

Հաստատում եմ

Տնօրենի Ժ/Պ

Ս. Ավանեսյան

« _____ » _____ 2024թ.



ՕՐԱՑՈՒՑԱՅԻՆ-ԹԵՄԱՏԻԿ ՊԼԱՆ

ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ _____

Իմ հայրենիքը

ԴԱՍԱՐԱՆ _____ 5 _____

ԿԻՍԱՄՅԱԿ _____

I, II

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ _____

2024-2025

ԺԱՄԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ _____

68

2

(տարեկան) (շաբաթական)

ԴԱՍԱԳՐՔԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ _____

Իմ հայրենիքը

ՀՐԱՏԱՐԱԿՉՈՒԹՅՈՒՆ _____

Զանգակ

ՀԵՂԻՆԱԿ _____

Լիլիթ Մկրտչյան, Սեդա Քոչարյան, Հայկանուշ Ղևոնդյան

ՈՒՍՈՒՑԻՉ _____

Մերի Դանիելյան

Քննարկվել, հավանության է արժանացել _____

մեթոդախաղարման _____ նիստում: Արձանագրություն թիվ _____

Մեթոդախաղարման նախագահ _____

(ստորագրություն)

Մերի Դանիելյան

(ազգանուն, անուն)

Ուսումնական աշխատանքների գծով տնօրենի տեղակալ _____

(ստորագրություն)

Մերգեյ Ավանեսյան

(ազգանուն, անուն)

№	ԴԱՍԻ ՎԵՐՆԱԳԻՐԸ	ԴԱՍԻ ՆՊԱՏԱԿԸ	ԴԱՍԻ ՎԵՐՁՆԱՐՅՈՒՆՔԸ	ԳՐՔԻ ԷՋԸ	ԺԱՄԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ			ԺԱՄԿԵՏԸ
					ԸՆԴ	ՏԵՍ	ԳՈՄ	
ԹԵՄԱ 1	Ես ապրում եմ լեռնային երկրում :Քարտեզն իմ գործիքն է՝ Ժամանակի և տարածության մեջ							
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ	Ձևավորել հայրենիք հասկացությունը մեկնաբանելու, տարբեր քարտեզներ ճանաչելու և կիրառելու հմտություն, հոգատար վերաբերմունք սեփական ազգի ու հայրենիքի պատմամշակութային ձեռքբերումների նկատմամբ:							
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՁՆԱՐՅՈՒՆՔԸ	1. Նկարագրի իր բնակության վայրը, պետությունը, հայոց հայրենիքը, նրա աշխարհագրական դիրքը, սահմանները, պատմաաշխարհագրական միջավայրը: 2. Ներկայացնի հայրենիքի խորհրդանիշները: 3. Մեկնաբանի և կիրառի զանազան քարտեզներ: 4. Գնահատի իր համայնքի, ազգի պատմամշակութային ձեռքբերումները:							
1	<i>Ներածություն</i>	Իմանա առարկայի բովանդակության մասին ճանաչի իր հայրենիքը, ծանոթանա մեր հայրենիքի պատմության որոշակի իրադարձությունների հետ Իմանա հայ ժողովրդի ծագումնաբանության, կյանքի, կենցաղի, մշակույթի, ավանդապատումների, «Մասնա ծոեր» էպոսի մասին	Գիտի առարկայի բովանդակության մասին ճանաչում է իր հայրենիքը, ծանոթ է մեր հայրենիքի պատմության որոշակի իրադարձությունների հետ Գիտի հայ ժողովրդի ծագումնաբանության, կյանքի, կենցաղի, մշակույթի, ավանդապատումների, «Մասնա ծոեր» էպոսի մասին	3-5	1	1		
2	<i>Ես իմ փոքրիկ հայրենիքում</i>	Կարողանա բացատրել իմ հայրենիք եզրույթը: Իմանա,որ հայ ժողովրդի հայրենիքը Հայկական լեռնաշխարհն է: Հասկանա,որ հայրենիքը սկսվում է հայրենի գյուղից,քաղաքից: Գիտակցի,որ հայրենիքը սրբություն է և իմանա,որ հայրենիքի պաշտպանությունը յուրաքանչյուրի պարտքն է:	Կարողանում է բացատրել իմ հայրենիք եզրույթը: Գիտի, որ հայ ժողովրդի հայրենիքը Հայկական լեռնաշխարհն է: Հասկանում է, որ հայրենիքը սկսվում է հայրենի գյուղից, քաղաքից: Գիտակցում է, որ հայրենիքը սրբություն է և գիտի, որ հայրենիքի պաշտպանությունը յուրաքանչյուրի պարտքն է:	7	1	1		
3	<i>Իմ երկիրը, մարզը, համայնքը</i>	Իմանա,թե ե՞րբ է հռչակվել ՀՀ-ի անկախությունը,և որքա՞ն է նրա տարածքը: Իմանա ՀՀ_ան օրհներգը և ներկայացնի վարչատարածքային բաժանումը,թվարկի մարզերը: Ներկայացնի իր մարզը,համայնքը: Ներկայացնի Արցախի հանրապետության մասին որոշակի տեղեկություններ:	Գիտի, թե ե՞րբ է հռչակվել ՀՀ-ի անկախությունը,և որքա՞ն է նրա տարածքը: Գիտի ՀՀ_ան օրհներգը և ներկայացնում է վարչատարածքային բաժանումը, թվարկում է մարզերը: Ներկայացնում է իր մարզը, համայնքը: Ներկայացնում է Արցախի հանրապետության մասին որոշակի տեղեկություններ:	8	1	1		
4	<i>Մեր հարևանները</i>	Թվարկի և քարտեզի վրա ցույց տա, ՀՀ սահմանակից պետությունները: Ներկայացնի ՀՀ և հարևան երկրների միջև առկա միջպետական հարաբերությունները:	Թվարկում և քարտեզի վրա ցույց է տալիս, ՀՀ սահմանակից պետությունները: Ներկայացնում է ՀՀ և հարևան երկրների միջև առկա միջպետական հարաբերությունները:	9-10	1	1		
5	<i>Քարտեզի տեսակները և տարբերությունները:Արդյոք կարևո՞ր են</i>	Իմանա ի՞նչ է քարտեզը,ե՞րբ է այն ստեղծվել:	Գիտի ի՞նչ է քարտեզը, ե՞րբ է այն ստեղծվել:	11-16	1	1		

	<i>քարտեզները պատմության մեջ</i>	Իմանա՝ ըստ բովանդակության քանի՞ խմբի են բաժանվում քարտեզները և որո՞նք են դրանք: Ներկայացնի, թե ի՞նչ է հասկանում մասշտաբ ասելով:	Գիտի՞ ըստ բովանդակության քանի՞ խմբի են բաժանվում քարտեզները և որո՞նք են դրանք: Ներկայացնում է, թե ի՞նչ է հասկանում մասշտաբ ասելով:					
6	<i>Ես ճանապարհորդում եմ Հայկական լեռնաշխարհի տարածքով լեռներ, լճեր, նահանգներ</i>	ՈՒՆՆԱ մեր հայրենիքի անցալի, նրա աշխարհագրական դիրքի, սահմանների, լեռների և լեռնաշղթաների մասին որոշակի գիտելիքներ:	ՈՒՆի մեր հայրենիքի անցալի, նրա աշխարհագրական դիրքի, սահմանների, լեռների և լեռնաշղթաների մասին որոշակի գիտելիքներ:	17-18	1	1		
7	<i>Ես ճանապարհորդում եմ Հայկական լեռնաշխարհի տարածքով, Մեծ Հայքի 15 աշխարհները:</i>	Թվարկի Հայկական լեռնաշխարհի լճերն ու գետերը, կարողանա որոշակի տեղեկություն ներկայացնի դրանց մասին: Թվարկի Մեծ Հայքի 15 նահանգները, իմանա Հայկական լեռնաշխարհի տարածքի և սահմանների մասին:	Թվարկում է Հայկական լեռնաշխարհի լճերն ու գետերը, կարողանում է որոշակի տեղեկություն ներկայացնել դրանց մասին: Թվարկում է Մեծ Հայքի 15 նահանգները, գիտի Հայկական լեռնաշխարհի տարածքի և սահմանների մասին:	19-20	1	1		
8	<i>Ես ճանապարհորդում եմ Հայկական լեռնաշխարհի տարածքով՝ մայրաքաղաքներ, բերդեր, ամրոցներ, եկեղեցիներ</i>	Թվարկի և ներկայացնի հայոց մայրաքաղաքները: Բնութագրի և ներկայացնի հայոց աշխարհի բերդերն ու դրանց կառուցման անհրաժեշտությունը:	Թվարկում է և ներկայացնում հայոց մայրաքաղաքները: Բնութագրում է և ներկայացնում հայոց աշխարհի բերդերն ու դրանց կառուցման անհրաժեշտությունը:	21	1	1		
9	<i>Ես ճանապարհորդում եմ Հայկական լեռնաշխարհի տարածքով՝ մայրաքաղաքներ, բերդեր, ամրոցներ, եկեղեցիներ</i>	Իմանա ամրոցների և եկեղեցիներ կառուցման անհրաժեշտության մասին: Թվարկի դրանցից մի քանիսը:	Գիտի ամրոցների և եկեղեցիներ կառուցման անհրաժեշտության մասին: Թվարկում է դրանցից մի քանիսը:	21-23	1	1		
10	<i>Զինանշաններ և դրոշներ՝ ժամանակակից</i>	Հասկանա, թե ի՞նչ է դրոշը: Ներկայացնի հայկական դրոշները տարբեր շրջաններում: Բացատրի դրոշի նշանակությունը: Բացատրի, թե ի՞նչ են խորհրդանշում հայկական զինանշանի հետևյալ տարրերը՝ սուր, ճյուղ, հասկերի խուրձ և շղթա:	Հասկանում է, թե ի՞նչ է դրոշը: Ներկայացնում է հայկական դրոշները տարբեր շրջաններում: Բացատրում է դրոշի նշանակությունը: Բացատրում է, թե ի՞նչ են խորհրդանշում հայկական զինանշանի հետևյալ տարրերը՝ սուր, ճյուղ, հասկերի խուրձ և շղթա:	24_25	1	1		
11	<i>Զինանշաններ և դրոշներ՝ պատմական Ազգային խորհրդանիշներ</i>	Նկարագրի պատմական և ազգային տարբեր խորհրդանիշներ և ներկայացնի դրանց խորհրդորդ, դերը ազգային մշակույթի և հայոց պատմության մեջ: Գնահատի և համեմատի խորհրդանիշների դերն ու կարևորությունը:	Նկարագրում է պատմական և ազգային տարբեր խորհրդանիշներ և ներկայացնում է դրանց խորհրդորդ, դերը ազգային մշակույթի և հայոց պատմության մեջ: Գնահատում և համեմատում է խորհրդանիշների դերն ու կարևորությունը:	26-28	1	1		
12	Թեմատիկ գրավոր աշխատանք 1 (թեստ)	Գիտելիքի ստուգում	Արդյունքների վերլուծություն		1		1	
13	<i>Հետադարձ կապ:</i>	Թեմատիկ գրավոր աշխատանքի վերլուծություն կատարել:	Թույլ տրված սխալների բացատրություն, կրկնություն: Բանավոր պատասխանում է տրվող հարցերին:		1	1		
ԹԵՄԱ 2		Հայերի (իմ) ծագումնաբանությունը. Հայկական լեռնաշխարհի բնակիչների կյանքը, կենցաղն ու ավանդապատումները						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		Ձևավորել հայ ժողովրդի ծագումնաբանությունը, մշակույթը, կենցաղը, ավանդապատումները, ծեսերն ու տոները նկարագրելու և վերլուծելու կարողություն: Սերմանել հոգատար վերաբերմունք ու վարքագիծ ազգային հոգևոր և նյութական մշակույթների նկատմամբ:						

ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ		<p>1. Մեկնաբանի Հայկական լեռնաշխարհի բնակիչների ավանդական զբաղմունքը, առօրյա կյանքն ու կենցաղը, նյութական և հոգևոր մշակույթի բաղադրիչները (մշակույթը և կենցաղը, ազգային տարազը, խոհանոցը, կիրառական արվեստը), ավանդույթները, տոներն ու ծեսերը:</p> <p>2. Վերլուծի հայ ժողովրդի ծագման մասին ավանդապատումները՝ ներկայացնի դրանց ազդեցությունը իր ինքնության ձևավորման վրա:</p> <p>3. Վերլուծի տեղանքի ու իրադարձությունների, պատմաաշխարհագրական տեղանունների հետ կապված ավանդապատումները:</p> <p>4. Գնահատի ազգային հոգևոր-մշակութային արժեքները՝ որպես համամարդկային արժեքներ: 5. Ներկայացնի Հայաստանի Հանրապետության ազգային փոքրամասնությունների ավանդական մշակույթին ու կենցաղին:</p>					
14	<i>Մշակույթ և կենցաղ:</i>	Բացատրի մշակույթ հասկացությունը, թվարկի մշակույթի տեսակները: Ներկայացնի Հայկական լեռնաշխարհի մարդկանց կենցաղի առանձնահատկությունները:	Բացատրում է մշակույթ հասկացությունը, թվարկում է մշակույթի տեսակները: Ներկայացնում է Հայկական լեռնաշխարհի մարդկանց կենցաղի առանձնահատկությունները:	30-32	1	1	
15	<i>Մշակույթ և կենցաղ:Հայկական ազգային խոհանոցը</i>	Բացատրի ազգային խոհանոց հասկացությունը:Թվարկի ազգային կերակրատեսակներ,իմանա դրանց հետ կապված ավանդույթներ:	Բացատրում է ազգային խոհանոց հասկացությունը: Թվարկում է ազգային կերակրատեսակներ, գիտի դրանց հետ կապված ավանդույթներ	33	1	1	
16	<i>Մշակույթ և կենցաղ:Ազգային տարազ</i>	Իմանա հայկական տարազի մասին: Ներկայացնի տղամարդու հայկական տարազի բաղադրիչները և նկարագրի այն: Նկարագրի կնոջ հայկական տարազը և իմանա նրա նշանակության մասին:	Գիտի հայկական արագի մասին: Ներկայացնում է տղամարդու հայկական տարազի բաղադրիչները և նկարագրում էի այն: Նկարագրում է կնոջ հայկական տարազը և գիտի նրա նշանակության մասին:	34	1	1	
17	<i>Մշակույթ և կենցաղ:Կիրառական արվեստ</i>	Բացատրի կիրառական արվեստ արտահայտությունը: Ներկայացնել ոսկերչության,գինեգործության և գորգագործության զարգացման առանձնահատկությունները:	Բացատրում է կիրառական արվեստ արտահայտությունը: Ներկայացնում է ոսկերչության, գինեգործության և գորգագործության զարգացման առանձնահատկությունները:	35-38	1	1	
18	<i>Հայ ժողովրդի ծագման ավանդապատումները</i>	Կարողանա ներկայացնել հայ ժողովրդի ծագման ավանդապատումների բովանդակությունը: Իմանա,թե ինչի մասին են վկայում հայերի ծագման վերաբերյալ տարբեր ժողովուրդների ավանդապատումները:	Կարողանում է ներկայացնել հայ ժողովրդի ծագման ավանդապատումների բովանդակությունը: Գիտի, թե ինչի մասին են վկայում հայերի ծագման վերաբերյալ տարբեր ժողովուրդների ավանդապատումները:	39-40	1	1	
19	<i>Հայ ժողովրդի ավանդապատումներ՝ տեղանք աշխարհագրական և պատմական վայրեր:</i>	Ներկայացնի և վերլուծի տեղանքի ու իրադարձությունների, պատմաաշխարհագրական տեղանունների հետ կապված ավանդապատումներ: Բացահայտի ավանդապատման և տեղանվան հավանական կապերը: Քարտեզի վրա ցույց տա ավանդապատումների հետ կապված պատմաաշխարհագրական տեղավայրերը:	Ներկայացնում և վեր է լուծում տեղանքի ու իրադարձությունների, պատմաաշխարհագրական տեղանունների հետ կապված ավանդապատումներ: Բացահայտում է ավանդապատման և տեղանվան հավանական կապերը: Քարտեզի վրա ցույց է տալիս ավանդապատումների հետ կապված պատմաաշխարհագրական տեղավայրերը:	40-42	1	1	
20	<i>Գործնական աշխատանք 1 (գրավոր աշխատանք)</i>	Գիտելիքի ստուգում	Արդյունքների վերլուծություն		1		1
21	<i>Հետադարձ կապ</i>	Գործնական աշխատանքի վերլուծություն	Միավների քննարկում և ուղղում		1	1	

22	<i>Ազգային ավանդույթներ, ծեսեր</i>	Թվարկի և ներկայացնի ազգային հոգևոր ծեսերն ու ավանդույթները: Համեմատի արդի իրողությունների հետ: Կարծիք արտահայտի դրանց վերաբերյալ:	Թվարկում և ներկայացնում է ազգային հոգևոր ծեսերն ու ավանդույթները: Համեմատում է արդի իրողությունների հետ: Կարծիք է արտահայտում դրանց վերաբերյալ:	43	1	1		
23	<i>Պետական տոներ</i>	Իմանա անկախության նշանակության մասին: Ներկայացնի ՀՀ-ան անկախության մասին տեղեկություններ և փաստեր: Իմանա պետական տոների մասին, կարևորի դրանց դերն ու նշանակությունը մարդկանց կյանքում:	Գիտի անկախության նշանակության մասին: Ներկայացնում է ՀՀ անկախության մասին տեղեկություններ և փաստեր: Գիտի պետական տոների մասին, կարևորում է դրանց դերն ու նշանակությունը մարդկանց կյանքում:	44	1	1		
24	<i>Ավանդույթներ, ծեսեր, եկեղեցական տոներ (Ավետում, Սուրբ Ծնունդ, Սուրբ Հարություն)</i>	Բացատրի ավանդույթ, ծես, եկեղեցական տոն հասկացությունները: Բնութագրի հոգևոր-մշակութային արժեհամակարգերը: Վերլուծի և հասկանա Ավետում, Սուրբ Ծնունդ և Սուրբ Հարություն տոների բովանդակությունն ու նշանակությունը:	Բացատրում է ավանդույթ, ծես, եկեղեցական տոն հասկացությունները: Բնութագրում է հոգևոր-մշակութային արժեհամակարգերը: Վեր է լուծում և հասկանում Ավետում, Սուրբ Ծնունդ և Սուրբ Հարություն տոների բովանդակությունն ու նշանակությունը:	45-47	1	1		
25	<i>Ավանդույթներ, ծեսեր, եկեղեցական տոներ (Տյառնընդառաջ, Բարեկենդան)</i>	Բնութագրի Տյառնընդառաջի արարողությունը և իմանա տոնի նշանակության, կարևորության մասին: Իմանա Բարեկենդան տոնի բովանդակության մասին և գնահատի ազգային հոգևոր-մշակութային արժեքները որպես համամարդկային արժեքներ:	Բնութագրում է Տյառնընդառաջի արարողությունը և գիտի տոնի նշանակության, կարևորության մասին: Գիտի Բարեկենդան տոնի բովանդակության մասին և գնահատում է ազգային հոգևոր-մշակութային արժեքները որպես համամարդկային արժեքներ:	48-49	1	1		
26	<i>Ավանդույթներ, ծեսեր, եկեղեցական տոներ (Վարդավառ, Համբարձում), Հարսանիք</i>	Իմանա Վարդավառի տոնին նվիրված ավանդապատումների մասին: Իմանա Համբարձման տոնի բովանդակության մասին: Ներկայացնի ավանդական հայկական հարսանիքի առանձնահատկությունները:	Գիտի Վարդավառի տոնին նվիրված ավանդապատումների մասին: Գիտի Համբարձման տոնի բովանդակության մասին: Ներկայացնում է ավանդական հայկական հարսանիքի առանձնահատկությունները:	50-53	1	1		
27	<i>Հայաստանի ազգային փոքրամասնությունների ավանդական մշակույթն ու կենցաղը, ավանդույթներն ու տոները</i>	Իմանա ՀՀ-ան ազգային փոքրամասնությունների ավանդական մշակույթի և կենցաղի մասին: Թվարկի ՀՀ-ան տարածքում ապրող ազգային փոքրամասնություններին և իմանա նրանց ավանդույթների ու տոների մասին:	Գիտի ՀՀ-ան ազգային փոքրամասնությունների ավանդական մշակույթի և կենցաղի մասին: Թվարկում է ՀՀ տարածքում ապրող ազգային փոքրամասնություններին և գիտի նրանց ավանդույթների ու տոների մասին:	54-57	1	1		
28	<i>Հայաստանի ազգային փոքրամասնությունների ավանդական մշակույթն ու կենցաղը,</i>	Զուգահեռներ անցկացնի հայ ժողովրդի սովորույթների, ազգային ծեսերի և ավանդույթների հետ: Ներկայացնի	Զուգահեռներ է անցկացնում հայ ժողովրդի սովորույթների, ազգային ծեսերի և ավանդույթների հետ:	57-60	1	1		

	<i>ավանդույթներն ու տոները</i>	Հայաստանի Հանրապետության ազգային փոքրամասնությունների ավանդույթների և տոների վերաբերյալ տարբեր փաստեր:	Ներկայացնում է Հայաստանի Հանրապետության ազգային փոքրամասնությունների ավանդույթների և տոների վերաբերյալ տարբեր փաստեր:					
29	Թեմատիկ գրավոր աշխատանք 2 (թեստ)	Գիտելիքի ստուգում	Վեր է լուծում և համեմատում արդյունքները		1		1	
30	Հետադարձ կապ	Քննարկել, վերլուծել գրավոր աշխատանքի ստուգման արդյունքում արձանագրված սխալներն ու թերությունները:	Սխալների ուղղումից ու քննարկումից հետո բանավոր հարցման միջոցով կարողանում է տալ ճիշտ պատասխաններ:		1	1		
ԹԵՄԱ 3		Հայոց քրիստոնեական արժեհամակարգը						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		Ձևավորել քրիստոնեության հոգևոր, բարոյական, արժեքային համակարգի հիմունքները ուսումնասիրելու, հոգևոր-ազգային կառույցի դերը հասարակության կյանքում կարևորելու հմտություն, հարգանք սեփական ավանդույթների նկատմամբ:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐՑՈՒՆԸ		<ol style="list-style-type: none"> 1. Ուսումնասիրի քրիստոնեության հոգևոր, բարոյական, արժեքային համակարգի հիմունքները: 2. Նկարագրի պատմական և մշակութային գործիչներին ու նրանց գործունեությունը քրիստոնեության ընդունման և տարածման գործում: 3. Մեկնաբանի քրիստոնեական եկեղեցու խորհուրդները: 4. Նկարագրի Հայաստանում բնակվող այլ ժողովուրդների կրոնա-դավանաբանական համակարգերը: 5. Համեմատի նախաքրիստոնեական և քրիստոնեական արժեհամակարգերի ընդհանրություններն ու առանձնահատկությունները հայ հասարակության մեջ 						
31	<i>Քրիստոնեության արժեհամակարգը</i>	Իմանա, թե ի՞նչ է քրիստոնեական արժեհամակարգը, ի՞նչ է խորհրդանիշը, ի՞նչ է խորհուրդը: Բացատրի դրանց ձևավորման գործընթացը: Գնահատի քրիստոնեական արժեհամակարգի դրսևորումները տարբեր հասարակություններում:	Գիտի, թե ի՞նչ է քրիստոնեական արժեհամակարգը, ի՞նչ է խորհրդանիշը, ի՞նչ է խորհուրդը: Բացատրում է դրանց ձևավորման գործընթացը: Գնահատում է քրիստոնեական արժեհամակարգի դրսևորումները տարբեր հասարակություններում:	63-64	1	1		
32	<i>Աստվածաշնչյան առակներ, նոր կտակարանային պատմություններ</i>	Իմանա ո՞րն է քրիստոնյաների Սուրբ գիրքը և ի՞նչ մասերից է այն բաղկացած: Ներկայացնի Աստվածաշնչյան առակների և պատմությունների բովանդակությունը և դրանց նշանակությունը մարդկանց կյանքում:	Գիտի ո՞րն է քրիստոնյաների Սուրբ գիրքը և ի՞նչ մասերից է այն բաղկացած: Ներկայացնում է Աստվածաշնչյան առակների և պատմությունների բովանդակությունը և դրանց նշանակությունը մարդկանց կյանքում:	65-67	1	1		
33	<i>Քրիստոնեական եկեղեցու խորհուրդները</i>	Իմանա Հայոց եկեղեցու յոթ խորհուրդները: Բնութագրի մկրտության և դրոշմի խորհրդի, ապաշխարհության կատարման կարգը և իմանա դրանց նշանակության ու կարևորության մասին:	Գիտի Հայոց եկեղեցու յոթ խորհուրդները: Բնութագրում է մկրտության և դրոշմի խորհրդի, ապաշխարհության կատարման կարգը և գիտի դրանց նշանակության ու կարևորության մասին:	68-69	1	1		
34	<i>Քրիստոնեական եկեղեցու խորհուրդները</i>	Կարողանա ներկայացնել Հաղորդության, Պսակի, Ձեռնադրության և Կարգ հիվանդացի կատարման կարգն ու անհրաժեշտությունը:	Կարողանում է ներկայացնել Հաղորդության, Պսակի, Ձեռնադրության և Կարգ հիվանդացի կատարման կարգն ու անհրաժեշտությունը:	70-71	1	1		
35	<i>Քրիստոնեության ընդունումը Հայոց աշխարհում. Առաքյալներ</i>	Իմանա Հայաստանում քրիստոնեության առաջին տարածողների մասին, ներկայացնի նրանց կատարած գործի	Գիտի Հայաստանում քրիստոնեության առաջին տարածողների մասին, ներկայացնում է նրանց կատարած	72-73	1	1		

		կարևորությունն ու անհրաժեշտությունը: Թվարկի քրիստոնեության տարածման ընթացքում առաջացած խնդիրները: Կարողանա բնութագրել Սանատրուկ արքայի կատարած գործերը և գնահատել նրան որպես արքա:	գործի կարևորությունն ու անհրաժեշտությունը: Թվարկում է քրիստոնեության տարածման ընթացքում առաջացած խնդիրները: Կարողանում է բնութագրել Սանատրուկ արքայի կատարած գործերը և գնահատում է նրան որպես արքա:					
36	<i>Հայոց եկեղեցու սրբերը</i>	Ներկայացնի Հայոց եկեղեցու մի քանի սրբերի գործունեության առանցքային դրվագները և արժևորի նրանց դերը քրիստոնեության և հայոց պատմության մեջ:	Ներկայացնում է Հայոց եկեղեցու մի քանի սրբերի գործունեության առանցքային դրվագները և արժևորում նրանց դերը քրիստոնեության և հայոց պատմության մեջ:	73-74	1	1		
37	<i>Հայոց եկեղեցու սրբերը</i>	Ներկայացնել, թե ի՞նչ էր հասկանում Հայ առաքելական եկեղեցու սուրբ ասելով: Իմանալ Սուրբ Սարգսի ով լինելու մասին: Իմանա Ավարայրի ճակատամարտի մասին:	Ներկայացնում է, թե ի՞նչ է հասկանում Հայ առաքելական եկեղեցու սուրբ ասելով: Գիտի Սուրբ Սարգսի ով լինելու մասին: Գիտի Ավարայրի ճակատամարտի մասին:	75-78	1	1		
38	<i>Սուրբ Գրիգոր Լուսավորիչ և Մեսրոպ Մաշտոց</i>	Իմանա ո՞վ է Գրիգոր Լուսավորիչը և ներկայացնի նրա հետ կապված ավանդազրույցը:	Գիտի ո՞վ է Գրիգոր Լուսավորիչը և ներկայացնում է նրա հետ կապված ավանդազրույցը:	79-80	1	1		
39	<i>Սուրբ Գրիգոր Լուսավորիչ և Մեսրոպ Մաշտոց</i>	Ներկայացնի Մեսրոպ Մաշտոցի կյանքն ու գործունեությունը: Իմանա հայոց գրերի նշանակության մասին:	Ներկայացնում է Մեսրոպ Մաշտոցի կյանքն ու գործունեությունը: Գիտի հայոց գրերի նշանակության մասին:	81-83	1	1		
40	<i>Հայաստանում ասպրող ազգային փոքրամասնությունների կրոնա-մշակութային համակարգերը</i>	Իմանա եզդիների կրոնա-մշակութային առանձնահատկությունների մասին: Բացատրի մոլոկան հասկացությունը և ներկայացնի նրանց կրոնա-մշակութային առանձնահատկությունները: Ներկայացնի ասորիների մասին որոշակի տեղեկատվություն	Գիտի եզդիների կրոնա-մշակութային առանձնահատկությունների մասին: Բացատրում է մոլոկան հասկացությունը և ներկայացնում է նրանց կրոնա-մշակութային առանձնահատկությունները: Ներկայացնում է ասորիների մասին որոշակի տեղեկատվություն:	84-86	1	1		
41	<i>Հայաստանում ասպրող ազգային փոքրամասնությունների կրոնա-մշակութային համակարգերը</i>	Նկարագրի Հայաստանում բնակվող այլ ժողովուրդների կրոնա-դավանաբանական համակարգերը: Համեմատի մեր և ազգային փոքրամասնությունների կրոնը, դրանց նմանություններն ու տարբերությունները: Արտահայտի իր դիրքորոշումը ազգային փոքրամասնություն-ների կրոնա-դավանաբանական համակարգի վերաբերյալ:	Նկարագրում է Հայաստանում բնակվող այլ ժողովուրդների կրոնա-դավանաբանական համակարգերը: Համեմատում է մեր և ազգային փոքրամասնությունների կրոնը, դրանց նմանություններն ու տարբերությունները: Արտահայտում է իր դիրքորոշումը ազգային փոքրամասնություն-ների կրոնա-դավանաբանական համակարգի վերաբերյալ:	87-89	1	1		
42	<i>Անփոփում (բանավոր հարցում)</i>	Անփոփել անցած նյութը, կատարել գիտելիքի ստուգում՝ հանձնարարված թեմաներից:	Վեր է լուծում և ամրապնդում թեմայի մասին գիտելիքները:		1	1		

ԹԵՄԱ 4		Իմ հայրենիքի էպոսը՝ «Մասնա ծեռ» և այլ ժողովուրդների էպիկական պատումները						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		Ձևավորել «Մասնա ծեռ» էպոսի և այլ ժողովուրդների էպիկական պատումների օրինակով ազգերի մշակութային առանձնահատկությունները վեր հանելու հմտություն						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐՅՈՒՆՔԸ		1. Վերլուծի «Մասունցի Դավիթ» էպոսում ներկայացված արժեհամակարգը: 2. Համեմատի և հակադրի այլ ժողովուրդների էպոսներում ներկայացված արժեհամակարգը «Մասունցի Դավիթ» էպոսի հետ: 3. Տարբերակի էպոսի հերոսների գործունեությունը: 4. Մեկնաբանի էպոսի հերոսների բնավորության գծերը և գնահատի նրանց ազդեցությունը իր վարքի դրսևորման վրա: 5. Հետազոտի և բացահայտի սեփական շրջապատում էպոսի հերոսներին:						
43	<i>«Մասունցի Դավիթը» էպոսը</i>	Բացատրել էպոս ասվածք և իմանալ, թե ո՞րն է հայկական էպոսը: Իմանալ «Մասունցի Դավիթ» էպոսի հայտնաբերման և տարածման պատմության մասին: Ներկայացնել «Մասունցի Դավիթ» էպոսը գրականության և քանդակագործության մեջ:	Բացատրում է էպոս ասվածքը և գիտի, թե ո՞րն է հայկական էպոսը: Գիտի «Մասունցի Դավիթ» էպոսի հայտնաբերման և տարածման պատմության մասին: Ներկայացնում է «Մասունցի Դավիթ» էպոսը գրականության և քանդակագործության մեջ:	91-93	1	1		
44	<i>Էպոսի ճյուղերը: Մանասար և Բաղդա սար (Հայոց Օռնիինար արքայադուստրը)</i>	Իմանալ, թե քանի ճյուղից է բաղկացած հայկական էպոսը և կարողանալ թվարկել դրանք: Ներկայացնել, թե ինչու Օռնիինարը համաձայնեց ամուսնանալ Բաղդադի խալիֆի հետ: Իմանալ, թե ո՞վ բերդն անվանեց Մասուն և կարողանալ ներկայացնել բերդի կառուցվածքը:	Գիտի, թե քանի ճյուղից է բաղկացած հայկական էպոսը և կարողանում է թվարկել դրանք: Ներկայացնում է, թե ինչու Օռնիինարը համաձայնեց ամուսնանալ Բաղդադի խալիֆի հետ: Գիտի, թե ո՞վ բերդն անվանեց Մասուն և կարողանում է ներկայացնել բերդի կառուցվածքը:	94-95	1	1		
45	<i>Էպոսի հերոսները՝ Մեծ Միեր</i>	Իմանալ Մասունում առաջացած խնդիրների մասին: Իմանալ Միերի և Մըսրա Մելիքի հարաբերությունների մասին: Ներկայացնել Մեծ Միերի մահվան պատճառների մասին:	Գիտի Մասունում առաջացած խնդիրների մասին: Գիտի Միերի և Մըսրա Մելիքի հարաբերությունների մասին: Ներկայացնում է Մեծ Միերի մահվան պատճառների մասին:	96-97	1	1		
46	Գործնական աշխատանք 2 (գրավոր աշխատանք)	Գիտելիքի ստուգում	Վեր է լուծում և համեմատում արդյունքները:		1		1	
47	<i>Հետադարձ կապ</i>	Քննարկել, վերլուծել գրավոր աշխատանքի ստուգման արդյունքում արձանագրված սխալներն ու թերությունները:	Սխալների ուղղումից ու քննարկումից հետո բանավոր հարցման միջոցով կարողանում է տալ ճիշտ պատասխաններ:		1	1		
48	<i>Էպոսի հերոսները՝ Մասունցի Դավիթ</i>	Իմանալ, թե ինչու է Իսմիլ Խաթունը որոշում խնամել մանուկ Դավթին: Ներկայացնել. թե ինչու՞ էր զբաղվում Դավիթը Մասունում: Նկարագրի Դավթի և Մըսրա Մելիքի կռիվը:	Գիտի, թե ինչու է Իսմիլ Խաթունը որոշում խնամել մանուկ Դավթին: Ներկայացնում է, թե ինչու՞ էր զբաղվում Դավիթը Մասունում: Նկարագրում է Դավթի և Մըսրա Մելիքի կռիվը:	97	1	1		
49	<i>Էպոսի հերոսները՝ Մասնա հերոսուհիները</i>	Ներկայացնել Հայոց էպոսի չորս ճյուղերի գլխավոր հերոսներին: Ներկայացնել և համեմատի հայոց էպոսի կանանց կերպարները: Համեմատի հայոց էպոսի գլխավոր հերոսների բնավորության գծերը: Արտահայտի տեսակետ հայոց էպոսի գլխավոր հերոսների գործունեության արդյունքների վերաբերյալ:	Ներկայացնում է Հայոց էպոսի չորս ճյուղերի գլխավոր հերոսներին: Ներկայացնում և համեմատում է հայոց էպոսի կանանց կերպարները: Համեմատում է հայոց էպոսի գլխավոր հերոսների բնավորության գծերը: Արտահայտում է տեսակետ հայոց էպոսի գլխավոր հերոսների գործունեության արդյունքների	98	1	1		

			վերաբերյալ:					
50	<i>Կերպարներն էպոսում՝ Ձենով Հովհանն ու Քեռի Թորոսը, Փոքր Միեր</i>	Բնութագրի Ձենով Հովանին, Քեռի Թորոսին: Իմանա ,թե ի՞նչը ստիպեց Միերին վերադառնալ Սասուն: Ներկայացնի Միերի ամուսնության պատմությունը: Իմանա Միերի Ագռավի քարում փակվելու մասին:	Բնութագրում է Ձենով Հովանին, Քեռի Թորոսին: Գիտի, թե ի՞նչը ստիպեց Միերին վերադառնալ Սասուն: Ներկայացնում է Միերի ամուսնության պատմությունը: Գիտի Միերի Ագռավի քարում փակվելու մասին:	99-100	1	1		
51	<i>Հասարակությունը էպոսում</i>	Ներկայացնի Սասունի հասարակության կառուցվածքը: Բնութագրի Սասունի հասարակությանը և իմանա նրանց հարաբերությունների մասին: Իմանա սասունցիների հիմնական զբաղմունքների մասին:	Ներկայացնում է Սասունի հասարակության կառուցվածքը: Բնութագրում է Սասունի հասարակությանը և գիտի նրանց հարաբերությունների մասին: Գիտի սասունցիների հիմնական զբաղմունքների մասին:	101-102	1	1		
49	<i>Հասարակությունը էպոսում</i>	Իմանա Սասունի նահապետական ընտանիքի կառուցվածքի և առանձնահատկությունների մասին:	Գիտի Սասունի նահապետական ընտանիքի կառուցվածքի և առանձնահատկությունների մասին:	103	1	1		
50	Էպոսի դերը հայրենասիրության և ազգային արժեհամակարգի ձևավորման գործում:	Վերլուծի «Սասնա ծռեր» էպոսում ներկայացված արժեհամակարգը, մշակութային առանձնահատկությունները: Համեմատի և հակադրի այլ ժողովուրդների էպոսներում ներկայացված արժեհամակարգը «Սասնա ծռեր» էպոսի հետ: Արտահայտի տեսակետ տարբեր էպոսներում ներկայացված արժեհամակարգերի վերաբերյալ:	Վեր է լուծում «Սասնա ծռեր» էպոսում ներկայացված արժեհամակարգը, մշակութային առանձնահատկությունները: Համեմատում և հակադրում է այլ ժողովուրդների էպոսներում ներկայացված արժեհամակարգը «Սասնա ծռեր» էպոսի հետ: Արտահայտում է տեսակետ տարբեր էպոսներում ներկայացված արժեհամակարգերի վերաբերյալ:	105_ 106	1	1		
51	Էպոսի դերը հայրենասիրության և ազգային արժեհամակարգի ձևավորման գործում	Արժևորի հայ ժողովրդի ազատատենչ ոգին, բարեպաշտությունը՝ որպես հարա տևման կարևոր բանալի: Վերլուծի հայ ժողովրդի հավաքականության մարմնավորումը Միերի կերպարի մեջ և վերլուծի «Միերի դռան» խորհուրդը:	Արժևորում է հայ ժողովրդի ազատատենչ ոգին, բարեպաշտությունը՝ որպես հարա տևման կարևոր բանալի: Վեր է լուծում հայ ժողովրդի հավաքականության մարմնավորումը Միերի կերպարի մեջ և վերլուծի «Միերի դռան» խորհուրդը:	107-109	1	1		
52	<i>Թեմատիկ գրավոր աշխատանք 3 (թեստ)</i>	Գիտելիքի ստուգում	Վեր է լուծում արդյունքները		1		1	
53	<i>Այլ ժողովուրդների էպոսները (Գիլգամեշի էպոսը, Հունական դյուցազնաերգությունը)</i>	Ներկայացնի, համեմատի և վերլուծի այլ ժողովուրդների էպոսներ: Ներկայացնի այլ ժողովուրդների էպոսների հիմնական նմանություններն ու տարբերությունները «Սասնա ծռեր» էպոսի հետ	Ներկայացնում է, համեմատում և վեր է լուծում այլ ժողովուրդների էպոսներ: Ներկայացնում է այլ ժողովուրդների էպոսների հիմնական նմանություններն ու տարբերությունները «Սասնա ծռեր» էպոսի հետ	110-111	1	1		
54	<i>Այլ ժողովուրդների էպոսները (Ռոլանդի երգը, Շահնամե)</i>	Իմանա Իրանական էպոսի, «Երգ Ռոլանդի մասին», Շահնամե էպոսի ստեղծման մասին, կարողանա ներկայացնել դրանց	Գիտի Իրանական էպոսի, «Երգ Ռոլանդի մասին», Շահնամե էպոսի ստեղծման մասին, կարողանում է ներկայացնել դրանց	111-113	1	1		

		բովանդակությունը և իմանա ունեցած հետևանքների ու նշանակության մասին:	բովանդակությունը և գիտի ունեցած հետևանքների ու նշանակության մասին:					
55	Անփոփում (բանավոր հարցում)	Գիտելիքի ստուգում ամփոփման միջոցով: Կարողանա ներկայացնել սովորածը գրավոր և բանավոր տարբերակներով: Բնութագրի վերլուծի, քննարկի, առանձնացնի փաստերն ու իրադարձությունները:	Կարողանում է կատարել գիտելիքի ստուգում ամփոփման միջոցով: Կարողանում է ներկայացնել սովորածը գրավոր և բանավոր տարբերակներով: Բնութագրում է, վեր է լուծում, քննարկում է, առանձնացնում է փաստերն ու իրադարձությունները		1	1		
ԹԵՄԱ 5		Անհատն ու հասարակությունը						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		Ձևավորել անհատների դերը հասարակության ձևավորման գործում վերլուծելու, գնահատելու հմտություններ:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՆՈՒՄԸ		1. Ուսումնասիրի անհատի ունեցած ազդեցությունը հայ հասարակության վրա: 2. Վերլուծի անհատի ունեցած դերը հասարակության զարգացման տարբեր բնագավառներում: 3. Գնահատի անհատի ունեցած դերը հասարակության կյանքում՝ ձևավորելով հարգալից վերաբերմունք նորարարություն արժեհամակարգի վերաբերյալ:						
56	<i>Ո՞վ է անհատը: Տնտեսական և քաղաքական գործիչ</i>	Բացատրի անհատ հասկացությունը: Իմանա «մարդ» և «անհատ» հասկացությունների միջև եղած տարբերությունները:	Բացատրում է անհատ հասկացությունը: Գիտի «մարդ» և «անհատ» հասկացությունների միջև եղած տարբերությունները:	115-116	1	1		
57	<i>Ո՞վ է անհատը: Տնտեսական և քաղաքական գործիչ</i>	Բնութագրի տնտեսության էությունը: Իմանա ովքե՞ր են քաղաքական գործիչները և բացատրի, թե ի՞նչ է քաղաքականությունը:	Բնութագրում է տնտեսության էությունը: Գիտի ովքե՞ր են քաղաքական գործիչները և բացատրում է, թե ի՞նչ է քաղաքականությունը:	117-119	1	1		
58	<i>Ռազմական գործիչ:</i>	Բացատրի, թե ի՞նչ է հասկանում ռազմական գործիչ ասելով և իմանա նրա դերն ու նշանակությունը: Կարողանա բնութագրել հայ զորավարներին, թվարկի մի քանի հայ զորավարների և ներկայացնի նրանց նվիրված գեղարվեստական գործեր, ասույթներ:	Բացատրում է, թե ի՞նչ է հասկանում ռազմական գործիչ ասելով և գիտի նրա դերն ու նշանակությունը: Կարողանում է բնութագրել հայ զորավարներին, թվարկում է մի քանի հայ զորավարների և ներկայացնում է նրանց նվիրված գեղարվեստական գործեր, ասույթներ:	119-120	1	1		
59	<i>Մշակութային գործիչ</i>	Իմանա մշակույթ ունենալու նպատակը և բացատրի մշակույթ հասկացությունը: Թվարկի այն արժեքները, որը ձևավորում է մշակույթը: Բացատրի, թե ո՞վ է մշակութային գործիչը, թվարկի մի քանիսին ու նրանց ստեղծագործություններից:	Գիտի մշակույթ ունենալու նպատակը և բացատրում է մշակույթ հասկացությունը: Թվարկում է այն արժեքները, որը ձևավորում է մշակույթը: Բացատրում է, թե ո՞վ է մշակութային գործիչը, թվարկում է մի քանիսին ու նրանց ստեղծագործություններից:	120-122	1	1		
60	Թեմատիկ գրավոր աշխատանք 4 (թեստ)	Գիտելիքի ստուգում	Վեր է լուծում և համեմատում արդյունքները		1		1	
61	<i>Հետադարձ կապ</i>	Թեմատիկ աշխատանքի վերլուծություն:	Կատարած սխալները առանձնացնում է, քննարկում, ուղղում, կատարում է կրկնություն:		1	1		
62	Անհատի դերը հասարակությունում	Իմանա անհատ հասարակություն փոխադարձ կապի մասին: Բացատրել մարդը հասարակական էակ է ար տահայտությունը:	Գիտի անհատ հասարակություն փոխադարձ կապի մասին: Բացատրում է մարդը հասարակական էակ է	124-125	1	1		

			արտահայտությունը					
63	Անհատի դերը հասարակությունում	Թվարկի մի քանի հասարակական գործիչների անուններ և կարևորի նրանց կատարած գործը:	Թվարկում է մի քանի հասարակական գործիչների անուններ և կարևորում է նրանց կատարած գործը:	126-128	1	1		
64	<i>Ի՞նչ է հասարակությունը,ինչու՞ և ինչպե՞ս է այն ձևավորվում</i>	Կարողանա բացատրել «հասարակություն» հասկացությունը և իմանա, թե ե՞րբ է այն առաջացել: Ներկայացնի հայ հասարակություն և այլ հասարակություններ ասվածը: Գտնի նրանց մեջ եղած նմանություններն ու տարբերությունները:	Կարողանում է բացատրել «հասարակություն» հասկացությունը և գիտի, թե ե՞րբ է այն առաջացել: Ներկայացնում է հայ հասարակություն և այլ հասարակություններ ասվածը: Գտնում է նրանց մեջ եղած նմանություններն ու տարբերությունները:	129-130	1	1		
65	<i>Ի՞նչ է հասարակությունը,ինչու՞ և ինչպե՞ս է այն ձևավորվում</i>	Իմանա անհատ հասարակություն փոխադարձ կապի մասին: Բացատրել մարդը հասարակական էակ է արտահայտությունը: Թվարկի հասարակական մի քանի խմբեր և կարևորի նրանց կատարած գործը:	Գիտի անհատ հասարակություն փոխադարձ կապի մասին: Բացատրում է մարդը հասարակական էակ է արտահայտությունը: Թվարկում է հասարակական մի քանի խմբեր և կարևորում է նրանց կատարած գործը:	131-132	1	1		
66	<i>Ի՞նչ է հասարակությունը,ինչու՞ և ինչպե՞ս է այն ձևավորվում</i>	Գնահատի անհատի դերը հասարակության կյանքում՝ ձևավորելով հարգալից վերաբերմունք նորարարություն արժեհամակարգի վերաբերյալ: Ներկայացնի և մեկնաբանի հայ նշանավոր տարբեր անհատների՝ հասարակության տարբեր բնագավառներում և պատմական տարբեր ժամանակաշրջաններում ունեցած դրական և բացասական ազդեցությունները:	Գնահատի անհատի դերը հասարակության կյանքում՝ ձևավորելով հարգալից վերաբերմունք նորարարություն արժեհամակարգի վերաբերյալ: Ներկայացնում և մեկնաբանում է հայ նշանավոր տարբեր անհատների՝ հասարակության տարբեր բնագավառներում և պատմական տարբեր ժամանակաշրջաններում ունեցած դրական և բացասական ազդեցությունները:	133-134	1	1		
67	<i>Ի՞նչ է հասարակությունը,ինչու՞ և ինչպե՞ս է այն ձևավորվում</i>	Եզրահանգումներ կատարի հասարակության զարգացման գործում անհատների ունեցած դերի վերաբերյալ, համեմատի և հակադրի տարբեր անհատների գործունեությունը:	Եզրահանգումներ է կատարում հասարակության զարգացման գործում անհատների ունեցած դերի վերաբերյալ, համեմատում և հակադրում է տարբեր անհատների գործունեությունը:	135-136	1	1		
68	Անփոփում (բանավոր հարցում)	Կատարել 2-րդ կիսամյակի ընթացքում անցած թեմաների ամփոփում:Պարզել ստացած գիտելիքների, ձևավորված հմտությունների ու կարողությունների հնարավորությունները:	Կատարում է 2-րդ կիսամյակի ընթացքում անցած թեմաների ամփոփում:Ցույց է տալիս ստացած գիտելիքների, ձևավորված հմտությունների ու կարողությունների հնարավորությունները:		1	1		
ԸՆԴԱՄԵՆԸ					68	62	6	