

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ԳՈՐԻՍԻ ՅՈՒ. ԲԱԽՇՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ԹԻՎ 3 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ

Ուսումնական հաստատության անվանումը

Հաստատում եմ

Տնօրենի Ժ/Պ

Ս. Ավանեսյան

«_____» _____ 2025թ.



ՕՐԱՑՈՒՑԱՅԻՆ-ԹԵՄԱՏԻԿ ՊԼԱՆ

ԽՄԲԱԿԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ

Մասնագիտական կողմնորոշում

ԴԱՄԱՐԱՆ _____ 8

ԿԻՍԱՄՅԱԿ

I, II

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ

2025-2026

ԺԱՄԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ

34

1

(տարեկան)

(շաբաթական)

ԴԱՄԱԳՐՔԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ

ՀՐԱՏԱՐԱԿՉՈՒԹՅՈՒՆ

ՀԵՂԻՆԱԿ

ՀՈԳԵԲԱՆ

Արաքսյա Առատամյան

Քննարկվել, հավանության է արժանացել

մեթոդիավորման _____ նիստում: Արձանագրություն թիվ _____

ԿԱԴԱՀ

(ստորագրություն)

Արմինյա Գևորգյան

(ազգանուն, անուն)

Տնօրենի տեղակալ

(ստորագրություն)

Արաքսյա Առատամյան

(ազգանուն, անուն)

№	ԴԱՍԻ ՎԵՐՆԱԳԻՐԸ		ԴԱՍԻ ՆՊԱՏԱԿԸ	ԴԱՍԻ ՎԵՐՋՆԱԴՐՅՈՒՆՔԸ	ԳՐՔԻ ԷՋԸ	ԺԱՄԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ			ԺԱՄԿԵՏԸ
						ԸՆԴ	ՏԵՍ	ԳՈՐ	
ԹԵՄԱ 1		ՍՈՐՈՒՐ 1. ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԱՇԽԱՐՀ ԵՎ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԱՌԱՆՑՔԱՅԻՆ ՀԱՍԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ							
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		Անձի կյանքում մասնագիտություն ընտրելու անհրաժեշտության հիմնավորումն է ու նրա կարևորության, նշանակության գիտակցության ձևավորումը: Մասնագիտության ընտրության հիմնական հասկացությունների ներկայացումն ու մասնագիտության ընտրությանը նախապատրաստումն է: Մասնագիտության ընտրության գործոնների, բաղադրիչների վերաբերյալ գիտելիքների հաղորդումն ու մասնագիտության ընտրության գործում դրանց արդյունավետ կիրառության կարողությունների ձևավորումն է:							
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՐՅՈՒՆՔԸ		1. Հիմնավորում է մասնագիտության գիտակցված ընտրության կարևորությունը մարդու կյանքում: 2. Թվարկում է հնարավորինս շատ ու բազմազան մասնագիտություններ: 3. Ներկայացնում է մարդու կյանքում մասնագիտության ընտրության կարևորության ազդեցության արժեքները: 4. Սահմանում է է «մասնագիտություն», «մասնագիտացում», «զբաղմունք» հասկացությունների սահմանումները: 5. Ներկայացնում է հասկացությունների առանձնահատկությունները ըստ ոլորտների: 6. Ներկայացնում է տարբեր մասնագիտությունները ըստ հասկացությունների: 7. Ներկայացնում է կարիերայի և մասնագիտության ընտրության վրա ազդող բաղադրիչները: 8. Հիմնավորում է նախընտրելի մասնագիտությունն ըստ բաղադրիչների ազդեցության:							
1	Մասնագիտության ընտրության կարևորությունը	Անձի կյանքում մասնագիտություն ընտրելու անհրաժեշտության հիմնավորումն է ու նրա կարևորության, նշանակության գիտակցության ձևավորումը:	1. Հիմնավորում է մասնագիտության գիտակցված ընտրության կարևորությունը մարդու կյանքում: 2. Թվարկում է հնարավորինս շատ ու բազմազան մասնագիտություններ: 3. Ներկայացնում է մարդու կյանքում մասնագիտության ընտրության կարևորության ազդեցության արժեքները:		1	1			
2	Մասնագիտական կողմնորոշման հիմնական հասկացությունները	Մասնագիտության ընտրության հիմնական հասկացությունների ներկայացումն ու մասնագիտության ընտրությանը նախապատրաստումն է:	1. Սահմանում է «մասնագիտություն», «մասնագիտացում», «զբաղմունք» հասկացությունների սահմանումները: 2. Ներկայացնում է հասկացությունների առանձնահատկությունները ըստ ոլորտների: 3. Ներկայացնում է տարբեր մասնագիտությունները ըստ հասկացությունների:		1	1			
3	Մասնագիտության ընտրության գործոնները	Մասնագիտության ընտրության գործոնների, բաղադրիչների վերաբերյալ գիտելիքների հաղորդումն ու մասնագիտության ընտրության գործում դրանց արդյունավետ կիրառության կարողությունների ձևավորումն է:	Ներկայացնում է կարիերայի և մասնագիտության ընտրության վրա ազդող բաղադրիչները:		1	1			
4	Մասնագիտության ընտրության գործոնները	Մասնագիտության ընտրության գործոնների, բաղադրիչների վերաբերյալ գիտելիքների հաղորդումն ու մասնագիտության ընտրության գործում դրանց արդյունավետ կիրառության	Հիմնավորում է նախընտրելի մասնագիտությունն ըստ բաղադրիչների ազդեցության:		1	1			

		կարողությունների ձևավորումն է:						
ԹԵՄԱ 2		ՄՈՂՈՒ 2. ԻՆՔՆԱՃԱՆԱՉՈՒՄ						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		Անձի կյանքում ընթացիկ և հեռահար նպատակների ձևակերպման, դրանց ձեռքբերման արդյունավետ ռազմավարության մշակման և իրականացման կարողությունների, համապատասխան անձնային որակների ձևավորումն է: Անձի անհատական հոգեբանական առանձնահատկությունների բացահայտումն ու ինքնաներկայացման կարողությունների ձևավորումն է:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ		1. Կարողանում է սահմանել կարճաժամկետ և երկարաժամկետ նպատակներ: 2. Հիմնավորում է իր գլխավոր նպատակին հասնելու կարևորությունը: 3. Մշակում է նպատակին հասնելու գործողությունների կամ քայլերի իրատեսական պլան: 4. Նկարագրում է անձի հոգեբանական առանձնահատկությունները: 5. Ներկայացնում է ինքնադիտարկման ու ինքնագնահատման կարողությունները: 6. Մեկնաբանում է, թե ինչու են շրջապատի մարդիկ ընկալում մարդկանց գործողություններով, որպես ինքնաբացահայտման միջոց: 7. Օրինակների միջոցով մեկնաբանում է հայտնի մարդկանց գործողությունները և վերլուծում խմբերով:						
5	Հավակնությունների մակարդակ. նպատակի սահմանում	Անձի կյանքում ընթացիկ և հեռահար նպատակների ձևակերպման, դրանց ձեռքբերման արդյունավետ ռազմավարության մշակման և իրականացման կարողությունների, համապատասխան անձնային որակների ձևավորումն է:	1. Կարողանում է սահմանել կարճաժամկետ և երկարաժամկետ նպատակներ: 2. Հիմնավորում է իր գլխավոր նպատակին հասնելու կարևորությունը:		1		1	
6	Հավակնությունների մակարդակ. նպատակի սահմանում	Անձի կյանքում ընթացիկ և հեռահար նպատակների ձևակերպման, դրանց ձեռքբերման արդյունավետ ռազմավարության մշակման և իրականացման կարողությունների, համապատասխան անձնային որակների ձևավորումն է:	Մշակում է նպատակին հասնելու գործողությունների կամ քայլերի իրատեսական պլան:		1		1	
7	Իմ դիմանկարը	Անձի անհատական հոգեբանական առանձնահատկությունների բացահայտումն ու ինքնաներկայացման կարողությունների ձևավորումն է:	1. Նկարագրում է անձի հոգեբանական առանձնահատկությունները: 2. Ներկայացնում է ինքնադիտարկման ու ինքնագնահատման կարողությունները: 3. Մեկնաբանում է, թե ինչու են շրջապատի մարդիկ ընկալում մարդկանց գործողություններով, որպես ինքնաբացահայտման միջոց: 4. Օրինակների միջոցով մեկնաբանում է հայտնի մարդկանց գործողությունները և վերլուծել խմբերով:		1		1	
ԹԵՄԱ 3		ՄՈՂՈՒ 3. ԱՆՁԻ ԱՌԱՋՆԱՀԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ ԵՎ ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԸՆԴՈՒԹՅՈՒՆԸ						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		Անձի կյանքում, հատկապես մասնագիտության ընտրության գործում անհատական հոգեբանական առանձնահատկությունների, մասնավորապես՝ խառնվածքի դերի բացահայտումն ու համապատասխան մեթոդների ու մեթոդիկաների (ոչ խորը գիտական) կիրառման կարողությունների ձևավորումն է: Նախընտրելի մասնագիտությունների հիմնական բնութագրիչների հետ ծանոթացումն է:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ		1. Ներկայացնում է խառնվածքի առանձնահատկությունները և կոնկրետ անձի դեպքում մեկնաբանում է դրանք ըստ համապատասխան թեստի վերլուծության տվյալների: 2. Կիրառում է հոգեբանամանկավարժական առանձնահատկությունները, մասնավորապես՝ խառնվածքի տիպը բացահայտող պարզ մեթոդներ: 3. Հիմնավորում է ըստ մասնագիտության անհրաժեշտ որակավորումների, կարողությունների և հմտությունների կարևորությունը: 4. Ներկայացնում է իր նախընտրած մասնագիտությունն ըստ նկարագրիչի բաղադրիչների: 5. Կարողանում է համադրել իր նախընտրած մասնագիտությանը ներկայացվող հիմնական պահանջներն իր ուժեղ կողմերին:						
8	Անձի խառնվածքի տիպերը և մասնագիտության	Անձի կյանքում, հատկապես մասնագիտության ընտրության գործում	Ներկայացնում է խառնվածքի առանձնահատկությունները և		1		1	

		3. Նկարագրում է աշխատանքային գործունեությունում մարդկանց օրվա պլանների դասակարգումը և առաջնահերթության արդյունավետությունը: 4. Ձևավորում է սեփական գործողությունները հաջողությամբ պլանավորելու կարողություններ: 5. Կիրառում է ժամանակի կառավարման մարտավարությունները: 6. Հիմնավորում է ժամանակի արդյունավետ պլանավորման և հետագա գործողությունների նկատմամբ պատասպանատվությունը: 7. Կարողանում է վարժության ընթացքում ցուցադրել ժամանակի և սեփական գործողությունների պլանավորման իր հմտությունը: 8. Ներկայացնում է սոցիալական կայքերում և մասնագիտության ընտրության վրա ծախսվող ժամանակի կառավարման կարևորությունը: 9. Կարողանում է հիմնավորել և վերլուծել միևնույն մասնագիտության տեր մարդկանց արտաքին բնութագրչների և ներքին անձնային առանձնահատկությունների համապատասխանությունը մասնագիտությանը: 10. Կարողանում է բնութագրել տարբեր անձանց մասնագիտական հատկանիշները, որոնք կօգնեն ավելի հստակ ներկայացնել տվյալ մասնագիտության առանձնահատկությունները:						
14	Մասնագիտության ընտրության ուղիները	Մոլորողների՝ կյանքի անցած տարիներն իմաստավորելու, գնահատելու և հետագա պլանները կառուցելու, հետագա գործողությունները արդյունավետ նախագծելու կարողությունների ձևավորումն է:	1. Հաջողությամբ պլանավորում է սեփական գործողությունները : 2. Վերլուծում է մարդու վարքագիծի և գործողությունների հստակ պլանավորման և հաջողության գրավականի ազդեցությունը: 3. Նկարագրում է աշխատանքային գործունեությունում մարդկանց օրվա պլանների դասակարգումը և առաջնահերթության արդյունավետությունը:		1		1	
15	Ժամանակի արդյունավետ կամ նպատակահարմար կառավարում	Անձի՝ կյանքի տարբեր իրավիճակներում ժամանակի մեջ կողմնորոշվելու, սեփական գործողությունները հաջողությամբ պլանավորելու կարողությունների ձևավորումն է:	1. Ձևավորում է սեփական գործողությունները հաջողությամբ պլանավորելու կարողություններ: 2. Կիրառում է ժամանակի կառավարման մարտավարություններ: 3. Հիմնավորում է ժամանակի արդյունավետ պլանավորման և հետագա գործողությունների նկատմամբ պատասպանատվությունը:		1		1	
16	Ժամանակի արդյունավետ կամ նպատակահարմար կառավարում	Անձի՝ կյանքի տարբեր իրավիճակներում ժամանակի մեջ կողմնորոշվելու, սեփական գործողությունները հաջողությամբ պլանավորելու կարողությունների ձևավորումն է:	1. Կարողանում է վարժության ընթացքում ցուցադրել ժամանակի և սեփական գործողությունների պլանավորման իր հմտությունը: 2. Ներկայացնում է սոցիալական կայքերում և մասնագիտության ընտրության վրա ծախսվող ժամանակի կառավարման կարևորությունը:		1		1	
17	Անձի նախասիրությունների և շրջապատի սպասելիքների/հասարակական կարծիքի համադրում	Անձի արտաքին բնութագրիչների ազդեցության և շրջապատի մարդկանց կողմից կարծրատիպային ընկալման, մասնագիտության ընտրության սպասելիքների բացահայտումն է:	Կարողանում է հիմնավորել և վերլուծել միևնույն մասնագիտության տեր մարդկանց արտաքին բնութագրիչների և ներքին անձնային առանձնահատկությունների համապատասխանությունը մասնագիտությանը:		1		1	
18	Անձի նախասիրությունների և շրջապատի սպասելիքների/հասարակական կարծիքի համադրում	Անձի արտաքին բնութագրիչների ազդեցության և շրջապատի մարդկանց կողմից կարծրատիպային ընկալման, մասնագիտության ընտրության սպասելիքների բացահայտումն է:	Կարողանում է բնութագրել տարբեր անձանց մասնագիտական հատկանիշները, որոնք կօգնեն ավելի հստակ ներկայացնել տվյալ մասնագիտության առանձնահատկությունները:		1		1	

ԹԵՄԱ 5		ՍՈՂՈՒՂ 5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ԱՇԽԱՏԱՇՈՒԿԱ					
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		Դերային խաղի և մոդելավորման մեթոդով աշխատանքային օրվա, պարտականությունների մասին պատկերացումների և աշխատանքային օրն արդյունավետ պլանավորելու կարողությունների ձևավորումն է: Մասնագիտությունների մասին պատմող տեսանյութերի, ֆիլմերի դիտման միջոցով մասնագիտությունների առանձնահատկությունների, մասնագետներին ներկայացվող պահանջների մասին սովորողների պատկերացումների, գիտելիքների խորացումն է: Մասնագիտական գործունեության տարբեր բնագավառներում հաջողություն ունեցող մասնագետների հետ ծանոթացումն է, նմանակաման ցանկության, անձնային և մասնագիտական աճի մոտիվացիայի ձևավորումը: Տնտեսության տարբեր ոլորտներին, մասնագիտական ուսումնական հաստատություններին և համապատասխանաբար դրանցում իրականացվող արտադրական և ուսումնական գործընթացների առանձնահատկություններին ծանոթացումն ու մասնագիտության գիտակցված ընտրությանն աջակցելն է: Սովորողներին տրամադրվող անհատական խորհրդատվության միջոցով մասնագիտության գիտակցված ընտրությանն աջակցելն է: Սովորողների մասնագիտական կողմնորոշման գործընթացի վերաբերյալ գիտելիքների հաղորդումն ու այդ գործընթացում նրանց նպատակահարմար դերակատարման խթանումն է:					
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ		1. Ճանաչում է մասնագետների մեկ օրվա մասնագիտական պարտականությունները և գործառնությունները: 2. Բնութագրում է այն հատկանիշները, որոնք կօգնեն մասնագիտական առաջընթացի և ստեղծարարության, նորարարության տվյալ ոլորտում: 3. Կարողանում է վերլուծել տվյալ մասնագիտության դրական և բացասական կողմերը և դրանց ազդեցությունը մարդու կյանքում: 4. Կարողանում է օրինակներ բերել և քննարկել, թե եթե ինքը լիներ այդ մասնագետը, ապա ինչ նոր ներդրումներ կիրականացներ այդ միջավայրում: 5. Առանձնացնում է իր նախասիրություններին ու հետաքրքրություններին համապատասխան մասնագիտությունները: 6. Գիտի այդ մասնագիտությունների հիմնական բնութագրիչները և նկարագրում է դրանց առանձնահատկությունները: 7. Ճանաչում է այդ մասնագիտությունների առավելությունները: 8. Ճանաչում է տարբեր մասնագիտությունների բնագավառում հաջողություն ունեցող անձնաց: 9. Գիտի մասնագիտական գործունեության բնագավառում հաջողության հասնելու ուղիները: 10. Գիտի մասնագիտական աճի գործընթացում հնարավոր ռիսկերը: 11. Գիտի տարբեր արտադրական գործընթացների և առանձին ապրանքների արտադրման որոշ առանձնահատկություններ: 12. Գիտի ուսումնական հաստատություններ, որտեղ կարող են ձեռքբերել իրենց ընտրած մասնագիտությունը: 13. Կարողանում է ներկայացնել տարբեր մասնագիտական ուսումնական հաստատություններում ուսումնական գործընթացների կազմակերպման առանձնահատկությունները: 14. Ճանաչում է իր անհատական հոգեբանամանկավարժական առանձնահատկությունները: 15. Կարողանում է ներկայացնել այն մասնագիտությունները, որոնք համապատասխանում են իր անհատական առանձնահատկություններին: 16. Գնահատում է այս կամ այն մասնագիտության ոլորտում իր հաջողություններ գրանցելու հնարավորությունները: 17. Գիտի մասնագիտական կողմնորոշման գործընթացի հիմնական մեթոդաբանությունը: 18. Կարողանում է համագործակցել մասնագետ-խորհրդատուի հետ սովորողի մասնագիտական կողմնորոշման գործընթացում: 19. Աջակցում է երեխայի կողմից մասնագիտության գիտակցված ընտրությանը:					
19	Տարբեր մասնագետների աշխատանքային մեկ օրվա նկարագրություն	Դերային խաղի և մոդելավորման մեթոդով աշխատանքային օրվա, պարտականությունների մասին պատկերացումների և աշխատանքային օրն արդյունավետ պլանավորելու կարողությունների ձևավորումն է:	1. Ճանաչում է մասնագետների մեկ օրվա մասնագիտական պարտականությունները և գործառնությունները:		1		1
20	Տարբեր մասնագետների աշխատանքային մեկ օրվա նկարագրություն	Դերային խաղի և մոդելավորման մեթոդով աշխատանքային օրվա,	1. Ճանաչում է մասնագետների մեկ օրվա մասնագիտական		1		1

		պարտականությունների մասին պատկերացումների և աշխատանքային օրն արդյունավետ պլանավորելու կարողությունների ձևավորումն է:	պարտականությունները և գործառույթները: 2. Բնութագրում է այն հատկանիշները, որոնք կօգնեն մասնագիտական առաջընթացի և ստեղծարարության, նորարարության տվյալ ոլորտում: 3. Կարողանում է վերլուծել տվյալ մասնագիտության դրական և բացասական կողմերը և դրանց ազդեցությունը մարդու կյանքում: 4. Կարողանում է օրինակներ բերել և քննարկել, թե եթե ինքը լիներ այդ մասնագետը, ապա ինչ նոր ներդրումներ կիրականացներ այդ միջավայրում:					
21	Տարբեր մասնագետների աշխատանքային մեկ օրվա նկարագրություն	Դերային խաղի և մոդելավորման մեթոդով աշխատանքային օրվա, պարտականությունների մասին պատկերացումների և աշխատանքային օրն արդյունավետ պլանավորելու կարողությունների ձևավորումն է:	1. Ճանաչում է մասնագետների մեկ օրվա մասնագիտական պարտականությունները և գործառույթները: 2. Բնութագրում է այն հատկանիշները, որոնք կօգնեն մասնագիտական առաջընթացի և ստեղծարարության, նորարարության տվյալ ոլորտում: 3. Կարողանում է վերլուծել տվյալ մասնագիտության դրական և բացասական կողմերը և դրանց ազդեցությունը մարդու կյանքում: 4. Կարողանում է օրինակներ բերել և քննարկել, թե եթե ինքը լիներ այդ մասնագետը, ապա ինչ նոր ներդրումներ կիրականացներ այդ միջավայրում:		1		1	
22	Ֆիլմերի դիտում և քննարկում	Մասնագիտությունների մասին պատմող տեսանյութերի, ֆիլմերի դիտման միջոցով մասնագիտությունների առանձնահատկությունների, մասնագետներին ներկայացվող պահանջների մասին սովորողների պատկերացումների, գիտելիքների խորացումն է:	1. Առանձնացնում է իր նախասիրություններին ու հետաքրքրություններին համապատասխան մասնագիտությունները: 2. Գիտի այդ մասնագիտությունների հիմնական բնութագրիչները և նկարագրում է դրանց առանձնահատկությունները: 3. Ճանաչում է այդ մասնագիտությունների առավելությունները:		1		1	
23	Ֆիլմերի դիտում և քննարկում	Մասնագիտությունների մասին պատմող տեսանյութերի, ֆիլմերի դիտման միջոցով մասնագիտությունների առանձնահատկությունների, մասնագետներին ներկայացվող պահանջների մասին սովորողների պատկերացումների, գիտելիքների	1. Առանձնացնում է իր նախասիրություններին ու հետաքրքրություններին համապատասխան մասնագիտությունները: 2. Գիտի այդ մասնագիտությունների հիմնական բնութագրիչները և նկարագրում է դրանց		1		1	

		խորացումն է:	առանձնահատկությունները: 3. Ճանաչում է այդ մասնագիտությունների առավելությունները:					
24	Ֆիլմերի դիտում և քննարկում	Մասնագիտությունների մասին պատմող տեսանյութերի, ֆիլմերի դիտման միջոցով մասնագիտությունների առանձնահատկությունների, մասնագետներին ներկայացվող պահանջների մասին սովորողների պատկերացումների, գիտելիքների խորացումն է:	1. Առանձնացնում է իր նախասիրություններին ու հետաքրքրություններին համապատասխան մասնագիտությունները: 2. Գիտի այդ մասնագիտությունների հիմնական բնութագրիչները և նկարագրում է դրանց առանձնահատկությունները: 3. Ճանաչում է այդ մասնագիտությունների առավելությունները:		1		1	
25	Ֆիլմերի դիտում և քննարկում	Մասնագիտությունների մասին պատմող տեսանյութերի, ֆիլմերի դիտման միջոցով մասնագիտությունների առանձնահատկությունների, մասնագետներին ներկայացվող պահանջների մասին սովորողների պատկերացումների, գիտելիքների խորացումն է:	1. Առանձնացնում է իր նախասիրություններին ու հետաքրքրություններին համապատասխան մասնագիտությունները: 2. Գիտի այդ մասնագիտությունների հիմնական բնութագրիչները և նկարագրում է դրանց առանձնահատկությունները: 3. Ճանաչում է այդ մասնագիտությունների առավելությունները:		1		1	
26	Ֆիլմերի դիտում և քննարկում	Մասնագիտությունների մասին պատմող տեսանյութերի, ֆիլմերի դիտման միջոցով մասնագիտությունների առանձնահատկությունների, մասնագետներին ներկայացվող պահանջների մասին սովորողների պատկերացումների, գիտելիքների խորացումն է:	1. Առանձնացնում է իր նախասիրություններին ու հետաքրքրություններին համապատասխան մասնագիտությունները: 2. Գիտի այդ մասնագիտությունների հիմնական բնութագրիչները և նկարագրում է դրանց առանձնահատկությունները: 3. Ճանաչում է այդ մասնագիտությունների առավելությունները:		1		1	
27	Ֆիլմերի դիտում և քննարկում	Մասնագիտությունների մասին պատմող տեսանյութերի, ֆիլմերի դիտման միջոցով մասնագիտությունների առանձնահատկությունների, մասնագետներին ներկայացվող պահանջների մասին սովորողների պատկերացումների, գիտելիքների խորացումն է:	1. Առանձնացնում է իր նախասիրություններին ու հետաքրքրություններին համապատասխան մասնագիտությունները: 2. Գիտի այդ մասնագիտությունների հիմնական բնութագրիչները և նկարագրում է դրանց առանձնահատկությունները: 3. Ճանաչում է այդ մասնագիտությունների առավելությունները:		1		1	

28	Հանդիպում մասնագետների հետ	Մասնագիտական գործունեության տարբեր բնագավառներում հաջողություն ունեցող մասնագետների հետ ծանոթացումն է, նմանակաման ցանկության, անձնային և մասնագիտական աճի մոտիվացիայի ձևավորումը:	1. Ճանաչում է տարբեր մասնագիտությունների բնագավառում հաջողություն ունեցող անձնաց: 2. Գիտի մասնագիտական գործունեության բնագավառում հաջողության հասնելու ուղիները: 3. Գիտի մասնագիտական աճի գործընթացքում հնարավոր ռիսկերը:		1		1	
29	Հանդիպում մասնագետների հետ	Մասնագիտական գործունեության տարբեր բնագավառներում հաջողություն ունեցող մասնագետների հետ ծանոթացումն է, նմանակաման ցանկության, անձնային և մասնագիտական աճի մոտիվացիայի ձևավորումը:	1. Ճանաչում է տարբեր մասնագիտությունների բնագավառում հաջողություն ունեցող անձնաց: 2. Գիտի մասնագիտական գործունեության բնագավառում հաջողության հասնելու ուղիները: 3. Գիտի մասնագիտական աճի գործընթացքում հնարավոր ռիսկերը:		1		1	
30	Այցելություններ ձեռնարկություններ և ուսումնական հաստատություններ	Տնտեսության տարբեր ոլորտներին, մասնագիտական ուսումնական հաստատություններին և համապատասխանաբար դրանցում իրականացվող արտադրական և ուսումնական գործընթացների առանձնահատկություններին ծանոթացումն ու մասնագիտության գիտակցված ընտրությանն աջակցելն է:	1. Գիտեն տարբեր արտադրական գործընթացների և առանձին ապրանքների արտադրման որոշ առանձնահատկություններ: 2. Գիտեն ուսումնական հաստատությունները, որտեղ կարող են ձեռքբերել իրենց ընտրած մասնագիտությունը: 3. Կարողանում են ներկայացնել տարբեր մասնագիտական ուսումնական հաստատություններում ուսումնական գործընթացների կազմակերպման առանձնահատկությունները:		1		1	
31	Այցելություններ ձեռնարկություններ և ուսումնական հաստատություններ	Տնտեսության տարբեր ոլորտներին, մասնագիտական ուսումնական հաստատություններին և համապատասխանաբար դրանցում իրականացվող արտադրական և ուսումնական գործընթացների առանձնահատկություններին ծանոթացումն ու մասնագիտության գիտակցված ընտրությանն աջակցելն է:	1. Գիտեն տարբեր արտադրական գործընթացների և առանձին ապրանքների արտադրման որոշ առանձնահատկություններ: 2. Գիտեն ուսումնական հաստատությունները, որտեղ կարող են ձեռքբերել իրենց ընտրած մասնագիտությունը: 3. Կարողանում են ներկայացնել տարբեր մասնագիտական ուսումնական հաստատություններում ուսումնական գործընթացների կազմակերպման առանձնահատկությունները:		1		1	
32	Անհատական խորհրդատվություն	Մոլորողներին տրամադրվող անհատական խորհրդատվության միջոցով մասնագիտության գիտակցված ընտրությանն աջակցելն է:	1. Ճանաչում է իր անհատական հոգեբանամանկավարժական առանձնահատկությունները: 2. Կարողանում է ներկայացնել այն մասնագիտությունները, որոնք համապատասխանում են իր անհատական առանձնահատկություններին:		1		1	

			3. Գնահատում է այս կամ այն մասնագիտության ոլորտում իր հաջողություններ գրանցելու հնարավորությունները:					
33	Անհատական խորհրդատվություն	Սովորողներին տրամադրվող անհատական խորհրդատվության միջոցով մասնագիտության գիտակցված ընտրությանն աջակցելն է:	1. Ճանաչում է իր անհատական հոգեբանամանկավարժական առանձնահատկությունները: 2. Կարողանում է ներկայացնել այն մասնագիտությունները, որոնք համապատասխանում են իր անհատական առանձնահատկություններին: 3. Գնահատում է այս կամ այն մասնագիտության ոլորտում իր հաջողություններ գրանցելու հնարավորությունները:		1		1	
34	Հանդիպում ծնողների հետ	Սովորողների մասնագիտական կողմնորոշման գործընթացի վերաբերյալ գիտելիքների հաղորդումն ու այդ գործընթացում նրանց նպատակահարմար դերակատարման խթանումն է:	1. Գիտի մասնագիտական կողմնորոշման գործընթացի հիմնական մեթոդաբանությունը: 2. Կարողանում է համագործակցել մասնագետ-խորհրդատուի հետ սովորողի մասնագիտական կողմնորոշման գործընթացում: 3. Աջակցում է երեխայի կողմից մասնագիտության գիտակցված ընտրությանը:		1		1	
ԸՆԴԱՄԵՆԸ					34	4	30	