

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ

«ԳՈՐԻՍԻ ՅՈՒ. ԲԱԽՇՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ԹԻՎ 3 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ

Ուսումնական հաստատության անվանումը

Հաստատում եմ

Տնօրենի Ժ/Պ

Ս. Ավանեսյան

« _____ » _____ 2024թ.



ՕՐԱՑՈՒՑԱՅԻՆ-ԹԵՄԱՏԻԿ ՊԼԱՆ

ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ

Մաթեմատիկա

ԴԱՍԱՐԱՆ

3

ԿԻՍԱՄՅԱԿ

I, II

Ուսումնական ՏԱՐԻ

2024-2025

ԺԱՄԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ

170

5

(տարեկան) (շաբաթական)

ԴԱՍԱԳՐՔԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ

Մաթեմատիկա

ՀՐԱՏԱՐԱԿՉՈՒԹՅՈՒՆ

ԶԱՆԳԱԿ

ՀԵՂԻՆԱԿ

Սոկրատ Մկրտչյան

ՈՒՍՈՒՑԻՉ

Անուշ Աղաբեկյան

Քննարկվել, հավանության է արժանացել

մեթոդախմբի անունը

նիստում: Արձանագրություն թիվ _____

Մեթոդախմբի անունը

(ստորագրություն)

Ռիտա Շարունց

(ազգանուն, անուն)

Ուսումնական աշխատանքների գծով տնօրենի տեղակալ

(ստորագրություն)

Մերգեյ Ավանեսյան

(ազգանուն, անուն)

| № | ԴԱՍԻ ՎԵՐՆԱԳԻՐԸ | ԴԱՍԻ ՆՊԱՏԱԿԸ | ԴԱՍԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ | ԳՐՔԻ ԷՋԸ | ԺԱՄԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ | | | ԺԱՄԿԵՏԸ |
|------------------------------|--|--|---|----------|---------------|-----|------|---------|
| | | | | | ԸՂԴ | ՏԵՄ | ԳՈՐԾ | |
| ԹԵՄԱ 1 | | Բազմանիշ թվեր, թվագրության դիրքային և ոչ դիրքային համակարգեր | | | | | | |
| ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ | | <ul style="list-style-type: none"> Բազմանիշ թվերը կարդալու, գրելու, համեմատելու հմտությունների զարգացումը: Պատկերների, առարկաների համընկման, հավասարության, համաչափության մասին պատկերացումների ձևավորումը: | | | | | | |
| ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ | | <ul style="list-style-type: none"> Կարդալու և գրի բազմանիշ թվերը (մինչև 1 000 000): Անվանի թվերի դիրքային գրառման կարգերը և առաջին երկու դասերը: Ներկայացնի թվերը կարգային գումարելիների գումարի տեսքով: Ծանոթ լինի ոչ դիրքային թվագրություններին (հայկական, հռոմեական): Համեմատի թվերը (մինչև 1 000 000): Դասավորի թվերը աճման կամ նվազման կարգով: Ճանաչի համաչափությամբ օժտված պատկերները, առարկաները S1, S3, S5, S6, S7, S8, S9, S12, S19, S23, S25, S28, S33 | | | | | | |
| 1 | Եռանիշ թվեր | Զարգացնել եռանիշ թվերը կարդալու, գրելու, համեմատելու հմտություններ: | Կարողանում է կարդալ գրել եռանիշ թվերը: | 4-5 | 1 | | 1 | |
| 2 | Եռանիշ թվեր | Զարգացնել եռանիշ թվերի հետ թվաբանական գործողություններ կատարելու հմտություններ | Կարողանում է անվանել թվերի դիրքային գրառման կարգերը և առաջին դասը: | 6 | 1 | | 1 | |
| 3 | Եռանիշ թվեր | Ձևավորել հաղորդակցական ունակություններն ու համագործակցային կարողություններ | Կարողանում է համեմատել եռանիշ թվերը: | 7 | 1 | | 1 | |
| 4 | Թվի ներկայացումը կարգային գումարելիների գումարի տեսքով | Զարգացնել եռանիշ թվերը կարդալու, գրելու, համեմատելու հմտություններ: | Կարողանում է գրել եռանիշ թվերը: Անվանում է թվերի դիրքային գրառման կարգերը և առաջին դասը: Կարողանում է ներկայացնել թվերը կարգային գումարելիների գումարի տեսքով: | 8 | 1 | | 1 | |
| 5 | Թվի ներկայացումը կարգային գումարելիների գումարի տեսքով | Զարգացնել եռանիշ թվերը կարդալու, գրելու, համեմատելու հմտություններ: | Կարողանում է գրել եռանիշ թվերը: Անվանում է թվերի դիրքային գրառման կարգերը և առաջին դասը: Կարողանում է ներկայացնել թվերը կարգային գումարելիների գումարի տեսքով: | 9 | 1 | | 1 | |
| 6 | Թվի ներկայացումը կարգային գումարելիների գումարի տեսքով | Զարգացնել եռանիշ թվերը կարդալու, գրելու կարողություններ Զարգացնել թվերի դիրքային գրառման կարգերը և առաջին դասը իմանալու հմտություններ Ձևավորել թվերը կարգային գումարելիների գումարի տեսքով ներկայացնելու հմտություններ | Կարողանում է օգտագործել գծապատկերներ, աղյուսակներ, կրճատ գրառումներ խնդիրներ մոդելավորելու և լուծելու համար, Կարողանում է թվերը ներկայացնել կարգային գումարելիների գումարի տեսքով: | 10-11 | 1 | | 1 | |
| 7 | Թվային արտահայտություն | Զարգացնել եռանիշ թվերը կարդալու, գրելու, համեմատելու հմտություններ: Զարգացնել եռանիշ թվերի հետ թվաբանական գործողություններ կատարելու հմտություններ: | Կարողանում է կարդալ, գրել եռանիշ թվերը: Կարողանում է անվանել թվերի դիրքային գրառման կարգերը և առաջին դասը, | 12-13 | 1 | | 1 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|-------|---|--|---|--|
| | | | ներկայացնել թվերը կարգային գումարելիների գումարի տեսքով: | | | | | |
| 8 | Թվային արտահայտություն | Ջարգացնել եռանիշ թվերը կարդալու, գրելու, համեմատելու հմտություններ: Ջարգացնել եռանիշ թվերի հետ թվաբանական գործողություններ կատարելու հմտություններ | Կարողանում է օգտագործել գծապատկերներ, աղյուսակներ, կրճատ գրառումներ խնդիրներ մոդելավորելու և լուծելու համար: Կարողանում է խնդիրները լուծելու համար կազմել 2-3 գործողությամբ քայլաշար: Կարողանում է որոշել տրված մետաղադրամների ընդհանուր գումարը | 14-15 | 1 | | 1 | |
| 9 | Միայն գումարում և հանում պարունակող արտահայտություններ | Ջարգացնել եռանիշ թվերի հետ թվաբանական գործողություններ կատարելու հմտություններ: | Կարողանում է կատարել եռանիշ թվերի հետ թվաբանական գործողություններ | 16-17 | 1 | | 1 | |
| 10 | Միայն գումարում և հանում պարունակող արտահայտություններ | Ձևավորել կիրառական և խաղային խնդիրների ձևակերպման, մոդելավորման և լուծման հմտություններ: Ձևավորել հաղորդակցական ունակություններն ու համագործակցային կարողություններ | Կարողանում է կատարել կրճատ գրառումներ խնդիրներ մոդելավորելու և լուծելու համար, խնդիրները լուծելու համար կազմել 2-3 գործողությամբ քայլաշար: Կարողանում է որոշել տրված մետաղադրամների ընդհանուր գումարը: | 18 | 1 | | 1 | |
| 11 | Միայն գումարում և հանում պարունակող արտահայտություններ | Ջարգացնել եռանիշ թվերի հետ թվաբանական գործողություններ կատարելու հմտություններ: Ձևավորել կիրառական և խաղային խնդիրների ձևակերպման, մոդելավորման և լուծման հմտություններ: | Կարողանում է գումարել և հանել մինչև 1000 թվերի սահմաններում 424+-200, իմանալ գործողությունների կատարման կարգը միայն գումարում և հանում պարունակող արտահայտություններում և կիրառել արտահայտությունների արժեքները հաշվելիս: Կարողանում է խնդիրները լուծելու համար կազմել 2-3 գործողությամբ քայլաշար: Կարողանում է որոշել տրված մետաղադրամների ընդհանուր գումարը: | 19 | 1 | | 1 | |
| 12 | Միայն բազմապատկում և բաժանում պարունակող արտահայտություններ | Ջարգացնել եռանիշ թվերի հետ թվաբանական գործողություններ կատարելու հմտություններ: | Կարողանում է գումարել և հանել մինչև 1000 թվերի սահմաններում 424+-3, 424+-6, 424+-9, իմանալ գործողությունների կատարման կարգը միայն գումարում և հանում պարունակող արտահայտություններում և կիրառել արտահայտությունների արժեքները հաշվելիս: | 20-21 | 1 | | 1 | |
| 13 | Միայն բազմապատկում և բաժանում պարունակող արտահայտություններ | Ձևավորել կիրառական և խաղային խնդիրների ձևակերպման, մոդելավորման և լուծման հմտություններ: | Կարողանում է օգտագործել գծապատկերներ, աղյուսակներ, կրճատ գրառումներ խնդիրներ մոդելավորելու և լուծելու համար: | 22-23 | 1 | | 1 | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|-------|---|--|---|
| | | Ձևավորել հաղորդակցական ունակություններն ու համագործակցային կարողություններ | Խնդիրները լուծելու համար կազմել 2-3 գործողությամբ քայլաշար: Լուծել կիրառական և խաղային խնդիրներ | | | | |
| 14 | Խառը գործողություններ արտահայտություններ պարունակող | Զարգացնել եռանիշ թվերի հետ թվաբանական գործողություններ կատարելու հմտություններ: | Կարողանում է գումարել և հանել մինչև 1000 թվերի սահմաններում /424+-23, 424+-36, 424+-49/ Իմանալ գործողությունների կատարման կարգը միայն գումարում և հանում պարունակող արտահայտություններում և կիրառել արտահայտությունների արժեքները հաշվելիս | 24-25 | 1 | | 1 |
| 15 | Խառը գործողություններ արտահայտություններ պարունակող | Ներմուծել պարագիծ հասկացությունը Զարգացնել պարագիծ հաշվելու հմտությունները: Ձևավորել կիրառական և խաղային խնդիրների ձևակերպման, մոդելավորման և լուծման հմտություններն ձևավորել հաղորդակցական ունակություններն ու համագործակցային կարողություններ | Կարողանում է հաշվել ծանոթ բազմանկյունների պարագծերը: Օգտագործել գծապատկերներ, աղյուսակներ, կրճատ գրառումներ՝ խնդիրներ մոդելավորելու և լուծելու համար: Կարողանում է խնդիրները լուծելու համար կազմել 2-3 գործողությամբ քայլաշար: | 26-27 | 1 | | 1 |
| 16 | Խառը գործողություններ արտահայտություններ պարունակող | Զարգացնել եռանիշ թվերի հետ թվաբանական գործողություններ կատարելու հմտություններ: Զարգացնել պարագիծ հաշվելու հմտությունները: Ձևավորել հաղորդակցական ունակություններն ու համագործակցային կարողություններ | Գումարի և հանի մինչև 1000 թվերի սահմաններում 424+-23, 424+-36, 424+-49 Կարողանում է կիրառել գործողությունների կատարման կարգը միայն գումարում և հանում պարունակող արտահայտություններում, հաշվել ծանոթ բազմանկյունների պարագծերը, օգտագործել գծապատկերներ, աղյուսակներ, կրճատ գրառումներ՝ խնդիրներ մոդելավորելու և լուծելու համար: | 26-27 | 1 | | 1 |
| 17 | Փակագծեր պարունակող արտահայտություններ | Զարգացնել եռանիշ թվերի հետ թվաբանական գործողություններ կատարելու հմտություններ: Զարգացնել պարագիծ հաշվելու հմտությունները: | Կարողանում է գումարել և հանել մինչև 1000 թվերի սահմաններում Իմանալ գործողությունների կատարման կարգը միայն գումարում և հանում պարունակող արտահայտություններում և կիրառել արտահայտությունների արժեքները հաշվելիս: | 28-29 | 1 | | 1 |
| 18 | Փակագծեր պարունակող արտահայտություններ | Ձևավորել կիրառական և խաղային խնդիրների ձևակերպման, մոդելավորման և լուծման հմտություններ: Ձևավորել հաղորդակցական ունակություններն ու համագործակցային կարողություններ | Կարողանում է հաշվել ուղղանկյան պարագիծը: Կարողանում է որոշել տրված թղթադրամների ընդհանուր գումարը: Օգտագործում է գծապատկերներ, աղյուսակներ, կրճատ գրառումներ՝ խնդիրներ մոդելավորելու և լուծելու համար: | 30-31 | 1 | | 1 |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|-------|---|---|--|
| 19 | Ամփոփում. Հարց ու պատասխան | Ամրակայել եռանիշ թվերը կարգային գումարելիների գումարի տեսքով ներկայացնելու հմտություններ: | Կարողանում է եռանիշ թվերը գրել, ներկայացնել կարգային գումարելիների գումարի տեսքով: | 32 | 1 | 1 | |
| 20 | Ամփոփում. Բանավոր հարցում | Ամրապնդել գործողությունների կատարման ճիշտ քայլաշարը | Գիտի կատարել գործողությունների ճիշտ քայլաշարը | 33 | 1 | 1 | |
| 21 | Ամփոփում. Ինքնաստուգում | Ամրապնդել գործողությունների կատարման ճիշտ քայլաշարը | Գիտի կատարել գործողությունների ճիշտ քայլաշարը | 34 | 1 | 1 | |
| 22 | Ամփոփում. Հարց ու պատասխան | Ամրապնդել գործողությունների կատարման ճիշտ քայլաշարը | Գիտի կատարել գործողությունների ճիշտ քայլաշարը | 35 | 1 | 1 | |
| 23 | Ամփոփում. Խմբային աշխատանք | Զարգացնել խնդիրների մոդելավորման և լուծման հմտություններ: | Կարողանում է մոդելավորել և լուծել խնդիրներ: | 36-37 | 1 | 1 | |
| 24 | ԹԳԱ 1. Թեստային աշխատանք | Ստուգել աշակերտների գիտելիքները | Կարողանում է ինքնազնահատել | | 1 | 1 | |
| 25 | Ճշմարիտ և ոչ ճշմարիտ դատողություններ | Զարգացնել տվյալներ ներկայացնելու, օգտագործելու կարողությունները: | Կարողանում է տարբերել ճշմարիտ և ոչ ճշմարիտ դատողությունները: Կարողանում է կատարել թվաբանական գործողություններ 100-ի սահմանում ճանաչում է 2000 դրամանոց դրամանիշը: | 38-39 | 1 | 1 | |
| 26 | Ճշմարիտ և ոչ ճշմարիտ դատողություններ | Զարգացնել հաղորդակցական ունակությունները և համագործակցային կարողությունները: | Կարողանում է որոշել տրված թղթադրամների ընդհանուր գումարը: | 40-41 | 1 | 1 | |
| 27 | Հայկական և հռոմեական թվագրական համակարգեր | Զարգացնել եռանիշ թվերի հետ թվաբանական գործողություններ կատարելու հմտություններ: | Կարողանում է տարբերել ճշմարիտ և ոչ ճշմարիտ դատողությունները, կատարել թվաբանական գործողություններ 100-ի սահմանում | 42-43 | 1 | 1 | |
| 28 | Հայկական և հռոմեական թվագրական համակարգեր | Ձևավորել կիրառական և խաղային խնդիրների ձևակերպման, մոդելավորման և լուծման հմտություններ: | Կարողանում է համեմատել եռանիշ թվերը: Օգտագործում է գծապատկերներ, աղյուսակներ, կրճատ գրառումներ խնդիրներ մոդելավորելու և լուծելու համար: | 44 | 1 | 1 | |
| 29 | Հայկական և հռոմեական թվագրական համակարգեր | Ձևավորել հաղորդակցական ունակություններն ու համագործակցային կարողություններ | Կարողանում է խնդիրները լուծելու համար կազմել 2-3 գործողությամբ քայլաշար: | 45 | 1 | 1 | |
| 30 | Եռանիշ թվերի գումարումը պլանակով | Զարգացնել եռանիշ թվերի հետ թվաբանական գործողություններ կատարելու հմտություններ: Ձևավորել կիրառական և խաղային խնդիրների ձևակերպման, մոդելավորման և լուծման հմտություններ: | Կարողանում է գումարել 1000-ի սահմաններում: Համեմատում է եռանիշ թվերը: Օգտագործում է գծապատկերներ, աղյուսակներ, կրճատ գրառումներ խնդիրներ մոդելավորելու և լուծելու համար: | 46-47 | 1 | 1 | |
| 31 | Եռանիշ թվերի գումարումը պլանակով | Ձևավորել հաղորդակցական ունակություններն ու համագործակցային կարողություններ | Կարողանում է խնդիրները լուծելու համար կազմել 2-3 գործողությամբ քայլաշար: Ճանաչում է ուղղանկյունանիստը, բուրգը: | 48-49 | 1 | 1 | |
| 32 | Եռանիշ թվերի հանումը պլանակով | Զարգացնել եռանիշ թվերի հետ թվաբանական գործողություններ կատարելու հմտություններ: | Կարողանում է գումարել 1000-ի սահմաններում: Համեմատում է եռանիշ թվերը: | 50-51 | 1 | 1 | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|--|-------|---|--|---|--|
| 33 | Եռանիշ թվերի հանումը սյունակով | Ձևավորել կիրառական և խաղային խնդիրների ձևակերպման, մոդելավորման և լուծման հմտություններ: | Կարողանում է օգտագործել գծապատկերներ, աղյուսակներ, կրճատ գրառումներ խնդիրներ մոդելավորելու և լուծելու համար: | 51-52 | 1 | | 1 | |
| 34 | Եռանիշ թվերի հանումը սյունակով | Ձևավորել հաղորդակցական ունակություններն ու համագործակցային կարողություններ | Կարողանում է խնդիրները լուծելու համար կազմել 2-3 գործողությամբ քայլաշար: Լուծում է կիրառական և խաղային խնդիրներ: Ճանաչում է ուղղանկյունանիստը: | 52-53 | 1 | | 1 | |
| 35 | Ամփոփիչ գնահատում. թեստային աշխատանք | Ամփոփել անցած նյութերը | Կարողանում է ինքնաստուգել | | 1 | | 1 | |
| ԹԵՄԱ 2 | | Թվաբանական գործողություններ բազմանիշ թվերի հետ | | | | | | |
| ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Բազմանիշ թվերի հետ թվաբանական գործողություններ կատարելու, գործողությունների հատկությունները և կատարման կարգը կիրառելու հմտությունների զարգացումը: 2. Պարագիծ հասկացության ներմուծումը և հաշվելու հմտությունների զարգացումը: | | | | | | |
| ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՐՈՒՄԸ | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Գումարի, հանի բազմանիշ թվերը (մինչև 1 000 000): 2. Բազմապատկի և բաժանի թիվը 10-ով, 100-ով, 1000-ով: 3. Բազմապատկի թիվը միանիշ թվով: 4. Բաժանի թիվը միանիշ և 10-ի պատիկ երկնիշ թվերի: 5. Ճանաչի գույգ և կենտ թվերը: 6. Կիրառի գումարման և բազմապատկման տեղափոխական և գուգորդական օրենքները: 7. Անվանի և գտնի թվաբանական գործողություններում անհայտ բաղադրիչը: 8. Իմանա գործողությունների կատարման կարգը և կիրառի արտահայտությունների արժեքները հաշվելիս (սակ փակագծեր պարունակող): 9. Գնահատի երկարությունը և չափման միջոցով ստուգի գնահատման ճշտությունը: 10. Հաշվի բեկյալի երկարությունը, ծանոթ բազմանկյունների պարագծերը: 11. Արտահայտի միևնույն մեծության չափման միավորները մեկը մյուսով (երկարություն, զանգված, ժամանակ): 12. Ճանաչի ուղղանկյունանիստը, բուրգը: 13. Կատարի արդյունավետ գնումներ օգտագործելով ՀՀ մետաղադրամները և թղթադրամները S1, S3, S5, S6, S7, S8, S9, S12, S19, S23, S25, S28, S33 | | | | | | |
| 36 | Գումարման տեղափոխական հատկությունը | Զարգացնել եռանիշ թվերի հետ թվաբանական գործողություններ կատարելու հմտություններ: | Կարողանում է գումարի և հանի 1000-ի սահմաններում: Կիրառում է գումարման տեղափոխական օրենքը: Կարողանում է գտնել գումարում գործողության անհայտ բաղադրիչը: | 54-55 | 1 | | 1 | |
| 37 | Գումարման տեղափոխական հատկությունը | Ձևավորել կիրառական և խաղային խնդիրների ձևակերպման, մոդելավորման և լուծման հմտություններ: Ձևավորել հաղորդակցական ունակություններն ու համագործակցային կարողություններ | Կարողանում է խնդիրները լուծելու համար կազմել 2-3 գործողությամբ քայլաշար: Լուծում է կիրառական և խաղային խնդիրներ: Ճանաչում է 1000, 2000, 5000 դրամանիշները: Կարողանում է որոշել մի քանի թղթադրամի ընդհանուր գումարը: | 56-57 | 1 | | 1 | |
| 38 | Գումարման գուգորդական հատկությունը | Զարգացնել եռանիշ թվերի հետ թվաբանական գործողություններ կատարելու հմտություններ: | Կարողանում է գումարել և հանել 1000-ի սահմաններում: Կիրառում է գումարման տեղափոխական և գուգորդական օրենքները: Անվանում է և գտնում հանում գործողության անհայտ բաղադրիչը: | 58-59 | 1 | | 1 | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|-------|---|--|---|
| 39 | Գումարման զուգորդական հատկությունը | Ձևավորել կիրառական և խաղային խնդիրների ձևակերպման, մոդելավորման և լուծման հմտություններ: Ձևավորել հաղորդակցական ունակություններն ու համագործակցային կարողություններ | Կարողանում է լուծել կիրառական և խաղային խնդիրներ: Ճանաչում է 1000, 2000, 5000 դրամանիշները, իմանա դրանց արժեքները: Կարողանում է համեմատել թղթադրամների արժեքները: | 60-61 | 1 | | 1 |
| 40 | Ամփոփում. Թեստային աշխատանք | Ստուգել անցած թեմաները | Կարողանում է վերլուծել սխալները | | 1 | | 1 |
| 41 | Գումարում հատկությունների համատեղ կիրառումը | Զարգացնել եռանիշ թվերի հետ թվաբանական գործողություններ կատարելու հմտություններ | Կարողանում է գումարել և հանել 1000-ի սահմաններում: Կիրառում է գումարման տեղափոխական և զուգորդական օրենքները: Անվանում է և գտնում հանում գործողության անհայտ բաղադրիչը: Կարողանում է խնդիրները լուծելու համար կազմել 2-3 գործողությամբ քայլաշար: | 62-63 | 1 | | 1 |
| 42 | Գումարում հատկությունների համատեղ կիրառումը | Ձևավորել կիրառական և խաղային խնդիրների ձևակերպման, մոդելավորման և լուծման հմտություններ: Ձևավորել հաղորդակցական ունակություններն ու համագործակցային կարողություններ | Կարողանում է լուծել կիրառական և խաղային խնդիրներ: Ճանաչում է 1000, 2000, 5000 դրամանիշները: Համեմատում է թղթադրամների արժեքները: Կարողանում է հաշվել բեկյալի երկարությունը | 64-65 | 1 | | 1 |
| 43 | Ամփոփում. Հարց ու պատասխան | Ամրապնդել անհայտ բաղադրիչը գտնելու հմտություններ Զարգացնել պատկերի պարագիծը հաշվելու կարողություն: | Կարողանում է գտնել անհայտ բաղադրիչը Կարողանում է հաշվել պատկերի պարագիծը: | 66-67 | 1 | | 1 |
| 44 | Ամփոփում. Խմբային աշխատանք | Ամրակայել խնդիրներ կատարելու ճիշտ քայլաշարը: | Կարողանում է խնդիրները լուծել ճիշտ քայլաշարով: | 68 | 1 | | 1 |
| 45 | Ամփոփում. Հարց ու պատասխան | Ամրապնդել ըստ գծագրի արտահայտություն կազմելու հմտություններ: | Կարողանում է ըստ գծապատկերի կազմել արտահայտություններ: | 69 | 1 | | 1 |
| 46 | Անցածի ամփոփում. Գործնական աշխատանք | Զարգացնել գումարման հատկությունները կիրառելու հմտություններ: | Կարողանում է գործողություններում կիրառել գումարման հատկությունները: | 70-71 | 1 | | 1 |
| 47 | ԹԳԱ 2. Թեստային աշխատանք | Ստուգել անցած զիտելիքները | Գիտի անցած նյութերը | | 1 | | 1 |
| 48 | Ամփոփիչ զնահատում. հարց ու պատասխան | Ամփոփել անցածը | Ցուցաբերում է հաղորդակցական կարողություններ | | 1 | | 1 |
| 49 | Ժամանակ: Կապը ժամանակի միավորների միջև | Զարգացնել եռանիշ թվերի հետ թվաբանական գործողություններ կատարելու հմտություններ: Զարգացնել տվյալները հավաքելու, ներկայացնելու, օգտագործելու կարողություններ և հմտություններ: | Գիտի բազմապատկում միանիշ թվով: Կարողանում է արտահայտել միևնույն մեծության չափման միավորները մեկը մյուսով /ժամանակ/: Օգտագործում է գծապատկերներ, աղյուսակներ, կրճատ գրառումներ խնդիրներ մոդելավորելու և լուծելու համար: | 72 | 1 | | 1 |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|-------|---|--|---|--|
| 50 | Ժամանակ: Կապը ժամանակի միավորների միջև | Ձևավորել կիրառական և խաղային խնդիրների ձևակերպման, մոդելավորման և լուծման հմտություններ: Ձևավորել հաղորդակցական ունակություններն ու համագործակցային կարողություններ | Կարողանում է խնդիրները լուծելու համար կազմել 2-3 գործողությամբ քայլաշար: Լուծում է կիրառական և խաղային խնդիրներ: | 73-74 | 1 | | 1 | |
| 51 | Ժամանակ: Կապը ժամանակի միավորների միջև | Ձևավորել կիրառական և խաղային խնդիրների ձևակերպման, մոդելավորման և լուծման հմտություններ: Ձևավորել հաղորդակցական ունակություններն ու համագործակցային կարողություններ | Կարողանում է բազմապատկել թիվը միանիշ թվով: Արտահայտում է միևնույն մեծության չափման միավորները մեկը մյուսով /ժամանակ/: Օգտագործում է գծապատկերներ, աղյուսակներ, կրճատ գրառումներ խնդիրներ մոդելավորելու և լուծելու համար: | 74-75 | 1 | | 1 | |
| 52 | Թվի պատկումը 10-ով, 100-ով: Թվի բաժանումը 10-ի, 100-ի | Զարգացնել եռանիշ թվերի հետ թվաբանական գործողություններ կատարելու հմտություններ: | Կարողանում է բազմապատկել և բաժանել թիվը 10-ով, 100-ով, 1000-ով: | 76-77 | 1 | | 1 | |
| 53 | Թվի պատկումը 10-ով, 100-ով: Թվի բաժանումը 10-ի, 100-ի | Ձևավորել կիրառական և խաղային խնդիրների ձևակերպման, մոդելավորման և լուծման հմտություններ: Ձևավորել հաղորդակցական ունակություններն ու համագործակցային կարողություններ | Նկատում է օրինաչափությունները տվյալների հաջորդականություններում, աղյուսակներում: Օգտագործում է գծապատկերներ, աղյուսակներ: Կարողանում է խնդիրները լուծելու համար կազմի 2-3 գործողությամբ քայլաշար: | 78-79 | 1 | | 1 | |
| 54 | 0-ով վերջացող թվերի բազմապատկումը և բաժանումը | Զարգացնել եռանիշ թվերի հետ թվաբանական գործողություններ կատարելու հմտություններ: Զարգացնել տվյալները հավաքելու, ներկայացնելու, օգտագործելու կարողություններ և հմտություններ: | Կարողանում է բազմապատկել և բաժանել թիվը 10-ով, 100-ով, 1000-ով: Նկատում է օրինաչափությունները տվյալների հաջորդականություններում, աղյուսակներում: | 80-81 | 1 | | 1 | |
| 55 | 0-ով վերջացող թվերի բազմապատկումը և բաժանումը | Ձևավորել կիրառական և խաղային խնդիրների ձևակերպման, մոդելավորման և լուծման հմտություններ: Ձևավորել հաղորդակցական ունակություններն ու համագործակցային կարողություններ | Կարողանում է խնդիրները լուծելու համար կազմել 2-3 գործողությամբ քայլաշար: Լուծում է կիրառական և խաղային խնդիրներ: | 81-82 | 1 | | 1 | |
| 56 | 0-ով վերջացող թվերի բազմապատկումը և բաժանումը | Զարգացնել եռանիշ թվերի հետ թվաբանական գործողություններ կատարելու հմտություններ: Զարգացնել տվյալները հավաքելու, ներկայացնելու, օգտագործելու կարողություններ և հմտություններ: Ձևավորել կիրառական և խաղային խնդիրների ձևակերպման, մոդելավորման և լուծման հմտություններ: | Գիտի բազմապատկել և բաժանել թիվը 10-ով, 100-ով, 1000-ով: Նկատում է օրինաչափությունները տվյալների հաջորդականություններում, աղյուսակներում: Օգտագործում է գծապատկերներ, աղյուսակներ, կրճատ գրառումներ խնդիրներ մոդելավորելու և լուծելու համար: | 83 | 1 | | 1 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|-------|---|--|---|--|
| 57 | Բազմապատկման տեղափոխական հատկությունը | Զարգացնել եռանիշ թվերի հետ թվաբանական գործողություններ կատարելու հմտություններ: Ձևավորել կիրառական և խաղային խնդիրների ձևակերպման, մոդելավորման և լուծման հմտություններ: | Կիրառում է բազմապատկման տեղափոխական և զուգորդական օրենքները: Գիտի գործողությունների կատարման կարգը: Օգտագործում է գծապատկերներ, աղյուսակներ, կրճատ գրառումներ խնդիրներ մոդելավորելու և լուծելու համար: | 84-85 | 1 | | 1 | |
| 58 | Բազմապատկման տեղափոխական հատկությունը | Ձևավորել հաղորդակցական ունակություններն ու համագործակցային կարողություններ | Կարողանում է խնդիրները լուծելու համար կազմել 2-3 գործողությամբ քայլաշար: Լուծում է կիրառական և խաղային խնդիրներ: | 86-87 | 1 | | 1 | |
| 59 | Բազմապատկման զուգորդական հատկությունը | Զարգացնել եռանիշ թվերի հետ թվաբանական գործողություններ կատարելու հմտություններ: Ձևավորել կիրառական և խաղային խնդիրների ձևակերպման, մոդելավորման և լուծման հմտություններ | Կիրառում է բազմապատկման տեղափոխական և զուգորդական օրենքները: Գիտի գործողությունների կատարման կարգը Օգտագործում է գծապատկերներ, աղյուսակներ, կրճատ գրառումներ խնդիրներ մոդելավորելու և լուծելու համար: | 88-89 | 1 | | 1 | |
| 60 | Բազմապատկման զուգորդական հատկությունը | Ձևավորել հաղորդակցական ունակություններն ու համագործակցային կարողություններ | Կարողանում է խնդիրները լուծելու համար կազմել 2-3 գործողությամբ քայլաշար: Լուծում է կիրառական և խաղային խնդիրներ: | 89-90 | 1 | | 1 | |
| 61 | Բազմապատկման զուգորդական հատկությունը | Զարգացնել եռանիշ թվերի հետ թվաբանական գործողություններ կատարելու հմտություններ: Ձևավորել կիրառական և խաղային խնդիրների ձևակերպման, մոդելավորման և լուծման հմտություններ | Կիրառում է բազմապատկման տեղափոխական և զուգորդական օրենքները: Գիտի գործողությունների կատարման կարգը և կարողանում է կիրառել արտահայտությունների արժեքները հաշվելիս սակ փակագծեր պարունակող | 90-91 | 1 | | 1 | |
| 62 | Բազմապատկման հատկությունների համատեղ կիրառումը | Զարգացնել եռանիշ թվերի հետ թվաբանական գործողություններ կատարելու հմտություններ: Ձևավորել կիրառական և խաղային խնդիրների ձևակերպման, մոդելավորման և լուծման հմտություններ: | Կարողանում է կիրառել բազմապատկման տեղափոխական և զուգորդական օրենքները: Իմանում է գործողությունների կատարման կարգը: | 92-93 | 1 | | 1 | |
| 63 | Բազմապատկման հատկությունների համատեղ կիրառումը | Ձևավորել հաղորդակցական ունակություններն ու համագործակցային կարողություններ | Օգտագործում է գծապատկերներ, աղյուսակներ, կրճատ գրառումներ խնդիրներ մոդելավորելու և լուծելու համար: Կարողանում է խնդիրները լուծելու համար կազմել 2-3 գործողությամբ քայլաշար | 94-95 | 1 | | 1 | |
| 64 | Գումարի հատկությունը | Զարգացնել եռանիշ թվերի հետ թվաբանական գործողություններ կատարելու հմտություններ: | Կիրառում է բազմապատկման տեղափոխական և զուգորդական օրենքները: | 96-97 | 1 | | 1 | |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|---|---------|---|--|---|
| | | Ձևավորել կիրառական և խաղային խնդիրների ձևակերպման, մոդելավորման և լուծման հմտություններ: | Գիտի գործողությունների կատարման կարգը և կիրառում է արտահայտությունների արժեքները հաշվելիս /նաև փակագծեր պարունակող/: | | | | |
| 65 | Գումարի հատկությունը | Ձևավորել հաղորդակցական ունակություններն ու համագործակցային կարողություններ | Օգտագործում է գծապատկերներ, աղյուսակներ, կրճատ գրառումներ խնդիրներ մոդելավորելու և լուծելու համար: Խնդիրները լուծելու համար կարողանում է կազմել 2-3 գործողությամբ քայլաշար: | 98 | 1 | | 1 |
| 66 | Գումարի հատկությունը | Զարգացնել եռանիշ թվերի հետ թվաբանական գործողություններ կատարելու հմտություններ: Ձևավորել կիրառական և խաղային խնդիրների ձևակերպման, մոդելավորման և լուծման հմտություններ: | Կիրառում է բազմապատկման տեղափոխական և զուգորդական օրենքները: Գիտի գործողությունների կատարման կարգը: Օգտագործում է գծապատկերներ, աղյուսակներ, կրճատ գրառումներ խնդիրներ մոդելավորելու և լուծելու համար | 99-100 | 1 | | 1 |
| 67 | Գումարի հատկությունը | Զարգացնել եռանիշ թվերի հետ թվաբանական գործողություններ կատարելու հմտություններ: Ձևավորել կիրառական և խաղային խնդիրների ձևակերպման, մոդելավորման և լուծման հմտություններ | Կարողանում է կիրառել բազմապատկման տեղափոխական և զուգորդական օրենքները: Օգտագործում է գծապատկերներ, աղյուսակներ, կրճատ գրառումներ խնդիրներ մոդելավորելու և լուծելու համար: | 101 | 1 | | 1 |
| 68 | Գումարի հատկությունը | Զարգացնել եռանիշ թվերի հետ թվաբանական գործողություններ կատարելու հմտություններ: Ձևավորել կիրառական և խաղային խնդիրների ձևակերպման, մոդելավորման և լուծման հմտություններ: | Կարողանում է կիրառել բազմապատկման տեղափոխական և զուգորդական օրենքները: Օգտագործում է գծապատկերներ, աղյուսակներ, կրճատ գրառումներ խնդիրներ մոդելավորելու և լուծելու համար: | 102-103 | 1 | | 1 |
| 69 | Ամփոփում. Քարտային աշխատանք | Ամրապնդել ժամանակի չափման միավորների մասին գաղափարը: Ամրակայել թվաբանական գործողությունների կատարման ճիշտ քայլաշարը: | Գիտի ժամանակի չափման միավորները: Կարողանում է հաշվել արտահայտության արժեքը կիրառելով ճիշտ քայլաշարը: | 104-105 | 1 | | 1 |
| 70 | Ամփոփում. Հարց ու պատասխան | Զարգացնել կիրառական և խաղային խնդիրների ձևակերպման, մոդելավորման և լուծման կարողություններ: | Կարողանում է լուծել խնդիրներ, ձևակերպել և մոդելավորել կիրառելով լուծման ճիշտ քայլաշար: | 106 | 1 | | 1 |
| 71 | Ամփոփում. Խմբային աշխատանք | Զարգացնել կազմել առաջադրանքներ՝ ըստ գծապատկերների | Կարողանում է կազմել առաջադրանքների ըստ գծապատկերների: | 107-108 | 1 | | 1 |
| 72 | Ամփոփում. Հարց ու պատասխան | Ամրակայել անհայտ բաղադրիչը , գտնելու կարողությունները, անհրաժեշտ հաշվարկներ կատարելու հմտությունները: | Կարողանում է գտնել անհայտ բաղադրիչը Կատարում է անհրաժեշտ հաշվարկներ | 109 | 1 | | 1 |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|--|---|-----|---|--|---|--|
| 73 | Ամփոփում. Բանավոր հարցում | Ամրակայել անհայտ բաղադրիչը , գտնելու կարողությունները, անհրաժեշտ հաշվարկներ կատարելու հմտությունները | Կարողանում է գտնել անհայտ բաղադրիչը Կատարում է անհրաժեշտ հաշվարկները | | 1 | | 1 | |
| 74 | ԹԳԱ 3. Թեստային աշխատանք | Ստուգել անցած թեմաները | Կարողանում է ինքնագնահատել | | 1 | | 1 | |
| 75 | Ամփոփում. Ինքնագնահատում | Ամփոփել անցած նյութերը | Կարողանում է լրացնել ինքնագնահատման թերթիկը | | 1 | | 1 | |
| ԹԵՄԱ 3 Տվյալներ. Դրանց հավաքումը և մշակումը: Խնդիրներ | | | | | | | | |
| ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Տվյալներ հավաքելու, ներկայացնելու, օգտագործելու կարողությունների և հմտությունների զարգացումը: 2. Կիրառական և խաղային խնդիրների ձևակերպման, մոդելավորման և լուծման հմտությունների ձևավորումը և զարգացումը: 3. Հաղորդակցական ունակությունների, համագործակցային կարողությունների ձևավորումը: | | | | | | |
| ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՄԳՅՈՒՆՔԸ | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Տարբերի ճշմարիտ և ոչ ճշմարիտ դատողությունները: 2. Հավաքի տվյալներ, ներկայացնի դրանք աղյուսակներով և սյունակային դիագրամներով: 3. Դուրս բերի տվյալներ աղյուսակներից, սյունակային դիագրամներից: 4. Նկատի օրինաչափությունները տվյալների հաջորդականություններում, աղյուսակներում: 5. Օգտագործի գծապատկերներ, աղյուսակներ, կրճատ գրառումներ՝ խնդիրներ մոդելավորելու և լուծելու համար: 6. Առանձնացնի խնդրի բաղադրիչները՝ պայմանը և պահանջը, անհայտ և հայտնի տվյալները: 7. Խնդիրը լուծելու համար կազմի 2-3 գործողությամբ քայլաշար: 8. Հորինի և լուծի կիրառական, խաղային խնդիրներ: | | | | | | |
| 76 | Տվյալների հավաքում և վերլուծում | Զարգացնել տվյալները հավաքելու, ներկայացնելու, օգտագործելու կարողություններ և հմտություններ: | Կարողանում է գումարել, հանել 1000-ի սահմաններում: Բազմապատկում է թիվը միանիշ թվով: Բաժանում է թիվը միանիշ և 10-ի պատիկ երկնիշ թվերի: Կարողանում է հավաքել տվյալներ, ներկայացնել դրանք աղյուսակով: | 4-5 | 1 | | 1 | |
| 77 | Տվյալների հավաքում և վերլուծում | Ձևավորել կիրառական և խաղային խնդիրների ձևակերպման, մոդելավորման և լուծման հմտություններ: Զարգացնել թվաբանական գործողություններ կատարելու հմտություններ: | Գիտի խնդիրները լուծելու համար կազմել 2-3 գործողությամբ քայլաշար: Կարողանում է լուծել կիրառական և խաղային խնդիրներ: | 6-7 | 1 | | 1 | |
| 78 | Խնդիր: Խնդրի պայման և պահանջ | Զարգացնել տվյալները հավաքելու, ներկայացնելու, օգտագործելու կարողություններ և հմտություններ: | Կարողանում է գումարել, հանել 1000-ի սահմաններում: Հավաքում է տվյալներ՝ խնդիրներ մոդելավորելու և լուծելու համար: | 8-9 | 1 | | 1 | |
| 79 | Խնդիր: Խնդրի պայման և պահանջ | Ձևավորել կիրառական և խաղային խնդիրների ձևակերպման, մոդելավորման և լուծման հմտություններ: | Հավաքում է տվյալներ, ներկայացնում դրանք աղյուսակով: Կարողանում է դուրս բերել տվյալներ աղյուսակից: Կատարում է կրճատ գրառումներ՝ խնդիրներ մոդելավորելու և լուծելու համար: | 10 | 1 | | 1 | |
| 80 | Խնդիր: Խնդրի պայման և պահանջ | Ձևավորել հաղորդակցական ունակություններն ու համագործակցային կարողություններ Զարգացնի թվաբանական գործողություններ կատարելու հմտություններ: | Կարողանում է առանձնացնել խնդրի բաղադրիչները՝ պայմանը և պահանջը, անհայտ և հայտնի տվյալները: Խնդիրները լուծելու համար կազմում է 2-3 գործողությամբ քայլաշար: | 11 | 1 | | 1 | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|-------|---|---|--|
| 81 | Խնդրի համառոտագրություն | Ջարգացնել խնդիրը համառոտելու, տվյալները հավաքելու, ներկայացնելու, օգտագործելու կարողություններ և հմտություններ: | Կարողանում է համառոտագրել խնդիրը, հավաքել տվյալներ, կազմել 2-3 գործողությամբ քայլաշար | 12 | 1 | 1 | |
| 82 | Խնդրի համառոտագրություն | Ձևավորել կիրառական և խաղային խնդիրների ձևակերպման, մոդելավորման և լուծման հմտություններ: | Կարողանում է ձևակերպել, մոդելավորել և լուծել խնդիրներ չավաքում է տվյալներ, ներկայացնում դրանք աղյուսակով: | 13 | 1 | 1 | |
| 83 | Խնդրի համառոտագրություն | Ձևավորել հաղորդակցական ունակություններն ու համագործակցային կարողություններ Ջարգացնի թվաբանական գործողություններ կատարելու հմտություններ: | Դուրս է բերում տվյալներ աղյուսակից: Օգտագործում է գծապատկերներ, աղյուսակներ, կրճատ գրառումներ խնդիրներ մոդելավորելու և լուծելու համար: | 14-15 | 1 | 1 | |
| 84 | Խնդրի համառոտագրություն | Ձևավորել հաղորդակցական ունակություններն ու համագործակցային կարողություններ Ջարգացնի թվաբանական գործողություններ կատարելու հմտություններ: | Կարողանում է առանձնացնել խնդրի բաղադրիչները՝ պայմանը և պահանջը, անհայտ և հայտնի տվյալները: Խնդիրները լուծելու համար կազմում է 2-3 գործողությամբ քայլաշար: | 16-17 | 1 | 1 | |
| 85 | Խնդրի համառոտագրություն | Ձևավորել հաղորդակցական ունակություններն ու համագործակցային կարողություններ Ջարգացնի թվաբանական գործողություններ կատարելու հմտություններ: | Լուծում է կիրառական և խաղային խնդիրներ: Կարողանում է կատարել թվաբանական գործողություններ | 18-19 | 1 | 1 | |
| 86 | Բազմանիշ թվեր: Բազմանիշ թվերի անվանումները | Ջարգացնել բազմանիշ թվերը կարդալու, գրելու հմտությունները | Կարողանում է կարդալ և գրել բազմանիշ թվեր: | 20 | 1 | 1 | |
| 87 | Բազմանիշ թվեր: Բազմանիշ թվերի անվանումները | Ջարգացնել թվաբանական գործողություններ կատարելու հմտություններ: | Անվանում է թվերի դիրքային գրառման կարգերը և առաջին դասերը: | 21 | 1 | 1 | |
| 88 | Բազմանիշ թվեր: Բազմանիշ թվերի անվանումները | Ձևավորել հաղորդակցական ունակություններն ու համագործակցային կարողություններ | Կարողանում է կարդալ և գրել բազմանիշ թվեր: Անվանում է թվերի դիրքային գրառման կարգերը և առաջին դասերը: | 22-23 | 1 | 1 | |
| 89 | Բազմանիշ թվերի ներկայացումը կարգային գումարելիների գումարի տեսքով | Ջարգացնել բազմանիշ թվերը կարդալու, գրելու հմտությունները: Ջարգացնել թվաբանական գործողություններ կատարելու հմտություններ: | Կարդում և գրում է բազմանիշ թվեր: Անվանում է թվերի դիրքային գրառման կարգերը և առաջին դասերը: Ներկայացնում է թվերը կարգային գումարելիների գումարի տեսքով: | 24 | 1 | 1 | |
| 90 | Բազմանիշ թվերի ներկայացումը կարգային գումարելիների գումարի տեսքով | Ձևավորել կիրառական և խաղային խնդիրների ձևակերպման, մոդելավորման և լուծման հմտություններ: Ձևավորել հաղորդակցական ունակություններն ու համագործակցային կարողություններ | Կարողանում է գումարել, հանել բազմանիշ թվեր: Համեմատում է թվերը: Հաշվում է ուղղանկյան պարագիծը: Խնդիրները լուծելու համար կազմում է 2-3 գործողությամբ քայլաշար: | 25 | 1 | 1 | |
| 91 | Բազմանիշ թվերի ներկայացումը կարգային գումարելիների գումարի տեսքով | Ջարգացնել բազմանիշ թվերը կարդալու, գրելու հմտությունները: | Կարդում և գրում է բազմանիշ թվեր: | 26 | 1 | 1 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|-------|---|--|---|
| | | Ջարգացնել թվաբանական գործողություններ կատարելու հմտություններ: | Անվանում է թվերի դիրքային գրառման կարգերը և առաջին դասերը: Ներկայացնում է թվերը կարգային գումարելիների գումարի տեսքով | | | | |
| 92 | Բազմանիշ թվերի ներկայացումը կարգային գումարելիների գումարի տեսքով | Ջարգացնել բազմանիշ թվերը կարդալու, գրելու հմտությունները: Ջարգացնել թվաբանական | Կարդում և գրում է բազմանիշ թվեր: Անվանում է թվերի դիրքային գրառման կարգերը և առաջին դասերը: Ներկայացնում է թվերը կարգային գումարելիների գումարի տեսքով | 27 | 1 | | 1 |
| 93 | Քայլաշար | Ջարգացնել բազմանիշ թվերը կարդալու, գրելու հմտությունները: | Կարողանում է կարդալ և գրել բազմանիշ թվեր: | 28-29 | 1 | | 1 |
| 94 | Քայլաշար | Ջարգացնել թվաբանական գործողություններ կատարելու հմտություններ: | Անվանում է թվերի դիրքային գրառման կարգերը և առաջին դասերը: | 30 | 1 | | 1 |
| 95 | Քայլաշար | Ձևավորել հաղորդակցական ունակություններն ու համագործակցային կարողություններ | Համեմատում է թվերը: Լրացնում է վանդակները: | 31 | 1 | | 1 |
| 96 | Բազմանիշ թվերի համեմատման քայլաշարը | Ջարգացնել բազմանիշ թվերը կարդալու, գրելու հմտությունները: Ջարգացնել թվաբանական գործողություններ կատարելու հմտություններ: | Կարողանում է կարդալ և գրել բազմանիշ թվեր: Անվանում է թվերի դիրքային գրառման կարգերը և առաջին դասերը: Համեմատում է բազմանիշ թվերը: | 32-33 | 1 | | 1 |
| 97 | Բազմանիշ թվերի համեմատման քայլաշարը | Ձևավորել կիրառական և խաղային խնդիրների ձևակերպման, մոդելավորման և լուծման հմտություններ: | Օգտագործում է գծապատկերներ, աղյուսակներ, կրճատ գրառումներ՝ խնդիրներ մոդելավորելու և լուծելու համար: Խնդիրները լուծելու համար կազմում է 2-3 գործողությամբ քայլաշար: | 34 | 1 | | 1 |
| 98 | Բազմանիշ թվերի համեմատման քայլաշարը | Ձևավորել հաղորդակցական ունակություններն ու համագործակցային կարողություններ | Լուծում է կիրառական և խաղային խնդիրներ: | 35 | 1 | | 1 |
| 99 | Կապը զանգվածի չափման միավորների միջև | Ջարգացնել թվաբանական գործողություններ կատարելու հմտություններ: Ջարգացնել տվյալները հավաքելու, ներկայացնելու, օգտագործելու կարողություններ և հմտություններ: | Օգտագործում է գծապատկերներ, աղյուսակներ, կրճատ գրառումներ՝ խնդիրներ մոդելավորելու և լուծելու համար: Խնդիրները լուծելու համար կազմում է 2-3 գործողությամբ քայլաշար: | 36-37 | 1 | | 1 |
| 100 | Կապը զանգվածի չափման միավորների միջև | Ձևավորել կիրառական և խաղային խնդիրների ձևակերպման, մոդելավորման և լուծման հմտություններ: Ձևավորել հաղորդակցական ունակություններն ու համագործակցային կարողություններ | Կարողանում է բազմապատկել և բաժանել թիվ 10-ով, 100-ով, 1000-ով: Արտահայտում է միևնույն մեծության չափման միավորները մեկը մյուսով զանգվա: | 37-38 | 1 | | 1 |
| 101 | Կապը զանգվածի չափման միավորների միջև | Ջարգացնել տվյալները հավաքելու, ներկայացնելու, օգտագործելու կարողություններ և հմտություններ: | Օգտագործում է գծապատկերներ, աղյուսակներ, կրճատ գրառումներ՝ խնդիրներ մոդելավորելու և լուծելու համար: | 39 | 1 | | 1 |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|-------|---|--|---|
| | | Ձևավորել կիրառական և խաղային խնդիրների ձևակերպման, մոդելավորման և լուծման հմտություններ: | Լուծում է կիրառական և խաղային խնդիրներ: Արտահայտում է միևնույն մեծության չափման միավորները մեկը մյուսով գանգված: | | | | |
| 102 | Կապը երկարության չափման միավորների միջև | Զարգացնել թվաբանական գործողություններ կատարելու հմտություններ: Զարգացնել տվյալները հավաքելու, ներկայացնելու, օգտագործելու կարողություններ և հմտություններ: | Օգտագործում է գծապատկերներ, աղյուսակներ, կրճատ գրառումներ խնդիրներ մոդելավորելու և լուծելու համար: Խնդիրները լուծելու համար կազմում է 2-3 գործողությամբ քայլաշար: | 40 | 1 | | 1 |
| 103 | Կապը երկարության չափման միավորների միջև | Ձևավորել կիրառական և խաղային խնդիրների ձևակերպման, մոդելավորման և լուծման հմտություններ: Ձևավորել հաղորդակցական ունակություններն ու համագործակցային կարողություններ | Կարողանում է լուծել կիրառական և խաղային խնդիրներ: | 41-42 | 1 | | 1 |
| 104 | Կապը երկարության չափման միավորների միջև | Ձևավորել կիրառական և խաղային խնդիրների ձևակերպման, մոդելավորման և լուծման հմտություններ: Ձևավորել հաղորդակցական ունակություններն ու համագործակցային կարողություններ | Գիտի բազմապատկել և բաժանել թիվը 10-ով, 100-ով, 1000-ով: Արտահայտում է միևնույն մեծության չափման միավորները մեկը մյուսով երկարություն: | 43 | 1 | | 1 |
| 105 | Ամփոփում. Զույգերով աշխատանք | Ամրապնդել խնդիրները համառոտագրելու և լուծելու հմտությունները | Կարողանում է համառոտագրել խնդիրները և լուծել: | 44 | 1 | | 1 |
| 106 | Ամփոփում. Հարց ու պատասխան | Ամրակայել թվերը համեմատելու, աղյուսակ լրացնելու կարողություններ | Կարողանում է համեմատել թվերը, կազմել աղյուսակներ և լրացնել: | 45-46 | 1 | | 1 |
| 107 | Ամփոփում. Խմբային աշխատանք | Ամրապնդել գործողություններ կատարելու ճիշտ քայլաշարը | Գիտի գործողություններ կատարելու ճիշտ քայլաշարը: | 47 | 1 | | 1 |
| 108 | Ամփոփում. Բանավոր հարցում | Ամրակայել օրինաչափություններ բացահայտելու կարողություններ | Կարողանում է բացահայտել օրինաչափությունը և լրացնել վանդակները: | 48-49 | 1 | | 1 |
| 109 | ԹԳԱ 4. Թեստային աշխատանք | Ստուգել անցած գիտելիքները | Կարողանում է ինքնազննահատել | | 1 | | 1 |
| 110 | Ամփոփիչ գնահատում. Ինքնազննահատման թերթիկ | Ամփոփել անցած նյութերը | Կարողանում է լրացնել ինքնազննահատման թերթիկը | | 1 | | 1 |
| 111 | Բազմանիշ թվերի գումարման սյունակաձև գրառում | Զարգացնել բազմանիշ թվերի հետ թվաբանական գործողություններ կատարելու և կատարման կարգը կիրառելու հմտություններ: Ձևավորել կիրառական և խաղային խնդիրների ձևակերպման, մոդելավորման և լուծման հմտություններ: | Կարողանում է գումարել, հանել բազմանիշ թվեր: Կարողանում է ձևակերպել, մոդելավորել և լուծել խնդիրներ: | 50-51 | 1 | | 1 |
| 112 | Բազմանիշ թվերի գումարման սյունակաձև գրառում | Ձևավորել կիրառական և խաղային խնդիրների ձևակերպման, մոդելավորման և լուծման հմտություններ: Ձևավորել հաղորդակցական ունակություններն ու համագործակցային կարողություններ | Արտահայտում է միևնույն մեծության չափման միավորները մեկը մյուսով երկարություն: Օգտագործում է գծապատկերներ, աղյուսակներ, կրճատ գրառումներ խնդիրներ մոդելավորելու և լուծելու համար: | 52 | 1 | | 1 |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|-------|---|---|
| 113 | Բազմանիշ թվերի գումարման սյունակաձև գրառում | Ձևավորել կիրառական և խաղային խնդիրների ձևակերպման, մոդելավորման և լուծման հմտություններ: Ձևավորել հաղորդակցական ունակություններն ու համագործակցային կարողություններ | Կարողանում է խնդիրները լուծելու համար կազմի 2-3 գործողությամբ քայլաշար: Լուծում է կիրառական և խաղային խնդիրներ: | 53 | 1 | 1 |
| 114 | Բազմանիշ թվերի հանման սյունակաձև գրառումը | Ջարգացնել բազմանիշ թվերի հետ թվաբանական գործողություններ կատարելու և կատարման կարգը կիրառելու հմտություններ: Ջարգացնել պարագիծը հաշվելու հմտություն | Գիտի կատարել թվաբանական գործողություններ բազմանիշ թվերի հետ: Կարողանում է հաշվել պատկերի պարագիծը: | 54 | 1 | 1 |
| 115 | Բազմանիշ թվերի հանման սյունակաձև գրառումը | Ձևավորել կիրառական և խաղային խնդիրների ձևակերպման, մոդելավորման և լուծման հմտություններ: Ձևավորել հաղորդակցական ունակություններն ու համագործակցային կարողություններ: | Լուծում է կիրառական և խաղային խնդիրներ: Հաշվում է ծանոթ պատկերի պարագիծը: Ներկայացնում է թվերը կարգային գումարելիների գումարի տեսքով: | 55 | 1 | 1 |
| 116 | Բազմանիշ թվերի հանման սյունակաձև գրառումը | Ջարգացնել պարագիծը հաշվելու հմտություն: Ձևավորել կիրառական և խաղային խնդիրների ձևակերպման, մոդելավորման և լուծման հմտություններ: Ձևավորել հաղորդակցական ունակություններն ու համագործակցային կարողություններ: | Օգտագործում է գծապատկերներ, աղյուսակներ, կրճատ գրառումներ խնդիրներ մոդելավորելու և լուծելու համար: Խնդիրները լուծելու համար կազմի 2-3 գործողությամբ քայլաշար: Հաշվում է ծանոթ պատկերի պարագիծը: Համեմատի բազմանիշ թվեր: | 56-57 | 1 | 1 |
| 117 | Ամփոփում. ինքնագնահատման սանդղակ | Հորինել օրինակներ դասանյութից | Կարողանում է օրինակները հիմնավորել | | 1 | 1 |
| 118 | Գումարի հատկությունների կիրառումը | Ջարգացնել բազմանիշ թվերի հետ թվաբանական գործողություններ կատարելու և կատարման կարգը կիրառելու հմտություններ: Ձևավորել կիրառական և խաղային խնդիրների ձևակերպման, մոդելավորման և լուծման հմտություններ: | Կարողանում է գումարել, հանել բազմանիշ թվեր: Բազմապատկում է թվերը միանիշ թվով: Բաժանում է թվերը միանիշ և 10-ի պատիկ թվով: Կարողանում է լուծել խնդիրներ՝ կիրառելով գումարի հատկությունները | 58-59 | 1 | 1 |
| 119 | Գումարի հատկությունների կիրառումը | Ձևավորել կիրառական և խաղային խնդիրների ձևակերպման, մոդելավորման և լուծման հմտություններ Ձևավորել հաղորդակցական ունակություններն ու համագործակցային կարողություններ: | Օգտագործում է գծապատկերներ, աղյուսակներ, կրճատ գրառումներ խնդիրներ մոդելավորելու և լուծելու համար: Խնդիրները լուծելու համար կազմում է 2-3 գործողությամբ քայլաշար: | 60-61 | 1 | 1 |
| 120 | Ամփոփում. ինքնաստուգման թերթիկ | Ներկայացնել գումարի հատկությունները | Կիրառում է գումարի հատկությունները | | 1 | 1 |
| 121 | Պատկերների համընկնումը | Ձևավորել պատկերների, առարկաների համընկման, հավասարության մասին պատկերացումները | Կարողանում է կազմել հավասար պատկերների զույգեր Օգտագործում է գծապատկերներ, աղյուսակներ, կրճատ գրառումներ | 62-63 | 1 | 1 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|-------|---|---|--|
| | | | խնդիրներ մողելավորելու և լուծելու համար: | | | | |
| 122 | Պատկերների համընկնումը | Ձևավորել կիրառական և խաղային խնդիրների ձևակերպման, մողելավորման և լուծման հմտություններ: | Խնդիրները լուծելու համար կազմում է 2-3 գործողությամբ քայլաշար: | 64 | 1 | 1 | |
| 123 | Պատկերների համընկնումը | Ջարգացնել բազմանիշ թվերի հետ թվաբանական գործողություններ կատարելու և կատարման կարգը կիրառելու հմտություններ: | Կարողանում է գումարել, հանել բազմանիշ թվեր: Բազմապատկում է թվերը միանիշ թվով: Բաժանում է թվերը միանիշ և 10-ի պատիկ թվով: | 65 | 1 | 1 | |
| 124 | Պարզ պատկերների բաժանումը հավասար մասերի | Ձևավորել պատկերների, առարկաների համընկման, հավասարության մասին պատկերացումները Ձևավորել կիրառական և խաղային խնդիրների ձևակերպման, մողելավորման և լուծման հմտություններ: | Կիրառում է պարզ պատկերների բաժանումը հավասար մասերի: Լուծում է կիրառական և խաղային խնդիրներ: | 66-67 | 1 | 1 | |
| 125 | Պարզ պատկերների բաժանումը հավասար մասերի | Ձևավորել հաղորդակցական ունակություններն ու համագործակցային կարողություններ: Ջարգացնել բազմանիշ թվերի հետ թվաբանական գործողություններ կատարելու հմտություններ | Կարողանում է գումարել, հանել բազմանիշ թվեր: Բազմապատկում է թվերը միանիշ թվով: Բաժանում է թվերը միանիշ և 10-ի պատիկ թվով: Օգտագործում է գծապատկերներ, աղյուսակներ, կրճատ գրառումներ խնդիրներ մողելավորելու և լուծելու համար: | 68-69 | 1 | 1 | |
| 126 | Համաչափություն | Ձևավորել պատկերների, առարկաների համընկման, հավասարության մասին պատկերացումները Ջարգացնել բազմանիշ թվերի հետ թվաբանական գործողություններ կատարելու և կատարման կարգը կիրառելու հմտություններ | Ճանաչում է համաչափությամբ օժտված պատկերները, առարկաները: Գիտի գումարել, հանել բազմանիշ թվեր: | 70-71 | 1 | 1 | |
| 127 | Համաչափություն | Ձևավորել կիրառական և խաղային խնդիրների ձևակերպման, մողելավորման և լուծման հմտություններ: | Լուծում է կիրառական և խաղային խնդիրներ: Կարողանում է գտնել անհայտ բաղադրիչը: | 72 | 1 | 1 | |
| 128 | Համաչափություն | Ձևավորել հաղորդակցական ունակություններն ու համագործակցային կարողություններ: Ձևավորել պատկերների, առարկաների համընկման, հավասարության մասին պատկերացումները: | Օգտագործում է գծապատկերներ, աղյուսակներ, կրճատ գրառումներ խնդիրներ մողելավորելու և լուծելու համար: Խնդիրները լուծելու համար կազմում է 2-3 գործողությամբ քայլաշար: | 73 | 1 | 1 | |
| 129 | Ամփոփում. Հարց ու պատասխան | Ամրապնդել պատկերների համընկման մասին գաղափարը: | Կարողանում է կազմել հավասար պատկերներ և համադրել: | 74-75 | 1 | 1 | |
| 130 | Ամփոփում. Գործնական աշխատանք | Ջարգացնել բազմանիշ թվերի հետ թվաբանական գործողություններ կատարելու և կատարման կարգը կիրառելու հմտություններ | Կարողանում է կատարել գործողություններ բազմանիշ թվերի հետ: | 76 | 1 | 1 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|-------|---|---|--|
| 131 | Ամփոփում. Խմբային աշխատանք | Ձևավորել կիրառական և խաղային խնդիրների ձևակերպման, մոդելավորման և լուծման հմտություններ | Կարողանում է մոդելավորել և լուծել խնդիրներ: | 77 | 1 | 1 | |
| 132 | Ամփոփում. Հարց ու պատասխան | Ձևավորել կիրառական և խաղային խնդիրների ձևակերպման, մոդելավորման և լուծման հմտություններ | Կարողանում է մոդելավորել և լուծել խնդիրներ: | 78 | 1 | 1 | |
| 133 | Ամփոփում. Հարց ու պատասխան | Ամրապնդել հաղորդակցական ունակություններ ու համագործակցային կարողություններ | Կարողանում է օգտագործել հաղորդակցական ունակություններն ու համագործակցել: | 79 | 1 | 1 | |
| 134 | ԹԳԱ 5. Թեստային աշխատանք | Ստուգել անցած գիտելիքները | Գիտի ինքնաստուգել | | 1 | 1 | |
| 135 | Ամփոփիչ գնահատում. ինքնագնահատման թերթիկ | Ամփոփել անցածը | Կարողանում է ինքնագնահատել | | 1 | 1 | |
| 136 | Երկնիշ և եռանիշ թվերի բազմապատկումը միանիշ թվով | Զարգացնել եռանիշ թվերի հետ թվաբանական գործողություններ կատարելու հմտություններ: Զարգացնել տվյալներ հավաքելու, ներկայացնելու, օգտագործելու կարողություններ և հմտություններ: | Կարողանում է գումարել, հանել բազմանիշ թվերը մինչև 1000000 Բազմապատկում է և բաժանում թիվը 10-ով, 100-ով: Գիտի բազմապատկել թիվը միանիշ թվով: | 80-81 | 1 | 1 | |
| 137 | Երկնիշ և եռանիշ թվերի բազմապատկումը միանիշ թվով | Զարգացնել եռանիշ թվերի հետ թվաբանական գործողություններ կատարելու հմտություններ: | Կարողանում է կատարել գործողություններ եռանիշ թվերի հետ: Իմանում է գործողությունների կատարման կարգը և կիրառում: արտահայտությունների արժեքը գտնելիս: | 82 | 1 | 1 | |
| 138 | Երկնիշ և եռանիշ թվերի բազմապատկումը միանիշ թվով | Ձևավորել հաղորդակցական ունակություններն ու համագործակցային կարողություններ: | Կարողանում է կատարել գործողություններ բազմանիշ թվերի հետ: | 83 | 1 | 1 | |
| 139 | Բազմանիշ և միանիշ թվի բազմապատկումը | Զարգացնել բազմանիշ թվերի հետ թվաբանական գործողություններ կատարելու, գործողությունների հատկությունները և կատարման կարգը կիրառելու հմտություններ: | Գիտի բազմապատկել և բաժանել բազմանիշ թվերով : Գիտի գործողությունների կատարման կարգը և կիրառում է արտահայտությունների արժեքը գտնելիս: | 84-85 | 1 | 1 | |
| 140 | Բազմանիշ և միանիշ թվի բազմապատկումը | Ձևավորել կիրառական և խաղային խնդիրների ձևակերպման, մոդելավորման և լուծման հմտություններ: | Խնդիրները լուծելու համար կազմում է 2-3 գործողությամբ քայլաշար: Օգտագործում է գծապատկերներ, աղյուսակներ, կրճատ գրառումներ խնդիրներ մոդելավորելու և լուծելու համար: | 86 | 1 | 1 | |
| 141 | Բազմանիշ և միանիշ թվի բազմապատկումը | Զարգացնել բազմանիշ թվերի հետ թվաբանական գործողություններ կատարելու, գործողությունների հատկությունները և կատարման կարգը կիրառելու հմտություններ: Զարգացնել տվյալներ հավաքելու, ներկայացնելու, օգտագործելու կարողություններ և հմտություններ: | Կարողանում է հավաքել տվյալներ և լրացնել աղյուսակը: Իմանում է գործողությունների կատարման կարգը և կիրառում արտահայտությունների արժեքը գտնելիս: | 87 | 1 | 1 | |
| 142 | Բազմանիշ և միանիշ թվի բազմապատկման սյունակաձև գրառումը | Զարգացնել եռանիշ թվերի հետ թվաբանական գործողություններ կատարելու, գործողությունների | Կարողանում է կատարել թվաբանական գործողություններ բազմանիշ թվերով: | 88 | 1 | 1 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|-------|---|--|---|
| | | հատկությունները և կատարման կարգը կիրառելու հմտություններ | Գիտի գործողությունների կատարման կարգը և կիրառում է արտահայտությունների արժեքը գտնելիս: | | | | |
| 143 | Բազմանիշ և միանիշ թվի բազմապատկման սյունակաձև գրառումը | Զարգացնել տվյալներ հավաքելու, ներկայացնելու, օգտագործելու կարողություններ և հմտություններ: Ձևավորել կիրառական և խաղային խնդիրների ձևակերպման, մոդելավորման և լուծման հմտություններ | Խնդիրները լուծելու համար կազմում է 2-3 գործողությամբ քայլաշար: Օգտագործում է գծապատկերներ, աղյուսակներ, կրճատ գրառումներ խնդիրներ մոդելավորելու և լուծելու համար | 89 | 1 | | 1 |
| 144 | Բազմանիշ և միանիշ թվի բազմապատկման սյունակաձև գրառումը | Ձևավորել հաղորդակցական ունակություններն ու համագործակցային կարողություններ: | Լուծում է կիրառական խաղային խնդիրներ: Հավաքում է տվյալներ, ներկայացնում դիագրամով: Դուրս է բերում տվյալներ դիագրամից: | 90-91 | 1 | | 1 |
| 145 | Ամփոփում. Քարտային աշխատանք | Ամփոփել անցած նյութերը | Գտնում է սխալները և վերլուծում | | 1 | | 1 |
| 146 | Բաժանում մնացորդով | Ներմուծել Բաժանում մնացորդով հասկացությունը Զարգացնել եռանիշ թվերի հետ թվաբանական գործողություններ կատարելու հմտություններ: | Կարողանում է կատարել բաժանում մնացորդով, թվաբանական գործողություններ բազմանիշ թվերով: Գիտի գործողությունների կատարման կարգը և կիրառում է արտահայտությունների արժեքը գտնելիս: | 92-93 | 1 | | 1 |
| 147 | Բաժանում մնացորդով | Զարգացնել եռանիշ թվերի հետ թվաբանական գործողություններ կատարելու, գործողությունների հատկությունները Ձևավորել կիրառական և խաղային խնդիրների ձևակերպման, մոդելավորման և լուծման հմտություններ: | Բազմապատկում է թիվը միանիշ թվով: Բաժանում է թիվը միանիշ և 10-ի պատիկ երկնիշ թվերի: Գիտի գործողությունների կատարման կարգը և կիրառի արտահայտությունների արժեքը գտնելիս: Լուծում է խնդիրներ | 94 | 1 | | 1 |
| 148 | Բաժանում մնացորդով | Ձևավորել հաղորդակցական ունակություններն ու համագործակցային կարողություններ: | Խնդիրները լուծելու համար կազմում է 2-3 գործողությամբ քայլաշար: | 94 | 1 | | 1 |
| 149 | Բաժանում մնացորդով | Ձևավորել հաղորդակցական ունակություններն ու համագործակցային կարողություններ: | Խնդիրները լուծելու համար կազմում է 2-3 գործողությամբ քայլաշար: | 95 | 1 | | 1 |
| 150 | Երկնիշ թվի բաժանումը միանիշ թվի | Զարգացնել եռանիշ թվերի հետ թվաբանական գործողություններ կատարելու, գործողությունների հատկությունները և կատարման կարգը կիրառելու հմտություններ: | Կարողանում է բազմապատկել և բաժանել թիվը 10-ով, 100-ով: Բազմապատկում է թիվը միանիշ թվով: Բաժանում է թիվը միանիշ և 10-ի պատիկ երկնիշ թվերի: | 96 | 1 | | 1 |
| 151 | Երկնիշ թվի բաժանումը միանիշ թվի | Ձևավորել կիրառական և խաղային խնդիրների ձևակերպման, մոդելավորման և լուծման հմտություններ: Ձևավորել հաղորդակցական ունակություններն ու համագործակցային կարողություններ: | Գիտի գործողությունների կատարման կարգը և կիրառում է արտահայտությունների արժեքը գտնելիս: Խնդիրները լուծելու համար կազմում է 2-3 գործողությամբ քայլաշար: | 97 | 1 | | 1 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|-----|---|--|---|--|
| 152 | Երկնիչ թվի բաժանումը միանիչ թվի | Զարգացնի եռանիչ թվերի հետ թվաբանական գործողություններ կատարելու, գործողությունների հատկությունները և կատարման կարգը կիրառելու հմտություններ | Կարողանում է գումարել, հանել բազմանիչ թվերը /մինչև 100000/ բազմապատկել և բաժանել թիվը 10-ով, 100-ով, բազմապատկել թիվը միանիչ թվով, բաժանել թիվը միանիչ և 10-ի պատիկ երկնիչ թվերի: | 98 | 1 | | 1 | |
| 153 | Երկնիչ թվի բաժանումը միանիչ թվի | Ձևավորել կիրառական և խաղային խնդիրների ձևակերպման, մոդելավորման և լուծման հմտություններ: Ձևավորել հաղորդակցական ունակություններն ու համագործակցային կարողություններ: | Գիտի գործողությունների կատարման կարգը և կիրառում է արտահայտությունների արժեքը գտնելիս: Խնդիրները լուծելու համար կազմում է 2-3 գործողությամբ քայլաշար: | 99 | 1 | | 1 | |
| 154 | Երկնիչ թվի բաժանումը միանիչ թվի | Ձևավորել կիրառական և խաղային խնդիրների ձևակերպման, մոդելավորման և լուծման հմտություններ: | Գիտի գործողությունների կատարման կարգը և կիրառում է արտահայտությունների արժեքը գտնելիս: Խնդիրները լուծելու համար կազմում է 2-3 գործողությամբ քայլաշար: | 99 | 1 | | 1 | |
| 155 | Ամփոփում. ինքնագնահատման թերթիկ | Ամրապնդել անցած նյութերը | Լրացնում է ինքնագնահատման թերթիկը և գտնում սխալները | | 1 | | 1 | |
| 156 | Բաժանման սյունակաձև գրառումը | Զարգացնել եռանիչ թվերի հետ թվաբանական գործողություններ կատարելու, գործողությունների հատկությունները և կատարման կարգը կիրառելու հմտություններ: | Կարողանում է եռանիչ թվերի հետ կատարել գործողություններ: Գիտի կատարման կարգը և կիրառում է արտահայտությունների արժեքը գտնելիս: | 100 | 1 | | 1 | |
| 157 | Բաժանման սյունակաձև գրառումը | Ձևավորել կիրառական և խաղային խնդիրների ձևակերպման, մոդելավորման և լուծման հմտություններ: | Խնդիրները լուծելու համար կազմում է 2-3 գործողությամբ քայլաշար: Օգտագործում է գծապատկերներ, աղյուսակներ, կրճատ գրառումներ խնդիրներ մոդելավորելու և լուծելու համար | 101 | 1 | | 1 | |
| 158 | Բաժանման սյունակաձև գրառումը | Ձևավորել հաղորդակցական ունակություններն ու համագործակցային կարողություններ: | Կարողանում է խնդիրները լուծելու համար կազմել 2-3 գործողությամբ քայլաշար: Օգտագործում է գծապատկերներ, աղյուսակներ, կրճատ գրառումներ խնդիրներ մոդելավորելու և լուծելու համար: | 102 | 1 | | 1 | |
| 159 | Բաժանման սյունակաձև գրառումը | Ձևավորել կիրառական և խաղային խնդիրների ձևակերպման, մոդելավորման և լուծման հմտություններ: Ձևավորել հաղորդակցական ունակություններն ու համագործակցային կարողություններ: | Գիտի խնդիրները լուծելու համար կազմել 2-3 գործողությամբ քայլաշար: Կարողանում է օգտագործել գծապատկերներ, աղյուսակներ, կրճատ գրառումներ խնդիրներ մոդելավորելու և լուծելու համար: | 102 | 1 | | 1 | |
| 160 | Բաժանման սյունակաձև գրառումը | Ձևավորել կիրառական և խաղային խնդիրների ձևակերպման, մոդելավորման և լուծման հմտություններ: | Գիտի խնդիրները լուծելու համար կազմել 2-3 գործողությամբ քայլաշար: Կարողանում է օգտագործել գծապատկերներ, աղյուսակներ, | 103 | 1 | | 1 | |

| | | | | | | | |
|-----------------|---|--|--|-----|------------|--|------------|
| | | | կրճատ գրառումներ՝ խնդիրներ մոդելավորելու և լուծելու համար: | | | | |
| 161 | Ամփոփում. Հարց ու պատասխան | Ամրապնդել ժամանակի չափման միավորների մասին գաղափարը : | Գիտի ժամանակի չափման միավորները: Կարողանում է կարող ժամացույցների ցույց տված սլաքները: | 104 | 1 | | 1 |
| 162 | Ամփոփում. Զույգերով աշխատանք | Ամրակայել բազմանիշ թվերի հետ գործողությունների կատարման կարգը, անհայտ բաղադրիչ գտնելը: | Գիտի հաշվել արտահայտության արժեքը ճիշտ քայլաշարով: Կարողանում է գտնել անհայտ բաղադրիչը: | 105 | 1 | | 1 |
| 163 | Ամփոփում. Խմբային աշխատանք | Ամփոփել խնդրի պայման, պահանջ հասկացությունները և լուծման ճիշտ քայլաշարը: | Կարողանում է տարբերել խնդրի պայմանն ու պահանջը: Լուծում է խնդիրը ճիշտ քայլաշարով: | 106 | 1 | | 1 |
| 164 | Ամփոփում. Հարց ու պատասխան | Զարգացնել հաշվարկներ կատարելու հմտություններ: | Կատարում է անհրաժեշտ հաշվարկներ և կառուցում ուղղանկյունանիստ և բուրգ: | 107 | 1 | | 1 |
| 165 | Ամփոփում. Հարց ու պատասխան | Ձևավորել հաղորդակցական ունակություններն ու համագործակցային կարողություններ: | Կարողանում է աշխատել խմբում՝ կիրառելով համագործակցային կարողություններն ու հաղորդակցական ունակությունները: | 109 | 1 | | 1 |
| 166 | ԹԳԱ 6. Թեստային աշխատանք | Ստուգել աշակերտների գիտելիքները | Գիտի ինքնագնահատել | | 1 | | 1 |
| 167 | ԹԳԱ-ի արդյունքների վերլուծություն | Վերլուծել արդյունքները | Կարողանում է գտնել սխալները | | 1 | | 1 |
| 168 | Ուստարվա ամփոփում և բնութագրում | Ամփոփել անցած նյութերը | Գիտի անցած նյութերը | | 1 | | 1 |
| 169 | Ուստարվա ամփոփում և բնութագրում | Ամփոփել անցած գիտելիքները | Կիրառում է անցած գիտելիքները | | 1 | | 1 |
| 170 | Ամփոփիչ գնահատում՝ բնութագրիչներով | Ամփոփել ուստարվա արդյունքները | Հասկանում է բնութագրիչներով գնահատման կարևորությունը | | 1 | | 1 |
| ԸՆԴԱՄԵՆԸ | | | | | 170 | | 170 |