ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ԳՈՐԻՍԻ ՅՈՒ. ԲԱԽՇՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ԹԻՎ 3 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ

Ուսումնական հաստատության անվանումը

Հաստատում եմ
Տնօրենի Ժ/Պ Ս. Ավանեսյան
«_____» _____2025թ.

ՕՐԱՑՈՒՅՑԱՅԻՆ–ԹԵՄԱՏԻԿ ՊԼԱՆ

ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ *Հասարակագիտություն*

ԴԱՍԱՐԱՆ *8* **ԿԻՍԱՄՅԱԿ** *I, II* **ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ** *2025-2026* **ԺԱՄԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ** *34* (տարեկան) *1* (շաբաթական)

ԴԱՍԱԳՐՔԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ *Հասարակագիտություն*

ՀՐԱՏԱՐԱԿՉՈՒԹՅՈՒՆ *Զանգակ* **ՀԵՂԻՆԱԿ** *Կ.Հարությունյան, Տ. Սիմոնյան, Հ. Բարսեղյան*

ՈՒՍՈՒՑԻՉ *Ռուզաննա Խաչատրյան*

Քննարկվել, հավանության է արժանացել _____
մեթոդմիավորման _____ նիստում: Արձանագրություն թիվ _____

Մեթոդմիավորման նախագահ _____ *Մերի Դանիելյան*
(ստորագրություն) (ազգանուն, անուն)

Տնօրենի տեղակալ _____ *Արաքսյա Առստամյան*
(ստորագրություն) (ազգանուն, անուն)

№	ԴԱՍԻ ՎԵՐՆԱԳԻՐԸ	ԴԱՍԻ ՆՊԱՏԱԿԸ	ԴԱՍԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ	ԳՐՔԻ ԷՋԸ	ԺԱՄԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ			ԺԱՄԿԵՏԸ
					ԸՆԴ	ՏԵՍ	ԳՈՐԾ	
ԹԵՄԱ 1	Ժողովրդավարության հիմնարար արժեքներ							
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ	Սովորողները կիմանան, թե ինչ է արժեքը, կհասկանան արժեքների ուղղորդող ազդեցությունը դիրքորոշում արտահայտելու, որոշում կայացնելու, վարքագծի վրա:							
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ	1.1. Սահմանի «արժեք» հասկացությունը, հիմնավորի դրանց անհրաժեշտությունը: 1.2. Թվարկի ժողովրդավարության հիմնարար արժեքները և դրանք կապի առօրյա կյանքի հետ: 1.3. Ցույց տա ժողովրդավարության հիմնարար արժեքների նշանակությունը իր և հանրային կյանքի կազմակերպման, հասարակական համերաշխության ապահովման գործում: 1.4. Օրինակների հիման վրա գնահատի արժեքների անտեսման, աղճատման հետևանքները:							
1	Ներածություն	Ներկայացնել առարկայի բովանդակությունը, ուսումնասիրության խնդիրները, բաղադրիչները, ծանոթացնել դասագրքի հետ:	Ծանոթ են առարկայի բովանդակությանը, ուսումնասիրության խնդիրներին, բաղադրիչներին, ծանոթ են դասագրքի հետ:	1-8	1	1		
2	Արժեք հասկացությունը: Ժողովրդավարության հիմնարար արժեքներ:	Ձևավորել ընթանուր պատկերացում ժողովրդավարության արժեքների մասին: Ներկայացնել ժողովրդավարության տեսակները:	Սահմանի «արժեք» հասկացությունը, հիմնավորի դրանց անհրաժեշտությունը: Թվարկի ժողովրդավարության հիմնարար արժեքները և դրանք կապի առօրյա կյանքի հետ:	6-16	1	1		
3	Ազատություն հասկացությունը: Ազատության դրսևորումները և սահմանափակումները:	Ներկայացնի ազատություն հասկացությունը, դրսևորումները, սահմանաձակումները:	Ցույց տա ժողովրդավարության հիմնարար արժեքների նշանակությունը իր և հանրային կյանքի կազմակերպման, հասարակական համերաշխության ապահովման գործում: Նկարագրի ազատություն հասկացությունը: Մեկնաբանում է ազատության սահմանափակման անհրաժեշտությունը:	16-27	1	1		
4	Արդարություն: Արդարության տեսակները: Արդարության բարոյական և իրավական կողմերը:	Ներկայացնել արդարության մասին պատկերացումները: Վերլուծել արդարության իրավական և բարոյական կողմերը:	Նկարագրում է արդարության տեսակները: Տարբերակում արդարության իրավական և բարոյական կողմերը: Մեկնաբանում է արդարության և հավասարության միջև գոյություն ունեցող հարաբերությունները:	28-36	1	1		
5	Հավասարություն: Սոցիալական հավասարություն: Իրավահավասարություն:	Բնութագրել ժոցովրավարության և հաբասարության կապը: Մեկնաբանել իրավահավասարությունը և սոցիալական հավասարությունը	.Օրինակների հիման վրա գնահատում է արժեքների անտեսման, աղճատման հետևանքները: Ցույց է տալիս իրավահավասարության և սոցիալական հավասարության նմանություններն ու տարբերությունները:	37-44	1	1		
6	**Ամփոփում 1. (Գործնական աշխատանք)**	Իրավիճակային խնդիրների վրա կատարել արժեքների ընտրություն, առաջնահերթությունների դասակարգում: Ներկայացնել տարբեր	Ներկայացնում է տարբեր բնագավառներում արդարության արտահայտման ձևերը և վերլուծել դրանք: Ներկայացնում		**1**		**1**	

		բնագավառներում արդարության արտահայտման ձևերը և վերլուծել դրանք: Ներկայացնել պատասխանատվություն ստանձնելու դրական և բացասական հետևանքները, օրինակ՝ ֆինանսական պարտքը իրավական և բարոյական պատասխանատվության տեսանկյունից. «Ի՞նչ կլինի, եթե ես պարտք վերցնեմ և չվերադարձնեմ»	պատասխանատվություն ստանձնելու դրական և բացասական հետևանքները, օրինակ՝ ֆինանսական պարտքը իրավական և բարոյական պատասխանատվության տեսանկյունից					
7	Պատասխանատվություն: Պատասխանատվության արժեքն ու անհրաժեշտությունը: Իրավունք, պարտականություն և պատասխանատվություն	Նկարագրել պատասխանատվությունն ու պարտավորվածությունը: Ներկայացնել դրանց դրսևորումները ժողոցրդավարության մեջ:	Տարբերակում է պատասխանատվությունն ու պարտավորվածությունը: Մեկնաբանում է քաղաքավարության պարտականությունը Վերլուծում է ազատությանն պատասխանատվության կապը:	44-58	1	1		
8	Հանդուրժողականություն: Հանդուրժողականության սահման:	Բնութագրել հանդուրժողականություն հասկացությունը:	Վեր է լուծում հանդուրժողականության և անհանդուրժողականության սահմանը: Ցույց է տալիս հանդուրժողականության քաղաքականության առաջացման պատճառները:	58-67	1	1		
9	**Ամփոփում 2. (Խմբային աշխատանք)**	Ամփոփել թեմայ 1-ի անցած նյութերը: Նպաստել աշակերտների ինքնուրույն, խմբային աշխատելու կարողությունների և հմտությունների զարգացմանը: Զարգացնել վերլուծելու, մտածելու կարողություն:	Կարողանում է հանձնարարված թեմաները ներկայացնել չափորոշչային պահանջներին համապատասխան: Արտահայտում է սեփական կարծիքը,կարողանում է բանավոր արտահայտել մտքերը,վեր է լուծում իրադարձություններն ու փաստերը:		**1**		**1**	
ԹԵՄԱ 2	Մարդու իրավունքներ							
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ	• Սովորողները ձեռք կբերեն իրավունքները բազմակողմանիորեն դիտարկելու կիրառական գիտելիքներ ու հմտություններ և դրանց հիման վրա վերաբերմունք կձևավորեն համակեցության գործընթացում իրավունքի կարևորության մասին: • Տարբեր առաջադրանքների միջոցով կկարողանան վերլուծել մարդու իրավունքների սերունդների զաղափարական առանձնահատկությունները:							
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ	2.1. Մեկնաբանի մարդու իրավունքների հիմնական բնութագրիչները՝ հիմնավորելով դրանց կարևորությունը անձնական մակարդակում: 2.2.Ճանաչի բացարձակ իրավունքները, բացատրի, թե որն է դրանց առանձնահատկությունը: 2.3.Տարբերակի իրավունքի սերունդները՝ ըստ իրենց բովանդակային և գաղափարական առանձնահատկությունների՝ համադրելով դրանց առաջացումը պատմական գործընթացների հետ: 2.4.Թվարկի մարդու քաղաքական և քաղաքացիական իրավունքները՝ համադրելով մարդու հիմնարար իրավունքների հետ, օրինակներ բերի այդ իրավունքների իրացման և խախտման վերաբերյալ: 2.5.Սահմանի տնտեսական, սոցիալական և մշակութային իրավունքներն ու վերլուծի օրինակներ, որոնց մեջ առկա են այս իրավունքների խախտումները: 2.6.Առանձնացնի «կանաչ իրավունքները» և քննի դրանք տարբեր բնապահպանական շարժումների և գործողությունների համատեքստում: 2.7. Բացատրի թվային միջավայրի ազդեցությունը մարդու իրավունքների իրացման գործընթացում: 2.8. Կարևորի հատուկ խմբերի իրավունքները և դրանց միջոցով հավասարության զաղափարի հաստատումը՝ ցուցաբերելով հարգալից վերաբերմունք իր և այլոց իրավունքների նկատմամբ: 2.9.Համեմատի ատելության խոսքն ու ազատ արտահայտվելու իրավունքը՝ բերելով ատելության խոսքի օրինակներ:							
10	Մարդու իրավունքների հիմնական բաղադրիչները (անօտարելի, անբաժանելի, համընդհանուր, փոխկապակցված). բացարձակ իրավունքներ:	Ձևավորի պպատկորացում համակեցության կանոնների, ավանդույթի մասին: Նկարագրի իրավունքի նորմերը:	. Մեկնաբանի մարդու իրավունքների հիմնական բնութագրիչները՝ հիմնավորելով դրանց կարևորությունը անձնական մակարդակում:	67-78	1	1		

	Մարդու իրավունքների սերունդներ							
11	Մարդու քաղաքական ու քաղաքացիական իրավունքներն ու ազատությունները. Էությունը, առանձնահատկությունները և կիրառելիության շրջանակը:	Ներկայացնի մարդու քղաքական և քաղաքացիական իրավունքներն ու ազատությունները:	Ճանաչի բացարձակ իրավունքները, բացատրի, թե որն է դրանց առանձնահատկությունը:	78-82	1	1		
12	Մարդու սոցիալական, տնտեսական ու մշակութային իրավունքներն ու ազատությունները. Էությունը, առանձնահատկությունները և կիրառելիության շրջանակը:	Նկարագրի մարդու, անձի, քաղաքացի հասկացությունները: Ներկայացնի մարդու քաղքական տնտեսական ու մշակութային իրավունքներն ու ազատությունները. Էությունը, առանձնահատկությունները և կիրառելիության շրջանակը:	Թվարկի մարդու քաղաքական և քաղաքացիական իրավունքները՝ համադրելով մարդու հիմնարար իրավունքների հետ, օրինակներ բերի այդ իրավունքների իրացման և խախտման վերաբերյալ: Սահմանի տնտեսական, սոցիալական և մշակութային իրավունքներն ու վերլուծի օրինակներ, որոնց մեջ առկա են այս իրավունքների խախտումները:	82-84	1	1		
13	Կոլեկտիվ իրավունքներն ու ազատությունները. Էությունը, առանձնահատկությունները և կիրառելիության շրջանակը: «Կանաչ իրավունքներ» և բնապահպանական շարժումներ:	Ներկայացնի կոլեկտիվ իրավունքները:	Ներկայացնում է կոլեկտիվ իրավունքների առանձնահատկությունները:	84-86	1	1		
14	**Ամփոփում 3. գրավոր աշխատանք (թեստ)**	Գրավոր աշխատանքի միջոցով ամփոփել առաջին կիսամյակի ընթացքում ուսումնասիրված թեմաների բովանդակության յուրացումն ու ստացած գիտելիքները:	Գրավոր աշխատանքի միջոցով գնահատել աշակերտների գիտելիքները:		**1**		**1**	
15	Թվային իրավունքներն ու ազատությունները. Էությունը, առանձնահատկությունները և կիրառելիության շրջանակը: Ատելության խոսքը:	Բացատրի թվային միջավայրի ազդեցությունը մարդու իրավունքների իրացման գործընթացում: Իմանա մարդու թվային իրավունքներն ու ազատությունները. էությունը, առանձնահատկությունները և կիրառելիության շրջանակը: Համեմատի ատելության խոսքն ու ազատ արտահայտվելու իրավունքը՝ բերելով ատելության խոսքի օրինակներ:	Բացատրում է թվային միջավայրի ազդեցությունը մարդու իրավունքների իրացման գործընթացում: Գիտի մարդու թվային իրավունքներն ու ազատությունները. էությունը, առանձնահատկությունները և կիրառելիության շրջանակը: Համեմատի ատելության խոսքն ու ազատ արտահայտվելու իրավունքը՝ բերելով ատելության խոսքի օրինակներ:	86-88	1	1		
16	Առանձին խմբերի իրավունքները: «Կանանց իրավունքներ», «Երեխաների իրավունքներ», «Հաշմանդամություն ունեցող անձանց իրավունքներ»:	Իմանա առանձին խմբերի՝ կանանց, երեխաների, հաշմանդամություն ունեցող անձանց իրավունքները: Կարևորի հատուկ խմբերի իրավունքները և դրանց միջոցով հավասարության գաղափարի հաստատումը՝ ցուցաբերելով հարգալից վերաբերմունք իր և այլոց իրավունքների նկատմամբ:	Առանձնացնի «կանաչ իրավունքները» և քննի դրանք տարբեր բնապահպանական շարժումների և գործողությունների համատեքստում: Բացատրի թվային միջավայրի ազդեցությունը մարդու իրավունքների իրացման գործընթացում:	88-90	1	1		
17	**Ամփոփում 4. (քարտային աշխատանք)**	Ամփոփի թեմայից ձեռք բերած գիտելիքները	Ամփոփում և քննարկում է թեմայից ստացած գիտելիքները		**1**		**1**	
ԹԵՄԱ 3	Մտածողություն և հասարակական խնդիրներ							
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ	Սովորողները կիմանան ինդուկտիվ և դեդուկտիվ մտածողության մասին: Կբացատրեն մտածողության մոլորությունները, կարծրատիպերը, իմացական պատրանքները՝ մեկնաբանելով դրանց բացասական ազդեցությունը հասարակական կյանքի ընկալման վրա: Կարժևորեն համագործակցության, մրցակցության և կոնֆլիկտի նշանակությունը							

	հասարակական կյանքում:							
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ	4.1 Սահմանի «առաջնորդություն» հասկացությունը: Տարբերակի առաջնորդության ձևերը: 4.2 Դրսևորի խնդիրներ, խնդրակենտրոն հարցեր ձևակերպելու և դրանց լուծումներ առաջարկելու հնարների իմացություն: 4.3 Ձևավորի անհատական և խմբային նախագծեր իրականացնելու հմտություններ: 4.4 Ցուցադրի սեփական գործունեությունը պլանավորելու, ժամանակը և այլ ռեսուրսներ արդյունավետ տնօրինելու կարողություններ: 4.5 Իրականացնի նպատակային ուսումնասիրություն՝ ընտրելով պիտանի մեդիա նյութեր, տեսակավորելով տեղեկությունները և փաստագրելով արդյունքները: 4.6 Իրողությունները դասակարգի ըստ ժամանակային, տարածական և կառուցվածքային կապերի՝ օգտագործելով կողմնորոշող գիտելիք (օրինակ՝ մտքի քարտեզագրում, պատմական փաստեր և այլն): 4.7 Հիմնավորի թիմային աշխատանքի արդյունավետությունը, տարբեր կարողություններ ունեցող մարդկանց համագործակցության առավելությունները՝ գիտակցելով անհատական և կոլեկտիվ պատասխանատվությունը:						
18	Մտածողություն: Ինդուկտիվ և դեդուկտիվ մտածողություն	Նկարագրի, թե ինչ են մտածողությունն ու դատողությունը, օրինակների միջոցո պաչզաբանի դրանց փոխհարաբերությունը:	Նկարագրում է, թե ինչ են մտածողությունն ու դատողությունը, օրինակների միջոցո պաչզաբանի դրանց փոխհարաբերությունը:	95-97	1	1		
19	Մտածողություն: Ինդուկտիվ և դեդուկտիվ մտածողություն	Պարզաբանի տարբերությունը փաստի և կարծիքի միջև, հիմնավորի դրանք իրարից տարբերակելու կարևորությունը:	Պարզաբանում տարբերությունը փաստի և կարծիքի միջև, հիմնավորում դրանք իրարից տարբերակելու կարևորությունը:	97-100	1	1		
20	Տրամաբանական մոլորություններ՝ «Ընդդեմ մարդու», «Ծղոտե մարդու փաստարկ», «Ծագման սխալ», «Հապճեպ ընդհանրացում», «Գերընդհանրացում»: «Մտքի նենգափոխում», «Աղոտ բառ», «Կեղծ երկվություն», «Արատավոր շրջան», «Փաստի և կարծիքի նույնացում»:	Մեկնաբանի տրամաբանական մոլորությունների տեսակները:	Ներկայացնում է տրամաբանական մոլորությունների տեսակները:	107-109	1	1		
21	Տրամաբանական մոլորություններ՝ «Ընդդեմ մարդու», «Ծղոտե մարդու փաստարկ», «Ծագման սխալ», «Հապճեպ ընդհանրացում», «Գերընդհանրացում»: «Մտքի նենգափոխում», «Աղոտ բառ», «Կեղծ երկվություն», «Արատավոր շրջան», «Փաստի և կարծիքի նույնացում»:	Համեմատի տրամաբանական մոլորությունների տեսակները, նշելով՝ դրանց տարբերություններն ու նմանությունները:	Համեմատում է տրամաբանական մոլորությունների տեսակները, նշում դրանց տարբերություններն ու նմանությունները:	110-113	1	1		
22	Իմացական պատրանքներ՝ «Հասանելիության էֆեկտ», «Նեգատիվության էֆեկտ», «Հաստատման կողմնակալություն», «Նորության էֆեկտ», «Կենտրոնացման էֆեկտ»:	Ներկայացնի իմացական պատրանքների տեսակները:	Ներկայացնում է իմացական պատրանքների տեսակները:	113-118	1	1		
23	Համագործակցությունը, մրցակցությունը, կոնֆլիկտը որպես հասարակական կյանքի բաղադրիչներ և շարժիչ ուժեր: Մտածողության մոլորությունների, իմացական պատրանքների աղճատող ազդեցությունը վերջիններիս ընկալման վրա:	Բացատրի և օրինակների միջոցով ցույց տա համագործակցության, կոնֆլիկտի՝ որպես համակեցության բաղադրիչների նշանակությունը:	Օրինակներից բխեցնում է համագործակցության, մրցակցության, կոնֆլիկտի բացադրիչները:	119-122	1	1		
24	**Ամփոփում 5. (Գործնական աշխատանք)**	Գործնական աշխատանքի միջոցով ամփոփել թեմայից ձեռք բերած գիտելիքները:	Գործնական աշխատանքի միջոցով ամփոփի թեմայից ձեռք բերած գիտելիքները:		**1**		**1**	
ԹԵՄԱ 4	Թիմային աշխատանք: Նախագծային ուսուցում:							
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ	Սովորողները կգիտակցեն առաջնորդության և թիմի հետ մասնակցային աշխատանքի կարևորությունը: Կկարողանան թիմային աշխատանքների միջոցով ձևակերպել խնդիրներ, առաջարկել լուծման քայլեր և հանգել փոխզիջումային որոշումների՝ կարևորելով ռեսուրսների արդյունավետ օգտագործումը:							

ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ	4.1 Սահմանի «առաջնորդություն» հասկացությունը: Տարբերակի առաջնորդության ձևերը: 4.2 Դրսևորի խնդիրներ, խնդրակենտրոն հարցեր ձևակերպելու և դրանց լուծումներ առաջարկելու հնարների իմացություն: 4.3 Ձևավորի անհատական և խմբային նախագծեր իրականացնելու հմտություններ: 4.4 Ցուցադրի սեփական գործունեությունը պլանավորելու, ժամանակը և այլ ռեսուրսներ արդյունավետ տնօրինելու կարողություններ: 4.5 Իրականացնի նպատակային ուսումնասիրություն՝ ընտրելով պիտանի մեդիա նյութեր, տեսակավորելով տեղեկությունները և փաստագրելով արդյունքները: 4.6 Իրողությունները դասակարգի ըստ ժամանակային, տարածական և կառուցվածքային կապերի՝ օգտագործելով կողմնորոշող գիտելիք (օրինակ՝ մտքի քարտեզագրում, պատմական փաստեր և այլն): 4.7 Հիմնավորի թիմային աշխատանքի արդյունավետությունը, տարբեր կարողություններ ունեցող մարդկանց համագործակցության առավելությունները՝ գիտակցելով անհատական և կոլեկտիվ պատասխանատվությունը:							
25	Աշխատանք թիմերում: Թիմերի ձևավորման փուլեր:	Հիմնավորի թիմային աշխատանքի արդյունավետությունը, տարբեր կարողություններ ունեցող մարդկանց համագործակցության առավելությունները՝ գիտակցելով անհատական և կոլեկտիվ պատասխանատվությունը:	Կարևորի թիմային աշխատանքի արդյունավետությունը, տարբեր կարողություններ ունեցող մարդկանց համագործակցության առավելությունները՝ գիտակցելով անհատական և կոլեկտիվ պատասխանատվությունը:	123	1	1		
26	Առաջնորդություն: Առաջնորդության ձևերը:	Սահմանի «առաջնորդություն» հասկացությունը: Տարբերակի առաջնորդության ձևերը:	Սահմանում է «առաջնորդություն» հասկացությունը: Տարբերակում առաջնորդության ձևերը:	123	1	1		
27	Առաջնորդություն: Առաջնորդության ձևերը:	Ներկայացնի առաջնորդության ձևերը:	Ներկայացնում է առաջնորդության ձևերը:	127-130	1	1		
28	Հարցեր, հարցեր, հարցեր:	Ներկայացնի թե, ինչ է հետազոտության հարցը:	Ներկայացնում է թե, ինչ է հետազոտության հարցը:	130-131	1	1		
29	Խնդրի ձևակերպում, լուծման քայլերը	Ներկայացնի խնդրի ձևակերպումը, լուծման քայլերը	Ներկայացնում է խնդրի ձևակերպումը, լուծման քայլերը	132	1	1		
30	Փոխզիջումային լուծումներ:	Ներկայացնի փոխզիջումների լուծման եղանակները:	Ներկայացնում է փոխզիջումների լուծման եղանակները:	132	1	1		
31	Նախագծային աշխատանք:	Սահմանել ուսումնական նախագիծը, ներկայացնել քայլերը, ձևակերպել հիմնախնդիրը:	Սահմանում է ուսումնական նախագիծը, ներկայացնեում քայլերը, ձևակերպում հիմնախնդիրը:	123	1	1		
32	Ռեսուրսների կառավարում:	Ձևակերպել ռեսուրսների կառավարման հմտությունները:	Ներկայացնում է ռեսուրսների կառավարման հմտությունները:	124	1	1		
33	**Ամփոփում 6. գրավոր աշխատանք (թեստ)**	Ստուգել աշակերտների ձեռք բերած գիտելիքները:	Գրավոր աշխատանքի միջոցով գնահատել աշակերտների գիտելիքները:		**1**		**1**	
34	**Դասընթացի կրկնություն**	Ամփոփել թեմայի անցած նյութերը: Նպաստել աշակերտների ինքնուրույն, խմբային աշխատելու կարողությունների և հմտությունների զարգացմանը: Զարգացնել վերլուծելու, մտածելու կարողություն:	Կարողանում է հանձնարարված թեմաները ներկայացնել չափորոշչային պահանջներին համապատասխան: Արտահայտում է սեփական կարծիքը,կարողանում է բանավոր արտահայտել մտքերը,վեր է լուծում իրադարձություններն ու փաստերը:		1	1		
				ԸՆԴԱՄԵՆԸ	***34***	***28***	***6***	