

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ  
«ԳՈՐԻՍԻ ՅՈՒ. ԲԱԽՇՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ԹԻՎ 3 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ

Ուսումնական հաստատության անվանումը

Հաստատում եմ

Տնօրենի Ժ/Պ

Ս. Ավանեսյան

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024թ.



ՕՐԱՑՈՒՑԱՅԻՆ-ԹԵՄԱՏԻԿ ՊԼԱՆ

ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ \_\_\_\_\_

Մայրենի

ԴԱՍԱՐԱՆ \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_

ԿԻՍԱՄՅԱԿ \_\_\_\_\_

I, II \_\_\_\_\_

ՈւՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ \_\_\_\_\_ 2024-2025 \_\_\_\_\_

ԺԱՄԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ \_\_\_\_\_

256 \_\_\_\_\_

7+1 \_\_\_\_\_

(տարեկան) (շաբաթական)

ԴԱՍԱԳՐՔԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ \_\_\_\_\_

Մայրենի 2

ՀՐԱՏԱՐԱԿՉՈՒԹՅՈՒՆ \_\_\_\_\_ Քվանտ վարժարան \_\_\_\_\_

ՀԵՂԻՆԱԿ \_\_\_\_\_

Վաչագան Մարգարյան \_\_\_\_\_

ՈՒՍՈՒՑԻՉ \_\_\_\_\_

Ռիտա Շալունց \_\_\_\_\_

Քննարկվել, հավանության է արժանացել \_\_\_\_\_

մեթոդախաղարկման \_\_\_\_\_ նիստում: Արձանագրություն թիվ \_\_\_\_\_

Մեթոդախաղարկման նախագահ \_\_\_\_\_

(ստորագրություն)

Ռիտա Շալունց \_\_\_\_\_

(ազգանուն, անուն)

Ուսումնական աշխատանքների գծով տնօրենի տեղակալ \_\_\_\_\_

(ստորագրություն)

Մերգեյ Ավանեսյան \_\_\_\_\_

(ազգանուն, անուն)

№	ԴԱՍԻ ՎԵՐՆԱԳԻՐԸ		ԴԱՍԻ ՆՊԱՏԱԿԸ	ԴԱՍԻ ՎԵՐՁՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ	ԳՐՔԻ ԷՁԸ	ԺԱՄԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ			ԺԱՄԿԵՏԸ	
	ԹԵՄԱ 1	Ով ենք մենք				ԸՆԴ	ՏԵՄ	ԳՈՐԾ		
<b>ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ուսումնասիրել սեփական ներաշխարհը, անձնական, ֆիզիկական, մտավոր, հոգևոր, սոցիալական ձեռքբերումները:</li> <li>• Ջարգացնել կարողալու և գրելու կարողությունները:</li> <li>• Ջարգացնել բանավոր և գրավոր խոսքը:</li> <li>• Հարստացնել բառապաշարը:</li> <li>• Ջարգացնել հոգեկան գործընթացներն ու կամային որակները:</li> <li>• Ընդլայնել աշխարհաճանաչողական գիտելիքները:</li> <li>• Ձևավորել ինքնակազմակերպման հմտություններ:</li> <li>• Ջարգացնել հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները:</li> </ul>								
<b>ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՁՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ըանաչի դասագրքում կիրառված պայմանանշանները:</li> <li>- Սահուն և հասկանալով կարդա տեքստը:</li> <li>- Բացատրի որոշ բառերի իմաստը համատեքստում:</li> <li>- Գրի թեմային առնչվող բառեր:</li> <li>- Բացատրի տեքստի բովանդակության և նկարագրողման կապը:</li> <li>- Ներկայացնի տեքստի հիմնական գաղափարը:</li> <li>- Ձևակերպի հարցեր տեքստի բովանդակության վերաբերյալ:</li> <li>- Մտքերն արտահայտի անկաշկանդ, պարզ, հասկանալի հավատարիմ ժամանակին, ընդհանրացնի ասելիքը:</li> <li>- Բնութագրի տեքստի հերոսներին:</li> <li>- Հորինի պատմություն դրվագներից որևէ մեկի մասին:</li> <li>- Պատմի նկարի բովանդակությունը:</li> <li>- Պատմի տեքստը:</li> <li>- Բացատրի առածը և կիրառի խոսքում:</li> <li>- Մնջախաղով ներկայացնի ընթերցածի բովանդակությունը:</li> <li>- Ունկնդրածի կամ ընթերցածի վերաբերյալ հույզերն ու մտքերը արտահայտի խոսքի, ինչպես նաև ժեստերի, դիմախաղի, մարմնի լեզվի միջոցով:</li> <li>- Պատմի իր, իր ընտանիքի կյանքի ու սովորությունների մասին:</li> <li>- Հաղորդակցվելիս պահպանի ուղղախոսական կանոնները:</li> <li>- Տարբերի տառերն ու հնչյունները, բառերի մեջ հաշվի դրանց քանակը:</li> <li>- Տարբերի ձայնավոր և բաղաձայն հնչյունները:</li> <li>- Տարբերի բազմավանկ բառեր, վանկատի դրանք:</li> <li>- Ներկայացնի իրեն, պատմի իր ցանկությունների և հետաքրքրությունների մասին:</li> <li>- Արտագրի ոչ մեծ տեքստեր:</li> <li>- Գրի տեքստի գրության և արտասանության տարբերություն ունեցող բառերը:</li> <li>- Գրավոր շարադրի իր մտքերը առաջադրված հարցերի վերաբերյալ:</li> <li>- Գնահատի իր ձեռքբերումները թեմայի ավարտին:</li> </ul>								
1	Գիտելիքի օր		Կխոսեն գիտելիքի կարևորության մասին: Կպատմեն ամառային արձակուրդներին կատարված հետաքրքիր աշխատանքերի մասին:	Ամրակայել են հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները Ջարգացրել են հոգեկան և կամային որակները		1	1			
2	Առաջին դասարանում անցած գրտելիքների ամրապնդում:		Ջարգացնել բանավոր և գրավոր խոսքը:	Ամրապնդել են առաջին դասարանում անցած գրտելիքները		1	1			
3	Ճանապարհային քարտեզ		Կձանոթանան դասագրքի ճանապարհային քարտեզին և կիրառված պայմանանշաններին: Կձևավորեն իրենց և շրջապատողներին	Թվարկում են դասագրքի ճանապարհային քարտեզում նշված թեմաների անվանումները	2	1	1			

		Ճանաչելու, բնութագրելու և գնահատելու կարողություններ						
4	Առաջին դասարանում անցած լեզվական գրտելիքների ամրապնդում:	Զարգացնել բանավոր և գրավոր խոսքը:	Ամրապնդել են առաջին դասարանում անցած գրտելիքները		1		1	
5	Դասագրքի ողջույնը	Կարգացնեն հասկանալով կարդալու կարողությունները Կարգացնեն բանավոր և գրավոր խոսքը Կհարստացնեն բառապաշարը	Դրսևորում են հետաքրքրություն դասագրքի և դասանյութերի նկատմամբ	3	1	1		
6	Պայմանանշաններ	Զարգացնել հարցը հասկանալու և պատասխանելու կարողություններ Ձևավորել անտվոր հարցերում և առաջադրանքներում կողմնորոշվելու և ոչ ստանդարտ լուծումներ տալու կարողություններ	Ճանաչում են դասագրքում կիրառված պայմանանշանները Բացատրում են որոշ պայմանանշաններ	4	1	1		
7	Պայմանանշաններ	Նպաստել խմբում աշխատելու, համագործակցելու կարողությունների զարգացմանը	Ճանաչում են և տարբերակում են դասագրքում կիրառված պայմանանշանները Բացատրում են որոշ պայմանանշաններ	4	1		1	
8	Առաջին դասարանում անցած ուղղագրական բառերի ամրապնդում: Բառային թելադրություն	Զարգացնել բանավոր և գրավոր խոսքը:	Ամրապնդել են առաջին դասարանում անցած գրտելիքները		1		1	
9	Բարի գալուստ «Ով ենք մենք» մոլորակ թեմայի մուտք	Ձևավորել ընթերցածի, լսածի, տեսածի, զգացածի, իրեն հետաքրքրող հարցերի մասին հարցեր տալու կարողություններ	Հորինում են պատմություն սկզբնական կարգում պատկերված նկարների շուրջ Անկաշկանդ արտահայտում են իրենց մտքերը	5	1	1		
10	«Ով ենք մենք», նկարագրիր քո բառերով:	Ձևավորել ընթերցածի, լսածի, տեսածի, զգացածի, իրեն հետաքրքրող հարցերի մասին հարցեր տալու կարողություններ	Հորինում են պատմություն սկզբնական կարգում պատկերված նկարների շուրջ Անկաշկանդ արտահայտում են իրենց մտքերը	5	1	1		
11	«Բարև՛, ես եմ»	Ձևավորել ունկնդրածի կամ ընթերցածի վերաբերյալ հույզերն ու մտքերը խոսքի, ինչպես նաև ժեստերի, դիմախաղի, մարմնի լեզվի միջոցով արտահայտելու կարողություններ	Պարզում են Արևիկի դերերը նկարների մեջ Պատմում են իրենց դերերի մասին Ստեղծում են «Բարև՛, ես եմ» օրագիրը	6	1	1		
12	Աշխատանք օրագրում: Հնչյուն և տառ: Բառային աշխատանք:	Զարգացնել բառի մեջ հնչյունների և տառերի քանակը ճիշտ հաշվարկելու ունակությունը:	Պարզում են բառի մեջ հնչյունների և տառերի քանակը: Ստեղծում են «Բարև՛, ես եմ» օրագիրը	6	1		1	
13	Ով եմ ես: Ես մանուկ եմ	Ձևավորել ընթերցածի, լսածի, տեսածի, զգացածի, իրեն հետաքրքրող հարցերի մասին հարցեր տալու կարողություններ Զարգացնել օ-ո ձայնավորների ուղղագրության և ուղղախոսության մասին ունեցած գիտելիքները	Հասկանալով և վարժ ընթերցում են բանաստեղծությունը Ճանաչում են բանաստեղծության հերոսին, ներկայացնում են նրան Բացատրում են որոշ բառերի իմաստը համատեքստում	7	1	1		
14	Ով եմ ես: Ես մանուկ եմ	Զարգացնել տեքստի բովանդակության և նկարագրողման կապը տեսնելու կարողությունը	Ներկայացնում են իրենց և պատմում են, թե ինչ են կարողանում անել Պատմում են իրենց ցանկությունների և հետաքրքրությունների մասին	7	1	1		

			Տարբերում են տառերն ու հնչյունները, բառերի մեջ հաշվում են դրանց քանակը					
15	Ով էմ ես: Ես մանուկ եմ: Հնչյուն և տառի երգը:	Խրախուսել և խթանել մարդկանց և շրջապատի նկատմամբ ուշադիր և հոգատար վերաբերմունքը Խորացնել օ-ո ձայնավորների ուղղագրության և ուղղախոսության մասին ունեցած գիտելիքները	Արտագրում են գրավոր ոչ մեծ տեքստեր Կատարում են տրված առաջադրանքները Առանձնացնում են բառերն ըստ խմբերի Դրսևորում են ոչ ստանդարտ մտածողություն Գնահատում են դասի արդյունքներն ու իրենց ձեռքբերումները	7, 8	1	1		
16	Աշխատանք օրագրում	Ընդլայնել աշխարհաճանաչողական գիտելիքները: Ջարգացնել հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները:	Կարողանում է բնութագրել իր արտաքինը և նախասիրությունները: Ստեղծում են «Բարև՝, ես եմ» օրագիրը	10	1		1	
17	Ով էմ ես: Ես սիրում եմ	Ջարգացնել տեքստի բովանդակության և նկարագարդման կապը տեսնելու կարողությունը	Հասկանալով և համապատասխան արագությամբ ընթերցում են բանաստեղծությունը Ունենալով կամ ընթերցածի վերաբերյալ հույզերն ու մտքերը արտահայտում են խոսքի, ինչպես նաև ժեստերի, դիմախաղի, մարմնի լեզվի միջոցով	11	1	1		
18	Ձայնավորի երգը:	Ձևավորել ունկնդրածի կամ ընթերցածի վերաբերյալ հույզերն ու մտքերը խոսքի, ինչպես նաև ժեստերի, դիմախաղի, մարմնի լեզվի միջոցով արտահայտելու կարողություններ	Արտասանում են Ձայնավորի երգը:	12	1	1		
19	Ով էմ ես: Ես սիրում եմ	Ջարգացնել բանավոր և գրավոր խոսքը, հարստացնել բառապաշարը	Ունկնդրածի կամ ընթերցածի վերաբերյալ հույզերն ու մտքերը արտահայտում են խոսքի, ինչպես նաև ժեստերի, դիմախաղի, մարմնի լեզվի միջոցով	11	1	1		
20	Ձայնավոր և բաղաձայն	Ջարգացնել կարդալու և գրելու կարողությունները: Ջարգացնել բանավոր և գրավոր խոսքը:	Տարբերակում են ձայնավոր և բաղաձայն հնչյունները:	13	1		1	
21	Ամփոփում: Ով էմ ես: Ես սիրում եմ: Աշխատանք օրագրում:	Նպաստել խմբում աշխատելու, համագործակցելու կարողությունների զարգացմանը Ընդլայնել աշխարհաճանաչողական գիտելիքները: Ջարգացնել հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները:	Ճիշտ են գրում նոր սովորած բառերը Գնահատում են դասի արդյունքում իրենց ձեռքբերումները: Ստեղծում են «Բարև՝, ես եմ» օրագիրը: Բնութագրի տեքստի հերոսներին:	11, 13	1		1	
22	Ով էմ ես: Ես քաջ եմ	Ջարգացնել հասկանալով կարդալու կարողությունները	Հասկանալով և վարժ ընթերցում են բանաստեղծությունը Հասկանում են տեքստի բովանդակության և նկարագարդման կապը, տեքստի բառերի և	14	1	1		

			նկարագրողական միջոցով ներկայացնում են հերոսին					
23	Ով եմ ես: Ես քաջ եմ	Զարգացնել կարողալու որակական կարողությունները	Արտահայտիչ և առոգանությամբ ընթերցում են բանաստեղծությունը	14	1	1		
24	Արտագրություն	Զարգացնել կարողալու և գրելու կարողությունները	Արտագրում են ոչ մեծ տեքստեր: Կարողանում են գրել տեքստի գրության և արտասանության տարբերություն ունեցող բառերը		1		1	
25	Ով եմ ես: Ես քաջ եմ	Զարգացնել բանավոր վերարտադրելու կարողությունները Խրախուսել և խթանել մարդկանց և շրջապատի նկատմամբ ուշադիր և հոգատար վերաբերմունքը Նպաստել խմբում աշխատելու, համագործակցելու կարողությունների զարգացմանը	Բացատրում են տեքստի հերոսի հույզերը Ձևակերպում են հարցեր դրվագանկարներում պատկերված հերոսի արարքների վերաբերյալ, գտնեն սխալները շտկելու իրենց տարբերակը Շուտասելուկի միջոցով եզրակացություններ են անում հերոսի քաջության մասին Կատարում են տրված առաջադրանքները, դրսևորում են ոչ ստանդարտ մտածողություն	14	1	1		
26	<b>Ամփոփում: Աշխատանք օրագրում:</b>	Զարգացնել հոգեկան գործընթացներն ու կամային որակները:	Կարեղանում են արտահայտել իրենց զգացումները և հույզերը:	17	1		1	
27	Ընկերները	Զարգացնել արագ, հասկանալով և սահուն կարողալու կարողությունները	Հասկանալով և համապատասխան արագությամբ ընթերցում են տեքստը Խաղի միջոցով զարգացնում են կարողալու կարողությունները	18	1	1		
28	Ե-ի երգը: Ե ձայնավորի ուղղագրությունը:	Խորացնել Ե ձայնավորի ուղղագրության և ուղղախոսության մասին ունեցած գիտելիքները	Ճիշտ արտասանում և գրում են ե-ով սկսվող բառերը	20	1		1	
29	Ընկերները	Բնութագրել հերոսի վարքն ու վերաբերմունքը	Մեկնաբանում են տեքստի հերոսների վարքն ու վերաբերմունքը Բացատրում և հիմնավորում են, թե ինչպես չսիրած գործը կարելի է սիրով կատարել	18	1	1		
30	Ընկերները	Խրախուսել և խթանել մարդկանց և շրջապատի նկատմամբ ուշադիր և հոգատար վերաբերմունքը Առանձնացնել տեքստի նորածանոթ բառերը	Գնահատում են տեքստի հերոսի վերաբերմունքը սովորելու նկատմամբ Գնահատում են դասի արդյունքում իրենց ձեռքբերումները	18	1	1		
31	Խոսքի ուժը	Զարգացնել արտահայտիչ կարողալու կարողությունները Խրախուսել և խթանել մարդկանց և շրջապատի նկատմամբ ուշադիր և հոգատար վերաբերմունքը	Հասկանալով և համապատասխան արագությամբ ընթերցում են տեքստը Գնահատում են տեքստի հերոսուհու հոգատար վերաբերմունքը	22	1	1		
32	Աշխատանք օրագրում:	Զարգացնել բանավոր և գրավոր խոսքը:	Կարողանում են ներկայացնել իրենց կյանքից դեպքեր՝ ըստ տրված պահանջի:	21	1		1	

33	Խոսքի ուժը	Զարգացնել տեքստը հերոսների անունից վերարտադրելու կարողություն Սովորել և տարբերակել քաղաքավարի և ջերմացնող բառեր	Վերարտադրում են տեքստը հերոսների անունից՝ դրսևորելով ստեղծարար մտածողություն Ցուցաբերում են հոգատարություն շրջապատող մարդկանց նկատմամբ՝ գրելով համապատասխան բառեր Գնահատում են դասի արդյունքում իրենց ձեռքբերումները	22	1	1		
34	<b>Անփոփում: Աշխատանք օրագրում:</b>	Հարստացնել բառապաշարը: Զարգացնել հոգեկան գործընթացներն ու կամային որակները: Ընդլայնել աշխարհաճանաչողական գիտելիքներ: Ձևավորել ինքնակազմակերպման հմտություններ: Զարգացնել հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները:	Արտահայտում են բառեր, որոնք գործածում են ընտանիքի անդամներին, ընկերներին, շրջապատի մարդկանց հետ շփվելիս:	24	1		1	
35	Մի հեքիաթ ոգնու մասին	Կժանոթանան բարության և հոգատարության դրսևորումներին Նպատակաուղղված կկատարեն առաջադրանքները Ճիշտ արտասանությամբ կթվարկեն օ-ով, ո-ով սկսվող բառերը Կսովորեն վերարտադրել տեքստը հերոսների անունից	Պատմում են տեքստի բովանդակությունը՝ կարևորելով բարությունն ու հոգատարությունը Տրված առաջադրանքների կատարման միջոցով պարզում են, թե ինչը օգնեց հերոսին առողջանալ Ճիշտ արտասանում և գրում են օ-ով, ո-ով սկսվող բառերը Վերարտադրում են տեքստը հերոսների անունից՝ դրսևորելով ստեղծարար մտածողություն	25	1	1		
36	Մի հեքիաթ ոգնու մասին	Կսովորեն գրել դեղատոմս Կզարգացնեն համագործակցային կարողությունները Կսովորեն հարցեր տալ Կկատարեն առաջադրանքները՝ դրսևորելով ոչ ստանդարտ մտածողություն	Ստեղծում են դեղատոմս սիրելի կենդանու համար՝ համագործակցելով ընկերների հետ Սովորել են հարցեր տալ, առաջադրված պատասխանների համար ձևակերպում են հարցեր Կատարում են տրված առաջադրանքները, դրսևորում են ոչ ստանդարտ մտածողություն	25	1	1		
37	Մի հեքիաթ ոգնու մասին: Ո-ի երգը: Ո ձայնավորի ուղղագրությունը:	Կարժևորեն բարի գործերի դերը Կամփոփեն իրենց գիտելիքները և ձեռքբերումները: Խորացնել Ո ձայնավորի ուղղագրության և ուղղախոսության մասին ունեցած գիտելիքները	Գնահատում են հեքիաթի հերոսների կատարած բարի գործերը Գնահատում են դասի արդյունքում իրենց ձեռքբերումները: Ճիշտ արտասանում և գրում են Ո-ով սկսվող բառերը	25, 27	1	1		
38	<b>«Ուլ ենք մենք» թեմայի ամփոփում</b>	Կվերհիշեն սովորած բառերի ճիշտ գրությունը Կկարողանան լուծել խաչբառը Կգնահատեն օրագրում կատարած իրենց աշխատանքը	Բառադյուսակում գտնում են թեմատիկ շարքում սովորած բառերը Ճանաչում և բնութագրում են իրենց և իրենց ընկերներին Արժևորում և գնահատում են հոգատարությունն ու բարությունը Գնահատում են իրենց ձեռքբերումները թեմայի ավարտին		1		1	
39	Գիտելիքների ամրապնդում	Կկրկնեն անված լեզվական գիտելիքները	Ամրապնդել են անցած լեզվական նյութերը		1	1		

40	<b>Թեմատիկ գրավոր աշխատանք 1</b>	Մնացորդային գիտելիքների ստուգում	Ամրապնդել են անցած լեզվական նյութերը	1		1	
<b>ԹԵՄԱ 2</b>		<b>Ինչպես ենք մենք ինքնարտահայտվում</b>					
<b>ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ջարգացնել կարողալու և գրելու կարողությունները:</li> <li>• Հարստացնել բառապաշարը, զարգացնել բանավոր և գրավոր խոսքը:</li> <li>• Ընդլայնել աշխարհաճանաչողական գիտելիքները:</li> <li>• Ջարգացնել ինքնակազմակերպման հմտությունները:</li> <li>• Ջարգացնել հոգեկան գործընթացներն ու կամային որակները:</li> <li>• Ջարգացնել հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները:</li> </ul>					
<b>ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՄՅՈՒՆՔԸ</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Մահուն և հասկանալով կարգա տեքստը:</li> <li>- Արտահայտիչ արտասանի բանաստեղծությունը:</li> <li>- Բացատրի որոշ բառերի իմաստը համատեքստում:</li> <li>- Բացատրի տեքստի բովանդակության և նկարագրման կապը:</li> <li>- Ներկայացնի տեքստի հիմնական գաղափարը:</li> <li>- Մտքերն արտահայտի անկաշկանդ, պարզ, հասկանալի՝ հավատարիմ մատյանով թեմային, ընդհանրացնի ասելիքը:</li> <li>- Բնութագրի տեքստի հերոսներին:</li> <li>- Ներկայացնի իր վերաբերմունքը տեքստի հերոսի նկատմամբ:</li> <li>- Ձևակերպի հարցեր:</li> <li>- Պատմի տեքստը:</li> <li>- Բացատրի առածը և կիրառի խոսքում:</li> <li>- Ունկնդրածի կամ ընթերցածի վերաբերյալ հույզերն ու մտքերը արտահայտի խոսքի, ինչպես նաև ժեստերի, դիմախառի, մարմնի լեզվի միջոցով:</li> <li>- Հաղորդակցվելիս պահպանի ուղղախոսական կանոնները:</li> <li>- Տրված նախադասություններում պարզ նշաններով պատկերի հույզերը:</li> <li>- Օգտվելով տեղեկատվական աղբյուրներից՝ հավաքի տեղեկություններ թեմատիկ նկարի հերոսներից որևէ մեկի մասին:</li> <li>- Տարբերի բազմավանկ բառեր, վանկատի դրանք:</li> <li>- Գրի թեմային առնչվող բառեր:</li> <li>- Արտագրի ոչ մեծ տեքստեր:</li> <li>- Գրի տեքստի գրության և արտասանության տարբերություն ունեցող բառերը:</li> <li>- Գրավոր պատասխանի կարդացածի, լսածի, տեսածի վերաբերյալ հարցերին:</li> <li>- Ստեղծի շնորհավորական բացիկ:</li> <li>- Վարի երկխոսություն:</li> <li>- Կարևորի շրջապատողների համար օգտակար գործեր կատարելը:</li> <li>- Գնահատի իր ձեռքբերումները թեմայի ավարտին:</li> </ul>					
41	«Ինչպես ենք մենք» ինքնարտահայտվում թեմայի մուտք	Կզարգացնեն հարցը ճիշտ հասկանալու և դրան պատասխանելու կարողությունը: Կհարստացնեն շրջապատող աշխարհի մասին գիտելիքները:	Հորինում են պատմություն սկզբնականարում պատկերված նկարների շուրջ: Կարողանում են ճիշտ հասկանալ հարցը և պատասխանել դրան Հարստացնում են շրջապատող աշխարհի մասին գիտելիքները:	33	1	1	
42	Գիտես, որ տառերը հնարավոր է չտեսնել, բայց կարողալ:	Ընդլայնել աշխարհաճանաչողական գիտելիքները:	Ճանաչում են հաղորդակցվելու այլ տեսակները:	37	1	1	
43	«Ինչպես ենք մենք» ինքնարտահայտվում թեմայի մուտք	Կզարգացնեն բանավոր և գրավոր խոսքը: Անկաշկանդ կարտահայտեն մտքերը: Կկարողանան կռահել թեմատիկ նկարների ասելիքը:	Ջարգացնում են երևակայությունը: Անկաշկանդ արտահայտում են մտքերը: Կարողանում են կռահումներ անել:	33	1	1	
44	Վանկ: Թելադրություն առաջադրանքներով՝ «Ընկուզենին»	Կխորացնեն վանկի մասին ունեցած գիտելիքները	Տարբերի բազմավանկ բառեր, վանկատի դրանք: Գրավոր պատասխանի կարդացածի, լսածի, տեսածի վերաբերյալ հարցերին:	1		1	

45	Ես	Կձևավորեն հասկանալով կարողալու կարողությունը Կզարգացնեն երևակայությունը: Կգտնեն կապը նկարագրողման և բնագրի միջև: Կիմանան, թե ինչու են ստեղծվել բառերը:	Ընթերցում են տեքստը հասկանալով և համապատասխան արագությամբ: Գիտեն վանկատման պարզագույն կանոնները:	34	1	1		
46	Ես	Կսովորեն վանկի երգը: Մնջախաղով կներկայացնեն նախադասություններ: Մաուզիին կսովորեցնեն բառեր:	Արտահայտում են իրենց մտքերն ու հույզերը ժեստերի և դիմախաղի միջոցով: Տարբերում են վանկը, միավանկ և բազմավանկ բառերը: Ընթերցում են տեղեկատվական տեքստեր և ներկայացնում են դրանց բովանդակությունը	34	1	1		
47	Ես	Կզարգացնեն բանավոր և գրավոր խոսքը: Կխորացնեն վանկի մասին ունեցած գիտելիքները: Կհարստացնեն շրջապատող աշխարհի մասին ունեցած գիտելիքները: Կգնահատեն դասի արդյունքում ունեցած ձեռքբերումները:	Կարողանում են պատմել բնագիրը: Ճիշտ գրում են նոր սովորած բառերը Գիտեն վանկատման պարզագույն կանոնները: Ձևակերպում են հարցեր՝ տեղեկություն ձեռք բերելու նպատակով:	34	1	1		
48	<b>Անփոփում: Վանկ: Վանկի երգը:</b>	Կխորացնեն վանկի մասին ունեցած գիտելիքները	Տարբերի բազմավանկ բառեր, վանկատի դրանք:	36	1		1	
49	Տա՞ն էլ գլխարկ ունենա	Կընթերցեն տեքստը համապատասխան արագությամբ Կկարողանան ներկայացնել կարդացածի բովանդակությունը Կսովորեն բառերը բաժանել ըստ որևէ հատկանիշի	Ընթերցում են տեքստը հասկանալով և համապատասխան արագությամբ Ներկայացնում են կարդացածի բովանդակությունը Կարողանում են բառերը բաժանել ըստ որևէ հատկանիշի	38	1	1		
50	Մեարոպ Մաշտոցի մասին տեղեկություններ	Ընդլայնել աշխարհաճանաչողական գիտելիքները:	Սահուն և հասկանալով կարդա տեքստը: Արտագրի ոչ մեծ տեքստեր:		1	1		
51	Տա՞ն էլ գլխարկ ունենա	Կբացատրեն հերոսների վարքն ու վերաբերմունքը Նախադասությունների մեջ կկիրառեն սովորած բառերը:	Բացատրում են հերոսների վարքն ու վերաբերմունքը տեքստում նկարագրվող իրադարձությունների նկատմամբ: Սովորած բառերը կիրառում են նախադասությունների մեջ:	38	1	1		
52	Վանկատում: Ը-ի երգը: Բառային աշխատանք՝ գաղտնավանկի Ը:	Կիմանան Ը-ի վանկարար դերի մասին:	Գիտեն Ը-ի վանկարար դերի մասին:	40	1		1	
53	<b>Անփոփում: Տա՞ն էլ գլխարկ ունենա</b>	Կպատմեն տեքստը տարբեր հերոսների անունից Կկարևորեն օգտակար գործ կատարելը Կգնահատեն դասի արդյունքում իրենց ձեռքբերումները	Պատմում են տեքստը տարբեր հերոսների անունից՝ դրսևորելով ստեղծարար մտածողություն Կարևորում են շրջապատողների համար օգտակար գործ կատարելը Գնահատում են դասի արդյունքում իրենց ձեռքբերումները	38	1	1		



54	Նկարչություն	Կընթերցեն բանաստեղծությունը պահպանելով արտահայտչականությունը Կարտահայտեն իրենց հույզերն ու վերաբերմունքը հերոսի նկատմամբ	Արտահայտիչ ընթերցում են բանաստեղծությունը Արտահայտում են իրենց հույզերը բառերով և բառակապակցություններով	42	1	1		
55	Նկարչություն	Կհարստացնեն շրջապատող աշխարհի մասին գիտելիքները Կգարգացնեն կամային որակներն ու գործընթացները	Հասկանում են տեքստի բավանդակության և նկարագարդման միջև եղած կապը	42	1	1		
56	Գրավոր աշխատանք՝ վերականգնել նախադասությունները	Կկարողանան վերականգնել նախադասությունները	Կարողանում են վերականգնել քանդված նախադասությունները	43	1		1	
57	Նկարչություն	Արտահայտիչ կարտասանեն բանաստեղծությունը Կստեղծեն շնորհավորական բացիկ Կկարևորեն ուշադիր վերաբերմունքը մտերիմների նկատմամբ Կորոշեն իրենց ձեռքբերումները	Արտահայտիչ արտասանում են բանաստեղծությունը Ստեղծում են շնորհավորական բացիկ Կարևորում են ուշադիր վերաբերմունքը մտերիմ մարդկանց նկատմամբ Որոշում են դասի արդյունքում իրենց ձեռքբերումները	42	1	1		
58	Բառային աշխատանք: Հումանիշ բառեր	Հարստացնել բառապաշարը, գարգացնել բանավոր և գրավոր խոսքը:	Բացատրի որոշ բառերի իմաստը համատեքստում:		1	1		
59	Կաքավի գովքը	Կընթերցեն բանաստեղծությունը վարժ և հասկանալով Կներկայացնեն կարդացածի բովանդակությունը Կճանաչեն և կանվանեն ծաղիկներ Կհասկանան բանաստեղծության և նկարագարդման միջև կապը	Հասկանալով և վարժ ընթերցում են բանաստեղծությունը Հասկանում են բանաստեղծության և նկարագարդման միջև կապը	45	1	1		
60	Կաքավի գովքը: Հովհաննես Թումանյանի մասին տեղեկություններ:	Ընդլայնել աշխարհաճանաչողական գիտելիքները: Կպատմեն տեքստը Արևի անունից	Ներկայացնում են կարդացածի բովանդակությունը Ճանաչում և անվանում են ծաղիկներ		1	1		
61	<b>Ամփոփում: Կաքավի գովքը</b>	Կկատարեն տրված առաջադրանքները Կդրսևորեն ոչ ստանդարտ մտածողություն Կկարևորեն ուշադիր և հոգատար վերաբերմունքն ու սերը շրջապատի նկատմամբ Դասի ավարտին կպարզեն իրենց ձեռքբերումները	Պատմում են տեքստը Արևի անունից՝ դրսևորելով ստեղծարար մտածողություն Կատարում են տրված առաջադրանքները Դրսևորում են ոչ ստանդարտ մտածողություն Կարևորում են ուշադիր և հոգատար վերաբերմունքն ու սերը շրջապատի նկատմամբ Պարզում են դասի ավարտին իրենց ձեռքբերումները	45	1	1		
62	Փոքրիկ պարուհին	Կձևավորեն հասկանալով կարդալու կարողությունը Կգարգացնեն տեքստի բովանդակության և նկարագարդման կապը տեսնելու կարողությունը	Հասկանալով և համապատասխան արագությամբ ընթերցում են տեքստը Ներկայացնում են կարդացածի բովանդակությունը	48	1	1		
63	Փոքրիկ պարուհին	Կհարստացնեն շրջապատող աշխարհի մասին գիտելիքները	Նկարագրում են մարդկանց, ներկայացնում են մարդկանց՝ պարզ	48	1	1		

		Կժանոթանան մեր և այլ ժողովուրդների պարերից մի քանիսին Կիմաման, թե ինչպես է պարն օգնում արտահայտելու սեփական մտքերն ու հույզերը	արտահայտելով մտքերն ու զգացմունքները Բառերով և բառակապակցություններով արտահայտում են իրենց հույզերը կարդացած ստեղծագործության, ունկնդրած երաժշտության, դիտած պարերի մասին					
64	Թելադրություն՝ առաջադրանքներով	Զարգացնել թելադրություն գրելու կարողությունները:	Կարողանում են գրել բառային և փոքրիկ տեքստերի թելադրություններ:		1		1	
65	Փոքրիկ պարուհին	Կշարունակեն և կավարտեն պատմությունը՝ դրսևորելով ստեղծարար մտածողություն Կհասկանան երազանքներին հասնելու ճանապարհները	Շարունակում և ավարտում են պատմությունը՝ դրսևորելով ստեղծարար մտածողություն Հասկանում և մեկնաբանում են երազանքներին հասնելու ճանապարհները	48	1	1		
66	Գիտելիքների ամրապնդում	Կգնահատեն դասի արդյունքում իրենց ձեռքբերումները	Գնահատում են դասի արդյունքում իրենց ձեռքբերումները		1	1		
67	և-ի երգը: և-ի ուղղագրությունը	Կգարգացնեն և-ի գրության կարողությունը	Առանձնացնում են և պարունակող բառերը	48	1		1	
68	<b>Թեստային աշխատանք</b>	Զարգացնել ինքնակազմակերպման հմտություններ:	Գրավոր պատասխանի կարդացածի, լսածի, տեսածի վերաբերյալ հարցերին		1		1	
69	Գիտես, որ...: Պար	Ընդլայնել աշխարհաճանաչողական գիտելիքները:	Սահուն և հասկանալով կարդա տեքստը:		1		1	
70	Գիտելիքների ամրապնդում	Կկրկնեն անցած լեզվական գիտելիքները Կամրապնդեն իրենց սովորածը	Աշխատում են անցած լեզվական գիտելիքների շուրջ Ամրապնդեցին իրենց սովորածը		1	1		
71	<b>«Ինչպես ենք մենք» ինքնարտահայտվում թեմայի ամփոփում</b>	Կհիշեն սովորած բառերի ճիշտ գրությունը Կտեսնեն, թե ինչպես էին արտահայտում իրենց հույզերն ու զգացմունքները թեմատիկ շարքի հերոսները Կհորինեն նոր բառեր	Հիշում են սովորած բառերի ճիշտ գրությունը Պարզեցին, թե ինչպես էին արտահայտում իրենց հույզերն ու զգացմունքները թեմատիկ շարքի հերոսները Հորինեցին նոր բառեր	52	1	1		
72	Քերականական գիտելիքների ամրապնդում	Կգարգացնեն բանավոր և գրավոր խոսքը Կթվարկեն անցած բնագրերը	Զարգացրին բանավոր և գրավոր խոսքը Թվարկեցին անցած բնագրերը	53	1		1	
73	<b>Թեմատիկ գրավոր աշխատանք 2</b>	Մնացորդային գիտելիքների ստուգում	Ամրապնդել են անցած լեզվական նյութերը		1		1	
74	Թեմատիկ աշխատանքի քննարկում	Կստուգել կատարած աշխատանքները և կվերծանեն սխալները:	Կարողանում են գտնել սխալները և կատարել ինքնաստուգում:		1		1	
75	«Ինչպես ենք մենք» ինքնարտահայտվում թեմայի լեզվական գիտելիքների ամրապնդում	Կձևավորեն անսովոր հարցերում և առաջադրանքներում կողմնորոշվելու և ոչ ստանդարտ լուծումներ տալու կարողություններ	Զևավորեցին անսովոր հարցերում և առաջադրանքներում կողմնորոշվելու և ոչ ստանդարտ լուծումներ տալու կարողություններ	54	1		1	

**ԹԵՄԱ 3**    **Որտեղ ենք մենք ժամանակի և տարածության մեջ**

<b>ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Զարգացնել կարդալու և գրելու կարողությունները:</li> <li>• Զարգացնել բանավոր և գրավոր խոսքը:</li> <li>• Հարստացնել բառապաշարը:</li> <li>• Զարգացնել հայ ժողովրդի պատմության, մշակույթի վերաբերյալ պատկերացումները:</li> <li>• Զարգացնել հարցեր տալու կարողությունը:</li> </ul>
-----------------------	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Զարգացնել հոգեկան գործընթացներն ու կամային որակները:</li> <li>• Զարգացնել ստեղծարարությունը:</li> <li>• Ամրակայել հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները:</li> <li>• Ձևավորել ժամանակի և տարածության մեջ կատարված փոփոխությունները տեսնելու և գնահատելու կարողությունները:</li> <li>• Կարևորել հայրենիքի նկատմամբ սերն ու հոգատարությունը:</li> </ul>						
<b>ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՄԴՈՒՆՔԸ</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Սահուն և հասկանալով կարգա տեքստը:</li> <li>- Արտահայտիչ արտասանի բանաստեղծությունը:</li> <li>- Բացատրի որոշ բառերի իմաստը համատեքստում:</li> <li>- Բացատրի տեքստի բովանդակության և նկարագրողման կապը:</li> <li>- Ներկայացնի տեքստի հիմնական գաղափարը:</li> <li>- Մտքերն արտահայտի անկաշկանդ, պարզ, հասկանալի՝ հավատարիմ մատյանով թեմային, ընդհանրացնի ասելիքը:</li> <li>- Բնութագրի տեքստի հերոսներին:</li> <li>- Ներկայացնի իր վերաբերմունքը տեքստի հերոսների նկատմամբ:</li> <li>- Ձևակերպի հարցեր:</li> <li>- Պատմի տեքստը:</li> <li>- Համագործակցի ընկերների հետ՝ ստանձնելով որոշակի պատասխանատվություն, դրսևորելով համբերատար և բարեհամբույր վերաբերմունք, պահպանի սահմանված կանոնները:</li> <li>- Հաղորդակցվելիս պահպանի ուղղախոսական կանոնները:</li> <li>- Տարբերակի անձ և իր ցույց տվող առարկաները, եզակի և հոգնակի թիվը:</li> <li>- Արտագրի. գրի, գրավոր փոխադրի ոչ մեծ տեքստեր, կատարի տրված առաջադրանքները:</li> <li>- Գրավոր պատասխանի կարողացածի, լսածի, տեսածի վերաբերյալ հարցերին:</li> <li>- Տարբերի բառերի իմաստային խմբերը, խոսքում կիրառի հոմանիշ և հականիշ բառեր:</li> <li>- Կատարի հետազոտական աշխատանք:</li> <li>- Ներկայացնի իր դերը հայրենիքի հզորացման գործում:</li> <li>- Գնահատի իր ձեռքբերումները թեմայի ավարտին:</li> </ul>						
76	Որտեղ ենք մենք ժամանակի և տարածության մեջ» թեմայի մուտք	Կհարստացնեն բառապաշարը Կզարգացնեն բանավոր և գրավոր խոսքը Կարտահայտեն իրենց մտքերը ազատ և անկաշկանդ	Անկաշկանդ և ազատ արտահայտում են իրենց մտքերը	55	1	1		
77	Որտեղ ենք մենք ժամանակի և տարածության մեջ» թեմայի մուտք	Կհորինեն պատմություն սկզբնականարում պատկերված նկարների շուրջ Կզարգացնեն երևակայությունը	Հորինում են պատմություն սկզբնականարում պատկերված նկարների շուրջ Զարգացնում են երևակայությունը	55	1	1		
78	Հայկ Նահապետն ու փոքրիկ Արմենը	Կճանաչեն Հայկ Նահապետին Կիմանան, թե ինչու է մեր երկիրը կոչնում Հայաստան	Ընթերցում են տեքստը հասկանալով և վարժ Ճանաչում են Հայկ Նահապետին Բացատրում են ինչու է մեր երկիրը կոչվում Հայաստան	56	1	1		
79	Գիտես, որ...: Պապիկի և Արմենի գրույցը	Կզարգացնեն որոշ պատկերացումներ ժողովրդի պատմության և մշակույթի վերաբերյալ	Բացատրում են տեքստի բառերի և բառակապակցությունների իմաստները		1		1	
80	Հայկ Նահապետն ու փոքրիկ Արմենը	Կկազմեն հակառակ իմաստով բառերի զույգեր Կսովորեն հարցեր տալ տեքստի շուրջ Կզարգացնեն բանավոր և գրավոր խոսքը Կձևավորեն ժամանակի և տարածության մեջ կատարված փոփոխությունները տեսնելու և գնահատելու կարողությունները	Առանձնացնում են հակառակ իմաստ ունեցող բառազույգեր Ձևակերպում են հարցեր Տեքստի բովանդակության, բառերի ու արտահայտությունների և նկարագրողման միջոցով ներկայացնում են հերոսներին	56	1	1		

81	<b>Անփոփում: Հայկ Նահապետն ու փոքրիկ Արմենը</b>	Կզարգացնեն կարդալու և տեքստը տրամաբանական հաջորդականությամբ վերարտադրելու կարողությունները Կհարստացնեն հայրենիքի և շրջապատող աշխարհի մասին գիտելիքները Կձևավորեն հարցեր տալու կարողությունը	Համեմատում են տեքստի բովանդակությունը նկարագարդման հետ Ընտրում են գիրք կամ այլ ռեսուրսներ, կատարում են փոքրիկ հետազոտական աշխատանք Ճանաչում ու գնահատում են Հայկ Նահապետին Գնահատում են դասի արդյունքում իրենց ձեռքբերումները	56	1	1		
82	Սասունցի Դավթի կոնիվը Մսրա Մելիքի դեմ	Կզարգացնեն տեքստը հասկանալով կարդալու կարողությունները Կհամանան, թե ով է Սասունցի Դավիթը	Հասկանալով և համապատասխան արագությամբ ընթերցում են տեքստը Գիտեն, թե ով է Սասունցի Դավիթը	61	1	1		
83	<b>Առարկա ցույց տվող բառեր:</b>	Խոսքում կտարբերեն առարկա ցույց տվող բառերը	Բնագից առանձնացնում են առարկա ցույց տվող բառերը		1		1	
84	Սասունցի Դավթի կոնիվը Մսրա Մելիքի դեմ	Կձևավորեն անձ և իր ցույց տվող բառերը ճանաչելու կարողություն Կհարստացնեն բառապաշարը Կզարգացնեն հոգեկան գործընթացներն ու կամային որակները Կհետևեն Սասունցի Դավթի և Մսրա Մելիքի մենամարտին	Ճանաչում են անձ և իր ցույց տվող բառերը Հասկանում են տեքստի բովանդակության և նկարագարդման միջև եղած կապը Հետևություններ են անում Սասունցի Դավթի և Մսրա Մելիքի մասին	61	1	1		
85	Սասունցի Դավթի կոնիվը Մսրա Մելիքի դեմ	Կձևավորեն անձ և իր ցույց տվող բառերը ճանաչելու կարողություն Կհարստացնեն բառապաշարը Կզարգացնեն հոգեկան գործընթացներն ու կամային որակները Կհետևեն Սասունցի Դավթի և Մսրա Մելիքի մենամարտին	Ճանաչում են անձ և իր ցույց տվող բառերը Հասկանում են տեքստի բովանդակության և նկարագարդման միջև եղած կապը Հետևություններ են անում Սասունցի Դավթի և Մսրա Մելիքի մասին	61	1	1		
86	<b>Առարկա ցույց տվող բառեր: Թեստային աշխատանք</b>	Խոսքում կտարբերեն առարկա ցույց տվող բառերը	Բնագից առանձնացնում են առարկա ցույց տվող բառերը		1		1	
87	Սասունցի Դավթի կոնիվը Մսրա Մելիքի դեմ	Կբնութագրեն հերոսներին Կպատմեն Դավթի սխրագործությունների մասին Խոսքում կտարբերեն առարկա ցույց տվող բառերը	Համեմատում և հակադրում են գլխավոր հերոսներին Պատմում են Դավթի սխրագործությունների մասին Բնագից առանձնացնում են առարկա ցույց տվող բառերը	61	1	1		
88	Սասունցի Դավթի կոնիվը Մսրա Մելիքի դեմ	Սովորած բառերով կզրեն փոքրիկ պատմություն՝ զարգացնելով երևակայությունը Կբացահայտեն, որ արարքները բնութագրում են մարդկանց	Գրում են փոքրիկ պատմություն սովորած բառերով զարգացնելով իրենց երևակայությունը Հասկանում են, որ արարքները բնութագրում են մարդկանց	61	1	1		
89	Սասունցի Դավթի կոնիվը Մսրա Մելիքի դեմ	Կգնահատեն հերոսների արարքները Կկատարեն փոքրիկ հետազոտական աշխատանք	Գնահատում են հերոսների արարքները Կատարում են հետազոտական աշխատանք	61	1	1		
90	<b>Առարկա ցույց տվող բառեր: Թեստային աշխատանք</b>	Կամրակայեն առարկա ցույց տվող բառերը տարբերակելու կարողությունները	Ամրակայում են առարկա ցույց տվող բառերը տարբերակելու կարողությունները		1		1	
91	<b>Անփոփում: Սասունցի Դավթի կոնիվը Մսրա Մելիքի դեմ</b>	Կսովորեն առարկա ցույց տվող բառերի երգը	Անփոփում են թեման առանցքային կետերի քննարկմամբ	61	1	1		

		Կամփոփեն թեման քննարկելով առանցքային կետերը Կզնահատեն դասի արդյունքում իրենց ձեռքբերումները	Գնահատում են դասի արդյունքում իրենց ձեռքբերումները					
92	Երևան	Կընթերցեն տեքստը հասկանալով Հարցերի օգնությամբ կառանձնացնեն անձ և իր ցույց տվող բառերը Կմասնակցեն բառաբացատրական աշխատանքին	Հասկանալով և համապատասխան արագությամբ ընթերցում են տեքստը Պատասխանում են հարցերին Կարողանում են մասնակցել բառաբացատրական աշխատանքներին	66	1	1		
93	Առարկա ցույց տվող բառեր: Եզակիի և հոգնակիի երգը	Կամրակայեն առարկա ցույց տվող բառերը տարբերակելու կարողությունները	Ամրակայում են առարկա ցույց տվող բառերը տարբերակելու կարողությունները		1		1	
94	Երևան	Կիմաման, թե ով է կառուցել Էրեբունին, և ինչպես է այն դարձել այսօրվա Երևանը Կհասկանա տեքստի բովանդակության և նկարագրողման կապը Տեքստի բառերի և նկարագրողման միջոցով կներկայացնեն հերոսներին	Գիտեն, թե ով է կառուցել Էրեբունին Հասկանում են տեքստի բովանդակության և նկարագրողման միջոցով կապը Կարողանում են տեքստի բառերի միջոցով ներկայացնել հերոսներին	66	1	1		
95	Երևան	Միտով և պատասխանատվությանը կվերաբերվեն մայրաքաղաք Երևանին Կձևակերպեն հարցեր, առաջադրված պատասխանների համար Բնագիրը կընթերցեն դերերով Կգրեն փոքրիկ պատմություն	Գնահատում են իրենց վերաբերմունքը Երևանի նկատմամբ Կարողանում են ձևակերպել հարցեր առաջադրված պատասխանների համար Բնագիրն ընթերցում են դերերով Չարգացնում են երևակայությունը փոքրիկ պատմության հորինումով	66	1	1		
96	Երևան	Կզարդացնեն բանավոր վերարտադրելու կարողությունը Կմեկնաբանեն հերոսների վերաբերմունքը Երևանի նկատմամբ Կզնահատեն դասի արդյունքում իրենց ձեռքբերումները	Կարողանում են բանավոր վերարտադրել բնագիրը Մեկնաբանում են հերոսների վերաբերմունքը Երևանի նկատմամբ Արժևորում են Երևանի դերը յուրաքանչյուր հայի կյանքում Գնահատում են իրենց ձեռքբերումները	66	1	1		
97	Առարկա ցույց տվող բառեր: Թեստային աշխատանք	Կկարողանան բառախմբից առանձնացնել անձ և իր ցույց տվող բառերը	Կարողանում են խմբավորել անձ և իր ցույց տվող բառերը		1		1	
98	Գիտելիքների ամրակայում	Կվերհիշեն անցած բնագրերը Կնկարագրեն հերոսներին Կգրեն փոքրիկ էսսե սիրած հերոսի մասին	Թվարկում են անցած բնագրերը Համեմատում և հակադրում են հերոսներին Կարողանում են գրել էսսե		1	1		
99	Ամփոփում: Երևան : Գիտելիքների ամրակայում	Կխորացնեն անցած լեզվական գիտելիքները Կկարողանան կատարել լեզվական առաջադրանքները Կնախապատրաստվեն թեմատիկ գրավոր աշխատանքին	Խորացնում են լեզվական գիտելիքները Կարողանում են դրանք կիրառել առաջադրանքներ կատարելիս		1	1		
100	Թեմատիկ գրավոր աշխատանք 3	Մնացորդային գիտելիքների ստուգում	Ամրապնդել են անցած լեզվական նյութերը		1		1	
101	Գիրքը: Գիրքը համոզում է Արային	Կզարգացնեն կարդալու որակական հատկանիշները	Հասկանալով և համապատասխան հնչերանգով ընթերցում են տեքստը	73	1	1		

		Կիմանան, որ առարկաները լինում են եզակի և հոգնակի	Գիտեն, որ առարկաները լինում են եզակի և հոգնակի					
102	Գիրքը: Գիրքը համոզում է Արային	Կրթատրեն որոշակի քանակի բառեր Կարտահայտեն իրենց վերաբերմունքը գրքի նկատմամբ Կգնահատեն գիրքը որպես խելացի գրուցակցի	Բացատրում են որոշակի քանակի բառեր Արտահայտում են իրենց վերաբերմունքը գրքի նկատմամբ Գնահատում են գիրքը որպես խելացի գրուցակցի	73	1	1		
103	Գիրքը: Գիրքը համոզում է Արային	Կգարգացնեն տեքստը բանավոր վերարտադրելու կարողությունները Կկիրառեն սովորած բառերը առաջադրանքի մեջ Կգնահատեն դասի արդյունքում իրենց ձեռքբերումները	Պատմում են տեքստի բովանդակությունը Համատեքստում սովորած բառերը կիրառում են առաջադրանքի մեջ Գնահատում են դասի արդյունքում իրենց ձեռքբերումները	73	1	1		
104	Եզակիի և հոգնակիի երգը: Բառային աշխատանք:	Կսովորեն «Եզակիի և հոգնակիի երգը» Կկարողանան եզակի թվով առարկաները դարձնել հոգնակի	Կատարում են «Եզակիի և հոգնակիի երգը»: Եզակի թվով առարկաները դարձնում են հոգնակի և գրում	75	1		1	
105	Գիրքը: Հայոց այբուբենը	Հասկանալով և համապատասխան արագությամբ կընթերցեն տեքստը	Հասկանալով և համապատասխան արագությամբ ընթերցում են տեքստը	76	1	1		
106	Գիրքը: Հայոց այբուբենը	Կշարունակեն ծանոթանալ գրքի անցած ճանապարհին Կբացահայտեն, թե ինչպես է գիրքը փոխվել ժամանակի ընթացքում Կբացատրեն որոշակի քանակի բառեր	Ներկայացնում են գրքի անցած ճանապարհը Բացահայտում են, թե ինչպես է գիրքը փոխվել ժամանակի ընթացքում Բացատրում են որոշակի քանակի բառեր	76	1	1		
107	Եզակի և հոգնակի թվով առարկաներին տրվող հարցերը	Կիմանան եզակի և հոգնակի թվով առարկաներին տրվող հարցերը	Գիտեն և գրում են եզակի և հոգնակի թվով առարկաներին տրվող հարցերը		1		1	
108	Գիրքը: Հայոց այբուբենը	Կպատմեն կարդացածի բովանդակությունը Կգնահատեն հայոց այբուբենի դերն ու նշանակությունը Կգնահատեն դասի արդյունքում իրենց ձեռքբերումները	Պատմում են կարդացածի բովանդակությունը Գնահատում են հայոց այբուբենի դերն ու նշանակությունը Գնահատում են դասի արդյունքում իրենց ձեռքբերումները	76	1	1		
109	Գիրքը: Այսօրվա գիրքը	Հասկանալով կընթերցեն տեքստը Կիմանան, թե ինչով և ինչի վրա են գրել մարդիկ Գրավոր և բանավոր կարտահայտեն իրենց հույզերը գրքի նկատմամբ	Հասկանալով ընթերցում են տեքստը Գիտեն, թե ինչով և ինչի վրա են գրել մարդիկ Գրավոր և բանավոր արտահայտում են իրենց հույզերը գրքի նկատմամբ	79	1	1		
110	Գիրքը: Այսօրվա գիրքը	Կբացահայտեն, որ այսօրվա գրքերը կարող են նաև թղթից չլինել Կիմանան, թե ինչպես երջանկացնել գրքին Կներկայացնեն գրքի տեսակները Կսովորեն հարցեր տալ	Բացահայտում են, որ այսօրվա գրքերը կարող են նաև թղթից չլինել Գիտեն, թե ինչպես երջանկացնել գրքին Ներկայացնում են գրքի տեսակները Սովորում են հարցեր տալ	79	1	1		
111	Գիրքը: Այսօրվա գիրքը :Բառային աշխատանք	Ուղղագրական բառերի գրության ամրապնդում	Կարողանում են ուղղագրական բառերը ճիշտ գրել	80	1		1	
112	Գիրքը: Այսօրվա գիրքը	Կհասկանան, որ գիրքը իրենց լավ բարեկամն է ու խորհրդատուն	Արտահայտում են իրենց վերաբերմունքը ժամանակակից գրքերի նկատմամբ	79	1			

		Կպատմեն կարդացածի բովանդակությունը Կգնահատեն դասի արդյունքում իրենց ձեռքբերումները	Պատմում են կարդացածի բովանդակությունը Գնահատում են դասի արդյունքում իրենց ձեռքբերումները					
113	Գիտելիքների ամրակայում	Կթվարկեն անցած բնագրերը Համառոտ կներկայացնեն անցած բնագրերի բովանդակությունը	Թվարկում են անցած բնագրերը Համառոտ ներկայացնում են անցած բնագրերի բովանդակությունը	81	1	1		
114	<b>Ամփոփում: Գիրքը: Գիտելիքների ամրակայում</b>	Կրկնեն և կամրակայեն անցած լեզնական գիտելիքները: Կգնահատեն դասի արդյունքում իրենց ձեռքբերումները	Կրկնում և ամրակայում են անցած լեզնական գիտելիքները: Գնահատում են դասի արդյունքում իրենց ձեռքբերումները:	81	1		1	
115	Իմ հայրենիքը	Համապատասխան հնչերանգով կընթերցեն բանաստեղծությունը Կներկայացնեն բանաստեղծության բովանդակությունը՝ պատասխանելով հարցերին Կձանոթանան հայրենիքի մասին իրենց հասակակիցների մտքերին Կճանաչեն իրենց հայրենիքը նկարներով	Ընթերցում են տեքստը համապատասխան հնչերանգով Ներկայացնում են բանաստեղծության բովանդակությունը առաջադրված հարցերով Ճանաչում են իրենց հայրենիքը բանաստեղծության և նկարների միջոցով	82	1	1		
116	<b>Գործնական աշխատանք «Իմ հայրենիքը»</b>	Կստեղծեն հայրենիքի մասին նկարագրող գիրք կամ ալբոմ Կցուցաբերեն ստեղծարար մտեցում	Ստեղծում են հայրենիքի մասին նկարագրող գիրք կամ ալբոմ Ցուցաբերում են ստեղծարար մտեցում		1		1	
117	Իմ հայրենիքը	Կնկարագրեն մարդկանց, վայրեր՝ պարզ արտահայտելով մտքերն ու զգացմունքները Կիրականացնեն հարցումներ ծնողների, հասակակիցների հետ և կգրառեն Տրված տեքստից կընտրեն և դուրս կգրեն անձ և իր ցույց տվող բառերը	Նկարագրում են մարդկանց, վայրեր՝ պարզ արտահայտելով մտքերն ու զգացմունքները Իրականացնում են հարցումներ ծնողների, հասակակիցների հետ և կատարում են գրառումներ Տրված տեքստից ընտրում և դուրս են գրում անձ և իր ցույց տվող բառերը	82	1	1		
118	Կարդա և իմացիր: Անահիտի երգը:	Կգնահատեն դասի արդյունքում իրենց ձեռքբերումները	Գնահատում են դասի արդյունքում իրենց ձեռքբերումները		1		1	
119	<b>«Որտեղ ենք մենք ժամանակի և տարածության մեջ» թեմայի ամփոփում</b>	Կվերհիշեն թեմայի դասանյութերի հերոսներին Կհամապատասխանեցնեն դասանյութերից ընտրված տողերն ու նկարները Կպարզեն, թե որքան են սիրում իրենց հայրենիքը Կգնահատեն հայրենիքի նկատմամբ իրենց սերն ու վերաբերմունքը	Կերհիշում են թեմայի դասանյութերի հերոսներին Համապատասխանեցնում են դասանյութերից ընտրված տողերն ու նկարները Պարզում են, թե որքան են սիրում իրենց հայրենիքը՝ լրացնելով հարցարանը Գնահատում են հայրենիքի նկատմամբ իրենց սերն ու վերաբերմունքը	88	1	1		
120	<b>Թեմատիկ գրավոր աշխատանք 4</b>	Մնացորդային գիտելիքների ստուգում	Ամրապնդել են անցած լեզվական նյութերը		1		1	

**ԹԵՄԱ 4**      **Ինչպես ենք մենք ինքնակազմակերպվում**

<b>ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ջարգացնել գրելու և գրելու կարողությունը:</li> <li>• Ջարգացնել բանավոր և գրավոր խոսքը:</li> <li>• Հարստացնել բառապաշարը:</li> <li>• Ջարգացնել հոգեկան գործընթացներն ու կամային որակները:</li> <li>• Ջարգացնել ինքնակազմակերպման հմտություններ:</li> </ul>
-----------------------	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ամրակայել հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները:</li> </ul>						
<b>ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՉՆԱԴՅՈՒՆՔԸ</b>		- Մահուն և հասկանալով կարդա տեքստը:						
		- Արտահայտիչ արտասանի բանաստեղծությունը:						
		- Բացատրի որոշ բառերի իմաստը համատեքստում:						
		- Բացատրի տեքստի բովանդակության և նկարագրման կապը:						
		- Ներկայացնի տեքստի հիմնական գաղափարը:						
		- Մտքերն արտահայտի անկաշկանդ, պարզ, հասկանալի՝ հավատարիմ ժառանգելով թեմային, ընդհանրացնի ասելիքը:						
		- Բնութագրի տեքստի հերոսներին:						
		- Ներկայացնի իր վերաբերմունքը տեքստի հերոսի նկատմամբ:						
		- Ընթերցածի վերաբերյալ հույզերն ու մտքերը արտահայտի խոսքի, ինչպես նաև ժեստերի, դիմախաղի, մարմնի լեզվի միջոցով:						
		- Ձևակերպի հարցեր:						
		- Պատմի տեքստը:						
		- Համագործակցի ընկերների հետ՝ ստանձնելով որոշակի պատասխանատվություն, դրսևորելով համբերատար և բարեհամբույր վերաբերմունք, պահպանի սահմանված կանոնները:						
		- Հաղորդակցվելիս պահպանի ուղղախոսական կանոնները:						
		- Տարբերակի գործողությունն ցույց տվող բառերը:						
- Խոսքում կիրառի առաձևեր:								
- Արտագրի. գրի, գրավոր փոխադրի ոչ մեծ տեքստեր, կատարի տրված առաջադրանքները:								
- Գրավոր պատասխանի կարդացածի, լրածի, տեսածի վերաբերյալ հարցերին:								
- Կատարի հետազոտական աշխատանք:								
- Գնահատի ժամանակը և օրվա ընթացքում իր կատարած աշխատանքները:								
- Կարևորի աշխատասիրությունը, հետևողականությունը:								
- Գնահատի իր ձեռքբերումները թեմայի ավարտին:								
121	«Ինչպես ենք մենք ինքնակազմակերպվում» թեմայի մուտք	Կզարգացնեն կարդալու և տեքստը դեպքերի տրամաբանական հաջորդականությամբ վերարտադրելու կարողությունները Կզարգացնեն բանավոր և գրավոր խոսքը, կհարստացնեն բառապաշարը	Ջարգացնում են կարդալու և տեքստը դեպքերի տրամաբանական հաջորդականությամբ վերարտադրելու կարողությունները Ջարգացնում են բանավոր և գրավոր խոսքը, հարստացնում են բառապաշարը	91	1	1		
122	Բնութագրել թեմայի մուտքի նկարը:	Ջարգացնել ինքնակազմակերպման հմտություններ: Ամրակայել հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները:	Համագործակցի ընկերների հետ՝ ստանձնելով որոշակի պատասխանատվություն, դրսևորելով համբերատար և բարեհամբույր վերաբերմունք, պահպանի սահմանված կանոնները: Հաղորդակցվելիս պահպանի ուղղախոսական կանոնները:		1	1		
123	Չարաճճին ընկերների հետ: Մուտքի պատուհան	Հասկանալով և համապատասխան արագությամբ կընթերցեն տեքստը Կբացատրեն որոշ բառերի իմաստը համատեքստում Կձանոթանան 2-ի արկածներին	Հասկանալով և համապատասխան արագությամբ ընթերցում են տեքստը Բացատրում են որոշ բառերի իմաստը համատեքստում Ծանոթանում են 2-ի արկածներին	92	1	1		
124	Չարաճճին ընկերների հետ	Կսովորեն 2-ի երգը Կզարգացնեն հարցեր տալու կարողությունները Կարտահայտեն իրենց վերաբերմունքը տեքստի հերոսի նկատմամբ	Սովորեցին 2-ի երգը Ջարգացնում են հարցեր տալու կարողությունները Արտահայտում են իրենց վերաբերմունքը տեքստի հերոսի նկատմամբ	92	1		1	
125	Չարաճճին ընկերների հետ	Կզարգացնեն հոգեկան գործընթացներն ու կամային որակները	Ջարգացնում են հոգեկան գործընթացներն ու կամային որակները	92	1	1		



		Կձևավորեն անսովոր հարցերում և առաջադրանքներում կողմնորոշվելու և ոչ ստանդարտ լուծումներ տալու կարողություններ	Չևավորում են անսովոր հարցերում և առաջադրանքներում կողմնորոշվելու և ոչ ստանդարտ լուծումներ տալու կարողություններ					
126	Չարաճճի ընկերների հետ: Չ-ի երգը	Կգնահատեն դասի արդյունքում իրենց ձեռքբերումները	Գնահատում են դասի արդյունքում իրենց ձեռքբերումները	92, 93	1	1		
127	Չարաճճին մենակության մեջ	Կկարդան տեքստը հասկանալով և համապատասխան արագությամբ Կմեկնաբանեն նկարագրողումները Կբացատրեն որոշ բառերի իմաստը համատեքստում	Կարդում են տեքստը հասկանալով և համապատասխան արագությամբ Մեկնաբանում են նկարագրողումները Բացատրում են որոշ բառերի իմաստը համատեքստում	94	1	1		
128	Չարաճճին մենակության մեջ:	Կգնահատեն անսովոր իրավիճակներում ելքեր գտնելը Կտվորեն ուղղագրական արժեք ունեցող բառերի գրությունը	Գնահատում են անսովոր իրավիճակներում ելքեր գտնելը Սովորեցին ուղղագրական արժեք ունեցող բառերի գրությունը	94	1		1	
129	Չարաճճին մենակության մեջ	Կհասկանան, թե որքան կարևոր է բարի գործեր կատարելը	Հասկանում են, թե որքան կարևոր է բարի գործեր կատարելը	95	1	1		
130	Չարաճճին մենակության մեջ:	Կվերարտադրեն տեքստի բովանդակությունը պահպանելով դեպքերի հաջորդականությունը	Վերարտադրում են տեքստի բովանդակությունը	95				
131	<b>Անփոփում: Չարաճճին մենակության մեջ: Գործողություն ցույց տվող բառեր:</b>	Կտարբերեն առարկա և գործողություն ցույց տվող բառերը Կկարողանան կարդալ նկարելուկները Կգնահատեն դասի արդյունքում իրենց ձեռքբերումները	Տարբերում են առարկա և գործողություն ցույց տվող բառերը Կարողանում են կարդալ նկարելուկները Գնահատեցին դասի արդյունքում իրենց ձեռքբերումները	95	1	1		
132	Ե՛վ նման ենք, և՛ տարբեր: Մուտքի պատուհան	Կներկայացնեն նկարագրողումը և կարտահայտեն իրենց մտքերը առաջադրված հարցի շուրջ Հասկանալով և համապատասխան արագությամբ կընթերցեն տեքստը:	Ներկայացնում են նկարագրողումը և արտահայտում են իրենց մտքերը առաջադրված հարցի շուրջ Հասկանալով և համապատասխան արագությամբ ընթերցում են տեքստը:	98	1	1		
133	Ե՛վ նման ենք, և՛ տարբեր: Արտագրություն գրատախտակից	Զարգացնել գրելու կարողությունը	Արտագրի. գրի, գրավոր փոխադրի ոչ մեծ տեքստեր, կատարի տրված առաջադրանքները		1	1		
134	Ե՛վ նման ենք, և՛ տարբեր	Կիմանան, թե ինչով են նման և ինչով են տարբեր պատմվածքի հերոսները Կհասկանան, որ իրենք էլ ընտանիքում ունեն իրենց դերն ու պատասխանատվությունը	Գիտեն, թե ինչով են նման և ինչով են տարբեր պատմվածքի հերոսները Հասկանում են, որ իրենք էլ ընտանիքում ունեն իրենց դերն ու պատասխանատվությունը	98	1	1		
135	Ե՛վ նման ենք, և՛ տարբեր: «Գործողություն ցույց տվող բառի երգը»	Կլսեն և կսովորեն «Գործողություն ցույց տվող բառի երգը»	Լսեցին և սովորեցին «Գործողություն ցույց տվող բառի երգը»	99, 100	1	1		
136	Պատմել ընտանիքում իրենց կատարած գործերի մասին: Շարադրել միտքը:	Կգրեն ընտանիքում իրենց կատարած գործերի մասին	Գրում են ընտանիքում իրենց կատարած գործերի մասին		1		1	
137	Ե՛վ նման ենք, և՛ տարբեր: Առած	Կիմանան, թե ինչով են նման և ինչով են տարբեր պատմվածքի հերոսները	Գիտեն, թե ինչով են նման և ինչով են տարբեր պատմվածքի հերոսները	98-100	1	1		
138	<b>Անփոփում: Ե՛վ նման ենք, և՛ տարբեր:</b>	Կհասկանան, որ իրենք էլ ընտանիքում ունեն իրենց դերն ու պատասխանատվությունը	Հասկանում են, որ իրենք էլ ընտանիքում ունեն իրենց դերն ու պատասխանատվությունը	98-100	1	1		

139	Ով աշխատի, նա կուտի: Մուտքի պատուհան	Իրենց բառերով կներկայացնեն նկարագարումը Սահուն և հասկանալով կընթերցեն տեքստը Կտվորեն հարցեր տալ	Իրենց բառերով ներկայացնում են նկարագարումը Սահուն և հասկանալով ընթերցում են տեքստը Սովորեցին հարցեր տալ	101	1	1		
140	Ով աշխատի, նա կուտի	Կտեսնեն, թե ինչպես է ցորենի հատիկը դառնում արտ Կիմանան, որ Մկնիկը Խանձած բեղերի ցեղից էր Կկարողանան վերականգնել առած-ասացվածքները	Տեսան, թե ինչպես է ցորենի հատիկը դառնում արտ Գիտեն, որ Մկնիկը Խանձած բեղերի ցեղից էր Կարողանում են վերականգնել առած-ասացվածքները		1		1	
141	Ով աշխատի, նա կուտի: Պատմում է մուկիկը	Կկարողանան առարկա ցույց տվող բառերից ստանալ գործողություն ցույց տվող բառեր Կպատմեն տեքստը որևէ հերոսի անունից	Կարողանում են առարկա ցույց տվող բառերից ստանալ գործողություն ցույց տվող բառեր Պատմում են տեքստը որևէ հերոսի անունից	104	1	1		
142	Ով աշխատի, նա կուտի: Պատմում է մուկիկը	Կգնահատեն դասի արդյունքում իրենց ձեռքբերումները	Գնահատում են դասի արդյունքում իրենց ձեռքբերումները	104	1		1	
143	Ու՞մ ծառն է	Կկարդան բանաստեղծությունը հասկանալով և համապատասխան հնչերանգով Կբացատրեն որոշակի քանակի բառեր համատեքստում Կիմանան, թե ինչպես է տնկին ծառ դառնում	Կարդում են բանաստեղծությունը հասկանալով և համապատասխան հնչերանգով Բացատրում են որոշակի քանակի բառեր համատեքստում Գիտեն, թե ինչպես է տնկին ծառ դառնում	107	1	1		
144	Ու՞մ ծառն է: Բեմականացնել խնդրուկը: Շարադրություն «Բմ սիրելի գրիքը»	Կհարստացնեն գործողություն ցույց տվող բառերի մասին իրենց գիտելիքները Կգնահատեն բանաստեղծության հերոսների արարքները	Հարստացրել են գործողություն ցույց տվող բառերի մասին իրենց գիտելիքները Գնահատում են բանաստեղծության հերոսների արարքները	107-110	1	1		
145	Փոքրիկ հետազոտական աշխատանք	Կկարևորեն սկսած գործի նկատմամբ պատասխանատու և հետևողական լինելը	Կարևորում են սկսած գործի նկատմամբ պատասխանատու և հետևողական լինելը	110	1	1		
146	<b>Ամփոփում: Ու՞մ ծառն է:</b>	Կտվորեն բանաստեղծությունը բերանացի Կտեսնեն, թե ինչպես ծառը ճանաչեց Աշոտին Կգնահատեն դասի արդյունքում իրենց ձեռքբերումները	Սովորեցին բանաստեղծությունը բերանացի Տեսան, թե ինչպես ծառը ճանաչեց Աշոտին Գնահատում են դասի արդյունքում իրենց ձեռքբերումները	107-110	1	1		
147	Կորած օրը	Կընթերցեն տեքստը հասկանալով Կպատասխանեն հարցերին Կարտահայտեն իրենց մտքերը գրավոր և բանավոր Կմեկնաբանեն հերոսների արարքները	Ընթերցում են տեքստը հասկանալով Պատասխանում են հարցերին Արտահայտում են իրենց մտքերը գրավոր և բանավոր Մեկնաբանում են հերոսների արարքները	111	1	1		
148	Կորած օրը	Կիմանան, թե երբ է օրը «կորչում» Կհասկանան, թե ինչպես պետք է կազմակերպել իրենց օրվա գործերը	Գիտեն, թե երբ է օրը «կորչում» Հասկանում են, թե ինչպես պետք է կազմակերպեն իրենց օրվա գործերը	111	1	1		
149	Կորած օրը: Նախագրուշական թելադրություն	Կամրապնդեն գործողություն ցույց տվող բառերի իմացությունը	Ամրապնդեցին գործողություն ցույց տվող բառերի իմացությունը		1		1	

150	Կորած օրը	Կգնահատեն ժամանակը և օրվա ընթացքում իրենց կատարած աշխատանքները Կթվարկեն օրվա գործերը Կվերարտադրեն տեքստի բովանդակությունը Կորոշեն դասի արդյունքում իրենց ձեռքբերումները	Գնահատում են ժամանակը և օրվա ընթացքում իրենց կատարած աշխատանքները Թվարկում են օրվա գործերը Վերարտադրում են տեքստի բովանդակությունը Որոշում են դասի արդյունքում իրենց ձեռքբերումները	111	1	1		
151	Գիտելիքների ամրապնդում : Բառային թելադրություն	Կկրկնեն անցած լեզվական գիտելիքները Կկատարեն առաջադրանքները՝ ամրապնդելով սովորած լեզվական գիտելիքները	Կրկնում են անցած լեզվական գիտելիքները Կատարում են առաջադրանքները՝ ամրապնդելով սովորած լեզվական գիտելիքները	113	1	1		
152	Զրույց հերոսներից մեկի հետ:	Կգնահատեն դասի արդյունքում իրենց ձեռքբերումները	Գնահատում են դասի արդյունքում իրենց ձեռքբերումները	116	1	1		
153	«Ինչպես ենք մենք ինքնակազմակերպվում» թեմայի ամփոփում	Կթվարկեն անցած նյութերը, համառոտ կներկայացնեն դրանց բովանդակությունը Կիմանան, թե ինչ են սովորեցնում միմյանց դասանյութերի հերոսները	Թվարկում են անցած նյութերը, համառոտ ներկայացնում են դրանց բովանդակությունը Գիտեն, թե ինչ են սովորեցնում միմյանց դասանյութերի հերոսները	114	1	1		
154	«Ինչպես ենք մենք ինքնակազմակերպվում» թեմայի ամփոփում	Կսովորեն, թե ինչպես պետք է կազմակերպել հանգիստը բնության գրկում	Սովորեցին, թե ինչպես պետք է կազմակերպել հանգիստը բնության գրկում	115	1	1		
155	«Ինչպես ենք մենք ինքնակազմակերպվում» թեմայի ամփոփում	Կգրեն նամակ այս թեմայի իրենց սիրելի հերոսին	Գրում են նամակ այս թեմայի իրենց սիրելի հերոսին		1	1		
156	Թեմատիկ գրավոր աշխատանք 5	Մնացորդային գիտելիքների ստուգում	Ամրապնդել են անցած լեզվական նյութերը		1		1	
157	Թեմատիկ գրավոր աշխատանքի վերլուծություն	Կամրապնդեն իրենց սովորած բառերի ճիշտ գրությունը	Ամրապնդեցին իրենց սովորած բառերի ճիշտ գրությունը		1	1		

**ԹԵՄԱ 5**    Ինչպես է «աշխատում» աշխարհը

<b>ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ջարգացնել կարդալու գրելու կարողությունները:</li> <li>• Ջարգացնել բանավոր և գրավոր խոսքը:</li> <li>• Հարստացնել բառապաշարը:</li> <li>• Ջարգացնել հոգեկան գործընթացներն ու կամային որակները:</li> <li>• Ջարգացնել ինքնակազմակերպման հմտությունները:</li> <li>• Ամրակայել հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները:</li> <li>• Ջարգացնել ստեղծարարությունը:</li> <li>• Ձևավորել բնության մեջ և մարդկանց կյանքում փոփոխությունները տեսնելու, բացատրելու և գնահատելու կարողությունները:</li> </ul>
-----------------------	--

<b>ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՆՈՒՄՆԵՐԸ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Սահուն և հասկանալով կարդա տեքստը:</li> <li>- Արտահայտիչ արտասանի բանաստեղծությունը:</li> <li>- Բացատրի որոշ բառերի իմաստը համատեքստում:</li> <li>- Բացատրի տեքստի բովանդակության և նկարագրման կապը:</li> <li>- Ներկայացնի տեքստի հիմնական գաղափարը:</li> <li>- Մտքերն արտահայտի անկաշկանոք, պարզ, հասկանալի՝ հավատարիմ ժամանակին, ընդհանրացնի ասելիքը:</li> <li>- Բնութագրի տեքստի հերոսներին:</li> <li>- Ներկայացնի իր վերաբերմունքը տեքստի հերոսների նկատմամբ:</li> <li>- Պարզ նշաններով պատկերի տեսածը, ընթերցածը, զգացածը:</li> <li>- Ընթերցածի վերաբերյալ հույզերն ու մտքերը արտահայտի խոսքի, ինչպես նաև ժեստերի, դիմախաղի, մարմնի լեզվի միջոցով:</li> <li>- Ձևակերպի հարցեր:</li> <li>- Պատմի տեքստը:</li> </ul>
-------------------------------	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Համագործակցի ընկերների հետ՝ ստանձնելով որոշակի պատասխանատվություն, դրսևորելով համբերատար և բարեհամբույր վերաբերմունք, պահպանի սահմանված կանոնները:</li> <li>- Խոսքում կիրառի դարձվածքներ:</li> <li>- Հաղորդակցվելիս պահպանի ուղղախոսական կանոնները:</li> <li>- Տարբերի բառի արմատը:</li> <li>- Արտագրի ոչ մեծ տեքստեր, կատարի տրված առաջադրանքները:</li> <li>- Գրավոր պատասխանի կարդացածի, լսածի, տեսածի վերաբերյալ հարցերին:</li> <li>- Կատարի հետազոտական աշխատանք:</li> <li>- Գնահատի իր ձեռքբերումները թեմայի ավարտին:</li> </ul>						
158	«Ինչպես է աշխատում աշխարհը» թեմայի մուտք	Կնորին են պատմություն սկզբնական կարում պատկերված նկարների շուրջ	Հորինում են պատմություն սկզբնական կարում պատկերված նկարների շուրջ	117	1	1		
159	Բնության չորս տարերքները:	Ձևավորել բնության մեջ և մարդկանց կյանքում փոփոխությունները տեսնելու, բացատրելու և գնահատելու կարողություններ:	Ձևավորել են բնության մեջ և մարդկանց կյանքում փոփոխությունները տեսնելու, բացատրելու և գնահատելու կարողություններ:		1	1		
160	«Ինչպես է աշխատում աշխարհը» թեմայի մուտք	Կգարգացնեն երևակայությունը	Զարգացրին երևակայությունը	117	1		1	
161	Մուտքի պատուհան: Ջրի շրջապտույտը:	Կարտահայտեն մտքերն ազատ ու անկաշկանդ	Արտահայտում են մտքերն ազատ ու անկաշկանդ	117	1	1		
162	Ջուրը	Կընթերցեն բանաստեղծությունը հասկանալով և պահանջվող արագությամբ Կհասկանան տեքստի բովանդակության և նկարագրողման կապը Կբացատրեն որոշակի քանակի բառեր համատեքստում	Ընթերցում են բանաստեղծությունը հասկանալով և պահանջվող արագությամբ Հասկանում են տեքստի բովանդակության և նկարագրողման կապը Բացատրում են որոշակի քանակի բառեր համատեքստում	118	1	1		
163	Ջուրը	Կպատմեն ջրի ճամփորդության մասին: Կկարևորեն ջրի դերը բնության մեջ և մարդկանց կյանքում	Պատմում են ջրի ճամփորդության մասին Կարևորում են ջրի դերը բնության մեջ և մարդկանց կյանքում	118	1	1		
164	Ինքնաթելադրություն	Կարտագրեն բանաստեղծության քառատողը զարգացնելով հիշողությունը	Արտագրում են բանաստեղծության քառատողը զարգացնելով հիշողությունը	117	1		1	
165	Ամփոփում: Ջուրը: Գիտես, որ	Կդրսևորեն ոչ ստանդարտ մտածողություն Կգնահատեն դասի արդյունքում իրենց ձեռքբերումները	Դրսևորում են ոչ ստանդարտ մտածողություն Գնահատում են դասի արդյունքում իրենց ձեռքբերումները	120	1	1		
166	Արևն ու ծիածանը	Կընթերցեն բանաստեղծությունը հասկանալով և պահանջվող արագությամբ Կբացատրեն որոշակի քանակի բառեր համատեքստում Կթվարկեն ծիածանի գույները	Ընթերցում են բանաստեղծությունը հասկանալով և պահանջվող արագությամբ Բացատրում են որոշակի քանակի բառեր համատեքստում Թվարկում են ծիածանի գույները	121	1	1		
167	Արևն ու ծիածանը: Փոխադրություն	Կկիրառեն սովորած բառերը գրավոր խոսքում	Կիրառում են սովորած բառերը գրավոր խոսքում		1		1	
168	Արևն ու ծիածանը	Կվերարտադրեն տեքստի բովանդակությունը	Վերարտադրում են տեքստի բովանդակությունը	122	1	1		

		Կկազմեն և կգրեն հատկանիշ ցույց տվող բառեր Կգարգացնեն երևակայությունը՝ ստեղծելով իրենց ծիածանը	Կազմում են և գրում հատկանիշ ցույց տվող բառեր Չարգացրին երևակայությունը՝ ստեղծելով իրենց ծիածանը					
169	<b>Անփոփում: Արևն ու ծիածանը</b>	Կկարևորեն բնության երևույթները ուշադիր դիտելը Կգնահատեն դասի արդյունքում իրենց ձեռքբերումները	Կարևորում են բնության երևույթները ուշադիր դիտելը Գնահատում են դասի արդյունքում իրենց ձեռքբերումները	121-125				
170	Մառույցի բյուրեղը, ամպի փաթիլն ու ծովի կաթիլը: Մուսքի պատուհան	Հասկանալով կընթերցեն բանաստեղծությունը Կճանաչեն բանաստեղծության հերոսներին Կբացատրեն որոշակի քանակի բառեր համատեքստում Կհասկանան նկարագրող ման իմաստը	Հասկանալով ընթերցում են բանաստեղծությունը Ճանաչում են բանաստեղծության հերոսներին Բացատրում են որոշակի քանակի բառեր համատեքստում Հասկացան նկարագրող ման իմաստը	126	1	1		
171	Մառույցի բյուրեղը, ամպի փաթիլն ու ծովի կաթիլը	Կսովորեն բանաստեղծությունը անգիր Կկատարեն տրված առաջադրանքները Կձևակերպեն հարցեր տեքստի հիմնական գաղափարի վերաբերյալ	Սովորեցին բանաստեղծությունը անգիր Կատարում են տրված առաջադրանքները Ձևակերպում են հարցեր տեքստի հիմնական գաղափարի վերաբերյալ	126	1	1		
172	Դարձվածք: Շարադրություն «Գարնան գալը»	Սովորած բառերով կկազմեն և կգրեն բառակապակցություններ	Սովորած բառերով կազմում և գրում են բառակապակցություններ	127	1		1	
173	<b>Անփոփում: Մառույցի բյուրեղը, ամպի փաթիլն ու ծովի կաթիլը</b>	Կխմբավորեն բառերն ըստ տարբեր հատկանիշների Կկատարեն փոքրիկ փորձարարական աշխատանք Կգնահատեն շրջապատող աշխարհի բազմազանությունն ու գեղեցկությունը Կպարզեն դասի արդյունքում իրենց ձեռքբերումները	Խմբավորում են բառերն ըստ տարբեր հատկանիշների Կատարում են փոքրիկ փորձարարական աշխատանք Գնահատում են շրջապատող աշխարհի բազմազանությունն ու գեղեցկությունը Պարզեցին դասի արդյունքում իրենց ձեռքբերումները	126-129	1	1		
174	Աստղեր	Կընթերցեն բանաստեղծությունը հասկանալով և պահանջվող արագությամբ	Ընթերցում են բանաստեղծությունը հասկանալով և պահանջվող արագությամբ	130	1	1		
175	Բառային աշխատանք: Թելադրություն առաջադրանքներով	Չարգացնել բանավոր և գրավոր խոսքը: Կբացատրեն որոշակի քանակի բառեր համատեքստում	Գրում են ոչ մեծ տեքստեր, կատարի տրված առաջադրանքները: Բացատրում են որոշակի քանակի բառեր համատեքստում		1		1	
176	Աստղեր	Կառանձնացնեն տրված բառերի ընդհանուր մասը	Առանձնացնում են տրված բառերի ընդհանուր մասը	131	1	1		
177	<b>Գործնական աշխատանք</b>	Իրենց ընտրությամբ կնկարագրողեն որևէ թեմա և կգրեն փոքրիկ էսսե	Իրենց ընտրությամբ նկարագրողում են որևէ թեմա և գրում փոքրիկ էսսե		1		1	
178	Աստղեր: Գիտես, որ	Կիմանան հետաքրքիր տեղեկություններ աստղերի մասին	Գիտեն հետաքրքիր տեղեկություններ աստղերի մասին	131	1	1		
179	Աստղեր	Կպատմեն աստղադիտարանի մասին Կճանաչեն բառի ընդհանուր մասը Կարտահայտեն իրենց վերաբերմունքը երազելու նկատմամբ Կգնահատեն դասի արդյունքում իրենց ձեռքբերումները	Պատմում են աստղադիտարանի մասին Ճանաչում են բառի ընդհանուր մասը Արտահայտում են իրենց վերաբերմունքը երազելու նկատմամբ	130-134	1			

			Գնահատում են դասի արդյունքում իրենց ձեռքբերումները					
180	Ինչու՞ դիմագրավները գունավոր հեռուստացույց չունենին: Մուտքի պատուհան	Կճանաչեն և բառի մեջ կգտնեն բառի արմատը	Ճանաչում են և բառի մեջ գտնում են բառի արմատը	135	1	1		
181	Պապն ու թռռնիկը	Կընթերցեն տեքստը հասկանալով և պահանջվող արագությամբ	Ընթերցում են տեքստը հասկանալով և պահանջվող արագությամբ	135	1	1		
182	Ինչու՞ դիմագրավները գունավոր հեռուստացույց չունենին: Պապն ու թռռնիկը	Կդրսևորեն ոչ ստանդարտ մտածողություն	Դրսևորում են ոչ ստանդարտ մտածողություն	136	1	1		
183	Բառի արմատը: Բառային աշխատանք: Բացատրական թելադրություն:	Կկազմեն և կգրեն նոր բառեր Կկատարեն տրված առաջադրանքները	Կազմում են և գրում են նոր բառեր Կատարում են տրված առաջադրանքները		1		1	
184	Ինչու՞ դիմագրավները գունավոր հեռուստացույց չունենին: Պապն ու թռռնիկը	Կպատմեն տեքստը Կվարեն երկխոսություն ճնողների հետ, կկատարեն գրառումներ	Պատմում են տեքստը Կարում են երկխոսություն ճնողների հետ, կատարում են գրառումներ	135	1	1		
185	<b>Ամփոփում: Պապն ու թռռնիկը</b>	Կգնահատեն դասի արդյունքում իրենց ձեռքբերումները	Գնահատում են դասի արդյունքում իրենց ձեռքբերումները	135-137	1	1		
186	Ինչու՞ դիմագրավները գունավոր հեռուստացույց չունենին: Երագողը	Կընթերցեն տեքստը հասկանալով և պահանջվող արագությամբ Կբացատրեն որոշակի քանակի բառեր համատեքստում	Ընթերցում են տեքստը հասկանալով և պահանջվող արագությամբ Բացատրում են որոշակի քանակի բառեր համատեքստում	138	1	1		
187	Ինչու՞ դիմագրավները գունավոր հեռուստացույց չունենին: Երագողը	Բանավոր խոսքում կկիրառեն նորածանոթ բառերը	Բանավոր խոսքում կիրառում են նորածանոթ բառերը	138	1	1		
188	Բառի արմատը: Բառային աշխատանք:	Բառերի մեջ կգտնեն արմատը և կգրեն Կլրացնեն անավարտ նախադասությունները՝ օգտվելով տեքստից	Բառերի մեջ գտնում են արմատը և գրում Լրացնում են անավարտ նախադասությունները՝ օգտվելով տեքստից		1		1	
189	Ինչու՞ դիմագրավները գունավոր հեռուստացույց չունենին: Երագողը	Կպատմեն տեքստը Կկարդան ոչ գրական պարզ տեքստ և կառանձնացնեն կարևոր մտքերը Կմեկնաբանեն սովորելու կարևորությունը և դրա ազդեցությունը կյանքի վրա Կգնահատեն դասի արդյունքում իրենց ձեռքբերումները	Պատմում են տեքստը Կարդում են ոչ գրական պարզ տեքստ և առանձնացնում են կարևոր մտքերը Մեկնաբանում են սովորելու կարևորությունը և դրա ազդեցությունը կյանքի վրա Գնահատում են դասի արդյունքում իրենց ձեռքբերումները	138	1	1		
190	<b>Ամփոփում: Ինչու՞ դիմագրավները գունավոր հեռուստացույց չունենին:</b>	Կհիշեն թեմատիկ շարքի հերոսներին	Հիշում են թեմատիկ շարքի հերոսներին:	142	1	1		
191	Արվյատ և ածանց:	Զարգացնել բանավոր և գրավոր խոսքը Կկազմեն և կգրեն ածանցավոր բառեր	Տարբերում են բառի արմատը: Կազմում են և գրում ածանցավոր բառեր		1		1	
192	<b>«Ինչպես է աշխատում աշխարհը» թեմայի ամփոփում</b>	Կհիշեն թեմատիկ շարքի հերոսներին Կթվարկեն և կներկայացնեն թեմատիկ շարքում հանդիպած բնության երևույթները Կկազմեն և կգրեն ածանցավոր բառեր	Հիշում են թեմատիկ շարքի հերոսներին Թվարկում են և ներկայացնում են թեմատիկ շարքում հանդիպած բնության երևույթները Կազմում են և գրում ածանցավոր բառեր	142	1	1		
193	Քերականական գիտելիքների ամրապնդում	Կլրացնեն խաչառը սովորած բառերով	Լրացնում են խաչառը սովորած բառերով	144	1		1	

		Գրավոր կնկարագրեն բնության երևույթներից մեկը՝ դրսևորելով ստեղծարար մտածողություն	Գրավոր նկարագրում են բնության երևույթներից մեկը՝ դրսևորելով ստեղծարար մտածողություն					
194	«Ինչպես է աշխատում աշխարհը» թեմայի ամփոփում	Կլրացնեն խաչքառը սովորած բառերով Գրավոր կնկարագրեն բնության երևույթներից մեկը՝ դրսևորելով ստեղծարար մտածողություն Կպատմեն, թե իրենք ինչ են երագում ստեղծել Կգնահատեն թեմայի արդյունքում իրենց ձեռքբերումները	Լրացնում են խաչքառը սովորած բառերով Գրավոր նկարագրում են բնության երևույթներից մեկը՝ դրսևորելով ստեղծարար մտածողություն Պատմում են, թե իրենք ինչ են երագում ստեղծել Կնահատում են թեմայի արդյունքում իրենց ձեռքբերումները	143	1	1		
195	«Ինչպես է աշխատում աշխարհը» թեմայի ամփոփում	Կպատմեն, թե իրենք ինչ են երագում ստեղծել Կգնահատեն թեմայի արդյունքում իրենց ձեռքբերումները	Պատմում են, թե իրենք ինչ են երագում ստեղծել Կնահատում են թեմայի արդյունքում իրենց ձեռքբերումները	117-144	1	1		
196	Թեմատիկ գրավոր աշխատանք 6	Մնացորդային գիտելիքների ստուգում	Ամրապնդել են անցած լեզվական նյութերը		1		1	

**ԹԵՄԱ 6**

**Ինչպես ենք մենք միասին ապրում մոլորակում**

<b>ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ջարգացնել կարդալու և գրելու կարողությունները:</li> <li>• Ջարգացնել բանավոր և գրավոր խոսքը:</li> <li>• Հարստացնել բառապաշարը:</li> <li>• Ջարգացնել հոգեկան գործընթացներն ու կամային որակները:</li> <li>• Ջարգացնել ինքնակազմակերպման հմտությունները:</li> <li>• Ամրակայել հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները:</li> <li>• Ջարգացնել ստեղծարարությունը:</li> <li>• Ձևավորել բնության մեջ և մարդկանց կյանքում փոփոխություններ տեսնելու, բացատրելու և գնահատելու կարողություններ:</li> <li>• Գիտակցել իրավունքների ու պարտականությունների կարևորությունը:</li> <li>• Գիտակցել համատեղ և համերաշխ ապրելու կարևորությունը</li> </ul>
-----------------------	--

<b>ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՄԴՅՈՒՆՔԸ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Մահուն և հասկանալով կարգա տեքստը:</li> <li>- Բացատրի որոշ բառերի իմաստը համատեքստում:</li> <li>- Բացատրի տեքստի բովանդակության և նկարագրողման կապը:</li> <li>- Ներկայացնի տեքստի հիմնական գաղափարը:</li> <li>- Մտքերն արտահայտի անկաշկանդ, պարզ, հասկանալի՝ հավատարիմ ժապով թեմային, ընդհանրացնի ասելիքը:</li> <li>- Բնութագրի տեքստի հերոսներին:</li> <li>- Ներկայացնի իր վերաբերմունքը տեքստի հերոսների նկատմամբ:</li> <li>- Պարզ նշաններով պատկերի տեսածը, ընթերցածը, զգացածը:</li> <li>- Ընթերցածի վերաբերյալ հույզերն ու մտքերը արտահայտի խոսքի, ինչպես նաև ժեստերի, դիմախաղի, մարմնի լեզվի միջոցով:</li> <li>- Ձևակերպի հարցեր:</li> <li>- Պատմի տեքստը:</li> <li>- Համագործակցի ընկերների հետ՝ ստանձնելով որոշակի պատասխանատվություն, դրսևորելով համբերատար և բարեհամբույր վերաբերմունք, պահպանի սահմանված կանոնները:</li> <li>- Հաղորդակցվելիս պահպանի ուղղախոսական կանոնները:</li> <li>- Խոսքում կիրառի առածներ:</li> <li>- Տարբերի բառի հիմնական բաղադրիչները:</li> <li>- Հարցերի միջոցով ընդարձակի նախադասությունները:</li> <li>- Տարբերի կետադրական նշանները (վերջակետ, ստորակետ, բութ, չակերտներ և այլն):</li> <li>- Արտագրի ոչ մեծ տեքստեր, կատարի տրված առաջադրանքները:</li> <li>- Գրավոր պատասխանի կարդացածի, լսածի, տեսածի վերաբերյալ հարցերին:</li> <li>- Կատարի հետազոտական աշխատանք:</li> <li>- Կարևորի իրավունքներն ու պարտականությունները:</li> </ul>
------------------------------	--

		- Գնահատի իր ձեռքբերումները թեմայի ավարտին:					
197	«Ինչպես ենք մենք միասին ապրում մոլորակում» թեմայի մուտք	Կոորինեն պատմություն սկզբնականարում պատկերված նկարների շուրջ՝ զարգացնելով երևակայությունը	Հորինում են պատմություն սկզբնականարում պատկերված նկարների շուրջ՝ զարգացնելով երևակայությունը	145	1	1	
198	«Ինչպես ենք մենք միասին ապրում մոլորակում» թեմայի մուտք	Կարտահայտեն մտքերն ազատ ու անկաշկանդ Կհարստացնեն բառապաշարը Կամրակայեն հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները	Արտահայտում են մտքերն ազատ ու անկաշկանդ Հարստացնում են բառապաշարը Ամրակայում են հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները	145	1	1	
199	Քերականական գիտելիքների ամրապնդում	Զարգացնել բանավոր և գրավոր խոսքը:	Գրավոր պատասխանում են կարդացածի, լսածի, տեսածի վերաբերյալ հարցերին		1		1
200	Էլմերը: Ինչպես դառնալ փղագույն	Հասկանալով և պահանջվող արագությամբ կկարդան տեքստը Կպատասխանեն առաջադրվող հարցերին Կճանաչեն պարզ բառերը	Հասկանալով և պահանջվող արագությամբ կարդում են տեքստը Պատասխանում են առաջադրվող հարցերին Ճանաչում են պարզ բառերը	146	1	1	
201	Արտագրել տեքստը՝ լրացնելով բաց թողած տառերը	Զարգացնել բանավոր և գրավոր խոսքը: Կառանձնացնեն բառի մեջ արմատը	Գրավոր պատասխանում են կարդացածի, լսածի, տեսածի վերաբերյալ հարցերին: Առանձնացնում են բառի մեջ արմատը		1		1
202	Էլմերը: Ինչպես դառնալ փղագույն	Կնկարագրեն փղերի ընտանիքը Կկարևորեն համերաշխությունը նաև կենդանիների ընտանիքում	Նկարագրում են փղերի ընտանիքը Կարևորում են համերաշխությունը նաև կենդանիների ընտանիքում	146	1	1	
203	<b>Ամփոփում: Էլմերը: Ինչպես դառնալ փղագույն</b>	Կգնահատեն դասի արդյունքում իրենց ձեռքբերումները	Կնահատում են դասի արդյունքում իրենց ձեռքբերումները	146-148	1	1	
204	Էլմերը: Թե ինչպես Էլմերը ջունգլիում կորցրեց իր անունը	Հասկանալով և պահանջվող արագությամբ կկարդան տեքստը պատասխանելով հարցերին Կբացատրեն որոշակի քանակի բառեր համատեքստում Կարտագրեն նախադասությունները, ճիշտ կտեղադրեն համապատասխան բառերը	Հասկանալով և պահանջվող արագությամբ կարդում են տեքստը պատասխանելով հարցերին Բացատրում են որոշակի քանակի բառեր համատեքստում Արտագրում են նախադասությունները, ճիշտ են տեղադրում համապատասխան բառերը	149	1	1	
205	Գիտես, որ...: Փիղն ու ձին:	Ձևավորել բնության մեջ և մարդկանց կյանքում փոփոխությունները տեսնելու, բացատրելու և գնահատելու կարողություններ: Գիտակցել իրավունքների ու պարտականությունների կարևորությունը	Ձևավորել են բնության մեջ և մարդկանց կյանքում փոփոխությունները տեսնելու, բացատրելու և գնահատելու կարողությունները: Գիտակցում են իրավունքների ու պարտականությունների կարևորությունը	150	1	1	
206	Էլմերը: Թե ինչպես Էլմերը ջունգլիում կորցրեց իր անունը	Կվերարտադրեն տեքստի բովանդակությունը Կարտագրեն հանելուկը, կզարգացնեն ուշադրությունը Կճանաչեն ածանցները Կառանձնացնեն բառերի արմատներն ու ածանցները	Վերարտադրում են տեքստի բովանդակությունը Արտագրում են հանելուկը, զարգացնում են ուշադրությունը Ճանաչում են ածանցները Առանձնացնում են բառերի արմատներն ու ածանցները	149	1	1	



207	Էլմերը: Թե ինչպես էլմերը ջունգլիում կորցրեց իր անունը: Էլմերի : «Բարև, ես եմ» օրագիրը	Կկատարեն տրված առաջադրանքները դրսևորելով ոչ ստանդարտ մտածողություն Կկարևորեն, որ նմանություններն ու տարբերությունները հետաքրքիր են դարձնում մեր առօրյան	Կատարում են տրված առաջադրանքները դրսևորելով ոչ ստանդարտ մտածողություն Կարևորում են, որ նմանություններն ու տարբերությունները հետաքրքիր են դարձնում մեր առօրյան	149	1	1		
208	<b>Ամփոփում:</b> Էլմերը: Թե ինչպես էլմերը ջունգլիում կորցրեց իր անունը: «Իմ սիրելի կենդանին» շարադրություն	Ջարգացնել բանավոր և գրավոր խոսքը: Կգնահատեն դասի արդյունքում իրենց ձեռքբերումները	Գրավոր պատասխանում են կարդացածի, լսածի, տեսածի վերաբերյալ հարցերին: Կնահատում են դասի արդյունքում իրենց ձեռքբերումները		1		1	
209	Փոքրիկի մեծ զարմանքը: Մուտքի պատուհան:	Հասկանալով կրթությունը բնաստեղծությունը Կճանաչեն բնաստեղծության հերոսին, կիմաման իրենց իրավունքները	Հասկանալով ընթերցում են բնաստեղծությունը Ճանաչում են բնաստեղծության հերոսին, գիտեն իրենց իրավունքները	154	1	1		
210	Փոքրիկի մեծ զարմանքը	Կպատմեն նկարների բովանդակությունը անկաշկանդ արտահայտելով մտքերը Կճանաչեն և կկազմեն բարդ բառեր	Պատմում են նկարների բովանդակությունը անկաշկանդ արտահայտելով մտքերը Ճանաչում են և կկազմում են բարդ բառեր	155	1	1		
211	Բարդ բառի երգը: Բացատրական թելադրություն:	Կձանոթանան բարդ բառի կազմությանը: Կկատարեն տրված առաջադրանքները՝ դրսևորելով ոչ ստանդարտ մտածողություն	Տարբերակում են բարդ բառի կազմությունը: Կատարում են տրված առաջադրանքները՝ դրսևորելով ոչ ստանդարտ մտածողություն	156	1		1	
212	Փոքրիկի մեծ զարմանքը	Անգիր կարտասանեն բնաստեղծությունը Կկարևորեն մարդկանց իրավունքները	Անգիր արտասանում են բնաստեղծությունը Կարևորում են մարդկանց իրավունքները	155	1	1		
213	<b>Ամփոփում:</b> Բարդ բառեր: Փոքրիկի մեծ զարմանքը	Կգնահատեն դասի արդյունքում իրենց ձեռքբերումները	Կնահատում են դասի արդյունքում իրենց ձեռքբերումները		1		1	
214	Իրավունքն է ծնում պարտականություն: Մուտքի պատուհան	Հասկանալով կրթությունը բնաստեղծությունը Կճանաչեն բնաստեղծության հերոսին, կիմաման իրենց պարտականությունները Կհասկանան տեքստի բովանդակության և նկարագրողման կապը, կկարդան համապատասխան տողերը	Հասկանալով ընթերցում են բնաստեղծությունը Ճանաչում են բնաստեղծության հերոսին, գիտեն իրենց պարտականությունները Հասկանում են տեքստի բովանդակության և նկարագրողման կապը, կարդում են համապատասխան տողերը	158	1	1		
215	Իրավունքն է ծնում պարտականություն	Կգրեն և կպատմեն իրենց պարտականությունների մասին	Գրում են և պատմում են իրենց պարտականությունների մասին	158	1	1		
216	Բառային թելադրություն	Կկատարեն տրված առաջադրանքները, կդրսևորեն ոչ ստանդարտ մտածողություն	Կատարում են տրված առաջադրանքները, դրսևորում են ոչ ստանդարտ մտածողություն		1		1	
217	<b>Ամփոփում:</b> Իրավունքն է ծնում պարտականություն	Անգիր կարտասանեն բնաստեղծությունը Կեզրակացնեն, որ մարդիկ ունեն և՛ իրավունքներ, և՛ պարտականություններ	Անգիր արտասանում են բնաստեղծությունը Եզրակացնում են, որ մարդիկ ունեն և՛ իրավունքներ, և՛ պարտականություններ	158	1	1		

		Գնահատեն դասի արդյունքում իրենց ձեռքբերումները	Գնահատում են դասի արդյունքում իրենց ձեռքբերումները					
218	Տունը	Հասկանալով կրթերցեն բանաստեղծությունը Գիտականան տեքստի բովանդակության և նկարագարդման միջև կապը Ազատ ու անկաշկանդ կյատասխանեն կարդացածի վերաբերյալ հարցերին	Հասկանալով ընթերցում են բանաստեղծությունը Հասկանում են տեքստի բովանդակության և նկարագարդման միջև կապը Ազատ ու անկաշկանդ պատասխանում են կարդացածի վերաբերյալ հարցերին	161	1	1		
219	<b>Գրավոր աշխատանք</b>	Վկատարեն տրված առաջադրանքները և կդրսևորեն ոչ ստանդարտ մտածողություն	Կատարում են տրված առաջադրանքները և դրսևորում են ոչ ստանդարտ մտածողություն		1		1	
220	Տունը	Կվերարտադրեն տեքստը ստեղծագործության հերոսների անունից դրսևորելով ստեղծարար մտածողություն Կեզրակացնեն, որ կարծիքները կարող են լինել տարբեր, կլսեն դրանք և կկայացնեն ճիշտ որոշում	Վերարտադրում են տեքստը ստեղծագործության հերոսների անունից դրսևորելով ստեղծարար մտածողություն Եզրակացնում են, որ կարծիքները կարող են լինել տարբեր, լսում են դրանք և կայացնում են ճիշտ որոշում	161	1	1		
221	Տունը	Անգիր կարտասանեն բանաստեղծությունը Կընդարձակեն և կգրեն տրված նախադասությունները հարցերի օգնությամբ Գնահատեն դասի արդյունքում իրենց ձեռքբերումները	Անգիր արտասանում են բանաստեղծությունը Ընդարձակում են և գրում տրված նախադասությունները հարցերի օգնությամբ Գնահատում են դասի արդյունքում իրենց ձեռքբերումները	163	1	1		
222	Նախադասություն: Կետադրական նշաններ:	Կզարգացնեն նախադասության մասին ունեցած գիտելիքները	Զարգացնում են նախադասության մասին ունեցած գիտելիքները		1	1		
223	Նախադասության սաները	Հասկանալով և պահանջվող արագությամբ կրթերցեն տեքստը	Հասկանալով և պահանջվող արագությամբ ընթերցում են տեքստը	164	1	1		
224	Հարցերի օգնությամբ ընդարձակել նախադասությունները:	Կզարգացնեն նախադասության մասին ունեցած գիտելիքները	Զարգացնում են նախադասության մասին ունեցած գիտելիքները	167	1		1	
225	Նախադասության սաները	Կթվարկեն տեքստում հանդիպած կետադրական նշանները Կձևակերպեն հարցեր տրված պատասխանների համար	Թվարկում են տեքստում հանդիպած կետադրական նշանները Զևակերպում են հարցեր տրված պատասխանների համար	164	1	1		
226	Նախադասության սաները	Կկարևորեն կետադրական նշանների դերը տեքստերն ընթերցելու և ընկալելու գործում	Կարևորում են կետադրական նշանների դերը տեքստերն ընթերցելու և ընկալելու գործում	164	1	1		
227	Նախադասության տեսակները: Թեկադրություն՝ առաջադրանքներով	Կամրակայեն նախադասության անդամներին տրվող հարցերը: Կկարևորեն կետադրական նշանների դերը տեքստերն ընթերցելու և ընկալելու գործում	Ամրակայում են նախադասության անդամներին տրվող հարցերը: Կարևորում են կետադրական նշանների դերը տեքստերն ընթերցելու և ընկալելու գործում		1		1	
228	Նախադասության սաները	Կամրակայեն հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները Կձևավորեն անսովոր հարցերում և առաջադրանքներում կողմնորոշվելու և ոչ ստանդարտ լուծումներ տալու կարողություններ	Ամրակայում են հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները Զևավորում են անսովոր հարցերում և առաջադրանքներում կողմնորոշվելու և ոչ ստանդարտ լուծումներ տալու կարողություններ	167	1		1	

229	Նախադասության սաները:	Կկատարեն տրված առաջադրանքները Կգնահատեն դասի արդյունքում իրենց ձեռքբերումները	Կատարում են տրված առաջադրանքները Կնահատում են դասի արդյունքում իրենց ձեռքբերումները	168	1		1	
230	<b>Ամփոփում: Նախադասության սաները</b>	Կձևավորեն անսովոր հարցերում և առաջադրանքներում կողմնորոշվելու և ոչ ստանդարտ լուծումներ տալու կարողություններ Կկատարեն տրված առաջադրանքները Կգնահատեն դասի արդյունքում իրենց ձեռքբերումները	Ձևավորում են անսովոր հարցերում և առաջադրանքներում կողմնորոշվելու և ոչ ստանդարտ լուծումներ տալու կարողություններ Կատարում են տրված առաջադրանքները Կնահատում են դասի արդյունքում իրենց ձեռքբերումները		1	1		
231	Գիտելիքների ամրապնդում	Կընդլայնեն բառապաշարը Կգարգացնեն փոքրածավալ տեքստ հորինելու կարողությունները	Ընդլայնում են բառապաշարը Ձարգացնում են փոքրածավալ տեքստ հորինելու կարողությունները		1	1		
232	Գիտելիքների ամրապնդում	Կամրակայեն անցած լեզվական գիտելիքները	Ամրակայում են անցած լեզվական գիտելիքները		1	1		
233	Արտագրություն՝ առաջադրանքներով	Կկատարեն տրված առաջադրանքները	Կատարում են տրված առաջադրանքները		1		1	
234	<b>«Ինչպես ենք մենք միասին ապրում մտորակում» թեմայի ամփոփում</b>	Կվերհիշեն թեմատիկ շարքի հերոսներին Կպատասխանեն առաջադրված հարցերին, կլրացնեն հարցարանը	Կերհիշում են թեմատիկ շարքի հերոսներին Պատասխանում են առաջադրված հարցերին, լրացնում են հարցարանը	169	1	1		
235	Արտագրել՝ լրացնելով բաց թողած տառերը:	Կամրակայեն ուղղագրական արժեք ունեցող բառերի գրությունը:	Ամրակայել են ուղղագրական արժեք ունեցող բառերի գրությունը:	171	1	1		
236	<b>«Ինչպես ենք մենք միասին ապրում մտորակում» թեմայի ամփոփում</b>	Կպատմեն դրվագանկարները՝ պահպանելով տրամաբանական հաջորդականությունը Սովորած բառերը կգրեն տրված առաջադրանքում	Պատմում են դրվագանկարները՝ պահպանելով տրամաբանական հաջորդականությունը Սովորած բառերը գրում են տրված առաջադրանքում	172	1	1		
237	<b>Թեմատիկ գրավոր աշխատանք 7</b>	Մնացորդային գիտելիքների ստուգում	Ամրապնդել են անցած լեզվական կյութերը		1		1	
238	Թեմատիկ աշխատանքի վերլուծություն	Կամրապնդեն իրենց սովորած բառերի ճիշտ գրությունը	Ամրապնդեցին իրենց սովորած բառերի ճիշտ գրությունը		1	1		
239	<b>«Ինչպես ենք մենք միասին ապրում մտորակում» թեմայի ամփոփում</b>	Կվերլուծեն տրված իրավիճակները և կառաջարկեն լուծման իրենց տարբերակները Կձևակերպեն և կգրեն, թե ինչ է իրավունքը, և ինչ է պարտականությունը Կկարևորեն բնական պաշարները խնայողաբար օգտագործելը	Կերլուծում են տրված իրավիճակները և առաջարկում են լուծման իրենց տարբերակները Ձևակերպում են և գրում, թե ինչ է իրավունքը, և ինչ է պարտականությունը Կարևորում են բնական պաշարները խնայողաբար օգտագործելը	169	1	1		
240	Դասագրքի հրաժեշտը	Կընթերցեն դասագրքի հրաժեշտը Կձևակերպեն հարցեր դասագրքի հերոսներին «փոքրիկ տիեզերագնացներին»	Ընթերցում են դասագրքի հրաժեշտը Ձևակերպում են հարցեր դասագրքի հերոսներին «փոքրիկ տիեզերագնացներին»	173	1	1		
241	Դասագրքի հրաժեշտը	Կգարգացնեն հարցեր տալու կարողությունները Կպատասխանեն դասընկերների առաջադրած հարցերին	Ձարգացնում են հարցեր տալու կարողությունները Պատասխանում են դասընկերների առաջադրած հարցերին	173	1	1		
242	«Առջևում ամառ է» շարադրություն	Կընդլայնեն բառապաշարը	Ընդլայնում են բառապաշարը		1		1	

		Կարգացնեն փոքրածավալ տեքստ հորինելու կարողությունները	Զարգացնում են փոքրածավալ տեքստ հորինելու կարողությունները					
243	Գիտելիքների ամրապնդում	Կարգացնեն հարցը հասկանալու և դրան ճշգրիտ պատասխանելու կարողությունը Կարգացնեն բանավոր խոսքը	Զարգացնում են հարցը հասկանալու և դրան ճշգրիտ պատասխանելու կարողությունը Զարգացնում են բանավոր խոսքը		1	1		
244	Գիտելիքների ամրապնդում	Կամրակայեն անցած լեզվական գիտելիքները և կկատարեն տրված առաջադրանքները	Ամրակայում են անցած լեզվական գիտելիքները և կատարում են տրված առաջադրանքները		1	1		
245	Բացատրական թելադրություն՝ առաջադրանքներով	Կամրակայեն ուղղագրական արժեք ունեցող բառերի գրությունը:	Ամրակայել են ուղղագրական արժեք ունեցող բառերի գրությունը:		1		1	
246	Գիտելիքների ամրապնդում	Կկարևորեն իրավունքների և պարտականությունների ճանաչումը, տարբերակումը և դրանց տեղին կիրառումը	Կարևորում են իրավունքների և պարտականությունների ճանաչումը, տարբերակումը և դրանց տեղին կիրառումը		1	1		
247	Լեզվական աշխատանք	Կկատարեն լեզվական առաջադրանքներ անցած լեզվական գիտելիքների կիրառմամբ	Կատարում են լեզվական առաջադրանքներ անցած լեզվական գիտելիքների կիրառմամբ		1	1		
248	Լեզվական աշխատանք	Կկատարեն լեզվական առաջադրանքներ անցած լեզվական գիտելիքների կիրառմամբ	Կատարում են լեզվական առաջադրանքներ անցած լեզվական գիտելիքների կիրառմամբ		1	1		
249	Անցած լեզվական նյութի ամրակայում	Կկատարեն լեզվական առաջադրանքներ անցած լեզվական գիտելիքների կիրառմամբ	Կատարում են լեզվական առաջադրանքներ անցած լեզվական գիտելիքների կիրառմամբ		1	1		
250	<b>Թեմատիկ գրավոր աշխատանք 8</b>	Մնացորդային գիտելիքների ստուգում	Ամրապնդել են անցած լեզվական նյութերը		1		1	
251	Թեմատիկ աշխատանքի վերլուծություն: Գիտելիքների համակարգում	Կընթերցեն անձանոթ տեքստը Կվերարտադրեն տեքստի բովանդակությունը՝ առանձնացնելով նորածանոթ բառերը	Ընթերցում են անձանոթ տեքստը Վերարտադրում են տեքստի բովանդակությունը՝ առանձնացնելով նորածանոթ բառերը		1	1		
252	<b>«Ով ենք մենք» և «Ինչպես ենք մենք ինքնարտահայտվում» թեմաների ամփոփում</b>	Կվերհիշեն սովորած բառերի ճիշտ գրությունը Կկարողանան լուծել խաչբառը Կգնահատեն օրագրում կատարած իրենց աշխատանքը Կձևավորեն անսովոր հարցերում և առաջադրանքներում կողմնորոշվելու և ոչ ստանդարտ լուծումներ տալու կարողություններ	Բառադյուսակում գտնում են թեմատիկ շարքում սովորած բառերը Ճանաչում և բնութագրում են իրենց և իրենց ընկերներին Արժևորում և գնահատում են հոգատարությունն ու բարությունը Գնահատում են իրենց ձեռքբերումները թեմայի ավարտին: Ձևավորեցին անսովոր հարցերում և առաջադրանքներում կողմնորոշվելու և ոչ ստանդարտ լուծումներ տալու կարողություններ	5-54	1	1		
253	<b>«Որտեղ ենք մենք ժամանակի և տարածության մեջ» և «Ինչպես ենք մենք ինքնակազմակերպվում» թեմաների ամփոփում</b>	Կվերհիշեն թեմայի դասանյութերի հերոսներին Կհամապատասխանեցնեն դասանյութերից ընտրված տողերն ու նկարները Կպարզեն, թե որքան են սիրում իրենց հայրենիքը Կգնահատեն հայրենիքի նկատմամբ իրենց սերն ու վերաբերմունքը	Վերհիշում են թեմայի դասանյութերի հերոսներին Համապատասխանեցնում են դասանյութերից ընտրված տողերն ու նկարները Պարզում են, թե որքան են սիրում իրենց հայրենիքը՝ լրացնելով հարցարանը	55-116	1	1		

			Գնահատում են հայրենիքի նկատմամբ իրենց սերն ու վերաբերմունքը					
254	<b>«Ինչպես է աշխատում աշխարհը» և «Ինչպես ենք մենք միասին ապրում մոլորակում» թեմաների ամփոփում</b>	Կպատմեն, թե իրենք ինչ են երագում ստեղծել Գնահատեն թեմայի արդյունքում իրենց ձեռքբերումները: Կպատմեն դրվագանկարները՝ պահպանելով տրամաբանական հաջորդականությունը Սովորած բառերը կգրեն տրված առաջադրանքում	Պատմում են, թե իրենք ինչ են երագում ստեղծել Գնահատում են թեմայի արդյունքում իրենց ձեռքբերումները: Պատմում են դրվագանկարները՝ պահպանելով տրամաբանական հաջորդականությունը Սովորած բառերը գրում են տրված առաջադրանքում	117-173	1	1		
255	<b>Թեստային աշխատանք</b>	Թեստային աշխատանքի միջոցով կպարզեն թերի կողմերը Կկրկնեն ուսումնական տարվա ընթացքում սովորած լեզվական գիտելիքները	Թեստային աշխատանքի միջոցով պարզում են թերի կողմերը Կրկնում են ուսումնական տարվա ընթացքում սովորած լեզվական գիտելիքները		1		1	
256	<b>Կրկնություն</b>	Կդիմեն դասագրքում հանդիպած հերոսներին և նրանց հետ կկիսվեն իրենց հուզող հարցերով Կթվարկեն դասագրքի հիշարժան թեմաները	Դիմում են դասագրքում հանդիպած հերոսներին և նրանց հետ կիսվում իրենց հուզող հարցերով Թվարկում են դասագրքի հիշարժան թեմաները		1	1		
<b>ԸՆԴԱՄԵՆԸ</b>				<b>256</b>	<b>181</b>	<b>75</b>		