

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ԳՈՐԻՍԻ ՅՈՒ. ԲԱԽՇՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ԹԻՎ 3 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ

Ուսումնական հաստատության անվանումը

Հաստատում եմ

Տնօրենի Ժ/Պ

Ս. Ավանեսյան

« _____ » _____ 2025թ.



ՕՐԱՑՈՒՑԱՅԻՆ-ԹԵՄԱՏԻԿ ՊԼԱՆ

ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ

Նախնական գինվորական պատրաստություն

ԴԱՄԱՐԱՆ

8

ԿԻՍԱՄՅԱԿ

I, II

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ

2025-2026

ԺԱՄԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ

34

1

(տարեկան) (շաբաթական)

ԴԱՄԱԳՐՔԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ

ՀՐԱՏԱՐԱԿՉՈՒԹՅՈՒՆ

ՀԵՂԻՆԱԿ

ՈՒՍՈՒՑԻՉ

Հովսեփյան Արտուր

Քննարկվել, հավանության է արժանացել

մեթոդախաղարկման

նիստում: Արձանագրություն թիվ

Մեթոդախաղարկման նախագահ

(ստորագրություն)

Արգարյան Աննա

(ազգանուն, անուն)

Տնօրենի տեղակալ

(ստորագրություն)

Արաքսյա Առաքունյան

(ազգանուն, անուն)

№	ԴԱՍԻ ՎԵՐՆԱԳԻՐԸ		ԴԱՍԻ ՆՊԱՏԱԿԸ	ԴԱՍԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ	ԳՐՔԻ ԷԶԸ	ԺԱՄԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ			ԺԱՄԿԵՏԸ
	ԸՆԴ	ՏԵՍ				ԳՈՐ			
ԹԵՄԱ 1		Ռազմարվեստի պատմության հիմնադրությունը							
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		Պատկերացում ունենալ զենքի, զինամթերքի ստեղծման և զարգացման վերաբերյալ: Ձևավորել պատկերացումներ ռազմարվեստ հասկացության մասին:							
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ		Պատկերացում ունեցան զենքի, զինամթերքի ստեղծման և զարգացման վերաբերյալ: Ձևավորեցին պատկերացումներ ռազմարվեստ հասկացության մասին:							
1	Ներածություն		Պատկերացում ունենան զենքի զարգացման վերաբերյալ	Պատկերացում ունեցան զենքի զարգացման վերաբերյալ		1	1		
2	Ռազմարվեստի պատմություն		Պատկերացում ունենան մարդկային կարևոր գործունեության մասին, գիտականորեն հիմնավորված գիտելիքներ համակարգի մասին	Պատկերացում ունեցան մարդկային կարևոր գործունեության մասին և գիտականորեն հիմնավորված գիտելիքներ համակարգի մասին		1	1		
3	Ռազմարվեստի պատմության հիմնադրությունները		Ձևավորել դրական վերաբերմունք ՀՀ ՁՈԻ և զինծառայության վերաբերյալ	Ձևավորեցին դրական վերաբերմունք ՀՀ ՁՈԻ և զինծառայության վերաբերյալ		1	1		
4	ՀՀ Զինված ուժեր		Ընդլայնեն գիտելիքները ՀՀ ՁՈԻ, դրա ստեղծման և անցած ուղու մասին:	Ընդլայնեցին գիտելիքները ՀՀ ՁՈԻ, դրա ստեղծման և անցած ուղու մասին		1	1		
5	Թեմայի ամփոփում 1 (Գործնական աշխատանք. ուսուցչի ուղղորդմամբ գտնում են առանձին զինատեսակի ստեղծման մասին և ներկայացնում դասարանին)		Գործնական աշխատանքի միջոցով ստուգել և գնահատել աշակերտների գիտելիքները	Գործնական աշխատանքի միջոցով ստուգվեցին և գնահատվեցին աշակերտների գիտելիքները		1		1	
ԹԵՄԱ 2		ՀՀ ՁՈԻ զորատեսակների ստորաբաժանումները: Մոտոհրաձգային դասակ և ջոկ:							
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		Կարողանան կազմավորել դասարանական դասակը և դրա մեջ մտնող ջոկերը							
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ		Աշակերտները կարողացան կազմավորել դասարանական դասակը և դրա մեջ մտնող ջոկերը							
6	ՀՀ ՁՈԻ զորատեսակների կառուցվածքային միավորները: Գաղափար մոտոհրաձգաին դասակի և ջոկի, մոբիլ ջոկատների, կամավորական ջոկատների ու աշխարհագրի մասին		Պատկերացում ունանալ ՀՀ ՁՈԻ զորատեսակների, դրանվ ստորաբաժանումների մասին:	Պատկերացում ունեցան ՀՀ ՁՈԻ զորատեսակների, դրանվ ստորաբաժանումների մասին:		1	1		
ԹԵՄԱ 3		Շարժողական ընդունակությունների, ֆիզիոլոգիական որակների զարգացում, ելակետային հմտությունների ձևավորում Մարտի դաշտում տեղաշարժի տարրեր							
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		Զարգացնել աշակերտների շարժողական ընդունակությունները՝ ուժ, արագություն, ճկունություն, դիմացկունությունը և շարժումների կորդինացիան:							
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ		Զարգացավ աշակերտների շարժողական ընդունակությունները՝ ուժ, արագություն, ճկունություն, դիմացկունությունը և շարժումների կորդինացիան:							
7	Նախավարժանք		Զարգացնել աշակերտների հավասարակշռության զգացողությունը	Զարգացավ աշակերտների հավասարակշռության զգացողությունը		1	1		
8	Հատուկ վարժանքներ, որ նպաստում են որոշ մկանների ուժին, մարմնի ճկունությանը, դիմացկունությանը, հավասարակշռության զգացողությանը և շարժումների կորդինացիային		Ձևավորել ելակետային հմտություններ՝ կապված հրաձգության դիրքավորման կատարման հետ:	Ձևավորեցին ելակետային հմտություններ՝ կապված հրաձգության դիրքավորման կատարման հետ:		1	1		
9	Հատուկ համալիր վարժանքներ, որ պարունակում են հրաձգության դիրքավորման, մի դիրքավորումից՝ մյուսին անցնելու, մարտի դաշտում տեղաշարժվելու, հրաձգության		Ձևավորել հմտություններ դիրքավորման փոխման կատարման հետ	Ձևավորեցին հմտություններ դիրքավորման փոխման կատարման հետ		1	1		

	կատարման տարրեր՝ ցուցադրելով դիրքավորմանը, դրանց անցումները, տեղաշարժերը, հրաձգության նմանակումը							
10	Հրաձգության կանգնած, ծնկած, պառկած դիրքավորումների մանրամասն նկարագրությունը, այս դիրքավորումներն ընդունելու քայլերը	Կարողանան ցուցաբերել Կարողանան կազմավորել դասարանական դասակը և դրա մեջ մտնող ջոկերը	Կարողացան ցուցաբերել Կարողանան կազմավորել դասարանական դասակը և դրա մեջ մտնող ջոկերը		1	1		
11	2-3-րդ թեմաների ամփոփում 2 (Գործական աշխատանք. քայլ առ քայլ անցում հրաձգության կանգնած, ծնկած, պառկած դիրքավորումներին)	Գործնական աշխատանքի միջոցով ստուգել և գնահատել աշակերտների գիտելիքները	Գործնական աշխատանքի միջոցով ստուգվեցին և գնահատվեցին աշակերտների գիտելիքները		1		1	
ԹԵՄԱ 4		Հրաձգային զենք, ընդհանրական նկարագիր Փոքր տրամաչափի հրացանին կրակ վարելը						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		Աշակերտներին ծանոթացնել հրաձգային զենքի նշանակության, կրակային պատրաստության խնդիրներին: Ուսուցանել անվտանգության կանոնները զենքի օգտագործմամբ պարապմունքների ժամանակ: Ծանոթանան փոքր տրամաչափի հրացանի կառուցվածքին:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ		Աշակերտները ծանոթացան հրաձգային զենքի նշանակության, կրակային պատրաստության խնդիրներին: Սովորեցին անվտանգության կանոնները զենքի օգտագործմամբ պարապմունքների ժամանակ: Աշակերտները ծանոթացան փոքր տրամաչափի հրացանի կառուցվածքին:						
12	Հրաձգային զենքի նշանակությունը Կարակային պատրաստության խնդիրները	Աշակերտները կարողանան բացատրել հրաձգային զենքի նշանակությունը	Աշակերտները կարողացան բացատրել հրաձգային զենքի նշանակությունը		1	1		
13	Անվտանգության կանոնները պարապմունքի ժամանակ	Վստահ իմանալ անվտանգության կանոնները պարապմունքների ժամանակ:	Վստահ գիտեն անվտանգության կանոնները պարապմունքների ժամանակ:		1	1		
14	Փոքր տրամաչափի հրացան. նշանառության տարրերը:	Իմանան փոքր տրամաչափի հրացանի կառուցվածքը, դրա մեխանիզմի աշխատանքը, նշան բռնելու տեխնիկան:	Գիտեն փոքր տրամաչափի հրացանի կառուցվածքը, դրա մեխանիզմի աշխատանքը, նշան բռնելու տեխնիկան:		1	1		
15	Հրացանով նշան բռնելու տեխնիկան. Հավասար նշանահատիկ	Կարողանան պառկած դիրքավորմամբ ֆիքսել փոքր տրամաչափի հրացանը և նշանառու կրակ վարել:	Աշակերտները կարողացան պառկած դիրքավորմամբ ֆիքսել փոքր տրամաչափի հրացանը և նշանառու կրակ վարել:		1	1		
16	Պառկած դիրքավորումի ժամանակ հրացանը ուսին հարմարացնելը, նշան բռնելը, ձգան քաշելը	Կարողանան հրաձգություն վարել փոքր տրամաչափի հրացանից:	Կարողացան հրաձգություն վարել փոքր տրամաչափի հրացանից:		1	1		
ԹԵՄԱ 5		Տեղանք: Հորիզոնի կողմերի որոշումը տեղանքում						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		Բնութագրել տեղանքի տարատեսակները, ներկայացնել դրանց մարտավարական հատկանիշները, հարձակողական և պաշտպանական տեսանկյունից:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ		Աշակերտները բնութագրեցին տեղանքի տարատեսակները, ներկայացնել դրանց մարտավարական հատկանիշները, հարձակողական և պաշտպանական տեսանկյունից						
17	Տեղանքի ռելիեֆ և առարկաներ: Տեղանքի տեսակները և դրանց մարտավարական հատկանիշները	Ճանաչեն տեղանքի բնորոշիչները, տարբերել բնական և արհեստական առարկաները:	Աշակերտները ճանաչեցին տեղանքի բնորոշիչները, տարբերեցին բնական և արհեստական առարկաները:		1	1		
18	Երկրի աշխարհագրական և մագնիսական բևեռներ: Կողմնացույցի կառուցվածքը և աշխատանքը: Հորիզոնի կողմերի որոշումը կողմնացույցի օգնությամբ:	Կարողանան հորիզոնի կողմերը որոշել երկնային լուսատուներով, տեղանքի բնական միջոցներով և բնության այ երևույթներով:	Աշակերտները Կարողացան հորիզոնի կողմերը որոշել երկնային լուսատուներով, տեղանքի բնական միջոցներով և բնության այ երևույթներով:		1	1		
19	4-5-րդ թեմաների ամփոփում 3 (Գործնական	Գործնական աշխատանքի	Գործնական աշխատանքի միջոցով		1		1	

	աշխատանք, հորիզոնի կողմերի որոշումը Արևի և առարկայի ստվերի օգնությամբ)	միջոցով ստուգել և գնահատել աշակերտների գիտելիքները	ստուգվեցին և գնահատվեցին աշակերտների գիտելիքները					
ԹԵՄԱ 6	ՀՀ ԶՈՒ-ն Հայաստանի ռազմական անվտանգության երաշխավորն է: ՀՀ ԶՈՒ-ն ստեղծումը: Զինվորական տարբերանշաններ: Միջազգային մարդասիրական իրավունքի գաղափարը							
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ	Պատկերացում ունենալ կարգապահության հիմնախնդրի մասին և կարևորեն դրա դերը ՀՀ ԶՈՒ-նում: Դաստիարակել մարդասիրության ոգով, իմանալ ՄՄԻ նախատեսված իրավական պատասխանատվության նորմը:							
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ	Պատկերացում ունեցան կարգապահության հիմնախնդրի մասին և կարևորեցին դրա դերը ՀՀ ԶՈՒ-նում: Դաստիարակվեցին մարդասիրության ոգով, իմացան ՄՄԻ նախատեսված իրավական պատասխանատվության նորմը:							
20	Կարգապահության խնդիրները ԶՈՒ-ում: ՀՀ ԶՈՒ տարբերանշաններ: Զինվորական կոչումներ: Ուսադիրների տարբերանշաններ	Կարողանալ զինվորական տարբերանշաններով առանձնացնել զորատեսակները և ճանաչել զինվորական կոչումները ըստ ուսադիրների տարբերանշանների:	Կարողացան զինվորական տարբերանշաններով առանձնացնել զորատեսակները և ճանաչեցին զինվորական կոչումները ըստ ուսադիրների տարբերանշանների:		1	1		
21	Կարմիր Խաչի Միջազգային Կոմիտեի ստեղծումը և գործունեությունը. պատմական ակնարկ:	Կարողանան բացատրել, թե ինչ է մարդասիրությունը, կարեկցանքը, խիղճը:	Կարողացան բացատրել, թե ինչ է մարդասիրությունը, կարեկցանքը, խիղճը		1	1		
ԹԵՄԱ 7	Շարային պատրաստության տարրերը							
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ	Տիրապետեն շարային կանոնադրության տարրերին, կարողանալ դրանք կիրառել գործնականում:							
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ	Աշակերտները տիրապետեցին շարային կանոնադրության տարրերին, կարողացան դրանք կիրառել գործնականում:							
22	Շարքի տեսակները, բաղկացուցիչ տարրերը: Զինվորական ողջույն, շարային հրամաններ:	Իմանան շարքի տեսակները, դրանց բաղկացուցիչ տարրերը:	Գիտեն շարքի տեսակները, դրանց բաղկացուցիչ տարրերը:		1	1		
23	Զինվորականի պարտականությունները շարք կանգնելուց առաջ և շարքում: Շարային կեցվածք, դարձումներ տեղում: Շարային քայլ, դարձումներ շարժման ժամանակ:	Կատարեն զինվորականի պարտականությունները շարք կանգնելուց առաջ և շարքում:	Կատարեցին զինվորականի պարտականությունները շարք կանգնելուց առաջ և շարքում:		1	1		
ԹԵՄԱ 8	Հոգեբանական պտրաստություն հասկացությունը և տեսակները Արժեքներ, վարքականոն, օրինակելի անձ: ՀՀ զինվորականի վարքականոնը							
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ	Սովորողներին գաղափար տալ հոգեբանական պատրաստության վերաբերյալ և նրանց մեջ ձևավորել ընդհանուր և հատուկ պատրաստությունների վերաբերյալ պատկերացումներ:							
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ	Սովորողներն իմացան հոգեբանական պատրաստության վերաբերյալ և նրանց մեջ ձևավորվեցին ընդհանուր և հատուկ պատրաստությունների վերաբերյալ պատկերացումներ:							
24	Ի՞նչ է անձ, քաղաքացի և հասարակություն Հասարակական գիտակցություն: Արժեքներ, վարքականոն, օրինակելի ձև	Զարգացնել սովորողների հասարակական գիտակցությունը, ձևավորել նրա մոտ հայրենասիրական դիրքորոշումներ:	Զարգացրին սովորողների հասարակական գիտակցությունը, ձևավորեցին հայրենասիրական դիրքորոշումներ		1	1		
ԹԵՄԱ 9	Արտակարգ իրավիճակներ: Վտանգ, ռիսկ, խոցելիություն: Բնածին արտակարգ իրավիճակներ: Բնակչության վարքի կանոնները: Կենսաապահովումն արտակարգ իրավիճակներում: Ձերմության ապահովումը:							
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ	Կարողանան ճիշտ գնահատել արտակարգ իրավիճակները: Կարողանան ճիշտ արձագանքնել բնածին արտակարգ իրավիճակներին:							
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ	Կարողացան ճիշտ գնահատել արտակարգ իրավիճակները: Կարողացան ճիշտ արձագանքնել բնածին արտակարգ իրավիճակներին:							
25	Արտակարգ իրավիճակ: Արտակարգ իրավիճակների դասակարգումը: Վտանգ: Ռիսկ: խոցելիություն:	Կարողանան ճիշտ կողմնորոշվել՝ հաշվի առնելով վտանգներն ու դրանցով պայմանավորվա ռիսկերն ու խոցելիությունը:	Կարողացան ճիշտ կողմնորոշվել՝ հաշվի առնելով վտանգներն ու դրանցով պայմանավորվա ռիսկերն ու խոցելիությունը:		1	1		
26	Բնական արտակարգ իրավիճակներ,	Ծանոթանան բնածին արտակարգ	Ծանոթացան բնածին արտակարգ		1	1		

	երկրաշարժներ, անտառային հրդեհներ, սողանքներ, փլուզումներ, քարաթափումներ, սելավներ, ջրհեղեղ, մրրիկ, ձնաբուք, ձնահյուսեր, համաճարակ: Բնակչության վարքի կանոնները բնածին արտակարգ իրավիճակներում	իրավիճակների ժամանակ հնարավոր վտանգներին:	իրավիճակների ժամանակ հնարավոր վտանգներին:					
27	Նախապատրաստական աշխատանքներ. Ջերմության կորստի սահմանափակում: Կրակի ստացումը և պահպանումը	Կարողանալ ստանալ կրակ և պահպանել այն: Իմանալ բնածին արտակարգ իրավիճակներում վարքի կանոնները:	Կարողացալ ստանալ կրակ և պահպանել այն: Իմացալ բնածին արտակարգ իրավիճակներում վարքի կանոնները:		1	1		
28	6-9-րդ թեմաների ամփոփում 4 (Գործնական աշխատանք. խարույկից անվտանգության ապահովումը տեղանքում)	Գործնական աշխատանքի միջոցով ստուգել և գնահատել աշակերտների գիտելիքները	Գործնական աշխատանքի միջոցով ստուգվեցին և գնահատվեցին աշակերտների գիտելիքները		1		1	
ԹԵՄԱ 10		Առաջին օգնության հիմնադրույթները Վարակիչ հիվանդությունների կանխարգելումը Վիրակապական նյութեր և վիրակապեր						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		Կարողանալ գնահատել դեպքի վայրը և վերլուծել: Տուժածների զննումը և վիճակի գնահատումը բարդ իրավիճակներում, վնասվածքների նախնական ախտորոշումը, առաջին օգնության հերթականության ընտրությունը, տեսակավորումը, շտապ դուրսբերումը և տեղափոխումը:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ		Աշակերտները կարողացան գնահատել դեպքի վայրը և վերլուծել: Գիտեն տուժածների զննումը և վիճակի գնահատումը բարդ իրավիճակներում, վնասվածքների նախնական ախտորոշումը, առաջին օգնության հերթականության ընտրությունը, տեսակավորումը, շտապ դուրսբերումը և տեղափոխումը						
29	Առաջին օգնության նպատակը, խնդիրները: ԱՕ ցուցաբերողի պարտականությունները: Հրատապ գործողությունների փուլերը: Անվտանգության ապահովումը: Տուժածի առաջնային և երկրորդային զննումը:	Իմանալ առաջին օգնություն ցուցաբերողի իրավունքները ու պարտականությունները	Գիտեն առաջին օգնություն ցուցաբերողի իրավունքները ու պարտականությունները		1	1		
30	Վարակիչ հիվանդությունների կանխարգելումը: Սանիտարահիգիենիկ կանոնների պահպանումը դաշտային պայմաններում:	Կանխարգելել վարակիչ հիվանդությունները դաշտային պայմաններում:	Կարողացալ կանխարգելել վարակիչ հիվանդությունները դաշտային պայմաններում		1	1		
31	Վիրակապումը բինտային վիրակապով:	Կարողանալ կատարել վիրակապման ձևի ճիշտ ընտրություն և վիրակապել վնասված մարմնամասը:	Կարողացալ կատարել վիրակապման ձևի ճիշտ ընտրություն և վիրակապել վնասված մարմնամասը:		1	1		
32	Վիրակապումը եռանյունաձև վիրակապով և պարսատիկներով:	Կարողանալ ստուգել վիրակապված վերջույթի արյան շրջանառությունը	Կարողացալ ստուգել վիրակապված վերջույթի արյան շրջանառությունը		1	1		
33	Թեմայի ամփոփում 5 (Գործնական աշխատանք. վիրակապում բինտային վիրակապով)	Գործնական աշխատանքի միջոցով ստուգել և գնահատել աշակերտների գիտելիքները	Գործնական աշխատանքի միջոցով ստուգվեցին և գնահատվեցին աշակերտների գիտելիքները		1		1	
34	Դասընթացի ամփոփում	Բանավոր հարցման միջոցով ամրապնդել անցած նյութը:	Բանավոր հարցման միջոցով ամրապնդվեցին անցած նյութը:		1	1		
ԸՆԴԱՄԵՆԸ					34	29	5	