

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ԳՈՐԻՍԻ ՅՈՒ. ԲԱԽՇՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ԹԻՎ 3 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ

Ուսումնական հաստատության անվանումը

Հաստատում եմ

Տնօրենի Ժ/Պ

Ս. Ավանեսյան

«_____» _____ 2025թ.



ՕՐԱՑՈՒՑԱՅԻՆ-ԹԵՄԱՏԻԿ ՊԼԱՆ

ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ

Իմ հայրենիքը

ԴԱՍԱՐԱՆ

5

ԿԻՍԱՄՅԱԿ

I, II

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ

2025-2026

ԺԱՄԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ

68

2

(տարեկան) (շաբաթական)

ԴԱՍԱԳՐՔԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ

Իմ հայրենիքը

ՀՐԱՏԱՐԱԿՉՈՒԹՅՈՒՆ

Զանգակ

ՀԵՂԻՆԱԿ

Լիլիթ Մկրտչյան, Սեդա Քոչարյան, Հայկանուշ Ղևոնդյան

ՈՒՍՈՒՑԻՉ

Ռուզաննա Խաչատրյան

Քննարկվել, հավանության է արժանացել

մեթոդիավորման _____ նիստում: Արձանագրություն թիվ _____

Մեթոդիավորման նախագահ

(ստորագրություն)

Մերի Դանիելյան

(ազգանուն, անուն)

Տնօրենի տեղակալ

(ստորագրություն)

Արաքսյա Առստամյան

(ազգանուն, անուն)

№	ԴԱՍԻ ՎԵՐՆԱԳԻՐԸ		ԴԱՍԻ ՆՊԱՏԱԿԸ	ԴԱՍԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ	ԳՐՔԻ ԷՋԸ	ԺԱՄՆԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ			ԺԱՄԿԵՏԸ
				ԸՆԴ		ՏԵՄ	ԳՈՐԾ		
ԹԵՄԱ 1		Ես ապրում եմ լեռնային երկրում :Քարտեզն իմ գործիքն է՝ Ժամանակի և տարածության մեջ							
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		Ձևավորել հայրենիք հասկացությունը մեկնաբանելու, տարբեր քարտեզներ ճանաչելու և կիրառելու հմտություն, հոգատար վերաբերմունք սեփական ազգի ու հայրենիքի պատմամշակութային ձեռքբերումների նկատմամբ:							
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ			1. Նկարագրի իր բնականության վայրը, պետությունը, հայոց հայրենիքը, նրա աշխարհագրական դիրքը, սահմանները, պատմաաշխարհագրական միջավայրը: 2. Ներկայացնի հայրենիքի խորհրդանիշները: 3. Մեկնաբանի և կիրառի զանազան քարտեզներ: 4. Գնահատի իր համայնքի, ազգի պատմամշակութային ձեռքբերումները:						
1	Ներածություն	Իմանա առարկայի բովանդակության մասին Ճանաչի իր հայրենիքը, ծանոթանա մեր հայրենիքի պատմության որոշակի իրադարձությունների հետ Իմանա հայ ժողովրդի ծագումնաբանության, կյանքի, կենցաղի, մշակույթի, ավանդապատումների, «Սասնա ծռեր» էպոսի մասին	Գիտի առարկայի բովանդակության մասին Ճանաչում է իր հայրենիքը, ծանոթ է մեր հայրենիքի պատմության որոշակի իրադարձությունների հետ Գիտի հայ ժողովրդի ծագումնաբանության, կյանքի, կենցաղի, մշակույթի, ավանդապատումների, «Սասնա ծռեր» էպոսի մասին	3-5	1	1			
2	Ես իմ փոքրիկ հայրենիքում	Կարողանա բացատրել իմ հայրենիք եզրույթը: Իմանա,որ հայ ժողովրդի հայրենիքը Հայկական լեռնաշխարհն է: Հասկանա,որ հայրենիքը սկսվում է հայրենի գյուղից,քաղաքից: Գիտակցի,որ հայրենիքը սրբություն է և իմանա,որ հայրենիքի պաշտպանությունը յուրաքանչյուրի պարտքն է:	Կարողանում է բացատրել իմ հայրենիք եզրույթը: Գիտի, որ հայ ժողովրդի հայրենիքը Հայկական լեռնաշխարհն է: Հասկանում է, որ հայրենիքը սկսվում է հայրենի գյուղից, քաղաքից: Գիտակցում է, որ հայրենիքը սրբություն է և գիտի, որ հայրենիքի պաշտպանությունը յուրաքանչյուրի պարտքն է:	7	1	1			
3	Իմ երկիրը, մարզը, համայնքը	Իմանա,թե ե՞րբ է հռչակվել ՀՀ-ի անկախությունը,և որքա՞ն է նրա տարածքը: Իմանա ՀՀ_ան օրհներգը և ներկայացնի վարչատարածքային բաժանումը,թվարկի մարզերը: Ներկայացնի իր մարզը,համայնքը: Ներկայացնի Արցախի հանրապետության մասին որոշակի տեղեկություններ:	Գիտի, թե ե՞րբ է հռչակվել ՀՀ-ի անկախությունը,և որքա՞ն է նրա տարածքը: Գիտի ՀՀ_ան օրհներգը և ներկայացնում է վարչատարածքային բաժանումը, թվարկում է մարզերը: Ներկայացնում է իր մարզը, համայնքը: Ներկայացնում է Արցախի հանրապետության մասին որոշակի տեղեկություններ:	8	1	1			
4	Մեր հարևանները	Թվարկի և քարտեզի վրա ցույց տա, ՀՀ սահմանակից պետությունները: Ներկայացնի ՀՀ և հարևան երկրների միջև առկա միջպետական հարաբերությունները:	Թվարկում և քարտեզի վրա ցույց է տալիս, ՀՀ սահմանակից պետությունները: Ներկայացնում է ՀՀ և հարևան երկրների միջև առկա միջպետակա հարաբերությունները	9-10	1	1			
5	Ամփոփում 1. (բանավոր հարցում)		Ամփոփել անցած նյութը, կատարել գիտելիքի ստուգում՝ հանձնարարված	Վեր է լուծում և ամրապնդում թեմայի մասին գիտելիքները:		1		1	

		(մշակույթը և կենցաղը, ազգային տարազը, խոհանոցը, կիրառական արվեստը), ավանդույթները, տոներն ու ծեսերը: 2. Վերլուծի հայ ժողովրդի ծագման մասին ավանդապատումները՝ ներկայացնի դրանց ազդեցությունը իր ինքնության ձևավորման վրա: 3. Վերլուծի տեղանքի ու իրադարձությունների, պատմաաշխարհագրական տեղանունների հետ կապված ավանդապատումները: 4. Գնահատի ազգային հոգևոր-մշակութային արժեքները՝ որպես համամարդկային արժեքներ: 5. Ներկայացնի Հայաստանի Հանրապետության ազգային փոքրամասնությունների ավանդական մշակույթին ու կենցաղին:						
14	Մշակույթ և կենցաղ:	Բացատրի մշակույթ հասկացությունը, թվարկի մշակույթի տեսակները: Ներկայացնի Հայկական լեռնաշխարհի մարդկանց կենցաղի առանձնահատկությունները:	Բացատրում է մշակույթ հասկացությունը, թվարկում է մշակույթի տեսակները: Ներկայացնում է Հայկական լեռնաշխարհի մարդկանց կենցաղի առանձնահատկությունները:	30-32	1	1		
15	Մշակույթ և կենցաղ: Հայկական ազգային խոհանոցը	Բացատրի ազգային խոհանոց հասկացությունը:Թվարկի ազգային կերակրատեսակներ,իմանա դրանց հետ կապված ավանդույթներ:	Բացատրում է ազգային խոհանոց հասկացությունը: Թվարկում է ազգային կերակրատեսակներ, գիտի դրանց հետ կապված ավանդույթներ	33	1	1		
16	Մշակույթ և կենցաղ:Ազգային տարազ	Իմանա հայկական տարազի մասին: Ներկայացնի տղամարդու հայկական տարազի բաղադրիչները և նկարագրի այն: Նկարագրի կնոջ հայկական տարազը և իմանա նրա նշանակության մասին:	Գիտի հայկական արազի մասին: Ներկայացնում է տղամարդու հայկական տարազի բաղադրիչները և նկարագրում էի այն: Նկարագրում է կնոջ հայկական տարազը և գիտի նրա նշանակության մասին:	34	1	1		
17	Մշակույթ և կենցաղ: Կիրառական արվեստ	Բացատրի կիրառական արվեստ արտահայտությունը: Ներկայացնել ոսկերչության,գինեգործության և գորգագործության զարգացման առանձնահատկությունները:	Բացատրում է կիրառական արվեստ արտահայտությունը: Ներկայացնում է ոսկերչության, գինեգործության և գորգագործության զարգացման առանձնահատկությունները:	35-38	1	1		
18	Ամփոփում 3. (հարց ու պատասխան)	Ամփոփել անցած նյութը, կատարել գիտելիքի ստուգում՝ հանձնարարված թեմաներից:	Վեր է լուծում և ամրապնդում թեմայի մասին գիտելիքները:		1		1	
19	Հայ ժողովրդի ծագման ավանդապատումները	Կարողանա ներկայացնել հայ ժողովրդի ծագման ավանդապատումների բովանդակությունը: Իմանա,թե ինչի մասին են վկայում հայերի ծագման վերաբերյալ տարբեր ժողովուրդների ավանդապատումները:	Կարողանում է ներկայացնել հայ ժողովրդի ծագման ավանդապատումների բովանդակությունը: Գիտի, թե ինչի մասին են վկայում հայերի ծագման վերաբերյալ տարբեր ժողովուրդների ավանդապատումները:	39-40	1	1		
20	Հայ ժողովրդի ավանդապատումներ՝ տեղանք աշխարհագրական և պատմական վայրեր:	Ներկայացնի և վերլուծի տեղանքի ու իրադարձությունների, պատմաաշխարհագրական տեղանունների հետ կապված ավանդապատումներ: Բացահայտի ավանդապատման և տեղանվան հավանական կապերը: Քարտեզի վրա ցույց տա ավանդապատումների հետ կապված պատմաաշխարհագրական տեղավայրերը:	Ներկայացնում և վեր է լուծում տեղանքի ու իրադարձությունների, պատմաաշխարհագրական տեղանունների հետ կապված ավանդապատումներ: Բացահայտում է ավանդապատման և տեղանվան հավանական կապերը: Քարտեզի վրա ցույց է տալիս ավանդապատումների հետ կապված պատմաաշխարհագրական տեղավայրերը	40-42	1	1		
21	Ազգային ավանդույթներ, ծեսեր	Թվարկի և ներկայացնի ազգային	Թվարկում և ներկայացնում է	43	1	1		

		հոգևոր ծեսերն ու ավանդույթները: Համեմատի արդի իրողությունների հետ: Կարծիք արտահայտի դրանց վերաբերյալ:	ազգային հոգևոր ծեսերն ու ավանդույթները: Համեմատում է արդի իրողությունների հետ: Կարծիք է արտահայտում դրանց վերաբերյալ:					
22	Պետական տոներ	Իմանա անկախության նշանակության մասին: Ներկայացնի ՀՀ-ան անկախության մասին տեղեկություններ և փաստեր: Իմանա պետական տոների մասին, կարևորի դրանց դերն ու նշանակությունը մարդկանց կյանքում:	Գիտի անկախության նշանակության մասին: Ներկայացնում է ՀՀ անկախության մասին տեղեկություններ և փաստեր: Գիտի պետական տոների մասին, կարևորում է դրանց դերն ու նշանակությունը մարդկանց կյանքում:	44	1	1		
23	Ամփոփում 4. (Քարտային աշխատանք)	Գիտելիքի ստուգում	Արդյունքների վերլուծություն		1		1	
24	Ավանդույթներ, ծեսեր, եկեղեցական տոներ (Ավետում, Սուրբ Ծնունդ, Սուրբ Հարություն)	Բացատրի ավանդույթ, ծես, եկեղեցական տոն հասկացությունները: Բնութագրի հոգևոր-մշակութային արժեհամակարգերը: Վերլուծի և հասկանա Ավետում, Սուրբ Ծնունդ և Սուրբ Հարություն տոների բովանդակությունն ու նշանակությունը:	Բացատրում է ավանդույթ, ծես, եկեղեցական տոն հասկացությունները: Բնութագրում է հոգևոր-մշակութային արժեհամակարգերը: Վեր է լուծում և հասկանում Ավետում, Սուրբ Ծնունդ և Սուրբ Հարություն տոների բովանդակությունն ու նշանակությունը:	45-47	1	1		
25	Ավանդույթներ, ծեսեր, եկեղեցական տոներ (Տառնընդառաջ, Բարեկենդան)	Բնութագրի Տառնընդառաջի արարողությունը և իմանա տոնի նշանակության, կարևորության մասին: Իմանա Բարեկենդան տոնի բովանդակության մասին և գնահատի ազգային հոգևոր-մշակութային արժեքները՝ որպես համամարդկային արժեքներ:	Բնութագրում է Տառնընդառաջի արարողությունը և գիտի տոնի նշանակության, կարևորության մասին: Գիտի Բարեկենդան տոնի բովանդակության մասին և գնահատում է ազգային հոգևոր-մշակութային արժեքները՝ որպես համամարդկային արժեքներ:	48-49	1	1		
26	Ավանդույթներ, ծեսեր, եկեղեցական տոներ (Վարդավառ, Համբարձում), Հարսանիք	Իմանա Վարդավառի տոնին նվիրված ավանդապատումների մասին: Իմանա Համբարձման տոնի բովանդակության մասին: Ներկայացնի ավանդական հայկական հարսանիքի առանձնահատկությունները:	Գիտի Վարդավառի տոնին նվիրված ավանդապատումների մասին: Գիտի Համբարձման տոնի բովանդակության մասին: Ներկայացնում է ավանդական հայկական հարսանիքի առանձնահատկությունները:	50-53	1	1		
27	Հայաստանի ազգային փոքրամասնությունների ավանդական մշակույթն ու կենցաղը, ավանդույթներն ու տոները	Իմանա ՀՀ-ան ազգային փոքրամասնությունների ավանդական մշակույթի և կենցաղի մասին: Թվարկի ՀՀ-ան տարածքում ապրող ազգային փոքրամասնություններին և իմանա նրանց ավանդույթների ու տոների մասին:	Գիտի ՀՀ-ան ազգային փոքրամասնությունների ավանդական մշակույթի և կենցաղի մասին: Թվարկում է ՀՀ տարածքում ապրող ազգային փոքրամասնություններին և գիտի նրանց ավանդույթների ու տոների մասին:	54-57	1	1		
28	Հայաստանի ազգային փոքրամասնությունների	Զուգահեռներ անցկացնի հայ ժողովրդի սովորույթների, ազգային ծեսերի և	Զուգահեռներ է անցկացնում հայ ժողովրդի սովորույթների, ազգային	57-60	1	1		

	ավանդական մշակույթն ու կենցաղը, ավանդույթներն ու տոները	ավանդույթների հետ: Ներկայացնի Հայաստանի Հանրապետության ազգային փոքրամասնությունների ավանդույթների և տոների վերաբերյալ տարբեր փաստեր:	ծեսերի և ավանդույթների հետ: Ներկայացնում է Հայաստանի Հանրապետության ազգային փոքրամասնությունների ավանդույթների և տոների վերաբերյալ տարբեր փաստեր:					
29	Ամփոփում 5. գրավոր աշխատանք (թեստ)	Գիտելիքի ստուգում	Վեր է լուծում և համեմատում արդյունքները		1		1	
ԹԵՄԱ 3 Հայոց քրիստոնեական արժեհամակարգը								
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		Ձևավորել քրիստոնեության հոգևոր, բարոյական, արժեքային համակարգի հիմունքները ուսումնասիրելու, հոգևոր-ազգային կառույցի դերը հասարակության կյանքում կարևորելու հմտություն, հարգանք սեփական ավանդույթների նկատմամբ:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ		1. Ուսումնասիրի քրիստոնեության հոգևոր, բարոյական, արժեքային համակարգի հիմունքները: 2. Նկարագրի պատմական և մշակութային գործիչներին ու նրանց գործունեությունը քրիստոնեության ընդունման և տարածման գործում: 3. Մեկնաբանի քրիստոնեական եկեղեցու խորհուրդները: 4. Նկարագրի Հայաստանում բնակվող այլ ժողովուրդների կրոնա-դավանաբանական համակարգերը: 5. Համեմատի նախաքրիստոնեական և քրիստոնեական արժեհամակարգերի ընդհանրություններն ու առանձնահատկությունները հայ հասարակության մեջ						
30	Քրիստոնեության արժեհամակարգը	Իմանա, թե ի՞նչ է քրիստոնեական արժեհամակարգը, ի՞նչ է խորհրդանիշը, ի՞նչ է խորհուրդը: Բացատրի դրանց ձևավորման գործընթացը: Գնահատի քրիստոնեական արժեհամակարգի դրսևորումները տարբեր հասարակություններում:	Գիտի, թե ի՞նչ է քրիստոնեական արժեհամակարգը, ի՞նչ է խորհրդանիշը, ի՞նչ է խորհուրդը: Բացատրում է դրանց ձևավորման գործընթացը: Գնահատում է քրիստոնեական արժեհամակարգի դրսևորումները տարբեր հասարակություններում:	63-64	1		1	
31	Աստվածաշնչյան առակներ, նոր կտակարանային պատմություններ	Իմանա ո՞րն է քրիստոնյաների Սուրբ գիրքը և ի՞նչ մասերից է այն բաղկացած: Ներկայացնի Աստվածաշնչյան առակների և պատմությունների բովանդակությունը և դրանց նշանակությունը մարդկանց կյանքում:	Գիտի ո՞րն է քրիստոնյաների Սուրբ գիրքը և ի՞նչ մասերից է այն բաղկացած: Ներկայացնում է Աստվածաշնչյան առակների և պատմությունների բովանդակությունը և դրանց նշանակությունը մարդկանց կյանքում:	65-67	1		1	
32	Քրիստոնեական եկեղեցու խորհուրդները	Իմանա Հայոց եկեղեցու յոթ խորհուրդները: Բնութագրի մկրտության և դրոշմի խորհրդի, ապաշխարության կատարման կարգը և իմանա դրանց նշանակության ու կարևորության մասին:	Գիտի Հայոց եկեղեցու յոթ խորհուրդները: Բնութագրում է մկրտության և դրոշմի խորհրդի, ապաշխարության կատարման կարգը և գիտի դրանց նշանակության ու կարևորության մասին:	68-69	1		1	
33	Քրիստոնեական եկեղեցու խորհուրդները	Կարողանա ներկայացնել Հաղորդության Պսակի, Ձեռնադրության և Կարգ հիվանդացի կատարման կարգն ու անհրաժեշտությունը:	Կարողանում է ներկայացնել Հաղորդության, Պսակի, Ձեռնադրության և Կարգ հիվանդացի կատարման կարգն ու անհրաժեշտությունը:	70-71	1		1	

34	Քրիստոնեության ընդունումը Հայոց աշխարհում. Առաքյալներ	Իմանա Հայաստանում քրիստոնեության առաջին տարածողների մասին, ներկայացնի նրանց կատարած գործի կարևորությունն ու անհրաժեշտությունը: Թվարկի քրիստոնեության տարածման ընթացքում առաջացած խնդիրները: Կարողանա բնութագրել Սանատրուկ արքայի կատարած գործերը և գնահատել նրան որպես արքա:	Գիտի Հայաստանում քրիստոնեության առաջին տարածողների մասին, ներկայացնում է նրանց կատարած գործի կարևորությունն ու անհրաժեշտությունը: Թվարկում է քրիստոնեության տարածման ընթացքում առաջացած խնդիրները: Կարողանում է բնութագրել Սանատրուկ արքայի կատարած գործերը և գնահատում է նրան որպես արքա	72-73	1	1		
35	Ամփոփում 6. (խմբային աշխատանք)	Թեմայի յուրացման մակարդակի ստուգում: Կարողանա հանձնարարված թեմաները ներկայացնել չափորոշչային պահանջներին համապատասխան:	Կարողանում է հանձնարարված թեմաները ներկայացնել չափորոշչային պահանջներին համապատասխան: Արտահայտում է սեփական կարծիքը, կարողանում է բանավոր արտահայտել մտքերը, վեր է լուծում իրադարձություններն ու փաստերը:		1		1	
36	Հայոց եկեղեցու սրբերը	Ներկայացնի Հայոց եկեղեցու մի քանի սրբերի գործունեության առանցքային դրվագները և արժևորի նրանց դերը քրիստոնեության և հայոց պատմության մեջ:	Ներկայացնում է Հայոց եկեղեցու մի քանի սրբերի գործունեության առանցքային դրվագները և արժևորում նրանց դերը քրիստոնեության և հայոց պատմության մեջ:	73-74	1	1		
37	Հայոց եկեղեցու սրբերը	Ներկայացնել, թե ի՞նչ եք հասկանում Հայ առաքելական եկեղեցու սուրբ ասելով: Իմանալ Սուրբ Մարգարիտի լինելու մասին: Իմանա Ավարայրի ճակատամարտի մասին:	Ներկայացնում է, թե ի՞նչ է հասկանում Հայ առաքելական եկեղեցու սուրբ ասելով: Գիտի Սուրբ Մարգարիտի ճակատամարտի մասին:	75-78	1	1		
38	Սուրբ Գրիգոր Լուսավորիչ և Մեսրոպ Մաշտոց	Իմանա ո՞վ է Գրիգոր Լուսավորիչը և ներկայացնի նրա հետ կապված ավանդազրույցը:	Գիտի ո՞վ է Գրիգոր Լուսավորիչը և ներկայացնում է նրա հետ կապված ավանդազրույցը:	79-80	1	1		
39	Սուրբ Գրիգոր Լուսավորիչ և Մեսրոպ Մաշտոց	Ներկայացնի Մեսրոպ Մաշտոցի կյանքն ու գործունեությունը: Իմանա հայոց գրերի նշանակության մասին:	Ներկայացնում է Մեսրոպ Մաշտոցի կյանքն ու գործունեությունը: Գիտի հայոց գրերի նշանակության մասին:	81-83	1	1		
40	Հայաստանում ապրող ազգային փոքրամասնությունների կրոնա-մշակութային համակարգերը	Իմանա եզդիների կրոնա-մշակութային առանձնահատկությունների մասին: Բացատրի մոլոկան հասկացությունը և ներկայացնի նրանց կրոնա- մշակութային առանձնահատկությունները: Ներկայացնի ասորիների մասին որոշակի տեղեկատվություն	Գիտի եզդիների կրոնա-մշակութային առանձնահատկությունների մասին: Բացատրում է մոլոկան հասկացությունը և ներկայացնում է նրանց կրոնա-մշակութային առանձնահատկությունները: Ներկայացնում է ասորիների մասին որոշակի տեղեկատվություն:	84-85	1	1		
41	Հայաստանում ապրող ազգային փոքրամասնությունների կրոնա-մշակութային համակարգերը	Ներկայացնել հրեական համայնքի առանձնահատկությունները: Արտահայտի դիրքորոշումը ազգային փոքրամասնություն-ների կրոնա- դավանաբանական համակարգի	Ներկայացնել հրեական համայնքի առանձնահատկությունները: Արտահայտում է դիրքորոշումը ազգային փոքրամասնություն-ների կրոնա-դավանաբանական	86-87	1	1		

		վերաբերյալ:	համակարգի վերաբերյալ:					
42	Հայաստանում ապրող ազգային փոքրամասնությունների կրոնա-մշակութային համակարգերը	Նկարագրի Հայաստանում բնակվող այլ ժողովուրդների կրոնա-դավանաբանական համակարգերը: Համեմատի մեր և ազգային փոքրամասնությունների կրոնը, դրանց նմանություններն ու տարբերությունները:	Նկարագրում է Հայաստանում բնակվող այլ ժողովուրդների կրոնա-դավանաբանական համակարգերը: Համեմատում է մեր և ազգային փոքրամասնությունների կրոնը, դրանց նմանություններն ու տարբերությունները:	87-89	1	1		
43	Ամփոփում 7. (բանավոր հարցում)	Ամփոփել անցած նյութը, կատարել գիտելիքի ստուգում՝ հանձնարարված թեմաներից:	Վեր է լուծում և ամրապնդում թեմայի մասին գիտելիքները:		1		1	
ԹԵՄԱ 4		Իմ հայրենիքի էպոսը՝ «Մասնա ծոեր» և այլ ժողովուրդների էպիկական պատումները						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		Զնավորել «Մասնա ծոեր» էպոսի և այլ ժողովուրդների էպիկական պատումների օրինակով ազգերի մշակութային առանձնահատկությունները վեր հանելու հմտություն						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՊՅՈՒՆՔԸ		1. Վերլուծի «Մասունցի Դավիթ» էպոսում ներկայացված արժեհամակարգը: 2. Համեմատի և հակադրի այլ ժողովուրդների էպոսներում ներկայացված արժեհամակարգը «Մասունցի Դավիթ» էպոսի հետ: 3. Տարբերակի էպոսի հերոսների գործունեությունը: 4. Մեկնաբանի էպոսի հերոսների բնավորության գծերը և գնահատի նրանց ազդեցությունը իր վարքի դրսևորման վրա: 5. Հետազոտի և բացահայտի սեփական շրջապատում էպոսի հերոսներին:						
44	«Մասունցի Դավիթը» էպոսը	Բացատրել էպոս ասվածը և իմանա,թե ո՞րն է հայկական էպոսը: Իմանա «Մասունցի Դավիթ»էպոսի հայտնաբերման և տարածման պատմության մասին: Ներկայացնել«Մասունցի Դավիթ» էպոսը գրականության և քանդակագործության մեջ:	Բացատրում է էպոս ասվածը և գիտի, թե ո՞րն է հայկական էպոսը: Գիտի «Մասունցի Դավիթ» էպոսի հայտնաբերման և տարածման պատմության մասին: Ներկայացնում է «Մասունցի Դավիթ» էպոսը գրականության և քանդակագործության մեջ:	91-93	1	1		
45	Էպոսի ճյուղերը: Մանասար և Բաղդա սար (Հայոց Օռվինսար արքայադուստրը)	Իմանա,թե քանի ճյուղից է բաղկացած հայկական էպոսը և կարողանա թվարկել դրանք: Ներկայացնի,թե ինչու՝ Օռվինսարը համաձայնեց ամուսնանալ Բաղդադի խալիֆի հետ: Իմանա,թե ո՞վ բերդն անվանեց Մասուն և կարողանա ներկայացնել բերդի կառուցվածքը:	Գիտի, թե քանի ճյուղից է բաղկացած հայկական էպոսը և կարողանում է թվարկել դրանք: Ներկայացնում է, թե ինչու՝ Օռվինսարը համաձայնեց ամուսնանալ Բաղդադի խալիֆի հետ: Գիտի, թե ո՞վ բերդն անվանեց Մասուն և կարողանում է ներկայացնել բերդի կառուցվածքը:	94-95	1	1		
46	Էպոսի հերոսները՝Մեծ Մհեր	Իմանա Մասունում առաջացած խնդիրների մասին: Իմանա Մհերի և Մըսրա Մելիքի հարաբերությունների մասին: Ներկայացնի Մեծ Մհերի մահվան պատճառների մասին:	Գիտի Մասունում առաջացած խնդիրների մասին: Գիտի Մհերի և Մըսրա Մելիքի հարաբերությունների մասին: Ներկայացնում է Մեծ Մհերի մահվան պատճառների մասին:	96-97	1	1		
47	Ամփոփում 8. (բանավոր հարցում)	Գիտելիքի ստուգում	Վեր է լուծում և համեմատում արդյունքները:		1		1	
48	Էպոսի հերոսները՝ Մասունցի Դավիթ	Իմանա,թե ինչու՞ է Իսմիլ խաթունը որոշում խնամել մանուկ Դավթին: Ներկայացնի. Թե ինչո՞վ էր զբաղվում Դավիթը Մասունում: Նկարագրի Դավթի և Մըսրա Մելիքի կռիվը:	Գիտի, թե ինչու՞ է Իսմիլ խաթունը որոշում խնամել մանուկ Դավթին: Ներկայացնում է, թե ինչո՞վ էր զբաղվում Դավիթը Մասունում: Նկարագրում է Դավթի և Մըսրա Մելիքի կռիվը:	97	1	1		
49	Էպոսի հերոսները՝ Մասնա հերոսուհիները	Ներկայացնի Հայոց էպոսի չորս ճյուղերի գլխավոր հերոսներին: Ներկայացնի և համեմատի հայոց էպոսի կանանց կերպարները:	Ներկայացնում է Հայոց էպոսի չորս ճյուղերի գլխավոր հերոսներին: Ներկայացնում և համեմատում է հայոց էպոսի կանանց կերպարները:	98	1	1		

		Համեմատի հայոց էպոսի գլխավոր հերոսների բնավորության գծերը: Արտահայտի տեսակետ հայոց էպոսի գլխավոր հերոսների գործունեության արդյունքների վերաբերյալ:	Համեմատում է հայոց էպոսի գլխավոր հերոսների բնավորության գծերը: Արտահայտում է տեսակետ հայոց էպոսի գլխավոր հերոսների գործունեության արդյունքների վերաբերյալ:					
50	Կերպարներն էպոսում՝ Ձենով Հովհանն ու Քեռի Թորոսը, Փոքր Մհեր	Բնութագրի Ձենով Հովանին, Քեռի Թորոսին: Իմանա ,թե ի՞նչը ստիպեց Մհերին վերադառնալ Սասուն:Ներկայացնի Մհերի ամուսնության պատմությունը: Իմանա Մհերի Ագռավի քարում փակվելու մասին:	Բնութագրում է Ձենով Հովանին, Քեռի Թորոսին: Գիտի, թե ի՞նչը ստիպեց Մհերին վերադառնալ Սասուն: Ներկայացնում է Մհերի ամուսնության պատմությունը: Գիտի Մհերի Ագռավի քարում փակվելու մասին:	99-100	1	1		
51	Հասարակությունը էպոսում	Ներկայացնի Սասունի հասարակության կառուցվածքը: Բնութագրի Սասունի հասարակությանը և իմանա նրանց հարաբերությունների մասին: Իմանա սասունցիների հիմնական զբաղմունքների մասին: Իմանա Սասունի նահապետական ընտանիքի կառուցվածքի և առանձնահատկությունների մասին	Ներկայացնում է Սասունի հասարակության կառուցվածքը: Բնութագրում է Սասունի հասարակությանը և գիտի նրանց հարաբերությունների մասին: Գիտի սասունցիների հիմնական զբաղմունքների մասին: Գիտի Սասունի նահապետական ընտանիքի կառուցվածքի և առանձնահատկությունների մասին	101-103	1	1		
52	Ամփոփում 9. (խմբային աշխատանք)	Գիտելիքի ստուգում ամփոփման միջոցով: Կարողանա ներկայացնել սովորածը գրավոր և բանավոր տարբերակներով: Բնութագրի վերլուծի, քննարկի, առանձնացնի փաստերն ու իրադարձությունները:	Կարողանում է կատարել գիտելիքի ստուգում ամփոփման միջոցով: Կարողանում է ներկայացնել սովորածը գրավոր և բանավոր տարբերակներով: Բնութագրում է, վեր է լուծում, քննարկում է, առանձնացնում է փաստերն ու իրադարձությունները		1		1	
53	Էպոսի դերը հայրենասիրության և ազգային արժեհամակարգի ձևավորման գործում:	Վերլուծի «Մասնա ծոեր» էպոսում ներկայացված արժեհամակարգը, մշակութային առանձնահատկությունները: Համեմատի և հակադրի այլ ժողովուրդների էպոսներում ներկայացված արժեհամակարգը «Մասնա ծոեր» էպոսի հետ: Արտահայտի տեսակետ տարբեր էպոսներներում ներկայացված արժեհամակարգերի վերաբերյալ:	Վեր է լուծում «Մասնա ծոեր» էպոսում ներկայացված արժեհամակարգը, մշակութային առանձնահատկությունները: Համեմատում և հակադրում է այլ ժողովուրդների էպոսներում ներկայացված արժեհամակարգը «Մասնա ծոեր» էպոսի հետ: Արտահայտում է տեսակետ տարբեր էպոսներներում ներկայացված արժեհամակարգերի վերաբերյալ:	105_ 106	1	1		
54	Էպոսի դերը հայրենասիրության և ազգային արժեհամակարգի ձևավորման գործում	Արժևորի հայ ժողովրդի ազատատենչ ոգին, բարեպաշտությունը՝ որպես հարա տևման կարևոր բանալի: Վերլուծի հայ ժողովրդի հավաքականության մարմնավորումը Մհերի կերպարի մեջ և վերլուծի «Մհերի դռան» խորհուրդը:	Արժևորում է հայ ժողովրդի ազատատենչ ոգին, բարեպաշտությունը՝ որպես հարա տևման կարևոր բանալի: Վեր է լուծում հայ ժողովրդի հավաքականության մարմնավորումը Մհերի կերպարի մեջ և վերլուծի «Մհերի դռան» խորհուրդը:	107-109	1	1		

55	Այլ ժողովուրդների էպոսները (Գիլգամեշի էպոսը, Հունական դյուցազնաերգությունը)	Ներկայցնի, համեմատի և վերլուծի այլ ժողովուրդների էպոսներ: Ներկայացնի այլ ժողովուրդների էպոսների հիմնական նմանություններն ու տարբերությունները «Մասնա ծոեր» էպոսի հետ	Ներկայցնում է, համեմատում և վեր է լուծում այլ ժողովուրդների էպոսներ: Ներկայացնում է այլ ժողովուրդների էպոսների հիմնական նմանություններն ու տարբերությունները «Մասնա ծոեր» էպոսի հետ	110-111	1	1		
56	Այլ ժողովուրդների էպոսները (Ռուլանդի երգը, Շահնամե)	Իմանա Իրանական էպոսի, «Երգ Ռուլանդի մասին», Շահնամե էպոսի ստեղծման մասին, կարողանա ներկայացնել դրանց բովանդակությունը և իմանա ունեցած հետևանքների ու նշանակության մասին:	Գիտի Իրանական էպոսի, «Երգ Ռուլանդի մասին», Շահնամե էպոսի ստեղծման մասին, կարողանում է ներկայացնել դրանց բովանդակությունը և գիտի ունեցած հետևանքների ու նշանակության մասին:	111-113	1	1		
57	Ամփոփում 10. (բանավոր հարցում)		Գիտելիքի ստուգում	Վեր է լուծում արդյունքները		1		1
ԹԵՄԱ 5		Անհատն ու հասարակությունը						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊՏԱԿԸ		Ձևավորել անհատների դերը հասարակության ձևավորման գործում վերլուծելու, գնահատելու հմտություններ:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ		1. Ուսումնասիրի անհատի ունեցած ազդեցությունը հայ հասարակության վրա: 2. Վերլուծի անհատի ունեցած դերը հասարակության զարգացման տարբեր բնագավառներում: 3. Գնահատի անհատի ունեցած դերը հասարակության կյանքում՝ ձևավորելով հարգալից վերաբերմունք նորարարություն արժեհամակարգի վերաբերյալ:						
58	Ո՞վ է անհատը: Տնտեսական և քաղաքական գործիչ	Բացատրի անհատ հասկացությունը: Իմանա «մարդ» և «անհատ» հասկացությունների միջև եղած տարբերությունները:	Բացատրում է անհատ հասկացությունը: Գիտի «մարդ» և «անհատ» հասկացությունների միջև եղած տարբերությունները:	115-116	1	1		
59	Ո՞վ է անհատը: Տնտեսական և քաղաքական գործիչ	Բնութագրի տնտեսության էությունը: Իմանա ովքե՞ր են քաղաքական գործիչները և բացատրի, թե ի՞նչ է քաղաքականությունը:	Բնութագրում է տնտեսության էությունը: Գիտի ովքե՞ր են քաղաքական գործիչները և բացատրում է, թե ի՞նչ է քաղաքականությունը:	117-119	1	1		
60	Ռազմական գործիչ:	Բացատրի, թե ի՞նչ է հասկանում ռազմական գործիչ ասելով և իմանա նրա դերն ու նշանակությունը: Կարողանա բնութագրել հայ զորավարներին, թվարկի մի քանի հայ զորավարների և ներկայացնի նրանց նվիրված գեղարվեստական գործեր, ասույթներ:	Բացատրում է, թե ի՞նչ է հասկանում ռազմական գործիչ ասելով և գիտի նրա դերն ու նշանակությունը: Կարողանում է բնութագրել հայ զորավարներին, թվարկում է մի քանի հայ զորավարների և ներկայացնում է նրանց նվիրված գեղարվեստական գործեր, ասույթներ:	119-120	1	1		
61	Մշակութային գործիչ	Իմանա մշակույթ ունենալու նպատակը և բացատրի մշակույթ հասկացությունը: Թվարկի այն արժեքները, որը ձևավորում է մշակույթը: Բացատրի, թե ո՞վ է մշակութային գործիչը, թվարկի մի քանիսին ու նրանց ստեղծագործություններից:	Գիտի մշակույթ ունենալու նպատակը և բացատրում է մշակույթ հասկացությունը: Թվարկում է այն արժեքները, որը ձևավորում է մշակույթը: Բացատրում է, թե ո՞վ է մշակութային գործիչը, թվարկում է մի քանիսին ու նրանց ստեղծագործություններից:	120-122	1	1		
62	Ամփոփում 11. (բանավոր հարցում)		Գիտելիքի ստուգում	Վեր է լուծում և համեմատում արդյունքները		1		1
63	Անհատի դերը հասարակությունում		Իմանա անհատ հասարակություն փոխադարձ կապի մասին: Բացատրել մարդը հասարա կական էակ է ար	Գիտի անհատ հասարակություն փոխադարձ կապի մասին: Բացատրեում է մարդը	124-125	1	1	

		տահայտությունը:	հասարակական էակ է արտահայտությունը					
64	Անհատի դերը հասարակությունում	Թվարկի մի քանի հասարակական գործիչների անուններ և կարևորի նրանց կատարած գործը:	Թվարկում է մի քանի հասարակական գործիչների անուններ և կարևորում է նրանց կատարած գործը:	126-128	1	1		
65	Ի՞նչ է հասարակությունը,ինչու՞ և ինչպե՞ս է այն ձևավորվում	Կարողանա բացատրել «հասարակություն» հասկացությունը և իմանա, թե ե՞րբ է այն առաջացել: Ներկայացնի հայ հասարակություն և այլ հասարակություններ ասվածը: Գտնի նրանց մեջ եղած նմանություններն ու տարբերությունները: Իմանա անհատ հասարակություն փոխադարձ կապի մասին:	Կարողանում է բացատրել «հասարակություն» հասկացությունը և գիտի, թե ե՞րբ է այն առաջացել: Ներկայացնում է հայ հասարակություն և այլ հասարակություններ ասվածը: Գտնում է նրանց մեջ եղած նմանություններն ու տարբերությունները: Գիտի անհատ հասարակություն փոխադարձ կապի մասին:	129-132	1	1		
66	Ի՞նչ է հասարակությունը, ինչու՞ և ինչպե՞ս է այն ձևավորվում	Բացատրել մարդը հասարակական էակ է արտահայտությունը: Թվարկի հասարակական մի քանի խմբեր և կարևորի նրանց կատարած գործը:	Բացատրում է մարդը հասարակական էակ է արտահայտությունը: Թվարկում է հասարակական մի քանի խմբեր և կարևորում է նրանց կատարած գործը:	133-134	1	1		
67	Ի՞նչ է հասարակությունը, ինչու՞ և ինչպե՞ս է այն ձևավորվում	Գնահատի անհատի դերը հասարակության կյանքում՝ ձևավորելով հարգալից վերաբերմունք նորարարություն արժեհամակարգի վերաբերյալ: Ներկայացնի և մեկնաբանի հայ նշանավոր տարբեր անհատների՝ հասարակության տարբեր բնագավառներում և պատմական տարբեր ժամանակաշրջաններում ունեցած դրական և բացասական ազդեցությունները: Եզրահանգումներ կատարի հասարակության զարգացման գործում անհատների ունեցած դերի վերաբերյալ, համեմատի և հակադրի տարբեր անհատների գործունեությունը:	Գնահատի անհատի դերը հասարակության կյանքում՝ ձևավորելով հարգալից վերաբերմունք նորարարություն արժեհամակարգի վերաբերյալ: Ներկայացնում և մեկնաբանում է հայ նշանավոր տարբեր անհատների՝ հասարակության տարբեր բնագավառներում և պատմական տարբեր ժամանակաշրջաններում ունեցած դրական և բացասական ազդեցությունները: Եզրահանգումներ է կատարում հասարակության զարգացման գործում անհատների ունեցած դերի վերաբերյալ, համեմատում և հակադրում է տարբեր անհատների գործունեությունը:	135-136	1	1		
68	Ամփոփում 12. գրավոր աշխատանք (թեստ)	Կատարել 2-րդ կիսամյակի ընթացքում անցած թեմաների ամփոփում:Պարզել ստացած գիտելիքների, ձևավորված հմտությունների ու կարողությունների հնարավորությունները:	Կատարում է 2-րդ կիսամյակի ընթացքում անցած թեմաների ամփոփում:Ցույց է տալիս ստացած գիտելիքների, ձևավորված հմտությունների ու կարողությունների հնարավորությունները:		1		1	
ԸՆԴԱՄԵՆԸ					68	56	12	