

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ

«ԳՈՐԻՍԻ ՅՈՒ. ԲԱԽՇՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ԹԻՎ 3 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ

Ուսումնական հաստատության անվանումը

Հաստատում եմ

Տնօրենի Ժ/Պ

Ս. Ավանեսյան

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024թ.



## ՕՐԱՑՈՒՑԱՅԻՆ-ԹԵՄԱՏԻԿ ՊԼԱՆ

ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ \_\_\_\_\_

Իմ հայրենիքն ու աշխարհը

ԴԱՍԱՐԱՆ \_\_\_\_\_

6

ԿԻՍԱՍՅԱԿ \_\_\_\_\_

I, II

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ \_\_\_\_\_

2024-2025

ԺԱՄԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ \_\_\_\_\_

68

2

(տարեկան)

(շաբաթական)

ԴԱՍԱԳՐՔԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ \_\_\_\_\_

Իմ հայրենիքն ու աշխարհը

ՀՐԱՏԱՐԱԿՉՈՒԹՅՈՒՆ Հեղինակային հրատարակչություն ՀԵՂԻՆԱԿ \_\_\_\_\_

Արա Աթայան

ՈՒՍՈՒՑԻՉ \_\_\_\_\_

Մերի Դանիելյան

Քննարկվել, հավանության է արժանացել \_\_\_\_\_

մեթոդախորհրդի \_\_\_\_\_ նիստում: Արձանագրություն թիվ \_\_\_\_\_

Մեթոդախորհրդի նախագահ \_\_\_\_\_

(ստորագրություն)

Մերի Դանիելյան

(ազգանուն, անուն)

Ուսումնական աշխատանքների գծով տնօրենի տեղակալ \_\_\_\_\_

(ստորագրություն)

Մերգեյ Ավանեսյան

(ազգանուն, անուն)

№	ԴԱՍԻ ՎԵՐՆԱԳԻՐԸ	ԴԱՍԻ ՆՊԱՏԱԿԸ	ԴԱՍԻ ՎԵՐՁՆԱԴՐՅՈՒՆՔԸ	ԳՐՔԻ ԷՁԸ	ԺԱՄԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ			ԺԱՄԿԵՏԸ
					ԸՆԴ	ՏԵՍ	ԳՈՐԾ	
<b>ԹԵՄԱ 1</b>	Անցյալի ուսումնասիրման անհրաժեշտությունը և միջոցները							
<b>ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ</b>	Ձևավորել պատմության առարկան, խնդիրները, գործառույթները և ուսումնասիրման եղանակները մեկնաբանելու հմտություն, պատմության ուսումնասիրման անհրաժեշտության գիտակցում:							
<b>ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՁՆԱԴՐՅՈՒՆՔԸ</b>	1. Ներկայացնի պատմության առարկան, խնդիրները, գործառույթները և ուսումնասիրման եղանակները: 2. Բացատրի պատմական տարբեր եզրույթները՝ ներկայացնելով դրանց ճիշտ կիրառումը: 3. Մեկնաբանի քաղաքակրթությունների ձևավորման, պետությունների առաջացման պայմանները: 4. Համեմատի պետությունների և հասարակությունների զարգացման ուղիները: 5. Արժևորի պատմության ուսումնասիրման անհրաժեշտությունը:							
1	Պատմության ուսումնասիրման առարկան, մեթոդները, աղբյուրները, պարբերացումը:	Ձևավորի պատմության առարկան, խնդիրները, գործառույթները և ուսումնասիրման եղանակները:	Ձևավորում է պատմության առարկան, խնդիրները, գործառույթները և ուսումնասիրման եղանակները:		1	1		
2	Պատմության ուսումնասիրման առարկան, մեթոդները, աղբյուրները, պարբերացումը	Ձևավորի մեկնաբանելու հմտություն, պատմության ուսումնասիրման անհրաժեշտության գիտակցում:	Ձևավորում է մեկնաբանելու հմտություն, պատմության ուսումնասիրման անհրաժեշտության գիտակցում:		1	1		
3	Քաղաքակրթությունների ձևավորումը, պետությունների առաջացումը:	Ներկայացնի աշխարհի և Հայկական լեռնաշխարհի հնագույն քաղաքակրթությունների ձևավորման ու զարգացման ընթացքը:	Ներկայացնում է աշխարհի և Հայկական լեռնաշխարհի հնագույն քաղաքակրթությունների ձևավորման ու զարգացման ընթացքը:		1	1		
4	Քաղաքակրթությունների ձևավորումը, պետությունների առաջացումը:	Մեկնաբանի քաղաքակրթությունների ձևավորման և առաջացման պայմանները:	Մեկնաբանում է քաղաքակրթությունների ձևավորման և առաջացման պայմանները:		1	1		
5	Արդյո՞ք բոլոր պետություններն ու հասարակությունները միանման են զարգանում	Համեմատի պետությունների և հասարակությունների զարգացման ուղիները:	Համեմատում է պետությունների և հասարակությունների զարգացման ուղիները:		1	1		
6	Արդյո՞ք բոլոր պետություններն ու հասարակությունները միանման են զարգանում	Մեկնաբանի պետությունների առաջացման պայմանները:	Մեկնաբանում է պետությունների առաջացման պայմանները:		1	1		
7	Ինչպե՞ս ենք ուսումնասիրում պատմությունը:	Արժևորի պատմության ուսումնասիրման անհրաժեշտությունը:	Արժևորում է պատմության ուսումնասիրման անհրաժեշտությունը:		1	1		
8	Ինչպե՞ս ենք ուսումնասիրում պատմությունը:	Պատկերացում կազմի ժամանակագրական սանդղակի մասին, բնութագրի և արժևորի ժամանակաշրջանները, կարողանա ձևավորել հնագույն պատմական անցած ուղին վերլուծելու և մեկնաբանելու հմտություն, առօրյա հասարակությունների վրա ունեցած ազդեցությունը գնահատելու կարողություն:	Պատկերացում է կազմում ժամանակագրական սանդղակի մասին, բնութագրում և արժևորում է ժամանակաշրջանները, կարողանում է ձևավորել հնագույն պատմական անցած ուղին վերլուծելու և մեկնաբանելու հմտություն, առօրյա հասարակությունների վրա ունեցած ազդեցությունը գնահատելու կարողություն:		1	1		
9	<b>Ամփոփում (բանավոր հարցում)</b>	Ամփոփել ձեռքբերած գիտելիքները:	Կարողանում է կապ ստեղծել անցած թեմաների միջև և ապահովել միջառարկայական կապը:		1		1	

<b>ԹԵՄԱ 2</b>		Նախապատմությունից մինչև պատմություն						
<b>ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ</b>		Ձևավորել նախնադարյան հասարակության զարգացման ուղին վերլուծելու և մարդկության պատմության ընթացքում ունեցած ձեռքբերումներն արժևորելու հմտություն:						
<b>ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՑՈՒՆԷԸ</b>		1. Նկարագրի նախնադարյան հասարակությունները, դրանց առաջացման, ձևավորման և զարգացման գործընթացները, համեմատի և համադրի այդ հասարակություններն արդի հասարակությունների հետ: 2. Վեր հանի պատմական զարգացման գործընթացներն ու ձեռքբերումները: 3. Ներկայացնի Հայկական լեռնաշխարհի հնագույն բնակատեղիները, հասարակական կյանքը: 4. Վերլուծի պատմական սկզբնաղբյուրները: 5. Արժևորի նախնադարյան հասարակության զարգացման ընթացքում ունեցած ձեռքբերումները:						
10	Մարդու ծագումը. հմուտ մարդ, ուղիղ քայլող մարդ,բանական մարդ:	Իմանա ի՞նչ է նախնադարյան հասարակությունը, ի՞նչ շրջափուլերի է բաժանվում:	Գիտի ի՞նչ է նախնադարյան հասարակությունը, ի՞նչ շրջափուլերի է բաժանվում:		1	1		
11	Մարդու ծագումը. հմուտ մարդ, ուղիղ քայլող մարդ, բանական մարդ	Նկարագրի նախնադարյան հասարակությունները, դրանց առաջացման, ձևավորման և զարգացման գործընթացները, համեմատի և համադրի այդ հասարակություններն արդի հասարակությունների հետ:	Նկարագրում է նախնադարյան հասարակությունները, դրանց առաջացման, ձևավորման և զարգացման գործընթացները, համեմատում և համադրում է այդ հասարակություններն արդի հասարակությունների հետ:		1	1		
12	Մարդը քարե դարում, նեոլիթյան հեղափոխությունը:	Բացատրի նեոլիթյան հեղափոխության ազդեցությունը մարդու զարգացման վրա:	Բացատրում է նեոլիթյան հեղափոխության ազդեցությունը մարդու զարգացման վրա:		1	1		
13	Մարդը քարե դարում, նեոլիթյան հեղափոխությունը:	Իմանա, որ նեոլիթյան հեղափոխությունը համաշխարհայնացման առաջին փորձն էր:	Գիտի, որ նեոլիթյան հեղափոխությունը համաշխարհայնացման առաջին փորձն էր:		1	1		
14	Հասարակության անհամաչափ զարգացման օրինաչափությունները: Պղնձի դար: Բրոնզի դար	Ձևավորել նախնադարյան հասարակության զարգացման ուղին վերլուծելու և մարդկության պատմության ընթացքում ունեցած ձեռքբերումներն արժևորելու հմտություն:	Ձևավորում է նախնադարյան հասարակության զարգացման ուղին վերլուծելու և մարդկության պատմության ընթացքում ունեցած ձեռքբերումներն արժևորելու հմտություն:		1	1		
15	Հասարակության անհամաչափ զարգացման օրինաչափությունները: Պղնձի դար: Բրոնզի դար	Նկարագրի նախնադարյան հասարակությունները, վեր հանի պատմական զարգացման գործընթացներն ու ձեռքբերումները:	Նկարագրում է նախնադարյան հասարակությունները, վեր է հանում պատմական զարգացման գործընթացներն ու ձեռքբերումները:		1	1		
16	<b>Թեմատիկ գրավոր աշխատանք 1 (թեստ)</b>	Թեմատիկ գրավոր աշխատանքի միջոցով ամփոփել ուսումնասիրված թեմաների բովանդակության յուրացումն ու ստացած գիտելիքները:	Թեմատիկ գրավոր աշխատանքի միջոցով գնահատել աշակերտների գիտելիքները:		1		1	
17	<b>Հետադարձ կապ</b>	Քննարկել թեմատիկ գրավոր աշխատանքների արդյունքները	Ծանոթ են թերություններին և անհասկանալի հարցերին:		1	1		
18	Հայկական լեռնաշխարհի հնագույն բնակատեղիները: Հասարակական հարաբերություններ, տնտեսություն, մշակույթ, կրոն:	Ներկայացնի Հայկական լեռնաշխարհի հնագույն բնակատեղիները հասարակական կյանքը	Ներկայացնում է Հայկական լեռնաշխարհի հնագույն բնակատեղիները հասարակական կյանքը		1	1		
19	Հայկական լեռնաշխարհի հնագույն բնակատեղիները: Հասարակական հարաբերություններ, տնտեսություն, մշակույթ,	Վերլուծի պատմական սկզբնաղբյուրները:	Վեր է լուծում պատմական սկզբնաղբյուրները:		1	1		

	կրոն:							
20	Հայկական լեռնաշխարհի հնագույն բնակատեղիները: Հասարակական հարաբերություններ, տնտեսություն, մշակույթ, կրոն:	Արժևորի նախնադարյան հասարակության զարգացման ընթացքում ունեցած ձեռքբերումները	Արժևորում է նախնադարյան հասարակության զարգացման ընթացքում ունեցած ձեռքբերումները		1	1		
21	Հայկական լեռնաշխարհի հնագույն բնակատեղիները: Հասարակական հարաբերություններ, տնտեսություն, մշակույթ, կրոն:	Բնութագրի Հայկական լեռնաշխարհի բնիկների զբաղմունքը, աշխատանքի գործիքները, հասարակական խմբերը նախնադարյան համայնական հասարակարգում:	Բնութագրում է Հայկական լեռնաշխարհի բնիկների զբաղմունքը, աշխատանքի գործիքները, հասարակական խմբերը նախնադարյան համայնական հասարակարգում:		1	1		
22	<b>Գործնական աշխատանք 1 (գրավոր աշխատանք)</b>	Նախորդ թեմաների գիտելիքի ստուգում:	Ճանաչում է իր ուժեղ և թույլ կողմերը և դրսևորում է ինքնազարգացմանը միտված վարքագիծ:		1		1	
23	<b>Հետադարձ կապ</b>	Գործնական աշխատանքի վերլուծություն: Միավների պարզաբանում:	Աշակերտները արդյունքում ծանոթանում են իրենց կատարած սխալներին և կատարում սխալների քարտեզագրում:		1	1		
<b>ԹԵՄԱ 3</b>		Ի՞նչ ենք սովորում հնագույն քաղաքակրթություններից և ինչո՞ւ						
<b>ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ</b>		Ձևավորել հնագույն քաղաքակրթությունների զարգացման ընթացքն ու ձեռքբերումները վերլուծելու, արդի հասարակությունների վրա դրանց թողած ազդեցությունը գնահատելու հմտություն:						
<b>ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐՑՈՒՆՔԸ</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Վերլուծի աշխարհի և Հայկական լեռնաշխարհի հնագույն քաղաքակրթությունների ձևավորման ու զարգացման ընթացքը, համեմատի միմյանց հետ:</li> <li>Ներկայացնի հնագույն քաղաքակրթությունների ձեռքբերումները քաղաքական, տնտեսական, մշակութային, հասարակական կյանքում:</li> <li>Վերլուծի հին քաղաքակրթությունների մարտահրավերները հաղթահարելու գործընթացները՝ դիտարկելով դրանք որպես հասարակության զարգացման կարևոր բաղադրիչ:</li> <li>Գնահատի հնագույն քաղաքակրթությունների ձեռքբերումները և դրանց թողած ազդեցությունը ժամանակակից քաղաքակրթությունների ձևավորման վրա:</li> </ol>						
24	Հնագույն քաղաքակրթությունները	Ձևավորել հնագույն քաղաքակրթությունների զարգացման ընթացքն ու ձեռքբերումները վերլուծելու, արդի հասարակությունների վրա դրանց թողած ազդեցությունը գնահատելու հմտություն:	Ձևավորում է հնագույն քաղաքակրթությունների զարգացման ընթացքն ու ձեռքբերումները վերլուծելու, արդի հասարակությունների վրա դրանց թողած ազդեցությունը գնահատելու հմտություն:		1	1		
25	Հնագույն քաղաքակրթությունները	Վերլուծի աշխարհի և Հայկական լեռնաշխարհի հնագույն քաղաքակրթությունների ձևավորման ու զարգացման ընթացքը, համեմատի միմյանց հետ	Վեր է լուծում աշխարհի և Հայկական լեռնաշխարհի հնագույն քաղաքակրթությունների ձևավորման ու զարգացման ընթացքը, համեմատում է միմյանց հետ		1	1		
26	Հնագույն քաղաքակրթությունները	Վերլուծի հին քաղաքակրթությունների մարտահրավերները հաղթահարելու գործընթացները՝ դիտարկելով դրանք որպես հասարակության զարգացման կարևոր բաղադրիչ:	Վեր է լուծում հին քաղաքակրթությունների մարտահրավերները հաղթահարելու գործընթացները՝ դիտարկելով դրանք որպես հասարակության զարգացման կարևոր բաղադրիչ:		1	1		
27	Լեզվաբանականիքներ, ժողովուրդներ	Ներկայացնի հնագույն քաղաքակրթությունների ձեռքբերումները քաղաքական, տնտեսական, մշակութային, հասարակական կյանքում:	Ներկայացնում է հնագույն քաղաքակրթությունների ձեռքբերումները քաղաքական, տնտեսական, մշակութային, հասարակական կյանքում:		1	1		

28	Լեզվաբնօրինակներ, ժողովուրդներ	Հավաքի անհրաժեշտ տեղեկություններ տարբեր աղբյուրներից, համեմատի, աղբյուրներն օգտագործելիս կատարի հղումներ:	Հավաքում է անհրաժեշտ տեղեկություններ տարբեր աղբյուրներից, համեմատում է, աղբյուրներն օգտագործելիս կատարում է հղումներ:		1	1		
29	Գրային համակարգի զարգացումն ու առաջին դպրոցների առաջացումը:	Ձևավորել հնագույն քաղաքակրթությունների զարգացման ընթացքն ու ձեռքբերումները վերլուծելու, արդի հասարակությունների վրա դրանց թողած ազդեցությունը գնահատելու հմտություն:	Ձևավորում է հնագույն քաղաքակրթությունների զարգացման ընթացքն ու ձեռքբերումները վերլուծելու, արդի հասարակությունների վրա դրանց թողած ազդեցությունը գնահատելու հմտություն:		1	1		
30	Գրային համակարգի զարգացումն ու առաջին դպրոցների առաջացումը:	Վերլուծի հին քաղաքակրթությունների՝ մարտահրավերները հաղթահարելու գործընթացները՝ դիտարկելով դրանք որպես հասարակության զարգացման կարևոր բաղադրիչ:	Վեր է լուծում հին քաղաքակրթությունների՝ մարտահրավերները հաղթահարելու գործընթացները՝ դիտարկելով դրանք որպես հասարակության զարգացման կարևոր բաղադրիչ:		1	1		
31	Հնագույն քաղաքակրթությունների հասարակական կյանքը, մարդկանց զբաղմունքն ու կենցաղը:	Ներկայացնի հնագույն քաղաքակրթությունների հասարակական կյանքի զարգացման փուլերն ու առանձնահատկությունները:	Ներկայացնում է հնագույն քաղաքակրթությունների հասարակական կյանքի զարգացման փուլերն ու առանձնահատկությունները:		1	1		
32	Հնագույն քաղաքակրթությունների հասարակական կյանքը, մարդկանց զբաղմունքն ու կենցաղը:	Ներկայացնի հնագույն քաղաքակրթությունների մարդկանց կյանքն ու գործունեությունը, կարևորի նրանց զբաղմունքն ու կենցաղը:	Ներկայացնում է հնագույն քաղաքակրթությունների մարդկանց կյանքն ու գործունեությունը, կարևորում է նրանց զբաղմունքն ու կենցաղը:		1	1		
33	Հայկական լեռնաշխարհի հնագույն հասարակությունների պատմա-մշակութային միջավայրը, բնակատեղիները, առևտուրը, հասարակական կյանքը:	Հետազոտի և ներկայացնի Հայկական լեռնաշխարհի հնագույն հասարակությունների պատմա-մշակութային միջավայրի ձևավորման ու զարգացման առանձնահատկությունները:	Հետազոտում և ներկայացնում է Հայկական լեռնաշխարհի հնագույն հասարակությունների պատմա-մշակութային միջավայրի ձևավորման ու զարգացման առանձնահատկությունները:		1	1		
34	Հայկական լեռնաշխարհի հնագույն հասարակությունների պատմա-մշակութային միջավայրը, բնակատեղիները, առևտուրը, հասարակական կյանքը:	Իմանա Հայկական լեռնաշխարհի հնագույն հասարակությունների բնակատեղիները, բնութագրի հասարակական զարգացման փուլերը, ներկայացնի առևտրային հարաբերությունները:	Գիտի Հայկական լեռնաշխարհի հնագույն հասարակությունների բնակատեղիները, բնութագրում է հասարակական զարգացման փուլերը, ներկայացնում է առևտրային հարաբերությունները:		1	1		
35	Հայկական լեռնաշխարհի հնագույն հասարակությունների պատմա-մշակութային միջավայրը, բնակատեղիները, առևտուրը, հասարակական կյանքը:	Կարևորի ժամանակաշրջանի համար կատարված անհրաժեշտ և մեծ նշանակություն ունեցող փոփոխությունները: Համեմատի այլ երկրներ հետ:	Կարևորում է ժամանակաշրջանի համար կատարված անհրաժեշտ և մեծ նշանակություն ունեցող փոփոխությունները: Համեմատում է այլ երկրներ հետ:		1	1		
36	Հայկական լեռնաշխարհի հնագույն հասարակությունների պատմա-մշակութային միջավայրը, բնակատեղիները, առևտուրը,	Գնահատի հնագույն քաղաքակրթությունների ձեռքբերումները և դրանց թողած ազդեցությունը ժամանակակից	Գնահատում է հնագույն քաղաքակրթությունների ձեռքբերումները և դրանց թողած ազդեցությունը ժամանակակից		1	1		

	հասարակական կյանքը:	քաղաքակրթությունների ձևավորման վրա:	քաղաքակրթությունների ձևավորման վրա:					
37	<b>Թեմատիկ գրավոր աշխատանք 2 (բանավոր հարցում)</b>	Թեմատիկ գրավոր աշխատանքի միջոցով ամփոփել ուսումնասիրված թեմաների բովանդակության յուրացումն ու ստացած գիտելիքները:	Թեմատիկ գրավոր աշխատանքի միջոցով գնահատել աշակերտների գիտելիքները:		1		1	
38	<b>Հետադարձ կապ</b>	Քննարկել թեմատիկ գրավոր աշխատանքների արդյունքները	Ծանոթ են թերություններին և անհասկանալի հարցերին:		1	1		
<b>ԹԵՄԱ 4</b>	Հավատալիքներից մինչև աշխարհի կրոնական ու գիտական ընկալում							
<b>ԹԵՄԱՅԻ ՆՂԱՏԱԿԸ</b>	Ձևավորել հավատալիքների և կրոնական համակարգերի ազդեցությունը հասարակությունների զարգացման վրա վերլուծելու հմտություն:							
<b>ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐԹՈՒՆՔԸ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Նկարագրի Հին աշխարհի հավատալիքների համակարգը և դրանց դերակատարումը հին հասարակությունների կյանքում:</li> <li>Համեմատի և համադրի տարբեր երկրների և ժողովուրդների հավատալիքները և կրոնական համակարգերը:</li> <li>Ուսումնասիրի տարբեր երկրների հավատալիքների համակարգը:</li> <li>Հետազոտի մշակութային հավատալիքները, որոնք առկա են իր համայնքում:</li> </ol>							
39	Հավատալիքները նախնադարում. մարդու և բնության սերտ կապը:	Ձևավորել հավատալիքների և կրոնական համակարգերի ազդեցությունը հասարակությունների զարգացման վրա վերլուծելու հմտություն:	Ձևավորում է հավատալիքների և կրոնական համակարգերի ազդեցությունը հասարակությունների զարգացման վրա վերլուծելու հմտություն:		1	1		
40	Հավատալիքները նախնադարում. մարդու և բնության սերտ կապը:	Նկարագրի Հին աշխարհի հավատալիքների համակարգը և դրանց դերակատարումը հին հասարակությունների կյանքում:	Նկարագրում է Հին աշխարհի հավատալիքների համակարգը և դրանց դերակատարումը հին հասարակությունների կյանքում:		1	1		
41	Հին աշխարհի հավատալիքներ (դիցարան՝ հինարևելյան, անտիկ, հայկական):	Ուսումնասիրի հին քաղաքակրթությունների հավատալիքները:	Ուսումնասիրում է հին քաղաքակրթությունների հավատալիքները:		1	1		
42	Հին աշխարհի հավատալիքներ (դիցարան՝ հինարևելյան, անտիկ, հայկական):	Համեմատի և համադրի տարբեր երկրների և ժողովուրդների հավատալիքները և կրոնական համակարգերը:	Համեմատում և համադրում է տարբեր երկրների և ժողովուրդների հավատալիքները և կրոնական համակարգերը:		1	1		
43	Հին աշխարհի հավատալիքներ (դիցարան՝ հինարևելյան, անտիկ, հայկական):	Ուսումնասիրի Հին աշխարհի հավատալիքներին վերաբերվող զանազան աղբյուրները՝ ձևավորի հետազոտական հմտություն:	Ուսումնասիրում է Հին աշխարհի հավատալիքներին վերաբերվող զանազան աղբյուրները՝ ձևավորում է հետազոտական հմտություն:		1	1		
44	Համաշխարհային կրոնները և հավատալիքները	Նկարագրի համաշխարհային կրոններն ու հավատալիքների համակարգերը և դրանց դերակատարումը հին հասարակությունների կյանքում:	Նկարագրում է համաշխարհային կրոններն ու հավատալիքների համակարգերը և դրանց դերակատարումը հին հասարակությունների կյանքում:		1	1		
45	Համաշխարհային կրոնները և հավատալիքները:	Ուսումնասիրի տարբեր երկրների հավատալիքների համակարգը:	Ուսումնասիրում է տարբեր երկրների հավատալիքների համակարգը:		1	1		
46	Համաշխարհային կրոնները և հավատալիքները:	Համեմատի և համադրի տարբեր երկրների և ժողովուրդների հավատալիքները և կրոնական համակարգերը:	Համեմատում և համադրում է տարբեր երկրների և ժողովուրդների հավատալիքները և կրոնական համակարգերը:		1	1		
47	Աշխարհի արարման գիտական տեսություն մասին տեսությունները:	Թվարկի և ներկայացնի աշխարհի արարման գիտական տեսությունները:	Թվարկում և ներկայացնում է աշխարհի արարման գիտական տեսությունները:		1	1		

48	Աշխարհի արարման գիտական տեսություն մասին տեսությունները:	Հետազոտի և համեմատի աշխարհի արարման գիտական տեսությունները:	Հետազոտում և համեմատում է աշխարհի արարման գիտական տեսությունները:		1	1		
49	<b>Գործնական աշխատանք 2 (գրավոր աշխատանք)</b>	Նախորդ թեմաների գիտելիքի ստուգում:	Ճանաչում է իր ուժեղ և թույլ կողմերը և դրսևորում է ինքնագարգացմանը միտված վարքագիծ:		1		1	
50	<b>Հետադարձ կապ</b>	Գործնական աշխատանքի վերլուծություն: Միավների պարզաբանում:	Աշակերտները արդյունքում ծանոթանում են իրենց կատարած սխալներին և կատարում սխալների քարտեզագրում:		1	1		
<b>ԹԵՄԱ 5</b>		Նորարարություններն ու գաղափարները փոխում են աշխարհը						
<b>ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ</b>		Ձևավորել նորարարությունների և նոր գաղափարների ազդեցությունը հասարակությունների վրա և մարդու կյանքում վերլուծելու և արժևորելու հմտություն:						
<b>ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՄԴՅՈՒՆՔԸ</b>		1. Հետազոտի տարբեր ժամականերում և հասարակություններում կիրառվող նորարարությունները և նորարար գաղափարները: 2. Ուսումնասիրի տարբեր գաղափարները և նորարարությունները, ստեղծի իր տարբերակը: 3. Արժևորի այն գաղափարները, որոնք փոխել են իր համայնքը:						
51	Աշխարհի յոթ հրաշալիքները նորարարություններ:	Ձևավորել նորարարությունների և նոր գաղափարների ազդեցությունը հասարակությունների վրա և մարդու կյանքում վերլուծելու և արժևորելու հմտություն:	Ձևավորում է նորարարությունների և նոր գաղափարների ազդեցությունը հասարակությունների վրա և մարդու կյանքում վերլուծելու և արժևորելու հմտություն:		1	1		
52	Աշխարհի յոթ հրաշալիքները նորարարություններ:	Հետազոտի տարբեր ժամականերում և հասարակություններում կիրառվող նորարարությունները և նորարար գաղափարները	Հետազոտում է տարբեր ժամականերում և հասարակություններում կիրառվող նորարարությունները և նորարար գաղափարները		1	1		
53	Աշխարհի յոթ հրաշալիքները նորարարություններ:	Հետազոտի նորամուծությունների դերն ու ազդեցությունը անհատի և հասարակության վրա ժամանակակից աշխարհում:	Հետազոտում է նորամուծությունների դերն ու ազդեցությունը անհատի և հասարակության վրա ժամանակակից աշխարհում:		1	1		
54	Եգիպտական աստվածակենտրոն քաղաքակրթությունից մինչև Հունաստանի մարդակենտրոն քաղաքակրթություն:	Վերլուծի, համադրի և հակադրի պատմական ու հասարակական որոշ երևույթներ, փաստեր և իրադարձություններ՝ զարգացնելով մտածական կարողությունները:	Վերլուծում, համադրում և հակադրում է պատմական ու հասարակական որոշ երևույթներ, փաստեր և իրադարձություններ՝ զարգացնելով մտածական կարողությունները:		1	1		
55	Եգիպտական աստվածակենտրոն քաղաքակրթությունից մինչև Հունաստանի մարդակենտրոն քաղաքակրթություն:	Մեկնաբանի զարգացման և փոփոխությունների միջոցով հասարակության մեջ տեղի ունեցած փոփոխությունները:	Մեկնաբանում է զարգացման և փոփոխությունների միջոցով հասարակության մեջ տեղի ունեցած փոփոխությունները:		1	1		
56	Եգիպտական աստվածակենտրոն քաղաքակրթությունից մինչև Հունաստանի մարդակենտրոն քաղաքակրթություն:	Բացատրի, թե ո՞րն է աստվածակենտրոն և մարդկակենտրոն քաղաքակրթությունների տարբերությունը:	Բացատրում է, թե ո՞րն է աստվածակենտրոն և մարդկակենտրոն քաղաքակրթությունների տարբերությունը:		1	1		
57	Անտիկ աշխարհ: Աթենք և Սպարտա. պոլիսի և քաղաքացու գաղափարը, օրենքներ:	Ուսումնասիրի հունական քաղաքակրթության ձևավորման և զարգացման օրինաչափություններն ու առանձնահատկությունները իրավական տեսանկյունից:	Ուսումնասիրում է հունական քաղաքակրթության ձևավորման և զարգացման օրինաչափություններն ու առանձնահատկությունները իրավական տեսանկյունից:		1	1		
58	Անտիկ աշխարհ: Աթենք և Սպարտա. պոլիսի և	Ուսումնասիրի տարբեր	Ուսումնասիրում է տարբեր		1	1		

	քաղաքացու գաղափարը, օրենքներ:	գաղափարները և նորարարությունները, ստեղծի իր տարբերակը:	գաղափարները և նորարարությունները, ստեղծի իր տարբերակը:					
59	Անտիկ աշխարհ: Աթենք և Մպարտա. պոլիսի և քաղաքացու գաղափարը, օրենքներ	Վերլուծի և համակարգի հունական քաղաքակրթությունների ձեռքբերումներն ու բացթողումները՝ քաղաքական, տնտեսական, իրավական, հասարակական:	Վերլուծում և համակարգում է հունական քաղաքակրթությունների՝ ձեռքբերումներն ու բացթողումները՝ քաղաքական, տնտեսական, իրավական, հասարակական:		1	1		
60	<b>Ամփոփում (բանավոր հարցում)</b>	Ամփոփել ձեռքբերած գիտելիքները:	Կարողանում է կապ ստեղծել անցած թեմաների միջև և ապահովել միջառարկայական կապը:		1		1	
61	Ալեքսանդր Մակեդոնացու արշավանքները՝ մշակութային նորարարության հիմք. հելլենիզմի առաջացումը:	Իմանա Ալեքսանդր Մակեդոնացու համաշխարհայնացման փորձերին ուղղված գործընթացների մասին:	Գիտի Ալեքսանդր Մակեդոնացու համաշխարհայնացման փորձերին ուղղված գործընթացների մասին:		1	1		
62	Ալեքսանդր Մակեդոնացու արշավանքները՝ մշակութային նորարարության հիմք. հելլենիզմի առաջացումը:	Ներկայացնի հելլենիստական աշխարհ, մշակութային ժառանգություն հասկացությունները:	Ներկայացնում է հելլենիստական աշխարհ, մշակութային ժառանգություն հասկացությունները:		1	1		
63	Ալեքսանդր Մակեդոնացու արշավանքները՝ մշակութային նորարարության հիմք. հելլենիզմի առաջացումը:	Ներկայացնի Ալեքսանդր Մակեդոնացու գործունեության ազդեցությունն ու նշանակությունը արդի աշխարհի վրա:	Ներկայացնում է Ալեքսանդր Մակեդոնացու գործունեության ազդեցությունն ու նշանակությունը արդի աշխարհի վրա:		1	1		
64	Նորն ու նորարականը Արևելյան հասարակություններում:	Հետազոտի նորարարությունների դերն ու ազդեցությունը անհատի և հասարակության վրա:	Հետազոտում է նորարարությունների դերն ու ազդեցությունը անհատի և հասարակության վրա:		1	1		
65	Նորն ու նորարականը հասարակություններում:	Մեկնաբանի նորարարության միջոցով հասարակության մեջ տեղի ունեցող փոփոխությունները:	Մեկնաբանում է նորարարության միջոցով հասարակության մեջ տեղի ունեցող փոփոխությունները:		1	1		
66	Նորն ու նորարականը հասարակություններում:	Վերլուծի, համադրի և հակադրի պատմական ու հասարակական որոշ փաստեր, երևույթներ և իրադարձություններ՝ զարգացնելով մտածական կարողությունները:	Վերլուծում, համադրում և հակադրում է պատմական ու հասարակական որոշ փաստեր, երևույթներ և իրադարձություններ՝ զարգացնելով մտածական կարողությունները:		1	1		
67	<b>Թեմատիկ գրավոր աշխատանք 3 (թեստ)</b>	Թեմատիկ գրավոր աշխատանքի միջոցով ամփոփել ու սուսնասիրված թեմաների բովանդակության յուրացումն ու ստացած գիտելիքները:	Թեմատիկ գրավոր աշխատանքի միջոցով գնահատել աշակերտների գիտելիքները:		1		1	
68	<b>Հետադարձ կապ</b>	Քննարկել թեմատիկ գրավոր աշխատանքների արդյունքները	Ծանոթ են թերություններին և անհասկանալի հարցերին:		1	1		
<b>ԸՆԴԱՄԵՆԸ</b>						<b>68</b>	<b>61</b>	<b>7</b>