pour présenter sa routine, ses loisirs et ses activités préférées | Écouter et comprendre le contenu général d'un monologue ou d'un dialogue sur le thème «Routine» | | 1 | 1 | | | |
| 18 | Leçon 6. COMPRÉHENSION | Développer les compétences de lecture et de compréhension de textes écrits sur le thème | Connaître le vocabulaire lié à la routine et aux loisirs, ainsi que les structures/les modèles grammaticaux nécessaires | | 1 | 1 | | | |
| 19 | Leçon 7. CIVILISATION | Faire découvrir les particularités de la vie quotidienne des habitants du pays de la langue étudiée et de son propre pays | «Connaître : Les particularités de la vie quotidienne des habitants du pays de la langue étudiée La signification de l'expression « Métro, boulot, dodo »»* | | 1 | 1 | | | |
| 20 | Révision et évaluation | Répéter le thème passé | l'élève doit être capable de réfléchir sur les connaissances, compétences et valeurs acquises dans le cadre du thème et de réaliser une autoévaluation | | 1 | 1 | | | |
| 21 | <i>Travail thématique 2 (test)</i> | Pouvoir conjuguer les verbes pronominaux au présent | <i>Conjuguer les verbes pronominaux</i> | | 1 | | 1 | | |
| ԹԵՄԱ 3 | | Les achats | | | | | | | |
| ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ | | Connaître le vocabulaire fréquemment utilisé dans le cadre thématique | | | | | | | |
| ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ | | Connaître les formules et expressions simples de politesse pour faire des achats en magasin. | | | | | | | |
| 22 | Leçon 1. Particularités des verbes du premier groupe | Introduire et renforcer le matériel grammatical correspondant au thème | Savoir les particularités de la conjugaison des verbes du premier groupe au présent. | | 1 | 1 | | | |
| 23 | Leçon 2. Lexique | Introduire et enrichir le vocabulaire relatif aux types de | Connaître le vocabulaire relatif aux aliments et aux types de magasins | | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|---|---|--|
| | COMMUNICATION Faire les courses | magasins d'alimentation. | | | | | | |
| 24 | Leçon 3. Les chiffres | Introduire et renforcer le matériel grammatical correspondant au thème : l'utilisation des nombres lors des achats. | Connaître les équivalents en français des nombres de 20 à 100. | | 1 | 1 | | |
| 25 | Leçon 4. PRONOMS DÉMONSTRATIFS | Introduire et renforcer le matériel grammatical correspondant au thème | Savoir les pronoms démonstratifs et leur utilisation | | 1 | 1 | | |
| 26 | Leçon 5. COMMUNICATION Demander le prix | Développer les compétences pour faire des achats en utilisant des phrases simples et reliées ainsi que des structures appropriées | Savoir les formules et expressions simples de politesse pour faire des achats en magasin (demander le prix, le mode de paiement) | | 1 | 1 | | |
| 27 | Leçon 6. Lexique Vêtements, chaussures, accessoires | Introduire et enrichir le vocabulaire relatif au thème. | Connaître le vocabulaire fréquemment utilisé dans le cadre thématique (vêtements, chaussures) | | 1 | 1 | | |
| 28 | Leçon 7. COMMUNICATION | Développer les compétences pour faire des achats en utilisant des phrases simples et reliées ainsi que des structures appropriées | Tenir un dialogue lors des achats dans un magasin de vêtements | | 1 | 1 | | |
| 29 | Leçon 8. Je m'entraîne à l'écoute | Développer les compétences pour faire des achats en utilisant des phrases simples et reliées ainsi que des structures appropriées | Pouvoir écouter et comprendre le contenu général d'un dialogue entre un acheteur et un vendeur | | 1 | 1 | | |
| 30 | Leçon 9. Civilisation | Acquérir des connaissances sur la civilisation du pays de la langue étudiée | Connaître l'histoire de l'origine de quelques desserts traditionnels français | | 1 | 1 | | |
| 31 | Révision et évaluation | Répéter le thème passé | Faire la révision de thème et réaliser une autoévaluation | | 1 | 1 | | |
| 32 | <i>Travail sommatif 3 (oral)</i> | Savoir le vocabulaire sur les achats | Employer le vocabulaire pour faire des achats | | 1 | | 1 | |
| ԹԵՄԱ 4 Mode de vie sain | | | | | | | | |
| ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ Savoir le vocabulaire lié à la mode de vie sain | | | | | | | | |
| ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐՑՈՒՆՔԸ Décrire son sport préféré en utilisant des phrases simples. | | | | | | | | |
| 33 | Leçon 1. L'impératif | Introduire et renforcer le matériel grammatical correspondant au thème | être capable de conjuguer les verbes à l'impératif | | 1 | 1 | | |
| 34 | Expressions avec les verbes avoir et être | Introduire et renforcer le contenu grammatical et le vocabulaire correspondant au thème. | Savoir les expressions avec les verbes avoir et être | | 1 | 1 | | |
| 35 | Leçon 2. LEXIQUE Les sports | Développer la compétence de présenter son sport préféré à l'aide de des phrases très simples | Utiliser le vocabulaire thématique dans l'expression orale et écrite. | | 1 | 1 | | |
| 36 | Leçon 3. COMPRÉHENSION Bouger, c'est bon pour la santé | Introduire et élargir le vocabulaire lié au mode de vie sain | Lire et comprendre les faits présentés dans des textes simples concernant l'influence du sport sur le mode de vie sain. | | 1 | 1 | | |
| 37 | Leçon 4. | Développer la compétence de | Savoir le vocabulaire fréquemment | | 1 | 1 | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|----------|---|----------|--|
| | COMMUNICATION | mener un dialogue sur le thème à l'aide de moyens linguistiques très simples. | utilisé dans le cadre thématique. | | | | | |
| 38 | Mon sport préféré | Développer la compétence de présenter son sport préféré à l'aide de moyens linguistiques très simples. | Décrire son sport préféré en utilisant des expressions simples. | | 1 | 1 | | |
| 39 | Leçon 5. Je m'entraîne à l'écoute | Introduire et élargir le vocabulaire lié au mode de vie sain. Développer les compétences d'écoute et de compréhension orale autour du thème. | être capable d'écouter et comprendre le contenu général d'un monologue ou dialogue sur le thème «Mode de vie sain» (enregistrement audio). | | 1 | 1 | | |
| 40 | Leçon 6. COMPRÉHENSION Manger sain et équilibré pour être en bonne santé. | Introduire et élargir le vocabulaire lié au mode de vie sain. Souligner l'importance d'une alimentation saine en tant que moyen de développement personnel. | Pouvoir lire et comprendre les faits présentés dans des textes simples sur une alimentation saine. | | 1 | 1 | | |
| 41 | Leçon 7. Il faut/ il ne faut pas COMPRÉHENSION Hygiène corporelle, alimentaire, mentale | Introduire et renforcer le contenu grammatical correspondant au thème | Savoir présenter les règles d'un mode de vie sain en utilisant des expressions simples. | | 1 | 1 | | |
| 42 | Leçon 8. Civilisation | Introduire des connaissances sur les sports et les sportifs phares du pays de la langue étudiée ainsi que de son propre pays. | Parler des sports et des sportifs les plus populaires dans le pays de la langue étudiée et dans son propre pays. | | 1 | 1 | | |
| 43 | Révision et évaluation | Répéter le thème passé | Faire la révision du thème passé et réaliser une autoévaluation | | 1 | 1 | | |
| 44 | Travail thématique 4 (test) | Pouvoir utiliser les expressions sur le mode de vie saine | Savoir conjuguer les verbes à l'impratif, les expressions avec les verbes avoir et être | | 1 | | 1 | |
| ԹԵՄԱ 5 Les saisons, la météo | | | | | | | | |
| ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ Savoir les 4 saisons , les mois de l'année | | | | | | | | |
| ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐԱՅՈՒՆՔԸ Comprendre les faits présentés dans des textes simples sur le thème « Saisons de l'année et météo quotidienne ». | | | | | | | | |
| 45 | Leçon 1. LEXIQUE Les saisons de l'année | Introduire le vocabulaire lié aux saisons de l'année | Savoir les jours de la semaine, les douze mois de l'année. | | 1 | 1 | | |
| 46 | Leçon 2. LEXIQUE La météo | Développer la capacité à échanger des informations sur la météo du jour. | Savoir les 4 saisons de l'année, les phénomènes naturels caractéristiques de chacune. | | 1 | 1 | | |
| 47 | Leçon 3. LEXIQUE Les vêtements et la météo | Développer la conscience de l'importance de porter des vêtements adaptés aux saisons et aux conditions météorologiques quotidiennes. | Le vocabulaire fréquemment utilisé dans le cadre thématique. | | 1 | 1 | | |
| 48 | Leçon 4. Exprimer le temps en français/ saison, mois, date, l'année/ | Introduire et renforcer le contenu grammatical correspondant au thème. | Savoir les structures/ modèles grammaticaux nécessaires. | | 1 | 1 | | |
| 49 | Leçon 5. | Développer la capacité à décrire les | Le vocabulaire fréquemment utilisé dans | | 1 | 1 | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|--|---|--|---|---|---|--|
| | COMPRÉHENSION L'hiver | saisons de l'année en utilisant des phrases simples et cohérentes ainsi que des structures grammaticales appropriées. | le cadre thématique. | | | | | |
| 50 | COMPRÉHENSION Le printemps | Développer la capacité à décrire les saisons de l'année en utilisant des phrases simples et cohérentes ainsi que des structures grammaticales appropriées. | Lire et comprendre les faits présentés dans des textes simples sur le thème « Saisons de l'année et météo quotidienne». | | 1 | 1 | | |
| 51 | Leçon 6. COMPRÉHENSION L'été | Développer la capacité à décrire les saisons de l'année en utilisant des phrases simples et cohérentes ainsi que des structures grammaticales appropriées. | Le vocabulaire fréquemment utilisé dans le cadre thématique. | | 1 | 1 | | |
| 52 | COMPRÉHENSION L'automne | Développer la capacité à décrire les saisons de l'année en utilisant des phrases simples et cohérentes ainsi que des structures grammaticales appropriées. | Le vocabulaire fréquemment utilisé dans le cadre thématique. | | 1 | 1 | | |
| 53 | Leçon 7. COMMUNICATION | Développer la capacité à décrire les saisons de l'année en utilisant des phrases simples et cohérentes ainsi que des structures grammaticales appropriées. | Pouvoir dialoguer sur les saisons de l'année en utilisant des phrases très courtes. | | 1 | 1 | | |
| 54 | Leçon 8. Bulletin météorologique | Développer la capacité à décrire la météo du jour à l'aide de phrases simples, liées et de structures grammaticales appropriées. | Pouvoir comprendre les informations météorologiques quotidiennes et hebdomadaires. | | 1 | 1 | | |
| 55 | Je m'entraîne à l'écoute | Développer les compétences d'écoute et de compréhension orale autour du thème. | Pouvoir écouter et comprendre les informations météorologiques quotidiennes et hebdomadaires. | | 1 | 1 | | |
| 56 | Révision et évaluation | Répéter le thème passé | Faire la révision du thème passé et réaliser une autoévaluation | | 1 | 1 | | |
| 57 | <i>Travail sommatif 5 (oral)</i> | Pouvoir utiliser le vocabulaire appris | Savoir les noms des saisons, des mois, des jours | | 1 | | 1 | |

ԹԵՄԱ 6 Les Vacances

ԹԵՄԱՅԻ ՆՊՏԱԿԸ Décrire le type de vacances préféré en utilisant des expressions simples.

ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆԸ Rédiger un texte écrit (environ 60 mots) sur tes prochaines vacances d'été.

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|--|--|
| 58 | Leçon 1. LEXIQUE Les vacances | Introduire le vocabulaire lié aux vacances. | Savoir le vocabulaire fréquemment utilisé dans le cadre thématique. | | 1 | 1 | | |
| 59 | Leçon 2. Passé composé avec <<avoir>> | Introduire et renforcer le contenu grammatical correspondant au thème. | Savoir les structures/ modèles grammaticaux nécessaires. | | 1 | 1 | | |
| 60 | Leçon 3. COMMUNICATION | Développer la capacité à décrire les activités préférées pendant les vacances et à en parler. | Lire et comprendre les faits présentés dans des textes simples sur le thème «Vacances». | | 1 | 1 | | |
| 61 | Leçon 4. Passé composé avec <<être>> | Introduire et renforcer le contenu grammatical correspondant au thème | Savoir les structures/ modèles grammaticaux nécessaires. | | 1 | 1 | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|---|--|--|-----------|-----------|----------|--|
| 62 | Passé composé avec <<être>> | Introduire et renforcer le contenu grammatical correspondant au thème | Savoir les structures/ modèles grammaticaux nécessaires. | | 1 | 1 | | |
| 63 | Leçon 5. Mes vacances à Paris | Développer la capacité à décrire les activités préférées pendant les vacances et à en discuter. | Savoir le vocabulaire fréquemment utilisé dans le cadre thématique. | | 1 | 1 | | |
| 64 | Leçon 6. Mes vacances d'été et d'hiver | Développer les compétences pour décrire les activités préférées pendant les vacances et pour en parler en conversation. | Savoir le vocabulaire fréquemment utilisé dans le cadre thématique. | | 1 | 1 | | |
| 65 | Leçon 7. Je m'entraîne à l'écoute | Développer les compétences d'écoute et de compréhension orale d'un monologue ou dialogue sur le thème « Vacances ». | Etre capable d'écouter et comprendre le contenu général d'un monologue ou dialogue sur le thème « Vacances » (enregistrement audio). | | 1 | 1 | | |
| 66 | Leçon 8. Je m'entraîne pour la production écrite | Développer les compétences en expression écrite autour du thème. | Pouvoir rédiger un texte écrit (environ 60 mots) sur tes prochaines vacances d'été. | | 1 | 1 | | |
| 67 | Révision et évaluation | Répéter le thème passé | Faire la révision du thème passé et réaliser une autoévaluation | | 1 | 1 | | |
| 68 | <i>Travail thématique 6 (test)</i> | Pouvoir lire et comprendre un petit texte sur les vacances | Savoir les structures/ modèles grammaticaux nécessaires. | | 1 | | 1 | |
| ԸՆԴԱՄԵՆԸ | | | | | 68 | 62 | 6 | |