

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ԳՈՐԻՍԻ ՅՈՒ. ԲԱԽՇՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ԹԻՎ 3 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ

Ուսումնական հաստատության անվանումը

Հաստատում եմ

Տնօրենի Ժ/Պ

Ս. Ավանեսյան

«_____» _____ 2025թ.



ՕՐԱՑՈՒՑԱՅԻՆ-ԹԵՄԱՏԻԿ ՊԼԱՆ

ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ

Հանրահաշիվ

ԴԱՍԱՐԱՆ

7

ԿԻՍԱՄՅԱԿ

I, II

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ

2025-2026

ԺԱՄԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ

102

3

(տարեկան) (շաբաթական)

ԴԱՍԱԳՐՔԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ

Հանրահաշիվ

ՀՐԱՏԱՐԱԿՉՈՒԹՅՈՒՆ

Մասնակցային դպրոց

ՀԵՂԻՆԱԿ

Գոգյան Ս., Դիլանյան Վ.

ՈՒՍՈՒՑԻՉ

Այլա Ջեյնայան

Քննարկվել, հավանության է արժանացել

մեթոդական

նիստում: Արձանագրություն թիվ

Մեթոդական նախագահ

(ստորագրություն)

Անուշ Դաջունց

(ազգանուն, անուն)

Տնօրենի տեղակալ

(ստորագրություն)

Արաքսյա Առստամյան

(ազգանուն, անուն)

№	ԴԱՍԻ ՎԵՐՆԱԳԻՐԸ		ԴԱՍԻ ՆՊԱՏԱԿԸ	ԴԱՍԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ	ԳՐՔԻ ԷՋԸ	ԺԱՄԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ			ԺԱՄԿԵՏԸ
						ԸՆԴ	ՏԵՄ	ԳՈՐԾ	
ԹԵՄԱ 1		Թվային և տառային արտահայտություններ							
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		Բնական ցուցիչով աստիճանի գաղափարի սահմանում: Հանրահաշվական արտահայտություններին ծանոթացում, դրանց նույնական ձևափոխությունների, թվային արժեքները հաշվելու, թվաբանական գործողություններ կատարելու հմտությունների և կարողությունների ձևավորում և զարգացում: Մեկ անհայտով գծային հավասարումների լուծման ուսումնասիրություն և իմացություն:							
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ		Սահմանում են բնական ցուցիչով աստիճանը: Ծանոթ են հանրահաշվական արտահայտություններին, կատարում են դրանց նույնական ձևափոխություններ, հաշվում թվային արժեքները, կարողանում են թվաբանական գործողություններ: Գիտեն լուծել մեկ անհայտով գծային հավասարումներ:							
1	Բնական թվի աստիճանը	Սահմանի բնական ցուցիչով աստիճանը, իմանա և կիրառի դրա հատկությունները: Հաշվի հանրահաշվական արտահայտության թվային արժեքը:	Աշակերտները սահմանում են բնական ցուցիչով աստիճանը, գիտեն և կիրառում են դրա հատկությունները: Հաշվում են հանրահաշվական արտահայտության թվային արժեքը:	10	1	1			
2	Թվային արտահայտություններ, թվաբանական գործողությունների կարգը	Ճանաչի թվային արտահայտությունները, իմանա թվաբանական գործողությունների կարգը	Աշակերտները ճանաչում են թվային արտահայտությունները, գիտեն թվաբանական գործողությունների կարգը	13	1	1			
3	Բնական թվի պարզ արտադրիչների վերլուծման գրառումը	Իմանա ինչպես ցուցիչի միջոցով գրել մեծ թվերը և թվի պարզ արտադրիչների վերլուծման գրառումը:	Աշակերտները գիտեն ինչպես ցուցիչի միջոցով գրել մեծթվերը և թվի պարզ արտադրիչների վերլուծման գրառումը:	16	1	1			
4	Մեծ թվերի գրառումը ցուցչային տեսքի գրառման միջոցով	Իմանա ինչպես ցուցիչի միջոցով գրել մեծթվերը և թվի պարզ արտադրիչների վերլուծման գրառումը:	Աշակերտները գիտեն ինչպես ցուցիչի միջոցով գրել մեծթվերը և թվի պարզ արտադրիչների վերլուծման գրառումը:	19	1	1			
5	Տառային արտահայտություններ և հավասարումներ	Ճանաչի տառային արտահայտություններտ և հավասարման անդամներն ու մասերը:	Աշակերտները ճանաչում են տառային արտահայտություններտ և հավասարման անդամներն ու մասերը:	21	1	1			
6	Տառային արտահայտություններ և հավասարումներ	Ճանաչի տառային արտահայտություններտ և հավասարման անդամներն ու մասերը:	Աշակերտները ճանաչում են տառային արտահայտություններտ և հավասարման անդամներն ու մասերը:	12	1		1		
7	Տառային արտահայտություններ և հավասարումներ	Ճանաչի տառային արտահայտություններտ և հավասարման անդամներն ու մասերը:	Աշակերտները ճանաչում են տառային արտահայտություններտ և հավասարման անդամներն ու մասերը:	23	1		1		
8	Ամփոփում 1. Բանավոր հարցում	Բանավոր հարցման միջոցով ստուգել և գնահատել աշակերտների գիտելիքները:	Բանավոր հարցման միջոցով ստուգվեց և գնահատվեց աշակերտների գիտելիքները:		1		1		
9	Տառային արտահայտությունների նույնական ձևափոխություններ	Կատարի հանրահաշվական արտահայտությունների նույնական ձևափոխություններ:	Աշակերտները կատարում են հանրահաշվական արտահայտությունների նույնական ձևափոխություններ:	25	1	1			
10	Հավասարում, մեկ անհայտով պարզագույն հավասարումների լուծում, հավասարման արմատ	Լուծի մեկ անհայտով գծային հավասարումները: Լուծի	Աշակերտները լուծում են մեկ անհայտով գծային	27	1	1			

		տեքստային խնդիրներ շարժման, մասերի, տոկոսների վերաբերյալ:	հավասարումները: Լուծում են տեքստային խնդիրներ շարժման, մասերի, տոկոսների վերաբերյալ:					
11	Գծային հավասարման լուծումների քանակը	Լուծի մեկ անհայտով գծային հավասարումները: Լուծի տեքստային խնդիրներ շարժման,մասերի, տոկոսների վերաբերյալ: Իմանա լուծումների քանակը:	Աշակերտները լուծում են մեկ անհայտով գծային հավասարումները: Լուծում են տեքստային խնդիրներ շարժման, մասերի, տոկոսների վերաբերյալ: Գիտեն լուծումների քանակը:	32	1	1		
12	Գծային հավասարման լուծումների քանակը	Լուծի մեկ անհայտով գծային հավասարումները: Լուծի տեքստային խնդիրներ շարժման,մասերի, տոկոսների վերաբերյալ: Իմանա լուծումների քանակը:	Աշակերտները լուծում են մեկ անհայտով գծային հավասարումները: Լուծում են տեքստային խնդիրներ շարժման, մասերի, տոկոսների վերաբերյալ: Գիտեն լուծումների քանակը:	35	1		1	
13	Ամփոփում 2. գրավոր աշխատանք	Գրավոր աշխատանքի միջոցով ստուգել և գնահատել աշակերտների գիտելիքները	Գրավոր աշխատանքի միջոցով ստուգել և գնահատել աշակերտների գիտելիքները:		1		1	
14	Գրավոր աշխատանքի վերլուծություն	Աշակերտների հետ կատարել գրավոր աշխատանքների վերլուծություն:	Աշակերտների հետ կատարվեց գրավոր աշխատանքների վերլուծություն. Քննարկվեց անհասկանալի հարցերը:		1		1	
ԹԵՄԱ 2		Միանդամ և բազմանդամ						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		Բազմանդամի հասկացության տիրապետում, բազմանդամների հետ գործողություններ կատարելու հմտությունների ձևավորում: Միանդամի, բազմանդամի, դրանց հետ կատարվող գումարման, հանման և բազմապատկման գործողությունների, դրանց հատկությունների, բազմանդամը արտադրիչների վերլուծման ուսումնասիրություն և իմացություն:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ		Տիրապետում են բազմանդամի հասկացությանը, ունեն բազմանդամների հետ գործողություններ կատարելու հմտություններ: Գ ի տ է ն մ իանդամի, բազմանդամի, դրանց հետ կատարվող գումարման, հանման և բազմապատկման գործողությունների կարգը, դրանց հատկությունները, բազմանդամը արտադրիչների վերլուծու եղանակները:						
15	Միանդամ, միանդամի կարգը	Սահմանի միանդամի հասկացությունը,որոշի միանդամի կարգը:	Աշակերտները սահմանում են միանդամի հասկացությունը,որոշում միանդամի կարգը:	38	1	1		
16	Միանդամ, միանդամի կարգը	Սահմանի միանդամի հասկացությունը,որոշի միանդամի կարգը:	Աշակերտները սահմանում են միանդամի հասկացությունը,որոշում միանդամի կարգը:	39	1		1	
17	Նման միանդամներ	Սահմանի միանդամի հասկացությունը,որոշի միանդամի կարգը: Ճանաչի նման միանդամները	Աշակերտները սահմանում են միանդամի հասկացությունը,որոշում միանդամի կարգը: Ճանաչում են նման միանդամները	41	1	1		
18	Միանդամի գրառման մեջ ցուցիչի օգտագործումը, միանդամի կատարյալ տեսքը	Սահմանի բնական ցուցիչով աստիճանը,իմանա և կիրառի դրա հատկությունները: Սահմանի միանդամի հասկացությունը, բազմապատկի, աստիճան բարձրացնի միանդամները: Գտնի նման միանդամները:	Սահմանում են բնական ցուցիչով աստիճանը,գիտեն և կիրառում են դրա հատկությունները: Սահմանում են միանդամի հասկացությունը, բազմապատկում, աստիճան բարձրացնում միանդամները: Գտնում նման միանդամները:	44	1	1		
19	Աստիճանի բարձրացման հատկությունները	Սահմանի բնական ցուցիչով աստիճանը,իմանա և կիրառի դրա հատկությունները: Սահմանի միանդամի հասկացությունը, բազմապատկի, աստիճան	Սահմանում են բնական ցուցիչով աստիճանը,գիտեն և կիրառում են դրա հատկությունները: Սահմանում են միանդամի հասկացությունը, բազմապատկում, աստիճան	49	1	1		

		բարձրացնի միանդամները: Գտնի նման միանդամները:	բարձրացնում միանդամները: Գտնում նման միանդամները:					
20	Աստիճանի բարձրացման հատկությունները	Սահմանի բնական ցուցիչով աստիճանը, իմանա և կիրառի դրա հատկությունները: Սահմանի միանդամի հասկացությունը, բազմապատկի, աստիճան բարձրացնի միանդամները: Գտնի նման միանդամները:	Սահմանում են բնական ցուցիչով աստիճանը, գիտեն և կիրառում են դրա հատկությունները: Սահմանում են միանդամի հասկացությունը, բազմապատկում, աստիճան բարձրացնում միանդամները: Գտնում նման միանդամները:	50	1		1	
21	Բազմանդամ, բազմանդամի կատարյալ տեսքը	Սահմանի բազմանդամ հասկացությունը, կարողանա բազմանդամը բերել կատարյալ տեսքի:	Աշակերտները սահմանում են բազմանդամ հասկացությունը, կարողանում են բազմանդամը բերել կատարյալ տեսքի:	52	1	1		
22	Ամփոփում 3. թեստային աշխատանք	Բանավոր հարցման միջոցով ստուգել և գնահատել աշակերտների գիտելիքները:	Բանավոր հարցման միջոցով ստուգվեց և գնահատվեց աշակերտների գիտելիքները:		1		1	
23	Միանդամի և բազմանդամի արտադրյալը	Կարողանա կատարել միանդամի և բազմանդամի արտադրյալ:	Աշակերտները կարողանում են կատարել միանդամի և բազմանդամի արտադրյալ:	55	1	1		
24	Միանդամի և բազմանդամի արտադրյալը	Կարողանա կատարել միանդամի և բազմանդամի արտադրյալ:	Աշակերտները կարողանում են կատարել միանդամի և բազմանդամի արտադրյալ:	56	1		1	
25	Բազմանդամների գումարն ու տարբերությունը	Սահմանի բազմանդամ հասկացությունը, գումարի, հանի բազմանդամները:	Աշակերտները սահմանում են բազմանդամ հասկացությունը, գումարում, հանում բազմանդամները:	58	1	1		
26	Բազմանդամների արտադրյալը	Բազմապատկի բազմանդամը միանդամով, բազմանդամը բազմանդամով:	Աշակերտները բազմապատկում են բազմանդամը միանդամով, բազմանդամը բազմանդամով:	61	1	1		
27	Բազմանդամների արտադրյալը	Բազմապատկի բազմանդամը միանդամով, բազմանդամը բազմանդամով:	Աշակերտները բազմապատկում են բազմանդամը միանդամով, բազմանդամը բազմանդամով:	62	1		1	
28	Բազմանդամի արտադրիչների վերլուծում	Բազմապատկի բազմանդամը միանդամով, բազմանդամը բազմանդամով: Վերլուծի բազմանդամը արտադրիչների:	Աշակերտները բազմապատկում են բազմանդամը միանդամով, բազմանդամը բազմանդամով: Բազմանդամը վերլուծում են արտադրիչների:	63	1	1		
29	Բազմանդամի արտադրիչների վերլուծում	Բազմապատկի բազմանդամը միանդամով, բազմանդամը բազմանդամով: Վերլուծի բազմանդամը արտադրիչների:	Աշակերտները բազմապատկում են բազմանդամը միանդամով, բազմանդամը բազմանդամով: Բազմանդամը վերլուծում են արտադրիչների:	64	1		1	
30	Ամփոփում 4. գրավոր աշխատանք	Գրավոր աշխատանքի միջոցով ստուգել և գնահատել աշակերտների գիտելիքները:	Գրավոր աշխատանքի միջոցով ստուգել և գնահատել աշակերտների գիտելիքները:		1		1	
31	Գրավոր աշխատանքի վերլուծություն	Կատարել գրավոր աշխատանքի վերլուծություն:	Կատարվեց գրավոր աշխատանքի վերլուծություն՝ կատարած ախալների պարզաբանում և բացատրություն:		1		1	

ԹԵՄԱ 3

Բազմություն և կարգավորվածություն

ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ

Թվային բազմությունների հետ ծանոթացումը, բազմությունների հետ գործողություններ կատարելու հմտությունների ձևավորումը: Բազմության, նրա տարրի, պատկանելիության,

[illegible]

		հետ կատարվող գործողությունների ուսումնասիրում, կիրառություն վերջավոր թվային բազմությունների համար:	ծանոթացում, բազմությունների հետ կատարվող գործողությունների ուսումնասիրում, կիրառություն վերջավոր թվային բազմությունների համար:					
36	Ենթաբազմություն	Որոշի տրված բազմության ենթաբազմությունները և դրանց քանակը:	Աշակերտները որոշում են տրված բազմության ենթաբազմությունները և դրանց քանակը:	78	1	1		
37	Ենթաբազմություն	Որոշի տրված բազմության ենթաբազմությունները և դրանց քանակը:	Աշակերտները որոշում են տրված բազմության ենթաբազմությունները և դրանց քանակը:	79	1		1	
38	Ամփոփում 5. Թեստային աշխատանք	Գրավոր աշխատանքի միջոցով ստուգել և գնահատել աշակերտների գիտելիքները:	Գրավոր աշխատանքի միջոցով ստուգվեց և գնահատվեց աշակերտների գիտելիքները:		1		1	
39	Կարգավորվածություն, համարակալված դասավորություն	Իմանա կարգավորվածությունը, համարակալված դասավորությունը:	Աշակերտները գիտեն կարգավորվածությունը, համարակալված դասավորությունը:	81	1	1		
40	Կարգավորվածություն, համարակալված դասավորություն	Իմանա կարգավորվածությունը, համարակալված դասավորությունը:	Աշակերտները գիտեն կարգավորվածությունը, համարակալված դասավորությունը:	82	1		1	
41	Արտադրյալի սկզբունքը	Կիրառի բազմությունների արտադրյալի սկզբունքը առօրյա խնդիրներ լուծելիս:	Աշակերտները կիրառում են բազմությունների արտադրյալի սկզբունքը առօրյա խնդիրներ լուծելիս:		1	1		
42	Արտադրյալի սկզբունքը	Կիրառի բազմությունների արտադրյալի սկզբունքը առօրյա խնդիրներ լուծելիս:	Աշակերտները կիրառում են բազմությունների արտադրյալի սկզբունքը առօրյա խնդիրներ լուծելիս:	87	1		1	
43	Արտադրյալի սկզբունքը	Կիրառի բազմությունների արտադրյալի սկզբունքը առօրյա խնդիրներ լուծելիս:	Աշակերտները կիրառում են բազմությունների արտադրյալի սկզբունքը առօրյա խնդիրներ լուծելիս:	88	1		1	
44	Ամփոփում 6. գրավոր աշխատանք	Գրավոր աշխատանքի միջոցով ստուգել և գնահատել աշակերտների գիտելիքները:	Գրավոր աշխատանքի միջոցով ստուգել և գնահատել աշակերտների գիտելիքները:		1		1	
45	Գրավոր աշխատանքի վերլուծություն	Կատարել գրավոր աշխատանքի վերլուծություն:	Կատարվեց գրավոր աշխատանքի վերլուծություն՝ կատարած սխալների պարզաբանում և բացատրություն:		1		1	
ԹԵՄԱ 4		Վիճակագրություն և հավանականություն						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		Տվյալների հավաքագրման հմտությունների զարգացում, դրանց ներկայացման եղանակների ընդլայնում և խորացում: Պատահական գործընթացների ուսումնասիրում, դրանց մասին հավանականային մոդելների կառուցման հմտությունների ձևավորում և զարգացում:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆԸ		Ունեն տվյալների հավաքագրման հմտություններ, գիտեն դրանց ներկայացման եղանակները, կարողանում են ուսումնասիրել պատահական գործընթացները, կարողանում են կառուցել դրանց մասին հավանականային մոդելները:						
46	Հավաքի և մշակի տվյալներ, ներկայացնի դրանք ցողուն-տերև դիագրամների տեսքով:	Աշակերտները հավաքում և մշակում են տվյալներ, ներկայացնում դրանք ցողուն-տերև դիագրամների տեսքով:	Հավաքի և մշակի տվյալներ, ներկայացնի դրանք ցողուն-տերև դիագրամների տեսքով:	90	1	1		
47	Տվյալների վերլուծություն և ներկայացման ձևեր	Հավաքի և մշակի տվյալներ, ներկայացնի դրանք ցողուն-տերև դիագրամների տեսքով:	Աշակերտները հավաքում և մշակում են տվյալներ, ներկայացնում դրանք ցողուն-տերև	93	1	1		

			դիագրամների տեսքով:					
48	Տվյալների խմբավորում	Կարողանա խմբավորել տվյալները:	Աշակերտները կարողանում են խմբավորել տվյալները:	99	1	1		
49	Տվյալների խմբավորում	Կարողանա խմբավորել տվյալները:	Աշակերտները կարողանում են խմբավորել տվյալները:	100	1		1	
50	Վիճակագրական պարամետրերի թերությունները	Կարողանա հաշվել թվերի լայնքը, միջին թվաբանականը, մոդը:	Աշակերտները կարողանում են հաշվել թվերի լայնքը, միջին թվաբանականը, մոդը:	102	1	1		
51	Հիստոգրամ	Իմանա ինչ է հիստոգրամը, կարողանա տվյալները պատկերել հիստոգրամի միջոցով:	Աշակերտները գիտեն ինչ է հիստոգրամը, կարողանում են տվյալները պատկերել հիստոգրամի միջոցով:	105	1	1		
52	Հիստոգրամ	Իմանա ինչ է հիստոգրամը, կարողանա տվյալները պատկերել հիստոգրամի միջոցով:	Աշակերտները գիտեն ինչ է հիստոգրամը, կարողանում են տվյալները պատկերել հիստոգրամի միջոցով:	106	1		1	
53	Փորձ, փորձի արդյունք	Իմանա ինչ է փորձը և փորձի արդյունքը:	Աշակերտները գիտեն ինչ է փորձը և փորձի արդյունքը:	107	1	1		
54	Պատահույթ և հավանականություն	Հաշվի տրված պատահույթի հավանականությունը (օր.՝ գտնի երկու զառերը նետելիս վերին նիստերի թվերի գումարը 7 լինելու հավանականությունը):	Աշակերտները հաշվում են տրված պատահույթի հավանականությունը (օր.՝ գտնում են երկու զառերը նետելիս վերին նիստերի թվերի գումարը 7 լինելու հավանականությունը):	109	1	1		
55	Պատահույթ և հավանականություն	Հաշվի տրված պատահույթի հավանականությունը (օր.՝ գտնի երկու զառերը նետելիս վերին նիստերի թվերի գումարը 7 լինելու հավանականությունը):	Աշակերտները հաշվում են տրված պատահույթի հավանականությունը (օր.՝ գտնում են երկու զառերը նետելիս վերին նիստերի թվերի գումարը 7 լինելու հավանականությունը):	110	1		1	
56	Հավասարահավանական պատահարներ	Իմանա ինչ է հավասարահավանական պատահարը, կարողանա բերել օրինակներ:	Աշակերտները գիտեն ինչ է հավասարահավանական պատահարը, կարողանա բերել օրինակներ:	111	1	1		
57	Հավասարահավանական պատահարներ	Իմանա ինչ է հավասարահավանական պատահարը, կարողանա բերել օրինակներ:	Աշակերտները գիտեն ինչ է հավասարահավանական պատահարը, կարողանա բերել օրինակներ:	112	1		1	
58	Ամփոփում 7. գրավոր աշխատանք	Գրավոր աշխատանքի միջոցով ստուգել և գնահատել աշակերտների գիտելիքները:	Գրավոր աշխատանքի միջոցով ստուգվեց և գնահատվեց աշակերտների գիտելիքները:		1		1	
59	Գրավոր աշխատանքի վերլուծություն	Կատարել գրավոր աշխատանքի վերլուծություն	Կատարվեց գրավոր աշխատանքի վերլուծություն		1		1	
ԹԵՄԱ 5		Ֆունկցիա						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		Ֆունկցիայի և նրա գրաֆիկի գաղափարների հետ ծանոթացում, գծային ֆունկցիայի ուսումնասիրումը և կիրառման հմտությունների ձևավորումը: Հանրահաշվական և երկրաչափական լեզուների կապի պատկերացման ձևավորումը: Գրաֆիկների պատկերման հմտությունների ձևավորումը:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՄՈՅՈՒՆԸ		Ծանոթ են ֆունկցիայի և նրա գրաֆիկի գաղափարների հետ, ունեն գծային ֆունկցիայի ուսումնասիրման և կիրառման հմտություններ, հանրահաշվական և երկրաչափական լեզուների կապի պատկերացում: Կարողանում են պատկերել գրաֆիկներ:						
60	Հիստոգրամն ու կարգավորված զույգերը	Ծանոթ լինի հիստոգրամին և գաղափար ունենա տվյալների կարգավորված զույգերի մասին:	Աշակերտները ծանոթացան հիստոգրամին և գաղափար ունեն տվյալների կարգավորված զույգերի	116	1	1		

			մասին:					
61	Հիստոգրամն ու կարգավորված գույգերը	Ծանոթ լինի հիստոգրամին և գաղափար ունենա տվյալների կարգավորված գույգերի մասին:	Աշակերտները ծանոթացան հիստոգրամին և գաղափար ունեն տվյալների կարգավորված գույգերի մասին:	118	1		1	
62	Կոորդինատային հարթություն	Ծանոթ լինի կոորդինատային ուղղի և հարթության գաղափարներին:	Աշակերտները ծանոթ են կոորդինատային ուղղի և հարթության գաղափարներին:	122	1	1		
63	Կոորդինատային հարթություն	Ծանոթ լինի կոորդինատային ուղղի և հարթության գաղափարներին:	Աշակերտները ծանոթ են կոորդինատային ուղղի և հարթության գաղափարներին:	123	1		1	
64	Կոորդինատային հարթություն	Ծանոթ լինի կոորդինատային ուղղի և հարթության գաղափարներին:	Աշակերտները ծանոթ են կոորդինատային ուղղի և հարթության գաղափարներին:	124	1		1	
65	Գաղափար ֆունկցիայի մասին	Ծանոթ լինի ֆունկցիայի, ֆունկցիայի գրաֆիկի և որոշման տիրույթի գաղափարներին:	Աշակերտները ծանոթ են ֆունկցիայի, ֆունկցիայի գրաֆիկի և որոշման տիրույթի գաղափարներին:	127	1	1		
66	Գաղափար ֆունկցիայի մասին	Ծանոթ լինի ֆունկցիայի, ֆունկցիայի գրաֆիկի և որոշման տիրույթի գաղափարներին:	Աշակերտները ծանոթ են ֆունկցիայի, ֆունկցիայի գրաֆիկի և որոշման տիրույթի գաղափարներին:	128	1		1	
67	Գաղափար ֆունկցիայի մասին	Ծանոթ լինի ֆունկցիայի, ֆունկցիայի, գրաֆիկի և որոշման տիրույթի գաղափարներին:	Աշակերտները ծանոթ են ֆունկցիայի, ֆունկցիայի գրաֆիկի և որոշման տիրույթի գաղափարներին:	129	1		1	
68	Ամփոփում 8. Բանավոր հարցում	Բանավոր հարցման միջոցով ստուգել և գնահատել աշակերտների գիտելիքները:	Բանավոր հարցման միջոցով ստուգվեց և գնահատվեց աշակերտների գիտելիքները:		1		1	
69	Ուղիղ համեմատականության ֆունկցիան և գրաֆիկը	Սահմանի ուղիղ և հակադարձ համեմատականություններ: Կազմի երկրաչափական, ֆիզիկական մեծությունների միջև ուղիղ և հակադարձ համեմատականությունների աղյուսակներ: Լուծի տեքստային խնդիրներ, ուղիղ և հակադարձ համեմատականության վերաբերյալ:	Աշակերտները սահմանում են ուղիղ և հակադարձ համեմատականությունները: Կազմում երկրաչափական, ֆիզիկական մեծությունների միջև ուղիղ և հակադարձ համեմատականությունների աղյուսակներ: Լուծում տեքստային խնդիրներ, ուղիղ և հակադարձ համեմատականության վերաբերյալ:	130	1	1		
70	Ուղիղ համեմատականության ֆունկցիան և գրաֆիկը	Սահմանի ուղիղ և հակադարձ համեմատականություններ: Կազմի երկրաչափական, ֆիզիկական մեծությունների միջև ուղիղ և հակադարձ համեմատականությունների աղյուսակներ: Լուծի տեքստային խնդիրներ, ուղիղ և հակադարձ համեմատականության վերաբերյալ:	Աշակերտները սահմանում են ուղիղ և հակադարձ համեմատականությունները: Կազմում երկրաչափական, ֆիզիկական մեծությունների միջև ուղիղ և հակադարձ համեմատականությունների աղյուսակներ: Լուծում տեքստային խնդիրներ, ուղիղ և հակադարձ համեմատականության վերաբերյալ:	131	1		1	
71	Ուղիղ համեմատականության ֆունկցիան և գրաֆիկը	Սահմանի ուղիղ և հակադարձ համեմատականություններ: Կազմի երկրաչափական, ֆիզիկական մեծությունների միջև ուղիղ և հակադարձ	Աշակերտները սահմանում են ուղիղ և հակադարձ համեմատականությունները: Կազմում երկրաչափական, ֆիզիկական մեծությունների միջև	132	1		1	

		համեմատականությունների2աղյուսակներ: Լուծի տեքստային խնդիրներ, ուղիղ և հակադարձ համեմատականության վերաբերյալ:	ուղիղ և հակադարձ համեմատականությունների աղյուսակներ: Լուծում տեքստային խնդիրներ, ուղիղ և հակադարձ համեմատականության վերաբերյալ:					
72	Ուղիղ գծի հավասարումը, գծային ֆունկցիայի կիրառությունները	Սահմանի գծային ֆունկցիան: Կառուցի գծային ֆունկցիայի գրաֆիկը:	Աշակերտները սահմանում են գծային ֆունկցիան: Կառուցում գծային ֆունկցիայի գրաֆիկը:	135	1	1		
73	Ուղիղ գծի հավասարումը, գծային ֆունկցիայի կիրառությունները	Սահմանի գծային ֆունկցիան: Կառուցի գծային ֆունկցիայի գրաֆիկը:	Աշակերտները սահմանում են գծային ֆունկցիան: Կառուցում գծային ֆունկցիայի գրաֆիկը:	136	1		1	
74	Ուղիղ գծի հավասարումը, գծային ֆունկցիայի կիրառությունները	Սահմանի գծային ֆունկցիան: Կառուցի գծային ֆունկցիայի գրաֆիկը:	Աշակերտները սահմանում են գծային ֆունկցիան: Կառուցում գծային ֆունկցիայի գրաֆիկը:	137	1		1	
75	Ամփոփում 9. գրավոր աշխատանք	Գրավոր աշխատանքի միջոցով ստուգել և գնահատել աշակերտների գիտելիքները:	Գրավոր աշխատանքի միջոցով ստուգվեց և գնահատվեց աշակերտների գիտելիքները:		1		1	
76	Գրավոր աշխատանքի վերլուծություն	Գրավոր աշխատանքի վերլուծության միջոցով կատարել անհասկանալի հարցերի քննարկում:	Գրավոր աշխատանքի վերլուծության միջոցով կատարվեց անհասկանալի հարցերի քննարկում:		1		1	
ԹԵՄԱ 6 Կրճատ բազմապատկման բանաձևեր								
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		Կրճատ բազմապատկման բանաձևերի կիրառման հմտությունների և կարողությունների ձևավորում և զարգացում:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ		Կարողանում են կիրառել կրճատ բազմապատկման բանաձևերը:						
77	Գումարի քառակուսին	Իմանա և կիրառի երկանդամի գումարի քառակուսու բանաձևը:	Աշակերտները գիտեն և կիրառում են երկանդամի գումարի քառակուսու բանաձևը:	142	1	1		
78	Գումարի քառակուսին	Իմանա և կիրառի երկանդամի գումարի քառակուսու բանաձևը:	Աշակերտները գիտեն և կիրառում են երկանդամի գումարի քառակուսու բանաձևը:	143	1		1	
79	Տարբերության քառակուսին	Իմանա և կիրառի երկանդամի տարբերության քառակուսու բանաձևը:	Աշակերտները գիտեն և կիրառում են երկանդամի տարբերության քառակուսու բանաձևը:	145	1	1		
80	Տարբերության քառակուսին	Իմանա և կիրառի երկանդամի տարբերության քառակուսու բանաձևը:	Աշակերտները գիտեն և կիրառում են երկանդամի տարբերության քառակուսու բանաձևը:	146	1		1	
81	Լրիվ քառակուսու առանձնացումը	Իմանա ինչպես բազմանդամի մեջ առանձնացնել լրիվ քառակուսի:	Կարողանում է բազմանդամի մեջ առանձնացնել լրիվ քառակուսի:	147	1	1		
82	Լրիվ քառակուսու առանձնացումը	Իմանա ինչպես բազմանդամի մեջ առանձնացնել լրիվ քառակուսի:	Կարողանում է բազմանդամի մեջ առանձնացնել լրիվ քառակուսի:	149	1	1		
83	Լրիվ քառակուսու առանձնացումը	Իմանա ինչպես բազմանդամի մեջ առանձնացնել լրիվ քառակուսի:	Կարողանում է բազմանդամի մեջ առանձնացնել լրիվ քառակուսի:	150	1		1	
84	Քառակուսիների տարբերությունը	Իմանա քառակուսիների տարբերության բանաձևը:	Կարողանում է կիրառել քառակուսիների տարբերության բանաձևը:	151	1	1		
85	Ամփոփում 10. թեստային աշխատանք	Գրավոր աշխատանքի միջոցով ստուգել և գնահատել աշակերտների գիտելիքները:	Գրավոր աշխատանքի միջոցով ստուգվեց և գնահատվեց աշակերտների գիտելիքները:		1		1	
86	Բազմանդամի վերլուծումն արտադրիչների	Իմանա բազմանդամի արտադրիչների վերլուծումը լրիվ	Կարողանում է բազմանդամը արտադրիչների վերլուծել լրիվ	152	1	1		

		քառակուսու անջատման և քառակուսիների տարբերության բանաձևի միջոցով:	քառակուսու անջատման և քառակուսիների տարբերության բանաձևի միջոցով:					
87	Բազմանդամի վերլուծումն արտադրիչների	Իմանա բազմանդամի արտադրիչների վերլուծումը լրիվ քառակուսու անջատման և քառակուսիների տարբերության բանաձևի միջոցով:	Կարողանում է բազմանդամը արտադրիչների վերլուծել լրիվ քառակուսու անջատման և քառակուսիների տարբերության բանաձևի միջոցով:	153	1		1	
88	Բազմանդամի վերլուծումն արտադրիչների	Իմանա բազմանդամի արտադրիչների վերլուծումը լրիվ քառակուսու անջատման և քառակուսիների տարբերության բանաձևի միջոցով:	Կարողանում է բազմանդամը արտադրիչների վերլուծել լրիվ քառակուսու անջատման և քառակուսիների տարբերության բանաձևի միջոցով:	154	1		1	
89	Խորանարդների գումարը	Իմանա խորանարդների գումարի բանաձևը:	Կարողանում է կիրառել խորանարդների գումարի բանաձևը:	155	1	1		
90	Խորանարդների գումարը	Իմանա խորանարդների գումարի բանաձևը:	Կարողանում է կիրառել խորանարդների գումարի բանաձևը:	156	1		1	
91	Խորանարդների տարբերությունը	Իմանա խորանարդների տարբերության բանաձևը:	Կարողանում է կիրառել խորանարդների տարբերության բանաձևը:	157	1	1		
92	Խորանարդների տարբերությունը	Իմանա խորանարդների տարբերության բանաձևը:	Կարողանում է կիրառել խորանարդների տարբերության բանաձևը:	158	1		1	
93	Գումարի և տարբերության խորանարդը	Իմանա գումարի և տարբերության խորանարդների բանաձևերը:	Կարողանում է կիրառել գումարի և տարբերության խորանարդների բանաձևը:	159	1	1		
94	Գումարի և տարբերության խորանարդը	Իմանա գումարի և տարբերության խորանարդների բանաձևերը:	Կարողանում է կիրառել գումարի և տարբերության խորանարդների բանաձևը:	160	1		1	
95	Գումարի և տարբերության խորանարդը	Իմանա գումարի և տարբերության խորանարդների բանաձևերը:	Կարողանում է կիրառել գումարի և տարբերության խորանարդների բանաձևը:	160	1		1	
96	Գումարի և տարբերության խորանարդը	Իմանա գումարի և տարբերության խորանարդների բանաձևերը:	Կարողանում է կիրառել գումարի և տարբերության խորանարդների բանաձևը:	160	1		1	
97	Ամփոփում 11. գրավոր աշխատանք	Գրավոր աշխատանքի միջոցով ստուգել և գնահատել աշակերտների գիտելիքները:	Գրավոր աշխատանքի միջոցով ստուգվեց և գնահատվեց աշակերտների գիտելիքները:		1		1	
98	Գրավոր աշխատանքի վերլուծություն	Կատարել ամրապնդում	Կատարվեց ամրապնդում		1		1	
99	Կրկնություն	Կիսամյակի անցած նյութի կրկնություն:	Հիշում են կիսամյակի ընթացքում անցած նյութը:		1		1	
100	Կրկնություն	Կիսամյակի անցած նյութի կրկնություն:	Հիշում են կիսամյակի ընթացքում անցած նյութը:		1		1	
101	Կրկնություն	Կիսամյակի անցած նյութի կրկնություն:	Հիշում են կիսամյակի ընթացքում անցած նյութը:		1		1	
102	Կրկնություն	Կիսամյակի անցած նյութի կրկնություն:	Հիշում են կիսամյակի ընթացքում անցած նյութը:		1		1	
ԸՆԴԱՄԵՆԸ					102	44	58	

