

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ

«ԳՈՐԻՍԻ ՅՈՒ. ԲԱԽՇՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ԹԻՎ 3 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ

Ուսումնական հաստատության անվանումը

Հաստատում եմ

Տնօրենի Ժ/Պ

Ս.Ավանեսյան

« _____ » _____ 2024թ.



ՕՐԱՑՈՒՑԱՅԻՆ-ԹԵՄԱՏԻԿ ՊԼԱՆ

ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ _____

Հայոց լեզու

ԴԱՍԱՐԱՆ _____

8

ԿԻՍԱՍՅԱԿ _____

I, II

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ _____

2024-2025

ԺԱՄԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ _____

68

2

(տարեկան) (շաբաթական)

ԴԱՍԱԳՐՔԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ _____

Հայոց լեզու

ՀՐԱՏԱՐԱԿՉՈՒԹՅՈՒՆ _____

«Աստղիկ Գրատուն»

ՀԵՂԻՆԱԿ _____

Վիկտոր Կատվայան, Փառանձեմ Մեյթիսյան, Անահիտ Գյոդակյան,
Մարիամ Կուլիսյան

ՈՒՍՈՒՑԻՉ _____

Անուշ Սարգիսյան

Քննարկվել, հավանության է արժանացել _____

մեթոդախորհրդի _____

նիստում: Արձանագրություն թիվ _____

Մեթոդախորհրդի նախագահ _____

(ստորագրություն)

Մերի Դանիելյան

(ազգանուն, անուն)

Ուսումնական աշխատանքների գծով տնօրենի տեղակալ _____

(ստորագրություն)

Մերգեյ Ավանեսյան

(ազգանուն, անուն)

№	ԴԱՍԻ ՎԵՐՆԱԳԻՐԸ	ԴԱՍԻ ՆՊԱՏԱԿԸ	ԴԱՍԻ ՎԵՐՁՆԱՐՅՈՒՆՔԸ	ԳՐՔԻ ԷՋԸ	ԺԱՄԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ			ԺԱՄԿԵՏԸ
					ԸՂ	ՏԵՄ	ԳՈՐ	
ԹԵՄԱ 1		Նախորդ դասարանում անցած նյութի կրկնություն						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		Կրկնել անցածը:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՁՆԱՐՅՈՒՆՔԸ		Վերհիշեցին խոսքի մասերի՝ գոյականի, ածականի, թվականի, դերանվան, բայի քերականական հատկանիշները:						
1	Գոյական, ածական, թվական, դերանուն	Կրկնեն Գոյական, ածական, թվական, թեմաները: Կարողան նախադասության մեջ առանձնացնեն տվյալ խոսքի մասերը	Կրկնեցին Գոյական, ածական, թվական, թեմաները: Կարողացան նախադասության մեջ առանձնացնել տվյալ խոսքի մասերը	10-11	1	1		
2	Բայ	Կրկնեն բայ թեման: Կարողան նախադասության մեջ առանձնացնեն տվյալ խոսքի մասը	Կրկնեցին բայ թեման: Կարողացան նախադասության մեջ առանձնացնեն տվյալ խոսքի մասը	12	1	1		
ԹԵՄԱ 2		Մակբայ						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		Ներկայացնել մակբայի ձևաբանական առանձնահատ-կությունը, տեսակները. Բացատրել մակբայների կազմությունը. Ձևավորել մակբայներն անսխալ գրելու հմտություն. Ընկալել տալ մակբայների շարահյուսական դերը						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՁՆԱՐՅՈՒՆՔԸ		Խոսքի մեջ ճանաչեցին մակբայի տեսակները. Գտան մակբայները, որոշեցին՝ գործողությունները ինչ հատկանիշ են ցույց տալիս. Տարբերեցին մակբայակերտ ածանցները, դրանցով և այլ խոսքի մասերով կազմեցին մակբայներ. Ճիշտ գրեցին մակբայները խոսքում. Արժևորեցին մակբայների կիրառությունը խոսքի մեջ:						
3	Մակբայը որպես խոսքի մաս, նրա տեսակները	Բացատրել մակբայի արտահայտած ընդհանուր իմաստը	Խոսքի մեջ զանազանեցին մակբայների խոսքի մասային պատկանելությունը	14	1	1		
4	Մակբայների կազմությունն ու ուղղագրությունը	Ներկայացնել մակբայի ձևաբանական առանձնահատ-կությունը, տեսակները	Խոսքի մեջ ճանաչեցին մակբայի տեսակները.	14-15	1	1		
5	Տեղի մակբայներ	Տարբերել տեղի մակբայները նախադասության մեջ	Տարբերեցին տեղի մակբայները նախադասության մեջ	16	1	1		
6	Ժամանակի մակբայներ	Տարբերել ժամանակի մակբայները նախադասության մեջ	Տարբերեցին ժամանակի տեղի մակբայները նախադասության մեջ	17	1	1		
7	Ձևի մակբայներ Չափ ու քանակի մակբայներ	Տարբերել ձևի, չափ ու քանակի մակբայները նախադասության մեջ	Տարբերեցին ձևի, չափ ու քանակի մակբայները նախադասության մեջ	18	1	1		
8	Ամփոփիչ աշխատանք (Բանավոր հարցում 1-ին և 2-րդ թեմաների վերաբերյալ)	Բանավոր հարցման միջոցով զարգացնել ինտեգրված մտածողությունը:	Բանավոր հարցման միջոցով զարգացրեցին ինտեգրված մտածողությունը:		1	1		
ԹԵՄԱ 3		Վերաբերական						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		Բացատրել վերաբերականի արտահայտած ընդհանուր իմաստը. Ներկայացնել վերաբերականի ձևաբանական առանձնահատ-կությունը, տեսակները. Մեկնաբանել վերաբերականների գործածության հետ կապված կետադրությունը. Բացատրել վերաբերականների կազմությունը. Ձևավորել վերաբերականներն անսխալ գրելու հմտություն. Ընկալել տալ վերաբերականների շարահյուսական առանձնահատ-կությունը. Ջարգացնել վերլուծական դատողություն:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՁՆԱՐՅՈՒՆՔԸ		Խոսքի մեջ տարբերեցին վերաբերմունքային իմաստ արտահայտող բառերը. Խոսքի մեջ ճանաչեցին վերաբերականի տեսակները. Գտան վերաբերականները, որոշեցին՝ ինչպիսի վերաբերմունք են արտահայտում. Վերաբերականները կիրառեցին խոսքում և ճիշտ կետադրել.						

		Տարբերեցին վերաբերականներն ըստ կազմության և գրել ճիշտ ուղագրությամբ. Կիրառեցին առարկայական գիտելիքները գրավոր և/կամ բանավոր խոսքում						
9	Վերաբերականը որպես խոսքի մաս	Բացատրել վերաբերականի արտահայտած ընդհանուր իմաստը.	Խոսքի մեջ տարբերեցին վերաբերմունքային իմաստ արտահայտող բառերը	25	1	1		
10	Վերաբերականների տեսակները (հաստատական, ժխտական, երկբայական)	Ներկայացնել վերաբերականի ձևաբանական առանձնահատկությունը, տեսակները.	Խոսքի մեջ ճանաչեցին վերաբերականի տեսակները.	25-26	1	1		
11	Վերաբերականների տեսակները (գնահատողական, սահմանափակման) սաստկական,	Բացատրել վերաբերականների կազմությունը	Տարբերեցին վերաբերականներն ըստ կազմության և գրեցին ճիշտ ուղագրությամբ	27-28	1	1		
12	Վերաբերականների կազմությունը, ուղղագրությունն ու կետադրությունը	Մեկնաբանել վերաբերականների գործածության հետ կապված կետադրությունը	Տարբերեցին վերաբերականներն ըստ կազմության և գրեցին ճիշտ ուղագրությամբ	30-31	1	1		
ԹԵՄԱ 4		Չայնարկություն						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՈՒՏԱԿԸ		<p>Բացատրել ձայնարկության արտահայտած ընդհանուր իմաստը. Ներկայացնել ձայնարկության ձևաբանական առանձնահատկությունը, տեսակները. Բացատրել ձայնարկությունների կազմությունը. Ձևավորել ձայնարկություններն անսխալ գրելու հմտություն. Մեկնաբանել ձայնարկությունների գործածության հետ կապված կետադրությունը. Ընկալել տալ ձայնարկությունների շարահյուսական առանձնահատկությունը. Զարգացնել դասապրոցեսի ինքնակազմակերպման հմտություն:</p>						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ		<p>Խոսքի մեջ տարբերեցին զգացական իմաստ արտահայտող բառերը Խոսքի մեջ ճանաչեցին ձայնարկության տեսակները. Գտան ձայնարկությունները, որոշեցին՝ ինչ զգացական վերաբերմունք են արտահայտում. Տարբերեցին ձայնարկություններն ըստ կազմության և գրեցին ճիշտ ուղագրությամբ. Ձայնարկությունները կիրառեցին խոսքում և կետադրեցին. Կարողացան համագործակցել և գնահատեցին ձեռք բերված գիտելիքների սեփական արդյունքը</p>						
13	Ձայնարկությունը որպես խոսքի մաս, նրա տեսակները	Բացատրել ձայնարկության արտահայտած ընդհանուր իմաստը.	Խոսքի մեջ տարբերեցին զգացական իմաստ արտահայտող բառերը	27-28	1	1		
14	Ձայնարկությունների կազմությունը, ուղղագրությունն ու կետադրությունը	Ձևավորել ձայնարկություններն անսխալ գրելու հմտություն	Տարբերեցին ձայնարկություններն ըստ կազմության և գրեցին ճիշտ ուղղագրությամբ	30-31	1	1		
ԹԵՄԱ 5		Կապ						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՈՒՏԱԿԸ		<p>Բացատրել կապի արտահայտած ընդհանուր իմաստը. Ներկայացնել կապի ձևաբանական առանձնահատկությունը, տեսակները. Բացատրել կապերի կազմությունը. Ձևավորել կապերն անսխալ գրելու հմտություն. Մեկնաբանել կապերի գործածության հետ կապված կետադրությունը. Մեկնաբանել կապի քերականական իմաստը. Ընկալել տալ կապերի հոլովառության հետ կապված կանոնները. Զարգացնել սովորողների լսողության , ուշադրության հմտություններ:</p>						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ		<p>Խոսքի մեջ տարբերեցին կապերը մյուս չթեքվող խոսքի մասերից. Գտան կապերը կապվող բառերի հետ միասին. Տարբերակեցին կապ, կապվող բառ, կապական բառ հասկացությունները. Տարբերեցին կապերն ըստ կազմության և գրեցին ճիշտ ուղղագրությամբ. Տրված կապերով կազմեցին նախադասություններ՝ պահպանելով կապերի հոլովառությունը. Կետադրեցին կապերն ըստ նախադասության մեջ գտնվելու դիրքի Ստեղծեցին համագործակցային միջավայր:</p>						
15	Կապը որպես խոսքի մաս, նրա տեսակները և	Բացատրել կապի արտահայտած ընդհանուր իմաստը.	Խոսքի մեջ տարբերեցին կապերը մյուս չթեքվող խոսքի մասերից.	40-41	1	1		

	կազմությունը	Ներկայացնել կապի ձևաբանական առանձնահատկությունը, տեսակները.	Գտան կապերը կապվող բառերի հետ միասին.					
16	Կապերի հոլովառությունը, կազմությունը, ուղղագրությունն ու կետադրությունը	Մեկնաբանել կապի քերականական իմաստը Բացատրել կապերի կազմությունը.	Տրված կապերով կազմեցին նախադասություններ պահպանելով կապերի հոլովառությունը.	44-47	1	1		
17	Գործնական աշխատանք (3-րդ, 4-րդ և 5-րդ թեմաների վերաբերյալ)	Կիրառել տալ առարկայական գիտելիքները:	Ամրապնդեցին գիտելիքները գործնական աշխատանքով:		1		1	
ԹԵՄԱ 6 Շաղկապ								
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊՏԱԿԸ		Բացատրել շաղկապի արտահայտած ընդհանուր իմաստը. Շաղկապի ձևաբանական առանձնահատկությունը, տեսակները. Բացատրել շաղկապների կազմությունը. Ձևավորել շաղկապներն անսխալ գրելու հիմնություն. Ընկալել տալ շաղկապների շարահյուսական արժեքը. Ակտիվացնել արագ կողմնորոշման և պատասխանի ձևակերպման հիմնություն:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐՅՈՒՆՔԸ		Խոսքի մեջ տարբերեցին շաղկապները մյուս չթեքվող խոսքի մասերից. Նախադասության մեջ գտան շաղկապները, որոշեցին նրանց տեսակները. Տրված շաղկապներով կազմեցին նախադասություններ՝ կարևորելով նրանց շաղկապման դերը. Ստորադասական շաղկապները տարբերեցին հարաբերական դերանուններից. Խոսքում ճիշտ կիրառեցին շաղկապները՝ պահպանելով ուղղագրությունն ու կետադրությունը. Ձարգացրեցին սովորողների բանավոր խոսքը, անկաշկանդ հաղորդակցվելը:						
18	Շաղկապը որպես խոսքի մաս	Բացատրել շաղկապի արտահայտած ընդհանուր իմաստը.	Խոսքի մեջ տարբերեցին շաղկապները մյուս չթեքվող խոսքի մասերից.	51	1	1		
19	Համադասական և ստորադասական շաղկապներ	Շաղկապի ձևաբանական առանձնահատկությունը, տեսակները.	Նախադասության մեջ գտան շաղկապները, որոշել նրանց տեսակները.	52	1	1		
20	Շաղկապների կազմությունը, ուղղագրությունն ու կետադրությունը	Ձևավորել շաղկապներն անսխալ գրելու հիմնություն.	Խոսքում ճիշտ կիրառեցին շաղկապները՝ պահպանելով ուղղագրությունն ու կետադրությունը.	54	1	1		
21	Թեմատիկ կրկնություն (Կրկնել անցած թեմաները հարց ու պատասխանի միջոցով)	Կրկնել անցած թեմաները. Խթանել ինքնուրույն աշխատելու և ստեղծագործելու հիմնությունը:	Անդրադարձ կատարեցին, ամրապնդել և ամփոփել առարկայական գիտելիքները գրավոր խոսքում. Նախապատրաստվեցին թեմատիկ գրավոր աշխատանքի:		1		1	
22	Թեմատիկ գրավոր աշխատանք 1	Ստուգել ստացած գիտելիքները:	Գնահատվեց ստացած գիտելիքները:		1		1	
ԹԵՄԱ 7 Շարահյուսություն: Նախադասություն և բառակապակցություն, նրանց բնորոշ հատկանիշները								
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊՏԱԿԸ		Ծանոթացնել լեզվի շարահյուսական կառուցվածքին. Բացատրել ինչ է նախադասությունը. Ձարգացնել բառակապակցության բնութագրիչ հատկանիշները ճանաչելու կարողություն. Բացատրել բառիմաստը, բառերի կապակցության եղանակներն ու ձևերը. Ձևավորել գերադաս բառը բառակապակցության կազմում ճանաչելու կարողություն:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐՅՈՒՆՔԸ		Կազմեցին պարզ և բարդ նախադասություններ՝ ըմբռնելով նրանց նմանություններն ու տարբերությունները. Ներկայացրեցին ինչ անդամներից կարող է կազմված լինել նախադասությունը. Կարողացան կիրառել բառակապակցության տեսակները. Կազմեցին երկբաղադրիչ և բազմբաղադրիչ բառակապակցություններ. Կիրառեցին առարկայական գիտելիքները գրավոր /բանավոր խոսքում:						
23	Բառակապակցություն, բնորոշ հատկանիշները	Ձարգացնել բառակապակցության բնութագրիչ հատկանիշները ճանաչելու կարողություն.	Կարողացան կիրառել բառակապակցության տեսակները.	61	1	1		
24	Նախադասություն, բնորոշ հատկանիշները	Ծանոթացնել լեզվի շարահյուսական կառուցվածքին. Բացատրել ինչ է նախադասությունը.	Ներկայացրեցին ինչ անդամներից կարող է կազմված լինել նախադասությունը.	60	1	1		

ԹԵՄԱ 8		Նախադասության տեսակներն ըստ հաղորդակցման նպատակի: Պատմողական նախադասություն							
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		Ջարգացնել գրավոր և բանավոր հաղորդակցման կարողություններ, տարբեր ոճի խոսք կազմելու հմտություններ. Ձևավորել պատմողական նախադասությունը տարբերելու հմտություններ. Ջարգացնել վերլուծական դատողություն:							
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ		Պահպանեցին նախադասության հաղորդակցման տեսակներին համապատասխան հնչերանգը. Կազմեցին կապակցված խոսք՝ օգտագործելով պատմողական նախադասություններ. Կարողացան ճիշտ կետադրել							
25	Նախադասության տեսակներն ըստ հաղորդակցման նպատակի: Պատմողական նախադասություն	Ջարգացնել գրավոր և բանավոր հաղորդակցման կարողություններ, տարբեր ոճի խոսք կազմելու հմտություններ.	Պահպանեցին նախադասության հաղորդակցման տեսակներին համապատասխան հնչերանգը.	64	1	1			
ԹԵՄԱ 9		Հարցական նախադասություն, նրա նպատակն ու ձևավորումը							
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		Ձևավորել ճիշտ հաղորդակցման կարողություն. Ջարգացնել դասապրոցեսի ինքնակազմակերպման հմտություն. Բացատրել և զարգացնել հարցական նախադասություն կազմելու հմտություն. Խթանել հարցական նախադասության կիրառումը գրավոր/բանավոր խոսքում							
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ		Սկսել, շարունակել, զարգացնել պատմություն՝ ճիշտ կիրառելով զարմանք և հիացմունք արտահայտող տարբեր նախադասություններ (հարցական դերանուններով, վերաբերականներով, հնչերանգով):							
26	Հարցական նախադասություն, նրա նպատակն ու ձևավորում, կետադրությունը	Բացատրել և զարգացնել հարցական նախադասություն կազմելու հմտություն.	Բացատրեցին և զարգացրեցին հարցական նախադասություն կազմելու հմտություն.	66	1	1			
ԹԵՄԱ 10		Հրամայական նախադասություն, նրա ձևավորումն ու հնչերանգը, կետադրությունը							
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		Ջարգացնել համագործակցային կարողություններ. Ձևավորել տարբեր ոճի նախադասություններ կազմելու հմտություններ. Խթանել հրամայական նախադասության կիրառումը գրավոր/բանավոր խոսքում. Ջարգացնել վերլուծական դատողություն:							
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ		Խոսքը ճիշտ կազմեցին և կետադրեցին՝ ապահովելով հրամայական հնչերանգի նախադասություն. Կիրառեցին առարկայական գիտելիքները գրավոր / բանավոր խոսքում. Կարողացան համագործակցել և գնահատել ձեռք բերված գիտելիքների սեփական արդյունքը:							
27	Հրամայական նախադասություն, նրա ձևավորումն ու հնչերանգը, կետադրությունը	Ձևավորել տարբեր ոճի նախադասություններ կազմելու հմտություններ. Խթանել հրամայական նախադասության կիրառումը գրավոր/բանավոր խոսքում.	Խոսքը ճիշտ կազմեցին և կետադրեցին՝ ապահովելով հրամայական հնչերանգի նախադասություն. Կիրառեցին առարկայական գիտելիքները գրավոր / բանավոր խոսքում.	67	1	1			
ԹԵՄԱ 11		Բացականչական նախադասություն նրա ձևավորումն ու հնչերանգը							
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		Ջարգացնել գրավոր և բանավոր հաղորդակցման կարողություններ. Ձևավորել բացականչական նախադասություն կազմելու հմտություն. Մեկնաբանել բացականչական նախադասության դերը գրավոր խոսքում. Ջարգացնել դասապրոցեսի ինքնակազմակերպման հմտություն:							
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ		Նկարագրեցին տարբեր իրավիճակներ՝ խոսքին հաղորդելով համապատասխան հուզական ու արտահայտչական երանգ. Կազմեցին երկխոսական տեքստ՝ գործածելով ողջունելու, բացականչություն ու հիացմունք արտահայտելու, հրաժեշտ տալու տարբեր արտահայտություններ. Ջարգացրեցին սովորողների բանավոր խոսքը, անկաշկանդ հաղորդակցվելը							
28	Բացականչական նախադասություն, նրա ձևավորումն ու հնչերանգը	Ձևավորել բացականչական նախադասություն կազմելու հմտություն.	Կազմել երկխոսական տեքստ՝ գործածելով ողջունելու, բացականչություն ու հիացմունք արտահայտելու, հրաժեշտ տալու տարբեր արտահայտություններ.	68	1	1			
ԹԵՄԱ 12		Նախադասության տեսակներն ըստ կազմության							
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		Ջարգացնել նախադասության տեսակները ճանաչելու կարողություն.							

		<p>Բացատրել պարզ և բարդ նախադասությունների տեսակները և նրանց կառուցվածքը. Ցույց տալ նախադասության անդամների միջև առկա կապերը. Նախադասությունը համառոտելու և ընդարձակելու կարողություն ձևավորել</p>						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐՑՈՒՆՔԸ		<p>Տրված բառախմբերով ճիշտ կապակցեցին նախադասությունները. Տարբերակեցին պարզ և բարդ նախադասությունները. Կարողացան համառոտ և ընդարձակ նախադասություններով միտք արտահայտել. Կարողացան ճիշտ կապակցել և կետադրեցին նախադասությունները. Կիրառեցին առարկայական գիտելիքները գրավոր և բանավոր խոսքում. Տարբերեցին համառոտ և ընդարձակ միակազմ նախադասությունները երկկազմ նախադասություններից. Ստեղծեցին համագործակցային միջավայր:</p>						
29	Նախադասության տեսակներն ըստ կազմության: Համառոտ և ընդարձակ նախադասություններ: Նախադասության ծավալումը և համառոտումը	Զարգացնել նախադասության տեսակները ճանաչելու կարողություն. Բացատրել պարզ և բարդ նախադասությունների տեսակները և նրանց կառուցվածքը.	Տրված բառախմբերով ճիշտ կապակցել նախադասությունները. Տարբերակել պարզ և բարդ նախադասությունները. Կարողանալ համառոտ և ընդարձակ նախադասություններով միտք արտահայտել.	72-74	1	1		
30	Թեմատիկ գրավոր աշխատանք 2	Ստուգել ստացած գիտելիքները:	Գնահատել ստացած գիտելիքները:		1		1	
ԹԵՄԱ 13		Նախադասության գլխավոր անդամներ						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		<p>Բացատրել ինչ դեր են կատարում ենթական և ստորոգյալը: Ձևավորել պարզ և բաղադրյալ ստորոգյալները տարբերելու կարողություն. Շարահյուսական ճիշտ կառուցվածքով գրավոր և բանավոր խոսք կազմելու հմտություն ձևավորել</p>						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐՑՈՒՆՔԸ		<p>Գտան նախադասության գլխավոր և երկրորդական անդամները, որոշեցին տեսակը. Նախադասությունն ընդարձակեցին՝ ներմուծելով երկրորդական անդամներ. Կիրառեցին ենթակայի, ստորոգյալի արտահայտության ձևերը. Կարողանացան տարբերել պարզ և բաղադրյալ ստորոգյալները, դրանցով կազմեցին նախադասություններ:</p>						
31	Ենթակա. նրա արտահայտությունը	Բացատրել ինչ դեր են կատարում ենթական և ստորոգյալը:	Կիրառեցին ենթակայի, ստորոգյալի արտահայտության ձևերը.	78	1	1		
32	Ստորոգյալ. տեսակները	Ձևավորել պարզ և բաղադրյալ ստորոգյալները տարբերելու կարողություն.	Կիրառեցին ենթակայի, ստորոգյալի արտահայտության ձևերը.	80	1	1		
33	Պարզ ստորոգյալ	Կարողանան տարբերել պարզ ստորոգյալները, դրանցով կազմել նախադասություններ:	Տարբերեցին պարզ ստորոգյալները, դրանցով կազմեցին նախադասություններ	81	1	1		
34	Բաղադրյալ ստորոգյալ	Կարողանան տարբերել բաղադրյալ ստորոգյալները, դրանցով կազմել նախադասություններ:	Տարբերեցին բաղադրյալ ստորոգյալները, դրանցով կազմեցին նախադասություններ	83	1	1		
35	Ամփոփիչ աշխատանք (Թեստային առաջադրանքներ)	Կրկնել անցած թեմաները. Խթանել ինքնուրույն աշխատելու և ստեղծագործելու հմտությունը:	Անդրադարձ կատարեցին, ամրապնդեցին և ամփոփեցին առարկայական գիտելիքները գրավոր խոսքում.		1		1	
ԹԵՄԱ 14		Ենթակայի և ստորոգյալի համաձայնությունն ու շարադասությունը						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		<p>Բացատրել դիմային ու թվային համաձայնության առանձնահատկությունները. Զարգացնել հաղորդակցական հմտություններ՝ ճիշտ համաձայնությամբ կիրառելով ենթական և ստորոգյալը. Մեկնաբանել նախադասության անդամների ճիշտ դասավորության կարգը: Զարգացնել հաղորդակցական հմտություններ՝ կիրառելով նախադասության անդամների ճիշտ շարադասությունը. Ակտիվացնել արագ կողմնորոշման և պատասխանի ձևակերպման հմտություն</p>						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐՑՈՒՆՔԸ		<p>Ճիշտ կապակցեցին նախադասության անդամները. Կարողացան կիրառել ենթակայի և ստորոգյալի համաձայնության հետ կապված կանոններն ու կապակցման ձևերը. Կատարեցին ենթակայի և ստորոգյալի ճիշտ համաձայնեցում դեմքով և թվով. Կազմեցին համաձայնության բոլոր դեպքերին առնչվող նախադասություններ. Կիրառեցին ուղիղ և շրջուն շարադասության օրինակներ.</p>						

		Կապակցեցին պարզ նախադասության ենթական և ստորոգյալը, լրացում-լրացյալը, բազմակի անդամները. Կարողացան համագործակցել. Կազմեցին կապակցված խոսք:						
36	Ենթակայի և ստորոգյալի համաձայնությունը, շարադասությունը	Մեկնաբանել նախադասության անդամների ճիշտ դասավորության կարգը	Մեկնաբանեցին նախադասության անդամների ճիշտ դասավորության կարգը	84-85	1	1		
37	Դիմային ու թվային առանձնահատկության կանոնները	Կազմել համաձայնության բոլոր դեպքերին առնչվող նախադասություններ	Կազմեցին համաձայնության բոլոր դեպքերին առնչվող նախադասություններ	84-85	1	1		
38	Բազմակի ենթակաների և ստորոգյալի համաձայնեցումը	Կապակցել պարզ նախադասության ենթական և ստորոգյալը, լրացում-լրացյալը, բազմակի անդամները. Կարողանալ համագործակցել: Կազմել կապակցված խոսք	Կապակցեցին պարզ նախադասության ենթական և ստորոգյալը, լրացում-լրացյալը, բազմակի անդամները. Կարողացան համագործակցել. Կազմեցին կապակցված խոսք	84-85	1	1		
ԹԵՄԱ 15		Գոյականական անդամի լրացումներ՝ որոշիչ, ուղիղ և շրջուն շարադասությունը, կետադրությունը						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՂԱՏԱԿԸ		Բացատրել նախադասության երկրորդական անդամների բնութագրիչ հատկանիշները. Ընկալել տալ որոշիչ կարևորությունը խոսքի հարստացման գործում. Մեկնաբանել որոշիչ արտահայտությունը, կապակցման տեսակները. Զարգացնել որոշիչ մակդիրային դերը նախադասության մեջ ճանաչելու և գտնելու կարողությունը. Բացատրել որոշիչ և որոշյալի (ուղիղ և շրջուն) կետադրությունը. Ձևավորել ինքնուրույն աշխատելու և ստեղծագործելու հմտություն:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ		Կարողացան նախադասության մեջ տարբերակել երկրորդական անդամները գլխավոր անդամներից. Տեքստում գտան որոշիչները՝ փոխարինելով հոմանիշներով. Ստանալ բառակապակցություններ՝ տրված բառերին ավելացնելով որոշիչներ. Կազմել որոշիչ արտահայտության գծակարգ. Տեքստում գտնել հետադաս որոշիչները և կետադրել. Կազմել կապակցված խոսք՝ կիրառելով մակդիր-որոշիչներ. Կատարել շարահյուսական վերլուծություններ՝ գտնելով նախադասության գլխավոր և երկրորդական անդամները. Արժևորել զրագետ խոսքի ճիշտ կառուցումն ու կիրառությունը:						
39	Գոյական անդամի լրացումներ	Նախադասության մեջ տարբերեցին երկրորդական անդամները գլխավոր անդամներից	Կարողացան նախադասության մեջ տարբերակել երկրորդական անդամները գլխավոր անդամներից	93	1	1		
40	Որոշիչ արտահայտությունը, ուղիղ և շրջուն շարադասությունը	Մեկնաբանել որոշիչ արտահայտությունը, կապակցման տեսակները.	Մեկնաբանեցին որոշիչ արտահայտությունը, կապակցման տեսակները.	93	1	1		
41	Որոշիչ կետադրությունը	Բացատրել որոշիչ և որոշյալի (ուղիղ և շրջուն) կետադրությունը	Հասկացան որոշիչ և որոշյալի (ուղիղ և շրջուն) կետադրությունը	94	1	1		
ԹԵՄԱ 16		Հատկացուցիչ նրա և հատկացյալի շարադասությունն ու կետադրությունը:						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՂԱՏԱԿԸ		Ընկալել տալ ի՛նչ է հատկացուցիչը, ո՞ր հարցերին է պատասխանում, ո՞ր հոլովով է դրվում. Բացատրել հատկացուցիչ և հատկացյալի տեղը նախադասության մեջ. Սովորեցնել հատկացուցիչ շարադասությունն ու կետադրությունը. Տեքստում հատկացուցիչն ու հատկացյալը գտնելու հմտություն ու կարողություն զարգացնել						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ		Տեքստում գտան հատկացուցիչները. Տրված հատկացուցիչները գործածեցին նախադասությունների մեջ: Տեքստից դուրս գրեցին հատկացուցիչները, որոշեցին նրանց շարադասությունը. Կետադրեցին հատկացուցիչներով հարուստ տեքստը. Կազմեցին նախադասություններ՝ հատկացուցիչներն արտահայտելով գոյականով, դերանունով, գոյականաբար գործածված այլ խոսքի մասերով. Գործածեցին տրված հատկացուցիչ-հատկացյալ կապակցությունները՝ գրեցին շարադասություն:						
42	Հատկացուցիչ նրա և հատկացյալի շարադասությունը	Տեքստից դուրս գրել հատկացուցիչները, որոշել նրանց շարադասությունը	Տեքստից դուրս գրեցին հատկացուցիչները, որոշեցին նրանց շարադասությունը	97	1	1		

43	Հատկացուցչի կետադրությունը	Կետադրել հատկացուցիչներով հարուստ տեքստը	Կետադրեցին հատկացուցիչներով հարուստ տեքստը	98	1	1		
ԹԵՄԱ 17		Բացահայտիչ, բուն և մասնական, բացա-հայտչի և բացահայտյալի շարադասությունն ու կետադրությունը						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		Հասկացնել բացահայտչի տեսակներն ու արտահայտու-թյունը. Բացատրել բացահայտչի և բացահայտյալի շարադասությունն ու կետադրությունը. Ձևավորել բուն բացահայտիչը մասնական ու պարագայական բացահայտիչներից տարբերելու կարողություններ. Զարգացնել բացահայտչով նախադասություն, տեքստ կազմելու հմտություն Ձևավորել ինքնուրույն աշխատելու և ստեղծագործելու հմտություն:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ		Կարողացան ճանաչել բացահայտիչն ու բացահայտյալը. Որոշեցին , թե որոնք են բուն բացահայտիչները. Հատվածում գտան մասնական բացահայտիչները, կետադրեցին Կազմեցին նախադասություններ նախադաս, միջադաս, վերջադաս բացահայտիչներով և կետադրեցին. Կարողացան տեքստից դուրս գրել բացահայտիչ-բացահայտյալ կապակցությունները. Կազմեցին բուն բացահայտիչներով նախադասություններ իբրև բացահայտյալ օգտագործելով տրված բառերն ու բառակապակցությունները. Կարողացան համագործակցել և գնահատեցին ձեռք բերած գիտելիքները						
44	Բուն բացահայտիչ	Նախադասության մեջ տարբերել բուն բացահայտիչը	Նախադասության մեջ տարբերեցին բուն բացահայտիչը	101	1	1		
45	Բացահայտչի կետադրությունը	Բացատրել բացահայտչի և բացահայտյալի շարադասությունն ու կետադրությունը.	Հասկացան բացահայտչի և բացահայտյալի շարադասությունն ու կետադրությունը.	101	1	1		
46	Մասնական բացահայտիչ	Նախադասության մեջ տարբերել մասնական բացահայտիչը	Նախադասության մեջ տարբերեցին մասնական բացահայտիչը	102	1	1		
47	Գործնական աշխատանք (Գործնական թեստ 14-17-րդ թեմաների վերաբերյալ)	Ստուգել ստացած գիտելիքները:	Գնահատել ստացած գիտելիքները:		1		1	
ԹԵՄԱ 18		Բայական անդամի լրացումներ: Խնդիրներ						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		Բացատրել բայական անդամի արտահայտությունը. Ընկալել տալ խնդիրների շարահյուսական դերը. Ճանաչել տալ ուղիղ և անուղղակի խնդիրները Ներկայացնել խնդիրների կազմման առանձնահատկությունները. Բացատրել նույն հոլովով արտահայտված խնդիրների տարբերությունը:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ		Գտան բայական անդամի լրացումները Տարբերակեցին խնդիր լրացումները նա-խադասության մյուս անդամներից. Որոշեցին տեսակները. Արտահայտեցին խնդիրները հոլովներով և հոլովակապային կառուցներով. Զանազանեցին նույն հոլովով արտահայտված խնդիրները. Քերականորեն վերլուծեցին նախադասությունները:						
48	Բայական անդամի լրացումներ:Ուղիղ խնդիր	Բացատրել բայական անդամի արտահայտությունը.	Հասկացան բայական անդամի արտահայտությունը.	105,106	1	1		
49	Ներգործող խնդիր	Նախադասության մեջ տարբերել ներգործող խնդիրը	Նախադասության մեջ տարբերեցին ներգործող խնդիրը	107	1	1		
50	Հանգման խնդիր	Նախադասության մեջ տարբերել հանգման խնդիրը	Նախադասության մեջ տարբերեցին հանգման խնդիրը	109	1	1		
51	Միջոցի խնդիր	Նախադասության մեջ տարբերել միջոցի խնդիրը	Նախադասության մեջ տարբերեցին միջոցի խնդիրը	110	1	1		
52	Անջատման խնդիր	Նախադասության մեջ տարբերել անջատման խնդիրը	Նախադասության մեջ տարբերեցին անջատման խնդիրը	111	1	1		
53	Միասնության խնդիր	Նախադասության մեջ տարբերել միասնության խնդիրը	Նախադասության մեջ տարբերեցին մասնության խնդիրը	112	1	1		
54	Վերաբերության խնդիր	Նախադասության մեջ տարբերել վերաբերության խնդիրը	Նախադասության մեջ տարբերեցին վերաբերության խնդիրը	113	1	1		

55	Ամփոփիչ կրկնություն (Բանավոր հարցում)	Կրկնել անցած թեմաները:	Կրկնեցին անցած թեմաները		1	1		
56	Թեմատիկ գրավոր աշխատանք 3	Ստուգել ստացած գիտելիքները:	Գնահատվեց ստացած գիտելիքները:		1		1	
ԹԵՄԱ 19		Պարագաներ						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		Ընկալել տալ պարագաների շարահյուսական դերը. Ճանաչել տալ պարագաները. Ներկայացնել պարագաների կազմության առանձնահատկությունները:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐՅՈՒՆՆԵՐԸ		Տարբերակեցին պարագա լրացումները նախադասության մյուս անդամներից. Որոշեցին տեսակները. Արտահայտեցին պարագաները հոլովներով և հոլովակապային կառույցներով. Քերականորեն վերլուծեցին նախադասությունները:						
57	Տեղի պարագա	Նախադասության մեջ տարբերեն տեղ պարագան	Նախադասության մեջ տարբերեցին տեղի պարագան	116,118	1	1		
58	Ժամանակի պարագա	Նախադասության մեջ տարբերեն ժամանակի պարագան	Նախադասության մեջ տարբերեցին ժամանակի պարագան	119	1	1		
59	Ձևի պարագա	Նախադասության մեջ տարբերեն ձևի պարագան	Նախադասության մեջ տարբերեցին ձևի պարագան	121	1	1		
60	Պատճառի պարագա	Նախադասության մեջ տարբերեն պատճառի պարագան	Նախադասության մեջ տարբերեցին պատճառի պարագան	122	1	1		
61	Պայմանի պարագա	Նախադասության մեջ տարբերեն պայմանի պարագան	Նախադասության մեջ տարբերեցին պայմանի պարագան	123	1	1		
62	Նպատակի պարագա	Նախադասության մեջ տարբերեն նպատակի պարագան	Նախադասության մեջ տարբերեցին նպատակի պարագան	124	1	1		
63	Չափ ու քանակի պարագա	Նախադասության մեջ տարբերեն չափ ու քանակի պարագան	Նախադասության մեջ տարբերեցին չափ ու քանակի պարագան	124	1	1		
64	Ամփոփիչ կրկնություն (Բանավոր հարցում)	Կրկնել անցած թեմաները:	Կրկնեցին անցած թեմաները		1	1		
65	Թեմատիկ գրավոր աշխատանք 4	Ստուգել ստացած գիտելիքները:	Գնահատվեց ստացած գիտելիքները:		1		1	
ԹԵՄԱ 20		Գործնական գրություններ						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		Մեկնաբանել գործնական գրությունների կիրառման նպատակը, որտեղ. Սովորեցնել գործնական գրություններ գրելու սկզբունքները:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐՅՈՒՆՆԵՐԸ		Կարողացան բնութագրել ընկերոջը, գրեցին ինքնակենսագրություն: Զարգացրեցին ժամանակակից տեխնոլոգիաների կիրառման հմտություն:						
66	Բնութագիր	Բնութագրել ընկերոջը, գրեցին ինքնակենսագրություն	Կարողացան բնութագրել ընկերոջը, գրեցին ինքնակենսագրություն	127	1	1		
67	Ինքնակենսագրություն, ստացական	Սովորեցնել գործնական գրություններ գրելու սկզբունքները:	Սովորեցին գործնական գրություններ գրելու սկզբունքները:	127	1	1		
ԹԵՄԱ 21		Տարեվերջյան կրկնություն						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		Կրկնել անցած առարկայական գիտելիքները:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐՅՈՒՆՆԵՐԸ		Ամփոփեցին առարկայական գիտելիքները:						
68	Տարեվերջյան կրկնություն	Կրկնել անցած առարկայական գիտելիքները:	Կրկնեցին անցած առարկայական գիտելիքները		1	1		
					ԸՆԴԱՄԵՆԸ			
					68	60	8	