

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ

«ԳՈՐԻՍԻ ՅՈՒ. ԲԱԽՇՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ԹԻՎ 3 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ

Ուսումնական հաստատության անվանումը

Հաստատում եմ

Տնօրենի Ժ/Պ

Ս. Ավանեսյան

« _____ » _____ 2024թ.



ՕՐԱՑՈՒՑԱՅԻՆ-ԹԵՄԱՏԻԿ ՊԼԱՆ

ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ _____

Մայրենի

ԴԱՍԱՐԱՆ _____

4

ԿԻՍԱՍՅԱԿ _____

I, II

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ _____

2024-2025

ԺԱՄԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ _____

170

5

(տարեկան) (շաբաթական)

ԴԱՍԱԳՐՔԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ _____

Մայրենի

ՀՐԱՏԱՐԱԿՉՈՒԹՅՈՒՆ _____

Մանկար

ՀԵՂԻՆԱԿ _____

Կ. Թորոսյան, Վ. Սարգսյան, Հ. Խաչատրյան, Կ. Չիրուխյան

ՈՒՍՈՒՑԻՉ _____

Գայանե Ավագյան

Քննարկվել, հավանության է արժանացել _____

մեթոդիավորման _____

նիստում: Արձանագրություն թիվ _____

Մեթոդիավորման նախագահ _____

(ստորագրություն)

Ռիտա Շալունց

(ազգանուն, անուն)

Ուսումնական աշխատանքների գծով տնօրենի տեղակալ _____

(ստորագրություն)

Սերգեյ Ավանեսյան

(ազգանուն, անուն)

№	ԴԱՍԻ ՎԵՐՆԱԳԻՐԸ	ԴԱՍԻ ՆՊԱՏԱԿԸ	ԴԱՍԻ ՎԵՐՁՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ	ԳՐՔԻ ԷՁԸ	ԺԱՄՆԻՐԻ ՔԱՆԱԿԸ			ԺԱՍԿԵՏԸ
					ԸՆԴ	ՏԵՄ	ԳՈՐ	
ԹԵՄԱ 1		Հայաստանի յոթ և բյուր հրաշալիքները						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		Կկարողանա ձևավորել գիտելիքի և կրթության կարևորության վերաբերյալ համոզմունքներ: Կկարողանա մեզ շրջապատող մարդկանց, երևույթների ու տեսարժան վայրերի մեջ նկատել հրաշալիքը: Կկարողանա աշխատել տեքստի հետ: Կկարողանա աշխատել տեքստի հետ: Կարողանա սահուն ընթերցել և վերարտադրել բնագիրը: Կարողանա ստեղծագործաբար պատասխանել բնագրի հարցերին: Վերհիշի հայկական թվագրությունը: Տեղեկություններ հայտնի արձանի հեղինակի մասին: Կարողանա սահուն, գրական շեշտի և առոգանության պահպանումով բարձրաձայն ընթերցել տեքստը: Կարողանա ստեղծագործաբար պատասխանել բնագրի հարցերին: Կժանոթանա հայմեծանուն կոմպոզիտորի ստեղծագործություններին: Կարողանա տեքստից դուրս գրել գոյական, ածական ,բայ: Կիմանա ինչպես կիրառել հոմանիշ և հականիշ բառերը:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՁՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ		Կարողանում է տված գիտելիքները կիրառել, գնահատում է ուսման կարևորությունը: Կարողանում է մեզ շրջապատող մարդկանց, երևույթների ու տեսարժան վայրերի մեջ նկատել հրաշալիքը: Կարողանում է աշխատել տեքստի հետ: Կարողանում է սահուն ընթերցել և վերարտադրել բնագիրը: Կարողանում է ստեղծագործաբար պատասխանել բնագրի հարցերին: Վերհիշում է հայկական թվագրությունը: Տեղեկություններ հայտնում արձանի հեղինակի մասին: Տեղեկություններ է հաղորդում Արամ Խաչատրյանի մասին: Կարողանում է ստեղծագործաբար պատասխանել բնագրի հարցերին, վերհիշում է Արամ Խաչատրյանի ստեղծագործությունները: Լրացնում է խաչբառը՝ զարգացնելով ճանաչողական մտածողությունը Կարողանում է տեքստից դուրս գրել գոյական, ածական ,բայ: Գիտի ինչպես կիրառել հոմանիշ և հականիշ բառերը:						
1	Կարողանա սահուն ընթերցել և վերարտադրել բնագիրը: Կարողանա ստեղծագործաբար պատասխանել բնագրի հարցերին: Վերհիշի հայկական թվագրությունը: Տեղեկություններ հայտնի արձանի հեղինակի մասին:	Կկարողանա ձևավորել գիտելիքի և կրթության կարևորության վերաբերյալ համոզմունքներ: Կկարողանա մեզ շրջապատող մարդկանց, երևույթների ու տեսարժան վայրերի մեջ նկատել հրաշալիքը:	Կարողանում է տված գիտելիքները կիրառել, գնահատում է ուսման կարևորությունը: Կարողանում է մեզ շրջապատող մարդկանց, երևույթների ու տեսարժան վայրերի մեջ նկատել հրաշալիքը	3	1	1		
2	Լեզվական աշխատանք	Կկարողանա աշխատել տեքստի հետ:	Կարողանում է աշխատել տեքստի հետ:		1		1	
3	Քեզ ծանոթ և անծանոթ հրաշալիքը:	Կարողանա սահուն ընթերցել և վերարտադրել բնագիրը: Կարողանա ստեղծագործաբար պատասխանել բնագրի հարցերին: Վերհիշի հայկական թվագրությունը: Տեղեկություններ հայտնի արձանի հեղինակի մասին:	Կարողանում է սահուն ընթերցել և վերարտադրել բնագիրը: Կարողանում է ստեղծագործաբար պատասխանել բնագրի հարցերին: Վերհիշում է հայկական թվագրությունը: Տեղեկություններ հայտնում արձանի հեղինակի մասին:	6-7	1	1		
4	Հովհաննես Թումանյանի արձանի մոտ	Կարողանա տեղեկություններ հաղորդել Հովհ. Թումանյանի մասին: Կարողանա ստեղծագործաբար պատասխանել բնագրի հարցերին, վերհիշի Թումանյանի ստեղծագործությունները: Կկարողանա սահուն , գրական շեշտի և առոգանության պահպանումով բարձրաձայն ընթերցել տեքստը:	Կարողանում է տեղեկություններ հաղորդել Հովհ. Թումանյանի մասին: Կարողանում է ստեղծագործաբար պատասխանել բնագրի հարցերին, վերհիշում է Թումանյանի ստեղծագործությունները: Կարողանում է սահուն, գրական շեշտի և առոգանության պահպանումով բարձրաձայն ընթերցել տեքստը:	7-8	1	1		
5	Հովհաննես Թումանյանի արձանի մոտ	Կարողանա ընկալել ստեղծագործության հիմնական գաղափարը:	Կարողանում է ընկալել ստեղծագործության հիմնական գաղափարը:	9	1	1		
6	Հովհաննես Թումանյանի արձանի մոտ	Կարողանա ընկալել ստեղծագործության հիմնական գաղափարը: Կարողանա առանձնացնել հիմնական գաղափարը:	Կարողանում է ընկալել ստեղծագործության հիմնական գաղափարը: Կարողանում է առանձնացնել հիմնական	10	1	1		

			գաղափարը					
7	Լեզվական աշխատանք	Կարողանա տեքստի հետ ճիշտ աշխատել:	Կարողանում է տեքստի հետ ճիշտ աշխատել		1		1	
8	Արամ Խաչատրյանի հետ	Կարողանա սահուն, գրական շեշտի և առոգանության պահպանումնով բարձրաձայն ընթերցել տեքստը: Կարողանա ստեղծագործաբար պատասխանել բնագրի հարցերին: Կծանոթանա հայմեծանուն կոմպոզիտորի ստեղծագործություններին:	Կարողանում է սահուն, գրական շեշտի և առոգանության պահպանումնով բարձրաձայն ընթերցել տեքստը: Կարողանում է ստեղծագործաբար պատասխանել բնագրի հարցերին: Ծանոթ է հայմեծանուն կոմպոզիտորի ստեղծագործություններին	11-12	1	1		
9	Արամ Խաչատրյանի հետ	Տեղեկություններ հաղորդի Արամ Խաչատրյանի մասին: Կարողանա ստեղծագործաբար պատասխանել բնագրի հարցերին, վերհիշի Արամ Խաչատրյանի ստեղծագործությունները: Լրացնի խաչբառը՝ զարգացնելով ճանաչողական մտածողությունը	Տեղեկություններ է հաղորդում Արամ Խաչատրյանի մասին: Կարողանում է ստեղծագործաբար պատասխանել բնագրի հարցերին, վերհիշում է Արամ Խաչատրյանի ստեղծագործությունները: Լրացնում է խաչբառը՝ զարգացնելով ճանաչողական մտածողությունը	13	1	1		
10	Արամ Խաչատրյանի հետ	Ստեղծագործության հիմնական գաղափարի ընկալման կարողության զարգացում: Կարողանա կարդացածի հիմնական միտքը առանձնացնել:	Կարողանում է պատմել կամ վերապատմել տեքստը պահպանելով դեպքերի տրամաբանական հաջորդականությունը:	14	1	1		
11	Արամ Խաչատրյանի հետ:	Կարողանա ստեղծագործաբար պատասխանել բնագրի հարցերին, վերհիշի Արամ Խաչատրյանի ստեղծագործությունները:	Կարողանում է ստեղծագործաբար պատասխանել բնագրի հարցերին, վերհիշում է Արամ Խաչատրյանի ստեղծագործությունները:	15	1	1		
12	Լեզվական աշխատանք	Կարողանա տեքստից դուրս գրել գոյական, ածական ,բայ:	Կարողանում է տեքստից դուրս գրել գոյական, ածական ,բայ:	12-16	1		1	
13	Մարյանի նկարներում շողշողում է Հայաստանի հավերժությունը:	Կարողանա ստեղծագործաբար պատասխանել բնագրի հարցերին: Ընթերցի բնագիրը՝ պահպանելով կարդալու որակական հատկանիշները: Կարողանա ձայնի ելևէջների փոփոխմամբ ճիշտ արտահայտել հերոսի հոգեվիճակը, զգացմունքներն ու մտքերը, զարգացնի ապրումակցելու կարողությունները:	Կարողանում է ստեղծագործաբար պատասխանել բնագրի հարցերին: Ընթերցում է բնագիրը՝ պահպանելով կարդալու որակական հատկանիշները: Կարողանում է ձայնի ելևէջների փոփոխմամբ ճիշտ արտահայտել հերոսի հոգեվիճակը, զգացմունքներն ու մտքերը, զարգացնի ապրումակցելու կարողությունները:	17	1	1		
14	Մարյանի նկարներում շողշողում է Հայաստանի հավերժությունը:	Կզարգացնի գույներով մտածելու և նկարածը խոսքով վերարտադրելու կարողություն: Կարողանա պատրաստել զեկույց նշանավոր մարդկանց մասին՝ գրանցելով այլ աղբյուրներից ձեռք բերած գիտելիքներ:	Զարգացնում է գույներով մտածելու և նկարածը խոսքով վերարտադրելու կարողություն: Կարողանում է պատրաստել զեկույց նշանավոր մարդկանց մասին՝ գրանցելով այլ աղբյուրներից ձեռք բերած գիտելիքներ:	18	1	1		
15	Մարյանի նկարներում շողշողում է Հայաստանի հավերժությունը:	Կարողանա բնագրից առանձնացնել հերոսին բնութագրող դեպքերը, նկարագրող բառերն ու արտահայտությունները, վերարտադրի	Կարողանում է բնագրից առանձնացնել հերոսին բնութագրող դեպքերը, նկարագրող բառերն ու արտահայտությունները:	17-18	1	1		

		բնագիրը՝ դրսևորելով համապատասխան վերաբերմունք հերոսի նկատմամբ:	Վերարտադրում է վերարտադրել բնագիրը՝ դրսևորելով համապատասխան վերաբերմունք հերոսի նկատմամբ:					
16	Մարյանի նկարներում շողշողում է Հայաստանի հավերժությունը:	Վկարողանա հարցերի ու առաջադրանքների միջոցով ամփոփել Մարյանի մասին ձեռք բերած գիտելիքները, բնութագրել, համեմատել, կարողանա օգտագործել փաստարկներ, վկայություններ	Կարողանում է հարցերի ու առաջադրանքների միջոցով ամփոփել Մարյանի մասին ձեռք բերած գիտելիքները, բնութագրում, համեմատում, կարողանում օգտագործել փաստարկներ, վկայություններ	17-19	1	1		
17	Լեզվական աշխատանք	Կարողանա աշխատել տեքստի հետ:	Կարողանում է աշխատել տեքստի հետ:		1		1	
18	Հարցնում է գիրքը: Դարձված	Կարողնա դասանյութերի հերոսներին համեմատելով և վերլուծելով նրանց արարքները, կառուցել նկարագրական խոսք: Կամրակայի դարձվածքների մասին ունեցած գիտելիքները՝ ստանալով զույգեր տրված դարձվածքներից և դրանց իմաստն արտահայտող բառերից:	Կարողանում է դասանյութերի հերոսներին համեմատել և վերլուծելով նրանց արարքները՝ կառուցում է նկարագրական խոսք: Ամրակայում է դարձվածքների մասին ունեցած գիտելիքները՝ ստանալով զույգեր տրված դարձվածքներից և դրանց իմաստն արտահայտող բառերից	20	1	1		
19	Անակնկալը	Վկարողանա ամրապնդել երկխոսությունները հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողությունները, վերլուծի բնագրում ներկայացված տեղեկատվությունը՝ հարստացնի այն սեփական կենսափորձով և այլ աղբյուրներից ձեռք բերած գիտելիքներով:	Կարողանում է ամրապնդել երկխոսությունները հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողությունները, վերլուծում է բնագրում ներկայացված տեղեկատվությունը՝ հարստացնելով այն սեփական կենսափորձով և այլ աղբյուրներից ձեռք բերած գիտելիքներով:	21	1	1		
20	Անակնկալը	Վկարողնա ստեղծագործության հիմնական գաղափարը ընկալել: Կարողանա առանձնացնել հիմնական միտքը	Կարողնում է ստեղծագործության հիմնական գաղափարը ընկալել: Կարողանում է առանձնացնել հիմնական միտքը:	22	1	1		
21	Անակնկալը	Կարողանա բնագրից ընտրի և կարդա այն բառերն ու արտահայտությունները, որոնցով հեղինակը նկարագրում կամ բնութագրում է թվարկած հերոսներին, կարողանա ստեղծագործաբար պատասխանել բնագրի հարցերին, ընտրովի եղանակով վերարտադրի բնագրի բովանդակությունը՝ հիմնավորելով հատվածի ընտրությունը:	Կարողանում է բնագրից ընտրում և կարդում է այն բառերն ու արտահայտությունները, որոնցով հեղինակը նկարագրում կամ բնութագրում է թվարկած հերոսներին, կարողանում է ստեղծագործաբար պատասխանել բնագրի հարցերին, ընտրովի եղանակով վերարտադրում բնագրի բովանդակությունը՝ հիմնավորելով հատվածի ընտրությունը	21-22	1	1		
22	Լեզվական աշխատանք	Կարողանա բնագրից դուրս գրել հոմանիշ բառերի զույգ և կազմել նախադասություններ:	Կարողանում է բնագրից դուրս գրել հոմանիշ բառերի զույգ և կազմել նախադասություններ:		1		1	
23	Մասիսից դեպի Ագռավաքար: Դարձվածք	Կարողանա ստեղծագործաբար	Կարողանում է ստեղծագործաբար	24-25	1	1		

		պատասխանել բնագրի հարցերին: Ընթերցի բնագիրը՝ պահպանելով կարդալու որակական հատկանիշները: Կարողանա ձայնի ելևէջների փոփոխմամբ ճիշտ արտահայտել հերոսի հոգեվիճակը, զգացմունքներն ու մտքերը, զարգացնի ապրումակցելու կարողությունները:	պատասխանել բնագրի հարցերին: Ընթերցում է բնագիրը՝ պահպանելով կարդալու որակական հատկանիշները: Կարողանում է բնագրի հարցերին: Ընթերցում է բնագիրը՝ պահպանելով կարդալու որակական հատկանիշները:					
24	Մասիսից դեպի Ագռավաքար: Դարձվածք	Կարողանա ստեղծագործաբար պատասխանել բնագրի հարցերին: Ընթերցի բնագիրը՝ պահպանելով կարդալու որակական հատկանիշները	Կարողանում է ստեղծագործաբար պատասխանել բնագրի հարցերին: Ընթերցում է բնագիրը՝ պահպանելով կարդալու որակական հատկանիշները:	25-26	1	1		
25	Մասիսից դեպի Ագռավաքար: Դարձվածք	Կարողանա բնագրից ընտրել և կարդալ այն բառերն ու արտահայտությունները, որոնցով հեղինակը նկարագրում կամ բնութագրում է թվարկած հերոսներին, կարողանա ստեղծագործաբար պատասխանել բնագրի հարցերին:	Կարողանում է բնագրից ընտրել և կարդալ այն բառերն ու արտահայտությունները, որոնցով հեղինակը նկարագրում կամ բնութագրում է թվարկած հերոսներին, կարողանում է ստեղծագործաբար պատասխանել բնագրի հարցերին:	26-27	1	1		
26	Մասիսից դեպի Ագռավաքար: Դարձվածք	Կարողանա ամրապնդել երկխոսությունները հասկանալով և արտահայտիչ կարդալու կարողությունները, վերլուծի բնագրում ներկայացված տեղեկատվությունը՝ հարստացնի այն սեփական կենսափորձով և այլ աղբյուրներից ձեռք բերած գիտելիքներով:	Կարողանում է ամրապնդել երկխոսությունները հասկանալով և արտահայտիչ կարդալու կարողությունները, վերլուծում է բնագրում ներկայացված տեղեկատվությունը՝ հարստացնելով այն սեփական կենսափորձով և այլ աղբյուրներից ձեռք բերած գիտելիքներով:	24-28	1	1		
27	Լեզվական աշխատանք	Կարողանա արագ բնագրի մեջ գտնել դարձվածքները և վերլուծել:	Կարողանում է արագ բնագրի մեջ գտնել դարձվածքները և վերլուծել:		1		1	
28	Թեմատիկ գրավոր աշխատանք 1	Կարողանա տիրապետել բառերի ուղղագրությանը և ուղղախոսությանը, գտնել բառի հոմանիշները,	Կարողանում են տիրապետել բառերի ուղղագրությանը և ուղղախոսությանը, գտնել բառի հոմանիշները		1		1	
29	Ճամփորդությունը շարունակվում է:	Կարողանա ստեղծագործաբար պատասխանել բնագրի հարցերին: Ընթերցի բնագիրը՝ պահպանելով կարդալու որակական հատկանիշները: Կարողանա ձայնի ելևէջների փոփոխմամբ ճիշտ արտահայտել հերոսի հոգեվիճակը, զգացմունքներն ու մտքերը, զարգացնի ապրումակցելու կարողությունները:	Կարողանում է ստեղծագործաբար պատասխանել բնագրի հարցերին: Ընթերցում է բնագիրը՝ պահպանելով կարդալու որակական հատկանիշները: Կարողանում է ձայնի ելևէջների փոփոխմամբ ճիշտ արտահայտել հերոսի հոգեվիճակը, զգացմունքներն ու մտքերը, զարգացնի ապրումակցելու կարողությունները	29-30	1	1		
30	Ճամփորդությունը շարունակվում է:	Կարողանա ընթերցել բնագիրը՝ պահպանելով կարդալու որակական հատկանիշները: Կարողանա ձայնի ելևէջների փոփոխմամբ ճիշտ	Կարողանում է ընթերցում է բնագիրը՝ պահպանելով կարդալու որակական հատկանիշները: Կարողանում է ձայնի ելևէջների փոփոխմամբ ճիշտ	29-30	1	1		

		արտահայտել հերոսի հոգեվիճակը, զգացմունքներն ու մտքերը, զարգացնի ապրումակցելու կարողությունները	արտահայտել հերոսի հոգեվիճակը, զգացմունքներն ու մտքերը, զարգացնի ապրումակցելու կարողությունները					
31	Իշխանը	Արտահայտիչ կարգալու և վերարտադրելու հմտություն ձևավորել: Գիտելիքներ ձևավորել Իշխան ձկան մասին	Կարողանում է սահուն, գրական շեշտի և առոգանության պահպանումով բարձրաձայն վերարտադրել ու կարգալ տեքստը: Գիտի Իշխան ձկան մասին:	31-32	1	1		
32	Իշխանը	Կարողանա բնագրից ընտրի և կարգալ այն բառերն ու արտահայտությունները, որոնցով հեղինակը նկարագրում կամ բնութագրում է թվարկած հերոսներին, ընտրովի եղանակով վերարտադրի բնագրի բովանդակությունը	Կարողանում է բնագրից ընտրել և կարգալ այն բառերն ու արտահայտությունները, որոնցով հեղինակը նկարագրում կամ բնութագրում է թվարկած հերոսներին, ընտրովի եղանակով վերարտադրի բնագրի բովանդակությունը:	31-32	1	1		
33	Լեզվական աշխատանք	Կտարբերակի դարձվածքները: Կարողանա դարձվածքներով կազմել նախադասություններ	Տարբերակում է դարձվածքները: Կարողանում է կազմել նախադասություններ դարձվածքներով		1		1	
34	Իշխանը: Դարձվածք	Ձևավորել գիտելիքներ և հմտություններ արտահայտիչ կարգալու և վերարտադրելու տեքստը: Կարողանա կատարել դատողություններ: Կտարբերակի դարձվածքները	Ունի գիտելիքներ և հմտություններ արտահայտիչ կարգալու և վերարտադրելու տեքստը: Կարողանում է կատարել դատողություններ: Տարբերակում է դարձվածքները:	31-35	1	1		
35	Մասունցի Դավիթը կովում է դևերի դեմ	Կարողանա բնագրից ընտրի և կարգալ այն բառերն ու արտահայտությունները, որոնցով հեղինակը նկարագրում կամ բնութագրում է թվարկած հերոսներին, ընտրովի եղանակով վերարտադրի բնագրի բովանդակությունը	Կարողանում է բնագրից ընտրել և կարգալ այն բառերն ու արտահայտությունները, որոնցով հեղինակը նկարագրում կամ բնութագրում է թվարկած հերոսներին, ընտրովի եղանակով վերարտադրում է բնագրի բովանդակությունը:	36-37	1	1		
36	Մասունցի Դավիթը կովում է դևերի դեմ	Կվերհիշի իր իմացածը էպոսի մասին: Կարողանա կարդացածի հիմնական միտքը առանձնացնել:	Վերհիշեց էպոսի մասին իր իմացածը: Կարողանում է կարդացածի հիմնական միտքը առանձնացնել:	37-38	1	1		
37	Մասունցի Դավիթը կովում է դևերի դեմ	Կարողանա ձևավորել գիտելիքներ և հմտություններ արտահայտիչ կարգալու և վերարտադրելու տեքստը: Կարողանա կատարել դատողություններ: Կտարբերակի դարձվածքները	Կարողանում է ձևավորել գիտելիքներ և հմտություններ արտահայտիչ կարգալու և վերարտադրելու տեքստը: Կարողանում է կատարել դատողություններ: Տարբերակում է դարձվածքները:	38-39	1	1		
38	Լեզվական աշխատանք	Կարողանա տեքստից դուրս գրել դարձվածքներ և կատարել վերլուծություններ:	Կարողանում է տեքստից դուրս գրել դարձվածքներ և կատարել վերլուծություններ:		1		1	
39	Մասունցի Դավիթը կովում է դևերի դեմ	Կարողանա պատմել կամ վերապատմել տեքստը՝ պահպանելով դեպքերի տրամաբանական	Կարողանում է պատմել կամ վերապատմել տեքստը՝ պահպանելով դեպքերի տրամաբանական	36-40	1	1		

		հաջորդականությունը:	հաջորդականությունը					
40	Մասունցի Դավիթը կովում է դևերի դեմ	Կարողանա բնագրից ընտրի և կարդա այն բառերն ու արտահայտությունները, որոնցով հեղինակը նկարագրում կամ բնութագրում է թվարկած հերոսներին, ընտրովի եղանակով վերարտադրի բնագրի բովանդակությունը:	Կարողանում է բնագրից ընտրել և կարդալ այն բառերն ու արտահայտությունները, որոնցով հեղինակը նկարագրում կամ բնութագրում է թվարկած հերոսներին, կարողանում է ստեղծագործաբար պատասխանել բնագրի հարցերին, ընտրովի եղանակով վերարտադրում բնագրի բովանդակությունը՝ հիմնավորելով հատվածի ընտրությունը	36-37	1	1		
41	Ամփոփի՝ ը իմացածդ, ստուգի՝ ը ինքդ քեզ	Կկարողանա հարցերի ու առաջադրանքների միջոցով ամփոփի Հայաստանի հրաշալիքների մասին ձեռք բերած գիտելիքները, բնութագրի, համեմատի, կարողանա օգտագործել փաստարկներ, վկայություններ:	Կարողանում է հարցերի ու առաջադրանքների միջոցով ամփոփել Հայաստանի հրաշալիքների մասին ձեռք բերած գիտելիքները, բնութագրում, համեմատում, կարողանում օգտագործել փաստարկներ, վկայություններ	43-44	1	1		
42	Թեմատիկ գրավոր աշխատանք 2	Կկարողանա տիրապետել բառերի ուղղագրությանը և ուղղախոսությանը, համապատասխանեցնել դարձվածքները	Կարողանում են տիրապետել բառերի ուղղագրությանը և ուղղախոսությանը, համապատասխանեցնել դարձվածքները		1		1	

ԹԵՄԱ 2 Ա՛յ քեզ բան, ինչ կա-չկա, ինչ երևում-չի երևում՝ հա՛յրե՛նի՛ ք է

ԹԵՄԱՅԻ ՆՂԱՏԱԿԸ

Կարողանա տարբեր ժանրերի և ծավալների ստեղծագործությունները հասկանալով կարդալու կարողություններին տիրապետել: Կկարողանա աշխատել տեքստի հետ: Կարողանա կարդացածի հիմնական միտքը առանձնացնել: Կարողանա բնագրից ընտրի և կարդա այն բառերն ու արտահայտությունները, որոնցով հեղինակը նկարագրում կամ բնութագրում է թվարկած հերոսներին, ընտրովի եղանակով վերարտադրի բնագրի բովանդակությունը: Կիմանա ով է Պարույր Սևակը: Կիմանա որն է բառի ուղիղ և փոխաբերական իմաստը: Կկարողանա բնագրի մեջ գտնել բառի ուղիղ և փոխաբերական իմաստ ունեցող բառերը և բացատրել: Կիմանա, որ հայրենիքը սկսում է օջախից: Կկարողանա կատարել դատողություններ՝ բնագրի շուրջ: Կկարողանա հարցերի ու առաջադրանքների միջոցով կատարել դատողություններ օջախի մասին և ձեռք բերել գիտելիքներ, բնութագրել, համեմատել: Կարողանա օգտագործել փաստարկներ, վկայություններ: Կարողանա բնագրից ընտրել և կարդալ այն բառերն ու արտահայտությունները, որոնցով կամ բնութագրում է իր մայրիկին, ընտրովի եղանակով վերարտադրի բնագրի բովանդակությունը: Կարողանում է բնագրից ընտրել և կարդալ այն բառերն ու արտահայտությունները, որոնցով հեղինակը նկարագրում կամ բնութագրում է իր մայրիկին, ընտրովի եղանակով վերարտադրում բնագրի բովանդակությունը: Կարողանում է հորինել պատմություն նկարի շուրջ, ամրապնդում է երկխոսությունները՝ հասկանալով և արտահայտիչ կարդալու կարողությունները, վերլուծում բնագրում ներկայացված տեղեկատվությունը՝ հարստացնում այն սեփական կենսափորձով և այլ աղբյուրներից ձեռք բերած գիտելիքներով: Կարողանում է տարբերել բառի ուղիղ և փոխաբերական իմաստը: Կարողանա սահուն ընթերցել և վերարտադրել բնագիրը: Կարողանա ստեղծագործաբար պատասխանել բնագրի հարցերին: Կտարբերի դասական և քանակական թվականը Կարողանա արտահայտիչ կարդալ և վերարտադրել անցած բնագիրը, վերլուծի բնագրում ներկայացված տեղեկատվությունը՝ հարստացնի այն սեփական կենսափորձով և այլ աղբյուրներից ձեռք բերած գիտելիքներով:

ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐՅՈՒՆՔԸ

Կարողանում է տարբեր ժանրերի և ծավալների ստեղծագործությունները հասկանալով կարդալու կարողություններին տիրապետել: Կարողանում է աշխատել տեքստի հետ: Կարողանում է կարդացածի հիմնական միտքը առանձնացնել: Կարողանում է բնագրից ընտրել և կարդալ այն բառերն ու արտահայտությունները, որոնցով հեղինակը նկարագրում կամ բնութագրում է թվարկած հերոսներին, կարողանում է ստեղծագործաբար պատասխանել բնագրի հարցերին, ընտրովի եղանակով վերարտադրում բնագրի բովանդակությունը՝ հիմնավորելով հատվածի ընտրությունը: Գիտի ով է Պարույր Սևակը: Գիտի որն է բառի ուղիղ և փոխաբերական իմաստը: Կարողանում է բնագրի մեջ գտնել բառի ուղիղ և փոխաբերական իմաստ ունեցող բառերը և բացատրել: Գիտի, որ հայրենիքը սկսվում է օջախից: Կարողանում է կատարել դատողություններ՝ բնագրի շուրջ: Կարողանում է սահուն ընթերցել և վերարտադրել բնագիրը: Կարողանում է ստեղծագործաբար պատասխանել բնագրի հարցերին: Տարբերում է դասական և քանակական թվականը: Կարողանում է արտահայտիչ կարդալ և վերարտադրել անցած բնագիրը: Կերլուծում է բնագրում ներկայացված տեղեկատվությունը՝ հարստացնում այն սեփական կենսափորձով և այլ աղբյուրներից ձեռք բերած գիտելիքներով

43	Ա՛յ քեզ բան, ինչ կա-չկա, ինչ երևում-չի երևում՝ հա՛յրե՛նի՛ ք է թեմայի մուտք:	Կարողանա տարբեր ժանրերի և ծավալների ստեղծագործությունները հասկանալով կարդալու կարողություններին տիրապետել:	Կարողանում է տարբեր ժանրերի և ծավալների ստեղծագործությունները հասկանալով կարդալու կարողություններին տիրապետել:	45	1	1		
----	---	--	--	----	---	---	--	--

44	Լեզվական աշխատանք	Կկարողանա աշխատել տեքստի հետ:	Կարողանում է աշխատել տեքստի հետ:		1		1	
45	Թորգում Նահապետի և Հայկ Նահապետի զրույցը:	Կարողանա կարդացածի հիմնական միտքը առանձնացնել:	Կարողանում է կարդացածի հիմնական միտքը առանձնացնել:	46-47	1	1		
46	Քիչ ենք, բայց հայ ենք: Գաղափար բառի ուղիղ և փոխաբերական իմաստիմասին	Կարողանա բնագրից ընտրի և կարդա այն բառերն ու արտահայտությունները, որոնցով հեղինակը նկարագրում կամ բնութագրում է թվարկած հերոսներին, ընտրովի եղանակով վերարտադրի բնագրի բովանդակությունը:	Կարողանում է բնագրից ընտրել և կարդալ այն բառերն ու արտահայտությունները, որոնցով հեղինակը նկարագրում կամ բնութագրում է թվարկած հերոսներին, կարողանում է ստեղծագործաբար պատասխանել բնագրի հարցերին, ընտրովի եղանակով վերարտադրում բնագրի բովանդակությունը՝ հիմնավորելով հատվածի ընտրությունը:	48	1	1		
47	Քիչ ենք, բայց հայ ենք: Գաղափար բառի ուղիղ և փոխաբերական իմաստի մասին	Կարողանա ստեղծագործության հիմնական գաղափարը ընկալել: Տեքստը վարժ սահուն, առոգանությամբ ընթերցել:	Կարողանում է ստեղծագործության հիմնական գաղափարը ընկալել: Տեքստը վարժ սահուն, առոգանությամբ ընթերցել:	48-49	1	1		
48	Քիչ ենք, բայց հայ ենք: Գաղափար բառի ուղիղ և փոխաբերական իմաստի մասին	Կիմանա ով է Պարույր Սևակը: Կիմանա որն է բառի ուղիղ և փոխաբերական իմաստը:	Գիտի ով է Պարույր Սևակը: Գիտի որն է բառի ուղիղ և փոխաբերական իմաստը:	48-50	1	1		
49	Լեզվական աշխատանք	Կկարողանա բնագրի մեջ գտնել բառի ուղիղ և փոխաբերական իմաստ ունեցող բառերը և բացատրել	Կարողանում է բնագրի մեջ գտնել բառի ուղիղ և փոխաբերական իմաստ ունեցող բառերը:		1		1	
50	Օջախի հիմքը: Գաղափար բառի ուղիղ և փոխաբերական իմաստի մասին:	Կիմանա, որ հայրենիքը սկսում է օջախից: Կկարողանա կատարել դատողություններ՝ բնագրի շուրջ:	Գիտի, որ հայրենիքը սկսվում է օջախից: կարողանում է կատարել դատողություններ՝ բնագրի շուրջ:	51-53	1	1		
51	Օջախի հիմքը: Գաղափար բառի ուղիղ և փոխաբերական իմաստի մասին:	Կկարողանա հարցերի ու առաջադրանքների միջոցով կատարել դատողություններ օջախի մասին և ձեռք բերել գիտելիքներ, բնութագրել, համեմատել: կարողանա օգտագործել փաստարկներ, վկայություններ	Կարողանում է հարցերի ու առաջադրանքների միջոցով կատարել դատողություններ օջախի մասին և ձեռք բերած գիտելիքները, բնութագրել, համեմատել: Կարողանում է օգտագործել փաստարկներ, վկայություններ		1	1		
52	Մայրս: Բառի ուղիղ և փոխաբերական իմաստ	Կարողանա բնագրից ընտրել և կարդալ այն բառերն ու արտահայտությունները, որոնցով հեղինակը նկարագրում կամ բնութագրում է իր մայրիկին, ընտրովի եղանակով վերարտադրի բնագրի բովանդակությունը:	Կարողանում է բնագրից ընտրել և կարդալ այն բառերն ու արտահայտությունները, որոնցով հեղինակը նկարագրում կամ բնութագրում է իր մայրիկին, ընտրովի եղանակով վերարտադրում բնագրի բովանդակությունը:	54	1	1		
53	Մայրս: Բառի ուղիղ և փոխաբերական իմաստ	Կարողանա հորինել պատմություն նկարի շուրջ, ամրապնդել երկխոսությունները՝ հասկանալով և արտահայտիչ կարդալու կարողությունները, վերլուծել բնագրում ներկայացված տեղեկատվությունը՝ հարստացնել այն սեփական կենսափորձով և այլ աղբյուրներից ձեռք բերած գիտելիքներով: Կարողանա	Կարողանում է հորինել պատմություն նկարի շուրջ, ամրապնդում է երկխոսությունները՝ հասկանալով և արտահայտիչ կարդալու կարողությունները, վերլուծում բնագրում ներկայացված տեղեկատվությունը՝ հարստացնում այն սեփական կենսափորձով և այլ աղբյուրներից ձեռք բերած	54-55	1	1		

		տարբերել բառի ուղիղ և փոխաբերական իմաստը:	գիտելիքներով: Կարողանում է տարբերել բառի ուղիղ և փոխաբերական իմաստը:					
54	Լեզվական աշխատանք	Կարողանա աշխատել բառատեսքի հետ	Կարողանում է աշխատել բառատեսքում		1		1	
55	Չնվաճված աշխարհամաս	Կարողանա բնագրից ընտրել և կարդալ այն բառերն ու արտահայտությունները, որոնցով հեղինակը նկարագրում կամ բնութագրում է իր իր չնվաճված աշխարհը ,ընտրովի եղանակով վերարտադրի բնագրի բովանդակությունը:	Կարողանում է բնագրից ընտրել և կարդալ այն բառերն ու արտահայտությունները, որոնցով հեղինակը նկարագրում կամ բնութագրում է իր չնվաճված աշխարհը, ընտրովի եղանակով վերարտադրում բնագրի բովանդակությունը:	56	1		1	
56	Չնվաճված աշխարհամաս	Կարողանա արտահայտիչ կարդալ և վերարտադրի, վերլուծի բնագրում ներկայացված տեղեկատվությունը՝ հարստացնի այն սեփական կենսափորձով և այլ աղբյուրներից ձեռք բերած գիտելիքներով:	Կարողանում է արտահայտիչ կարդալ և վերարտադրել բնագիրը, վերլուծում է բնագրում ներկայացված տեղեկատվությունը՝ հարստացնում այն սեփական կենսափորձով և այլ աղբյուրներից ձեռք բերած գիտելիքներով:	57	1		1	
57	Չնվաճված աշխարհամաս	Կարողանա պատմել կամ վերապատմել բնագիրը չխախտելով դեպքերի հաջորդականությունը	Կարողանում է պատմել կամ վերապատմել բնագիրը՝ չխախտելով դեպքերի հաջորդականությունը:	56-59	1		1	
58	Հայրս: Բառի ուղիղ և փոխաբերական իմաստ	Կարողանա բնագրից ընտրել և կարդալ այն բառերն ու արտահայտությունները, որոնցով հեղինակը նկարագրում կամ բնութագրում է իր հայրիկին, ընտրովի եղանակով վերարտադրի բնագրի բովանդակությունը	Կարողանում է բնագրից ընտրել և կարդալ այն բառերն ու արտահայտությունները, որոնցով հեղինակը նկարագրում կամ բնութագրում է իր հայրիկին, ընտրովի եղանակով վերարտադրում բնագրի բովանդակությունը:	60	1		1	
59	Լեզվական աշխատանք	Կարողանա աշխատել տեքստի հետ: Կհմանա բառի ուղիղ և փոխաբերական իմաստը:	Կարողանում է աշխատել տեքստի հետ: Գիտի բառի ուղիղ և փոխաբերական իմաստը		1		1	
60	Հայրս: Բառի ուղիղ և փոխաբերական իմաստ:	Կարողանա առոգանությամբ արտասանել: Տեքստից դուրս գրել բառի ուղիղ և փոխաբերական իմաստ արտահայտող բառեր:	Կարողանում է առոգանությամբ արտասանել: Տեքստից դուրս է գրում բառի ուղիղ և փոխաբերական իմաստ արտահայտող բառեր:		1		1	
61	Ա՛յ քեզ բան ինչ կա-չկա, ինչ երևում-չի երևում՝ հա՛յ-րե՛ նի՛ ք՛ է: Դարձվածք	Կարողանա արտահայտիչ կարդալու և վերարտադրելու կարողությունների զարգացնել, վերլուծի բնագրում ներկայացված տեղեկատվությունը՝ հարստացնի այն սեփական կենսափորձով և այլ աղբյուրներից ձեռք բերած գիտելիքներով:	Կարողանում է արտահայտիչ կարդալ և վերարտադրել բնագիրը, վերլուծում է բնագրում ներկայացված տեղեկատվությունը՝ հարստացնում այն սեփական կենսափորձով և այլ աղբյուրներից ձեռք բերած գիտելիքներով:	62	1		1	
62	Ա՛յ քեզ բան ինչ կա-չկա, ինչ երևում-չի երևում՝ հա՛յ-րե՛ նի՛ ք՛ է: Դարձվածք	Կարողանա բնագրից ընտրել և կարդալ այն բառերն ու արտահայտությունները, որոնցով հեղինակը նկարագրում կամ բնութագրում է իր հայրենիքը, ընտրովի եղանակով վերարտադրի բնագրի բովանդակությունը: Կսովորի դարձվածքներ	Կարողանում է բնագրից ընտրում և կարդում է այն բառերն ու արտահայտությունները, որոնցով հեղինակը նկարագրում կամ բնութագրում է իր հայրենիքը, ընտրովի եղանակով վերարտադրում բնագրի բովանդակությունը: Գիտի	62-63	1		1	

			դարձվածքներ:					
63	Ա՛յ քեզ բան ինչ կա-չկա, ինչ երևում-չի երևում՝ հա յ-րե՛նի՛ քէ: Դարձվածք	Կկարողանա հարցերի ու առաջադրանքների միջոցով ամփոփել ձեռք բերած գիտելիքները, բնութագրել, համեմատել, կարողանա օգտագործել փաստարկներ, վկայություններ:	Կարողանում է հարցերի ու առաջադրանքների միջոցով ամփոփել ձեռք բերած գիտելիքները, բնութագրում, համեմատում, կարողանում օգտագործել փաստարկներ, վկայություններ:	62-64	1	1		
64	Լեզվական աշխատանք	Կկարողանա դարձվածքային իմաստով գործածված բառակապակցությունները ճանաչել:	Կարողանում է դարձվածքային իմաստով գործածված բառակապակցությունները ճանաչել:		1		1	
65	Հայոց լեզուն: Դարձվածք:	Կարողանա ստեղծագործության հիմնական գաղափարի ընկալել:	Կարողանում է ստեղծագործության հիմնական գաղափարը ընկալել և կատարել դատողություններ:	65-66	1	1		
66	Հայոց ուսուցիչ: Դարձվածք	Կարողանա սահուն, գրական շեշտի և առոգանության պահպանումով ընթերցել:Կսովորի դարձվածքներ	Գիտի դարձվածքներ: Կարողանում է սահուն, գրական շեշտի և առոգանության պահպանումով ընթերցել:	67	1	1		
67	Հայոց ուսուցիչ: Դարձվածք	Կարողանա արտահայտիչ կարգով և վերարտադրել տեքստը, վերլուծել բնագրում ներկայացված տեղեկատվությունը՝ հարստացնել այն սեփական կենսափորձով և այլ աղբյուրներից ձեռք բերած գիտելիքներով:	Կարողանում է արտահայտիչ կարգով և վերարտադրել տեքստը, վերլուծել բնագրում ներկայացված տեղեկատվությունը՝ հարստացնել այն սեփական կենսափորձով և այլ աղբյուրներից ձեռք բերած գիտելիքներով:	67-68	1	1		
68	Թեմատիկ գրավոր աշխատանք 3	Կկարողանա բառի ուղիղ և փոխաբերական իմաստները տարբերակել, բառերը բաժանել բաղադրիչների	Կարողանում է բառի ուղիղ և փոխաբերական իմաստները տարբերակել, բառերը բաժանել բաղադրիչների		1		1	
69	Կաղի՛նը	Կարողանա բնագրից ընտրել և կարգով այն բառերն ու արտահայտությունները, որոնցով հեղինակը նկարագրում կամ բնութագրում է իր հայրենիքը,ընտրովի եղանակով վերարտադրի բնագրի բովանդակությունը: Կսովորի դարձվածքներ	Կարողանում է բնագրից ընտրում և կարգում է այն բառերն ու արտահայտությունները, որոնցով հեղինակը նկարագրում կամ բնութագրում է իր հայրենիքը, ընտրովի եղանակով վերարտադրում բնագրի բովանդակությունը: Գիտի դարձվածքներ	6	1	1		
70	Լեզվական աշխատանք	Կարողանան բառն իր ուղիղ և փոխաբերական իմաստներով գործածել:	Կարողանում է բառն իր ուղիղ և փոխաբերական իմաստներով գործածել:		1		1	
71	Եղեգը, որը շատ էր ուզում դառնալ սրինգ:	Կարողանա բնագրից ընտրել և կարգով այն բառերն ու արտահայտությունները, որոնցով հեղինակը նկարագրում կամ բնութագրում է իր հայրենիքը,ընտրովի եղանակով վերարտադրի բնագրի բովանդակությունը: Կսովորի դարձվածքներ	Կարողանում է բնագրից ընտրում և կարգում է այն բառերն ու արտահայտությունները, որոնցով հեղինակը նկարագրում կամ բնութագրում է իր հայրենիքը, ընտրովի եղանակով վերարտադրում բնագրի բովանդակությունը: Գիտի դարձվածքներ	72	1	1		
72	Եղեգը, որը շատ էր ուզում դառնալ սրինգ	Կարողանա պատմել կամ վերապատմել բնագիրը չխախտելով դեպքերի հաջորդականությունը:	Կարողանում է պատմել կամ վերապատմել բնագիրը չխախտելով դեպքերի հաջորդականությունը	72-73	1	1		
73	Գետը	Կարողանա ստեղծագործության	Կարողանում է ստեղծագործության	74	1	1		

		հիմնական գաղափարի ընկալել:	հիմնական գաղափարը ընկալել և կատարել դատողություններ					
74	Գետը	Կարողանա սահուն, գրական շեշտի և առոգանության պահպանումով ընթերցել:	Կարողանում է սահուն, գրական շեշտի և առոգանության պահպանումով ընթերցել:	74-75	1	1		
75	Լեզվական աշխատանք	Կիմանա ինչպես կիրառել հոմանիշ և հակահիշ բառերը:	Գիտի ինչպես կիրառել հոմանիշ և հակահիշ բառերը:		1		1	
76	Ախ, այս Մասիսը: Թվական	Կարողանա արտահայտիչ կարգով և վերարտադրել վերլուծել բնագրում ներկայացված տեղեկատվությունը՝ հարստացնել այն սեփական կենսափորձով և այլ աղբյուրներից ձեռք բերած գիտելիքներով: Կիմանա առարկայի թիվ և թվային կարգ ցույց տվող բառերը	Կարողանում է արտահայտիչ կարգով և վերարտադրել տեքստը, վերլուծում է բնագրում ներկայացված տեղեկատվությունը՝ հարստացնում այն սեփական կենսափորձով և այլ աղբյուրներից ձեռք բերած գիտելիքներով: Գիտի առարկայի թիվ և թվային կարգ ցույց տվող բառերը:	76-77	1	1		
77	Հայրենիք: Թվական	Կարողանա արտահայտիչ կարգով և վերարտադրել վերլուծել բնագրում ներկայացված տեղեկատվությունը՝ հարստացնել այն սեփական կենսափորձով և այլ աղբյուրներից ձեռք բերած գիտելիքներով: Կիմանա առարկայի թիվ և թվային կարգ ցույց տվող բառերը:	Կարողանում է արտահայտիչ կարգով և վերարտադրել տեքստը, վերլուծում է բնագրում ներկայացված տեղեկատվությունը՝ հարստացնում այն սեփական կենսափորձով և այլ աղբյուրներից ձեռք բերած գիտելիքներով: Գիտի առարկայի թիվ և թվային կարգ ցույց տվող բառ	78	1	1		
78	Հայրենիք: Թվական	Կարողանա սահուն, գրական շեշտի և առոգանությամբ արտասանել:	Կարողանում է սահուն, գրական շեշտի և առոգանությամբ արտասանել	78-79	1	1		
79	Նոր տարվա գիշեր: Թվական	Կարողանա արտահայտիչ կարգով և վերարտադրել վերլուծել բնագրում ներկայացված տեղեկատվությունը՝ հարստացնել այն սեփական կենսափորձով և այլ աղբյուրներից ձեռք բերած գիտելիքներով: Կիմանա առարկայի թիվ և թվային կարգ ցույց տվող բառերը:	Կարողանում է արտահայտիչ կարգով և վերարտադրել տեքստը, վերլուծում է բնագրում ներկայացված տեղեկատվությունը՝ հարստացնում այն սեփական կենսափորձով և այլ աղբյուրներից ձեռք բերած գիտելիքներով: Գիտի առարկայի թիվ և թվային կարգ ցույց տվող բառերը:	80	1	1		
80	Լեզվական աշխատանք	Կիմանա նախադասության մեջ թվականների ճիշտ գործածությունը	Գիտի նախադասության մեջ թվականների ճիշտ գործածությունը:		1		1	
81	Նոր տարվա գիշեր: Թվական	Կարողանա սահուն ընթերցել և վերարտադրել բնագիրը: Կարողանա ստեղծագործաբար պատասխանել բնագրի հարցերին: Կտարբերի դասական և քանակական թվականը	Կարողանում է սահուն ընթերցել և վերարտադրել բնագիրը: Կարողանում է ստեղծագործաբար պատասխանել բնագրի հարցերին: Տարբերում է դասական և քանակական թվականը		1	1		
82	Ամփոփի՛ր իմացածդ, ստուգի՛ր ինքդ քեզ	Կարողանա արտահայտիչ կարգով և վերարտադրել անցած բնագիրը, վերլուծի բնագրում ներկայացված տեղեկատվությունը՝ հարստացնել այն սեփական կենսափորձով և այլ աղբյուրներից ձեռք բերած	Կարողանում է արտահայտիչ կարգով և վերարտադրել անցած բնագիրը: Վերլուծում է բնագրում ներկայացված տեղեկատվությունը՝ հարստացնում այն սեփական կենսափորձով և այլ աղբյուրներից	82	1	1		

		գիտելիքներով:	ձեռք բերած գիտելիքներով:					
83	Թեմատիկ գրավոր աշխատանք 4	Կլարոդանան պահպանել տեքստի արտագրության կանոնները և դուրս գրել տրված խոսքի մասերը	Կարողանում է պահպանել տեքստի արտագրության կանոնները և դուրս գրել տրված խոսքի մասերը		1		1	
ԹԵՄԱ 3	Ա՛յ քեզ բան, ինչ կա-չկա, ինչ երևում-չի երևում՝ հա՛յրենի՛ք է							
ԹԵՄԱՅԻ ՆՂԱՏԱԿԸ	<p>Արտահայտիչկարգալու և վերարտադրելու հմտություն ձևավորել: Կարողանա սահուն, գրական շեշտի և առոգանության պահպանումով բարձրաձայն վերարտադրել ու կարգալ տեքստը: Հասկանա, թե առակն ինչն է ուսուցանում: Կարողանա հստակ բնութագրել առակի հերոսներին՝ գովաբանել, ծաղրել, քննադատել: Գիմանա նախադասության մեջ թվականների ճիշտ գործածությունը: Կարողանա սահուն, գրական շեշտի և առոգանության պահպանումով բարձրաձայն վերարտադրել ու կարգալ տեքստը: Հասկանա, թե առակն ինչն է ուսուցանում:</p> <p>Կարողանա հստակ բնութագրել առակի հերոսներին՝ գովաբանել, ծաղրել, քննադատել: Կարողանա տարբերակել դասական և քանակական թվականները: Կարողանա սահուն ընթերցել և վերարտադրել բնագիրը: Կարողանա ստեղծագործաբար պատասխանել բնագրի հարցերին::</p> <p>Կտարբերի դասական և քանակական թվականը: Կարողանա քանակական թվականներից ստանալ դասական թվականներ: Կարողանա քանակական թվականներից ստանալ դասական թվականներ: Արտահայտիչկարգալու և վերարտադրելու հմտություն ձևավորել:</p>							
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐԳՈՒՆԸ	<p>Կարողանում է արտահայտիչ կարգալ և վերարտադրել տեքստը: Կարողանում է սահուն, գրական շեշտի և առոգանության պահպանումով բարձրաձայն վերարտադրել ու կարգալ տեքստը: Գիտի, թե առակն ինչն է ուսուցանում: Կարողանում է հստակ բնութագրել առակի հերոսներին՝ գովաբանել, ծաղրել, քննադատել: Գիտի նախադասության մեջ թվականների ճիշտ գործածությունը: Կարողանում է սահուն, գրական շեշտի և առոգանության պահպանումով բարձրաձայն վերարտադրել ու կարգալ տեքստը: Գիտի, թե առակն ինչն է ուսուցանում:</p> <p>Կարողանում է հստակ բնութագրել առակի հերոսներին՝ գովաբանել, ծաղրել, քննադատել: Կարողանում է տարբերակել դասական և քանակական թվականները: Կարողանում է սահուն ընթերցել և վերարտադրել բնագիրը: Կարողանում է ստեղծագործաբար պատասխանել բնագրի հարցերին: Տարբերում է դասական և քանակական թվականը: Կարողանում է քանակական թվականներից ստանալ դասական թվականներ: Կարողանում է քանակական թվականներից ստանալ դասական թվականներ: Կարողանում է սահուն, գրական շեշտի և առոգանության պահպանումով բարձրաձայն վերարտադրել ու կարգալ տեքստը:</p>							
84	«Ես այսպես ասեմ, դու այնպես հասկացիր» թեմայի մուտք	Արտահայտիչկարգալու և վերարտադրելու հմտություն ձևավորել:	Կարողանում է արտահայտիչ կարգալ և վերարտադրել տեքստը:	83	1		1	
85	Արջն ու օձը	Կարողանա սահուն, գրական շեշտի և առոգանության պահպանումով բարձրաձայն վերարտադրել ու կարգալ տեքստը: Հասկանա, թե առակն ինչն է ուսուցանում: Կարողանա հստակ բնութագրել առակի հերոսներին՝ գովաբանել, ծաղրել, քննադատել:	Կարողանում է սահուն, գրական շեշտի և առոգանության պահպանումով բարձրաձայն վերարտադրել ու կարգալ տեքստը: Գիտի, թե առակն ինչն է ուսուցանում: Կարողանում է հստակ բնութագրել առակի հերոսներին՝ գովաբանել, ծաղրել, քննադատել:	84	1		1	
86	Լեզվական աշխատանք	Գիմանա նախադասության մեջ թվականների ճիշտ գործածությունը	Գիտի նախադասության մեջ թվականների ճիշտ գործածությունը:		1		1	
87	Արջն ու օձը:	Կարողանա սահուն, գրական շեշտի և առոգանության պահպանումով բարձրաձայն վերարտադրել ու կարգալ տեքստը: Հասկանա, թե առակն ինչն է ուսուցանում: Կարողանա հստակ բնութագրել առակի հերոսներին՝ գովաբանել, ծաղրել, քննադատել:	Կարողանում է սահուն, գրական շեշտի և առոգանության պահպանումով բարձրաձայն վերարտադրել ու կարգալ տեքստը: Գիտի, թե առակն ինչն է ուսուցանում: Կարողանում է հստակ բնութագրել առակի հերոսներին՝ գովաբանել, ծաղրել, քննադատել:		1		1	
88	Վեճը: Թվական	Կարողանա սահուն, գրական շեշտի և առոգանության պահպանումով բարձրաձայն վերարտադրել ու կարգալ տեքստը: Հասկանա, թե առակն ինչն է ուսուցանում: Կարողանա հստակ բնութագրել առակի հերոսներին՝ գովաբանել, ծաղրել, քննադատել: Կարողանա տարբերակել դասական և քանակական թվականները	Կարողանում է սահուն, գրական շեշտի և առոգանության պահպանումով բարձրաձայն վերարտադրել ու կարգալ տեքստը: Գիտի, թե առակն ինչն է ուսուցանում: Կարողանում է հստակ բնութագրել առակի հերոսներին՝ գովաբանել, ծաղրել, քննադատել: Կարողանում է տարբերակել դասական և քանակական թվականները	86	1		1	

			Թվականները					
89	Վեճը: Թվական	Կարողանում է սահուն, գրական շեշտի և առոգանության պահպանումով բարձրաձայն վերարտադրել ու կարդալ տեքստը: Գիտի, թե առակն ինչն է ուսուցանում: Կարողանում է հստակ բնութագրել առակի հերոսներին՝ գովաբանել, ծաղրել, քննադատել: Կարողանում է տարբերակել դասական և քանակական թվականները	Կարողանում է սահուն, գրական շեշտի և առոգանության պահպանումով բարձրաձայն վերարտադրել ու կարդալ տեքստը: Գիտի, թե առակն ինչն է ուսուցանում: Կարողանում է հստակ բնութագրել առակի հերոսներին՝ գովաբանել, ծաղրել, քննադատել: Կարողանում է տարբերակել դասական և քանակական թվականները	86-88	1	1		
90	Ճպտուն ու մրջյունը: Թվական	Կարողանա սահուն ընթերցել և վերարտադրել բնագիրը: Կարողանա ստեղծագործաբար պատասխանել բնագրի հարցերին:: Կտարբերի դասական և քանակական թվականը	Կարողանում է սահուն ընթերցել և վերարտադրել բնագիրը: Կարողանում է ստեղծագործաբար պատասխանել բնագրի հարցերին:: Տարբերում է դասական և քանակական թվականը	89	1	1		
91	Լեզվական աշխատանք	Կիմանա քանակական և դասական թվականների ճիշտ գրելաձևը:	Գիտի քանակական և դասական թվականների ճիշտ գրելաձևը:		1		1	
92	Ճպտուն ու մրջյունը: Թվական	Կարողանա սահուն ընթերցել և վերարտադրել բնագիրը: Կարողանա ստեղծագործաբար պատասխանել բնագրի հարցերին:: Կտարբերի դասական և քանակական թվականը	Կարողանում է սահուն ընթերցել և վերարտադրել բնագիրը: Կարողանում է ստեղծագործաբար պատասխանել բնագրի հարցերին: Տարբերում է դասական և քանակական թվականը		1	1		
93	Առյուծն ու մուկը: Թվական	Կարողանա սահուն, գրական շեշտի և առոգանության պահպանումով բարձրաձայն վերարտադրել ու կարդալ տեքստը: Կիմանա, թե առակն ինչն է ուսուցանում: Կարողանա հստակ բնութագրել առակի հերոսներին՝ գովաբանել, ծաղրել, քննադատել: Կարողանա տարբերակել դասական և քանակական թվականները և սովորի ուղղագրությունը	Կարողանում է սահուն, գրական շեշտի և առոգանության պահպանումով բարձրաձայն վերարտադրել ու կարդալ տեքստը: Գիտի, թե առակն ինչն է ուսուցանում: Կարողանում է հստակ բնութագրել առակի հերոսներին՝ գովաբանել, ծաղրել, քննադատել: Կարողանում է տարբերակել դասական և քանակական թվականները, Գիտի ուղղագրությունը:	92	1	1		
94	Առյուծն ու մուկը: Թվական	Կարողանա հստակ բնութագրել առակի հերոսներին՝ գովաբանել, ծաղրել, քննադատել: Կարողանա տարբերակել դասական և քանակական թվականները:	Կարողանում է հստակ բնութագրել առակի հերոսներին՝ գովաբանել, ծաղրել, քննադատել: Կարողանում է տարբերակել դասական և քանակական թվականները	92-93	1	1		
95	Տակարի լողը: Թվական	Կարողանա սահուն, գրական շեշտի և առոգանության պահպանումով բարձրաձայն վերարտադրել ու կարդալ տեքստը: Իմանա, թե առակն ինչն է ուսուցանում: Կարողանա հստակ բնութագրել առակի հերոսներին՝ գովաբանել, ծաղրել, քննադատել: Թվականի մասին ունեցած գիտելիքների	Կարողանում է սահուն, գրական շեշտի և առոգանության պահպանումով բարձրաձայն վերարտադրել ու կարդալ տեքստը: Գիտի, թե առակն ինչն է ուսուցանում: Կարողանում է հստակ բնութագրել առակի հերոսներին՝ գովաբանել, ծաղրել, քննադատել: Կարողանում է թվականի մասին	94	1	1		

		կիրառման կարողություններ ձևավորում	ունեցած գիտելիքները կիրառել:					
96	Լեզվական աշխատանք	Կարողանա քանակական թվականներից ստանալ դասական թվականներ:	Կարողանում է քանակական թվականներից ստանալ դասական թվականներ:		1		1	
97	Այրի կինը և որդին: Թվական:	Կարողանա սահուն, գրական շեշտի և առոգանության պահպանումով բարձրաձայն վերարտադրել ու կարդալ տեքստը: Կիմանա ,թե առակն ինչն է ուսուցանում: Կարողանա հստակ բնութագրել առակի հերոսներին՝ գովաբանել,ծաղրել, քննադատել: Կարողանա տարբերակել դասական և քանակական թվականները	Կարողանում է սահուն, գրական շեշտի և առոգանության պահպանումով բարձրաձայն վերարտադրել ու կարդալ տեքստը: Գիտի,թե առակն ինչն է ուսուցանում: Կարողանում է հստակ բնութագրել առակի հերոսներին՝ գովաբանել,ծաղրել, քննադատել: Կարողանում է տարբերակել դասական և քանակական թվականները	96	1	1		
98	Այրի կինը և որդին: Թվական	Արտահայտիչկարողալու և վերարտադրելու հմտություն ձևավորել: Հասկանաառակիիմաստը:	Կարողանում է հստակ առոգանությամբ ընթերցել, բնութագրել առակի հերոսներին՝ գովաբանել, ծաղրել, քննադատել:	96-97	1	1		
99	Առյուծն ու նապաստակը: Թվական	Կարողանա սահուն, գրական շեշտի և առոգանության պահպանումով բարձրաձայն վերարտադրել ու կարդալ տեքստը:Կիմանա ,թե առակն ինչն է ուսուցանում: Կարողանա հստակ բնութագրել առակի հերոսներին՝ գովաբանել,ծաղրել, քննադատել: Կարողանա տարբերակել դասական և քանակական թվականները	Կարողանում է սահուն, գրական շեշտի և առոգանության պահպանումով բարձրաձայն վերարտադրել ու կարդալ տեքստը: Գիտի,թե առակն ինչն է ուսուցանում: Կարողանում է հստակ բնութագրել առակի հերոսներին՝ գովաբանել,ծաղրել, քննադատել: Կարողանում է տարբերակել դասական և քանակական թվականները	98-99	1	1		
100	Շախմատ	Կարողանա սահուն, գրական շեշտի և առոգանության պահպանումով բարձրաձայն վերարտադրել ու կարդալ տեքստը:Կիմանա ,թե առակն ինչն է ուսուցանում: Կարողանա հստակ բնութագրել առակի հերոսներին՝ գովաբանել,ծաղրել, քննադատել: Կարողանա տարբերակել դասական և քանակական թվականները	Կարողանում է սահուն, գրական շեշտի և առոգանության պահպանումով բարձրաձայն վերարտադրել ու կարդալ տեքստը: Գիտի,թե առակն ինչն է ուսուցանում: Կարողանում է հստակ բնութագրել առակի հերոսներին՝ գովաբանել,ծաղրել, քննադատել: Կարողանում է տարբերակել դասական և քանակական թվականները	100	1	1		
101	Լեզվական աշխատանք	Կարողանա քանակական թվականներից ստանալ դասական թվականներ:	Կարողանում է քանակական թվականներից ստանալ դասական թվականներ:		1		1	
102	Ամփոփի՛ր իմացածդ, ստուգի՛ր ինքդ քեզ	Արտահայտիչկարողալու և վերարտադրելու հմտություն ձևավորել::	Կարողանում է սահուն, գրական շեշտի և առոգանության պահպանումով բարձրաձայն վերարտադրել ու կարդալ տեքստը	102	1	1		
103	Թեմատիկ գրավոր աշխատանք 5	Կկարողանան պահպանել ուղղագրկական բառերի ճիշտ գրելու կանոնները, կտիրպետեն տեքստի	Կարողանում է պահպանել ուղղագրկական բառերի ճիշտ գրելու կանոնները, կտիրպետեն տեքստի		1		1	

		խոսքի մասեր դուրս գրելու կանոնները	խոսքի մասեր դուրս գրելու կանոնները						
ԹԵՄԱ 4	«Յոթ սարից, յոթ ձորից այն կողմ»								
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ	<p>Կարողանա արտահայտիչ կարգալ և վերարտադրել տեքստը, վերլուծել բնագրում ներկայացված տեղեկատվությունը՝ հարստացնել այն սեփական կենսափորձով և այլ աղբյուրներից ձեռք բերած գիտելիքներով: Արտահայտիչ կարգալու և վերարտադրելու կարողությունների զարգացում, վերլուծի բնագրում ներկայացված տեղեկատվությունը՝ հարստացնել այն սեփական կենսափորձով և այլ աղբյուրներից ձեռք բերած գիտելիքներով: Կարողանա տարբերել նախադասության տեսակները ըստ հաղորդակցման նպատակի: Կիմանա նախադասության տեսակները ըստ հաղորդակցման նպատակի: Կիմանա նախադասության տեսակները ըստ հաղորդակցման նպատակի: Արտահայտիչ կարգալու ու վերարտադրելու հմտություն ձևավորել: Կարողանա վերլուծել հեքիաթի բովանդակությունը: Կիմանա նախադասության տեսակները: Կիմանա նախադասության տեսակները: Արտահայտիչ կարգալու ու վերարտադրելու հմտություն ձևավորել: Կիմանա, թե որն է հրամայական նախադասությունը:</p>								
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ	<p>Կարողանում է արտահայտիչ կարգալ և վերարտադրել տեքստը, վերլուծում է բնագրում ներկայացված տեղեկատվությունը՝ հարստացնում այն սեփական կենսափորձով և այլ աղբյուրներից ձեռք բերած գիտելիքներով: Կարողանում է արտահայտիչ կարգալ և վերարտադրել տեքստը, վերլուծում է բնագրում ներկայացված տեղեկատվությունը՝ հարստացնում այն սեփական կենսափորձով և այլ աղբյուրներից ձեռք բերած գիտելիքներով: Գիտի նախադասության տեսակները ըստ հաղորդակցման նպատակի: Գիտի նախադասության տեսակները ըստ հաղորդակցման նպատակի: Գիտի նախադասության տեսակները ըստ հաղորդակցման նպատակի: Կարողանում է սահուն, գրական շեշտի և առոգանության պահպանումով բարձրաձայն վերարտադրել տեքստը: Արտահայտում է սեփական կարծիքը, վերաբերմունք դրսևորում հերոսների նկատմամբ: Գիտի նախադասության տեսակները: Գիտի նախադասության տեսակները: Կարողանում է սահուն, գրական շեշտի և առոգանության պահպանումով բարձրաձայն վերարտադրել տեքստը: Արտահայտում է սեփական կարծիքը, վերաբերմունք դրսևորում հերոսների նկատմամբ: Գիտի նախադասության տեսակները: Գիտի նախադասության տեսակները: Գիտի նախադասության տեսակները: Սահուն, գրական շեշտի և առոգանության պահպանումով բարձրաձայն վերարտադրելու տեքստը: Արտահայտում է սեփական կարծիքը, վերաբերմունք դրսևորում հերոսների նկատմամբ: Գիտի, թե որն է հրամայական նախադասությունը</p>								
104	«Յոթ սարից, յոթ ձորից այն կողմ» թեմայի մուտք	Կարողանա արտահայտիչ կարգալ և վերարտադրել տեքստը, վերլուծել բնագրում ներկայացված տեղեկատվությունը՝ հարստացնել այն սեփական կենսափորձով և այլ աղբյուրներից ձեռք բերած գիտելիքներով:	Կարողանում է արտահայտիչ կարգալ և վերարտադրել տեքստը, վերլուծում է բնագրում ներկայացված տեղեկատվությունը՝ հարստացնում այն սեփական կենսափորձով և այլ աղբյուրներից ձեռք բերած գիտելիքներով:	103	1	1			
105	Ամենաթանկը հավասարների մեջ	Արտահայտիչ կարգալու և վերարտադրելու կարողությունների զարգացում, վերլուծի բնագրում ներկայացված տեղեկատվությունը՝ հարստացնել այն սեփական կենսափորձով և այլ աղբյուրներից ձեռք բերած գիտելիքներով:	Կարողանում է արտահայտիչ կարգալ և վերարտադրել տեքստը, վերլուծում է բնագրում ներկայացված տեղեկատվությունը՝ հարստացնում այն սեփական կենսափորձով և այլ աղբյուրներից ձեռք բերած գիտելիքներով:	104	1	1			
106	Ամենաթանկը հավասարների և Լախադասության տեսակներն հաղորդակցման նպատակի մեջ: ըստ	Կարողանա տարբերել նախադասության տեսակները ըստ հաղորդակցման նպատակի	Գիտի նախադասության տեսակները ըստ հաղորդակցման նպատակի	104-105	1	1			
107	Լեզվական աշխատանք	Կիմանա նախադասության տեսակները ըստ հաղորդակցման նպատակի	Գիտի նախադասության տեսակները ըստ հաղորդակցման նպատակի		1		1		
108	Թող ուրի՛շն անի: Լախադասության տեսակներն ըստ հաղորդակցման նպատակի	Արտահայտիչ կարգալու ու վերարտադրելու հմտություն ձևավորել: Կարողանա վերլուծել հեքիաթի բովանդակությունը: Կիմանա նախադասության տեսակները:	Կարողանում է սահուն, գրական շեշտի և առոգանության պահպանումով բարձրաձայն վերարտադրել տեքստը: Արտահայտում է սեփական կարծիքը, վերաբերմունք դրսևորում հերոսների նկատմամբ: Գիտի նախադասության տեսակները	106-108	1	1			
109	Երկու եղբայր: Լախադասության տեսակներն ըստ հաղորդակցման նպատակի	Արտահայտիչ կարգալու ու վերարտադրելու հմտություն ձևավորել: Կարողանա վերլուծել հեքիաթի բովանդակությունը:	Սահուն, գրական շեշտի և առոգանության պահպանումով բարձրաձայն վերարտադրում է տեքստը: Արտահայտում է	109	1	1			

			սեփական կարծիքը, վերաբերմունք դրսևորում հերոսների նկատմամբ: Գիտի նախադասության տեսակները					
110	Երկու եղբայր: Նախադասության տեսակներն ըստ հաղորդակցման նպատակի	Արտահայտիչ կարգալու ու վերարտադրելու հմտություն ձևավորել: Կարողանա վերլուծել հեքիաթի բովանդակությունը:	Սահուն, գրական շեշտի և առոգանության պահպանումով բարձրաձայն վերարտադրում է տեքստը: Արտահայտում է սեփական կարծիքը, վերաբերմունք դրսևորում հերոսների նկատմամբ: Գիտի նախադասության տեսակները	109-110	1	1		
111	Երկու եղբայր: Նախադասության տեսակներն ըստ հաղորդակցման նպատակի	Արտահայտիչ կարգալու ու վերարտադրելու հմտություն ձևավորել: Կարողանա վերլուծել հեքիաթի բովանդակությունը:	Սահուն, գրական շեշտի և առոգանության պահպանումով բարձրաձայն վերարտադրում է տեքստը: Արտահայտում է սեփական կարծիքը, վերաբերմունք դրսևորում հերոսների նկատմամբ: Գիտի նախադասության տեսակները	109-111	1	1		
112	Լեզվական աշխատանք	Գիմանա նախադասության տեսակները :	Գիտի նախադասության տեսակները		1		1	
113	Գրքից փախած մկնիկը	Արտահայտիչ կարգալու ու վերարտադրելու հմտություն ձևավորել: Կարողանա վերլուծել հեքիաթի բովանդակությունը	Կարողանում է սահուն, գրական շեշտի և առոգանության պահպանումով բարձրաձայն վերարտադրել տեքստը: Արտահայտում է սեփական կարծիքը, վերաբերմունք դրսևորում հերոսների նկատմամբ: Գիտի նախադասության տեսակները	113	1	1		
114	Գրքից փախած մկնիկը	Արտահայտիչ կարգալու ու վերարտադրելու հմտություն ձևավորել: Կարողանա վերլուծել հեքիաթի բովանդակությունը:	Կարողանում է սահուն, գրական շեշտի և առոգանության պահպանումով բարձրաձայն վերարտադրել տեքստը: Արտահայտում է սեփական կարծիքը, վերաբերմունք դրսևորում հերոսների նկատմամբ: Գիտի նախադասության տեսակները	112-114	1	1		
115	Բուրատինոն իմանում է ոսկե բանալու գաղտնիքը Պատմողական նախադասություն	Արտահայտիչ կարգալու ու վերարտադրելու հմտություն ձևավորել: Կարողանա վերլուծել հեքիաթի բովանդակությունը: Գիմանա նախադասության տեսակները:	Կարողանում է սահուն, գրական շեշտի և առոգանության պահպանումով բարձրաձայն վերարտադրել տեքստը: Արտահայտում է սեփական կարծիքը, վերաբերմունք դրսևորում հերոսների նկատմամբ: Գիտի նախադասության տեսակները	115-116	1	1		
116	Բուրատինոն իմանում է ոսկե բանալու գաղտնիքը Պատմողական նախադասություն	Կարողանա վերարտադրել և վերլուծել հեքիաթի բովանդակությունը: Գիմանա նախադասության տեսակները:	Կարողանում է վերարտադրել տեքստը: Արտահայտում է սեփական կարծիքը, վերաբերմունք դրսևորում հերոսների նկատմամբ: Գիտի նախադասության տեսակները:	116-117	1	1		
117	Լեզվական աշխատանք	Գիմանա նախադասության տեսակները	Գիտի նախադասության տեսակները				1	
118	Բուրատինոն իմանում է ոսկե բանալու գաղտնիքը	Արտահայտիչ կարգալու ու վերարտադրելու հմտություն ձևավորել: Կարողանա վերլուծել	Կարողանում է սահուն, գրական շեշտի և առոգանության պահպանումով բարձրաձայն	115-116	1	1		

	Պատմողական նախադասություն	հեքիաթի բովանդակությունը: Գիմանա նախադասության տեսակները:	վերարտադրել տեքստը: Արտահայտում է սեփական կարծիքը, վերաբերմունք դրսևորում հերոսների նկատմամբ: Գիտի նախադասության տեսակները					
119	Սև արկղի գաղտնիքը: Հարցական նախադասություն	Արտահայտիչ կարդալու ու վերարտադրելու հմտություն ձևավորել: Կարողանա վերլուծել հեքիաթի բովանդակությունը: Գիմանա ,թե որն է հարցական նախադասությունը:	Կարողանում է սահուն, գրական շեշտի և առոգանության պահպանումով բարձրաձայն վերարտադրել տեքստը: Արտահայտում է սեփական կարծիքը, վերաբերմունք դրսևորում հերոսների նկատմամբ: Գիտի,թե որն է հարցական նախադասությունը:	117-118	1	1		
120	Սև արկղի գաղտնիքը: Հարցական նախադասություն	Արտահայտիչ կարդալու ու վերարտադրելու հմտություն ձևավորել: Կարողանա վերլուծել հեքիաթի բովանդակությունը: Գիմանա ,թե որն է հարցական նախադասությունը:	Կարողանում է սահուն, գրական շեշտի և առոգանության պահպանումով բարձրաձայն վերարտադրել տեքստը: Արտահայտում է սեփական կարծիքը, վերաբերմունք դրսևորում հերոսների նկատմամբ: Գիտի,թե որն է հարցական նախադասությունը:	119-120	1	1		
121	Սև արկղի գաղտնիքը: Հարցական նախադասություն	Արտահայտիչ կարդալու ու վերարտադրելու հմտություն ձևավորել: Կարողանա վերլուծել հեքիաթի բովանդակությունը: Գիմանա ,թե որն է հարցական նախադասությունը:	Կարողանում է սահուն, գրական շեշտի և առոգանության պահպանումով բարձրաձայն վերարտադրել տեքստը: Արտահայտում է սեփական կարծիքը, վերաբերմունք դրսևորում հերոսների նկատմամբ: Գիտի,թե որն է հարցական նախադասությունը:	120-121	1	1		
122	Լեզվական աշխատանք	Գիմանա հարցական նախադասությունը:	Գիտի հարցական նախադասությունը:		1		1	
123	Խոսքային վթարներ	Բնագրից ընտրի և կարդա այն բառերն ու արտահայտությունները, որոնցով հեղինակը նկարագրում կամ բնութագրում է հերոսներին,ընտրովի եղանակով վերարտադրի բնագրի բովանդակությունը	Բնագրից ընտրում և կարդում է այն բառերն ու արտահայտությունները, որոնցով հեղինակը նկարագրում կամ բնութագրում է հերոսներին,ընտրովի եղանակով վերարտադրում բնագրի բովանդակությունը	122	1	1		
124	Թեմատիկ գրավոր աշխատանք 6	Կկարողանան խմբավորել թվականի տեսակները, դարձվածքները արտահայտել մեկ բառով	Կարողանում է խմբավորել թվականի տեսակները, դարձվածքները արտահայտել մեկ բառով		1		1	
125	Քաջ արտուտիկը	Արտահայտիչ կարդալու ու վերարտադրելու հմտություն ձևավորել: Կարողանա վերլուծել հեքիաթի բովանդակությունը:	Կարողանում է սահուն, գրական շեշտի և առոգանության պահպանումով բարձրաձայն վերարտադրել տեքստը: Արտահայտում է սեփական կարծիքը, վերաբերմունք դրսևորում հերոսների նկատմամբ:	122	1	1		
126	Քաջ արտուտիկը	Արտահայտիչ կարդալու	Կարողանում է սահուն, գրական	123	1	1		

		<p>ուվերարտադրելու հմտություն ձևավորել: Կարողանա վերլուծել հեքիաթի բովանդակությունը: Գիմանա նախադասության տեսակները:</p>	<p>շեշտի և առոգանության պահպանումով բարձրաձայն վերարտադրել տեքստը: Արտահայտում է սեփական կարծիքը, վերաբերմունք դրսևորում հերոսների նկատմամբ: Գիտի նախադասության տեսակները:</p>					
127	Քաջ արտուտիկը	<p>Արտահայտիչ կարդալու ուվերարտադրելու հմտություն ձևավորել: Կարողանա վերլուծել հեքիաթի բովանդակությունը: Գիմանա նախադասության տեսակները:</p>	<p>Կարողանում է սահուն, գրական շեշտի և առոգանության պահպանումով բարձրաձայն վերարտադրել տեքստը: Արտահայտում է սեփական կարծիքը, վերաբերմունք դրսևորում հերոսների նկատմամբ: Գիտի նախադասության տեսակները:</p>	123-124	1	1		
128	Լեզվական աշխատանք	<p>Գիմանա հարցական նախադասությունը:</p>	<p>Գիտի հարցական նախադասությունը</p>		1		1	
129	Թագավորն ու խաբեբան: Հրամայական նախադասություն	<p>Արտահայտիչ կարդալու ու վերարտադրելու հմտություն ձևավորել: Գիմամա, թե որն է հրամայական նախադասությունը:</p>	<p>Սահուն, գրական շեշտի և առոգանության պահպանումով բարձրաձայն վերարտադրելու տեքստը: Արտահայտում է սեփական կարծիքը, վերաբերմունք դրսևորում հերոսների նկատմամբ: Գիտի, թե որն է հրամայական նախադասությունը:</p>	123-125	1	1		
130	Թագավորն ու խաբեբան: Հրամայական նախադասություն	<p>Արտահայտիչ կարդալու ուվերարտադրելու հմտություն ձևավորել: Կարողանա վերլուծել հեքիաթի բովանդակությունը: Գիմամա, թե որն է հրամայական նախադասությունը:</p>	<p>Կարողանում է սահուն, գրական շեշտի և առոգանության պահպանումով բարձրաձայն վերարտադրել տեքստը: Արտահայտում է սեփական կարծիքը, վերաբերմունք դրսևորում հերոսների նկատմամբ: Գիտի, թե որն է հրամայական նախադասությունը:</p>	126-127	1	1		
131	Քաջ Նազարը: Բացականչական նախադասություն	<p>Արտահայտիչ կարդալու ուվերարտադրելու հմտություն ձևավորել: Կարողանա վերլուծել հեքիաթի բովանդակությունը: Գիմանա, թե որն է բացականչական նախադասությունը:</p>	<p>Կարողանում է սահուն, գրական շեշտի և առոգանության պահպանումով բարձրաձայն վերարտադրել տեքստը: Արտահայտում է սեփական կարծիքը, վերաբերմունք դրսևորում հերոսների նկատմամբ: Գիմամա, թե որն է բացականչական նախադասությունը:</p>	126-128	1	1		
132	Քաջ Նազարը: Բացականչական նախադասություն	<p>Արտահայտիչ կարդալու ուվերարտադրելու հմտություն ձևավորել: Կարողանա վերլուծել հեքիաթի բովանդակությունը: Գիմամա, թե որն է բացականչական նախադասությունը:</p>	<p>Կարողանում է սահուն, գրական շեշտի և առոգանության պահպանումով բարձրաձայն վերարտադրել տեքստը: Արտահայտում է սեփական կարծիքը, վերաբերմունք դրսևորում հերոսների նկատմամբ: Գիտի, թե որն է բացականչական նախադասությունը</p>	129	1	1		

133	Լեզվական աշխատանք	Գիմանա բացականչական նախադասությունը:	Գիտի բացականչական նախադասությունը:		1		1	
134	Քաջ Նազարը: Բացականչական նախադասություն	Արտահայտիչ կարդալու ու վերարտադրելու հմտություն ձևավորել: Կարողանա վերլուծել հեքիաթի բովանդակությունը: Գիմանա ,թե որն է բացականչական նախադասությունը:	Կարողանում է սահուն, գրական շեշտի և առոգանության պահպանումով բարձրաձայն վերարտադրել տեքստը: Արտահայտում է սեփական կարծիքը, վերաբերմունք դրսևորում հերոսների նկատմամբ: Գիտի,թե որն է բացականչական նախադասությունը	129-131	1	1		
135	Անահիտ: Նախադասության տեսակներն ըստ հաղորդման նպատակի	Արտահայտիչ կարդալու ու վերարտադրելու հմտություն ձևավորել: Կարողանա վերլուծել հեքիաթի բովանդակությունը: Գիմանա նախադասության տեսակները:	Կարողանում է սահուն, գրական շեշտի և առոգանության պահպանումով բարձրաձայն վերարտադրել տեքստը: Արտահայտում է սեփական կարծիքը, վերաբերմունք դրսևորում հերոսների նկատմամբ: Գիտի նախադասության տեսակները:	132	1	1		
136	Անահիտ: Նախադասության տեսակներն ըստ հաղորդման նպատակի:	Բնագրից ընտրի և կարդա այն բառերն ու արտահայտությունները, որոնցով հեղինակը նկարագրում կամ բնութագրում է հերոսներին, ընտրովի եղանակով վերարտադրի բնագրի բովանդակությունը: Գիմանա նախադասության տեսակներն ըստ հաղորդման նպատակի	Բնագրից ընտրում և կարդում է այն բառերն ու արտահայտությունները, որոնցով հեղինակը նկարագրում կամ բնութագրում է հերոսներին, ընտրովի եղանակով վերարտադրում բնագրի բովանդակությունը: Գիտի նախադասության տեսակներն ըստ հաղորդման նպատակի	133	1	1		
137	Անահիտը:	Բնագրից ընտրի և կարդա այն բառերն ու արտահայտությունները, որոնցով հեղինակը նկարագրում կամ բնութագրում է հերոսներին, ընտրովի եղանակով վերարտադրի բնագրի բովանդակությունը: Գիմանա նախադասության տեսակներն ըստ հաղորդման նպատակի	Բնագրից ընտրում և կարդում է այն բառերն ու արտահայտությունները, որոնցով հեղինակը նկարագրում կամ բնութագրում է հերոսներին, ընտրովի եղանակով վերարտադրում բնագրի բովանդակությունը: Գիտի նախադասության տեսակներն ըստ հաղորդման նպատակի	132-134	1	1		
138	Լեզվական աշխատանք	Գիմանա նախադասության տեսակներն ըստ հաղորդման նպատակի	Գիմանա նախադասության տեսակներն ըստ հաղորդման նպատակի		1		1	
139	Ամփոփի՛ր իմացածդ, ստուգի՛ր ինքդ քեզ	Արտահայտիչ կարդալու ու վերարտադրելու հմտություն ձևավորել: Կարողանա վերլուծել հեքիաթի բովանդակությունը: Գիմանա նախադասության տեսակները:	Կարողանում է սահուն, գրական շեշտի և առոգանության պահպանումով բարձրաձայն վերարտադրել տեքստը: Արտահայտում է սեփական կարծիքը, վերաբերմունք դրսևորում հերոսների նկատմամբ: Գիտի նախադասության տեսակները:	135-136	1	1		

ԹԵՄԱ 5 «Այս գարնանահրաշ մոլորակը»								
ԹԵՄԱՅԻ ՆՂԱՏԱԿԸ		Արտահայտիչ կարդալու ու վերարտադրելու հմտություն ձևավորել: Կարողանա վերլուծել հեքիաթի բովանդակությունը: Գիմանա նախադասության տեսակները: Գիմանա կոչական նախադասությունը: Կարողանա բնագրից ընտրի և կարդա այն բառերն ու արտահայտությունները, որոնցով հեղինակը նկարագրում կամ բնութագրում է հերոսներին, ընտրովի եղանակով վերարտադրի բնագրի բովանդակությունը						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐՑՈՒՆՔԸ		Կարողանում է սահուն, գրական շեշտի և առոգանության պահպանումով բարձրաձայն վերարտադրել տեքստը: Արտահայտում է սեփական կարծիքը, վերաբերմունք						

		դրսևորում հերոսների նկատմամբ: Գիտի նախադասության տեսակները: Գիտի կոչական նախադասությունը: Կարողանում է բնագրից ընտրել և կարդալ այն բառերն ու արտահայտությունները, որոնցով հեղինակը նկարագրում կամ բնութագրում է հերոսներին, ընտրովի եղանակով վերարտադրել բնագրի բովանդակությունը:						
140	«Այս զարմանահրաշ մոլորակը» թեմայի մուտք	Արտահայտիչ կարդալու ու վերարտադրելու հմտություն ձևավորել: Կարողանա վերլուծել հեքիաթի բովանդակությունը: Գիմանա նախադասության տեսակները:	Կարողանում է սահուն, գրական շեշտի և առոգանության պահպանումով բարձրաձայն վերարտադրել տեքստը: Արտահայտում է սեփական կարծիքը, վերաբերմունք դրսևորում հերոսների նկատմամբ: Գիտի նախադասության տեսակները:	137	1	1		
141	Խայծը	Արտահայտիչ կարդալու ու վերարտադրելու հմտություն ձևավորել: Կարողանա վերլուծել հեքիաթի բովանդակությունը: Գիմանա նախադասության տեսակները	Կարողանում է սահուն, գրական շեշտի և առոգանության պահպանումով բարձրաձայն վերարտադրել տեքստը: Արտահայտում է սեփական կարծիքը, վերաբերմունք դրսևորում հերոսների նկատմամբ: Գիտի նախադասության տեսակները	138	1	1		
142	Խայծը:	Արտահայտիչ կարդալու ու վերարտադրելու հմտություն ձևավորել: Կարողանա վերլուծել հեքիաթի բովանդակությունը: Գիմանա նախադասության տեսակները:	Կարողանում է սահուն, գրական շեշտի և առոգանության պահպանումով բարձրաձայն վերարտադրել տեքստը: Արտահայտում է սեփական կարծիքը, վերաբերմունք դրսևորում հերոսների նկատմամբ: Գիտի նախադասության տեսակները:	139	1	1		
143	Լեզվական աշխատանք	Գիմանա կոչական նախադասությունը:	Գիտի կոչական նախադասությունը:		1		1	
144	Խայծը	Արտահայտիչ կարդալու ու վերարտադրելու հմտություն ձևավորել: Կարողանա վերլուծել հեքիաթի բովանդակությունը: Գիմանա նախադասության տեսակները:	Կարողանում է սահուն, գրական շեշտի և առոգանության պահպանումով բարձրաձայն վերարտադրել տեքստը: Արտահայտում է սեփական կարծիքը, վերաբերմունք դրսևորում հերոսների նկատմամբ: Գիտի նախադասության տեսակները	138-140	1	1		
145	Երբ մտքերը սառչում են օդում	Կարդանա բնագրից ընտրի և կարդա այն բառերն ու արտահայտությունները, որոնցով հեղինակը նկարագրում կամ բնութագրում է հերոսներին, ընտրովի եղանակով վերարտադրի բնագրի բովանդակությունը	Կարողանում է բնագրից ընտրել և կարդալ այն բառերն ու արտահայտությունները, որոնցով հեղինակը նկարագրում կամ բնութագրում է հերոսներին, ընտրովի եղանակով վերարտադրել բնագրի բովանդակությունը:	141-142	1	1		
146	Երբ մտքերը սառչում են օդում	Արտահայտիչ կարդալու ու վերարտադրելու հմտություն ձևավորել: Կարողանա վերլուծել հեքիաթի բովանդակությունը: Գիմանա նախադասության տեսակները:	Կարողանում է սահուն, գրական շեշտի և առոգանության պահպանումով բարձրաձայն վերարտադրել տեքստը: Արտահայտում է սեփական կարծիքը, վերաբերմունք դրսևորում հերոսների նկատմամբ: Գիտի նախադասության տեսակները:	142-143	1	1		
147	Երբ մտքերը սառչում են օդում	Բնագրից ընտրի և կարդա այն բառերն	Բնագրից ընտրում և կարդում է այն	144	1	1		

		ու արտահայտությունները, որոնցով հեղինակը նկարագրում կամ բնութագրում է հերոսներին, ընտրովի եղանակով վերարտադրի բնագրի բովանդակությունը:	բառերն ու արտահայտությունները, որոնցով հեղինակը նկարագրում կամ բնութագրում է հերոսներին, ընտրովի եղանակով վերարտադրում է բնագրի բովանդակությունը:					
148	Երբ մտքերը սառչում են օդում:	Գիմանա կոչական նախադասությունը:	Գիտի կոչական նախադասությունը:	144-146	1	1		
149	Գուլիվերի ճանապարհորդությունը: Կոչական	Արտահայտիչ կարգալու ու վերարտադրելու հմտություն ձևավորել: Կարողանա վերլուծել հեքիաթի բովանդակությունը: Գիմանա նախադասության տեսակները:	Կարողանում է սահուն, գրական շեշտի և առոգանության պահպանումով բարձրաձայն վերարտադրել տեքստը: Արտահայտում է սեփական կարծիքը, վերաբերմունք դրսևորում հերոսների նկատմամբ: Գիտի նախադասության տեսակները:	147-148	1	1		
150	Գուլիվերի ճանապարհորդությունը: Կոչական	Բնագրից ընտրի և կարգա այն բառերն ու արտահայտությունները, որոնցով հեղինակը նկարագրում կամ բնութագրում է հերոսներին, ընտրովի եղանակով վերարտադրի բնագրի բովանդակությունը:	Բնագրից ընտրում և կարգում է այն բառերն ու արտահայտությունները, որոնցով հեղինակը նկարագրում կամ բնութագրում է հերոսներին, ընտրովի եղանակով վերարտադրում բնագրի բովանդակությունը:	148	1	1		
151	Գուլիվերի ճանապարհորդությունը: Կոչական	Արտահայտիչ կարգալու ու վերարտադրելու հմտություն ձևավորել: Կարողանա վերլուծել հեքիաթի բովանդակությունը: Գիմանա նախադասության տեսակները:	Կարողանում է սահուն, գրական շեշտի և առոգանության պահպանումով բարձրաձայն վերարտադրել տեքստը: Արտահայտում է սեփական կարծիքը, վերաբերմունք դրսևորում հերոսների նկատմամբ: Գիտի նախադասության տեսակները:	148-149	1	1		
152	Թեմատիկ գրավոր աշխատանք 7	Կտիրապետեն նախադասության տեսակներին ըստ երանգի	Տիրապետում է նախադասության տեսակներին ըստ երանգի		1		1	
153	Բարոն Մյունխհաուզենի ճանապարհորդությունը դեպի Լուսին	Արտահայտիչ կարգալու ու վերարտադրելու հմտություն ձևավորել: Կարողանա վերլուծել հեքիաթի բովանդակությունը: Գիմանա նախադասության տեսակները:	Կարողանում է սահուն, գրական շեշտի և առոգանության պահպանումով բարձրաձայն վերարտադրել տեքստը: Արտահայտում է սեփական կարծիքը, վերաբերմունք դրսևորում հերոսների նկատմամբ: Գիտի նախադասության տեսակները:	152	1	1		
154	Բարոն Մյունխհաուզենի ճանապարհորդությունը դեպի Լուսին	Արտահայտիչ կարգալու ու վերարտադրելու հմտություն ձևավորել: Կարողանա վերլուծել հեքիաթի բովանդակությունը: Գիմանա նախադասության տեսակները:	Կարողանում է սահուն, գրական շեշտի և առոգանության պահպանումով բարձրաձայն վերարտադրել տեքստը: Արտահայտում է սեփական կարծիքը, վերաբերմունք դրսևորում հերոսների նկատմամբ: Գիտի նախադասության տեսակները:	152-153	1	1		
155	Բարոն Մյունխհաուզենի ճանապարհորդությունը դեպի Լուսին:	Արտահայտիչ կարգալու ու վերարտադրելու հմտություն ձևավորել: Կարողանա վերլուծել հեքիաթի բովանդակությունը: Գիմանա նախադասության տեսակները:	Կարողանում է սահուն, գրական շեշտի և առոգանության պահպանումով բարձրաձայն վերարտադրել տեքստը: Արտահայտում է սեփական կարծիքը,	152-154	1	1		

			վերաբերմունք դրսևորում հերոսների նկատմամբ: Գիտի նախադասության տեսակները:					
156	Էլեկտրոնիկի արկածները	Արտահայտիչ կարդալու ու վերարտադրելու հմտություն ձևավորել: Կարողանա վերլուծել հեքիաթի բովանդակությունը: Գիմանա նախադասության տեսակները:	Կարողանում է սահուն, գրական շեշտի և առոգանության պահպանումով բարձրաձայն վերարտադրել տեքստը: Արտահայտում է սեփական կարծիքը, վերաբերմունք դրսևորում հերոսների նկատմամբ: Գիտի նախադասության տեսակները:	155	1	1		
157	Էլեկտրոնիկի արկածները	Արտահայտիչ կարդալու ու վերարտադրելու հմտություն ձևավորել: Կարողանա վերլուծել հեքիաթի բովանդակությունը: Գիմանա նախադասության տեսակները:	Կարողանում է սահուն, գրական շեշտի և առոգանության պահպանումով բարձրաձայն վերարտադրել տեքստը: Արտահայտում է սեփական կարծիքը, վերաբերմունք դրսևորում հերոսների նկատմամբ: Գիտի նախադասության տեսակները:	155-156	1	1		
158	Էլեկտրոնիկի արկածները:	Արտահայտիչ կարդալու ու վերարտադրելու հմտություն ձևավորել: Կարողանա վերլուծել հեքիաթի բովանդակությունը: Գիմանա նախադասության տեսակները:	Կարողանում է սահուն, գրական շեշտի և առոգանության պահպանումով բարձրաձայն վերարտադրել տեքստը: Արտահայտում է սեփական կարծիքը, վերաբերմունք դրսևորում հերոսների նկատմամբ: Գիտի նախադասության տեսակները:	155-157	1	1		
159	Ոտնահետքեր Լուսնի վրա	Արտահայտիչ կարդալու ու վերարտադրելու հմտություն ձևավորել: Կարողանա վերլուծել հեքիաթի բովանդակությունը: Գիմանա նախադասության տեսակները:	Կարողանում է սահուն, գրական շեշտի և առոգանության պահպանումով բարձրաձայն վերարտադրել տեքստը: Արտահայտում է սեփական կարծիքը, վերաբերմունք դրսևորում հերոսների նկատմամբ: Գիտի նախադասության տեսակները:	158	1	1		
160	Ոտնահետքեր Լուսնի վրա	Արտահայտիչ կարդալու ու վերարտադրելու հմտություն ձևավորել: Կարողանա վերլուծել հեքիաթի բովանդակությունը: Գիմանա նախադասության տեսակները:	Կարողանում է սահուն, գրական շեշտի և առոգանության պահպանումով բարձրաձայն վերարտադրել տեքստը: Արտահայտում է սեփական կարծիքը, վերաբերմունք դրսևորում հերոսների նկատմամբ: Գիտի նախադասության տեսակները:	159	1	1		
161	Ոտնահետքեր Լուսնի վրա:	Արտահայտիչ կարդալու ու վերարտադրելու հմտություն ձևավորել: Կարողանա վերլուծել հեքիաթի բովանդակությունը: Գիմանա նախադասության տեսակները:	Կարողանում է սահուն, գրական շեշտի և առոգանության պահպանումով բարձրաձայն վերարտադրել տեքստը: Արտահայտում է սեփական կարծիքը, վերաբերմունք դրսևորում հերոսների նկատմամբ: Գիտի նախադասության տեսակները:	158-161	1	1		

162	Փոքրիկ Իշխանը	Արտահայտիչ կարդալու ու վերարտադրելու հմտություն ձևավորել: Կարողանա վերլուծել հեքիաթի բովանդակությունը: Գիմանա նախադասության տեսակները:	Կարողանում է սահուն, գրական շեշտի և առոգանության պահպանումով բարձրաձայն վերարտադրել տեքստը: Արտահայտում է սեփական կարծիքը, վերաբերմունք դրսևորում հերոսների նկատմամբ: Գիտի նախադասության տեսակները:	162	1	1		
163	Փոքրիկ Իշխանը	Արտահայտիչ կարդալու ու վերարտադրելու հմտություն ձևավորել: Կարողանա վերլուծել հեքիաթի բովանդակությունը: Գիմանա նախադասության տեսակները:	Կարողանում է սահուն, գրական շեշտի և առոգանության պահպանումով բարձրաձայն վերարտադրել տեքստը: Արտահայտում է սեփական կարծիքը, վերաբերմունք դրսևորում հերոսների նկատմամբ: Գիտի նախադասության տեսակները:	163	1	1		
164	Փոքրիկ Իշխանը	Արտահայտիչ կարդալու ու վերարտադրելու հմտություն ձևավորել: Կարողանա վերլուծել հեքիաթի բովանդակությունը: Գիմանա նախադասության տեսակները:	Կարողանում է սահուն, գրական շեշտի և առոգանության պահպանումով բարձրաձայն վերարտադրել տեքստը: Արտահայտում է սեփական կարծիքը, վերաբերմունք դրսևորում հերոսների նկատմամբ: Գիտի նախադասության տեսակները:	162-163	1	1		
165	Հանելուկային մոլորակը	Արտահայտիչ կարդալու ու վերարտադրելու հմտություն ձևավորել: Կարողանա վերլուծել հեքիաթի բովանդակությունը: Գիմանա նախադասության տեսակները:	Կարողանում է սահուն, գրական շեշտի և առոգանության պահպանումով բարձրաձայն վերարտադրել տեքստը: Արտահայտում է սեփական կարծիքը, վերաբերմունք դրսևորում հերոսների նկատմամբ: Գիտի նախադասության տեսակները:	166	1	1		
166	Հանելուկային մոլորակը	Արտահայտիչ կարդալու ու վերարտադրելու հմտություն ձևավորել: Կարողանա վերլուծել հեքիաթի բովանդակությունը: Գիմանա նախադասության տեսակները:	Կարողանում է սահուն, գրական շեշտի և առոգանության պահպանումով բարձրաձայն վերարտադրել տեքստը: Արտահայտում է սեփական կարծիքը, վերաբերմունք դրսևորում հերոսների նկատմամբ: Գիտի նախադասության տեսակները:	166-167	1	1		
167	Հանելուկային մոլորակը:	Արտահայտիչ կարդալու ու վերարտադրելու հմտություն ձևավորել: Կարողանա վերլուծել հեքիաթի բովանդակությունը: Գիմանա նախադասության տեսակները:	Կարողանում է սահուն, գրական շեշտի և առոգանության պահպանումով բարձրաձայն վերարտադրել տեքստը: Արտահայտում է սեփական կարծիքը, վերաբերմունք դրսևորում հերոսների նկատմամբ: Գիտի նախադասության տեսակները:	165-198	1	1		
168	Հանելուկային մոլորակը:	Արտահայտիչ կարդալու ու վերարտադրելու հմտություն ձևավորել: Կարողանա վերլուծել հեքիաթի բովանդակությունը:	Կարողանում է սահուն, գրական շեշտի և առոգանության պահպանումով բարձրաձայն վերարտադրել տեքստը:		1		1	

		Գիմանա նախադասության տեսակները:	Արտահայտում է սեփական կարծիքը, վերաբերմունք դրսևորում հերոսների նկատմամբ: Գիտի նախադասության տեսակները:					
169	Ամփոփի՛ր իմացածդ, ստուգի՛ր ինքդ քեզ	Արտահայտիչ կարդալու ու վերարտադրելու հմտություն ձևավորել: Կարողանա վերլուծել անցած թեմաների բովանդակությունը:	Կարողանում է սահուն, գրական շեշտի և առոգանության պահպանումով բարձրաձայն վերարտադրել տեքստը: Արտահայտում է սեփական կարծիքը, վերաբերմունք դրսևորում հերոսների նկատմամբ:	169-170	1	1		
170	Թեմատիկ գրավոր աշխատանք 8	Կկարողանան նախադասությունից ուրս գրել գլխավոր անդամները, կտիրապետեն կոչականի կետադրությանը	Կկարողանում է նախադասությունից ուրս գրել գլխավոր անդամները, կտիրապետեն կոչականի կետադրությանը		1		1	
ԸՆԴԱՄԵՆԸ					170	136	34	