

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ  
«ԳՈՐԻՍԻ ՅՈՒ. ԲԱԽՇՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ԹԻՎ 3 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ

Ուսումնական հաստատության անվանումը

Հաստատում եմ

Տնօրենի Ժ/Պ

Ս. Ավանեսյան

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025թ.



ՕՐԱՑՈՒՑԱՅԻՆ-ԹԵՄԱՏԻԿ ՊԼԱՆ

ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ

Ֆրանսերեն

ԴԱՍԱՐԱՆ

6

ԿԻՍԱՄՅԱԿ

I, II

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ

2025-2026

ԺԱՄԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ

68

2

(տարեկան) (շաբաթական)

ԴԱՍԱԳՐՔԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ

ՀՐԱՏԱՐԱԿՉՈՒԹՅՈՒՆ

ՀԵՂԻՆԱԿ

ՈՒՍՈՒՑԻՉ

Լուսինե Բաղդասարյան

Քննարկվել, հավանության է արժանացել

մեթոդախաղերման \_\_\_\_\_ նիստում: Արձանագրություն թիվ \_\_\_\_\_

Մեթոդախաղերման նախագահ

(ստորագրություն)

Մարգարիտա Պետրոսյան

(ազգանուն, անուն)

Տնօրենի տեղակալ

(ստորագրություն)

Արարայա Առաքանյան

(ազգանուն, անուն)

| №                     | ԴԱՍԻ ՎԵՐՆԱԳԻՐԸ  | ԴԱՍԻ ՆՊԱՏԱԿԸ   | ԴԱՍԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ   | ԳՐՔԻ ԷԶԸ | ԺԱՄԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ |     |      | ԺԱՄԿԵՏԸ |
|-----------------------|---|--|---|----------|---------------|-----|------|---------|
|                       |   |  |   |          | ԸՆԴ           | ՏԵՍ | ԳՈՐԾ |         |
| ԹԵՄԱ 1                |   | Les gens autour de nous.   |   |          |               |     |      |         |
| ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ        |   | Introduire l'idée des relations humaines. Pouvoir employer des mots et des expressions pour présenter ses amis, ses voisins.       |   |          |               |     |      |         |
| ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ |   | Lire et comprendre des textes sur l'amitié et le voisinage.  |   |          |               |     |      |         |
| 1                     | Moi et mes amis.  | Développer et renforcer le vocabulaire et les expressions.<br>Pouvoir présenter ses amis et dire son avis.                         | Présenter ses amis et dire son avis.<br>matériel grammatical  |          | 1             | 1   |      |         |
| 2                     | Moi et mes amis.  | Développer et renforcer le vocabulaire et les expressions.<br>Pouvoir présenter ses amis et dire son avis.                         | Présenter ses amis et dire son avis.<br>matériel grammatical  |          | 1             | 1   |      |         |
| 3                     | Nos voisins.  | Pouvoir développer et renforcer le vocabulaire.<br>Pouvoir présenter ses voisins.  | Développer et renforcer le vocabulaire<br>Présenter ses voisins et dire son avis.   |          | 1             | 1   |      |         |
| 4                     | Nos voisins.  | Pouvoir développer et renforcer le vocabulaire.<br>Pouvoir présenter ses voisins.  | Développer et renforcer le vocabulaire<br>Présenter ses voisins et dire son avis.   |          | 1             | 1   |      |         |
| 5                     | Travail sommatif 1 (oral)                               | Pouvoir dialoguer en employant des mots et des expressions.  | Dialoguer en employant des mots et des expressions.   |          | 1             |     | 1    |         |
| 6                     | Une lettre à son ami. Les videos, les discussions.      | Pouvoir écrire une lettre à son ami.<br>Pouvoir importer et renforcer le matériel grammatical pertinent au sujet.                  | Ecrire une lettre à son ami, dialoguer.<br>Importer et renforcer le matériel grammatical pertinent au sujet.  |          | 1             | 1   |      |         |
| 7                     | Une lettre à son ami. Les videos, les discussions.      | Pouvoir écrire une lettre à son ami.<br>Pouvoir importer et renforcer le matériel grammatical pertinent au sujet.                  | Ecrire une lettre à son ami, dialoguer.<br>Importer et renforcer le matériel grammatical pertinent au sujet.  |          | 1             | 1   |      |         |
| 8                     | Les relations(la discussion,la conciliation,le respect) | Pouvoir dialoguer en employant des mots et des expressions.  | Dialoguer en employant des mots et des expressions.   |          | 1             | 1   |      |         |
| 9                     | Jeu de role „La résolution du problème,,                | Pouvoir présenter un scène „La résolution du problème,,  | Jouer un scène en employant des mots et des expressions.  |          | 1             | 1   |      |         |
| 10                    | Travail sommatif 2 (oral)                               | Pouvoir faire la connaissance et répondre aux questions.   | Faire la connaissance et répondre aux questions.  |          | 1             |     | 1    |         |
| ԹԵՄԱ 2                |   | Le sport.  |   |          |               |     |      |         |
| ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ        |   | Introduire l'idée du sport comme moyen important. Pouvoir présenter les sportifs célèbres et populaires.                           |   |          |               |     |      |         |
| ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ |   | Ecouter et comprendre le contenu principal des nouvelles sportives.  |   |          |               |     |      |         |
| 11                    | Le sport en France.                                     | Pouvoir égaliser et renforcer le vocabulaire et les expressions liées au sport et au sport.<br>Pouvoir décrire le sport en France. | Lire et comprendre les sports, les sports athlètes, événements sportifs simple informatif sur le contenu principal des textes.<br>Raconter de la sport en France. |          | 1             | 1   |      |         |

|  |  |   |   |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|--|---|---|---|--|
|  |  |   | Conjuguer le verbe „aller,,   |  |   |   |   |  |
| 12   | Le sport en France.                      | Pouvoir égaliser et renforcer le vocabulaire et les expressions liées au sport et au sport.<br>Pouvoir décrire le sport en France.                                | Lire et comprendre les sports, les sports athlètes, événements sportifs simple informatif sur le contenu principal des textes.<br>Raconter de la sport en Francet.<br>Conjuguer le verbe „aller,, |  | 1 | 1 |   |  |
| 13   | Le sport en Arménie.                     | Pouvoir égaliser et renforcer le vocabulaire et les expressions liées au sport et au sport.<br>Pouvoir décrire le sport en Arménie.                               | Lire et comprendre les sports, les sports athlètes, événements sportifs simple informatif sur le contenu principal des textes.<br>Raconter de la sport en Arménie.<br>Conjuguer le verbe „faire,, |  | 1 | 1 |   |  |
| 14   | Le sport en Arménie.                     | Pouvoir égaliser et renforcer le vocabulaire et les expressions liées au sport et au sport.<br>Pouvoir décrire le sport en Arménie.                               | Lire et comprendre les sports, les sports athlètes, événements sportifs simple informatif sur le contenu principal des textes.<br>Raconter de la sport en Arménie.<br>Conjuguer le verbe „faire,, |  | 1 | 1 |   |  |
| 15   | <b>Travail sommatif 3 (test)</b>         | Vérifier et évaluer les connaissances à l'aide d'un travail écrit.  | Vérifié et évalué les connaissances   |  | 1 |   | 1 |  |
| 16   | Les sportifs célèbres et populaires.     | Pouvoir introduire et renforcer le matériel grammatical pertinent au sujet.<br>Le vocabulaire thématique.<br>Pouvoir décrire les sportifs célèbres et populaires. | Présenter un discours préparé à l'avance;<br>Présenter les sportifs célèbres et populaires.   |  | 1 | 1 |   |  |
| 17   | Jeu de role „Dans le stade,,             | Présenter un discours préparé à l'avance;<br>Pouvoir présenter un scène „Dans le stade,,  | Jouer un scène en employant des mots et des expressions.<br>Présenter un discours préparé à l'avance;   |  | 1 | 1 |   |  |
| 18   | Les avis des élèves.                     | Pouvoir dire son avis et dialoguer avec ses amis.   | Dire son avis et dialoguer avec ses amis.<br>Présenter un discours préparé à l'avance;  |  | 1 | 1 |   |  |
| 19   | Les videos, les discussions.             | Pouvoir trouver des homonymes et former des phrases.  | Former des phrases avec des homonymes.<br>Présenter un discours préparé à l'avance;   |  | 1 | 1 |   |  |
| 20   | <b>Travail sommatif 4 (oral)</b>         | Pouvoir employer des pronoms personnels d'objet direct.   | Employer des pronoms personnels d'objet direct.   |  | 1 |   | 1 |  |
| <b>ԹԵՄԱ 3</b>   Changement de mode de vie.   |  |   |   |  |   |   |   |  |
| <b>ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ</b>   Renforcer l'idée importante d'un mode de vie sain et actif. Pouvoir décrire sa journée.                  |  |   |   |  |   |   |   |  |
| <b>ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ</b>   Lire et comprendre des textes sur le mode de vie sain. Ecrire une lettrre en décrivant sa journée. |  |   |   |  |   |   |   |  |
| 21   | Faire le plan de la journée. Ma journée. | Pouvoir décrire sa journée.<br>Pouvoir égaliser et renforcer le vocabulaire et les expressions  | Décrire sa journée.<br>Les verbes „vouloir, pouvoir, savoir,,<br>Rédiger un essai   |  | 1 | 1 |   |  |
| 22   | Faire le plan de la journée. Ma journée. | Pouvoir décrire sa journée. Savoir le lexique de la journée.<br>Pouvoir égaliser et renforcer le  | Le présent des verbes pronominaux.<br>Rédiger un essai  |  | 1 | 1 |   |  |

|    |  |   |  |  |   |   |   |  |
|----|--|---|--|--|---|---|---|--|
|    |  | vocabulaire et les expressions  |  |  |   |   |   |  |
| 23 | Une alimentation saine. Faire un régime.               | Pouvoir employer les mots et les expressions pour dialoguer.  | Parler de ce sujet.<br>Le présent des verbes pronominaux.                                    |  | 1 | 1 |   |  |
| 24 | Une alimentation saine. Faire un régime.               | Pouvoir employer les expressions dans un texte  | Dialoguer en employant le panier de mots.  |  | 1 | 1 |   |  |
| 25 | <b>Travail sommatif 5 (oral)</b>                       | Pouvoir employer les expressions  | Dialoguer en employant le panier de mots.  |  | 1 |   | 1 |  |
| 26 | Le sport et un mode de vie actif.                      | Pouvoir faire son régime.<br>Pouvoir introduire et renforcer le matériel grammatical pertinent au sujet.<br>Le vocabulaire thématique.            | Faire son régime. Mettre les verbes au temps indiqué.  |  | 1 | 1 |   |  |
| 27 | Les mauvaises habitudes.                               | Pouvoir faire le plan de la journée.<br>Pouvoir introduire et renforcer le matériel grammatical pertinent au sujet.<br>Le vocabulaire thématique. | Parler de son week-end. Former des phrases.<br>Présenter un discours préparé à l'avance;     |  | 1 | 1 |   |  |
| 28 | La discussion „Une ame saine dans un corps sain,,.     | Pouvoir faire le plan de la journée.<br>Pouvoir égaliser et renforcer le vocabulaire et les expressions   | Parler de son week-end. Former des phrases.<br>Présenter un discours préparé à l'avance;     |  | 1 | 1 |   |  |
| 29 | J.r.-,Qu'est-ce que je veux changer dans ma journée,,. | Pouvoir compléter le dialogue avec l'article partitifs.<br>Pouvoir égaliser et renforcer le vocabulaire et les expressions                        | Compléter le dialogue avec l'article partitifs.<br>Présenter un discours préparé à l'avance; |  | 1 | 1 |   |  |
| 30 | <b>Travail sommatif 6 (test)</b>                       | Vérifier et évaluer les connaissances à l'aide d'un travail écrit.  | Vérifié et évalué les connaissances  |  | 1 |   | 1 |  |

**ԹԵՄԱ 4** | Des fêtes.

**ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ** | Présenter l'idée des fêtes comme un élément culturel fondamental..

**ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ** | Lire et comprendre des textes sur les fêtes.

|    |   |  |  |  |   |   |  |  |
|----|---|--|--|--|---|---|--|--|
| 31 | Un anniversaire.                              | Pouvoir employer les expressions dans un texte<br>Pouvoir développer les cinq capacités de communication sur le sujet (écouter, lire, monologue, écrit, interaction).  | Parler de son anniversaire.<br>Le verbe „venir,,.<br>Dialoguer en employant le panier de mots. |  | 1 | 1 |  |  |
| 32 | Un anniversaire.                              | Pouvoir employer les expressions dans un texte.<br>Pouvoir développer les cinq capacités de communication sur le sujet (écouter, lire, monologue, écrit, interaction). | Parler de son anniversaire.<br>Le verbe „venir,,.<br>Dialoguer en employant le panier de mots. |  | 1 | 1 |  |  |
| 33 | Les fêtes nationales en Arménie et en France. | Pouvoir décrire des fêtes nationales en Arménie et en France.<br>Pouvoir rédiger un essai décrivant des fêtes nationales en Arménie et en France.                      | Parler des fêtes nationales en Arménie et en France en employant le panier de mots.            |  | 1 | 1 |  |  |

|  |                                     |   |   |  |   |   |   |  |
|--|-------------------------------------|---|---|--|---|---|---|--|
| 34   | Les fêtes internationales.          | Pouvoir rédiger un essai décrivant les fêtes internationales.<br>Pouvoir décrire des fêtes internationales  | Parler des fêtes internationales en employant le panier de mots.  |  | 1 | 1 |   |  |
| 35   | Les fêtes internationales.          | Pouvoir rédiger un essai décrivant les fêtes internationales.<br>Pouvoir décrire des fêtes internationales  | Parler des fêtes internationales en employant le panier de mots.  |  | 1 | 1 |   |  |
| 36   | Ma fête préférée.                   | Pouvoir présenter sa fête préférée.<br>Pouvoir élargir et renforcer le vocabulaire.   | Parler de sa fête préférée en employant le panier de mots.  |  | 1 | 1 |   |  |
| 37   | <b>Travail sommatif 7 (oral)</b>    | Pouvoir dialoguer en employant le panier de mots.   | Dialoguer en employant le panier de mots.   |  | 1 |   | 1 |  |
| 38   | Une lettre „Mon anniversaire,,      | Pouvoir développer les cinq capacités de communication sur le sujet (écouter, lire, monologue, écrit, interaction).<br>Pouvoir écrire une lettre „Mon anniversaire,,                      | Ecrire une lettre „Mon anniversaire,,<br>Conjuguer les verbes à l'imparfait.<br>Présenter un discours préparé à l'avance;         |  | 1 | 1 |   |  |
| 39   | Une lettre „Mon anniversaire,,      | Pouvoir développer les cinq capacités de communication sur le sujet (écouter, lire, monologue, écrit, interaction).<br>Pouvoir écrire une lettre „Mon anniversaire,,                      | Ecrire une lettre „Mon anniversaire,,<br>Conjuguer les verbes à l'imparfait.<br>Présenter un discours préparé à l'avance;         |  | 1 | 1 |   |  |
| 40   | Les videos, les discussions.        | Pouvoir discuter et employer les expressions: Dis donc..., Tu sais...   | Discuter et employer les expressions:<br>Dis donc..., Tu sais...<br>Présenter un discours préparé à l'avance;                     |  | 1 | 1 |   |  |
| 41   | Les avis des écoliers. Jeu de role. | Pouvoir présenter un discours préparé à l'avance;   | Présenter un discours préparé à l'avance;   |  | 1 | 1 |   |  |
| 42   | <b>Travail sommatif 8 (oral)</b>    | Pouvoir employer les degrés de comparaison des adjectifs.   | Employer les degrés de comparaison des adjectifs.   |  | 1 |   | 1 |  |
| <b>ԹԵՄԱ 5</b>   La patrie.   |                                     |   |   |  |   |   |   |  |
| <b>ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ</b>   Renforcer le concept de la patrie et du patriotism. Pouvoir parler de sa patrie, présenter les symboles de l'Arménie.            |                                     |   |   |  |   |   |   |  |
| <b>ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ</b>   Lire et comprendre des textes sur l'Arménie et les Arméniens célèbres. Présenter la patrie, sa culture, des grands hommes. |                                     |   |   |  |   |   |   |  |
| 43   | L'Arménie est ma patrie.            | Pouvoir présenter la patrie.<br>Découvrir le lexique de la patrie.<br>Pouvoir développer les cinq capacités de communication sur le sujet (écouter, lire, monologue, écrit, interaction). | Parler des lieux célèbres de la patrie.<br>Le verbe „prendre,,<br>Lire et comprendre les textes d'information de base le contenu. |  | 1 | 1 |   |  |
| 44   | L'Arménie est ma patrie.            | Savoir présenter la patrie.<br>Découvrir le lexique de la patrie.<br>Pouvoir développer les cinq capacités de communication sur le sujet (écouter, lire, monologue, écrit, interaction).  | Parler des lieux célèbres de la patrie.<br>Le verbe „prendre,,<br>Lire et comprendre les textes d'information de base le contenu. |  | 1 | 1 |   |  |
| 45   | Les symboles de l'Arménie.          | Pouvoir présenter les symboles de l'Arménie.  | Employer le passé composé dans les phras<br>Lire et comprendre les  |  | 1 | 1 |   |  |

|  |  |   |  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|--|--|---|---|---|--|
|  |  | Pouvoir développer les cinq capacités de communication sur le sujet (écouter, lire, monologue, écrit, interaction).   | textes d'information de base le contenu.   |  |   |   |   |  |
| 46   | Les symboles de l'Arménie.                     | Pouvoir présenter les symboles de l'Arménie.<br>Pouvoir développer les cinq capacités de communication sur le sujet (écouter, lire, monologue, écrit, interaction). | Employer le passé composé dans les phrases.<br>Lire et comprendre les textes d'information de base le contenu.               |  | 1 | 1 |   |  |
| 47   | Les grands hommes, une riche heritage.         | Pouvoir parler des grands hommes et une riche heritage.   | Dialoguer en employant le panier de mots.  |  | 1 | 1 |   |  |
| 48   | <b>Travail sommatif 9 (test)</b>               | Vérifier et évaluer les connaissances à l'aide d'un travail écrit.  | Vérifié et évalué les connaissances  |  | 1 |   | 1 |  |
| 49   | Ma patrie.                                     | Pouvoir présenter sa patrie.<br>Pouvoir développer le stock de mots, d'expressions et de structures   | Présenter sa patrie en employant les mots et les expressions.<br>Développer le stock de mots, d'expressions et de structures |  | 1 | 1 |   |  |
| 50   | Ma patrie.                                     | Pouvoir présenter sa patrie.<br>Pouvoir développer le stock de mots, d'expressions et de structures   | Présenter sa patrie en employant les mots et les expressions.<br>Développer le stock de mots, d'expressions et de structures |  | 1 | 1 |   |  |
| 51   | Les musées, les expositions. Maténadaran.      | Pouvoir présenter les musées, les expositions, Maténadaran.   | Présenter les musées, les expositions, Maténadaran.  |  | 1 | 1 |   |  |
| 52   | Les musées, les expositions. Maténadaran.      | Pouvoir présenter les musées, les expositions, Maténadaran.   | Présenter les musées, les expositions, Maténadaran.  |  | 1 | 1 |   |  |
| 53   | Les avis des écoliers. Jeu de role.            | Pouvoir dire son avis en français.<br>Le vocabulaire thématique   | Dire son avis en français. Jeu de role.  |  | 1 | 1 |   |  |
| 54   | <b>Travail sommatif 10 (oral)</b>              | Pouvoir dialoguer en employant des expressions.   | Dialoguer, employer les adj. démonstratifs.  |  | 1 |   | 1 |  |
| <b>ԹԵՄԱ 6</b>   Le pays dont j'apprends la langue.   |  |   |  |  |   |   |   |  |
| <b>ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ</b>   Introduire l'idée de découvrir la culture de l'Arménie et de la France. Pouvoir présenter la France. Découvrir le lexique du pays. |  |   |  |  |   |   |   |  |
| <b>ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆԸ</b>   Lire et comprendre des textes sur la culture de l'Arménie et de la France.  |  |   |  |  |   |   |   |  |
| 55   | Les informations historiques et géographiques. | Pouvoir présenter la France, des villes, la géographique.<br>Pouvoir employer des mots et des expressions.<br>Le vocabulaire thématique                             | Savoir la culture nationale. Le verbe „partir„,- present<br>Développer le stock de mots, d'expressions et de structures      |  | 1 | 1 |   |  |
| 56   | Les informations historiques et géographiques. | Pouvoir présenter la France, des villes, la géographique.<br>Pouvoir employer des mots et des expressions.<br>Le vocabulaire thématique                             | Savoir la culture nationale. Le verbe „partir„,- present<br>Développer le stock de mots, d'expressions et de structures      |  | 1 | 1 |   |  |
| 57   | Les curiosités.                                | Pouvoir décrire à l'aide d'expressions.<br>Le vocabulaire thématique<br>Pouvoir présenter les curiosités de la France.  | Découvrir le lexique du pays. Le verbe „partir„,- present<br>Décrire à l'aide d'expressions.<br>Le vocabulaire thématique    |  | 1 | 1 |   |  |
| 58   | Les curiosités.                                | Pouvoir décrire à l'aide  | Le verbe „aller„,- present   |  | 1 | 1 |   |  |

|                |  |   |   |  |           |           |           |  |
|----------------|--|---|---|--|-----------|-----------|-----------|--|
|                |  | d'expressions.<br>Le vocabulaire thématique<br>Pouvoir présenter les curiosités de la France.                               | Décrire à l'aide d'expressions.<br>Le vocabulaire thématique  |  |           |           |           |  |
| 59             | Mon ami (Allemand, Anglais, Français, Russe)   | Pouvoir présenter son ami (Allemand, Anglais, Français, Russe)  | Présenter son ami (Allemand, Anglais, Français, Russe)<br>Le verbe „vouloir,- présent                           |  | 1         | 1         |           |  |
| 60             | Mon ami (Allemand, Anglais, Français, Russe)   | Pouvoir présenter son ami (Allemand, Anglais, Français, Russe)  | Présenter son ami (Allemand, Anglais, Français, Russe)<br>Le verbe „vouloir,- présent                           |  | 1         | 1         |           |  |
| 61             | <b>Travail sommatif 11 (oral)</b>              | Pouvoir présenter son ami (Allemand, Anglais, Français, Russe)  | Présenter son ami (Allemand, Anglais, Français, Russe)<br>Le verbe „vouloir,- présent                           |  | 1         |           | 1         |  |
| 62             | Le pays dont j'apprends la langue.             | Pouvoir savoir la langue française.<br>Pouvoir lire et répondre aux questions.  | Parler en français.<br>Le verbe „vouloir,- présent  |  | 1         | 1         |           |  |
| 63             | Le pays dont j'apprends la langue.             | Pouvoir savoir la langue française.<br>Pouvoir lire et répondre aux questions.  | Parler en français.<br>Le verbe „vouloir,- présent  |  | 1         | 1         |           |  |
| 64             | Une lettre à son ami étranger.                 | Pouvoir écrire une lettre à son ami étranger.<br>Pouvoir employer des mots et des expressions.<br>Le vocabulaire thématique | Dialoguer en employant le panier de mots.<br>Employer des mots et des expressions.<br>Le vocabulaire thématique |  | 1         | 1         |           |  |
| 65             | Une lettre à son ami étranger.                 | Pouvoir écrire une lettre à son ami étranger.<br>Pouvoir employer des mots et des expressions.<br>Le vocabulaire thématique | Dialoguer en employant le panier de mots.<br>Employer des mots et des expressions.<br>Le vocabulaire thématique |  | 1         | 1         |           |  |
| 66             | Un tableau- Le pays dont j'apprends la langue. | Pouvoir développer le stock de mots, d'expressions et de structures   | Développer le stock de mots, d'expressions et de structures.  |  | 1         | 1         |           |  |
| 67             | <b>Travail sommatif 12 (test)</b>              | Vérifier et évaluer les connaissances à l'aide d'un travail écrit.  | Vérifié et évalué les connaissances   |  | 1         |           | 1         |  |
| 68             | Révision                                       | Pouvoir présenter la civilisation française. Pouvoir faire une conversation.  | Dialoguer en employant le panier de mots et les expressions.  |  | 1         | 1         |           |  |
| <b>ԸՆԴԱՄԵՆ</b> |  |   |   |  | <b>68</b> | <b>56</b> | <b>12</b> |  |