

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ

«ԳՈՐԻՍԻ ՅՈՒ. ԲԱԽՇՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ԹԻՎ 3 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ

Ուսումնական հաստատության անվանումը

Հաստատում եմ

Տնօրենի Ժ/Պ

Ս. Ավանեսյան

« _____ » _____ 2024թ.



ՕՐԱՑՈՒՑԱՅԻՆ-ԹԵՄԱՏԻԿ ՊԼԱՆ

ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ _____

Ցրանսերեն

ԴԱՍԱՐԱՆ _____

8

ԿԻՍԱՍՅԱԿ _____

I, II

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ _____

2024-2025

ԺԱՄԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ _____

68

2

(տարեկան)

(շաբաթական)

ԴԱՍԱԳՐՔԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ _____

Français

ՀՐԱՏԱՐԱԿՉՈՒԹՅՈՒՆ _____

ՀԵՂԻՆԱԿ _____

ՈՒՍՈՒՑԻՉ _____

Լուսինե Բաղդասարյան

Քննարկվել, հավանության է արժանացել _____

մեթոդախաղարկման _____

նիստում: Արձանագրություն թիվ _____

Մեթոդախաղարկման նախագահ _____

(ստորագրություն)

Մարգարիտա Պետրոսյան

(ազգանուն, անուն)

Ուսումնական աշխատանքների գծով տնօրենի տեղակալ _____

(ստորագրություն)

Մերգեյ Ավանեսյան

(ազգանուն, անուն)

| № | ገሀሥት ላይ ለሌሎች | ገሀሥት ለገሀሥት | ገሀሥት ላይ ለሌሎች ላይ ለሌሎች | ጥያቄ ደረጃ | ጥያቄ ደረጃ | | | ጥያቄ ደረጃ |
|-----------------------------|--|---|--|---------|---------|-----|-----|---------|
| | | | | | ጥያቄ | ጥያቄ | ጥያቄ | |
| ጥያቄ 1 | L'amitié. | | | | | | | |
| ጥያቄ 1 ለገሀሥት ላይ ለሌሎች | Pouvoir présenter son ami. Pouvoir discuter. | | | | | | | |
| ጥያቄ 1 ለገሀሥት ላይ ለሌሎች ላይ ለሌሎች | Lire et comprendre les textes, présenter une conte ou un film. | | | | | | | |
| 1 | Une amitié véritable. | Pouvoir décrire une amitié véritable. | Présenter une amitié véritable. | | 1 | 1 | | |
| 2 | Une amitié véritable. | Pouvoir décrire une amitié véritable. | Présenter une amitié véritable. | | 1 | 1 | | |
| 3 | Moi et mes amis. | Pouvoir présenter ses amis. Pouvoir dire son avis. | Présenter ses amis et dire son avis. Dialoguer en employant des mots et des expressions. | | 1 | 1 | | |
| 4 | Moi et mes amis. | Pouvoir présenter ses amis. Pouvoir dire son avis. | Présenter ses amis et dire son avis. Dialoguer en employant des mots et des expressions. | | 1 | 1 | | |
| 5 | Amitié dans les réseaux sociaux. | Pouvoir présenter une amitié dans les réseaux sociaux. | Présenter une amitié dans les réseaux sociaux en employant des mots. | | 1 | 1 | | |
| 6 | Amitié dans les réseaux sociaux. | Pouvoir présenter une amitié dans les réseaux sociaux. | Présenter une amitié dans les réseaux sociaux en employant des mots. | | 1 | 1 | | |
| 7 | Les vidéos, les discussions. | Pouvoir discuter des vidéos. Dire son avis. | Discuter des vidéos. Dire son avis. | | 1 | 1 | | |
| 8 | Mes amis. | Pouvoir faire la connaissance et répondre aux questions. | Faire la connaissance et répondre aux questions. | | 1 | 1 | | |
| 9 | Mes amis. | Pouvoir faire la connaissance et répondre aux questions. | Faire la connaissance et répondre aux questions. | | 1 | 1 | | |
| 10 | Les lettres à mon amis. | Pouvoir écrire une lettre à son ami | Ecrire une lettre à son ami, dialoguer. | | 1 | 1 | | |
| 11 | Travail thématique. (test) | Savoir des pronoms personnels d'objet direct. | Employer des pronoms personnels d'objet direct. | | 1 | | 1 | |
| ጥያቄ 2 | Les cuisines du monde. | | | | | | | |
| ጥያቄ 2 ለገሀሥት ላይ ለሌሎች | Savoir et pouvoir présenter les cuisines du monde. | | | | | | | |
| ጥያቄ 2 ለገሀሥት ላይ ለሌሎች ላይ ለሌሎች | Présenter les cuisines du monde. | | | | | | | |
| 12 | Ma cuisine préférée. | Pouvoir décrire sa cuisine préférée. Savoir les mots et les expressions pour dialoguer. | Parler sa cuisine préférée. Savoir les mots et les expressions pour dialoguer. | | 1 | 1 | | |
| 13 | Ma cuisine préférée. | Pouvoir décrire sa cuisine préférée. Savoir les mots et les expressions pour dialoguer. | Parler sa cuisine préférée. Savoir les mots et les expressions pour dialoguer. | | 1 | 1 | | |
| 14 | La cuisine de France. | Pouvoir parler en français, savoir la cuisine de la France | Parler en français, savoir la cuisine de la France. | | 1 | 1 | | |
| 15 | La cuisine de France. | Pouvoir parler en français, savoir la cuisine de la France | Parler en français, savoir la cuisine de la France. | | 1 | 1 | | |
| 16 | La plus connue recette de ma famille. | Savoir la plus connue recette de sa famille. | Raconter la recette de sa famille. | | 1 | 1 | | |
| 17 | La plus connue recette de ma famille. | Savoir la plus connue recette de sa famille. | Raconter la recette de sa famille. | | 1 | 1 | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|---|--|---|---|---|--|
| 18 | Les chefs cuisiniers. | Connaitre les chefs cuisiniers français et arméniens. | Parler des chefs cuisiniers français et arméniens. | | 1 | 1 | | |
| 19 | Les chefs cuisiniers. | Connaitre les chefs cuisiniers français et arméniens. | Parler des chefs cuisiniers français et arméniens. | | 1 | 1 | | |
| 20 | Les cuisines du monde. | Savoir et pouvoir présenter les cuisines du monde. | Présenter les cuisines du monde en employant des expressions. | | 1 | 1 | | |
| 21 | Les cuisines du monde. | Savoir et pouvoir présenter les cuisines du monde. | Présenter les cuisines du monde en employant des expressions. | | 1 | 1 | | |
| 22 | Les meilleurs restaurants du monde. | Savoir et pouvoir présenter les meilleurs restaurants du monde. | Présenter les meilleurs restaurants en employant des expressions. | | 1 | 1 | | |
| 23 | Les meilleurs restaurants du monde. | Savoir et pouvoir présenter les meilleurs restaurants du monde. | Présenter les meilleurs restaurants en employant des expressions. | | 1 | 1 | | |
| 24 | Travail sommatif (oral) | Savoir les mots et les expressions pour présenter les curiosités. | Présenter les curiosités | | 1 | | 1 | |

ԹԵՄԱ 3 | A travers le monde.

ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ | Pouvoir décrire le monde.

ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՉՆԱԴՅՈՒՆԸ | Lire et comprendre le texte, décrire son pays.

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|---|--|---|---|---|--|
| 25 | La révélation du monde. | Pouvoir décrire le monde, savoir des noms des pays. | Décrire le monde, savoir des noms des pays. Employer les mots et lrs expressions. | | 1 | 1 | | |
| 26 | La révélation du monde. | Pouvoir décrire le monde, savoir des noms des pays. | Décrire le monde, savoir des noms des pays. Employer les mots et lrs expressions. | | 1 | 1 | | |
| 27 | La révélation du monde. | Pouvoir décrire le monde, savoir des noms des pays. | Décrire le monde, savoir des noms des pays. Employer les mots et lrs expressions. | | 1 | 1 | | |
| 28 | Le voyage (réel, virtuel) | Pouvoir décrire le voyage réel et virtuel. | Décrire le voyage réel et virtuel et employer le vocabulaire. | | 1 | 1 | | |
| 29 | Le voyage (réel, virtuel) | Pouvoir décrire le voyage réel et virtuel. | Décrire le voyage réel et virtuel et employer le vocabulaire. | | 1 | 1 | | |
| 30 | Le voyage (réel, virtuel) | Pouvoir décrire le voyage réel et virtuel. | Décrire le voyage réel et virtuel et employer le vocabulaire. | | 1 | 1 | | |
| 31 | Voyager en France. | Savoir les curiosités de la France. Pouvoir présenter les curiosités. | Dialoguer en employant le panier de mots. | | 1 | 1 | | |
| 32 | Voyager en France. | Savoir les curiosités de la France. Pouvoir présenter les curiosités. | Dialoguer en employant le panier de mots. | | 1 | 1 | | |
| 33 | Voyager en France. | Savoir les curiosités de la France. Pouvoir présenter les curiosités. | Dialoguer en employant le panier de mots. | | 1 | 1 | | |
| 34 | Travail thématique. (test) | Matériel grammatical | Employer les degrés de comparaison des adjectifs. | | 1 | | 1 | |

ԹԵՄԱ 4 | La communication (verbal, non verbal)

ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ | Savoir les moyens de la communication.

ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՉՆԱԴՅՈՒՆԸ | Présenter les moyens de la communication.

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|--------------------------------------|---|--|---|---|--|--|
| 35 | Les moyens de la communication. | Savoir les expressions dans un texte | Parler les moyens communication en employant le voabulaire. | | 1 | 1 | | |
| 36 | Les moyens de la communication. | Savoir les expressions dans un texte | Parler les moyens communication en employant le voabulaire. | | 1 | 1 | | |
| 37 | Les moyens de la communication. | Savoir les expressions dans un | Parler les moyens communication en | | 1 | 1 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|---|---|--|
| | | texte | employant le vocabulaire. | | | | | |
| 38 | La communication non verbal-des gestes | Pouvoir décrire la communication non verbal-des gestes | Décrire la communication non verbal-des gestes et employer le vocabulaire. | | 1 | 1 | | |
| 39 | La communication non verbal-des gestes | Pouvoir décrire la communication non verbal-des gestes | Décrire la communication non verbal-des gestes et employer le vocabulaire. | | 1 | 1 | | |
| 40 | La communication non verbal-des gestes | Pouvoir décrire la communication non verbal-des gestes | Décrire la communication non verbal-des gestes et employer le vocabulaire. | | 1 | 1 | | |
| 41 | Les systèmes de communication différents. | Pouvoir décrire les systèmes de communication différents. | Parler les systèmes de communication différents. | | 1 | 1 | | |
| 42 | Les systèmes de communication différents. | Pouvoir décrire les systèmes de communication différents. | Parler les systèmes de communication différents. | | 1 | 1 | | |
| 43 | Les systèmes de communication différents. | Pouvoir décrire les systèmes de communication différents. | Parler les systèmes de communication différents. | | 1 | 1 | | |
| 44 | Révision. | Décrire la communication. | Dialoguer en employant le panier de mots. | | 1 | 1 | | |
| 45 | <i>Travail thématique. (test)</i> | Matériel grammatical | Conjuguer les verbes au subjonctif présent | | 1 | | 1 | |
| ԹԵՄԱ 5 Médias et actualités. | | | | | | | | |
| ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ Savoir le plateforme médiatique moderne et pouvoir parler. | | | | | | | | |
| ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆԸ Présenter le plateforme médiatique moderne. | | | | | | | | |
| 46 | Le plateforme médiatique moderne. | Pouvoir décrire le plateforme médiatique moderne. | Décrire le plateforme médiatique modern en employant des expressions. | | 1 | 1 | | |
| 47 | Le plateforme médiatique moderne. | Pouvoir décrire le plateforme médiatique moderne. | Décrire le plateforme médiatique modern en employant des expressions. | | 1 | 1 | | |
| 48 | Le plateforme médiatique moderne. | Pouvoir décrire le plateforme médiatique moderne. | Décrire le plateforme médiatique modern en employant des expressions. | | 1 | 1 | | |
| 49 | Les informations. | Pouvoir écouter et présenter les informations. | Ecouter et présenter les informations. | | 1 | 1 | | |
| 50 | Les informations. | Pouvoir écouter et présenter les informations. | Ecouter et présenter les informations. | | 1 | 1 | | |
| 51 | Les informations. | Pouvoir écouter et présenter les informations. | Ecouter et présenter les informations. | | 1 | 1 | | |
| 52 | Mon média préféré. | Pouvoir décrire son media préféré. | Dialoguer en employant le panier de mots. | | 1 | 1 | | |
| 53 | Mon média préféré. | Pouvoir décrire son media préféré. | Dialoguer en employant le panier de mots. | | 1 | 1 | | |
| 54 | Mon média préféré. | Pouvoir décrire son media préféré. | Dialoguer en employant le panier de mots. | | 1 | 1 | | |
| 55 | Révision. | Savoir le plateforme médiatique moderne. | Découvrir le plateforme médiatique moderne. | | 1 | 1 | | |
| 56 | <i>Travail sommatif (oral)</i> | Pouvoir présenter les médias et les actualités. | Découvrir le lexique et présenter les médias et les actualités. | | 1 | | 1 | |
| ԹԵՄԱ 6 Le droit. | | | | | | | | |
| ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ Pouvoir présenter les droits de l'homme. | | | | | | | | |
| ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆԸ Savoir les droits de l'homme. Présenter les droits de l'enfant. | | | | | | | | |
| 57 | Les droits de l'homme. | Savoir les droits de l'homme, pouvoir présenter les droits. | Présenter les droits en employant le vocabulaire et les expressions. | | 1 | 1 | | |
| 58 | Les droits de l'homme. | Savoir les droits de l'homme, | Présenter les droits en employant le | | 1 | 1 | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|--|--|--|-----------|-----------|----------|--|
| | | pouvoir présenter les droits. | vocabulaire et les expressions. | | | | | |
| 59 | Les droits de l'homme. | Savoir les droits de l'homme, pouvoir présenter les droits. | Présenter les droits en employant le vocabulaire et les expressions. | | 1 | 1 | | |
| 60 | Le droit de l'enfant. | Savoir les droits de l'enfant, pouvoir présenter les droits. | Présenter les droits en employant le vocabulaire et les expressions. | | 1 | 1 | | |
| 61 | Le droit de l'enfant. | Savoir les droits de l'enfant, pouvoir présenter les droits. | Présenter les droits en employant le vocabulaire et les expressions. | | 1 | 1 | | |
| 62 | Les droits égaux. | Savoir les droits égaux. | Dialoguer en employant des mots et des expressions. | | 1 | 1 | | |
| 63 | Les droits égaux. | Savoir les droits égaux. | Dialoguer en employant des mots et des expressions. | | 1 | 1 | | |
| 64 | Les droits égaux. | Savoir les droits égaux. | Dialoguer en employant des mots et des expressions. | | 1 | 1 | | |
| 65 | Les droits de l'homme dans les pays différents. | Pouvoir présenter les droits de l'homme dans les pays différents. | Organiser une table ronde et présenter les droits de l'homme dans les pays différents. | | 1 | 1 | | |
| 66 | Les droits de l'homme dans les pays différents. | Pouvoir présenter les droits de l'homme dans les pays différents. | Organiser une table ronde et présenter les droits de l'homme dans les pays différents. | | 1 | 1 | | |
| 67 | Les droits de l'homme dans les pays différents. | Pouvoir présenter les droits de l'homme dans les pays différents. | Organiser une table ronde et présenter les droits de l'homme dans les pays différents. | | 1 | 1 | | |
| 68 | Travail thématique. (test) | Pouvoir mettre les verbes au temps indiqué et remplacer les points par les mots. | Mettre les verbes au temps indiqué et remplacer les points par les mots. | | 1 | | 1 | |
| ԸՆԴԱՍԵՆԸ | | | | | 68 | 62 | 6 | |