

Հաստատում եմ

Տնօրենի Ժ/Պ

Ս. Ավանեսյան

« _____ » _____ 2024թ.



ՕՐԱՑՈՒՑԱՅԻՆ-ԹԵՄԱՏԻԿ ՊԼԱՆ

ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ

Մաթեմատիկա

ԴԱՍԱՐԱՆ

5

ԿԻՍԱՄՅԱԿ

I, II

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ

2024-2025

ԺԱՄԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ

204

6

(տարեկան) (շաբաթական)

ԴԱՍԱԳՐՔԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ

Մաթեմատիկա

ՀՐԱՏԱՐԱԿՉՈՒԹՅՈՒՆ

Մասնակցային դպրոց

ՀԵՂԻՆԱԿ

Գոգյան Ս., Բաղայան Վ., Առաքելյան Ս.

ՈՒՍՈՒՑԻՉ

Արփինե Մարտիրոսյան

Քննարկվել, հավանության է արժանացել

մեթոդախաղարկման

նիստում: Արձանագրություն թիվ _____

Մեթոդախաղարկման նախագահ

(ստորագրություն)

Անուշ Դաջունց

(ազգանուն, անուն)

Ուսումնական աշխատանքների գծով տնօրենի տեղակալ

(ստորագրություն)

Սերգեյ Ավանեսյան

(ազգանուն, անուն)

№	ԴԱՍԻ ՎԵՐՆԱԳԻՐԸ	ԴԱՍԻ ՆՊԱՏԱԿԸ	ԴԱՍԻ ՎԵՐՁՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ	ԳՐՔԻ ԷԶԸ	ԺԱՄԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ			ԺԱՄԿԵՏԸ
					ԸՆԴ	ՑԵՍ	ԳՈՐԾ	
ԹԵՄԱ 1	Թվային ճառագայթի ու բնական թվերը							
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ	Տարրական դպրոցում թվի մասին ստացած գիտելիքների ընդլայնում, համակարգում: Թվի մասին անցած գիտելիքների ամրապնդում, ընդլայնում, համակարգում: Կարգեր, կարգային միավորների մասին անցած գիտելիքների ամրապնդում, ընդլայնում: Ամրապնդել և զարգացնել բազմանիշ թվերը համեմատելու հմտությունները: Հատվածի, կոորդինատային ճառագայթի մասին պատկերացումների ընդլայնումն ու կիրառման հմտությունների զարգացումը:							
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՁՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ	Աշակերտները նկարագրում են բնական թվերի շարքի հատկությունները: Գիտեն՝ ինչ է թվային ճառագայթը, կարողանում են թվային ճառագայթի միջոցով նկարագրել, պատկերել բնական թիվը: Աշակերտները կիրառում են թվում թվանշանի դիրքի դերի մասին գիտելիքները խնդիրներ լուծելիս: Աշակերտները մեկնաբանում են թվում թվանշանի դիրքը: Սահմանում են կարգային միավոր հասկացությունը, ներկայացնում բնական թիվը կարգային գումարելիների գումարի տեսքով և, հակառակը, գրում կարգային գումարելիների գումարի տեսքով ներկայացված թվի դիրքային գրառումը: Աշակերտները համեմատում են բնական թվերը: Աշակերտները նկարագրում են ինչ է հատվածը, գծում տրված երկարությամբ հատված, նշանակում այն: Չափում տրված հատվածի երկարությունը: Նշում բնական թվերը կոորդինատային ճառագայթի վրա, գրում կետերի կոորդինատները:							
1	Շենքերի համարակալումը	Մանթացնել սովորողներին քաղաքներում շենքերի համարակալման սկզբունքներին, ձևավորել նրանց մոտ կողմնորոշվելու կարողությունը:	Ըստ նկարագրված պայմանների՝ աշակերտները կատարում են հաշվումներ, գտնում են անհրաժեշտ հասցեն:	10	1	1		
2	Շենքերի համարակալումը: Վարժությունների լուծում	Մանթացնել սովորողներին քաղաքներում շենքերի համարակալման սկզբունքներին, ձևավորել նրանց մոտ կողմնորոշվելու կարողությունը:	Ըստ նկարագրված պայմանների՝ աշակերտները կատարում են հաշվումներ, գտնում են անհրաժեշտ հասցեն:	12	1		1	
3	Բնական թվերի շարքը	Տարրական դպրոցում թվի մասին ստացած գիտելիքների ընդլայնում, համակարգում:	Աշակերտները նկարագրում են բնական թվերի շարքի հատկությունները: Գիտեն՝ ինչ է թվային ճառագայթը, կարողանում են թվային ճառագայթի միջոցով նկարագրել, պատկերել բնական թիվը:	13	1	1		
4	Բնական թվերի շարքը: Վարժությունների լուծում	Տարրական դպրոցում թվի մասին ստացած գիտելիքների ընդլայնում, համակարգում:	Աշակերտները նկարագրում են բնական թվերի շարքի հատկությունները: Գիտեն՝ ինչ է թվային ճառագայթը, կարողանում են թվային ճառագայթի միջոցով նկարագրել, պատկերել բնական թիվը:	14	1		1	
5	Բնական թվերի շարքը: Վարժությունների լուծում	Տարրական դպրոցում թվի մասին ստացած գիտելիքների ընդլայնում, համակարգում:	Աշակերտները նկարագրում են բնական թվերի շարքի հատկությունները: Գիտեն՝ ինչ է թվային ճառագայթը, կարողանում են թվային ճառագայթի միջոցով նկարագրել, պատկերել բնական թիվը:	15	1		1	
6	Թվանշաններ. բնական թվերի գրառման 10-ական	Թվի մասին անցած գիտելիքների	Աշակերտները կիրառում են	16	1	1		

	համակարգը:	ամրապնդում, ընդլայնում, համակարգում:	թվում թվանշանի դիրքի դերի մասին գիտելիքները խնդիրներ լուծելիս:					
7	Թվանշաններ. բնական թվերի գրառման 10-ական համակարգը: Վարժությունների լուծում:	Թվի մասին անցած գիտելիքների ամրապնդում, ընդլայնում, համակարգում:	Աշակերտները կիրառում են թվում թվանշանի դիրքի դերի մասին գիտելիքները խնդիրներ լուծելիս:	17	1		1	
8	Կարգեր, կարգային միավորներ	Կարգեր, կարգային միավորների մասին անցած գիտելիքների ամրապնդում, ընդլայնում:	Աշակերտները մեկնաբանում են թվում թվանշանի դիրքը: Սահմանում են կարգային միավոր հասկացությունը, ներկայացնում բնական թիվը կարգային գումարելիների գումարի տեսքով և, հակառակը, գրում կարգային գումարելիների գումարի տեսքով ներկայացված թվի դիրքային գրառումը:	18	1	1		
9	Կարգեր, կարգային միավորներ: Վարժությունների լուծում	Կարգեր, կարգային միավորների մասին անցած գիտելիքների ամրապնդում, ընդլայնում:	Աշակերտները մեկնաբանում են թվում թվանշանի դիրքը: Սահմանում են կարգային միավոր հասկացությունը, ներկայացնում բնական թիվը կարգային գումարելիների գումարի տեսքով և, հակառակը, գրում կարգային գումարելիների գումարի տեսքով ներկայացված թվի դիրքային գրառումը:	20	1		1	
10	Կարգեր, կարգային միավորներ: Վարժությունների լուծում	Կարգեր, կարգային միավորների մասին անցած գիտելիքների ամրապնդում, ընդլայնում:	Աշակերտները մեկնաբանում են թվում թվանշանի դիրքը: Սահմանում են կարգային միավոր հասկացությունը, ներկայացնում բնական թիվը կարգային գումարելիների գումարի տեսքով և, հակառակը, գրում կարգային գումարելիների գումարի տեսքով ներկայացված թվի դիրքային գրառումը:	21	1		1	
11	Ամփոփիչ գնահատում (բանավոր հարցում)	Ամփոփիչ գնահատման միջոցով ստուգել և գնահատել աշակերտների գիտելիքները	Ամփոփիչ գնահատման միջոցով ստուգվեց և գնահատվեց աշակերտների գիտելիքները		1		1	
12	Թվերի ընթերցումը	Ջարգացնել բազմանիշ թվերը գրելու, կարդալու հմտությունները:	1) Աշակերտները տրոհում են բազմանիշ թիվը դասերի, անվանում են դասերը, կարգերը: 2) Գրում, կարդում են բազմանիշ թվերը:	22	1	1		
13	Թվերի ընթերցումը: Վարժությունների լուծում	Ջարգացնել բազմանիշ թվերը գրելու, կարդալու հմտությունները:	1) Աշակերտները տրոհում են բազմանիշ թիվը դասերի, անվանում են դասերը, կարգերը: 2) Գրում, կարդում են բազմանիշ թվերը:	24	1		1	
14	Թվերի ընթերցումը: Վարժությունների լուծում	Ջարգացնել բազմանիշ թվերը գրելու,	1) Աշակերտները տրոհում են	25	1		1	

		կարդալու հմտությունները:	բազմանիշ թիվը դասերի, անվանում են դասերը, կարգերը: 2) Գրում, կարդում են բազմանիշ թվերը:					
15	Բնական թվերի համեմատումը	Ամրապնդել և զարգացնել բազմանիշ թվերը համեմատելու հմտությունները:	Աշակերտները համեմատում են բնական թվերը:	26	1	1		
16	Բնական թվերի համեմատումը: Վարժությունների լուծում	Ամրապնդել և զարգացնել բազմանիշ թվերը համեմատելու հմտությունները:	Աշակերտները համեմատում են բնական թվերը:	27			1	
17	Բնական թվերի համեմատումը: Վարժությունների լուծում	Ամրապնդել և զարգացնել բազմանիշ թվերը համեմատելու հմտությունները:	Աշակերտները համեմատում են բնական թվերը:	28	1			1
18	Հատվածն ու կետը կոորդինատային ճառագայթի վրա	Հատվածի, կոորդինատային ճառագայթի մասին պատկերացումների ընդլայնումն ու կիրառման հմտությունների զարգացումը:	1) Աշակերտները նկարագրում են՝ ինչ է հատվածը, գծում տրված երկարությամբ հատված, նշանակում այն: Չափում տրված հատվածի երկարությունը: 2) Նշում բնական թվերը կոորդինատային ճառագայթի վրա, գրում կետերի կոորդինատները:	29			1	1
19	Հատվածն ու կետը կոորդինատային ճառագայթի վրա: Վարժությունների լուծում	Հատվածի, կոորդինատային ճառագայթի մասին պատկերացումների ընդլայնումն ու կիրառման հմտությունների զարգացումը:	1) Աշակերտները նկարագրում են՝ ինչ է հատվածը, գծում տրված երկարությամբ հատված, նշանակում այն: Չափում տրված հատվածի երկարությունը: 2) Նշում բնական թվերը կոորդինատային ճառագայթի վրա, գրում կետերի կոորդինատները:	31			1	1
20	Հատվածն ու կետը կոորդինատային ճառագայթի վրա: Վարժությունների լուծում	Հատվածի, կոորդինատային ճառագայթի մասին պատկերացումների ընդլայնումն ու կիրառման հմտությունների զարգացումը:	1) Աշակերտները նկարագրում են՝ ինչ է հատվածը, գծում տրված երկարությամբ հատված, նշանակում այն: Չափում տրված հատվածի երկարությունը: 2) Նշում բնական թվերը կոորդինատային ճառագայթի վրա, գրում կետերի կոորդինատները:	32			1	1
21	Թեմատիկ գրավոր աշխատանք 1	Թեմատիկ աշխատանքի միջոցով ստուգել և գնահատել աշակերտների գիտելիքները	Թեմատիկ աշխատանքի միջոցով ստուգվեց և գնահատվեց աշակերտների գիտելիքները				1	1
22	Թեմատիկ գրավոր աշխատանքի վերլուծություն	Թեմատիկ գրավոր աշխատանքի վերլուծության միջոցով ամրապնդել անհասկանալի հարցերը	Թեմատիկ գրավոր աշխատանքի վերլուծության միջոցով ամրապնդվեց անհասկանալի հարցերը				1	1

ԹԵՄԱ 2	Գործողություններ բնական թվերով	
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ	Տարրական դպրոցում ստացած գումարման տեղափոխական օրենքի մասին գիտելիքների ընդլայնում, համակարգում: Տարրական դպրոցում ստացած գումարման զուգորդական օրենքի մասին գիտելիքների ընդլայնում, համակարգում: տարրական դպրոցում ձևավորված բազմանիշ թվերի գումարման հմտությունների զարգացում, կոորդինատային ճառագայթի միջոցով թվերի գումարման հմտությունների ձևավորում: Տարրական դպրոցում ստացած թվերի բազմապատկման, բազմապատկման տեղափոխական ու զուգորդական օրենքների մասին գիտելիքների և նրանց կիրառման հմտությունների ամրապնդում, համակարգում: Բազմապատկման բաշխական օրենքի, թիվը կարգային միավորով բազմապատկման մասին գիտելիքների և խնդիրներում դրանց կիրառման հմտությունների ձևավորում: Տարրական դպրոցում ձևավորված	

		բազմանիշ թվերի բաժանման հմտությունների զարգացում: Տարրական դպրոցում մնացորդով բաժանման մասին գիտելիքների, ձևավորված հմտությունների ընդլայնում, զարգացում:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐՑՈՒՆՔԸ		Աշակերտները ձևակերպում, կիրառում են գումարման տեղափոխական օրենքը: Աշակերտները ձևակերպում, կիրառում են գումարման գույքողական օրենքը: Աշակերտները ձևակերպում, կիրառում են գումարման գույքողական օրենքը: Աշակերտները ձևակերպում, կիրառում են բազմապատկման տեղափոխական և գույքողական օրենքները: Աշակերտները ձևակերպում և կիրառում են բազմապատկման բաշխական օրենքը: Բազմապատկում են բնական թիվը կարգային միավորով: Աշակերտները բաժանում են բազմանիշ թվերը: Աշակերտները կատարում են մնացորդով բաժանում, գտնում անհայտ բաղադրիչները:						
23	Գումարման տեղափոխական օրենքը	Տարրական դպրոցում ստացած գումարման տեղափոխական օրենքի մասին գիտելիքների ընդլայնում, համակարգում:	Աշակերտները ձևակերպում, կիրառում են գումարման տեղափոխական օրենքը:	36	1	1		
24	Գումարման տեղափոխական օրենքը: Վարժությունների լուծում	Տարրական դպրոցում ստացած գումարման տեղափոխական օրենքի մասին գիտելիքների ընդլայնում, համակարգում:	Աշակերտները ձևակերպում, կիրառում են գումարման տեղափոխական օրենքը:	38	1		1	
25	Գումարման գույքողական օրենքը	Տարրական դպրոցում ստացած գումարման գույքողական օրենքի մասին գիտելիքների ընդլայնում, համակարգում:	Աշակերտները ձևակերպում, կիրառում են գումարման գույքողական օրենքը:	39	1	1		
26	Գումարման գույքողական օրենքը: Վարժությունների լուծում	Տարրական դպրոցում ստացած գումարման գույքողական օրենքի մասին գիտելիքների ընդլայնում, համակարգում:	Աշակերտները ձևակերպում, կիրառում են գումարման գույքողական օրենքը:	40	1		1	
27	Գումարման գույքողական օրենքը: Վարժությունների լուծում	Տարրական դպրոցում ստացած գումարման գույքողական օրենքի մասին գիտելիքների ընդլայնում, համակարգում:	Աշակերտները ձևակերպում, կիրառում են գումարման գույքողական օրենքը:	41	1		1	
28	Գումարման գույքողական օրենքը: Վարժությունների լուծում	Տարրական դպրոցում ստացած գումարման գույքողական օրենքի մասին գիտելիքների ընդլայնում, համակարգում:	Աշակերտները ձևակերպում, կիրառում են գումարման գույքողական օրենքը:	41	1		1	
29	Բազմանիշ թվերի սյունակով գումարում	1) տարրական դպրոցում ձևավորված բազմանիշ թվերի գումարման հմտությունների զարգացում, 2) կոորդինատային ճառագայթի միջոցով թվերի գումարման հմտությունների ձևավորում:	1) Աշակերտները գումարում են բազմանիշ թվերը: 2) Գումարում են թվերը կոորդինատային ճառագայթի միջոցով:	42	1	1		
30	Բազմանիշ թվերի սյունակով գումարում: Վարժությունների լուծում	1) տարրական դպրոցում ձևավորված բազմանիշ թվերի գումարման հմտությունների զարգացում, 2) կոորդինատային ճառագայթի միջոցով թվերի գումարման հմտությունների ձևավորում:	1) Աշակերտները գումարում են բազմանիշ թվերը: 2) Գումարում են թվերը կոորդինատային ճառագայթի միջոցով:	43	1		1	
31	Ամփոփիչ գնահատում (բանավոր հարցում)	Ամփոփիչ գնահատման միջոցով ստուգել և գնահատել աշակերտների գիտելիքները	Ամփոփիչ գնահատման միջոցով ստուգվեց և գնահատվեց աշակերտների գիտելիքները		1		1	
32	Բնական թվերի հանումը. կոորդինատային ճառագայթով շարժում ձախ	1) տարրական դպրոցում ձևավորված բազմանիշ թվերի հանման հմտությունների զարգացում, 2) կոորդինատային ճառագայթի միջոցով թվերի հանման ու	1) Աշակերտները հանում են բազմանիշ թվերը: 2) Հանում և գումարում են թվերը կոորդինատային ճառագայթի միջոցով:	45	1	1		

		գումարման հմտությունների ձևավորում:						
33	Բնական թվերի հանումը, կոորդինատային ճառագայթով շարժում ձախ: Վարժությունների լուծում	1) տարրական դպրոցում ձևավորված բազմանիշ թվերի հանման հմտությունների զարգացում, 2) կոորդինատային ճառագայթի միջոցով թվերի հանման ու գումարման հմտությունների ձևավորում:	1) Աշակերտները հանում են բազմանիշ թվերը: 2) Հանում և գումարում են թվերը կոորդինատային ճառագայթի միջոցով:	47		1		1
34	Բնական թվերի հանումը, կոորդինատային ճառագայթով շարժում ձախ: Վարժությունների լուծում	1) տարրական դպրոցում ձևավորված բազմանիշ թվերի հանման հմտությունների զարգացում, 2) կոորդինատային ճառագայթի միջոցով թվերի հանման ու գումարման հմտությունների ձևավորում:	1) Աշակերտները հանում են բազմանիշ թվերը: 2) Հանում և գումարում են թվերը կոորդինատային ճառագայթի միջոցով:	48		1		1
35	Բնական թվերի բազմապատկումը, բազմապատկման տեղափոխական և գուգորդական օրենքները	Տարրական դպրոցում ստացած թվերի բազմապատկման, բազմապատկման տեղափոխական ու գուգորդական օրենքների մասին գիտելիքների և նրանց կիրառման հմտությունների ամրապնդում, համակարգում:	Աշակերտները ձևակերպում, կիրառում են բազմապատկման տեղափոխական և գուգորդական օրենքները:	50		1	1	
36	Բնական թվերի բազմապատկումը, բազմապատկման տեղափոխական և գուգորդական օրենքները: Վարժությունների լուծում	Տարրական դպրոցում ստացած թվերի բազմապատկման, բազմապատկման տեղափոխական ու գուգորդական օրենքների մասին գիտելիքների և նրանց կիրառման հմտությունների ամրապնդում, համակարգում:	Աշակերտները ձևակերպում, կիրառում են բազմապատկման տեղափոխական և գուգորդական օրենքները:	52		1		1
37	Բնական թվերի բազմապատկումը, բազմապատկման տեղափոխական և գուգորդական օրենքները: Վարժությունների լուծում	Տարրական դպրոցում ստացած թվերի բազմապատկման, բազմապատկման տեղափոխական ու գուգորդական օրենքների մասին գիտելիքների և նրանց կիրառման հմտությունների ամրապնդում, համակարգում:	Աշակերտները ձևակերպում, կիրառում են բազմապատկման տեղափոխական և գուգորդական օրենքները:	53		1		1
38	Բնական թվերի բազմապատկումը, բազմապատկման տեղափոխական և գուգորդական օրենքները: Վարժությունների լուծում	Տարրական դպրոցում ստացած թվերի բազմապատկման, բազմապատկման տեղափոխական ու գուգորդական օրենքների մասին գիտելիքների և նրանց կիրառման հմտությունների ամրապնդում, համակարգում:	Աշակերտները ձևակերպում, կիրառում են բազմապատկման տեղափոխական և գուգորդական օրենքները:	լր.		1		1
39	Ամփոփիչ գնահատում (բանավոր հարցում)	Ամփոփիչ գնահատման միջոցով ստուգել և գնահատել աշակերտների գիտելիքները	Ամփոփիչ գնահատման միջոցով ստուգվեց և գնահատվեց աշակերտների գիտելիքները			1		1
40	Բազմապատկման բաշխական օրենքը	Բազմապատկման բաշխական օրենքի, թիվը կարգային միավորով բազմապատկման մասին գիտելիքների և խնդիրներում դրանց	1) Աշակերտները ձևակերպում և կիրառում են բազմապատկման բաշխական օրենքը: 2) Բազմապատկում են բնական	54		1	1	

		կիրառման հմտությունների ձևավորում:	թիվը կարգային միավորով:					
41	Բազմապատկման բաշխական օրենքը: Վարժությունների լուծում	Բազմապատկման բաշխական օրենքի, թիվը կարգային միավորով բազմապատկման մասին գիտելիքների և խնդիրներում դրանց կիրառման հմտությունների ձևավորում:	1) Աշակերտները ձևակերպում և կիրառում են բազմապատկման բաշխական օրենքը: 2) Բազմապատկում են բնական թիվը կարգային միավորով:	55	1		1	
42	Բազմապատկման բաշխական օրենքը: Վարժությունների լուծում	Բազմապատկման բաշխական օրենքի, թիվը կարգային միավորով բազմապատկման մասին գիտելիքների և խնդիրներում դրանց կիրառման հմտությունների ձևավորում:	1) Աշակերտները ձևակերպում և կիրառում են բազմապատկման բաշխական օրենքը: 2) Բազմապատկում են բնական թիվը կարգային միավորով:	56	1		1	
43	Բազմապատկման բաշխական օրենքը: Վարժությունների լուծում	Բազմապատկման բաշխական օրենքի, թիվը կարգային միավորով բազմապատկման մասին գիտելիքների և խնդիրներում դրանց կիրառման հմտությունների ձևավորում:	1) Աշակերտները ձևակերպում և կիրառում են բազմապատկման բաշխական օրենքը: 2) Բազմապատկում են բնական թիվը կարգային միավորով:	ԼՐ.	1		1	
44	Բազմանիշ թվերի բազմապատկումը սյունակով	Տարրական դպրոցում ձևավորված բազմանիշ թվերի բազմապատկման հմտությունների զարգացում:	Աշակերտները բազմապատկում են բազմանիշ թվերը:	57	1	1		
45	Բազմանիշ թվերի բազմապատկումը սյունակով: Վարժությունների լուծում	Տարրական դպրոցում ձևավորված բազմանիշ թվերի բազմապատկման հմտությունների զարգացում:	Աշակերտները բազմապատկում են բազմանիշ թվերը:	59	1		1	
46	Ամփոփիչ գնահատում (բանավոր հարցում)	Ամփոփիչ գնահատման միջոցով ստուգել և գնահատել աշակերտների գիտելիքները	Ամփոփիչ գնահատման միջոցով ստուգվեց և գնահատվեց աշակերտների գիտելիքները		1		1	
47	Բաժանում	Տարրական դպրոցում ձևավորված բազմանիշ թվերի բաժանման հմտությունների զարգացում:	Աշակերտները բաժանում են բազմանիշ թվերը:	60	1	1		
48	Բաժանում: Վարժությունների լուծում	Տարրական դպրոցում ձևավորված բազմանիշ թվերի բաժանման հմտությունների զարգացում:	Աշակերտները բաժանում են բազմանիշ թվերը:	61	1		1	
49	Բաժանում: Վարժությունների լուծում	Տարրական դպրոցում ձևավորված բազմանիշ թվերի բաժանման հմտությունների զարգացում:	Աշակերտները բաժանում են բազմանիշ թվերը:	ԼՐ.	1		1	
50	Բաժանման հատկությունները	Բաժանման հատկությունների մասին գիտելիքների և դրանց կիրառման հմտությունների ձևավորում:	Աշակերտները գիտեն և կիրառում են բաժանման հատկությունները:	62	1	1		
51	Բաժանման հատկությունները: Վարժությունների լուծում	Բաժանման հատկությունների մասին գիտելիքների և դրանց կիրառման հմտությունների ձևավորում:	Աշակերտները գիտեն և կիրառում են բաժանման հատկությունները:	ԼՐ.	1		1	
52	Բաժանման հատկությունները: Վարժությունների լուծում	Բաժանման հատկությունների մասին գիտելիքների և դրանց կիրառման հմտությունների ձևավորում:	Աշակերտները գիտեն և կիրառում են բաժանման հատկությունները:	64	1		1	
53	Մնացորդով բաժանում	Տարրական դպրոցում մնացորդով բաժանման մասին գիտելիքների, ձևավորված հմտությունների ընդլայնում, զարգացում:	Աշակերտները կատարում են մնացորդով բաժանում, գտնում անհայտ բաղադրիչները:	65	1	1		

54	Մնացորդով բաժանում: Վարժությունների լուծում	Տարրական դպրոցում մնացորդով բաժանման մասին գիտելիքների, ձևավորված հմտությունների ընդլայնում, զարգացում:	Աշակերտները կատարում են մնացորդով բաժանում, գտնում անհայտ բաղադրիչները:	66	1	1	
55	Մնացորդով բաժանում: Վարժությունների լուծում	Տարրական դպրոցում մնացորդով բաժանման մասին գիտելիքների, ձևավորված հմտությունների ընդլայնում, զարգացում:	Աշակերտները կատարում են մնացորդով բաժանում, գտնում անհայտ բաղադրիչները:	67	1	1	
56	Երբ հանելին գումար է	Հանելիի և գումարելիի կապի ուսուցանում	Աշակերտները իմացան հանելիի և գումարելիի կապի մասին, կարողանում են մեկը մյուսով արտահայտել	68	1	1	
57	Երբ հանելին գումար է: Վարժությունների լուծում	Հանելիի և գումարելիի կապի ուսուցանում	Աշակերտները իմացան հանելիի և գումարելիի կապի մասին, կարողանում են մեկը մյուսով արտահայտել	69	1	1	
58	Երբ հանելին գումար է: Վարժությունների լուծում	Հանելիի և գումարելիի կապի ուսուցանում	Աշակերտները իմացան հանելիի և գումարելիի կապի մասին, կարողանում են մեկը մյուսով արտահայտել	լր.	1	1	
59	Թեմատիկ գրավոր աշխատանք 2	Թեմատիկ աշխատանքի միջոցով ստուգել և գնահատել աշակերտների գիտելիքները	Թեմատիկ աշխատանքի միջոցով ստուգվեց և գնահատվեց աշակերտների գիտելիքները		1	1	
60	Թեմատիկ գրավոր աշխատանքի վերլուծություն	Թեմատիկ գրավոր աշխատանքի վերլուծության միջոցով ամրապնդել անհասկանալի հարցերը	Թեմատիկ գրավոր աշխատանքի վերլուծության միջոցով ամրապնդվեց անհասկանալի հարցերը		1	1	

ԹԵՄԱ 3 Մասերով և կշռումով խնդիրներ

ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ Խնդրի տվյալները հատվածով պատկերման հմտությունների ձևավորում: Հատվածների հավասարեցման սկզբունքի կիրառման հմտությունների ձևավորում: Հատվածների հավասարեցման սկզբունքի կիրառման հմտությունների ամրապնդում ու զարգացում, թվի բազմապատիկը հատվածների միջոցով պատկերելու հմտությունների ձևավորում, կիրառում: Շարժման պարզագույն խնդիրներում հատվածների հավասարեցման սկզբունքի, շարժման չափման միավորների կիրառման հմտությունների ձևավորում: Ձևավորել քանակի կեսը պատկերելու հմտություն: Ամրապնդել և զարգացնել կշեռքի նժարին դրված առարկայի զանգվածի որոշման հմտությունները, ցուցադրել մասերով խնդիրների և կշեռքով խնդիրների նմանությունը:

ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ Աշակերտները մոդելավորում են խնդիրը հատվածների միջոցով: Աշակերտները կիրառում են հատվածների հավասարեցման սկզբունքը խնդիրներ լուծելիս: Կիրառում են բաժանման գործողությունը: Աշակերտները կիրառում են շարժման պարզագույն խնդիրներում հատվածների հավասարեցման սկզբունքը: Գիտեն և կիրառում են շարժման չափման միավորները: Աշակերտների մոտ ձևավորեց հատվածներով քանակի կեսը պատկերելու հմտությունները: Աշակերտները գտնում են կշեռքի նժարին դրված առարկայի զանգվածը, մոդելավորում են կշեռքով խնդիրները մասերով խնդիրների սկզբունքով, գիտեն զանգվածի չափման միավորները (գ, կգ, ց, տ), կարողանում են արտահայտել մեկը մյուսով:

61	Տվյալի պատկերումը հատվածով, խնդրի համառոտագիր պատկերում	Խնդրի տվյալները հատվածով պատկերման հմտությունների ձևավորում:	Աշակերտները մոդելավորում են խնդիրը հատվածների միջոցով:	72	1	1	
62	Տվյալի պատկերումը հատվածով, խնդրի համառոտագիր պատկերում: Վարժությունների լուծում	Խնդրի տվյալները հատվածով պատկերման հմտությունների ձևավորում:	Աշակերտները մոդելավորում են խնդիրը հատվածների միջոցով:	74	1	1	
63	Տվյալի պատկերումը հատվածով, խնդրի համառոտագիր պատկերում: Վարժությունների լուծում	Խնդրի տվյալները հատվածով պատկերման հմտությունների ձևավորում:	Աշակերտները մոդելավորում են խնդիրը հատվածների միջոցով:	լր.	1	1	
64	Տվյալի պատկերումը հատվածով, խնդրի համառոտագիր պատկերում: Վարժությունների	Խնդրի տվյալները հատվածով պատկերման հմտությունների ձևավորում:	Աշակերտները մոդելավորում են խնդիրը հատվածների միջոցով:	լր.	1	1	

	լուծում							
65	Հատվածների հավասարեցման սկզբունքը, բաժանում հավասար մասերի	Հատվածների հավասարեցման սկզբունքի կիրառման հմտությունների ձևավորում:	1) Աշակերտները կիրառում են հատվածների հավասարեցման սկզբունքը խնդիրներ լուծելիս: 2) Գիրառում են բաժանման գործողությունը:	75	1	1		
66	Հատվածների հավասարեցման սկզբունքը, բաժանում հավասար մասերի: Վարժությունների լուծում	Հատվածների հավասարեցման սկզբունքի կիրառման հմտությունների ձևավորում:	1) Աշակերտները կիրառում են հատվածների հավասարեցման սկզբունքը խնդիրներ լուծելիս: 2) Գիրառում են բաժանման գործողությունը:	76	1		1	
67	Հատվածների հավասարեցման սկզբունքը, բաժանում հավասար մասերի: Վարժությունների լուծում	Հատվածների հավասարեցման սկզբունքի կիրառման հմտությունների ձևավորում:	1) Աշակերտները կիրառում են հատվածների հավասարեցման սկզբունքը խնդիրներ լուծելիս: 2) Գիրառում են բաժանման գործողությունը:	77	1		1	
68	Բազմապատիկի պատկերումը, պատճենման սկզբունքը	1. հատվածների հավասարեցման սկզբունքի կիրառման հմտությունների ամրապնդում ու զարգացում, 2. թվի բազմապատիկը հատվածների միջոցով պատկերելու հմտությունների ձևավորում, կիրառում:	Աշակերտները պատկերում են թվի բազմապատիկը հատվածների միջոցով, կիրառում խնդիրներ լուծելիս:	78	1	1		
69	Բազմապատիկի պատկերումը, պատճենման սկզբունքը: Վարժությունների լուծում	1. հատվածների հավասարեցման սկզբունքի կիրառման հմտությունների ամրապնդում ու զարգացում, 2. թվի բազմապատիկը հատվածների միջոցով պատկերելու հմտությունների ձևավորում, կիրառում:	Աշակերտները պատկերում են թվի բազմապատիկը հատվածների միջոցով, կիրառում խնդիրներ լուծելիս:	79	1		1	
70	Ամփոփիչ գնահատում (թեստային աշխատանք)	Ամփոփիչ գնահատման միջոցով ստուգել և գնահատել աշակերտների գիտելիքները	Ամփոփիչ գնահատման միջոցով ստուգվեց և գնահատվեց աշակերտների գիտելիքները		1		1	
71	Շարժման խնդիրների պատկերումը, շարժման արագություն	Շարժման պարզագույն խնդիրներում հատվածների հավասարեցման սկզբունքի, շարժման չափման միավորների կիրառման հմտությունների ձևավորում	1) Աշակերտները կիրառում են շարժման պարզագույն խնդիրներում հատվածների հավասարեցման սկզբունքը: 2) Գիտեն և կիրառում են շարժման չափման միավորները:	82	1	1		
72	Շարժման խնդիրների պատկերումը, շարժման արագություն: Վարժությունների լուծում	Շարժման պարզագույն խնդիրներում հատվածների հավասարեցման սկզբունքի, շարժման չափման միավորների կիրառման հմտությունների ձևավորում	1) Աշակերտները կիրառում են շարժման պարզագույն խնդիրներում հատվածների հավասարեցման սկզբունքը: 2) Գիտեն և կիրառում են շարժման չափման միավորները:	84	1		1	
73	Շարժման խնդիրների պատկերումը, շարժման արագություն: Վարժությունների լուծում	Շարժման պարզագույն խնդիրներում հատվածների հավասարեցման սկզբունքի, շարժման չափման միավորների կիրառման	1) Աշակերտները կիրառում են շարժման պարզագույն խնդիրներում հատվածների հավասարեցման սկզբունքը:	85	1		1	

		հմտությունների ձևավորում	2) Գիտեն և կիրառում են շարժման չափման միավորները:					
74	Շարժման խնդիրների պատկերումը, շարժման արագություն: Վարժությունների լուծում	Շարժման պարզագույն խնդիրներում հատվածների հավասարեցման սկզբունքի, շարժման չափման միավորների կիրառման հմտությունների ձևավորում	1) Աշակերտները կիրառում են շարժման պարզագույն խնդիրներում հատվածների հավասարեցման սկզբունքը: 2) Գիտեն և կիրառում են շարժման չափման միավորները:	լր.	1	1		
75	Հատվածի կեսի պատկերումը	Ձևավորել քանակի կեսը պատկերելու հմտություն:	Աշակերտների մոտ ձևավորեց հատվածներով քանակի կեսը պատկերելու հմտությունները:	86	1	1		
76	Հատվածի կեսի պատկերումը: Վարժությունների լուծում	Ձևավորել քանակի կեսը պատկերելու հմտություն:	Աշակերտների մոտ ձևավորեց հատվածներով քանակի կեսը պատկերելու հմտությունները:	87	1	1		
77	Հատվածի կեսի պատկերումը: Վարժությունների լուծում	Ձևավորել քանակի կեսը պատկերելու հմտություն:	Աշակերտների մոտ ձևավորեց հատվածներով քանակի կեսը պատկերելու հմտությունները:	87	1	1		
78	Հատվածի կեսի պատկերումը: Վարժությունների լուծում	Ձևավորել քանակի կեսը պատկերելու հմտություն:	Աշակերտների մոտ ձևավորեց հատվածներով քանակի կեսը պատկերելու հմտությունները:	լր.	1	1		
79	Գործնական աշխատանք	Գործնական աշխատանքի միջոցով ստուգել և գնահատել աշակերտների գիտելիքները	Գործնական աշխատանքի միջոցով ստուգվեց և գնահատվեց աշակերտների գիտելիքները		1	1		
80	Նժարավոր կշեռքն ու զանգվածի միավորները	Ամրապնդել և զարգացնել կշեռքի նժարին դրված առարկայի զանգվածի որոշման հմտությունները, ցուցադրել մասերով խնդիրների և կշեռքով խնդիրների նմանությունը:	1) Աշակերտները գտնում են կշեռքի նժարին դրված առարկայի զանգվածը, 2) Մոդելավորում են կշեռքով խնդիրները մասերով խնդիրների սկզբունքով, 3) Գիտեն զանգվածի չափման միավորները (գ, կգ, ց, տ), կարողանում են արտահայտել մեկը մյուսով:	89	1	1		
81	Նժարավոր կշեռքն ու զանգվածի միավորները: Վարժությունների լուծում	Ամրապնդել և զարգացնել կշեռքի նժարին դրված առարկայի զանգվածի որոշման հմտությունները, ցուցադրել մասերով խնդիրների և կշեռքով խնդիրների նմանությունը:	1) Աշակերտները գտնում են կշեռքի նժարին դրված առարկայի զանգվածը, 2) Մոդելավորում են կշեռքով խնդիրները մասերով խնդիրների սկզբունքով, 3) Գիտեն զանգվածի չափման միավորները (գ, կգ, ց, տ), կարողանում են արտահայտել մեկը մյուսով:	90	1	1		
82	Նժարավոր կշեռքն ու զանգվածի միավորները: Վարժությունների լուծում	Ամրապնդել և զարգացնել կշեռքի նժարին դրված առարկայի զանգվածի որոշման հմտությունները, ցուցադրել մասերով խնդիրների և կշեռքով խնդիրների նմանությունը:	1) Աշակերտները գտնում են կշեռքի նժարին դրված առարկայի զանգվածը, 2) Մոդելավորում են կշեռքով խնդիրները մասերով խնդիրների սկզբունքով, 3) Գիտեն զանգվածի չափման միավորները (գ, կգ, ց, տ),	92	1	1		

			կարողանում են արտահայտել մեկը մյուսով:					
83	Նժարավոր կշեռքն ու զանգվածի միավորները: Վարժությունների լուծում	Ամրապնդել և զարգացնել կշեռքի նժարին դրված առարկայի զանգվածի որոշման հմտությունները, ցուցադրել մասերով խնդիրների և կշեռքով խնդիրների նմանությունը:	1) Աշակերտները գտնում են կշեռքի նժարին դրված առարկայի զանգվածը, 2) Մոդելավորում են կշեռքով խնդիրները մասերով խնդիրների սկզբունքով, 3) Գիտեն զանգվածի չափման միավորները (գ, կգ, ց, տ), կարողանում են արտահայտել մեկը մյուսով:	լր.	1	1		
84	Թեմատիկ գրավոր աշխատանք 3	Թեմատիկ աշխատանքի միջոցով ստուգել և գնահատել աշակերտների գիտելիքները	Թեմատիկ աշխատանքի միջոցով ստուգվեց և գնահատվեց աշակերտների գիտելիքները		1	1		
85	Թեմատիկ գրավոր աշխատանքի վերլուծություն	Թեմատիկ աշխատանքի վերլուծության միջոցով քննարկել և ամրապնդել աշակերտների գիտելիքները	Թեմատիկ աշխատանքի վերլուծության միջոցով քննարկվեց և ամրապնդվեց աշակերտների գիտելիքները		1	1		
ԹԵՄԱ 4		Չափման միավորներ						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՂԱՏԱՎԸ		Երկարության և նրա չափման միավորների մասին գիտելիքների ամրապնդում, կիրառման հմտությունների զարգացում: Բեկյալի և բազմանկյան մասին գիտելիքների ամրապնդում, կիրառման հմտությունների զարգացում: Շրջանագծի մասին գիտելիքների ընդլայնում, կիրառման հմտությունների զարգացում: Անկյան մասին գիտելիքների ընդլայնում, կիրառման հմտությունների զարգացում: Իմանա մակերեսի չափման միավորները, արտահայտի մեկը մյուսով: Հաշվի ուղղանկյան, քառակուսու մակերեսները: Իմանա մակերեսի հատկությունները և հաշվի տարբեր պատկերների մակերեսը՝ բաժանելով դրանք մասերի կամ լրացնելով մինչև ուղղանկյուն						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՂՋԱՄՅՈՒՆԸ		Աշակերտները գիտեն երկարության՝ մմ, սմ, դմ, մ, կմ, չափման միավորները: Արտահայտում են երկարության չափման միավորները մեկը մյուսով: Նկարագրում և գծում են ուղիղ, հատված, ճառագայթ՝ օգտագործելով համապատասխան գործիքներ: Չափում են հատվածի երկարությունը, գծում տրված երկարությամբ հատված: Աշակերտների մոտ բեկյալի և բազմանկյան մասին գիտելիքների ամրապնդում կատարվեց, ձևավորվեց կիրառման հմտությունների զարգացում: Աշակերտները սահմանում են և գծում շրջանագիծ, շրջան, շառավիղ, տրամագիծ, լար, աղեղ՝ օգտագործելով համապատասխան գործիքներ: Աշակերտները սահմանում են և գծում անկյուն, գիտեն անկյան չափման միավորները(աստիճան): Կատարում են չափումներ փոխադրիչով, գծում տրված աստիճանային չափի անկյուն: Սահմանում անկյան տեսակներն ըստ աստիճանային չափի, փոխադրիչով և առանց փոխադրիչի գծում, նշանակում դրանք:						
86	Երկարության չափում, երկարության չափման միավորներ	Երկարության և նրա չափման միավորների մասին գիտելիքների ամրապնդում, կիրառման հմտությունների զարգացում:	1) Աշակերտները գիտեն երկարության՝ մմ, սմ, դմ, մ, կմ, չափման միավորները: 2) Արտահայտում են երկարության չափման միավորները մեկը մյուսով: 3) Նկարագրում և գծում են ուղիղ, հատված, ճառագայթ՝ օգտագործելով համապատասխան գործիքներ: 4) Չափում են հատվածի երկարությունը, գծում տրված երկարությամբ հատված:	94	1	1		
87	Երկարության չափում, երկարության չափման միավորներ: Վարժությունների լուծում	Երկարության և նրա չափման միավորների մասին գիտելիքների ամրապնդում, կիրառման հմտությունների զարգացում:	1) Աշակերտները գիտեն երկարության՝ մմ, սմ, դմ, մ, կմ, չափման միավորները: 2) Արտահայտում են երկարության չափման միավորները մեկը մյուսով: 3) Նկարագրում և գծում են ուղիղ, հատված, ճառագայթ՝	96	1	1		

			օգտագործելով համապատասխան գործիքներ: 4) Չափում են հատվածի երկարությունը, գծում տրված երկարությամբ հատված:				
88	Երկարության չափում, երկարության չափման միավորներ: Վարժությունների լուծում	Երկարության և նրա չափման միավորների մասին գիտելիքների ամրապնդում, կիրառման հմտությունների զարգացում:	1) Աշակերտները գիտեն երկարության՝ մմ, սմ, դմ, մ, կմ, չափման միավորները: 2) Արտահայտում են երկարության չափման միավորները մեկը մյուսով: 3) Նկարագրում և գծում են ուղիղ, հատված, ճառագայթ՝ օգտագործելով համապատասխան գործիքներ: 4) Չափում են հատվածի երկարությունը, գծում տրված երկարությամբ հատված:	լր.	1	1	
89	Երկարության չափում, երկարության չափման միավորներ: Վարժությունների լուծում	Երկարության և նրա չափման միավորների մասին գիտելիքների ամրապնդում, կիրառման հմտությունների զարգացում:	1) Աշակերտները գիտեն երկարության՝ մմ, սմ, դմ, մ, կմ, չափման միավորները: 2) Արտահայտում են երկարության չափման միավորները մեկը մյուսով: 3) Նկարագրում և գծում են ուղիղ, հատված, ճառագայթ՝ օգտագործելով համապատասխան գործիքներ: 4) Չափում են հատվածի երկարությունը, գծում տրված երկարությամբ հատված:	լր.	1	1	
90	Ամփոփիչ գնահատում (թեստային աշխատանք)	Ամփոփիչ գնահատման միջոցով ստուգել և գնահատել աշակերտների գիտելիքները	Ամփոփիչ գնահատման միջոցով ստուգվեց և գնահատվեց աշակերտների գիտելիքները		1	1	
91	Բեկյալ և բազմանկյուն	Բեկյալի և բազմանկյան մասին գիտելիքների ամրապնդում, կիրառման հմտությունների զարգացում:	Աշակերտների մոտ բեկյալի և բազմանկյան մասին գիտելիքների ամրապնդում կատարվեց, ձևավորվեց կիրառման հմտությունների զարգացում:	100	1	1	
92	Շրջանագիծ, աղեղ և աստիճան	Շրջանագծի մասին գիտելիքների ընդլայնում, կիրառման հմտությունների զարգացում	Աշակերտները սահմանում են և գծում շրջանագիծ, շրջան, շառավիղ, տրամագիծ, լար, աղեղ՝ օգտագործելով համապատասխան գործիքներ:	101	1	1	
93	Շրջանագիծ, աղեղ և աստիճան: Վարժությունների լուծում	Շրջանագծի մասին գիտելիքների ընդլայնում, կիրառման հմտությունների զարգացում	Աշակերտները սահմանում են և գծում շրջանագիծ, շրջան, շառավիղ, տրամագիծ, լար, աղեղ՝ օգտագործելով համապատասխան գործիքներ:	103	1	1	
94	Շրջանագիծ, աղեղ և աստիճան: Վարժությունների	Շրջանագծի մասին գիտելիքների ընդլայնում, կիրառման	Աշակերտները սահմանում են և գծում շրջանագիծ, շրջան,	լր.	1	1	

	լուծում	հմտությունների զարգացում	շառավիղ, տրամագիծ, լար, աղեղ՝ օգտագործելով համապատասխան գործիքներ:					
95	Անկյուն, անկյան չափում	Անկյան մասին գիտելիքների ընդլայնում, կիրառման հմտությունների զարգացում:	1) Աշակերտները սահմանում են և գծում անկյուն, գիտեն անկյան չափման միավորները(աստիճան): 2) Կատարում են չափումներ փոխադրիչով, գծում տրված աստիճանային չափի անկյուն: 3) Սահմանում անկյան տեսակներն ըստ աստիճանային չափի, փոխադրիչով և առանց փոխադրիչի գծում, նշանակում դրանք:	105	1	1		
96	Անկյուն, անկյան չափում: Վարժությունների լուծում	Անկյան մասին գիտելիքների ընդլայնում, կիրառման հմտությունների զարգացում:	1) Աշակերտները սահմանում են և գծում անկյուն, գիտեն անկյան չափման միավորները(աստիճան): 2) Կատարում են չափումներ փոխադրիչով, գծում տրված աստիճանային չափի անկյուն: 3) Սահմանում անկյան տեսակներն ըստ աստիճանային չափի, փոխադրիչով և առանց փոխադրիչի գծում, նշանակում դրանք:	106	1		1	
97	Անկյուն, անկյան չափում: Վարժությունների լուծում	Անկյան մասին գիտելիքների ընդլայնում, կիրառման հմտությունների զարգացում:	1) Աշակերտները սահմանում են և գծում անկյուն, գիտեն անկյան չափման միավորները(աստիճան): 2) Կատարում են չափումներ փոխադրիչով, գծում տրված աստիճանային չափի անկյուն: 3) Սահմանում անկյան տեսակներն ըստ աստիճանային չափի, փոխադրիչով և առանց փոխադրիչի գծում, նշանակում դրանք:	107	1		1	
98	Անկյուն, անկյան չափում: Վարժությունների լուծում	Անկյան մասին գիտելիքների ընդլայնում, կիրառման հմտությունների զարգացում:	1) Աշակերտները սահմանում են և գծում անկյուն, գիտեն անկյան չափման միավորները(աստիճան): 2) Կատարում են չափումներ փոխադրիչով, գծում տրված աստիճանային չափի անկյուն: 3) Սահմանում անկյան տեսակներն ըստ աստիճանային չափի, փոխադրիչով և առանց փոխադրիչի գծում, նշանակում դրանք:	լր.	1		1	

99	Ուղղանկյուն և քառակուսի, մակերես	<p>1) Իմանա մակերեսի չափման միավորները, արտահայտի մեկը մյուսով:</p> <p>2) Հաշվի ուղղանկյան, քառակուսու մակերեսները:</p> <p>3) Իմանա մակերեսի հատկությունները և հաշվի տարբեր պատկերների մակերեսը՝ բաժանելով դրանք մասերի կամ լրացնելով մինչև ուղղանկյուն կամ քառակուսի:</p>	Աշակերտները գիտեն մակերեսի չափման միավորները, արտահայտում են մեկը մյուսով: Հաշվում են ուղղանկյան, քառակուսու մակերեսները: Գիտեն մակերեսի հատկությունները և հաշվում են տարբեր պատկերների մակերեսը՝ բաժանելով դրանք մասերի կամ լրացնելով մինչև ուղղանկյուն կամ քառակուսի:	108	1	1		
100	Ուղղանկյուն և քառակուսի, մակերես: Վարժությունների լուծում	<p>1) Իմանա մակերեսի չափման միավորները, արտահայտի մեկը մյուսով:</p> <p>2) Հաշվի ուղղանկյան, քառակուսու մակերեսները:</p> <p>3) Իմանա մակերեսի հատկությունները և հաշվի տարբեր պատկերների մակերեսը՝ բաժանելով դրանք մասերի կամ լրացնելով մինչև ուղղանկյուն կամ քառակուսի:</p>	Աշակերտները գիտեն մակերեսի չափման միավորները, արտահայտում են մեկը մյուսով: Հաշվում են ուղղանկյան, քառակուսու մակերեսները: Գիտեն մակերեսի հատկությունները և հաշվում են տարբեր պատկերների մակերեսը՝ բաժանելով դրանք մասերի կամ լրացնելով մինչև ուղղանկյուն կամ քառակուսի:	109	1		1	
101	Ուղղանկյուն և քառակուսի, մակերես: Վարժությունների լուծում	<p>1) Իմանա մակերեսի չափման միավորները, արտահայտի մեկը մյուսով:</p> <p>2) Հաշվի ուղղանկյան, քառակուսու մակերեսները:</p> <p>3) Իմանա մակերեսի հատկությունները և հաշվի տարբեր պատկերների մակերեսը՝ բաժանելով դրանք մասերի կամ լրացնելով մինչև ուղղանկյուն կամ քառակուսի:</p>	Աշակերտները գիտեն մակերեսի չափման միավորները, արտահայտում են մեկը մյուսով: Հաշվում են ուղղանկյան, քառակուսու մակերեսները: Գիտեն մակերեսի հատկությունները և հաշվում են տարբեր պատկերների մակերեսը՝ բաժանելով դրանք մասերի կամ լրացնելով մինչև ուղղանկյուն կամ քառակուսի:	110	1		1	
102	Ուղղանկյուն և քառակուսի, մակերես: Վարժությունների լուծում	<p>1) Իմանա մակերեսի չափման միավորները, արտահայտի մեկը մյուսով:</p> <p>2) Հաշվի ուղղանկյան, քառակուսու մակերեսները:</p> <p>3) Իմանա մակերեսի հատկությունները և հաշվի տարբեր պատկերների մակերեսը՝ բաժանելով դրանք մասերի կամ լրացնելով մինչև ուղղանկյուն կամ քառակուսի:</p>	Աշակերտները գիտեն մակերեսի չափման միավորները, արտահայտում են մեկը մյուսով: Հաշվում են ուղղանկյան, քառակուսու մակերեսները: Գիտեն մակերեսի հատկությունները և հաշվում են տարբեր պատկերների մակերեսը՝ բաժանելով դրանք մասերի կամ լրացնելով մինչև ուղղանկյուն կամ քառակուսի:	110	1		1	
103	Թեմատիկ գրավոր աշխատանք 4	Թեմատիկ գրավոր աշխատանքի միջոցով ստուգել և գնահատել աշակերտների գիտելիքները:	Թեմատիկ գրավոր աշխատանքի միջոցով ստուգվեց և գնահատվեց աշակերտների գիտելիքները:		1		1	

104	Թեմատիկ գրավոր աշխատանքի վերլուծություն	Թեմատիկ գրավոր աշխատանքի վերլուծության միջոցով քննարկել և բացատրել թույլ տված սխալները:	Թեմատիկ գրավոր աշխատանքի վերլուծության միջոցով քննարկվեց և բացատրվեց թույլ տված սխալները:		1		1	
ԹԵՄԱ 5		Բնական թվերի բաժանելիությունը						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		Գտնի թվերի բաժանարարն ու բազմապատիկը, զարգացնի խնդիրներում դրանց կիրառման հմտությունները: Գտնի տրված բնական թվերի ընդհանուր բաժանարարները, ամենափոքր ընդհանուր բաժանարարը, կիրառի ձեռք բերված գիտելիքներն ու հմտությունները խնդիրներ լուծելիս: Ձևակերպի և կիրառի բաժանելիության հայտանիշները: Կարողանա «եթե . . . , ապա. . . » կապերի միջոցով կառուցել մաթեմատիկական պնդումներ: Սահմանի պարզ, բաղադրյալ թվեր հասկացությունները, որոշի թվի պարզ կամ բաղադրյալ լինելը: Ջարգացնի գրավոր և բանավոր հաշվողական հմտությունները:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐՑՈՒՆՔԸ		Աշակերտները գտնում են թվերի բաժանարարն ու բազմապատիկը, զարգացնում են խնդիրներում դրանց կիրառման հմտությունները: Աշակերտները գտնում են տրված բնական թվերի ընդհանուր բաժանարարները, ամենափոքր ընդհանուր բաժանարարը, կիրառում ձեռք բերված գիտելիքներն ու հմտությունները խնդիրներ լուծելիս: Աշակերտները ձևակերպում և կիրառում են բաժանելիության հայտանիշները: Կարողանում «եթե . . . , ապա. . . » կապերի միջոցով կառուցել մաթեմատիկական պնդումներ: Սահմանում են պարզ, բաղադրյալ թվեր հասկացությունները, որոշում են թվի պարզ կամ բաղադրյալ լինելը: Ջարգացրեցին գրավոր և բանավոր հաշվողական հմտությունները:						
105	Բաժանարար և բազմապատիկ	Գտնի թվերի բաժանարարն ու բազմապատիկը, զարգացնի խնդիրներում դրանց կիրառման հմտությունները:	Աշակերտները գտնում են թվերի բաժանարարն ու բազմապատիկը, զարգացնում են խնդիրներում դրանց կիրառման հմտությունները:	114	1		1	
106	Բաժանարար և բազմապատիկ: Վարժությունների լուծում	Գտնի թվերի բաժանարարն ու բազմապատիկը, զարգացնի խնդիրներում դրանց կիրառման հմտությունները:	Աշակերտները գտնում են թվերի բաժանարարն ու բազմապատիկը, զարգացնում են խնդիրներում դրանց կիրառման հմտությունները:	116	1		1	
107	Բաժանարար և բազմապատիկ: Վարժությունների լուծում	Գտնի թվերի բաժանարարն ու բազմապատիկը, զարգացնի խնդիրներում դրանց կիրառման հմտությունները:	Աշակերտները գտնում են թվերի բաժանարարն ու բազմապատիկը, զարգացնում են խնդիրներում դրանց կիրառման հմտությունները:	117	1		1	
108	Ընդհանուր բաժանարար, ամենամեծ ընդհանուր բաժանարար	Գտնի տրված բնական թվերի ընդհանուր բաժանարարները, ամենափոքր ընդհանուր բաժանարարը, կիրառի ձեռք բերված գիտելիքներն ու հմտությունները խնդիրներ լուծելիս:	Աշակերտները գտնում են տրված բնական թվերի ընդհանուր բաժանարարները, ամենափոքր ընդհանուր բաժանարարը, կիրառում ձեռք բերված գիտելիքներն ու հմտությունները խնդիրներ լուծելիս:	118	1		1	
109	Ընդհանուր բաժանարար, ամենամեծ ընդհանուր բաժանարար: Վարժությունների լուծում	Գտնի տրված բնական թվերի ընդհանուր բաժանարարները, ամենափոքր ընդհանուր բաժանարարը, կիրառի ձեռք բերված գիտելիքներն ու հմտությունները խնդիրներ լուծելիս:	Աշակերտները գտնում են տրված բնական թվերի ընդհանուր բաժանարարները, ամենափոքր ընդհանուր բաժանարարը, կիրառում ձեռք բերված գիտելիքներն ու հմտությունները խնդիրներ լուծելիս:	119	1		1	
110	Ընդհանուր բաժանարար, ամենամեծ ընդհանուր բաժանարար: Վարժությունների լուծում	Գտնի տրված բնական թվերի ընդհանուր բաժանարարները, ամենափոքր ընդհանուր բաժանարարը, կիրառի ձեռք բերված գիտելիքներն ու հմտությունները խնդիրներ լուծելիս:	Աշակերտները գտնում են տրված բնական թվերի ընդհանուր բաժանարարները, ամենափոքր ընդհանուր բաժանարարը, կիրառում ձեռք բերված գիտելիքներն ու հմտությունները խնդիրներ լուծելիս:	120	1		1	
111	Ընդհանուր բաժանարար, ամենամեծ ընդհանուր	Գտնի տրված բնական թվերի	Աշակերտները գտնում են տրված	120	1			

	բաժանարար: Վարժությունների լուծում	ընդհանուր բաժանարարները, ամենափոքր ընդհանուր բաժանարարը, կիրառի ձեռք բերված գիտելիքներն ու հմտությունները խնդիրներ լուծելիս:	բնական թվերի ընդհանուր բաժանարարները, ամենափոքր ընդհանուր բաժանարարը, կիրառում ձեռք բերված գիտելիքներն ու հմտությունները խնդիրներ լուծելիս:					
112	Ընդհանուր բաժանարար, ամենամեծ ընդհանուր բաժանարար: Վարժությունների լուծում	Գտնի տրված բնական թվերի ընդհանուր բաժանարարները, ամենափոքր ընդհանուր բաժանարարը, կիրառի ձեռք բերված գիտելիքներն ու հմտությունները խնդիրներ լուծելիս:	Աշակերտները գտնում են տրված բնական թվերի ընդհանուր բաժանարարները, ամենափոքր ընդհանուր բաժանարարը, կիրառում ձեռք բերված գիտելիքներն ու հմտությունները խնդիրներ լուծելիս:	լր.	1		1	
113	Ընդհանուր բազմապատիկ, ամենափոքր ընդհանուր բազմապատիկ	Գտնի տրված բնական թվերի ընդհանուր բազմապատիկները, ամենափոքր ընդհանուր բազմապատիկը, կիրառի ձեռք բերված գիտելիքներն ու հմտությունները խնդիրներ լուծելիս:	Աշակերտները գտնում են տրված բնական թվերի ընդհանուր բազմապատիկները, ամենափոքր ընդհանուր բազմապատիկը, կիրառում ձեռք բերված գիտելիքներն ու հմտությունները խնդիրներ լուծելիս:	121	1	1		
114	Ընդհանուր բազմապատիկ, ամենափոքր ընդհանուր բազմապատիկ: Վարժությունների լուծում	Գտնի տրված բնական թվերի ընդհանուր բազմապատիկները, ամենափոքր ընդհանուր բազմապատիկը, կիրառի ձեռք բերված գիտելիքներն ու հմտությունները խնդիրներ լուծելիս:	Աշակերտները գտնում են տրված բնական թվերի ընդհանուր բազմապատիկները, ամենափոքր ընդհանուր բազմապատիկը, կիրառում ձեռք բերված գիտելիքներն ու հմտությունները խնդիրներ լուծելիս:	122	1		1	
115	Ընդհանուր բազմապատիկ, ամենափոքր ընդհանուր բազմապատիկ: Վարժությունների լուծում	Գտնի տրված բնական թվերի ընդհանուր բազմապատիկները, ամենափոքր ընդհանուր բազմապատիկը, կիրառի ձեռք բերված գիտելիքներն ու հմտությունները խնդիրներ լուծելիս:	Աշակերտները գտնում են տրված բնական թվերի ընդհանուր բազմապատիկները, ամենափոքր ընդհանուր բազմապատիկը, կիրառում ձեռք բերված գիտելիքներն ու հմտությունները խնդիրներ լուծելիս:	122	1		1	
116	Ընդհանուր բազմապատիկ, ամենափոքր ընդհանուր բազմապատիկ: Վարժությունների լուծում	Գտնի տրված բնական թվերի ընդհանուր բազմապատիկները, ամենափոքր ընդհանուր բազմապատիկը, կիրառի ձեռք բերված գիտելիքներն ու հմտությունները խնդիրներ լուծելիս:	Աշակերտները գտնում են տրված բնական թվերի ընդհանուր բազմապատիկները, ամենափոքր ընդհանուր բազմապատիկը, կիրառում ձեռք բերված գիտելիքներն ու հմտությունները խնդիրներ լուծելիս:	123	1		1	
117	Անփոփիչ գնահատում (բանավոր հարցում)	Անփոփիչ գնահատման միջոցով ստուգել և գնահատել աշակերտների գիտելիքները	Անփոփիչ գնահատման միջոցով ստուգվեց և գնահատվեց աշակերտների գիտելիքները		1		1	
118	2-ի, 5-ի և 10-ի բազմապատիկ թվերը	1) Ձևակերպի և կիրառի 2-ի, 5-ի և 10-ի բաժանելիության հայտանիշները: 2) Կարողանա «եթե . . . , ապա . . . » կապերի միջոցով կառուցել	Աշակերտները ձևակերպում և կիրառում են 2-ի, 5-ի և 10-ի բաժանելիության հայտանիշները: Կարողանում «եթե . . . , ապա.	123	1	1		

		մաթեմատիկական պնդումներ:	. . . » կապերի միջոցով կառուցել մաթեմատիկական պնդումներ:					
119	2-ի, 5-ի և 10-ի բազմապատիկ թվերը: Վարժությունների լուծում	1) Ձևակերպի և կիրառի 2-ի, 5-ի և 10-ի բաժանելիության հայտանիշները: 2) Կարողանա «եթե . . . , ապա . . . » կապերի միջոցով կառուցել մաթեմատիկական պնդումներ:	Աշակերտները ձևակերպում և կիրառում են 2-ի, 5-ի և 10-ի բաժանելիության հայտանիշները: Կարողանում «եթե . . . , ապա . . . » կապերի միջոցով կառուցել մաթեմատիկական պնդումներ:	125		1		1
120	2-ի, 5-ի և 10-ի բազմապատիկ թվերը: Վարժությունների լուծում	1) Ձևակերպի և կիրառի 2-ի, 5-ի և 10-ի բաժանելիության հայտանիշները: 2) Կարողանա «եթե . . . , ապա . . . » կապերի միջոցով կառուցել մաթեմատիկական պնդումներ:	Աշակերտները ձևակերպում և կիրառում են 2-ի, 5-ի և 10-ի բաժանելիության հայտանիշները: Կարողանում «եթե . . . , ապա . . . » կապերի միջոցով կառուցել մաթեմատիկական պնդումներ:	լր.		1		1
121	4-ի բազմապատիկ թվերը	1) Ձևակերպի և կիրառի 4-ի բաժանելիության հայտանիշը: 2) Կարողանա «եթե . . . , ապա . . . » կապերի միջոցով կառուցել մաթեմատիկական պնդումներ:	Աշակերտները ձևակերպում և կիրառում են 4-ի բաժանելիության հայտանիշը: Կարողանում «եթե . . . , ապա . . . » կապերի միջոցով կառուցել մաթեմատիկական պնդումներ:	126		1	1	
122	4-ի բազմապատիկ թվերը: Վարժությունների լուծում	1) Ձևակերպի և կիրառի 4-ի բաժանելիության հայտանիշը: 2) Կարողանա «եթե . . . , ապա . . . » կապերի միջոցով կառուցել մաթեմատիկական պնդումներ:	Աշակերտները ձևակերպում և կիրառում են 4-ի բաժանելիության հայտանիշը: Կարողանում «եթե . . . , ապա . . . » կապերի միջոցով կառուցել մաթեմատիկական պնդումներ:	127		1		1
123	3-ի և 9-ի բազմապատիկ թվերը	1) Ձևակերպի և կիրառի 3-ի և 9-ի բաժանելիության հայտանիշը: 2) Կարողանա «եթե . . . , ապա . . . » կապերի միջոցով կառուցել մաթեմատիկական պնդումներ:	Աշակերտները ձևակերպում և կիրառում են 3-ի և 9-ի բաժանելիության հայտանիշը: Կարողանում «եթե . . . , ապա . . . » կապերի միջոցով կառուցել մաթեմատիկական պնդումներ:	128		1	1	
124	3-ի և 9-ի բազմապատիկ թվերը: Վարժությունների լուծում	1) Ձևակերպի և կիրառի 3-ի և 9-ի բաժանելիության հայտանիշը: 2) Կարողանա «եթե . . . , ապա . . . » կապերի միջոցով կառուցել մաթեմատիկական պնդումներ:	Աշակերտները ձևակերպում և կիրառում են 3-ի և 9-ի բաժանելիության հայտանիշը: Կարողանում «եթե . . . , ապա . . . » կապերի միջոցով կառուցել մաթեմատիկական պնդումներ:	128		1		1
125	3-ի և 9-ի բազմապատիկ թվերը: Վարժությունների լուծում	1) Ձևակերպի և կիրառի 3-ի և 9-ի բաժանելիության հայտանիշը: 2) Կարողանա «եթե . . . , ապա . . . » կապերի միջոցով կառուցել մաթեմատիկական պնդումներ:	Աշակերտները ձևակերպում և կիրառում են 3-ի և 9-ի բաժանելիության հայտանիշը: Կարողանում «եթե . . . , ապա . . . » կապերի միջոցով կառուցել մաթեմատիկական պնդումներ:	129		1		1
126	Պարզ և բաղադրյալ թվեր	1) Սահմանի պարզ, բաղադրյալ թվեր հասկացությունները, որոշի թվի պարզ կամ բաղադրյալ լինելը: 2) Ջարգացնի գրավոր և բանավոր հաշվողական հմտությունները:	Սահմանում են պարզ, բաղադրյալ թվեր հասկացությունները, որոշում են թվի պարզ կամ բաղադրյալ լինելը: Ջարգացրեցին գրավոր և բանավոր հաշվողական հմտությունները:	130		1	1	

127	Պարզ և բաղադրյալ թվեր: Վարժությունների լուծում	1) Սահմանի պարզ, բաղադրյալ թվեր հասկացությունները, որոշի թվի պարզ կամ բաղադրյալ լինելը: 2) Ջարգացնի գրավոր և բանավոր հաշվողական հմտությունները:	Սահմանում են պարզ, բաղադրյալ թվեր հասկացությունները, որոշում են թվի պարզ կամ բաղադրյալ լինելը: Ջարգացրեցին գրավոր և բանավոր հաշվողական հմտությունները:	131			1		1
128	Անփոփիչ գնահատում (բանավոր հարցում)	Անփոփիչ գնահատման միջոցով ստուգել և գնահատել աշակերտների գիտելիքները	Անփոփիչ գնահատման միջոցով ստուգվեց և գնահատվեց աշակերտների գիտելիքները				1		1
129	Թվի վերլուծումը պարզ արտադրիչների	1) Վերլուծի բաղադրյալ թիվը պարզ արտադրիչների: 2) Ջարգացնի գրավոր և բանավոր հաշվողական հմտությունները:	Վերլուծեցին բաղադրյալ թիվը պարզ արտադրիչներ; Ջարգացրին գրավոր և բանավոր հաշվողական հմտությունները	132			1	1	
130	Թվի վերլուծումը պարզ արտադրիչների: Վարժությունների լուծում	1) Վերլուծի բաղադրյալ թիվը պարզ արտադրիչների: 2) Ջարգացնի գրավոր և բանավոր հաշվողական հմտությունները:	Վերլուծեցին բաղադրյալ թիվը պարզ արտադրիչներ; Ջարգացրին գրավոր և բանավոր հաշվողական հմտությունները	133			1		1
131	Թվի վերլուծումը պարզ արտադրիչների: Վարժությունների լուծում	1) Վերլուծի բաղադրյալ թիվը պարզ արտադրիչների: 2) Ջարգացնի գրավոր և բանավոր հաշվողական հմտությունները:	Վերլուծեցին բաղադրյալ թիվը պարզ արտադրիչներ; Ջարգացրին գրավոր և բանավոր հաշվողական հմտությունները	134			1		1
132	Թվի վերլուծումը պարզ արտադրիչների: Վարժությունների լուծում	1) Վերլուծի բաղադրյալ թիվը պարզ արտադրիչների: 2) Ջարգացնի գրավոր և բանավոր հաշվողական հմտությունները:	Վերլուծեցին բաղադրյալ թիվը պարզ արտադրիչներ; Ջարգացրին գրավոր և բանավոր հաշվողական հմտությունները	լր.			1		1
133	Պարզ արտադրիչների վերլուծման միջոցով ամենամեծ ընդհանուր բաժանարարի և ամենափոքր ընդհանուր բազմապատիկի գտնելը	1) Գտնի տրված բնական թվերի ամենամեծ ընդհանուր բաժանարարը և ամենափոքր ընդհանուր բազմապատիկը պարզ արտադրիչների վերլուծման միջոցով: 2) Ջարգացնի գրավոր և բանավոր հաշվողական հմտությունները:	Գտնում են տրված բնական թվերի ամենամեծ ընդհանուր բաժանարարը և ամենափոքր ընդհանուր բազմապատիկը պարզ արտադրիչների վերլուծման միջոցով: Ջարգացրին գրավոր և բանավոր հաշվողական հմտությունները:	135			1	1	
134	Պարզ արտադրիչների վերլուծման միջոցով ամենամեծ ընդհանուր բաժանարարի և ամենափոքր ընդհանուր բազմապատիկի գտնելը: Վարժությունների լուծում	1) Գտնի տրված բնական թվերի ամենամեծ ընդհանուր բաժանարարը և ամենափոքր ընդհանուր բազմապատիկը պարզ արտադրիչների վերլուծման միջոցով: 2) Ջարգացնի գրավոր և բանավոր հաշվողական հմտությունները:	Գտնում են տրված բնական թվերի ամենամեծ ընդհանուր բաժանարարը և ամենափոքր ընդհանուր բազմապատիկը պարզ արտադրիչների վերլուծման միջոցով: Ջարգացրին գրավոր և բանավոր հաշվողական հմտությունները:	137			1		1
135	Պարզ արտադրիչների վերլուծման միջոցով ամենամեծ ընդհանուր բաժանարարի և ամենափոքր ընդհանուր բազմապատիկի գտնելը: Վարժությունների լուծում	1) Գտնի տրված բնական թվերի ամենամեծ ընդհանուր բաժանարարը և ամենափոքր ընդհանուր բազմապատիկը պարզ արտադրիչների վերլուծման միջոցով: 2) Ջարգացնի գրավոր և բանավոր հաշվողական հմտությունները:	Գտնում են տրված բնական թվերի ամենամեծ ընդհանուր բաժանարարը և ամենափոքր ընդհանուր բազմապատիկը պարզ արտադրիչների վերլուծման միջոցով: Ջարգացրին գրավոր և բանավոր հաշվողական հմտությունները:	138			1		1
136	Պարզ արտադրիչների վերլուծման միջոցով	1) Գտնի տրված բնական թվերի	Գտնում են տրված բնական	139			1		1

	ամենամեծ ընդհանուր բաժանարարի և ամենափոքր ընդհանուր բազմապատիկի գտնելը: Վարժությունների լուծում	ամենամեծ ընդհանուր բաժանարարը և ամենափոքր ընդհանուր բազմապատիկը պարզ արտադրիչների վերլուծման միջոցով: 2) Ջարգացնի գրավոր և բանավոր հաշվողական հմտությունները:	թվերի ամենամեծ ընդհանուր բաժանարարը և ամենափոքր ընդհանուր բազմապատիկը պարզ արտադրիչների վերլուծման միջոցով: Ջարգացրին գրավոր և բանավոր հաշվողական հմտությունները:					
137	Պարզ արտադրիչների վերլուծման միջոցով ամենամեծ ընդհանուր բաժանարարի և ամենափոքր ընդհանուր բազմապատիկի գտնելը: Վարժությունների լուծում	1) Գտնի տրված բնական թվերի ամենամեծ ընդհանուր բաժանարարը և ամենափոքր ընդհանուր բազմապատիկը պարզ արտադրիչների վերլուծման միջոցով: 2) Ջարգացնի գրավոր և բանավոր հաշվողական հմտությունները:	Գտնում են տրված բնական թվերի ամենամեծ ընդհանուր բաժանարարը և ամենափոքր ընդհանուր բազմապատիկը պարզ արտադրիչների վերլուծման միջոցով: Ջարգացրին գրավոր և բանավոր հաշվողական հմտությունները:	11.		1		1
138	Թեմատիկ գրավոր աշխատանք 5	Թեմատիկ աշխատանքի միջոցով ստուգել և գնահատել աշակերտների գիտելիքները:	Թեմատիկ աշխատանքի միջոցով ստուգվեց և գնահատվեց աշակերտների գիտելիքները:			1		1
139	Թեմատիկ գրավոր աշխատանքի վերլուծություն	Թեմատիկ աշխատանքի վերլուծության միջոցով կատարել թույլ տված սխալների ուղղում:	Թեմատիկ աշխատանքի վերլուծության միջոցով կատարվեց թույլ տված սխալների ուղղում:			1		1
ԹԵՄԱ 6		Կոտորակներ						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊՏԱԿԸ		Կարգա և գրի սովորական կոտորակը: Տարբերի համարիչն ու հայտարարը, մեկնաբանի դրանց իմաստը: Սահմանի և համեմատի բաժինները: Հաշվի թվի մասը, արտահայտի չափման փոքր միավորը մեծով: Նշի կոտորակները կոորդինատային ճառագայթի վրա, գրի կետերի կոորդինատները: Գրի տրվածին հավասար կոտորակ՝ ներկայացնի տրված կոտորակը նոր հայտարարով: Գրի տրվածին հավասար կոտորակ՝ կրճատի կոտորակը: Դիտարկի և կիրառի կոտորակի գիծը որպես բաժանման նշան: Անկանոն, կանոնավոր կոտորակների մասին գիտելիքների ձևավորում, խառը թիվ հասկացության հետ ծանոթացում, խառը թվերը կարգալու, գրելու, համեմատելու հմտությունների ձևավորում: Կոտորակների հետ թվաբանական գործողություններ (գումարում, հանում, բազմապատկում) կատարելու հմտությունների ամրապնդում ու զարգացում:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՆԵՐԸ		Աշակերտները կարողում և գրում են սովորական կոտորակը: Տարբերում են համարիչն ու հայտարարը, մեկնաբանում դրանց իմաստը: Սահմանում և համեմատում բաժինները: Աշակերտները հաշվում են թվի մասը, արտահայտում չափման փոքր միավորը մեծով: Աշակերտները նշում են կոտորակները կոորդինատային ճառագայթի վրա, գրում են կետերի կոորդինատները: Աշակերտները գրում են տրվածին հավասար կոտորակ՝ ներկայացնում տրված կոտորակը նոր հայտարարով: Գրում են տրվածին հավասար կոտորակ՝ կրճատում կոտորակը: Աշակերտները դիտարկում և կիրառում են կոտորակի գիծը որպես բաժանման նշան: Կարողում է և գրում խառը թվերը: Տարբերում է կանոնավոր և անկանոն կոտորակները: Անկանոն կոտորակը վերածում է խառը թվի և հակառակը: Պատկերում է խառը թիվը կոորդինատային ճառագայթի վրա: Համեմատում է բնական, կոտորակային թվերը: Հաշվում է թվային արտահայտության արժեքը՝ կիրառելով թվաբանական գործողությունների օրենքները						
140	Բաժիններ և կոտորակներ	1) Կարգա և գրի սովորական կոտորակը: 2) Տարբերի համարիչն ու հայտարարը, մեկնաբանի դրանց իմաստը: 3) Սահմանի և համեմատի բաժինները:	Աշակերտները կարողում և գրում են սովորական կոտորակը: Տարբերում են համարիչն ու հայտարարը, մեկնաբանում դրանց իմաստը: Սահմանում և համեմատում բաժինները:	140		1		1
141	Բաժիններ և կոտորակներ: Վարժությունների լուծում	1) Կարգա և գրի սովորական կոտորակը: 2) Տարբերի համարիչն ու հայտարարը, մեկնաբանի դրանց իմաստը: 3) Սահմանի և համեմատի բաժինները:	Աշակերտները կարողում և գրում են սովորական կոտորակը: Տարբերում են համարիչն ու հայտարարը, մեկնաբանում դրանց իմաստը: Սահմանում և համեմատում բաժինները:	141		1		1
142	Բաժիններ և կոտորակներ: Վարժությունների լուծում	1) Կարգա և գրի սովորական կոտորակը:	Աշակերտները կարողում և գրում են սովորական կոտորակը:	142		1		1

		2) Տարբերի համարիչն ու հայտարարը, մեկնաբանի դրանց իմաստը: 3) Սահմանի և համեմատի բաժինները:	Տարբերում են համարիչն ու հայտարարը, մեկնաբանում դրանց իմաստը: Սահմանում և համեմատում բաժինները:					
143	Բաժիններ և կոտորակներ: Վարժությունների լուծում	1) Կարգա և գրի սովորական կոտորակը: 2) Տարբերի համարիչն ու հայտարարը, մեկնաբանի դրանց իմաստը: 3) Սահմանի և համեմատի բաժինները:	Աշակերտները կարգում և գրում են սովորական կոտորակը: Տարբերում են համարիչն ու հայտարարը, մեկնաբանում դրանց իմաստը: Սահմանում և համեմատում բաժինները:	լր.	1	1		
144	Թվի մաս հաշվելը	Հաշվի թվի մասը, արտահայտի չափման փոքր միավորը մեծով:	Աշակերտները հաշվում են թվի մասը, արտահայտում չափման փոքր միավորը մեծով:	143	1	1		
145	Թվի մաս հաշվելը: Վարժությունների լուծում	Հաշվի թվի մասը, արտահայտի չափման փոքր միավորը մեծով:	Աշակերտները հաշվում են թվի մասը, արտահայտում չափման փոքր միավորը մեծով:	144	1	1		
146	Թվի մաս հաշվելը: Վարժությունների լուծում	Հաշվի թվի մասը, արտահայտի չափման փոքր միավորը մեծով:	Աշակերտները հաշվում են թվի մասը, արտահայտում չափման փոքր միավորը մեծով:	145	1	1		
147	Թվի մաս հաշվելը: Վարժությունների լուծում	Հաշվի թվի մասը, արտահայտի չափման փոքր միավորը մեծով:	Աշակերտները հաշվում են թվի մասը, արտահայտում չափման փոքր միավորը մեծով:	լր.	1	1		
148	Կոտորակների պատկերումը կոորդինատային ճառագայթի վրա	Նշի կոտորակները կոորդինատային ճառագայթի վրա, գրի կետերի կոորդինատները:	Աշակերտները նշում են կոտորակները կոորդինատային ճառագայթի վրա, գրում են կետերի կոորդինատները:	145	1	1		
149	Կոտորակների պատկերումը կոորդինատային ճառագայթի վրա: Վարժությունների լուծում	Նշի կոտորակները կոորդինատային ճառագայթի վրա, գրի կետերի կոորդինատները:	Աշակերտները նշում են կոտորակները կոորդինատային ճառագայթի վրա, գրում են կետերի կոորդինատները:	146	1	1		
150	Կոտորակների պատկերումը կոորդինատային ճառագայթի վրա: Վարժությունների լուծում	Նշի կոտորակները կոորդինատային ճառագայթի վրա, գրի կետերի կոորդինատները:	Աշակերտները նշում են կոտորակները կոորդինատային ճառագայթի վրա, գրում են կետերի կոորդինատները:	146	1	1		
151	Ամփոփիչ գնահատում (թեստային աշխատանք)	Ամփոփիչ գնահատման միջոցով ստուգել և գնահատել աշակերտների գիտելիքները	Ամփոփիչ գնահատման միջոցով ստուգվեց և գնահատվեց աշակերտների գիտելիքները		1	1		
152	Կոտորակների հավասարությունը	1) Գրի տրվածին հավասար կոտորակ ներկայացնի տրված կոտորակը նոր հայտարարով: 2) Գրի տրվածին հավասար կոտորակ կրճատի կոտորակը:	Աշակերտները գրում են տրվածին հավասար կոտորակ ներկայացնում տրված կոտորակը նոր հայտարարով: Գրում են տրվածին հավասար կոտորակ կրճատում կոտորակը:	147	1	1		
153	Կոտորակների հավասարությունը: Վարժությունների լուծում	1) Գրի տրվածին հավասար կոտորակ ներկայացնի տրված կոտորակը նոր հայտարարով: 2) Գրի տրվածին հավասար կոտորակ կրճատի կոտորակը:	Աշակերտները գրում են տրվածին հավասար կոտորակ ներկայացնում տրված կոտորակը նոր հայտարարով: Գրում են տրվածին հավասար կոտորակ կրճատում կոտորակը:	148	1	1		

154	Կոտորակների հավասարությունը: Վարժությունների լուծում	1) Գրի տրվածին հավասար կոտորակ ներկայացնի տրված կոտորակը նոր հայտարարով: 2) Գրի տրվածին հավասար կոտորակ կրճատի կոտորակը:	Աշակերտները գրում են տրվածին հավասար կոտորակ ներկայացնում տրված կոտորակը նոր հայտարարով: Գրում են տրվածին հավասար կոտորակ կրճատում կոտորակը:	148		1		1	
155	Կոտորակների հավասարությունը: Վարժությունների լուծում	1) Գրի տրվածին հավասար կոտորակ ներկայացնի տրված կոտորակը նոր հայտարարով: 2) Գրի տրվածին հավասար կոտորակ կրճատի կոտորակը:	Աշակերտները գրում են տրվածին հավասար կոտորակ ներկայացնում տրված կոտորակը նոր հայտարարով: Գրում են տրվածին հավասար կոտորակ կրճատում կոտորակը:	149		1		1	
156	Կոտորակների համեմատումը և ընդհանուր հայտարարի բերումը	1) Համեմատի կոտորակային թվերը: 2) Կոտորակները բերի ընդհանուր հայտարարի:	Աշակերտները համեմատում են կոտորակային թվերը: Կոտորակները բերում են ընդհանուր հայտարարի:	149		1	1		
157	Կոտորակների համեմատումը և ընդհանուր հայտարարի բերումը: Վարժությունների լուծում	1) Համեմատի կոտորակային թվերը: 2) Կոտորակները բերի ընդհանուր հայտարարի:	Աշակերտները համեմատում են կոտորակային թվերը: Կոտորակները բերում են ընդհանուր հայտարարի:	150		1		1	
158	Կոտորակների համեմատումը և ընդհանուր հայտարարի բերումը: Վարժությունների լուծում	1) Համեմատի կոտորակային թվերը: 2) Կոտորակները բերի ընդհանուր հայտարարի:	Աշակերտները համեմատում են կոտորակային թվերը: Կոտորակները բերում են ընդհանուր հայտարարի:	151		1		1	
159	Կոտորակների համեմատումը և ընդհանուր հայտարարի բերումը: Վարժությունների լուծում	1) Համեմատի կոտորակային թվերը: 2) Կոտորակները բերի ընդհանուր հայտարարի:	Աշակերտները համեմատում են կոտորակային թվերը: Կոտորակները բերում են ընդհանուր հայտարարի:	151		1		1	
160	Կոտորակի գիծը՝ բաժանում	Դիտարկի և կիրառի կոտորակի գիծը որպես բաժանման նշան:	Աշակերտները դիտարկում և կիրառում են կոտորակի գիծը որպես բաժանման նշան:	152		1	1		
161	Կոտորակի գիծը՝ բաժանում: Վարժությունների լուծում	Դիտարկի և կիրառի կոտորակի գիծը որպես բաժանման նշան:	Աշակերտները դիտարկում և կիրառում են կոտորակի գիծը որպես բաժանման նշան:	152		1		1	
162	Կոտորակի գիծը՝ բաժանում: Վարժությունների լուծում	Դիտարկի և կիրառի կոտորակի գիծը որպես բաժանման նշան:	Աշակերտները դիտարկում և կիրառում են կոտորակի գիծը որպես բաժանման նշան:	լր.		1		1	
163	Թեմատիկ գրավոր աշխատանք 6	Թեմատիկ աշխատանքի միջոցով ստուգել և գնահատել աշակերտների գիտելիքները:	Թեմատիկ աշխատանքի միջոցով ստուգվեց և գնահատվեց աշակերտների գիտելիքները:			1		1	
164	Թեմատիկ գրավոր աշխատանքի վերլուծություն	Թեմատիկ գրավոր աշխատանքի վերլուծության միջոցով քննարկել և հասկանալ թույլ տված սխալները:	Թեմատիկ գրավոր աշխատանքի վերլուծության միջոցով քննարկվեց և աշակերտները հասկացան թույլ տված սխալները:			1		1	
165	Խառը թվեր	1) Անկանոն, կանոնավոր կոտորակների մասին գիտելիքների ձևավորում, 2) Խառը թիվ հասկացության հետ ծանոթացում, խառը թվերը կարդալու, գրելու, համեմատելու	1) Կարդում է և գրում խառը թվերը: 2) Տարբերում է կանոնավոր և անկանոն կոտորակները: 3) Անկանոն կոտորակը վերածում է խառը թվի և	153		1	1		

		հմտությունների ձևավորում:	հակառակը: 4) Պատկերում է խառը թիվը կոորդինատային ճառագայթի վրա: 5) Համեմատում է բնական, կոտորակային թվերը:					
166	Խառը թվեր: Վարժությունների լուծում	1) Անկանոն, կանոնավոր կոտորակների մասին գիտելիքների ձևավորում, 2) Խառը թիվ հասկացության հետ ծանոթացում, խառը թվերը կարդալու, գրելու, համեմատելու հմտությունների ձևավորում:	1) Կարդում է և գրում խառը թվերը: 2) Տարբերում է կանոնավոր և անկանոն կոտորակները: 3) Անկանոն կոտորակը վերածում է խառը թվի և հակառակը: 4) Պատկերում է խառը թիվը կոորդինատային ճառագայթի վրա: 5) Համեմատում է բնական, կոտորակային թվերը:	154	1		1	
167	Խառը թվեր: Վարժությունների լուծում	1) Անկանոն, կանոնավոր կոտորակների մասին գիտելիքների ձևավորում, 2) Խառը թիվ հասկացության հետ ծանոթացում, խառը թվերը կարդալու, գրելու, համեմատելու հմտությունների ձևավորում:	1) Կարդում է և գրում խառը թվերը: 2) Տարբերում է կանոնավոր և անկանոն կոտորակները: 3) Անկանոն կոտորակը վերածում է խառը թվի և հակառակը: 4) Պատկերում է խառը թիվը կոորդինատային ճառագայթի վրա: 5) Համեմատում է բնական, կոտորակային թվերը:	155	1		1	
168	Խառը թվեր: Վարժությունների լուծում	1) Անկանոն, կանոնավոր կոտորակների մասին գիտելիքների ձևավորում, 2) Խառը թիվ հասկացության հետ ծանոթացում, խառը թվերը կարդալու, գրելու, համեմատելու հմտությունների ձևավորում:	1) Կարդում է և գրում խառը թվերը: 2) Տարբերում է կանոնավոր և անկանոն կոտորակները: 3) Անկանոն կոտորակը վերածում է խառը թվի և հակառակը: 4) Պատկերում է խառը թիվը կոորդինատային ճառագայթի վրա: 5) Համեմատում է բնական, կոտորակային թվերը:	155	1		1	
169	Խառը թվեր: Վարժությունների լուծում	1) Անկանոն, կանոնավոր կոտորակների մասին գիտելիքների ձևավորում, 2) Խառը թիվ հասկացության հետ ծանոթացում, խառը թվերը կարդալու, գրելու, համեմատելու հմտությունների ձևավորում:	1) Կարդում է և գրում խառը թվերը: 2) Տարբերում է կանոնավոր և անկանոն կոտորակները: 3) Անկանոն կոտորակը վերածում է խառը թվի և հակառակը: 4) Պատկերում է խառը թիվը կոորդինատային ճառագայթի վրա:	156	1		1	

			5) Համեմատում է բնական, կոտորակային թվերը:					
170	Կոտորակների բազմապատկումը	Կոտորակային թվերի բազմապատկման հմտությունների ձևավորում:	Բազմապատկում է կոտորակային թվերը:	156	1	1		
171	Կոտորակների բազմապատկումը: Վարժությունների լուծում	Կոտորակային թվերի բազմապատկման հմտությունների ձևավորում:	Բազմապատկում է կոտորակային թվերը:	157	1		1	
172	Կոտորակների բազմապատկումը: Վարժությունների լուծում	Կոտորակային թվերի բազմապատկման հմտությունների ձևավորում:	Բազմապատկում է կոտորակային թվերը:	158	1		1	
173	Կոտորակների գումարումն ու հանումը	Կոտորակային և բնական, կոտորակային թվերի գումարման և հանման հմտությունների ձևավորում:	Գումարում և հանում է կոտորակային ու բնական, կոտորակային թվերը:	158	1	1		
174	Կոտորակների գումարումն ու հանումը: Վարժությունների լուծում	Կոտորակային և բնական, կոտորակային թվերի գումարման և հանման հմտությունների ձևավորում:	Գումարում և հանում է կոտորակային ու բնական, կոտորակային թվերը:	159	1		1	
175	Կոտորակների գումարումն ու հանումը: Վարժությունների լուծում	Կոտորակային և բնական, կոտորակային թվերի գումարման և հանման հմտությունների ձևավորում	Գումարում և հանում է կոտորակային ու բնական, կոտորակային թվերը:	160	1		1	
176	Կոտորակների գումարումն ու հանումը: Վարժությունների լուծում	Կոտորակային և բնական, կոտորակային թվերի գումարման և հանման հմտությունների ձևավորում:	Գումարում և հանում է կոտորակային ու բնական, կոտորակային թվերը:	160	1		1	
177	Թեմատիկ գրավոր աշխատանք 7	Թեմատիկ աշխատանքի միջոցով ստուգել և գնահատել աշակերտների գիտելիքները:	Թեմատիկ աշխատանքի միջոցով ստուգվեց և գնահատվեց աշակերտների գիտելիքները:		1		1	
178	Թեմատիկ գրավոր աշխատանքի վերլուծություն	Թեմատիկ գրավոր աշխատանքի վերլուծության միջոցով քննարկել և հասկանալ թույլ տված սխալները:	Թեմատիկ գրավոր աշխատանքի վերլուծության միջոցով քննարկվեց և աշակերտները հասկացան թույլ տված սխալները:		1		1	
179	Կոտորակների գումարման և բազմապատկման օրենքները	Կոտորակների հետ թվաբանական գործողություններ (գումարում, հանում, բազմապատկում) կատարելու հմտությունների ամրապնդում ու զարգացում:	Հաշվում է թվային արտահայտության արժեքը՝ կիրառելով թվաբանական գործողությունների օրենքները:	161	1	1		
180	Կոտորակների գումարման և բազմապատկման օրենքները: Վարժությունների լուծում	Կոտորակների հետ թվաբանական գործողություններ (գումարում, հանում, բազմապատկում) կատարելու հմտությունների ամրապնդում ու զարգացում:	Հաշվում է թվային արտահայտության արժեքը՝ կիրառելով թվաբանական գործողությունների օրենքները:	162	1		1	
181	Կոտորակների գումարման և բազմապատկման օրենքները: Վարժությունների լուծում	Կոտորակների հետ թվաբանական գործողություններ (գումարում, հանում, բազմապատկում) կատարելու հմտությունների ամրապնդում ու զարգացում:	Հաշվում է թվային արտահայտության արժեքը՝ կիրառելով թվաբանական գործողությունների օրենքները:	163	1		1	
182	Կոտորակների գումարման և բազմապատկման	Կոտորակների հետ թվաբանական	Հաշվում է թվային	164	1		1	

	օրենքները: Վարժությունների լուծում	գործողություններ (գումարում, հանում, բազմապատկում) կատարելու հմտությունների ամրապնդում ու զարգացում:	արտահայտության արժեքը կիրառելով թվաբանական գործողությունների օրենքները:					
183	Հակադարձ թիվ և կոտորակների բաժանում	Հակադարձ թվի և կոտորակների բաժանման մասին գիտելիքների և կիրառման հմտությունների ձևավորում:	1) Սահմանում է հակադարձ թիվ հասկացությունը, բերում հակադարձ թվերի օրինակներ: 2) Բաժանում է կոտորակները:	164	1	1		
184	Հակադարձ թիվ և կոտորակների բաժանում: Վարժությունների լուծում	Հակադարձ թվի և կոտորակների բաժանման մասին գիտելիքների և կիրառման հմտությունների ձևավորում:	1) Սահմանում է հակադարձ թիվ հասկացությունը, բերում հակադարձ թվերի օրինակներ: 2) Բաժանում է կոտորակները:	165	1		1	
185	Հակադարձ թիվ և կոտորակների բաժանում: Վարժությունների լուծում	Հակադարձ թվի և կոտորակների բաժանման մասին գիտելիքների և կիրառման հմտությունների ձևավորում:	1) Սահմանում է հակադարձ թիվ հասկացությունը, բերում հակադարձ թվերի օրինակներ: 2) Բաժանում է կոտորակները:	166	1		1	
186	Կոտորակի բաժանումով ամբողջի գտնելը	Կոտորակի բաժանումով ամբողջը գտնելու մասին գիտելիքների և կիրառման հմտությունների ձևավորում:	Գտնում է անբողջը կոտորակի բաժանումով:	167	1	1		
187	Կոտորակի բաժանումով ամբողջի գտնելը: Վարժությունների լուծում	Կոտորակի բաժանումով ամբողջը գտնելու մասին գիտելիքների և կիրառման հմտությունների ձևավորում:	Գտնում է անբողջը կոտորակի բաժանումով:	168	1		1	
188	Կոտորակի բաժանումով ամբողջի գտնելը: Վարժությունների լուծում	Կոտորակի բաժանումով ամբողջը գտնելու մասին գիտելիքների և կիրառման հմտությունների ձևավորում:	Գտնում է անբողջը կոտորակի բաժանումով:	169	1		1	
189	Գործնական աշխատանք	Գործնական աշխատանքի միջոցով ստուգել և գնահատել աշակերտների գիտելիքները	Գործնական աշխատանքի միջոցով ստուգվեց և գնահատվեց աշակերտների գիտելիքները		1		1	
190	Նախապատրաստում թեմատիկ աշխատանքի: Վարժությունների լուծում	Թեմայի ամրապնդում, նախապատրաստում թեմատիկ գրավոր աշխատանքի:	Վերհիշում են կոտորակների հետ թվաբանական գործողությունների կատարման կարգը:	169	1		1	
191	Թեմատիկ գրավոր աշխատանք 8	Թեմատիկ աշխատանքի միջոցով ստուգել և գնահատել աշակերտների գիտելիքները:	Թեմատիկ աշխատանքի միջոցով ստուգվեց և գնահատվեց աշակերտների գիտելիքները:		1		1	
192	Թեմատիկ գրավոր աշխատանքի վերլուծություն	Թեմատիկ գրավոր աշխատանքի վերլուծության միջոցով քննարկել և հասկանալ թույլ տված սխալները:	Թեմատիկ գրավոր աշխատանքի վերլուծության միջոցով քննարկվեց և աշակերտները հասկացան թույլ տված սխալները:		1		1	
193	Կրկնություն գլուխ 1	Հենքային գիտելիքների և հմտությունների բացահայտում, ուսումնառության արդյունքների բարելավում: Ծանոթացնել սովորողներին քաղաքներում շենքերի համարակալման սկզբունքներին, ձևավորել նրանց սոս կողմնորոշվելու	Ըստ նկարագրված պայմանների կատարում է հաշվումներ, գտնում անհրաժեշտ հասցեն: Նկարագրում է բնական թվերի շարքի հատկությունները: Գիտի ինչ է թվային ճառագայթը, կարողանա թվային ճառագայթի միջոցով նկարագրում,	լր.	1		1	

		կարողությունը: Տարրական դպրոցում թվի մասին ստացած գիտելիքների ընդլայնում, համակարգում: Թվի մասին անցած գիտելիքների ամրապնդում, ընդլայնում, համակարգում:	պատկերում է բնական թիվը: Կիրառում է թվում թվանշանի դիրքի դերի մասին գիտելիքները խնդիրներ լուծելիս:					
194	Կրկնություն գլուխ 1	Կարգեր, կարգային միավորների մասին անցած գիտելիքների ամրապնդում, ընդլայնում: Զարգացնել բազմանիշ թվերը գրելու, կարդալու հմտությունները: Ամրապնդել և զարգացնել բազմանիշ թվերը համեմատելու հմտությունները: Հատվածի, կոորդինատային ճառագայթի մասին պատկերացումների ընդլայնումն ու կիրառման հմտությունների զարգացումը:	Մեկնաբանում է թվում թվանշանի դիրքը: Սահմանում է կարգային միավոր հասկացությունը, ներկայացնում է բնական թիվը կարգային գումարելիների գումարի տեսքով և, հակառակը, գրում է կարգային գումարելիների գումարի տեսքով ներկայացված թվի դիրքային գրառումը: Տրոհում է բազմանիշ թիվը դասերի, անվանի դասերը, կարգերը: Գրում, կարդում է բազմանիշ թվերը: Նկարագրում է ինչ է հատվածը, գծում է տրված երկարությամբ հատված, նշանակում այն: Չափում է տրված հատվածի երկարությունը: Նշում է բնական թվերը կոորդինատային ճառագայթի վրա, գրում կետերի կոորդինատները:	լր.		1		1
195	Կրկնություն գլուխ 2	Կոորդինատային ճառագայթի միջոցով թվերի գումարման և հանման հմտությունների ձևավորում: Տարրական դպրոցում ստացած թվերի բազմապատկման, բազմապատկման տեղափոխական ու զուգորդական օրենքների, բաժանման հատկությունների, մնացորդով բաժանման մասին գիտելիքների և նրանց կիրառման հմտությունների ամրապնդում, համակարգում:	Ձևակերպում և կիրառում են թվաբանական գործողությունների օրենքները:	լր.		1		1
196	Կրկնություն գլուխ 2	Կոորդինատային ճառագայթի միջոցով թվերի գումարման և հանման հմտությունների ձևավորում: Տարրական դպրոցում ստացած թվերի բազմապատկման, բազմապատկման տեղափոխական ու զուգորդական օրենքների, բաժանման հատկությունների, մնացորդով բաժանման մասին գիտելիքների և նրանց կիրառման հմտությունների	Ձևակերպում և կիրառում են թվաբանական գործողությունների օրենքները:	լր.		1		1

197	Կրկնություն գլուխ 3	<p>ամրապնդում, համակարգում:</p> <p>Խնդրի տվյալները հատվածով պատկերման հմտությունների ձևավորում:</p> <p>Հատվածների հավասարեցման սկզբունքի կիրառման հմտությունների ձևավորում:</p> <p>Թվի բազմապատիկը հատվածների միջոցով պատկերելու հմտությունների ձևավորում, կիրառում:</p> <p>Շարժման պարզագույն խնդիրներում հատվածների հավասարեցման սկզբունքի, շարժման չափման միավորների կիրառման հմտությունների ձևավորում:</p> <p>Ձևավորել քանակի կեսը պատկերելու հմտություն:</p> <p>Ամրապնդել և զարգացնել կշեռքի նժարին դրված առարկայի զանգվածի որոշման հմտությունները, ցուցադրել մասերով խնդիրների և կշեռքով խնդիրների նմանությունը:</p>	Մոդելավորում է խնդիրը հատվածների տեսքով և կարողանում է լուծել:	լր.	1	1	
198	Կրկնություն գլուխ 3	<p>Խնդրի տվյալները հատվածով պատկերման հմտությունների ձևավորում:</p> <p>Հատվածների հավասարեցման սկզբունքի կիրառման հմտությունների ձևավորում:</p> <p>Թվի բազմապատիկը հատվածների միջոցով պատկերելու հմտությունների ձևավորում, կիրառում:</p> <p>Շարժման պարզագույն խնդիրներում հատվածների հավասարեցման սկզբունքի, շարժման չափման միավորների կիրառման հմտությունների ձևավորում:</p> <p>Ձևավորել քանակի կեսը պատկերելու հմտություն:</p> <p>Ամրապնդել և զարգացնել կշեռքի նժարին դրված առարկայի զանգվածի որոշման հմտությունները, ցուցադրել մասերով խնդիրների և կշեռքով խնդիրների նմանությունը:</p>	Մոդելավորում է խնդիրը հատվածների տեսքով և կարողանում է լուծել:	լր	1	1	
199	Կրկնություն գլուխ 4	<p>Երկարության և նրա չափման միավորների մասին գիտելիքների ամրապնդում, կիրառման հմտությունների զարգացում:</p> <p>Բեկյալի և բազմանկյան մասին գիտելիքների ամրապնդում, կիրառման հմտությունների</p>	Կարողանում է երկարության չափման միավորները արտահայտել մեկը մյուսով, ինքնուրույն գծում, չափում է հատվածներ, սահմանում և գծում է շրջանագիծ, շրջան, շառավիղ, տրամագիծ, լար,	լր	1	1	

		<p>զարգացում: Շրջանագծի մասին գիտելիքների ընդլայնում, կիրառման հմտությունների զարգացում:</p>	<p>աղեղ՝ օգտագործելով համապատասխան գործիքներ:</p>					
200	Կրկնություն գլուխ 4	<p>Անկյան մասին գիտելիքների ընդլայնում, կիրառման հմտությունների զարգացում: Ուղղանկյան, քառակուսու, մակերեսի մասին գիտելիքների ընդլայնում, կիրառման հմտությունների զարգացում:</p>	<p>Սահմանում և գծում է անկյուն, գիտի անկյան չափման միավորները (աստիճան): Կատարում է չափումներ փոխադրիչով, գծում տրված աստիճանային չափի անկյուն: Սահմանում է անկյան տեսակներն ըստ աստիճանային չափի, փոխադրիչով և առանց փոխադրիչի գծում, նշանակում դրանք: Գիտի մակերեսի չափման միավորները(սմ², սմ², սմ², ար, հա), արտահայտում է մեկը մյուսով: Հաշվում է ուղղանկյան, քառակուսու մակերեսները: Գիտի մակերեսի հատկությունները և հաշվում է տարբեր պատկերների մակերեսը՝ բաժանելով դրանք մասերի կամ լրացնելով մինչև ուղղանկյուն կամ քառակուսի:</p>	Սահմանում և գծում է անկյուն, գիտի անկյան չափման միավորները (աստիճան): Կատարում է չափումներ փոխադրիչով, գծում տրված աստիճանային չափի անկյուն: Սահմանում է անկյան տեսակներն ըստ աստիճանային չափի, փոխադրիչով և առանց փոխադրիչի գծում, նշանակում դրանք: Գիտի մակերեսի չափման միավորները(սմ ² , սմ ² , սմ ² , ար, հա), արտահայտում է մեկը մյուսով: Հաշվում է ուղղանկյան, քառակուսու մակերեսները: Գիտի մակերեսի հատկությունները և հաշվում է տարբեր պատկերների մակերեսը՝ բաժանելով դրանք մասերի կամ լրացնելով մինչև ուղղանկյուն կամ քառակուսի:	Սահմանում և գծում է անկյուն, գիտի անկյան չափման միավորները (աստիճան): Կատարում է չափումներ փոխադրիչով, գծում տրված աստիճանային չափի անկյուն: Սահմանում է անկյան տեսակներն ըստ աստիճանային չափի, փոխադրիչով և առանց փոխադրիչի գծում, նշանակում դրանք: Գիտի մակերեսի չափման միավորները(սմ ² , սմ ² , սմ ² , ար, հա), արտահայտում է մեկը մյուսով: Հաշվում է ուղղանկյան, քառակուսու մակերեսները: Գիտի մակերեսի հատկությունները և հաշվում է տարբեր պատկերների մակերեսը՝ բաժանելով դրանք մասերի կամ լրացնելով մինչև ուղղանկյուն կամ քառակուսի:	1	1	
201	Կրկնություն գլուխ 5	<p>Բաժանարարի, բազմապատիկի մասին գիտելիքների ձևավորում, խնդիրներում դրանց կիրառման հմտությունների զարգացում: Ընդհանուր բաժանարարի, ամենամեծ ընդհանուր բաժանարարի, ընդհանուր բազմապատիկի, ամենափոքր ընդհանուր բազմապատիկի մասին գիտելիքների ձևավորում: Մի քանի թվի ընդհանուր բաժանարարը, ամենամեծ ընդհանուր բաժանարարը, ընդհանուր բազմապատիկը, ամենափոքր ընդհանուր բազմապատիկը գտնելու կարողությունների ու հմտությունների ձևավորում, խնդիրներում դրանց կիրառման հմտությունների զարգացում: Փոխադարձաբար պարզ թվերի մասին գիտելիքների ձևավորում:</p>	<p>Գտնում է տրված բնական թվերի ընդհանուր բաժանարարները, ամենափոքր ընդհանուր բաժանարարը, թվերի ընդհանուր բազմապատիկները, ամենափոքր ընդհանուր բազմապատիկը կիրառում ձեռք բերված գիտելիքներն ու հմտությունները խնդիրներ լուծելիս:</p>	Գտնում է տրված բնական թվերի ընդհանուր բաժանարարները, ամենափոքր ընդհանուր բաժանարարը, թվերի ընդհանուր բազմապատիկները, ամենափոքր ընդհանուր բազմապատիկը կիրառում ձեռք բերված գիտելիքներն ու հմտությունները խնդիրներ լուծելիս:	Գտնում է տրված բնական թվերի ընդհանուր բաժանարարները, ամենափոքր ընդհանուր բաժանարարը, թվերի ընդհանուր բազմապատիկները, ամենափոքր ընդհանուր բազմապատիկը կիրառում ձեռք բերված գիտելիքներն ու հմտությունները խնդիրներ լուծելիս:	1	1	
202	Կրկնություն գլուխ 5	<p>2-ի, 5-ի, 10-ի, 3-ի և 9-ի բաժանելիության հայտանիշների մասին գիտելիքների ձևավորում, կիրառման հմտությունների ձևավորում:</p>	<p>Ձևակերպում և կիրառում է բաժանելիության հայտանիշները: Գտնում է տրված բնական թվերի ամենափոքր ընդհանուր բազմապատիկը, ամենամեծ</p>	Ձևակերպում և կիրառում է բաժանելիության հայտանիշները: Գտնում է տրված բնական թվերի ամենափոքր ընդհանուր բազմապատիկը, ամենամեծ	Ձևակերպում և կիրառում է բաժանելիության հայտանիշները: Գտնում է տրված բնական թվերի ամենափոքր ընդհանուր բազմապատիկը, ամենամեծ	1	1	

		Պարզ և բաղադրյալ թվերի մասին գիտելիքների և դրանց կիրառման հմտությունների ձևավորում: Մի քանի թվերի ամենամեծ ընդհանուր բաժանարար, ամենափոքր ընդհանուր բազմապատիկ գտնելու հմտությունների զարգացում ու կիրառում:	ընդհանուր բաժանարարը պարզ արտադրիչների վերլուծման միջոցով:					
203	Կրկնություն գլուխ 6	Սովորական կոտորակի մասին գիտելիքների ձևավորում: Թվի մաս հաշվելու մասին գիտելիքների ամրապնդում ու ընդլայնում, կիրառման հմտությունների զարգացում: Գոտրդինատային ճառագայթի վրա կոտորակների պատկերման հմտությունների ձևավորում: Կոտորակների նոր հայտարարի բերման և կոտորակների կրճատման մասին գիտելիքների, կոտորակների հետ գործողություններ կատարելու հմտությունների ձևավորում: Կոտորակների համեմատման և ընդհանուր հայտարարի բերման մասին գիտելիքների և կիրառման հմտությունների ձևավորում:	Նշում է կոտորակները կոորդինատային ճառագայթի վրա, գրում կետերի կոորդինատները: Գրում է տրվածին հավասար կոտորակ ներկայացնում տրված կոտորակը նոր հայտարարով: Գրում է տրվածին հավասար կոտորակ կրճատում է կոտորակը: Համեմատում է կոտորակային թվերը: Կոտորակները բերում է ընդհանուր հայտարարի:	ՈՐ	1		1	
204	Ամփոփիչ գնահատում (գրավոր աշխատանք)	Ամփոփիչ գնահատման միջոցով ստուգել և գնահատել աշակերտների գիտելիքները	Ամփոփիչ գնահատման միջոցով ստուգվեց և գնահատվեց աշակերտների գիտելիքները		1		1	
ԸՆԴԱՄԵՆԸ					204	50	154	