

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ԳՈՐԻՍԻ ՅՈՒ. ԲԱԽՇՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ԹԻՎ 3 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ

Ուսումնական հաստատության անվանումը

Հաստատում եմ

Տնօրենի Ժ/Պ

Ս. Ավանեսյան

«_____» _____ 2025թ.



ՕՐԱՑՈՒՑԱՅԻՆ-ԹԵՄԱՏԻԿ ՊԼԱՆ

ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ

Մայրենի

ԴԱՍԱՐԱՆ

3

ԿԻՍԱՍՅԱԿ

I, II

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ

2025-2026

ԺԱՄԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ

238

7

(տարեկան)

(շաբաթական)

ԴԱՍԱԳՐՔԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ

Մայրենի

ՀՐԱՏԱՐԱԿՉՈՒԹՅՈՒՆ

Հեղինակային հրատարակություն

ՀԵՂԻՆԱԿ

Վ. Մարգարյան և ուրիշներ

ՈՒՍՈՒՑԻՉ

Ռիտա Շալունց

Քննարկվել, հավանության է արժանացել

մեթոդիավորման _____ նիստում: Արձանագրություն թիվ _____

Մեթոդիավորման նախագահ

(ստորագրություն)

Ռիտա Շալունց

(ազգանուն, անուն)

Տնօրենի տեղակալ

(ստորագրություն)

Արաքսյա Առստամյան

(ազգանուն, անուն)

№		ԴԱՍԻ ՎԵՐՆԱԳԻՐԸ	ԴԱՍԻ ՆՊԱՏԱԿԸ	ԴԱՍԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ	ԳՐՔԻ ԷՋԸ	ԺԱՄԵՐԻ ՔՔԱՆԱԿԸ			ԺԱՄԿԵՏԸ
						ԸՆԴ	ՏԵՄ	ԳՈՐԾ	
ԹԵՄԱ 1		Ով ենք մենք							
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		Ձևավորել պատկերացումներ սեփական ներաշխարհի, անձնական, ֆիզիկական, մտավոր, հոգևոր, սոցիալական ձեռքբերումների մասին: Հաղորդել գիտելիքներ շրջապատող աշխարհի մասին: Ջարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողությունը: Ջարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը: Հարստացնել բառապաշարը: Նպաստել հարցեր ձևակերպելու կարողության զարգացմանը: Նպաստել ինքնակազմակերպման հմտությունների զարգացմանը: Խրախուսել և խթանել հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները: Ջարգացնել իմացական գործընթացը:							
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ		Ներկայացնի ինքն իրեն, խոսի իր ցանկությունների, հետաքրքրությունների մասին: Ներկայացնի, գնահատի և շարունակաբար զարգացնի իր մտավոր և ֆիզիկական հնարավորությունները: Հասկանալով և համապատասխան արագությամբ կարդա տեքստը: Գտնի բացատրության կարիք ունեցող բառերի իմաստը բառարանից: Բացատրի որոշ բառերի իմաստը համատեքստում: Գտնի տեքստի բովանդակության և նկարագրողման կապը: Գուշակի հանելուկներ և բացատրի դրանց ազդեցությունը տեքստի ընկալման վրա: Ներկայացնի տեքստի հիմնական գաղափարը: Ձևակերպի հարցեր տեքստի բովանդակության վերաբերյալ: Մտքերն արտահայտի անկաշկանդ, պարզ, հասկանալի՝ հավատարիմ մնալով թեմային, ընդհանրացնի ասելիքը: Պատասխանի տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին: Բնութագրի տեքստի հերոսներին և բացատրի ինչպես է նրանց գործողությունները ազդում տեքստի իրադարձությունների վրա: Հորինի պատմություն դրվագներից որևէ մեկի մասին: Պատմի նկարների բովանդակությունը: Պատմի տեքստը տարբեր հերոսների անունից: Ջարգացնեի ստեղծարար միտքը: Կարդա և հասկանա գրական տեքստը, ըստ նպատակի առանձնացնի անհրաժեշտ տեղեկությունը: Համագործակցի ընկերների հետ, հետևի սեփական խոսքին: Հաղորդակցվելիս պահպանի ուղղախոսական կանոնները: Կառուցի բանավոր և գրավոր կապակցված խոսք: Տարբերի պարզ, բարդ, ածանցավոր բառերը: Տարբերի առարկա, գործողություն ցույց տվող բառերը: Առանձնացնի հոմանիշ և հակառակ բառեր: Հարցերի միջոցով ընդարձակի նախադասությունները: Արտագրի տեքստեր՝ կատարելով տրված առաջադրանքները: Գրավոր խոսքում պահպանի տեքստում հանդիպած բառերի ուղղագրությունը: Գրավոր շարադրի իր մտքերը առաջադրված հարցերի վերաբերյալ: Գնահատի իր ձեռքբերումները:							
1	Ճանապարհային քարտեզ: Պայմանանանշաններ: Դասագրքի ողջույնը	Ձևավորել պատկերացումներ սեփական ներաշխարհի, անձնական, ֆիզիկական, մտավոր, հոգևոր, սոցիալական ձեռքբերումների մասին:	Թվարկի այն թեմաները, որոնք պետք է ուսումնասիրի: Մեկնաբանի «Դասագրքի ողջույնը»:	3	1	1			

2	Ճանապարհային քարտեզ: Պայմանանշաններ: Դասագրքի ողջույնը	Հաղորդել գիտելիքներ շրջապատող աշխարհի մասին:	Արտահայտի իր մտքերը թեմաների վերաբերյալ: Գրավոր կամ բանավոր կազմի փոքրածավալ խոսք թեմատիկ շարքի որևէ նկարի շուրջ: Վերհիշի դասագրքում կիրառված պայմանանշանները:	3	1	1		
3	Պատմի՛ր քո մասին	Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը:	Ներկայացնի ինքն իրեն, խոսի իր ցանկությունների, հետաքրքրությունների մասին:	4	1	1		
4	Պատմի՛ր քո մասին	Հարստացնել բառապաշարը:	Մտքերն արտահայտի անկաշկանդ, պարզ, հասկանալի:	4	1		1	
5	«Ով ենք մենք» թեմայի մուտք	Նպաստել հարցեր ձևակերպելու կարողության զարգացմանը: Նպաստել ինքնակազմակերպման հմտությունների զարգացմանը:	Պատմի նկարի բովանդակությունը: Գրի թեմային առնչվող բառեր: Կազմի նախադասություններ: Հորինի պատմություն դրվագներից որևէ մեկի մասին:	5	1		1	
6	Հեքիաթային դպրոց	Խրախուսել և խթանել հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները: Զարգացնել իմացական գործընթացը:	Պատմի նկարի բովանդակությունը: Կողմորոշվի անսովոր իրավիճակում, կայացնի համապատասխան որոշում: Գուշակի հանելուկների պատասխանները:	6-9	1	1		
7	Հեքիաթային դպրոց	Խրախուսել և խթանել հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները: Զարգացնել իմացական գործընթացը:	Գտնի տեքստի բովանդակության և նկարագրողման կապը: Համապատասխան արագությամբ և հասկանալով կարդա տեքստը:	6-9	1	1		
8	Հեքիաթային դպրոց	Խրախուսել և խթանել հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները: Զարգացնել իմացական գործընթացը:	Գրավոր խոսքում պահպանի տեքստում հանդիպած բառերի ուղղագրությունը: Պատմի ,թե ինչպես է սկսում իր օրը: Գնահատի դասի արդյունքում իր ձեռքբերումները	6-9	1		1	
9	Հեքիաթային դպրոց: Խլուրդիկն ու Ձկնիկը արտասանում են իրենց քառատողերը	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողությունը:	Հասկանալով և համապատասխան արագությամբ կարդա տեքստը: Մտքերն արտահայտի անկաշկանդ, պարզ և հասկանալի:	10-12	1	1		
10	Հեքիաթային դպրոց: Խլուրդիկն ու Ձկնիկը արտասանում են իրենց քառատողերը	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողությունը:	Պատասխանի տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին:	10-12	1	1		

11	Հեքիաթային դպրոց: Խլուրդիկն ու Ձկնիկը արտասանում են իրենց քառատողերը	Հաղորդել գիտելիքներ շրջապատող աշխարհի մասին:	Նկարագրուման վերաբերյալ ստեղծի կապակցված խոսք: Գրի , թե ինչ եղանակներով կարող է զարգացնել իր մտավոր և ֆիզիկական կարողությունները:	10-12	1	1		
12	Հեքիաթային դպրոց: Խլուրդիկն ու Ձկնիկը արտասանում են իրենց քառատողերը	Հաղորդել գիտելիքներ շրջապատող աշխարհի մասին:	Հարցերի միջոցով ընդարձակի նախադասությունները:	10-12	1	1		
13	Հեքիաթային դպրոց: Խլուրդիկն ու Ձկնիկը արտասանում են իրենց քառատողերը	Հաղորդել գիտելիքներ շրջապատող աշխարհի մասին:	Տարբերի առարկա,գործողություն ցույց տվող բառերը: Գնահատի դասի արդյունքում իր ձեռքբերումները:	10-12	1		1	
14	Հեքիաթային դպրոց: Ծիտիկն ու Գորտիկը արտասանում են իրենց քառատողերը	Հաղորդել գիտելիքներ շրջապատող աշխարհի մասին:	Հասկանալով և համապատասխան արագությամբ կարդա տեքստը: Պատասխանի տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին:	13-15	1	1		
15	Հեքիաթային դպրոց: Ծիտիկն ու Գորտիկը արտասանում են իրենց քառատողերը	Հաղորդել գիտելիքներ շրջապատող աշխարհի մասին:	Տեքստի նկարագրուման վերաբերյալ ստեղծի կապակցված խոսք: Արտագրի դուր եկած քառատողը:	13-15	1	1		
16	Հեքիաթային դպրոց: Ծիտիկն ու Գորտիկը արտասանում են իրենց քառատողերը	Հաղորդել գիտելիքներ շրջապատող աշխարհի մասին:	Հորինի փոքրիկ քառատող զարգացնելով ստեղծա գործական միտքը: Կազմի առարկա ցույց տվող բառեր:	13-15	1	1		
17	Հեքիաթային դպրոց: Ծիտիկն ու Գորտիկը արտասանում են իրենց քառատողերը	Հաղորդել գիտելիքներ շրջապատող աշխարհի մասին:	Համագործակի ընկերների հետ:	13-15	1	1		
18	Հեքիաթային դպրոց: Ծիտիկն ու Գորտիկը արտասանում են իրենց քառատողերը	Հաղորդել գիտելիքներ շրջապատող աշխարհի մասին:	Գնահատի տեքստի հերոսի վերաբերմունքը սովորելու նկատմամբ: Գնահատի դասի արդյունքում իր ձեռքբերումները:	13-15	1		1	
19	ԱՄՓՈՓՈՒՄ 1՝ խմբային աշխատանք	Ստուգել աշակերտների գիտելիքները:	Գնահատի խմբում աշխատելու իր կարողությունները:		1		1	
20	Ճամփորդություն աշխարհներով: Առաջին դուռը՝ մուտք	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարդալու կարողությունը: Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը:	Հասկանալով և համապատասխան արագությամբ կարդա տեքստը: Պատասխանի տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին: Մտքերն արտահայտի անկաշկանդ, պարզ, հասկանալի: Բացատրի որոշ բառերի իմաստը համատեքստում:	16-20	1	1		
21	Ճամփորդություն աշխարհներով: Առաջին դուռը՝ մուտք	Ձևավորել պատկերացումներ սեփական ներաշխարհի, անձնական, ֆիզիկական, մտավոր, հոգևոր,	Բնութագրի և բացատրի ինչպես է հերոսի գործողությունները ազդում տեքստի իրադարձությունների վրա:	16-20	1	1		

		սոցիալական ձեռքբերումների մասին:	Ուսումնասիրի տեքստի նկարագրողումը և կատարի տրված առաջադրանքը:					
22	Ճամփորդություն աշխարհներով: Առաջին դուռը՝ մուտք	Ձևավորել պատկերացումներ սեփական ներաշխարհի, անձնական, ֆիզիկական, մտավոր, հոգևոր, սոցիալական ձեռքբերումների մասին:	Ձևակերպի հարցեր տրված պատասխանների հա մար:	16-20	1	1		
23	Ճամփորդություն աշխարհներով: Առաջին դուռը՝ մուտք	Ձևավորել պատկերացումներ սեփական ներաշխարհի, անձնական, ֆիզիկական, մտավոր, հոգևոր, սոցիալական ձեռքբերումների մասին:	Կարևորի աշխատասիրությունն ու ջանասիրությունը: Գնահատի դասի արդյունքում իր ձեռքբերումները:	16-20	1		1	
24	Ճամփորդություն աշխարհներով: Առաջին դուռը՝ ելք	Ձևավորել պատկերացումներ սեփական ներաշխարհի, անձնական, ֆիզիկական, մտավոր, հոգևոր, սոցիալական ձեռքբերումների մասին:	Հասկանալով և համապատասխան արագությամբ կարող տեքստը: Պատասխանի տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին:	21-24	1	1		
25	Ճամփորդություն աշխարհներով: Առաջին դուռը՝ ելք	Ձևավորել պատկերացումներ սեփական ներաշխարհի, անձնական, ֆիզիկական, մտավոր, հոգևոր, սոցիալական ձեռքբերումների մասին:	Մտքերն արտահայտի անկաշկանդ, պարզ, հասկանալի: Բացատրի որոշ բառերի իմաստը համատեքստում:	21-24	1	1		
26	Ճամփորդություն աշխարհներով: Առաջին դուռը՝ ելք	Ձևավորել պատկերացումներ սեփական ներաշխարհի, անձնական, ֆիզիկական, մտավոր, հոգևոր, սոցիալական ձեռքբերումների մասին:	Բնութագրի և բացատրի ինչպես է հերոսի գործողությունները ազդում տեքստի իրադարձությունների վրա: Ուսումնասիրի տեքստի նկարագրողումը և կատարի տրված առաջադրանքը: Պատմի տեքստը Աքիսի անունից:	21-24	1	1		
27	Ճամփորդություն աշխարհներով: Առաջին դուռը՝ ելք	Ձևավորել պատկերացումներ սեփական ներաշխարհի, անձնական, ֆիզիկական, մտավոր, հոգևոր, սոցիալական ձեռքբերումների մասին:	Գրի ստեղծագործական բնույթի տեքստ/սամակ: Չափաձո տեքստում առանձնացնի առարկա և գործողություն ցույց տվող բառերը:	21-24	1	1		
28	Ճամփորդություն աշխարհներով: Առաջին դուռը՝ ելք	Ձևավորել պատկերացումներ սեփական ներաշխարհի, անձնական, ֆիզիկական, մտավոր, հոգևոր, սոցիալական ձեռքբերումների մասին:	Համագործակցի ընկերների հետ, հետևի սեփական խոսքին: Կարևորի ճկուն և ճարպիկ, ուժեղ և դիմացկուն լինելը: Գնահատի դասի արդյունքում իր ձեռքբերումները:	21-24	1		1	
29	Ճամփորդություն աշխարհներով: Երկրորդ դուռը՝ մուտք	Հարստացնել բառապաշարը: Նպաստել հարցեր ձևակերպելու կարողության զարգացմանը:	Հասկանալով և համապատասխան արագությամբ կարող տեքստը:	25-28	1	1		

			Պատասխանի տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին:					
30	Ճամփորդություն աշխարհներով: Երկրորդ դուռը՝ մուտք	Հարստացնել բառապաշարը: Նպաստել հարցեր ձևակերպելու կարողության զարգացմանը:	Գտնի տեքստի բովանդակության և նկարագարդման կապը: Մտքերն արտահայտի անկաշկանդ, պարզ, հասկանալի:	25-28	1	1		
31	Ճամփորդություն աշխարհներով: Երկրորդ դուռը՝ մուտք	Խրախուսել և խթանել հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները:	Առանձնացնի պարզ, բարդ և ածանցավոր բառերը: Գրավոր խոսքում պահպանի տրված բառերի ուղղագրությունը:	25-28	1	1		
32	Ճամփորդություն աշխարհներով: Երկրորդ դուռը՝ մուտք	Հարստացնել բառապաշարը: Նպաստել հարցեր ձևակերպելու կարողության զարգացմանը:	Ներկայացնի և գնահատի իր մտավոր հնարավորությունները:	25-28	1		1	
33	Ճամփորդություն աշխարհներով: Երկրորդ դուռը՝ ելք	Հարստացնել բառապաշարը: Նպաստել հարցեր ձևակերպելու կարողության զարգացմանը:	Հասկանալով և համապատասխան արագությամբ կարողա տեքստը: Պատասխանի տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին:	29-33	1	1		
34	Ճամփորդություն աշխարհներով: Երկրորդ դուռը՝ ելք	Հարստացնել բառապաշարը: Նպաստել հարցեր ձևակերպելու կարողության զարգացմանը:	Մտքերն արտահայտի անկաշկանդ, պարզ, հասկանալի: Տեքստի նկարագարդման վերաբերյալ ստեղծի կա պակցված խոսք:	29-33	1	1		
35	Ճամփորդություն աշխարհներով: Երկրորդ դուռը՝ ելք	Հարստացնել բառապաշարը: Նպաստել հարցեր ձևակերպելու կարողության զարգացմանը:	Կարդացած գրական տեքստից առանձնացնի ան հրաժեշտ տեղեկությունը և կատարի տրված առաջադրանքը: Շարադրի գրավոր ոչ ծավալուն կապակցված խոսք պահպանելով սովորած բառերի ուղղագրությունը:	29-33	1	1		
36	Ճամփորդություն աշխարհներով: Երկրորդ դուռը՝ ելք	Հարստացնել բառապաշարը: Նպաստել հարցեր ձևակերպելու կարողության զարգացմանը:	Պատմի տեքստին կից նկարները տարբեր հերոսների անունից: Առանձնացնի պարզ, բարդ և ածանցավոր բառերը: Կատարի փոքրիկ հետազոտական աշխատանք և ներկայացնի:	29-33	1	1		
37	Ճամփորդություն աշխարհներով: Երկրորդ դուռը՝ ելք	Հարստացնել բառապաշարը: Նպաստել հարցեր ձևակերպելու կարողության զարգացմանը:	Համագործակի ընկերների հետ, հետևի սեփական խոսքին: Շարունակաբար զարգացնի իր մտավոր և ֆիզիկական հնարավորությունները: Գնահատի դասի արդյունքում իր ձեռքբերումները:	29-33	1		1	
38	Ճամփորդություն աշխարհներով: Երրորդ դուռը՝ մուտք	Խրախուսել և խթանել հաղորդակցական և	Հասկանալով և համապատասխան արագությամբ կարողա տեքստը:	34-37	1	1		

		համագործակցային կարողությունները:						
39	Ճամփորդություն աշխարհներով: Երրորդ դուռը՝ մուտք	Խրախուսել և խթանել հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները:	Պատասխանի տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին, մտածի ստեղծարար: Ուսումնասիրի տեքստի նկարագրողումը և կատարի տրված առաջադրանքը:	34-37	1	1		
40	Ճամփորդություն աշխարհներով: Երրորդ դուռը՝ մուտք	Խրախուսել և խթանել հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները:	Գրավոր խոսքում պահպանի տեքստում հանդիպած բառերի ուղղագրությունը: Գտնի և գրի տրված բառերի հոմանիշներն ու հականիշները:	34-37	1	1		
41	Ճամփորդություն աշխարհներով: Երրորդ դուռը՝ մուտք	Խրախուսել և խթանել հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները:	Լուծի հետաքրքրաշարժ առաջադրանքներ, պատասխանի հարցերին: Համագործակի ընկերների հետ, հետևի սեփական խոսքին:	34-37	1	1		
42	Ճամփորդություն աշխարհներով: Երրորդ դուռը՝ մուտք	Խրախուսել և խթանել հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները:	Կարևորի ստեղծարար միտքն ու երևակայությունը: Գնահատի դասի արդյունքում իր ձեռքբերումները:	34-37	1		1	
43	Ճամփորդություն աշխարհներով: Երրորդ դուռը՝ ելք	Խրախուսել և խթանել հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները:	Հասկանալով և համապատասխան արագությամբ կարդա տեքստը: Պատասխանի տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին:	38-40	1	1		
44	Ճամփորդություն աշխարհներով: Երրորդ դուռը՝ ելք	Խրախուսել և խթանել հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները:	Գտնի տեքստի բովանդակության և նկարագրողման կապը: Տեքստը պատմի Արեգի անունից:	38-40	1	1		
45	Ճամփորդություն աշխարհներով: Երրորդ դուռը՝ ելք	Խրախուսել և խթանել հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները:	Մտքերն արտահայտի անկաշկանդ, պարզ, հասկանալի: Ստեղծի և լուծի գլուխկոտրուկ:	38-40	1	1		
46	Ճամփորդություն աշխարհներով: Երրորդ դուռը՝ ելք	Խրախուսել և խթանել հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները:	Համագործակի ընկերների հետ, հետևի սեփական խոսքին: Կարևորի ստեղծարար միտքն ու երևակայությունը:	38-40	1	1		
47	Ճամփորդություն աշխարհներով: Երրորդ դուռը՝ ելք	Խրախուսել և խթանել հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները:	Գնահատի դասի արդյունքում իր ձեռքբերումները:	38-40	1		1	
48	«Ուլ ենք մենք» թեմայի ամփոփում	Հարստացնել բառապաշարը: Նպաստել հարցեր ձևակերպելու կարողության զարգացմանը:	Թվարկի թեմատիկ շարքի հերոսներին: Առանձնացնի հերոսների խոսքերը: Գրավոր խոսքում պահպանի սովորած բառերի ուղղագրությունը:	41-42	1	1		

51	«Ինչպես ենք մենք ինքնակազմակերպվում» թեմայի մուտք	Հաղորդել գիտելիքներ մարկանց փոխհարաբերությունների և դերերի, իրավունքների և պարտականությունների մասին: Խորացնել պատկերացումներն այն մասին, թե ինչպես են մարդիկ կազմակերպում իրենց կյանքը ընտանիքում և համայնքում:	Կազմի գրավոր կամ բանավոր փոքրածավալ խոսք սկզբնական արի դրվագներից որևէ մեկի մասին:	43	1	1		
52	«Ինչպես ենք մենք ինքնակազմակերպվում» թեմայի մուտք	Հաղորդել գիտելիքներ մարկանց փոխհարաբերությունների և դերերի, իրավունքների և պարտականությունների մասին: Խորացնել պատկերացումներն այն մասին, թե ինչպես են մարդիկ կազմակերպում իրենց կյանքը ընտանիքում և համայնքում:	Կազմի գրավոր կամ բանավոր փոքրածավալ խոսք սկզբնական արի դրվագներից որևէ մեկի մասին:	43	1		1	
53	Հնարամիտ քույրերի հեքիաթը: Գյուղացին ու թզուկը	Նպաստել ինքնակազմակերպման և ինքնադրսևորման կարողությունների զարգացմանը: Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը:	Հասկանալով և համապատասխան արագությամբ կարդա տեքստը:	44-48	1	1		
54	Հնարամիտ քույրերի հեքիաթը: Գյուղացին ու թզուկը	Նպաստել ինքնակազմակերպման և ինքնադրսևորման կարողությունների զարգացմանը: Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը:	Գտնի բացատրության կարիք ունեցող բառերի իմաստը բառարանից: Գտնի տեքստի բովանդակության և նկարագրողման կապը:	44-48	1	1		
55	Հնարամիտ քույրերի հեքիաթը: Գյուղացին ու թզուկը	Նպաստել ինքնակազմակերպման և ինքնադրսևորման կարողությունների զարգացմանը: Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը:	Մտքերն արտահայտի անկաշկանդ, պարզ, հասկանալի: «Հանելուկի երգից» դուրս գրի հանելուկի առանձնա հատկությունը: Հասկանա բառի ուղիղ և փոխաբերական իմաստները:	44-48	1	1		
56	Հնարամիտ քույրերի հեքիաթը: Գյուղացին ու թզուկը	Նպաստել հարցեր ձևակերպելու կարողության զարգացմանը: Խրախուսել և խթանել հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները:	Արտագրի փոքրածավալ տեքստ, կատարի տրված առաջադրանքը: Բնութագրի տեքստի հերոսներին: Առանձնացնի առարկա ցույց տվող բառերը ըստ հարցերի: Գրի փոքրածավալ խոսք իր կատարած գործերի մասին:	44-48	1	1		

57	Հնարամիտ քույրերի հեքիաթը: Գյուղացին ու թզուկը	Նպաստել հարցեր ձևակերպելու կարողության զարգացմանը: Խրախուսել և խթանել հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները:	Համագործակցի ընկերների հետ, հետևի սեփական խոսքին: Կարևորի ընտանիքում փոխադարձ սերն ու ուշադրությունը: Գնահատի դասի արդյունքում իր ձեռքբերումները:	44-48	1		1	
58	Հնարամիտ քույրերի հեքիաթը: Ավագ դուստրը	Հաղորդել գիտելիքներ մարկանց փոխհարաբերությունների և դերերի, իրավունքների և պարտականությունների մասին:	Ներկայացնի տեքստի հիմնական գաղափարը: Բնութագրի տեքստի հերոսներին և բացատրի, թե ինչպես են նրանց գործողություններն ազդում տեքստի իրադարձությունների վրա:	49-53	1	1		
59	Հնարամիտ քույրերի հեքիաթը: Ավագ դուստրը	Հաղորդել գիտելիքներ մարկանց փոխհարաբերությունների և դերերի, իրավունքների և պարտականությունների մասին:	Պատմի տեքստը տարբեր հերոսների անունից: Զարգացնի ստեղծարար միտքը:	49-53	1	1		
60	Հնարամիտ քույրերի հեքիաթը: Ավագ դուստրը	Զարգացնել իմացական գործընթացները	Պատասխանի տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին: Բացատրի որոշ բառերի իմաստը համատեքստում:	49-53	1	1		
61	Հնարամիտ քույրերի հեքիաթը: Ավագ դուստրը	Զարգացնել իմացական գործընթացները	Կառուցի գրավոր և բանավոր կապակցված խոսք	49-53	1	1		
62	Հնարամիտ քույրերի հեքիաթը: Ավագ դուստրը	Զարգացնել իմացական գործընթացները:	Ձևակերպի հարցեր տեքստի բովանդակության վերաբերյալ: Ունկնդրի, կարդա և հասկանա գրական և ոչ գրական տեքստեր, ըստ նպատակի առանձնացնի անհրաժեշտ տեղեկությունը:	49-53	1		1	
63	Հնարամիտ քույրերի հեքիաթը: Միջնեկ դուստրը	Խորացնել պատկերացումներն այն մասին, թե ինչպես են մարդիկ կազմակերպում իրենց կյանքը ընտանիքում և համայնքում:	Հասկանալով և համապատասխան արագությամբ կարդա տեքստը: Պատասխանի տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին:	54-56	1	1		
64	Հնարամիտ քույրերի հեքիաթը: Միջնեկ դուստրը	Խորացնել պատկերացումներն այն մասին, թե ինչպես են մարդիկ կազմակերպում իրենց կյանքը ընտանիքում և համայնքում:	Գտնի տեքստի բովանդակության և նկարագրողման կապը:	54-56	1	1		
65	Հնարամիտ քույրերի հեքիաթը: Միջնեկ դուստրը	Խորացնել պատկերացումներն այն մասին, թե ինչպես են մարդիկ կազմակերպում իրենց կյանքը ընտանիքում և համայնքում:	Պատմի տեքստը տարբեր հերոսների անունից:	54-56	1	1		
66	Հնարամիտ քույրերի հեքիաթը: Միջնեկ դուստրը	Հարստացնել բառապաշարը:	Զարգացնի ստեղծարար միտքը:	54-56	1	1		

		Նպաստել հարցեր ձևակերպելու կարողության զարգացմանը:						
67	Հնարամիտ քույրերի հեքիաթը: Միջնեկ դուստրը	Հարստացնել բառապաշարը: Նպաստել հարցեր ձևակերպելու կարողության զարգացմանը:	Տարբերի առարկա, առարկայի հատկանիշ, գործողություն ցույց տվող բառերը:	54-56	1		1	
68	Հնարամիտ քույրերի հեքիաթը: Կրտսեր դուստրը	Հաղորդել գիտելիքներ մարկանց փոխհարաբերությունների և դերերի, իրավունքների և պարտականությունների մասին:	Հասկանալով և համապատասխան արագությամբ կարդա տեքստը: Գտնի բացատրության կարիք ունեցող բառերի իմաստը բառարանից:	57-60	1	1		
69	Հնարամիտ քույրերի հեքիաթը: Կրտսեր դուստրը	Նպաստել ինքնակազմակերպման և ինքնադրսևորման կարողությունների զարգացմանը:	Պատասխանի տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին: Մտքերն արտահայտի անկաշկանդ, պարզ, հասկանալի:	57-60	1	1		
70	Հնարամիտ քույրերի հեքիաթը: Կրտսեր դուստրը	Նպաստել ինքնակազմակերպման և ինքնադրսևորման կարողությունների զարգացմանը:	Գտնի տեքստի բովանդակության և նկարագրողման կապը: «Խնդուկի երգից» դուրս գրի խնդուկի կարևոր առանձ նահատկությունը:	57-60	1	1		
71	Հնարամիտ քույրերի հեքիաթը: Կրտսեր դուստրը	Հարստացնել բառապաշարը:	Համագործակցելով ընկերների հետ ստեղծի բանավոր և գրավոր խոսք : Կատարի փոքրիկ հետազոտական աշխատանք և ներկայացնի: Կարևորի նպատակ դնելը և դրան հասնելը: Գնահատի դասի արդյունքում իր ձեռքբերումները:	57-60	1		1	
72	Հնարամիտ քույրերի հեքիաթը: Նորից միասին	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարգալու կարողությունը:	Հասկանալով և համապատասխան արագությամբ կարդա տեքստը:	61-64	1	1		
73	Հնարամիտ քույրերի հեքիաթը: Նորից միասին	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարգալու կարողությունը:	Պատասխանի տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին:	61-64	1	1		
74	Հնարամիտ քույրերի հեքիաթը: Նորից միասին	Նպաստել հարցեր ձևակերպելու կարողության զարգացմանը:	Մտքերն արտահայտի անկաշկանդ, պարզ, հասկանալի: Տեքստի նկարագրողման վերաբերյալ կատարի կան խազուշակումներ:	61-64	1	1		
75	Հնարամիտ քույրերի հեքիաթը: Նորից միասին	Նպաստել հարցեր ձևակերպելու կարողության զարգացմանը:	Հասկանա առածի միտքն ու կիրառի խոսքում: Համագործակցելով ընկերների հետ ստեղծի բանավոր կապակցված խոսք:	61-64	1	1		
76	Հնարամիտ քույրերի հեքիաթը: Նորից միասին	Խրախուսել և խթանել հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները:	Կազմի և գրի հոմանիշ բառազույգեր: Պատմի, թե ինչպես ավարտվեց հեքիաթը:	61-64	1		1	

			Գնահատի դասի արդյունքում իր ձեռքբերումները:					
77	Գ/Ա «Իմ հեքիաթը»: Գործնական աշխատանքների ներկայացում	Նկարագարողել իր սիրած հեքիաթը կամ ստեղծել նորը: Գնահատել կարողությունները:	Զարգացնի երևակայությունը և ստեղծագործելու կարողությունը: Համեմատի աշխատանքները:		1		1	
78	ԱՄՓՈՓՈՒՄ 3՝ բանավոր հարցում	Գնահատել կարողությունները:	Բնութագրող գնահատում:				1	
79	Ժամացույցը	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողությունը:	Հասկանալով համապատասխան արագությամբ կարդա բանաստեղծությունը:	65-68	1	1		
80	Ժամացույցը	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողությունը:	Պատասխանի բանաստեղծության բովանդակության վերաբերյալ հարցերին:	65-68	1	1		
81	Ժամացույցը	Խրախուսել և խթանել հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները:	Ուսումնասիրի տեքստի նկարագրողումը և կատարի տըր ված առաջադրանքը: Գնահատի ժամանակն ու դրա արդյունավետ օգտագործումը: Հանաչի թվականը:	65-68	1	1		
82	Ժամացույցը	Հարստացնել բառապաշարը: Նպաստել հարցեր ձևակերպելու կարողության զարգացմանը:	Մտքերն արտահայտի անկաշկանդ, պարզ, հասկանալի:	65-68	1	1		
83	Ժամացույցը	Հարստացնել բառապաշարը: Նպաստել հարցեր ձևակերպելու կարողության զարգացմանը:	Գնահատի ժամանակն ու իր կատարած գործերը: Գնահատի դասի արդյունքում իր ձեռքբերումները:	65-68	1		1	
84	Կովողներից ի՞նչ երամ	Հաղորդել գիտելիքներ մարկանց փոխհարաբերությունների և դերերի, իրավունքների և պարտականությունների մասին:	Հասկանալով և արտահայտիչ կարդա բանաստեղծությունը: Գտնի բացատրության կարիք ունեցող բառի իմաստը բառարանից:	69-73	1	1		
85	Կովողներից ի՞նչ երամ	Հաղորդել գիտելիքներ մարկանց փոխհարաբերությունների և դերերի, իրավունքների և պարտականությունների մասին:	Պատասխանի տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին: Մտքերն արտահայտի անկաշկանդ, պարզ, հասկանալի:	69-73	1	1		
86	Կովողներից ի՞նչ երամ	Նպաստել ինքնակազմակերպման և ինքնադրսևորման կարողությունների զարգացմանը:	Գտնի տեքստի բովանդակության և նկարագրողման կապը: Իմանա հատուկ անունների գրությունը: Տեքստից առանձնացնի թվականները:	69-73	1	1		
87	Կովողներից ի՞նչ երամ	Նպաստել ինքնակազմակերպման և ինքնադրսևորման	Գրի նամակ բանաստեղծության հերոսներին, պահպանի սովորած բառերի ուղղագրությունը:	69-73	1	1		

		կարողությունների զարգացմանը:	Համագործակցելով ընկերների հետ՝ գտնի թռչնախնդրի պատասխանը: Հասկանա կարդացած գրական տեքստի բովանդակությունը:					
88	Կռվողներից ի՞նչ երամ	Հարստացնել բառապաշարը:	Կարևորի համագործակցությունն ու կազմակերպվածությունը: Գնահատի դասի արդյունքում իր ձեռքբերումները:	69-73	1		1	
89	ԱՄՓՈՓՈՒՄ 4՝ բանավոր հարցում	Ստուգել աշակերտների գիտելիքները:	Բնութագրող գնահատում:					
90	Խաղացանցը: Իրավաշեն և Պարտաշեն քաղաքները	Հաղորդել գիտելիքներ մարկանց փոխհարաբերությունների և դերերի, իրավունքների և պարտականությունների մասին:	Հասկանալով համապատասխան արագությամբ կարդա տեքստը: Բացատրի որոշակի բառեր համատեքստում: Պատասխանի տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին:	74-78	1	1		
91	Խաղացանցը: Իրավաշեն և Պարտաշեն քաղաքները	Նպաստել ինքնակազմակերպման և ինքնադրսևորման կարողությունների զարգացմանը:	Տեքստի նկարագրղման վերաբերյալ ստեղծի կա պակցված խոսք: Համեմատի և հակադրի Իրավաշեն և Պարտաշեն քա ղաքները: Մտքերն արտահայտի անկաշկանդ, պարզ, հասկանալի:	74-78	1	1		
92	Խաղացանցը: Իրավաշեն և Պարտաշեն քաղաքները	Նպաստել ինքնակազմակերպման և ինքնադրսևորման կարողությունների զարգացմանը:	Պատմի իր պարտականությունների և իրավունքների մասին: Գրի, թե ինչ պարտականություններ են ծնվում իրավունքներից: Տեքստից առանձնացնի տեղանունները:	74-78	1	1		
93	Խաղացանցը: Իրավաշեն և Պարտաշեն քաղաքները	Հարստացնել բառապաշարը:	Գրի հայկական տեղանուններ՝ պահպանելով հատուկ անունների գրությունը: Գրավոր խոսքում պահպանի բառերի ուղղագրությունը: Գրի , թե ինչ է սիրում անել հեռախոսով:	74-78	1	1		
94	Խաղացանցը: Իրավաշեն և Պարտաշեն քաղաքները	Հարստացնել բառապաշարը:	Կարևորի իր իրավունքներն ու պարտականությունները: Գնահատի դասի արդյունքում իր ձեռքբերումները:	74-78	1		1	
95	Խաղացանցը: Փոխանակում	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողությունը:	Հասկանալով և համապատասխան արագությամբ կարդա բանաստեղծությունը:	79-81	1	1		

			Գտնի բացատրության կարիք ունեցող բառի իմաստը բառարանից:					
96	Խաղացանցը: Փոխանակում	Նպաստել ինքնակազմակերպման և ինքնադրսևորման կարողությունների զարգացմանը:	Բացատրի որոշակի քանակի բառեր համատեքստում: Պատասխանի տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին:	79-81	1	1		
97	Խաղացանցը: Փոխանակում	Նպաստել հարցեր ձևակերպելու կարողության զարգացմանը: Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը:	Մտքերն արտահայտի անկաշկանդ, պարզ, հասկանալի: Գրի ոչ ծավալուն կապակցված խոսք իր պարտականու թյունների մասին: Կազմի առարկա ցույց տվող բառեր, դրանք համեմատի ընկերոջ ստեղծած բառերի հետ: Կազմի նախադասություններ, պահպանի սովորած բառերի գրությունը:	79-81	1	1		
98	Խաղացանցը: Փոխանակում	Զարգացնել իմացական գործընթացները:	Ստեղծի գրավոր կապակցված խոսք ժամանակի կարևորության և այն արդյունավետ օգտագործելու մասին: Գնահատի դասի արդյունքում իր ձեռքբերումները:	79-81	1		1	
99	Խաղացանցը: Ցանցն ընկածը	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողությունը:	Հասկանալով համապատասխան արագությամբ կարողա տեքստը: Բացատրի որոշակի բառերի իմաստը համատեքստում:	82-85	1	1		
100	Խաղացանցը: Ցանցն ընկածը	Նպաստել ինքնակազմակերպման և ինքնադրսևորման կարողությունների զարգացմանը:	Պատասխանի տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին: Տեքստի նկարագրողման վերաբերյալ կատարի կան խազուշակումներ:	82-85	1	1		
101	Խաղացանցը: Ցանցն ընկածը	Նպաստել հարցեր ձևակերպելու կարողության զարգացմանը: Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը:	Նկարելուկների վերծանման միջոցով կազմի նախադասություններ: Կազմի երկու արմատ ունեցող բառեր: Պատմի տեքստը Տիգրանի անունից: Մտքերն արտահայտի անկաշկանդ, պարզ, հասկանալի:	82-85	1	1		
102	Խաղացանցը: Ցանցն ընկածը	Զարգացնել իմացական գործընթացները:	Իրականացնի փոքրիկ հետազոտական աշխատանք . իրավունքների և պարտականությունների մասին, վարի երկխոսություն տարբեր մարդկանց հետ և կատարի գրառումներ: Գնահատի դասի արդյունքում իր ձեռքբերումները:	82-85	1		1	

103	«Ինչպես ենք մենք ինքնակազմակերպվում» թեմայի ամփոփում	Զարգացնել իմացական գործընթացները:	Բնութագրի թեմատիկ շարքի հերոսներին: Գրի ոչ ծավալուն տեքստ՝ զարգացնելով երևակայությունը:	86-87	1	1		
104	«Ինչպես ենք մենք ինքնակազմակերպվում» թեմայի ամփոփում	Զարգացնել իմացական գործընթացները:	Վերականգնի դարձվածքները թվականներով: Հորինի փոքրիկ պատություն՝ կիրառելով դարձվածքները : Կիրառի սովորած բառերը առաջադրանքում՝ պահպանելով դրանց ճիշտ գրությունը:	86-87	1		1	
105	ԱՄՓՈՓՈՒՄ 5՝ գրավոր աշխատանք	Մտուգել աշակերտների գիտելիքները:	Գնահատի կարողությունները:		1		1	
ԹԵՄԱ 3 Որտեղ ենք մենք ժամանակի և տարածության մեջ								
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		Հաղորդել գիտելիքներ հայ նշանավոր մարդկանց, նրանց կյանքի և գործունեության մասին: Ձևավորել կայուն պատկերացումներ հայրենի տան, հայրենիքի նկատմամբ: Քննարկել մարդկանց դերն ու պատասխանատվությունը հայրենիքի զարգացման գործում: Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողությունը: Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը: Հարստացնել բառապաշարը: Նպաստել հարցեր ձևակերպելու կարողության զարգացմանը: Խրախուսել և խթանել հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները: Զարգացնել իմացական գործընթացը:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ		Ճանաչի հայ նշանավոր մարդկանց և պատմի, թե ինչ դեր են ունեցել նրանք մարդկության, մասնավորապես՝ հայ ժողովրդի պատմության կերտման գործում: Նկարագրի և ներկայացնի հայրենի տունն ու հայրենիքը: Հասկանալով և համապատասխան արագությամբ կարդա տեքստը: Գտնի բացատրության կարիք ունեցող բառերի իմաստը բառարանից: Գտնի տեքստի բովանդակության և նկարագարդման կապը: Պատասխանի տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին: Ներկայացնի տեքստի հիմնական գաղափարը: Մտքերն արտահայտի անկաշկանդ, պարզ, հասկանալի: Բնութագրի տեքստի հերոսներին և բացատրի, թե ինչպես են նրանց գործողություններն ազդում տեքստի իրադարձությունների վրա: Կարդա և հասկանա գրական և ոչ գրական տեքստեր, ըստ նպատակի առանձնացնի անհրաժեշտ տեղեկությունը : Համեմատի ստեղծագործությունների հերոսներին ու նրանց գործողությունները : Պատմի տեքստը տարբեր հերոսների անունից: Կառուցի գրավոր և բանավոր կապակցված խոսք: Հաղորդակցվելիս պահպանի ուղղախոսական կանոնները: Կատարի գործնական աշխատանք առարկա և գործողություն ցույց տվող բառերի շուրջ: Ընտրի և խոսքում ճիշտ կիրառի հոմանիշ բառեր: Կատարի գրավոր աշխատանք. դասակարգի բառերը տարբեր խմբերում: Բանավոր և գրավոր խոսքում կիրառի հատուկ անուններ, հոմանիշ և հականիշ բառեր: Պահպանի սովորած բառերի գրությունը՝ կատարելով տրված առաջադրանքները: Ձևակերպի հարցեր՝ զարգացնելով երևակայությունը: Լուծի ընտանեկան խաչբառ՝ զարգացնելով հիշողությունն ու տրամաբանությունը: Գրավոր շարադրի իր մտքերը առաջադրված հարցերի վերաբերյալ: Զարգացնի ստեղծարար միտքը: Օգտվելով տեղեկատվական աղբյուրներից պատրաստի և ներկայացնի հաղորդում: Համագործակցի ընկերների հետ, հետևի սեփական խոսքին: Գնահատի իր ձեռքբերումները:						
106	Ճանապարհային քարտեզ	Հաղորդել գիտելիքներ հայ նշանավոր մարդկանց, նրանց	Թվարկի այն թեմաները, որոնք պետք է ուսումնասիրի:	3	1	1		

	«Որտեղ ենք մենք ժամանակի և տարածության մեջ» թեմայի մուտք	կյանքի և գործունեության մասին: Ձևավորել կայուն պատկերացումներ հայրենի տան, հայրենիքի նկատմամբ:	Արտահայտի իր մտքերը թեմաների վերաբերյալ:					
107	Ճանապարհային քարտեզ «Որտեղ ենք մենք ժամանակի և տարածության մեջ» թեմայի մուտք	Քննարկել մարդկանց դերն ու պատասխանատվությունը հայրենիքի զարգացման գործում:	Կազմի գրավոր կամ բանավոր փոքրածավալ խոսք սկզբնական արժեքներից որևէ մեկի վերաբերյալ:	3	1		1	
108	Մասունցի Դավիթը: Ջարմանալի գառնարածը	Հաղորդել գիտելիքներ հայ նշանավոր մարդկանց, նրանց կյանքի և գործունեության մասին:	Հասկանալով և արտահայտիչ կարող բանաստեղծությունը: Գտնի բացատրության կարիք ունեցող բառերի իմաստը բառարանից:	4-6	1	1		
109	Մասունցի Դավիթը: Ջարմանալի գառնարածը	Ձևավորել կայուն պատկերացումներ հայրենի տան, հայրենիքի նկատմամբ:	Պատասխանի տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին: Մտքերն արտահայտի անկաշկանդ, պարզ, հասկանալի:	4-6	1	1		
110	Մասունցի Դավիթը: Ջարմանալի գառնարածը	Քննարկել մարդկանց դերն ու պատասխանատվու թյունը հայրենիքի զարգացման գործում:	Պատմի տեքստի նկարագրողումը և պատասխանի հարցերին: Գրի տեքստում գործածված բառերի համարժեք բառերը:	4-6	1	1		
111	Մասունցի Դավիթը: Ջարմանալի գառնարածը	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողությունը:	Կարդացած ոչ գրական տեքստից առանձնացնի կարևոր տեղեկությունը:	4-6	1	1		
112	Մասունցի Դավիթը: Ջարմանալի գառնարածը	Հարստացնել բառապաշարը:	Գնահատի հերոսի արարքը: Գնահատի դասի արդյունքում իր ձեռքբերումները:	4-6	1		1	
113	Մասունցի Դավիթը: Գանգատ Ձենով Օհանին	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողությունը:	Հասկանալով և արտահայտիչ կարող բանաստեղծությունը: Գտնի բացատրության կարիք ունեցող բառերի իմաստը բառարանից: Մտքերն արտահայտի անկաշկանդ, պարզ, հասկանալի:	7-9	1	1		
114	Մասունցի Դավիթը: Գանգատ Ձենով Օհանին	Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը:	Տեքստի նկարագրողման վերաբերյալ ստեղծի կա պակցված խոսք: Գրի տեքստում գործածված բառերի համարժեք բառերը:	7-9	1	1		
115	Մասունցի Դավիթը: Գանգատ Ձենով Օհանին	Հարստացնել բառապաշարը:	Բնութագրի Դավիթին: Արտագրի և շտկի նախադասությունները: Առարկա ցույց տվող բառերից ստանա գործողություն ցույց տվող բառեր:	7-9	1	1		
116	Մասունցի Դավիթը: Գանգատ Ձենով Օհանին	Նպաստել հարցեր ձևակերպելու կարողության զարգացմանը:	Ձևակերպի և գրի հարցեր՝ զարգացնելով երևակայությունը: Գնահատի հերոսի կատարած գործերը:	7-9	1		1	

			Գնահատի դասի արդյունքում իր ձեռքբերումները:					
117	Ամենից լավ տունը	Ձևավորել կայուն պատկերացումներ հայրենի տան, հայրենիքի նկատմամբ:	Հասկանալով և արտահայտիչ կարդա բանաստեղծությունը: Արտահայտիչ արտասանի բանաստեղծության՝ իրեն դուր եկած քառատողը և հիմնավորի ընտրությունը:	10-16	1	1		
118	Ամենից լավ տունը	Քննարկել մարդկանց դերն ու պատասխանատվությունը հայրենիքի զարգացման գործում:	Բացատրի որոշ բառերի իմաստը համատեքստում: Պատասխանի տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին:	10-16	1	1		
119	Ամենից լավ տունը	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողությունը:	Մտքերն արտահայտի անկաշկանդ, պարզ, հասկանալի: Պատմի նկարներում պատկերված տարբեր ազգերի ավանդական տներից մեկի մասին:	10-16	1	1		
120	Ամենից լավ տունը	Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը:	Ստեղծի և գրի ոչ ծավալուն գրավոր խոսք իր տան մասին: Հասկանա առածի իմաստը և գրի:	10-16	1	1		
121	Ամենից լավ տունը	Հարստացնել բառապաշարը:	Համեմատի «Քո տունը» և «Ամենից լավ տունը» բանաստեղծությունների հերոսներին: Մեկնաբանի «Թիթեոնիկների տնակը» պատմվածքի գլխավոր իմաստը:	10-16	1	1		
122	Ամենից լավ տունը	Նպաստել հարցեր ձևակերպելու կարողության զարգացմանը:	Ներկայացնի, թե ինչ են զգում ծաղիկները, երբ իրենց պոկում են: Հորինի փոքրածավալ կապակցված տեքստ: Կազմի բարդ բառեր, պահպանի դրանց ուղղագրությունը: Արժևորի հայրենի տունն ու հայրենիքը: Գնահատի դասի արդյունքում իր ձեռքբերումները:	10-16	1		1	
123	ԱՄՓՈՓՈՒՄ 6՝ բանավոր հարցում	Մտուգել աշակերտների գիտելիքները:	Բնութագրող գնահատում:		1		1	
124	Զրույցներ նշանավոր մարդկանց մասին: Հայր ու որդի	Հաղորդել գիտելիքներ հայ նշանավոր մարդկանց, նրանց կյանքի և գործունեության մասին:	Հասկանալով համապատասխան արագությամբ կարդա տեքստը: Բացատրի որոշ բառերի իմաստը համատեքստում:	17-20	1	1		
125	Զրույցներ նշանավոր մարդկանց մասին: Հայր ու որդի	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողությունը:	Պատասխանի տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին: Մտքերն արտահայտի անկաշկանդ, պարզ, հասկանալի:	17-20	1	1		

126	Զրույցներ նշանավոր մարդկանց մասին: Հայր ու որդի	Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը:	Գտնի տեքստի բովանդակության և նկարների միջև կապը: Անվանի հայ նշանավոր մարդկանց, պատմի նրանց մասին:	17-20	1	1		
127	Զրույցներ նշանավոր մարդկանց մասին: Հայր ու որդի	Հարստացնել բառապաշարը: Նպաստել հարցեր ձևակերպելու կարողության զարգացմանը:	Խմբավորի հատուկ անունները և գրի: Արտագրի և լրացնի անավարտ նախադասությունները: Գտնի և գրի հոմանիշ բառեր: Կարևորի նշանավոր մարդկանց դերը հայ ժողովրդի պատմության կերտման գործում: Գնահատի դասի արդյունքում իր ձեռքբերումները:	17-20	1		1	
128	Զրույցներ նշանավոր մարդկանց մասին: Երազանքն իրականացնելու ձգտում	Հաղորդել գիտելիքներ հայ նշանավոր մարդկանց, նրանց կյանքի և գործունեության մասին:	Հասկանալով և համապատասխան արագությամբ կարդա տեքստը: Բացատրի որոշ բառերի իմաստը համատեքստում:	21-23	1	1		
129	Զրույցներ նշանավոր մարդկանց մասին: Երազանքն իրականացնելու ձգտում	Քննարկել մարդկանց դերն ու պատասխանատվությունը հայրենիքի զարգացման գործում:	Պատասխանի տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին: Կառուցի կապակցված խոսք տեքստին կից նկարա-զարդման վերաբերյալ: Ճանաչի նշանավոր մարդկանց և լրացնի նրանց անունները ընտանեկան խաչբառում:	21-23	1	1		
130	Զրույցներ նշանավոր մարդկանց մասին: Երազանքն իրականացնելու ձգտում	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարդալու կարողությունը:	Օգտվելով տեղեկատվական աղբյուրներից հավաքի տեղեկություններ նշանավոր մարդկանցից մեկի մասին, պատրաստի և ներկայացնի հաղորդում:	21-23	1	1		
131	Զրույցներ նշանավոր մարդկանց մասին: Երազանքն իրականացնելու ձգտում	Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը:	Կարևորի երազանքները և դրանք իրականացնելու ձգտումը: Գնահատի դասի արդյունքում իր ձեռքբերումները:	21-23	1		1	
132	Զրույցներ նշանավոր մարդկանց մասին: Փոքրիկ Վիկտորը	Հաղորդել գիտելիքներ հայ նշանավոր մարդկանց, նրանց կյանքի և գործունեության մասին:	Հասկանալով և համապատասխան արագությամբ կարդա տեքստը:	24-27	1	1		
133	Զրույցներ նշանավոր մարդկանց մասին: Փոքրիկ Վիկտորը	Քննարկել մարդկանց դերն ու պատասխանատվությունը հայրենիքի զարգացման գործում:	Բացատրի որոշ բառերի իմաստը համատեքստում: Մտքերն արտահայտի անկաշկանդ, պարզ, հասկանալի: Տեքստից առանձնացնի կարևոր տեղեկությունները և պատմի այդ մասին:	24-27	1	1		

134	Զրույցներ նշանավոր մարդկանց մասին: Փոքրիկ Վիկտորը	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողությունը:	Ամբողջացնի տեքստից ընտրված անավարտ նախադասությունները: Կազմի և գրի բարդ բառեր:	24-27	1		1	
135	Զրույցներ նշանավոր մարդկանց մասին: Փոքրիկ Վիկտորը	Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը:	Կարևորի նշանավոր դառնալու ճանապարհը և պատասխանատվություն կրի իր ուսումնառության համար: Գնահատի դասի արդյունքում իր ձեռքբերումները:	24-27	1	1		
136	Զրույցներ նշանավոր մարդկանց մասին: Երկնքի բոլոր աստղերը ճանաչում էին նրան	Հաղորդել գիտելիքներ հայ նշանավոր մարդկանց, նրանց կյանքի և գործունեության մասին:	Հասկանալով և համապատասխան արագությամբ կարդա տեքստը:	28-30	1	1		
137	Զրույցներ նշանավոր մարդկանց մասին: Երկնքի բոլոր աստղերը ճանաչում էին նրան	Քննարկել մարդկանց դերն ու պատասխանատվությունը հայրենիքի զարգացման գործում:	Բացատրի որոշ բառերի իմաստը համատեքստում: Մտքերն արտահայտի անկաշկանդ, պարզ, հասկանալի: Տեքստից առանձնացնի կարևոր տեղեկությունները և պատմի այդ մասին:	28-30	1	1		
138	Զրույցներ նշանավոր մարդկանց մասին: Երկնքի բոլոր աստղերը ճանաչում էին նրան	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողությունը:	Ամբողջացնի տեքստից ընտրված անավարտ նախադասությունները: Կազմի և գրի բարդ բառեր:	28-30	1	1		
139	Զրույցներ նշանավոր մարդկանց մասին: Երկնքի բոլոր աստղերը ճանաչում էին նրան	Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը:	Կարևորի նշանավոր դառնալու ճանապարհը և պատասխանատվություն կրի իր ուսումնառության համար: Գնահատի դասի արդյունքում իր ձեռքբերումները:	28-30	1		1	
140	Զրույցներ նշանավոր մարդկանց մասին: Աշխարհահռչակ Աստղագետը	Հաղորդել գիտելիքներ հայ նշանավոր մարդկանց, նրանց կյանքի և գործունեության մասին:	Հասկանալով և համապատասխան արագությամբ կարդա տեքստը: Բացատրի որոշ բառերի իմաստը համատեքստում:	31-34	1	1		
141	Զրույցներ նշանավոր մարդկանց մասին: Աշխարհահռչակ Աստղագետը	Քննարկել մարդկանց դերն ու պատասխանատվությունը հայրենիքի զարգացման գործում:	Պատասխանի տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերի: Մտքերն արտահայտի անկաշկանդ, պարզ, հասկանալի:	31-34	1	1		
142	Զրույցներ նշանավոր մարդկանց մասին: Աշխարհահռչակ Աստղագետը	Քննարկել մարդկանց դերն ու պատասխանատվությունը հայրենիքի զարգացման գործում:	Պատմի տեքստի նախընտրած հատվածը: Առանձնացնի երկնային մարմիններն ու բնության երևույթները:	31-34	1	1		
143	Զրույցներ նշանավոր մարդկանց մասին: Աշխարհահռչակ Աստղագետը	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողությունը:	Արտագրի տեքստ՝ տեղադրելով գործողություն ցույց տվող բառեր: Գրի սովորած բառերը, պահպանի դրանց ճիշտ գրությունը:	31-34	1	1		

		Հորինի պատմություն տրված նկարների շուրջ: Զարգացնի ստեղծարար միտքը: Կարդա և հասկանա գրական և ոչ գրական տեքստեր, ըստ նպատակի առանձնացնի անհրաժեշտ տեղեկությունը: Համեմատի հերոսներին ու նրանց արարքները: Կառուցի գրավոր և բանավոր կապակցված խոսք: Տարբերի առարկա, առարկայի հատկանիշ, գործողություն ցույց տվող բառերը: Պահպանի սովորած բառերի գրությունը կատարելով տրված առաջադրանքները: Գրավոր խոսքում պահպանի տեքստում հանդիպած բառերի ուղղագրությունը: Լուծի հետաքրքրաշարժ և ոչ ստանդարտ առաջադրանքներ: Գրավոր շարադրի իր մտքերն առաջադրված հարցերի վերաբերյալ: Հաղորդակցվելիս պահպանի ուղղախոսական կանոնները: Համագործակցի ընկերների հետ, հետևի սեփական խոսքին: Կատարի և ներկայացնի հետազոտական աշխատանք: Գնահատի իր ձեռքբերումները						
150	«Ինչպես ենք մենք ինքնարտահայտվում» թեմայի մուտք	Հաղորդել գիտելիքներ շրջապատող աշխարհի մասին:	Կազմի գրավոր կամ բանավոր փոքրածավալ խոսք սկզբնականի դրվագներից որևէ մեկի վերաբերյալ:	39	1		1	
151	Ճանապարհ, որը ոչ մի տեղ չի տանում: Թե ինչպես փոխվեց տղայի անունը	Հաղորդել գիտելիքներ շրջապատող աշխարհի մասին: Ներկայացնել, թե ինչպես են մարդիկ արտահայտում իրենց մտքերն ու զգացմունքները:	Հասկանալով և համապատասխան արագությամբ կարդա տեքստը: Պատասխանի տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին: Պատմի տեքստը սեփական բառերով: Մտքերն արտահայտի անկաշկանդ, պարզ, հասկանալի:	40-43	1		1	
152	Ճանապարհ, որը ոչ մի տեղ չի տանում: Թե ինչպես փոխվեց տղայի անունը	Ձևավորել և զարգացնել իրավիճակին համապատասխան մտքերն արտահայտելու կարողություն: Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողությունը:	Պատմի տեքստի նկարագրադրումը և պատասխանի հարցերին: Առանձնացնի առարկա և առարկայի հատկանիշ ցույց տվող բառեր:	40-43	1		1	
153	Ճանապարհ, որը ոչ մի տեղ չի տանում: Թե ինչպես փոխվեց տղայի անունը	Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը: Հարստացնել բառապաշարը:	Կազմի բառակապակցություններ: Առանձնացնի թվականները: Կազմի և գրի բարդ բառեր:	40-43	1		1	
154	Ճանապարհ, որը ոչ մի տեղ չի տանում: Թե ինչպես փոխվեց տղայի անունը	Նպաստել ինքնարտահայտման հմտությունների զարգացմանը:	Ավարտի տրված նախադասությունները՝ զարգացնելով տրամաբանական մտածողությունը: Գնահատի հերոսի արարքը: Կարևորի նպատակին հասնելը: Գնահատի դասի արդյունքում իր ձեռքբերումները:	40-43	1		1	
155	Ճանապարհ, որը ոչ մի տեղ չի տանում: Ոչ մի տեղի գանձերը	Հաղորդել գիտելիքներ շրջապատող աշխարհի մասին:	Հասկանալով և պահանջված արագությամբ կարդա տեքստը: Պատասխանի տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին:	44-49	1		1	

156	Ճանապարհ, որը ոչ մի տեղ չի տանում: Ոչ մի տեղի զանձերը	Ներկայացնել, թե ինչպես են մարդիկ արտահայտում իրենց մտքերն ու զգացմունքները:	Պատմի տեքստը սկզբից մինչև վերջ: Մտքերն արտահայտի անկաշկանդ, պարզ, հասկանալի:	44-49	1	1		
157	Ճանապարհ, որը ոչ մի տեղ չի տանում: Ոչ մի տեղի զանձերը	Ձևավորել և զարգացնել իրավիճակին համապատասխան մտքերն արտահայտելու կարողություն: Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողությունը:	Ուսումնասիրի տեքստի նկարագրողումը և կատարի տրված առաջադրանքը: Գրավոր ներկայացնի մտքերն ու զգացումները ընթերցածի մասին:	44-49	1	1		
158	Ճանապարհ, որը ոչ մի տեղ չի տանում: Ոչ մի տեղի զանձերը	Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը: Հարստացնել բառապաշարը:	Բնութագրի Մարտինյոյին և բացատրի, թե ինչպես են նրա գործողությունները ազդում տեքստի իրադարձությունների վրա:	44-49	1	1		
159	Ճանապարհ, որը ոչ մի տեղ չի տանում: Ոչ մի տեղի զանձերը	Նպաստել ինքնարտահայտման հմտությունների զարգացմանը: Խրախուսել և խթանել հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները: Զարգացնել իմացական գործընթացը:	Լուծի անսովոր առաջադրանք և գտնի «ոչ մի տեղ չտանող ճանապարհը»: Կատարի հետազոտական աշխատանք տրված քայլաշարով և ներկայացնի: Կարևորի համառությունը և սկսած գործը մինչև վերջ հասցնելը: Գնահատի դասի արդյունքում իր ձեռքբերումները:	44-49	1		1	
160	ԱՄՓՈՓՈՒՄ 8՝ բանավոր հարցում	Գնահատել աշակերտների գիտելիքները:	Բնութագրող գնահատում:		1		1	
161	Բրիֆ, Բրուֆ, Բրաֆ	Հաղորդել գիտելիքներ շրջապատող աշխարհի մասին:	Հասկանալով և համապատասխան արագությամբ կարողա տեքստը: Բացատրի որոշ բառերի իմաստը համատեքստում:	50-54	1	1		
162	Բրիֆ, Բրուֆ, Բրաֆ	Հաղորդել գիտելիքներ շրջապատող աշխարհի մասին:	Պատասխանի տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին: Մտքերն արտահայտի անկաշկանդ, պարզ, հասկանալի:	50-54	1	1		
163	Բրիֆ, Բրուֆ, Բրաֆ	Ներկայացնել, թե ինչպես են մարդիկ արտահայտում իրենց մտքերն ու զգացմունքները:	Գտնի տեքստի բովանդակության և նկարագրողման կապը: Պատմի տեքստի նկարագրողումը և պատասխանի հարցերին: Բնութագրի տեքստի հերոսներին:	50-54	1	1		
164	Բրիֆ, Բրուֆ, Բրաֆ	Ձևավորել և զարգացնել իրավիճակին համապատասխան մտքերն արտահայտելու կարողություն:	Ըստ իրավիճակի՝ կառուցի կապակցված խոսք՝ զարգացնելով երևակայությունը: Առարկա ցույց տվող բառերից կազմի և գրի գործողություն ցույց տվող բառեր:	50-54	1	1		

		Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողությունը:	Հատկանիշ ցույց տվող բառերից կազմի և գրի գործողություն ցույց տվող բառեր:					
165	Բրիֆ, Բրուֆ, Բրաֆ	Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը: Հարստացնել բառապաշարը: Նպաստել ինքնարտահայտման հմտությունների զարգացմանը:	Մտեղծի անսովոր առաջադրանք և գրի: Համագործակցի ընկերների հետ, հետևի սեփական խոսքին: Կարդա ոչ գրական տեքստ և ճանաչի մտքերն ու զգացումները արտահայտելու, ստեղծագործելու եղանակները: Կարևորի միմյանց հասկանալը: Գնահատի դասի արդյունքում իր ձեռքբերումները:	50-54	1	1		
166	Սառած խոսքեր	Հաղորդել գիտելիքներ շրջապատող աշխարհի մասին:	Հասկանալով և համապատասխան հնչերանգով կարդա բանաստեղծությունը: Պատասխանի բանաստեղծության բովանդակու թյան վերաբերյալ հարցերին:	55-58	1	1		
167	Սառած խոսքեր	Ներկայացնել, թե ինչպես են մարդիկ արտահայտում իրենց մտքերն ու զգացմունքները:	Մտքերն արտահայտի անկաշկանդ, պարզ, հասկանալի: Պատմի տեքստի նկարագրողմունք և պատաս խանի հարցերին:	55-58	1	1		
168	Սառած խոսքեր	Ձևավորել և զարգացնել իրավիճակին համապատասխան մտքերն արտահայտելու կարողություն: Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողությունը:	Արտահայտիչ արտասանի բանաստեղծության դուր եկած քառատողը: Կազմի նախադասություն՝ պահպանելով սովորած բառերի գրությունը: Հասկանա և մեկնաբանի առածի միտքը:	55-58	1	1		
169	Սառած խոսքեր	Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը: Հարստացնել բառապաշարը:	Հորինի և գրի փոքրիկ պատմություն: Կարդա ոչ գրական տեքստ և առանձնացնի անհրաժեշտ տեղեկությունը: Տարբերի «սառը» և «սառած» խոսքերը:	55-58	1	1		
170	Սառած խոսքեր	Խրախուսել և խթանել հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները: Զարգացնել իմացական գործընթացը:	Կարևորի բարեկիրթ և ջերմ խոսքը: Գնահատի դասի արդյունքում իր ձեռքբերումները:	55-58	1		1	
171	«Ինչպես ենք մենք ինքնարտահայտվում» թեմայի ամփոփում	Ներկայացնել, թե ինչպես են մարդիկ արտահայտում իրենց մտքերն ու զգացմունքները: Ձևավորել և զարգացնել իրավիճակին համապատասխան մտքերն	Մտեղծի իրավիճակին համապատասխան երկխո սություն, խոսի գրական: Վերհիշի թեմատիկ շարքի հերոսներին, թեմայի վերնագրերը և լրացնի աղյուսակը:	59-62	1	1		

		Կիրառի տարբեր հնչերանգի նախադասություններ, գրավոր խոսքում պահպանի դրանց ճիշտ կետադրությունը: Պահպանի սովորած բառերի գրությունը՝ կատարելով տրված առաջադրանքները: Գտնի բացատրության կարիք ունեցող բառերի իմաստը բառարանից: Գրավոր խոսքում պահպանի տեքստում հանդիպած բառերի ուղղագրությունը: Լուծի խաչբառեր՝ զարգացնելով հիշողությունն ու տրամաբանությունը, ստեղծարար միտքը : Գրավոր շարադրի իր մտքերը առաջադրված հարցերի վերաբերյալ: Համագործակի ընկերների հետ, հետևի սեփական խոսքին: Գնահատի իր ձեռքբերումները::						
175	«Ինչպես է աշխատում աշխարհը» թեմայի մուտք	Հաղորդել գիտելիքներ երեխաներին հետաքրքրող բնության օրենքների և երևույթների մասին:	Կազմի գրավոր կամ բանավոր փոքրածավալ խոսք սկզբնական կարի դրվագներից որևէ մեկի վերաբերյալ:	63	1	1		
176	Մայր սագի հեքիաթը	Հաղորդել գիտելիքներ երեխաներին հետաքրքրող բնության օրենքների և երևույթների մասին:	Կարդա և հասկանա ոչ գրական տեքստեր, ըստ նպատակի առանձնացնի անհրաժեշտ տեղեկությունը, ձևակերպի հարցեր:	64-68	1	1		
177	Մայր սագի հեքիաթը	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողությունը: Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը:	Մտքերն արտահայտի անկաշկանդ, պարզ, հասկանալի: Գույներով կամ պարզ նշանների միջոցով ներկայացնի հերոսների տրամադրությունը:	64-68	1	1		
178	Մայր սագի հեքիաթը	Հարստացնել բառապաշարը:	Բնութագրի հերոսներին: Գրի սեփական հույզերի մասին:Կազմի և գրի բառակապակցություններ: Գրի նամակ ձագուկներին պահպանելով բառերի ուղղագրությունը: Համեմատի և հակադրի տեքստի և նկարագարդման մեջ պատկերված մայրիկների վարքը: Համագործակցի ընկերների հետ, հետևի սեփական խոսքին:	64-68	1	1		
179	Մայր սագի հեքիաթը	Զարգացնել հարցեր ձևակերպելու կարողությունը: Խրախուսել և խթանել հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները:	Արժևորի հոգատարությունն ու ուշադրությունը: Գնահատի դասի արդյունքում իր ձեռքբերումները:	64-68	1		1	
180	Կաթիլը: Կաթիլը սար է բարձրանում	Հաղորդել գիտելիքներ երեխաներին հետաքրքրող բնության օրենքների և երևույթների մասին:	Հասկանալով և համապատասխան արագությամբ կարդա բանաստեղծությունը: Գտնի բացատրության կարիք ունեցող բառի իմաստը բառարանից:	69-71	1	1		
181	Կաթիլը: Կաթիլը սար է բարձրանում	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողությունը: Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը:	Պատասխանի տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին: Մտքերն արտահայտի անկաշկանդ, պարզ, հասկանալի:	69-71	1	1		

182	Կաթիլը: Կաթիլը սար է բարձրանում	Ներկայացնել մարդու երևակայության, ստեղծագործական մտքի արդյունքները և դրանց կիրառումը կյանքի տարբեր ոլորտներում: Հարստացնել բառապաշարը:	Առանձնացնի պարզ, բարդ և ածանցավոր բառեր: Կառուցի կապակցված խոսք: Կազմի նախադասություն կիրառելով համապատասխան կետադրական նշանները	69-71	1	1		
183	Կաթիլը: Կաթիլը սար է բարձրանում	Զարգացնել հարցեր ձևակերպելու կարողությունը: Խրախուսել և խթանել հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները:	Բացահայտի բնության երևույթներից մեկը: Գնահատի դասի արդյունքում իր ձեռքբերումները:	69-71	1		1	
184	Կաթիլը: Կաթիլ-փաթիլ	Հաղորդել գիտելիքներ երեխաներին հետաքրքրող բնության օրենքների և երևույթների մասին:	Հասկանալով և համապատասխան արագությամբ կարդա տեքստը: Պատասխանի տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին:	72-74	1	1		
185	Կաթիլը: Կաթիլ-փաթիլ	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարդալու կարողությունը: Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը:	Պատմի տեքստը ազդավի անունից: Մտքերն արտահայտի անկաշկանդ, պարզ, հասկանալի:	72-74	1	1		
186	Կաթիլը: Կաթիլ-փաթիլ	Ներկայացնել մարդու երևակայության, ստեղծագործական մտքի արդյունքները և դրանց կիրառումը կյանքի տարբեր ոլորտներում:	Պարզ նշանների միջոցով ներկայացնի հերոսների տրա մադրությունը: Ստեղծի և գրի ոչ ծավալուն գրավոր խոսք:	72-74	1	1		
187	Կաթիլը: Կաթիլ-փաթիլ	Հարստացնել բառապաշարը:	Ճանաչի բացականչական նշանը, կարդա համապատասխան հնչերանգով: Կազմի նախադասու թյուն,կիրառելով համապատաս խան կետադրական նշանները:	72-74	1	1		
188	Կաթիլը: Կաթիլ-փաթիլ	Զարգացնել հարցեր ձևակերպելու կարողությունը: Խրախուսել և խթանել հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները:	Կարդացած ոչ գրական տեքստից առանձնացնի անհրաժեշտ տեղեկությունը: Ձևակերպի հարցեր կարդացած ոչ գրական տեքստի վերաբերյալ: Գնահատի դասի արդյունքում իր ձեռքբերումները:	72-74	1		1	
189	ԱՄՓՈՓՈՒՄ 10՝ գործնական աշխատանք	Գնահատել աշակերտների գիտելիքները:	Բնութագրող գնահատում		1		1	
190	Ում համար է	Հաղորդել գիտելիքներ երեխաներին հետաքրքրող բնության օրենքների և երևույթների մասին:	Հասկանալով և արտահայտիչ կարդա բանաստեղծությունը: Գտնի բացատրության կարիք ունեցող բառի իմաստը բառարանից:	75-78	1	1		

191	Ում համար է	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողությունը: Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը:	Պատասխանի տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին: Մտքերն արտահայտի անկաշկանդ, պարզ, հասկանալի:	75-78	1	1		
192	Ում համար է	Ներկայացնել մարդու երևակայության, ստեղծագործական մտքի արդյունքները և դրանց կիրառումը կյանքի տարբեր ոլորտներում:	Արտահայտիչ արտասանի բանաստեղծությունը: Տեքստի նկարագրողման վերաբերյալ ստեղծի կապակցված խոսք: Խնձորի մասին պատմի այլ հերոսների անունից:	75-78	1	1		
193	Ում համար է	Հարստացնել բառապաշարը:	Հատկանիշ ցույց տվող բառերը վերագրի բանաստեղծության հերոսներին: Կազմի նախադասություններ առարկա և գործողություն ցույց տվող բառերով: Արտագրի և կետադրի տարբեր հնչերանգի նախադասություններ:	75-78	1	1		
194	Ում համար է	Զարգացնել հարցեր ձևակերպելու կարողությունը: Խրախուսել և խթանել հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները:	Համագործակցի ընկերների հետ, հետևի սեփական խոսքին: Գրի, թե ով է ինքը և ինչ դերեր ունի:	75-78	1		1	
195	«Ինչպես է աշխատում աշխարհը» թեմայի ամփոփում	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողությունը: Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը:	Գրի թեմատիկ շարքի հերոսների անունները: Տրված խոսքերը վերագրի հերոսներին:	79-82	1	1		
196	«Ինչպես է աշխատում աշխարհը» թեմայի ամփոփում	Ներկայացնել մարդու երևակայության, ստեղծագործական մտքի արդյունքները և դրանց կիրառումը կյանքի տարբեր ոլորտներում:	Ձևակերպի հարցեր տրված պատասխանների համար: Գրի, թե բնության որ երևույթի համար ինչ է ստեղծել մարդը:	79-82	1	1		
197	«Ինչպես է աշխատում աշխարհը» թեմայի ամփոփում	Հարստացնել բառապաշարը:	Հորինի փոքրիկ պատմություն տրված բառերով: Ընդարձակի նախադասությունները տրված հարցերի միջոցով:	79-82	1	1		
198	«Ինչպես է աշխատում աշխարհը» թեմայի ամփոփում	Զարգացնել հարցեր ձևակերպելու կարողությունը: Խրախուսել և խթանել հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները:	Կազմի նախադասություններ և կետադրի: Մեջախաղով ներկայացնի տրված առաջադրանքը: Լրացնի առարկա, գործողություն և հատկանիշ ցույց տվող բառերի աղյուսակը:	79-82	1	1		

199	«Ինչպես է աշխատում աշխարհը» թեմայի ամփոփում	Զարգացնել իմացական գործընթացները:	Գտնի օրինաչություններ, լուծի անսովոր առաջադրանքներ: Կիրառի և ճիշտ գրի սովորած բառերը առաջադրանքում:	79-82	1		1	
200	ԱՄՓՈՓՈՒՄ 11՝ գրավոր աշխատանք	Ստուգել աշակերտների գիտելիքները:	Կատարի փոխադարձ ստուգում:		1		1	
ԹԵՄԱ 6		Ինչպես ենք մենք միասին ապրում մոլորակում						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		Ընդլայնել աշխարհաճանաչողական գիտելիքները: Ձևավորել պատկերացումներ մարդկանց և կենդանիների համատեղ գոյության մասին: Քննարկել անհամաձայնությունների և կոնֆլիկտների պատճառներն ու լուծման եղանակները: Քննարկել համատեղ և համերաշխ ապրելու, միմյանց օգնելու և աջակցելու կարևորությունը մարդկային փոխհարաբերություններում: Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողությունը: Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը: Հարստացնել բառապաշարը: Խրախուսել և խթանել հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները: Զարգացնել իմացական գործընթացները:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐՅՈՒՆՔԸ		Արտահայտի մտքեր մարդկանց և կենդանիների համատեղ գոյության մասին: Ասի կոնֆլիկտների լուծման եղանակները: Գնահատի և արժևորի մարդկային հարաբերություններում համերաշխ ապրելը, միմյանց օգնելն ու աջակցելը: Հասկանալով և համապատասխան արագությամբ կարողա տեքստը, բանաստեղծությունը: Բացատրի որոշ բառերի իմաստը համատեքստում: Գտնի տեքստի բովանդակության և նկարագարողման կապը: Ներկայացնի տեքստի հիմնական գաղափարը: Մտքերն արտահայտի անկաշկանդ, պարզ, հասկանալի: Պատասխանի տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին: Հորինի պատմություն տրված նկարների շուրջ: Պատմի տեքստը տարբեր հերոսների անունից: Զարգացնի ստեղծարար միտքը: Կարդա և հասկանա գրական և ոչ գրական տեքստեր, ըստ նպատակի առանձնացնի անհրաժեշտ տեղեկությունը, ձևակերպի հարցեր: Կատարի հետազոտական աշխատանք և ներկայացնի: Կառուցի գրավոր և բանավոր կապակցված խոսք: Կիրառի տարբեր հնչերանգի նախադասություններ, գրավոր խոսքում պահպանի դրանց ճիշտ կետադրությունը: Համեմատի և հակադրի հերոսներին ու նրանց գործողությունները, բացատրի ինչպես են դրանք ազդում տեքստի իրադարձությունների ընթացքի վրա: Հաղորդակցվելիս պահպանի ուղղախոսական կանոնները: Գրավոր խոսքում պահպանի սովորած բառերի գրությունը: Լուծի ընտանեկան խաչբառ: Գրավոր շարադրի իր մտքերը առաջադրված հարցերի վերաբերյալ: Համագործակցի ընկերների հետ, հետևի սեփական խոսքին: Գնահատի իր ձեռքբերումները:						
201	«Ինչպես ենք մենք միասին ապրում մոլորակում» թեմայի մուտք	Ընդլայնել աշխարհաճանաչողական գիտելիքները: Հարստացնել բառապաշարը:	Կազմի գրավոր կամ բանավոր փոքրածավալ խոսք սկզբնականի դրվագներից որևէ մեկի վերաբերյալ: Կազմի գրավոր կամ բանավոր փոքրածավալ խոսք սկզբնականի դրվագներից որևէ մեկի վերաբերյալ:	83	1	1		
202	Թոշունի մտածմունքը	Ընդլայնել աշխարհաճանաչողական գիտելիքները:	Հասկանալով և համապատասխան հնչերանգով կարդա բանաստեղծությունը:	84-88	1	1		

			Գտնի բացատրության կարիք ունեցող բառերի իմաստը բառարանից:					
203	Թռչունի մտածմունքը	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողությունը: Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը:	Պատասխանի բանաստեղծության բովանդակության վերաբերյալ հարցերին: Մտքերն արտահայտի անկաշկանդ, պարզ, հասկանալի:	84-88	1	1		
204	Թռչունի մտածմունքը	Ձևավորել պատկերացումներ մարդկանց և կենդանիների համատեղ գոյության մասին:	Արտահայտիչ արտասանի բանաստեղծությունը: Շարունակի և ավարտի նամակը՝ պահպանելով բառերի ճիշտ գրությունը:	84-88	1	1		
205	Թռչունի մտածմունքը	Հարստացնել բառապաշարը:	Տրված առարկաներին վերագրի հատկանիշներ: Կարդա ոչ գրական տեքստը և առանձնացնի անհրաժեշտ տեղեկությունը:	84-88	1		1	
206	Թռչունի մտածմունքը	Հարստացնել բառապաշարը:	Ստեղծի բանավոր կամ գրավոր կապակցված խոսք: Նախընտրած կամ կազմած ինքնաշեն գրքերով ստեղծի դասարանական գրադարան:	84-88	1	1		
207	Թռչունի մտածմունքը	Խրախուսել և խթանել հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները:	Համագործակցի ընկերների հետ, հետևի սեփական խոսքին:	84-88	1	1		
208	Թռչունի մտածմունքը	Զարգացնել իմացական գործընթացները:	Ուշադրիր լինի շրջապատում կատարվող փոփոխություններին:	84-88	1	1		
209	Թռչունի մտածմունքը	Զարգացնել իմացական գործընթացները:	Գնահատի դասի արդյունքում իր ձեռքբերումները:	84-88	1		1	
210	Էլմերն ու ծիածանը	Ընդլայնել աշխարհաճանաչողական գիտելիքները:	Հասկանալով և համապատասխան արագությամբ կարդա տեքստը:	89-93	1	1		
211	Էլմերն ու ծիածանը	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողությունը: Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը:	Գտնի բացատրության կարիք ունեցող բառի իմաստը բառարանից:	89-93	1	1		
212	Էլմերն ու ծիածանը	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողությունը: Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը:	Պատասխանի տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին: Մտքերն արտահայտի անկաշկանդ, պարզ, հասկանալի:	89-93	1	1		
213	Էլմերն ու ծիածանը	Ձևավորել պատկերացումներ մարդկանց և կենդանիների համատեղ գոյության մասին:	Ուշադիր դիտի տեքստի նկարագարողունը և պատասխանի հարցերին:	89-93	1		1	
214	Էլմերն ու ծիածանը	Հարստացնել բառապաշարը:	Պատմի հեքիաթը տարբեր հերոսների անունից:	89-93	1	1		
215	Էլմերն ու ծիածանը	Հարստացնել բառապաշարը:	Համագործակցի ընկերների հետ, հետևի սեփական խոսքին:	89-93	1	1		

216	Էլմերն ու ծիածանը	Խրախուսել և խթանել հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները:	Ձևակերպի հարցեր ոչ գրական տեքստի վերաբերյալ: Գրի իր մտքերի և զգացումների մասին:	89-93	1	1		
217	Էլմերն ու ծիածանը	Քննարկել համատեղ և համերաշխ ապրելու , միմյանց օգնելու և աջակցելու կարևորությունը մարդկային փոխհարաբերություններում:	Մարդկային փոխհարաբերություններում կարևորի համերաշխ ապրելը, միմյանց օգնելն ու աջակցելը: Գնահատի դասի արդյունքում իր ձեռքբերումները:	89-93	1		1	
218	ԱՄՓՈՓՈՒՄ 12՝ բանավոր հարցում	Գնահատել աշակերտների հմտություններն ու գիտելիքները:	Բնութագրող գնահատում:		1		1	
219	Անճոռնի ճուտիկը: Փոքրիկ ճուտիկի արկածները	Ընդլայնել աշխարհաճանաչողական գիտելիքները:	Հասկանալով համապատասխան արագությամբ կարդա տեքստը:	94-97	1	1		
220	Անճոռնի ճուտիկը: Փոքրիկ ճուտիկի արկածները	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողությունը: Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը:	Գտնի բացատրության կարիք ունեցող բառի իմաստը բառարանից:	94-97	1	1		
221	Անճոռնի ճուտիկը: Փոքրիկ ճուտիկի արկածները	Ձևավորել պատկերացումներ մարդկանց և կենդանիների համատեղ գոյության մասին:	Պատասխանի տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին: Մտքերն արտահայտի անկաշկանդ, պարզ, հասկանալի:	94-97	1	1		
222	Անճոռնի ճուտիկը: Փոքրիկ ճուտիկի արկածները	Հարստացնել բառապաշարը:	Առանձնացի և գրի տարբեր հնչերանգի նախադասություններ:	94-97	1		1	
223	Անճոռնի ճուտիկը: Փոքրիկ ճուտիկի արկածները	Հարստացնել բառապաշարը:	Կետադրի նախադասությունները:	94-97	1	1		
224	Անճոռնի ճուտիկը: Փոքրիկ ճուտիկի արկածները	Խրախուսել և խթանել հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները:	Ձևակերպի հարցեր տրված պատասխանների համար:	94-97	1	1		
225	Անճոռնի ճուտիկը: Փոքրիկ ճուտիկի արկածները	Զարգացնել իմացական գործընթացները:	Կարևորի հոգատարությունն ու լավատեսությունը:	94-97	1	1		
226	Անճոռնի ճուտիկը: Փոքրիկ ճուտիկի արկածները	Զարգացնել իմացական գործընթացները:	Գնահատի դասի արդյունքում իր ձեռքբերումները:	94-97	1		1	
227	Անճոռնի ճուտիկը: Դեպի անհայտ հեռուն	Ընդլայնել աշխարհաճանաչողական գիտելիքները:	Հասկանալով համապատասխան արագությամբ կարդա տեքստը: Բացատրի որոշ բառերի իմաստը համատեքստում:	98-103	1	1		
228	Անճոռնի ճուտիկը: Դեպի անհայտ հեռուն	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողությունը: Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը:	Պատասխանի տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին: Մտքերն արտահայտի անկաշկանդ, պարզ, հասկանալի:	98-103	1	1		
229	Անճոռնի ճուտիկը: Դեպի անհայտ հեռուն	Ձևավորել պատկերացումներ մարդկանց և կենդանիների համատեղ գոյության մասին:	Ուշադիր դիտի տեքստի նկարագրողումները և պատասխանի հարցերին:	98-103	1	1		

230	Անճոռնի ճուտիկը: Դեպի անհայտ հեռուն	Հարստացնել բառապաշարը:	Ընտրի և գրի հեքիաթի գլխավոր միտքն արտահայտող նախադասությունը: Համեմատի և հակադրի հերոսներին ու նրանց արարք ներք: Կետադրի նախադասությունները:	98-103	1		1	
231	Անճոռնի ճուտիկը: Դեպի անհայտ հեռուն	Խրախուսել և խթանել հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները:	Լրացնի աղյուսակը ճուտիկի փորձությունների և զգացողությունների մասին: Կառուցի կապակցված խոսք:	98-103	1	1		
232	Անճոռնի ճուտիկը: Դեպի անհայտ հեռուն	Զարգացնել իմացական գործընթացները:	Կարդա ոչ գրական տեքստը և առանձնացնի թվականները: Հասկանա առաձների միտքը և մեկնաբանի:	98-103	1	1		
233	Անճոռնի ճուտիկը: Դեպի անհայտ հեռուն	Զարգացնել իմացական գործընթացները:	Կարևորի դժվարությունների հաղթահարումը: Գնահատի դասի արդյունքում իր ձեռքբերումները:	98-103	1		1	
234	«Ինչպես ենք մենք միասին ապրում մոլորակում» թեմայի ամփոփում	Ընդլայնել աշխարհաճանաչողական գիտելիքները: Ձևավորել պատկերացումներ մարդկանց և կենդանիների համատեղ գոյության մասին:	Թվարկի և գրի թեմատիկ շարքի հերոսների անունները: Տրված խոսքերը վերագրի հերոսներին:	104	1	1		
235	«Ինչպես ենք մենք միասին ապրում մոլորակում» թեմայի ամփոփում	Հարստացնել բառապաշարը:	Պատմի հեքիաթը՝ օգտվելով տրված նկարաշարից: Գրավոր խոսքում պահպանի սովորած բառերի ուղղագրությունը:	104	1	1		
236	«Ինչպես ենք մենք միասին ապրում մոլորակում» թեմայի ամփոփում	Հարստացնել բառապաշարը:	Ընդարձակի տրված նախադասությունները: Կարդա խաչբառի երգը, լուծի ընտանեկան խաչբառ:	104	1	1		
237	«Ինչպես ենք մենք միասին ապրում մոլորակում» թեմայի ամփոփում	Խրախուսել և խթանել հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները:	Գտնի օրինաչություններ, լուծի անսովոր առաջադրանքներ: Համագործակցի ընկերների հետ, հետևի սեփական խոսքին:	104	1		1	
238	ԱՄՓՈՓՈՒՄ 13՝ գրավոր աշխատանք	Ստուգել աշակերտների գիտելիքները:	Կատարի ինքնաստուգում:		1		1	
ԸՆԴԱՄԵՆԸ					238	172	66	