

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ

«ԳՈՐԻՍԻ ՅՈՒ. ԲԱԽՇՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ԹԻՎ 3 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ

Ուսումնական հաստատության անվանումը

Հաստատում եմ

Տնօրենի Ժ/Պ

Ս. Ավանեսյան

« _____ » _____ 2024թ.



ՕՐԱՑՈՒՑԱՅԻՆ-ԹԵՄԱՏԻԿ ՊԼԱՆ

ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ _____

Համաշխարհային պատմություն

ԴԱՍԱՐԱՆ _____

8

ԿԻՍԱՍՅԱԿ _____

I, II

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ _____

2024-2025

ԺԱՄԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ _____

68

2

(տարեկան) (շաբաթական)

ԴԱՍԱԳՐՔԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ _____

Համաշխարհային պատմություն

ՀՐԱՏԱՐԱԿՉՈՒԹՅՈՒՆ _____

Զանգակ

ՀԵՂԻՆԱԿ _____

Նազարյան Ա., Քոսյան Ա., Ղազարյան Ռ.

ՈՒՍՈՒՑԻՉ _____

Մերի Դանիելյան

Քննարկվել, հավանության է արժանացել _____

մեթոդախորհրդի _____

նիստում: Արձանագրություն թիվ _____

Մեթոդախորհրդի նախագահ _____

(ստորագրություն)

Մերի Դանիելյան

(ազգանուն, անուն)

Ուսումնական աշխատանքների գծով տնօրենի տեղակալ _____

(ստորագրություն)

Մերգեյ Ավանեսյան

(ազգանուն, անուն)

№	ԴԱՍԻ ՎԵՐՆԱԳԻՐԸ	ԴԱՍԻ ՆՊԱՏԱԿԸ	ԴԱՍԻ ՎԵՐՁՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ	ԳՐՔԻ ԷԶԸ	ԺԱՄԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ			ԺԱՄԿԵՏԸ
					ԸՆԴ	ՏԵՍ	ԳՈՐԾ	
ԹԵՄԱ 1	Քաղաքակրթությունների մուտքը նոր ժամանակներ. գաղափարները փոխում են աշխարհը							
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ	Ձևավորել նոր հասարակագի ձևավորման և զարգացման օրինաչափություններն ու առանձնահատկությունները հետազոտելու, վերլուծելու և արդի աշխարհի վրա ունեցած ազդեցությունը գնահատելու հմտություն:							
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՁՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ	<p>Վերջնարդյունք</p> <p>8.1.1. Կվերլուծի և կմեկնաբանի աշխարհագրական մեծ հայտնագործությունների, Վերածննդի, Ռեֆորմացիայի, գիտական հեղափոխության և Լուսավորության գաղափարների ձևավորման և զարգացման նախադրյալները և դրանց հասարակությունների վերափոխման ուղիները:</p> <p>8.1.2. Կներկայացնի այն գաղափարները և գործընթացները, որոնք արդիականացրեցին հասարակությունները՝ ձևավորելով խոհեմ/ բանական արժեհամակարգ այդ գաղափարների և գործընթացների վերաբերյալ:</p> <p>8.1.3. Կքննարկի հասարակությունների վերափոխման վերոհիշյալ գործընթացները:</p> <p>8.1.4. Կհետազոտի իր համայնքը և կգտնի ու կներկայացնի այն գաղափարները, որոնք գործում են համայնքում և գալիս են պատմական գործընթացներից:</p>							
1	Ներածություն	Ծրագրային ուսումնական նյութը	Դասագրքի կառուցվածքի և բովանդակության ներկայացում, դասագրքից օգտվելու կարողությունների զարգացում	4-6	1	1		
2	Տնտեսական համակարգերի փոփոխություններ:Աշխարհագրական մեծ հայտանգործություններ	Հետազոտի այն երևույթներն ու գաղափարները, որոնք արդյունք են արդյունաբերական հասարակությունների:	Հետազոտում է այն երևույթներն ու գաղափարները, որոնք արդյունք են արդյունաբերական հասարակությունների:	7-10	1	1		
3	Տնտեսական համակարգերի փոփոխություններ:Աշխարհագրական մեծ հայտանգործություններ	Վերլուծի և մեկնաբանի աշխարհագրական մեծ հայտնագործությունները, դրա ձևավորման և զարգացման նախադրյալները և դրանց հասարակությունների վերափոխման ուղիները	Վերլուծում և մեկնաբանում է աշխարհագրական մեծ հայտնագործությունները, դրա ձևավորման և զարգացման նախադրյալները և դրանց հասարակությունների վերափոխման ուղիները	10-13	1	1		
4	Տնտեսական համակարգերի փոփոխություններ:Աշխարհագրական մեծ հայտանգործություններ	Ներկայացնի այն գաղափարները և գործընթացները, որոնք արդիականացրեցին հասարակությունները՝ ձևավորելով խոհեմ/ բանական արժեհամակարգ այդ գաղափարների և գործընթացների վերաբերյալ:	Ներկայացնում է այն գաղափարները և գործընթացները, որոնք արդիականացրեցին հասարակությունները՝ ձևավորելով խոհեմ/ բանական արժեհամակարգ այդ գաղափարների և գործընթացների վերաբերյալ:	13-16	1	1		
5	Մշակութային փոփոխություններ: Վերածնունդ	Գնահատի և անժևոքի մշակութային փոփոխությունների դերը աշխարհաքաղաքական գործընթացներում:	Գնահատում և անժևոքում է մշակութային փոփոխությունների դերը աշխարհաքաղաքական գործընթացներում:	17-19	1	1		
6	Մշակութային փոփոխություններ: Վերածնունդ	Ներկայացնի Վերածննդի նմանավոր գործիքներին և ստեղծագործությունները:	Ներկայացնում է Վերածննդի նմանավոր գործիքներին և ստեղծագործությունները:	19-23	1	1		
7	Ամփոփում (Բանավոր հարցում)	Բանավոր հարցման միջոցով պարզել թեմայի յուրացման աստիճանը:	Կարողանում է հանձնարարված թեմաները ներկայացնել չափորոշային պահանջներին համապատասխան: Արտահայտում է սեփական կարծիքը,կարողանում է բանավոր արտահայտել մտքերը,վեր է լուծում իրադարձություններն ու փաստերը:		1	1		
8	Քաղաքական փոփոխություններ: Ռեֆորմացիա:	Վերլուծի արդյունաբերական	Վերլուծում է արդյունաբերական	24-27	1	1		

	Նիդերլանդական հեղափոխություն	հասարակությունների զարգացման գործընթացները և ձեռքբերումները Նիդեռլանդներում, որոնք հանգեցրեցին արդյունաբերական հասարակությունների զարգացմանը և առաջնորդությանը աշխարհաքաղաքական գործընթացներում:	հասարակությունների զարգացման գործընթացները և ձեռքբերումները Նիդեռլանդներում, որոնք հանգեցրեցին արդյունաբերական հասարակությունների զարգացմանը և առաջնորդությանը աշխարհաքաղաքական գործընթացներում:					
9	Քաղաքական փոփոխություններ: Ռեֆորմացիա: Նիդերլանդական հեղափոխություն	Վերլուծի և մեկնաբանի Ռեֆորմացիայի, հեղափոխության ձևավորման ու զարգացման նախադրյալները և դրանց հասարակությունների վերափոխման ուղիները	Վերլուծում և մեկնաբանում է Ռեֆորմացիայի, հեղափոխության ձևավորման ու զարգացման նախադրյալները և դրանց հասարակությունների վերափոխման ուղիները	27-31	1	1		
10	Նոր գաղափարները փոխում են աշխարհը, գիտական հեղափոխություն:	Վերլուծի գիտական հեղափոխության գաղափարների ձևավորման և զարգացման նախադրյալները և դրանց հասարակությունների վերափոխման ուղիները:	Վերլուծում է գիտական հեղափոխության գաղափարների ձևավորման և զարգացման նախադրյալները և դրանց հասարակությունների վերափոխման ուղիները:	32-34	1	1		
11	Նոր գաղափարները փոխում են աշխարհը, գիտական հեղափոխություն:	Ներկայացնի այն գաղափարները և գործընթացները, որոնք արդիականացրեցին հասարակությունները՝ ձևավորելով նոր արժեհամակարգ այդ գաղափարների և գործընթացների վերաբերյալ:	Ներկայացնում է այն գաղափարները և գործընթացները, որոնք արդիականացրեցին հասարակությունները՝ ձևավորելով նոր արժեհամակարգ այդ գաղափարների և գործընթացների վերաբերյալ:	34-36	1	1		
12	Նոր գաղափարները փոխում են աշխարհը, գիտական հեղափոխություն:	Համեմատի և համադրի հասարակությունների վերափոխման ուղիները և գործընթացները:	Համեմատում և համադրում է հասարակությունների վերափոխման ուղիները և գործընթացները:	36-37	1	1		
13	Գործնական աշխատանք 1	Նախորդ թեմաների գիտելիքի ստուգում:	Ճանաչում է իր ուժեղ և թույլ կողմերը և դրսևորում է ինքնազարգացմանը միտված վարքագիծ:		1		1	
14	Լուսավորության դարաշրջանը:	Վերլուծի և մեկնաբանի լուսավորության գաղափարների ձևավորման և զարգացման նախադրյալները և դրանց հասարակությունների վերափոխման ուղիները:	Վերլուծում և մեկնաբանում է լուսավորության գաղափարների ձևավորման և զարգացման նախադրյալները և դրանց հասարակությունների վերափոխման ուղիները:	45-47	1	1		
15	Լուսավորության դարաշրջանը:	Ներկայացնի լուսավորության շրջանի գործիչներին իրենց գործունեությունը:	Ներկայացնում է լուսավորության շրջանի գործիչներին իրենց գործունեությունը:	47-49	1	1		
16	Անգլիական հեղափոխություն:	Վերլուծի և մեկնաբանի անգլիական հեղափոխության ձևավորման և զարգացման նախադրյալները և դրանց հասարակությունների վերափոխման ուղիները: Ներկայացնի հեղափոխությանը մասնակից պետական գործիչներին և նրանց գործունեությունը:	Վերլուծում և մեկնաբանում է անգլիական հեղափոխության ձևավորման և զարգացման նախադրյալները և դրանց հասարակությունների վերափոխման ուղիները: Ներկայացնում է հեղափոխությանը մասնակից պետական գործիչներին և նրանց գործունեությունը:	38-41	1	1		

17	Անգլիական հեղափոխություն:	Համեմատի և համադրի հասարակությունների վերափոխման ուղիները և գործընթացները:	Համեմատում և համադրում է հասարակությունների վերափոխման ուղիները և գործընթացները:	42-44	1	1		
18	Ամփոփում (բանավոր հարցում)	Ամփոփել թեմայի անցած նյութերը: Նպաստել աշակերտների ինքնուրույն աշխատելու կարողությունների և հմտությունների զարգացմանը: Ձարգացնել վերլուծելու, մտածելու կարողություն:	Կարողանում է հանձնարարված թեմաները ներկայացնել չափորոշային պահանջներին համապատասխան: Արտահայտում է սեփական կարծիքը, կարողանում է բանավոր արտահայտել մտքերը, վեր է լուծում իրադարձություններն ու փաստերը:		1		1	
19	ԱՄՆ պետության առաջացումը:	Ներկայացնի այն գաղափարները և գործընթացները, որոնք արդիականացրեցին ամերիկյան հասարակությունները՝ ձևավորելով նոր արժեհամակարգ այդ գաղափարների և գործընթացների վերաբերյալ:	Ներկայացնում է այն գաղափարները և գործընթացները, որոնք արդիականացրեցին ամերիկյան հասարակությունները՝ ձևավորելով նոր արժեհամակարգ այդ գաղափարների և գործընթացների վերաբերյալ:	50-52	1	1		
20	ԱՄՆ պետության առաջացումը:	Ներկայացնի այն գաղափարները և գործընթացները, որոնք արդիականացրեցին հասարակությունները՝ ձևավորելով խոհեմ/բանական արժեհամակարգ այդ գաղափարների և գործընթացների վերաբերյալ:	Ներկայացնում է այն գաղափարները և գործընթացները, որոնք արդիականացրեցին հասարակությունները՝ ձևավորելով խոհեմ/բանական արժեհամակարգ այդ գաղափարների և գործընթացների վերաբերյալ:	52-54	1	1		
21	Թեմատիկ գրավոր աշխատանք 1 (թեստ)	Թեմատիկ գրավոր աշխատանքի միջոցով ամփոփել ուսումնասիրված թեմաների բովանդակության յուրացումն ու ստացած գիտելիքները:	Թեմատիկ գրավոր աշխատանքի միջոցով գնահատել աշակերտների գիտելիքները:		1		1	
22	Հետադարձ կապ	Թեմատիկ աշխատանքի արդյունքների քննարկում	Քննարկում և վերլուծում են թեմատիկ աշխատանքի արդյունքները		1	1		
23	ԱՄՆ պետության առաջացումը:	Ներկայացնի ԱՄՆ պետության ստեղծման և զարգացման նախադրյալները:	Ներկայացնում է ԱՄՆ պետության ստեղծման և զարգացման նախադրյալները:	54-56	1	1		
24	Ֆրանսիական հեղափոխությունը:	Վերլուծի և մեկնաբանի անգլիական հեղափոխության ձևավորման և զարգացման նախադրյալները և դրանց հասարակությունների վերափոխման ուղիները:	Վերլուծում և մեկնաբանում է անգլիական հեղափոխության ձևավորման և զարգացման նախադրյալները և դրանց հասարակությունների վերափոխման ուղիները:	57-60	1	1		
25	Ֆրանսիական հեղափոխությունը:	Ներկայացնի հեղափոխությանը մասնակից պետական գործիչներին և նրանց գործունեությունը: Ներկայացնի Ֆրանսիական հեղափոխության հետևանքները	Ներկայացնում է հեղափոխությանը մասնակից պետական գործիչներին և նրանց գործունեությունը: Ներկայացնում է ֆրանսիական հեղափոխության հետևանքները	60-62	1	1		
26	Ամփոփում (բանավոր հարցում)	Ամփոփել ձեռք բերած գիտելիքները:	Կարողանում է կապ ստեղծել անցած թեմաների միջև և ապահովել միջառարկայական կապը:		1		1	

ԹԵՄԱ 2	Արդյունաբերական հասարակությունն առաջ է անցնում քաղաքակրթական մրցավազքում:
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊՏԱԿԸ	Նպատակ՝ Աշակերտը կուսումնասիրի արդյունաբերական հասարակության ձևավորման, զարգացման գործընթացները և այդ հասարակությունների դերը աշխարհաքաղաքական գործընթացներում:

ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ		Վերջնարդյունք 8.2.5. Կհետազոտի արդյունաբերական և ավանադական հասարակությունների զարգացման ուղիները, գործընթացները, որոնք հանգեցրեցին արդյունաբերական հասարակությունների զարգացմանը և առաջնորդությանը աշխարհաքաղաքական գործընթացներում: 8.2.6. Կուսումնասիրի արդյունաբերական հասարակությունների զարգացման գործընթացները և ձեռքբերումները, կձևավորի ողջամիտ և հարգալից վերաբերմունք արդիականացում հասկացության վերաբերյալ: 8.2.7. Ինքնուրույն և թիմային աշխատանքների միջոցով կուսումնասիրի տարբեր արդյունաբերական և ավանդական հասարակությունների զարգացման ուղիները, պատմական իրադարձությունների պատճառահետևանքային կապերը: 8.2.8. Կներկայացնի որևէ աշխատանք այն երևույթների կամ գաղափարների մասին, որոնք առկա են իր համայնքում և ձևավորվել են կամ արդյունք են արդյունաբերական հասարակությունների:						
		27	Արդյունաբերական հասարակության գաղափարախոսությունը	Կհետազոտի արդյունաբերական և ավանադական հասարակությունների զարգացման ուղիները, գործընթացները, որոնք հանգեցրեցին արդյունաբերական հասարակությունների զարգացմանը և առաջնորդությանը աշխարհաքաղաքական գործընթացներում:	Հետազոտում է արդյունաբերական և ավանադական հասարակությունների զարգացման ուղիները, գործընթացները, որոնք հանգեցրեցին արդյունաբերական հասարակությունների զարգացմանը և առաջնորդությանը աշխարհաքաղաքական գործընթացներում:	63-65	1	1
28	Արմատական տեղաշարժեր տնտեսության մեջ, արդյունաբերական զարգացման արդյունքները	Վերլուծի նորդարյան հասարակությունների վերափոխումների ուղիները և գործընթացները, դրանց ազդեցությունը աշխարհաքաղաքական գործընթացների վրա:	Վերլուծում է նորդարյան հասարակությունների վերափոխումների ուղիները և գործընթացները, դրանց ազդեցությունը աշխարհաքաղաքական գործընթացների վրա:	66-68	1	1		
29	Թեմատիկ գրավոր աշխատանք 2 (թեստ)	Թեմատիկ գրավոր աշխատանքի միջոցով ամփոփել ուսումնասիրված թեմաների բովանդակության յուրացումն ու ստացած գիտելիքները:	Թեմատիկ գրավոր աշխատանքի միջոցով գնահատել աշակերտների գիտելիքները:		1		1	
30	Արդյունաբերական հասարակությունների զարգացման արևմտյան ուղին. Մեծ Բրիտանիա, Գերմանիա	Կհետազոտի արդյունաբերական և ավանադական հասարակությունների զարգացման ուղիները Մեծ Բրիտանիայում գործընթացները, որոնք հանգեցրեցին արդյունաբերական հասարակությունների	Հետազոտում է արդյունաբերական և ավանադական հասարակությունների զարգացման ուղիները Մեծ Բրիտանիայում, գործընթացները, որոնք հանգեցրեցին արդյունաբերական հասարակությունների	69-72	1	1		
31	Արդյունաբերական հասարակությունների զարգացման արևմտյան ուղին. Մեծ Բրիտանիա, Գերմանիա	Կհետազոտի արդյունաբերական և ավանադական հասարակությունների զարգացման ուղիները Գերմանիայում, գործընթացները, որոնք հանգեցրեցին արդյունաբերական հասարակությունների: Համեմատի նորդարյան հասարակությունների զարգացման տարբեր ուղիները:	Հետազոտում է արդյունաբերական և ավանադական հասարակությունների զարգացման ուղիները Գերմանիայում, գործընթացները, որոնք հանգեցրեցին արդյունաբերական հասարակությունների: Համեմատում է նորդարյան հասարակությունների զարգացման տարբեր ուղիները:	73-75	1	1		
32	Արդյունաբերական հասարակությունների զարգացման ասիական ուղին. Ճապոնիա	Կհետազոտի արդյունաբերական և ավանադական հասարակությունների զարգացման ուղիները Ճապոնիայում գործընթացները, որոնք հանգեցրեցին արդյունաբերական հասարակությունների	Հետազոտում է արդյունաբերական և ավանադական հասարակությունների զարգացման ուղիները Ճապոնիայում գործընթացները, որոնք հանգեցրեցին արդյունաբերական հասարակությունների	76-77	1	1		
33	Արդյունաբերական հասարակությունների զարգացման ասիական ուղին.	Համեմատի նորդարյան հասարակությունների զարգացման տարբեր ուղիները:	Համեմատում է նորդարյան հասարակությունների զարգացման տարբեր ուղիները:	78-81	1	1		

	Ճապոնիա							
34	Ամփոփում (խմբային աշխատանք)	Ամփոփել թեմայի անցած նյութերը: Նպաստել աշակերտների ինքնուրույն, խմբային աշխատելու կարողությունների և հմտությունների զարգացմանը: Զարգացնել վերլուծելու, մտածելու կարողություն:	Կարողանում է հանձնարարված թեմաները ներկայացնել չափորոշային պահանջներին համապատասխան: Արտահայտում է սեփական կարծիքը, կարողանում է բանավոր արտահայտել մտքերը, վեր է լուծում իրադարձություններն ու փաստերը:			1		1
35	Արդյունաբերական հասարակությունները ձևափոխում են աշխարհը. ավանդական հասարակությունների ճգնաժամը	Վերլուծի արդյունաբերական հասարակությունների զարգացման գործընթացները և ձեռքբերումները, որոնք հանգեցրեցին արդյունաբերական հասարակությունների զարգացմանը և առաջնորդությանը աշխարհաքաղաքական գործընթացներում:	Վերլուծում է արդյունաբերական հասարակությունների զարգացման գործընթացները և ձեռքբերումները, որոնք հանգեցրեցին արդյունաբերական հասարակությունների զարգացմանը և առաջնորդությանը աշխարհաքաղաքական գործընթացներում:	82-84		1	1	
36	Արդյունաբերական հասարակությունները ձևափոխում են աշխարհը. ավանդական հասարակությունների ճգնաժամը	Ինքնուրույն և թիմային աշխատանքների միջոցով կուսումնասիրի տարբեր արդյունաբերական և ավանդական հասարակությունների զարգացման ուղիները, պատմական իրադարձությունների պատճառահետևանքային կապերը:	Ինքնուրույն և թիմային աշխատանքների միջոցով կուսումնասիրել է տարբեր արդյունաբերական և ավանդական հասարակությունների զարգացման ուղիները, պատմական իրադարձությունների պատճառահետևանքային կապերը:	84-87		1	1	
37	Արդյունաբերական հասարակության դրսևորումները մշակութային և առօրյա կյանքում:	Կուսումնասիրի արդյունաբերական հասարակությունների զարգացման գործընթացները և ձեռքբերումները, կձևավորի ողջամիտ և հարգալից վերաբերմունք արդիականացում հասկացության վերաբերյալ:	Գիտի արդյունաբերական հասարակությունների զարգացման գործընթացները և ձեռքբերումները, կձևավորի ողջամիտ և հարգալից վերաբերմունք արդիականացում հասկացության վերաբերյալ	88-91		1	1	
38	Արդյունաբերական հասարակության դրսևորումները մշակութային և առօրյա կյանքում:	Կներկայացնի որևէ աշխատանք այն երևույթների կամ գաղափարների մասին, որոնք առկա են իր համայնքում և ձևավորվել են կամ արդյունք են արդյունաբերական հասարակությունների:	Ներկայացնում է որևէ երևույթների կամ գաղափարների մասին, որոնք առկա են իր համայնքում և ձևավորվել են կամ արդյունք են արդյունաբերական հասարակությունների:	92-95		1	1	
39	Ամփոփում (գործնական աշխատանք)	Ամփոփել նախորդ թեմաները:	Գիտի ուսումնասիրված թեմաների բովանդակությունն ու ստացած գիտելիքները կարողանում է կիրառել դասապրոցեսին:			1		1

ԹԵՄԱ 3	Վերափոխումները հասարակությունների զարգացման միջոց 19-րդ դարում							
ԹԵՄԱՅԻ ՆՈՍՏԱԿԸ	Ձևավորել 19-րդ դ. պետությունների հասարակական, քաղաքական, տնտեսական և մշակութային կյանքում տեղի ունեցող փոփոխությունները, հակամարտությունները և հեղափոխական գործընթացները վերլուծելու և այդ վերափոխումները գնահատելու հմտություն:							
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԸՆԴՈՒՄԸ	<p>Վերջնարդյունք</p> <p>Գիտելիք</p> <p>8.3.1. Կհետազոտի նորդարյան հասարակությունների վերափոխումների ուղիները և գործընթացները, դրանց ազդեցությունը աշխարհաքաղաքական գործընթացների վրա:</p> <p>Արժեհամակարգ-բարեկեցություն</p> <p>8.3.2 Կուսումնասիրի և կմեկնաբանի բարեկեցության այն գաղափարները, որոնք ձևավորվեցին և առաջնորդեցին նորդարյան հասարակություններին:</p> <p>Հմտություն. քննադատական մտածելակերպ</p>							

		8.3.3 Թիմային և խմբային աշխատանքների միջոցով կքննարկի և կհիմնավորի նորդարյան հասարակությունների զարգացման տարբեր ուղիները: Գործողություն 8.3.4 Կուսումնասիրի և կհամեմատի իր համայնքի գործընթացները նորդարյան հասարակությունների գործընթացների հետ՝ վեր հանելով նմանությունները և տարբերությունները:						
40	Նապոլեոնյան դարաշրջանը (1799-1815):	Կուսումնասիրի Նապոլեոնի գործունեությունը և կգնահատի նրա դեր համաշխարհային պատմության մեջ:	Գիտի գործունեությունը և գնահատում է նրա դեր համաշխարհային պատմության մեջ:	98-100	1	1		
41	Նապոլեոնյան դարաշրջանը (1799-1815):	Կհետազոտի Նապոլեոնյան դարաշրջանը, դրա ազդեցությունը աշխարհաքաղաքական գործընթացների վրա:	Գիտի Նապոլեոնյան դարաշրջանը, դրա ազդեցությունը աշխարհաքաղաքական գործընթացների վրա:	101-105	1	1		
42	Հեղափոխությունները և թվականներին: Եվրոպայում 1830-1840-	Վերլուծի նորդարյան հասարակությունների վերափոխումների ուղիները և գործընթացները, դրանց ազդեցությունը աշխարհաքաղաքական գործընթացների վրա:	Գիտիի նորդարյան հասարակությունների վերափոխումների ուղիները և գործընթացները, դրանց ազդեցությունը աշխարհաքաղաքական գործընթացների վրա:	106-108	1	1		
43	Հեղափոխությունները և թվականներին: Եվրոպայում 1830-1840-	Վերլուծի և համեմատի Եվրոպայի հեղափոխական ուղիները և գնահատի դրանց դերը համաշխարհային պատմության մեջ:	Վերլուծում և համեմատում է Եվրոպայի հեղափոխական ուղիները և գնահատի դրանց դերը համաշխարհային պատմության մեջ:	109-112	1	1		
44	Գործնական աշխատանք 2	Գործնական աշխատանքի միջոցով ամփոփել ուսումնասիրված թեմաների բովանդակության յուրացումն ու ստացած գիտելիքները:	Գործնական աշխատանքի միջոցով գնահատել աշակերտների գիտելիքները:		1		1	
45	Եվրոպան 1820-1870–ական թվականներին (Վիեննայի ժողովից մինչև ազգային պետությունների ստեղծում (Գերմանիա, Իտալիա):	Կուսումնասիրի պետությունների հասարակական, քաղաքական և տնտեսական կառուցվածքը, ինչպես նաև նոր դարերում տեղի ունեցած հակամարտությունները և հեղափոխական գործընթացները:	Գիտի պետությունների հասարակական, քաղաքական և տնտեսական կառուցվածքը, ինչպես նաև նոր դարերում տեղի ունեցած հակամարտությունները և հեղափոխական գործընթացները:	113-114	1	1		
46	Եվրոպան 1820-1870–ական թվականներին (Վիեննայի ժողովից մինչև ազգային պետությունների ստեղծում (Գերմանիա, Իտալիա):	Ներկայացնի Գերմանիայի և Իտալիայի միավորման նախադրյալները: Նշի տարբերություններն ու նմանությունները:	Ներկայացնում է Գերմանիայի և Իտալիայի միավորման նախադրյալները: Նշում՝ տարբերություններն ու նմանությունները:	115-117	1	1		
47	Եվրոպան 1820-1870–ական թվականներին (Վիեննայի ժողովից մինչև ազգային պետությունների ստեղծում (Գերմանիա, Իտալիա):	Արտահայտի Վերաբերումը Սրբազան հռոմեական դաշինքի մասին:	Գիտի և մեկնաբանում է Սրբազան հռոմեական դաշինքի գործունեությունը:	117-120	1	1		
48	Ռուսաստան	Ներկայացնի Ռուսաստանում ճորտատիրության վերացման նախադրյալները:	Ներկայացնում է Ռուսաստանում ճորտատիրության վերացման նախադրյալները:	122-124	1	1		
49	Ռուսաստան	Մեկնաբանի բարեկեցության գաղափարները, որոնք ձևավորվեցին և առաջնորդեցին Ռուսաստանը: Համեմատի Ռուսաստանի հասարակության զարգացման ուղիները	Մեկնաբանում է բարեկեցության գաղափարները, որոնք ձևավորվեցին և առաջնորդեցին Ռուսաստանը: Համեմատի Ռուսաստանի հասարակության զարգացման ուղիները:	124-128	1	1		
50	Արևելքի ավանդական հասարակություններն ու արդիականացման փորձերը 19-րդ դարում և 20-րդ	Կուսումնասիրի և կմեկնաբանի բարեկեցության այն գաղափարները, որոնք ձևավորվեցին և առաջնորդեցին	Ուսումնասիրում և մեկնաբանում է բարեկեցության այն գաղափարները, որոնք ձևավորվեցին և առաջնորդեցին	129-132	1	1		

	դարի սկզբներին (Օսմանյան Թուրքիա, Իրան)	նորդարյան հասարակություններին:	նորդարյան հասարակություններին:					
51	Արևելքի ավանդական հասարակություններն ու արդիականացման փորձերը 19-րդ դարում և 20-րդ դարի սկզբներին (Հնդկաստան, Չինաստան, Ճապոնիա)	Ներկայացնի արևելյան ավանդական հասարակություններն ու արդիականացման փորձերը Հնդկաստանում, Չինաստանում և Ճապոնիայում:	Ներկայացնում է արևելյան ավանդական հասարակություններն ու արդիականացման փորձերը Հնդկաստանում, Չինաստանում և Ճապոնիայում:	132-135	1	1		
52	Արևելքի ավանդական հասարակություններն ու արդիականացման փորձերը 19-րդ դարում և 20-րդ դարի սկզբներին (Հնդկաստան, Չինաստան, Ճապոնիա)	Գնահատի վերափոխումները որպես հասարակությունների զարգացման միջոց:	Գիտի վերափոխումները որպես հասարակությունների զարգացման միջոց:	135-138	1	1		
53	Թեմատիկ գրավոր աշխատանք 3 (թեստ)	Թեմատիկ գրավոր աշխատանքի միջոցով ամփոփել ուսումնասիրված թեմաների բովանդակության յուրացումն ու ստացած գիտելիքները:	Թեմատիկ գրավոր աշխատանքի միջոցով գնահատել աշակերտների գիտելիքները:		1		1	
54	Փոփոխություններ տնտեսության մեջ և սոցիալական կյանքում:	Թիմային և խմբային աշխատանքների միջոցով կքննարկի և կհիմնավորի նորդարյան հասարակությունների զարգացման տարբեր ուղիները:	Թիմային և խմբային աշխատանքների միջոցով քննարկում և հիմնավորում է նորդարյան հասարակությունների զարգացման տարբեր ուղիները:	139-141	1	1		
55	Փոփոխություններ տնտեսության մեջ և սոցիալական կյանքում:	Ներկայացնում է տնտեսության և սոցիալական կյանքում տեղի ունեցող փոփոխությունները	Գիտի է տնտեսության և սոցիալական կյանքում տեղի ունեցող փոփոխությունները	141-145	1	1		
56	Քաղաքական ու սոցիալական կյանքի զարգացումը Եվրոպայում և ԱՄՆ-ում 19-րդ դարի վերջին և 20-րդ դարի սկզբին:	Ներկայացնում է քաղաքական և սոցիալական կյանքի զարգացման գործընթացը Եվրոպայում և Ամն-ում:	Գիտի քաղաքական և սոցիալական կյանքի զարգացման գործընթացը Եվրոպայում և Ամն-ում:	146-149	1	1		
57	Քաղաքական ու սոցիալական կյանքի զարգացումը Եվրոպայում և ԱՄՆ-ում 19-րդ դարի վերջին և 20-րդ դարի սկզբին:	Համեատի և գնահատի քաղաքական և սոցիալական կյանքի զարգացման գործընթացը: Կուսումնասիրի և կհամեատի իր համայնքի գործընթացները նորդարյան հասարակությունների գործընթացների հետ՝ վեր հանելով նմանությունները և տարբերությունները:	Համեատում և գնահատում է քաղաքական և սոցիալական կյանքի զարգացման գործընթացը:	149-152	1	1		
58	Ամփոփում (թեստ)	Ամփոփել թեմայի անցած նյութերը: Նպաստել աշակերտների ինքնուրույն, խմբային աշխատելու կարողությունների և հմտությունների զարգացմանը: Զարգացնել վերլուծելու, մտածելու կարողություն:	Կարողանում է հանձնարարված թեմաները ներկայացնել չափորոշային պահանջներին համապատասխան: Արտահայտում է սեփական կարծիքը, կարողանում է բանավոր արտահայտել մտքերը, վեր է լուծում իրադարձություններն ու փաստերը:		1		1	

ԹԵՄԱ 4 Հասարակությունների զարգացման տեսլականը. համաշխարհային կրոններ և գաղափարախոսություններ

ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ Նպատակ՝ Աշակերտը հետազոտական և վերլուծական աշխատանքների միջոցով կուսումնասիրի հասարակությունների զարգացման այն տեսլականը՝ գաղափարախոսությունները, որոնք ձևավորվեցին նոր դարերում և առաջնորդեցին որոշ հասարակությունների զարգացումը:

ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐԶՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ Վերջնարդյունք
Գիտելիք
8.4.1 Կուսումնասիրի և կվերլուծի հասարակությունների զարգացման այն տեսլականները, որոնք ձևավորվեցին նոր ժամանակներում և ուղղորդեցին որոշ հասարակությունների հետագա զարգացումը:
Արժեհամակարգ-բարեկեցություն
8.4.2 Վերլուծական քննական աշխատանքների միջոցով կուսումնասիրի, կքննարկի բարեկեցություն հասկացությունը և յուրաքանչյուր հասարակության՝ դրան

		<p>հասնելու գաղափարական հենքը: Հմտություն-քննական մտածողության զարգացում 8.4.3 Կուսումնասիրի տարբեր գաղափարախոսությունների տեսությունները և կիրառման ուղիները, կքննարկի դրանք և կբացատրի յուրաքանչյուր հասարակության որևէ գաղափարախոսության ընտրությունը: Գործողություն 8.4.4 Կուսումնասիրի, կհիմնավորի, թե իր հասարակությունում որ գաղափարախոսությունները կամ դրանց բաղադրիչներն են գործում և ինչպես՝ պատրաստելով հինգ հիմնավորումից և օրինակներից բաղկացած զեկույց:</p>						
59	Բուդդայականություն	Վերլուծի հասարակությունների զարգացման այն տեսլականները, որոնք ձևավորվեցին նոր ժամանակներում և ուղղորդեցին որոշ հասարակությունների հետագա զարգացումը:	Գիտի հասարակությունների զարգացման այն տեսլականները, որոնք ձևավորվեցին նոր ժամանակներում և ուղղորդեցին որոշ հասարակությունների հետագա զարգացումը:	153-155	1	1		
60	Քրիստոնեություն	Ներկայացնի քրիստոնեության տարածման նախադրյալները և արժևորի նրա կարևորությունը աշխարհում:	Գիտի քրիստոնեության տարածման նախադրյալները և արժևորում է նրա կարևորությունը աշխարհում:	153-158	1	1		
61	Իսլամ	Բերի օրինակներ, երբ կրոնը նպաստել է ժողովրդի քաղաքական միասնության, ներկայացնի իսլամի ծագումն ու տարածումը:	Ներկայացնում է իսլամի ծագումն ու տարածումը:	158-160	1	1		
62	Սոցիալիզմ	Կուսումնասիրի սոցիալիզմի տեսությունը կիրառման ուղիները, կքննարկի և կբացատրի հասարակության գաղափարախոսության ընտրությունը:	Գիտի սոցիալիզմի տեսությունը կիրառման ուղիները, քննարկում և բացատրում է հասարակության գաղափարախոսության ընտրությունը:	162-163	1	1		
63	Մարքսիզմ, կոմունիզմ	Կուսումնասիրի մարքսիզմի տեսությունը կիրառման ուղիները, կքննարկի և կբացատրի հասարակության գաղափարախոսության ընտրությունը: Ներկայացնի կոմունիզմի տարբերն ու տարածման նախադրյալները	Գիտի մարքսիզմի տեսությունը կիրառման ուղիները, կքննարկի և կբացատրի հասարակության գաղափարախոսության ընտրությունը Գիտի կոմունիզմի տարբերն ու տարածման նախադրյալները:	163-165	1	1		
64	Պահպանողականություն	Կուսումնասիրի և կվերլուծի հասարակությունների զարգացման այն տեսլականները, որոնք ձևավորվեցին նոր ժամանակներում և ուղղորդեցին որոշ հասարակությունների հետագա զարգացումը:	Գիտի հասարակությունների զարգացման այն տեսլականները, որոնք ձևավորվեցին նոր ժամանակներում և ուղղորդեցին որոշ հասարակությունների հետագա զարգացումը:	165-166	1	1		
65	Լիբերալիզմ, անարխիզմ Սոցիալ-դարվինիզմ	Ներկայացնում է լիբերալ գաղափարախոսության առանձնահատկությունները: Համեմատի տարբեր գաղափարախոսություններ և արժևորի դրանց դերը հասարակության մեջ: Ներկայացնում է սոցիալ-դարվինիզմը	Գիտի լիբերալ գաղափարախոսության առանձնահատկությունները: Համեմատում է տարբեր գաղափարախոսություններ և արժևորում դրանց դերը հասարակության մեջ: Գիտի սոցիալ-դարվինիզմի գաղափարախոսության մասին::	166-168	1	1		
66	Շովինիզմ և ազգայնամոլություն	Կուսումնասիրի, կհիմնավորի, թե իր հասարակությունում որ գաղափարախոսությունները կամ դրանց բաղադրիչներն են գործում և ինչպես՝ պատրաստելով հինգ հիմնավորումից և օրինակներից բաղկացած զեկույց:	Գիտի, թե իր հասարակությունում որ գաղափարախոսությունները կամ դրանց բաղադրիչներն են գործում և ինչպես՝ պատրաստելով հինգ հիմնավորումից և օրինակներից բաղկացած զեկույց:	169-171	1	1		

67	Թեմատիկ գրավոր աշխատանք 4 (թեստ)	Թեմատիկ գրավոր աշխատանքի միջոցով ամփոփել դասընթացի ընթացքում ուսումնասիրված թեմաների բովանդակության յուրացումն ու ստացած գիտելիքները:	Թեմատիկ գրավոր աշխատանքի միջոցով գնահատել աշակերտների գիտելիքները:		1		1	
68	Ամփոփիչ կրկնություն	Ամփոփել թեմայի անցած նյութերը: Նպաստել աշակերտների ինքնուրույն, խմբային աշխատելու կարողությունների և հմտությունների զարգացմանը: Զարգացնել վերլուծելու, մտածելու կարողություն: Ամփոփել ձեռք բերած գիտելիքները	Կարողանում է հանձնարարված թեմաները ներկայացնել չափորոշային պահանջներին համապատասխան: Արտահայտում է սեփական կարծիքը, կարողանում է բանավոր արտահայտել մտքերը, վեր է լուծում իրադարձություններն ու փաստերը: Կարողանում է կապ ստեղծել տարվա ընթացքում անցած թեմաների միջև և ապահովել միջառարկայական կապը		1		1	
ԸՆԴԱՄԵՆԸ					68	55	13	