

Հաստատում եմ

Տնօրենի Ժ/Պ

Ս. Ավանեսյան

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024թ.



## ՕՐԱՑՈՒՑԱՅԻՆ-ԹԵՄԱՏԻԿ ՊԼԱՆ

ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ

Մայրենի (խոսք և հաղորդակցում)

ԴԱՍԱՐԱՆ

4

ԿԻՍԱՄՅԱԿ

I, II

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ

2024-2025

ԺԱՄԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ

34

1

(տարեկան)

(շաբաթական)

ԴԱՍԱԳՐՔԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ

ՀՐԱՏԱՐԱԿՉՈՒԹՅՈՒՆ

ՀԵՂԻՆԱԿ

ՈՒՍՈՒՑԻՉ

Գայանե Ավագյան

Քննարկվել, հավանության է արժանացել

մեթոդախաղարման

նիստում: Արձանագրություն թիվ

Մեթոդախաղարման նախագահ

(ստորագրություն)

Ռիտա Շալունց

(ազգանուն, անուն)

Ուսումնական աշխատանքների գծով տնօրենի տեղակալ

(ստորագրություն)

Սերգեյ Ավանեսյան

(ազգանուն, անուն)

№	ԴԱՍԻ ՎԵՐՆԱԳԻՐԸ	ԴԱՍԻ ՆՊԱՏԱԿԸ	ԴԱՍԻ ՎԵՐՁՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ	ԳՐՔԻ ԷՋԸ	ԺԱՄԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ			ԺԱՄԿԵՏԸ
					ԸՆԴ	ՏԵՍ	ԳՈՐԾ	
<b>ԹԵՄԱ 1</b>	Բանավոր խոսքի զարգացում: Տեքստի բովանդակության վերլուծություններ							
<b>ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ</b>	<p>Արտահայտիչ կարդալու և վերարտադրելու հմտություն ձևավորել:  Կարողանա հստակ ձևակերպումներ և ճիշտ հարցադրումներ անել:  Գիմանա շփման ձևերը  Մասնակցի տեքստի բովանդակության շուրջ քննարկմանը՝ պատասխանը հիմնավորելով տեքստի հիմնական հատվածներով: Կարողանա հստակ ձևակերպումներ և ճիշտ հարցադրումներ անել: Կճանաչի շփվող մարդուն  Կարողանա հստակ ձևակերպումներ և ճիշտ հարցադրումներ անել:  Կարողանա հաղորդակցվել:  Գիմանա բարի և ազնիվ մարդու բնորոշ վարքագիծը:  Կարողանա հստակ ձևակերպումներ և ճիշտ հարցադրումներ անել:  Գիտի՝ ինչպես պետք է հարցադրումները ձևակերպել:  Կարողանում է հաղորդակցվել  Կկարողանա իրավիճակին և նպատակին համապատասխան բառեր գտնել և հաղորդել:  Կիմանա բարեկիրք շփվելու ձևերը: Կկարողանա կատարել դատողություններ  Կիմանա ,որ տեքստն ունի վերնագիր, գլխավոր միտք, բանալի բառեր:  Կիմանա ինչպես խմբագրել տեքստը:  Կճանաչի խոսքի տեսակները՝ նկարագրություն  Կճանաչի խոսքային ժանրերին  Արտահայտիչ կարդալու ու վերարտադրելու հմտություն ձևավորել:  Կիմանա առօրյա- խոսակցական խոսքի առանձնահատկությունները:</p>							
<b>ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՁՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ</b>	<p>Կարողանում է արտահայտիչ կարդալ և վերարտադրել տեքստը  Կարողանում է հստակ ձևակերպումներ և ճիշտ հարցադրումներ անել:  Գիտի շփման ձևերը  Մասնակցում է տեքստի բովանդակության շուրջ քննարկմանը՝ պատասխանը հիմնավորելով տեքստի հիմնական հատվածներով: Կարողանում է հստակ ձևակերպումներ և ճիշտ հարցադրումներ անել: Կճանաչում է շփվող մարդուն:  Գիտի բարի և ազնիվ մարդուն բնորոշ վարքագիծը: Կարողանում է ինչպես պետք է հարցադրումները ձևակերպել  Կարողանում է իրավիճակին և նպատակին համապատասխան բառեր գտնել և հաղորդել  Գիտի բարեկիրք շփվելու ձևերը:  Կարողանում է կատարել դատողություններ  Գիտի, որ տեքստն ունի վերնագիր, գլխավոր միտք, բանալի բառեր:  Գիտի՝ ինչպես խմբագրել տեքստը  Կճանաչում է խոսքի տեսակները՝ նկարագրություն, խոսքային ժանրերը  Արտահայտում է սեփական կարծիքը, վերաբերմունք դրսևորում հերոսների նկատմամբ:  Գիտի առօրյա- խոսակցական խոսքի առանձնահատկությունները</p>							
1	Շփում, շփվող մարդ	Արտահայտիչ կարդալու և վերարտադրելու հմտություն ձևավորել: Կարողանա հստակ ձևակերպումներ և ճիշտ հարցադրումներ անել: Գիմանա շփման ձևերը	Կարողանում է արտահայտիչ կարդալ և վերարտադրել տեքստը Կարողանում է հստակ ձևակերպումներ և ճիշտ հարցադրումներ անել: Գիտի շփման ձևերը:		1	1		
2	Շփում, շփվող մարդ	Մասնակցի տեքստի բովանդակության շուրջ քննարկմանը՝ պատասխանը հիմնավորելով տեքստի հիմնական հատվածներով: Կարողանա հստակ ձևակերպումներ և ճիշտ հարցադրումներ անել: Կճանաչի	Մասնակցում է տեքստի բովանդակության շուրջ քննարկմանը՝ պատասխանը հիմնավորելով տեքստի հիմնական հատվածներով: Կարողանում է հստակ ձևակերպումներ և ճիշտ		1	1		

		շփվող մարդուն:	հարցադրումներ անել: ճանաչում է շփվող մարդուն:					
3	Շփում, շփվող մարդ	Մասնակցի տեքստի բովանդակության շուրջ քննարկմանը պատասխանը հիմնավորելով տեքստի հիմնական հատվածներով: Կարողանա հստակ ձևակերպումներ և ճիշտ հարցադրումներ անել:	Մասնակցում է տեքստի բովանդակության շուրջ քննարկմանը պատասխանը հիմնավորելով տեքստի հիմնական հատվածներով: Կարողանում է հստակ ձևակերպումներ և հարցադրումներ անել ճիշտ		1	1		
4	Շփվելու և հաղորդակցվելու կարողությունները	Կարողանա հստակ ձևակերպումներ և ճիշտ հարցադրումներ անել: Կարողանա հաղորդակցվել:	Գիտի՝ ինչպես պետք է հարցադրումները ձևակերպել: Կարողանում է հաղորդակցվել:		1	1		
5	Իմ ճանաչած բարի և ազնիվ մարդը	Կիմանա բարի և ազնիվ մարդու բնորոշ վարքագիծը: Կարողանա հստակ ձևակերպումներ և ճիշտ հարցադրումներ անել:	Գիտի բարի և ազնիվ մարդուն բնորոշ վարքագիծը: Կարողանում է ինչպես պետք է հարցադրումները ձևակերպել		1	1		
6	Շփում՝ հաղորդակցություն հայտնելու նպատակով	Կարողանա իրավիճակին և նպատակին համապատասխան բառեր գտնել և հաղորդել:	Կարողանում է իրավիճակին և նպատակին համապատասխան բառեր գտնել և հաղորդել		1	1		
7	Շփում՝ տեղեկություն հայտնելու նպատակով	Կարողանա իրավիճակին և նպատակին համապատասխան բառեր գտնել և տեղեկություններ հայտնել:	Կարողանում է իրավիճակին և նպատակին համապատասխան բառեր գտնել և տեղեկություններ հայտնել		1	1		
8	Բարեկիրթ շփում	Կիմանա բարեկիրթ շփվելու ձևերը: Կարողանա կատարել դատողություններ	Գիտի բարեկիրթ շփվելու ձևերը: Կարողանում է կատարել դատողություններ:		1	1		
9	Ինչպես բարեկիրթ ձևով համաձայնություն տալ	Կիմանա բարեկիրթ ձևով համաձայնություն տալու եղանակները: Կարողանա հստակ ձևակերպումներ և ճիշտ հարցադրումներ անել:	Գիտի բարեկիրթ ձևով համաձայնություն տալու եղանակները: Կարողանում է հստակ ձևակերպումներ և ճիշտ հարցադրումներ անել:		1	1		
10	Ինչպես բանավիճելիս սիրալիր առարկել /ոչ թե վեճ, այլ՝ բանավեճ/	Կիմանա և կտարբերակի վեճը բանավեճից: Կարողանա բարեկիրթ ձևով առարկել կամ մերժել:	Գիտի և տարբերակում է վեճը բանավեճից: Կարողանում է բարեկիրթ ձևով առարկել կամ մերժել:		1	1		
11	Ինչպես մխիթարել, ցավակցել	Կիմանա թե ինչպես կարեկցի, մխիթար: Կարողանա հստակ ձևակերպումներ և ճիշտ հարցադրումներ անել:	Կարողանում է կարեկցել և մխիթարել: Գիտի ինչպես պետք է հարցադրումները ձևակերպել:		1	1		
12	Խոսքային գործունեության հիմնական փուլերը	Արտահայտիչ կարգալու և վերարտադրելու հմտություն ձևավորել: Կարողանա հստակ ձևակերպումներ և ճիշտ հարցադրումներ անել: Ունկնդրելու կարողություն ձևավորել:	Արտահայտիչ կարգում և վերարտադրում է տեքստը: Գիտի ինչպես պետք է հարցադրումները ձևակերպել: Կարողանում է ունկնդրել:		1	1		
13	Խոսքային գործունեություն. մինչև /խոսելը, լսելը, գրելը, կարդալը/	Արտահայտիչ կարգալու և վերարտադրելու հմտություն ձևավորել: Կարողանա հստակ ձևակերպումներ և ճիշտ հարցադրումներ անել: Ունկնդրելու կարողություն ձևավորել:	Արտահայտիչ կարգում և վերարտադրում է տեքստը: Գիտի ինչպես պետք է հարցադրումները ձևակերպել: Կարողանում է ունկնդրել:		1	1		

14	Խոսքային գործունեություն. մինչև /խոսելը, լսելը, գրելը, կարդալը/	Արտահայտիչ կարդալու և վերարտադրելու հմտություն ձևավորել: Կարողանա հստակ ձևակերպումներ և ճիշտ հարցադրումներ անել:	Արտահայտիչ կարդում և վերարտադրում է տեքստը: Գիտի ինչպես պետք է հարցադրումները ձևակերպել: Կարողանում է հստակ հարցադրումները և ձևակերպումներ անել:		1	1		
15	Խոսքային գործունեություն. ընթացքում	Տեքստի բովանդակության շուրջ քննարկմանը մասնակցի՝ պատասխանը հիմնավորելով տեքստի համապատասխան հատվածներով: Կարողանա հստակ ձևակերպումներ և ճիշտ հարցադրումներ անել:	Մասնակցում է տեքստի բովանդակության շուրջ քննարկմանը՝ պատասխանը հիմնավորելով տեքստի համապատասխան հատվածներով: Գիտի՝ ինչպես պետք է հարցադրումները ձևակերպել:		1	1		
16	Ունկնդրման հնարները. կոնսպեկտի կազմում	Կարողանա հստակ ձևակերպումներ և ճիշտ հարցադրումներ անել: Կարգանա ունկնդրելու կարողությունը	Գիտի՝ ինչպես պետք է հարցադրումները ձևակերպել: Ունկնդրելու կարողությունը զարգացած:		1	1		
17	Ունկնդրման հնարները. կոնսպեկտի կազմում	Մասնակցի տեքստի բովանդակության շուրջ քննարկմանը պատասխանը հիմնավորելով տեքստի հիմնական հատվածներով: Կարողանա հստակ ձևակերպումներ և ճիշտ հարցադրումներ անել: Կարողանա կոնսպեկտ կազմել	Մասնակցում է տեքստի բովանդակության շուրջ քննարկմանը՝ պատասխանը հիմնավորելով տեքստի հիմնական հատվածներով: Կարողանում է հստակ ձևակերպումներ և ճիշտ հարցադրումներ անել: Կարողանում է կոնսպեկտ կազմել:		1	1		
18	Հանպատրաստից խոսքի առանձնահատկությունները	Կիմանա հանպատրաստից խոսքի առանձնահատկությունները:	Գիտի հանպատրաստից խոսքի առանձնահատկությունները		1	1		
19	Հանպատրաստից խոսքի առանձնահատկությունները	Կիմանա, որ տեքստն ունի վերնագիր, գլխավոր միտք, բանալի բառեր:	Գիտի, որ տեքստն ունի վերնագիր, գլխավոր միտք, բանալի բառեր:		1	1		
20	Տեքստի ուղղման խմբագրական ձևերը	Կիմանա ,որ տեքստն ունի վերնագիր, գլխավոր միտք, բանալի բառեր: Կիմանա ինչպես խմբագրել տեքստը:	Գիտի, որ տեքստն ունի վերնագիր, գլխավոր միտք, բանալի բառեր: Գիտի՝ ինչպես խմբագրել տեքստը:		1	1		
21	Տեքստի ուղղման խմբագրական ձևերը	Կիմանա՝ ինչպես ուղղել տեքստը:	Գիտի՝ ինչպես ուղղել տեքստը:		1	1		
22	Ինչպես ուղղել տեքստը. առաջին ընթերցանություն	Կիմանա՝ ինչպես ուղղել տեքստը: Կիմանա և կբացատրի դեպքերի, երևույթների պատճառը:	Գիտի՝ ինչպես ուղղել տեքստը: Գիտի և բացատրում է դեպքերի, երևույթների պատճառը:		1	1		
23	Ինչպես ուղղել տեքստը. երկրորդ և հետաձգված ընթերցանություն	Կիմանա տեքստի հատկանիշները; Կկարողանա աշխատել տեքստի հետ	Գիտի տեքստի հատկանիշները; Կարողանում է աշխատել տեքստի հետ		1	1		
24	Տեքստի կապակցվածությունը	Կիմանա նախադասությունների կապակցման տեսակները տեսքստում:	Գիտի նախադասությունների կապակցման տեսակները տեսքստում:		1	1		
25	Նախադասությունների կապակցման տեսակները տեսքստում	Կճանաչի խոսքի տեսակները; Կճանաչի խոսքային ժանրերին:	Ճանաչում է խոսքի տեսակները, խոսքային ժանրերը		1	1		
26	Տեքստի տեսակները: Խոսքային ժանրեր	Արտահայտիչ կարդալու ու բանավոր վերարտադրելու հմտություն ձևավորել:	Սահուն, գրական շեշտի և առոգանության պահպանումով բանավոր վերարտադրում է		1	1		

		Արտահայտում է սեփական կարծիքը, վերաբերմունք դրսևորում հերոսների նկատմամբ:	տեքստը: Արտահայտում է սեփական կարծիքը, վերաբերմունք դրսևորում հերոսների նկատմամբ:					
27	Բանավոր մանրամասն վերապատմում	Արտահայտիչ կարդալու ու վերարտադրելու հմտություն ձևավորել: Կտարբերի մենախոսական և երկխոսական տեքստերը	Սահուն, գրական շեշտի և առոգանության պահպանումով բարձրաձայն վերարտադրելու է տեքստը: Տարբերում է մենախոսական և երկխոսական տեքստերը		1	1		
28	Մենախոսական և երկխոսական տեքստեր	Կճանաչի խոսքի տեսակները՝ պատմություն Կճանաչի խոսքային ժանրերին:	Ճանաչում է խոսքի տեսակները՝ պատմություն, խոսքային ժանրերը:		1	1		
29	Տեքստի հիմնական տեսակները. պատմություն	Կճանաչի խոսքի տեսակները՝ նկարագրություն Կճանաչի խոսքային ժանրերին	Ճանաչում է խոսքի տեսակները՝ նկարագրություն, խոսքային ժանրերը:		1	1		
30	Տեքստի հիմնական տեսակները. նկարագրություն	Կճանաչի խոսքի տեսակները՝ դատողություն: Կճանաչի խոսքային ժանրերին:	Ճանաչում է խոսքի տեսակները՝ դատողություն, խոսքային ժանրերը		1	1		
31	Տեքստի հիմնական տեսակները. դատողություն	Գիման առօրյա- խոսակցական խոսքի առանձնահատկությունները:	Գիտի առօրյա- խոսակցական խոսքի առանձնահատկությունները		1	1		
32	Առօրյա – խոսակցական խոսք				1	1		
33	Առօրյա – խոսակցական խոսք	Գիմանա առօրյա- խոսակցական խոսքի առանձնահատկությունները:	Գիտի առօրյա- խոսակցական խոսքի առանձնահատկությունները		1	1		
34	Տեքստ	Արտահայտիչ կարդալու ու վերարտադրելու հմտություն ձևավորել: Գիման առօրյա- խոսակցական խոսքի առանձնահատկությունները:	Արտահայտում է սեփական կարծիքը, վերաբերմունք դրսևորում հերոսների նկատմամբ: Գիտի առօրյա- խոսակցական խոսքի առանձնահատկությունները		1	1		
<b>ԸՆԴԱՄԵՆԸ</b>					<b>34</b>	<b>34</b>		