

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ

«ԳՈՐԻՍԻ ՅՈՒ. ԲԱԽՇՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ԹԻՎ 3 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ

Ուսումնական հաստատության անվանումը

Հաստատում եմ

Տնօրենի Ժ/Պ

Ս. Ավանեսյան

« _____ » _____ 2024թ.



ՕՐԱՑՈՒՑԱՅԻՆ-ԹԵՄԱՏԻԿ ՊԼԱՆ

ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ

Նախնական զինվորական պատրաստություն

ԴԱՍԱՐԱՆ

8

ԿԻՍԱՍՅԱԿ

I, II

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ

2024-2025

ԺԱՄԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ

34

1

(տարեկան) (շաբաթական)

ԴԱՍԱԳՐՔԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ

Նախնական զինվորական պատրաստություն

ՀՐԱՏԱՐԱԿՉՈՒԹՅՈՒՆ

«Աստղիկ» գրատուն

ՀԵՂԻՆԱԿ

Անահիտ(Խոջայան) Դալլաքյան, Խաչատուր Խաչատրյան, Համլետ Մաթևոսյան, Դավիթ Թադևոսյան, Անուշավան Միրաբյան, Մպարտակ Հովհաննիսյան, Վաչիկ Հակոբյան

ՈՒՍՈՒՑԻՉ

Հովսեփյան Արտուր

Քննարկվել, հավանության է արժանացել

մեթոդիկավորման _____ նիստում: Արձանագրություն թիվ _____

Մեթոդիկավորման նախագահ

(ստորագրություն)

Արզարյան Աննա

(ազգանուն, անուն)

Ուսումնական աշխատանքների գծով տնօրենի տեղակալ

(ստորագրություն)

Սերգեյ Ավանեսյան

(ազգանուն, անուն)

№	ԴԱՍԻ ՎԵՐՆԱԳԻՐԸ	ԴԱՍԻ ՆՊԱՏԱԿԸ	ԴԱՍԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ	ԳՐՔԻ ԷՋԸ	ԺԱՄԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ			ԺԱՄԿԵՏԸ
					ԸՆԴ	ՏԵՄ	ԳՈՐԾ	
ԹԵՄԱ 1	Ռազմարվեստի պատմության հիմնադրույթները							
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ	Պատկերացում ունենալ զենքի, զինամթերքի ստեղծման և զարգացման վերաբերյալ: Ձևավորել պատկերացումներ ռազմարվեստ հասկացության մասին:							
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ	Պատկերացում ունեցան զենքի, զինամթերքի ստեղծման և զարգացման վերաբերյալ: Ձևավորեցին պատկերացումներ ռազմարվեստ հասկացության մասին:							
1	Ներածություն	Պատկերացում ունենան զենքի զարգացման վերաբերյալ	Պատկերացում ունեցան զենքի զարգացման վերաբերյալ		1	1		
2	Ռազմարվեստի պատմություն	Պատկերացում ունենան մարդկային կարևոր գործունեության մասին, գիտականորեն հիմնավորված գիտելիքներ համակարգի մասին	Պատկերացում ունեցան մարդկային կարևոր գործունեության մասին և գիտականորեն հիմնավորված գիտելիքներ համակարգի մասին		1	1		
3	Ռազմարվեստի պատմության հիմնադրույթները	Ձևավորել դրական վերաբերմունք ՀՀ ՁՈՒ և զինծառայության վերաբերյալ	Ձևավորեցին դրական վերաբերմունք ՀՀ ՁՈՒ և զինծառայության վերաբերյալ		1	1		
4	ՀՀ Ձինված ուժեր	Ընդլայնեն գիտելիքները ՀՀ ՁՈՒ, դրա ստեղծման և անցած ուղու մասին:	Ընդլայնեցին գիտելիքները ՀՀ ՁՈՒ, դրա ստեղծման և անցած ուղու մասին		1	1		
5	<i>Թեմայի ամփոփում (Գործնական աշխատանք. ուսուցչի ուղղորդմամբ գտնում են առանձին զինատեսակի ստեղծման մասին և ներկայացնում դասարանին)</i>	Գործնական աշխատանքի միջոցով ստուգել և գնահատել աշակերտների գիտելիքները	Գործնական աշխատանքի միջոցով ստուգվեցին և գնահատվեցին աշակերտների գիտելիքները		1		1	
ԹԵՄԱ 2	ՀՀ ՁՈՒ զորատեսակների ստորաբաժանումները: Մոտոհրաձգային դասակ և ջոկ:							
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ	Կարողանան կազմավորել դասարանական դասակը և դրա մեջ մտնող ջոկերը							
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ	Աշակերտները կարողացան կազմավորել դասարանական դասակը և դրա մեջ մտնող ջոկերը							
6	ՀՀ ՁՈՒ զորատեսակների կառուցվածքային միավորները: Գաղափար մոտոհրաձգային դասակի և ջոկի, մոբիլ ջոկատների, կամավորական ջոկատների ու աշխարհագրի մասին	Պատկերացում ունենալ ՀՀ ՁՈՒ զորատեսակների, դրանվ ստորաբաժանումների մասին:	Պատկերացում ունեցան ՀՀ ՁՈՒ զորատեսակների, դրանվ ստորաբաժանումների մասին:		1	1		
ԹԵՄԱ 3	Շարժողական ընդունակությունների, ֆիզիոլոգիական որակների զարգացում, ելակետային հմտությունների ձևավորում Մարտի դաշտում տեղաշարժի տարրեր							
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ	Զարգացնել աշակերտների շարժողական ընդունակությունները՝ ուժ, արագություն, ձկունություն, դիմացկունությունը շարժումների կորդինացիան:							
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ	Զարգացավ աշակերտների շարժողական ընդունակությունները՝ ուժ, արագություն, ձկունություն, դիմացկունությունը և շարժումների կորդինացիան:							
7	Նախավարժանք	Զարգացնել աշակերտների հավասարակշռության զգացողությունը	Զարգացավ աշակերտների հավասարակշռության զգացողությունը		1	1		
8	Հատուկ վարժանքներ, որ նպաստում են որոշ մկանների ուժին, մարմնի ձկունությունը, դիմացկունությունը, հավասարակշռության	Ձևավորել ելակետային հմտություններ՝ կապված հրաձգության դիրքավորման կատարման հետ:	Ձևավորեցին ելակետային հմտություններ՝ կապված հրաձգության դիրքավորման կատարման հետ:		1	1		

	զգացողությանը և շարժումների կորդինացիային							
9	Հատուկ համալիր վարժանքներ, որ պարունակում են հրաձգության դիրքավորման, մի դիրքավորումից՝ մյուսին անցնելու, մարտի դաշտում տեղաշարժվելու, հրաձգության կատարման տարրեր ցուցադրելով դիրքավորմանը, դրանց անցումները, տեղաշարժերը, հրաձգության նմանակումը	Ձևավորել հմտություններ դիրքավորման փոխման կատարման հետ	Ձևավորեցին հմտություններ դիրքավորման փոխման կատարման հետ		1	1		
10	Հրաձգության կանգնած, ծնկած, պառկած դիրքավորումների մանրամասն նկարագրությունը, այս դիրքավորումներն ընդունելու քայլերը	Կարողանան ցուցաբերել Կարողանան կազմավորել դասարանական դասակը և դրա մեջ մտնող ջոկերը	Կարողացան ցուցաբերել Կարողանան կազմավորել դասարանական դասակը և դրա մեջ մտնող ջոկերը		1	1		
11	Թեմայի ամփոփում (Գործական աշխատանք. քայլ առ քայլ անցում հրաձգության կանգնած, ծնկած, պառկած դիրքավորումներին)	Գործնական աշխատանքի միջոցով ստուգել և գնահատել աշակերտների գիտելիքները	Գործնական աշխատանքի միջոցով ստուգվեցին և գնահատվեցին աշակերտների գիտելիքները		1		1	
ԹԵՄԱ 4	Հրաձգային զենք, ընդհանրական նկարագիր Փոքր տրամաչափի հրացանին կրակ վարելը							
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ	Աշակերտներին ծանոթացնել հրաձգային զենքի նշանակության, կրակային պատրաստության խնդիրներին: Ուսուցանել անվտանգության կանոնները զենքի օգտագործմամբ պարապմունքների ժամանակ: Ծանոթանան փոքր տրամաչափի հրացանի կառուցվածքին:							
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԲՅՈՒՆՔԸ	Աշակերտները ծանոթացան հրաձգային զենքի նշանակության, կրակային պատրաստության խնդիրներին: Սովորեցին անվտանգության կանոնները զենքի օգտագործմամբ պարապմունքների ժամանակ: Աշակերտները ծանոթացան փոքր տրամաչափի հրացանի կառուցվածքին:							
12	Հրաձգային զենքի նշանակությունը Կարակային պատրաստության խնդիրները	Աշակերտները կարողանան բացատրել հրաձգային զենքի նշանակությունը	Աշակերտները կարողացան բացատրել հրաձգային զենքի նշանակությունը		1	1		
13	Անվտանգության կանոնները պարապմունքի ժամանակ	Վստահ իմանան անվտանգության կանոնները պարապմունքների ժամանակ:	Վստահ գիտեն անվտանգության կանոնները պարապմունքների ժամանակ:		1	1		
14	Փոքր տրամաչափի հրացան. նշանառության տարրերը:	Իմանան փոքր տրամաչափի հրացանի կառուցվածքը, դրա մեխանիզմի աշխատանքը, նշան բռնելու տեխնիկան:	Գիտեն փոքր տրամաչափի հրացանի կառուցվածքը, դրա մեխանիզմի աշխատանքը, նշան բռնելու տեխնիկան:		1	1		
15	Հրացանով նշան բռնելու տեխնիկան. Հավասար նշանահատիկ	Կարողանան պառկած դիրքավորմամբ ֆիքսել փոքր տրամաչափի հրացանը և նշանառու կրակ վարել:	Աշակերտները կարողացան պառկած դիրքավորմամբ ֆիքսել փոքր տրամաչափի հրացանը և նշանառու կրակ վարել:		1	1		
16	Պառկած դիրքավորումի ժամանակ հրացանը ուսին հարմարացնելը, նշան բռնելը, ձգան քաշելը	Կարողանան հրաձգություն վարել փոքր տրամաչափի հրացանից:	Կարողացան հրաձգություն վարել փոքր տրամաչափի հրացանից:		1			
ԹԵՄԱ 5	Տեղանք: Հորիզոնի կողմերի որոշումը տեղանքում							

ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		Բնութագրել տեղանքի տարատեսակները, ներկայացնել դրանց մարտավարական հատկանիշները, հարձակողական և պաշտպանական տեսանկյունից:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ		Աշակերտները բնութագրեցին տեղանքի տարատեսակները, ներկայացնել դրանց մարտավարական հատկանիշները, հարձակողական և պաշտպանական տեսանկյունից						
17	Տեղանքի ռելիեֆ և առարկաներ: Տեղանքի տեսակները և դրանց մարտավարական հատկանիշները	Ճանաչեն տեղանքի բնորոշիչները, տարբերել բնական և արհեստական առարկաները:	Աշակերտները ճանաչեցին տեղանքի բնորոշիչները, տարբերեցին բնական և արհեստական առարկաները:		1	1		
18	Երկրի աշխարհագրական և մագնիսական բևեռներ: Կողմնացույցի կառուցվածքը և աշխատանքը: Հորիզոնի կողմերի որոշումը կողմնացույցի օգնությամբ:	Կարողանան հորիզոնի կողմերը որոշել երկնային լուսատուներով, տեղանքի բնական միջոցներով և բնության այ երևույթներով:	Աշակերտները Կարողացան հորիզոնի կողմերը որոշել երկնային լուսատուներով, տեղանքի բնական միջոցներով և բնության այ երևույթներով:		1	1		
19	Թեմայի ամփոփում (Գործնական աշխատանք. հորիզոնի կողմերի որոշումը Արևի և առարկայի սովերի օգնությամբ)	Գործնական աշխատանքի միջոցով ստուգել և գնահատել աշակերտների գիտելիքները	Գործնական աշխատանքի միջոցով ստուգվեցին և գնահատվեցին աշակերտների գիտելիքները		1		1	
ԹԵՄԱ 6	ՀՀ ՁՈՒ-ն Հայաստանի ռազմական անվտանգության երաշխավորն է: ՀՀ ՁՈՒ ստեղծումը: Զինվորական տարբերանշաններ: Միջազգային մարդասիրական իրավունքի գաղափարը							
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		Պատկերացում ունենալ կարգապահության հիմնախնդրի մասին և կարևորեն դրա դերը ՀՀ ՁՈՒ - ում: Դաստիարակել մարդասիրության ոգով, իմանալ ՄՄԻ նախատեսված իրավական պատասխանատվության նորմը:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ		Պատկերացում ունեցան կարգապահության հիմնախնդրի մասին և կարևորեցին դրա դերը ՀՀ ՁՈՒ - ում: Դաստիարակվեցին մարդասիրության ոգով, իմացան ՄՄԻ նախատեսված իրավական պատասխանատվության նորմը:						
20	Կարգապահության խնդիրները ՁՈՒ-ում: ՀՀ ՁՈՒ տարբերանշաններ: Զինվորական կոչումներ: Ուսադիրների տարբերանշաններ	Կարողանալ զինվորական տարբերանշաններով առանձնացնել զորատեսակները և ճանաչել զինվորական կոչումները ըստ ուսադիրների տարբերանշանների:	Կարողացան զինվորական տարբերանշաններով առանձնացնել զորատեսակները և ճանաչեցին զինվորական կոչումները ըստ ուսադիրների տարբերանշանների:		1	1		
21	Կարմիր Խաչի Միջազգային Կոմիտեի ստեղծումը և գործունեությունը. պատմական ակնարկ:	Կարողանան բացատրել, թե ինչ է մարդասիրությունը, կարեկցանքը, խիղճը:	Կարողացան բացատրել, թե ինչ է մարդասիրությունը, կարեկցանքը, խիղճը		1	1		
ԹԵՄԱ 7	Շարային պատրաստության տարրերը							
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		Տիրապետեն շարային կանոնադրության տարրերին, կարողանալ դրանք կիրառել գործնականում:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ		Աշակերտները տիրապետեցին շարային կանոնադրության տարրերին, կարողացան դրանք կիրառել գործնականում:						
22	Շարքի տեսակները, բաղկացուցիչ տարրերը: Զինվորական ողջույն, շարային հրամաններ:	Իմանան շարքի տեսակները, դրանց բաղկացուցիչ տարրերը:	Գիտեն շարքի տեսակները, դրանց բաղկացուցիչ տարրերը:		1	1		
23	Զինվորականի պարտականությունները շարք կանգնելուց առաջ և շարքում: Շարային կեցվածք, դարձումներ տեղում: Շարային քայլ, դարձումներ շարժման ժամանակ:	Կատարեն զինվորականի պարտականությունները շարք կանգնելուց առաջ և շարքում:	Կատարեցին զինվորականի պարտականությունները շարք կանգնելուց առաջ և շարքում:		1	1		
ԹԵՄԱ 8	Հոգեբանական պտրաստություն հասկացությունը և տեսակները Արժեքներ, վարքականոն, օրինակելի անձ: ՀՀ զինվորականի վարքականոնը							

ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		Սովորողներին գաղափար տալ հոգեբանական պատրաստության վերաբերյալ և նրանց մեջ ձևավորել ընդհանր և հատուկ պատրաստությունների վերաբերյալ պատկերացումներ:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ		Սովորողներն իմացան հոգեբանական պատրաստության վերաբերյալ և նրանց մեջ ձևավորվեցին ընդհանր և հատուկ պատրաստությունների վերաբերյալ պատկերացումներ:						
24	Ի՞նչ է անձ, քաղաքացի և հասարակություն Հասարակական գիտակցություն: Արժեքներ, վարքականոն, օրինակելի ձև	Ջարգացնել սովորողների հասարակական գիտակցությունը, ձևավորել նրա մոտ հայրենասիրական դիրքորոշումներ:	Ջարգացրեին սովորողների հասարակական գիտակցությունը, ձևավորեցին հայրենասիրական դիրքորոշումներ		1	1		
ԹԵՄԱ 9		Արտակարգ իրավիճակներ: Վտանգ, ռիսկ, խոցելիություն: Բնածին արտակարգ իրավիճակներ: Բնակչության վարքի կանոնները: Գենսապահովումն արտակարգ իրավիճակներում: Ջերմության ապահովումը:						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		Կարողանան ճիշտ գնահատել արտակարգ իրավիճակները: Կարողանան ճիշտ արձագանքել բնածին արտակարգ իրավիճակներին:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ		Կարողացան ճիշտ գնահատել արտակարգ իրավիճակները: Կարողացան ճիշտ արձագանքել բնածին արտակարգ իրավիճակներին:						
25	Արտակարգ իրավիճակ: Արտակարգ իրավիճակների դասակարգումը: Վտանգ: Ռիսկ: խոցելիություն:	Կարողանան ճիշտ կողմնորոշվել հաշվի առնելով վտանգներն ու դրանցով պայմանավորվա ռիսկերն ու խոցելիությունը:	Կարողացան ճիշտ կողմնորոշվել հաշվի առնելով վտանգներն ու դրանցով պայմանավորվա ռիսկերն ու խոցելիությունը:		1	1		
26	Բնական արտակարգ իրավիճակներ, երկրաշարժներ, անտառային հրդեհներ, սողանքներ, փլուզումներ, քարաթափումներ, սելավներ, ջրհեղեղ, մրրիկ, ձնաբուք, ձնահյուսեր, համաճարակ: Բնակչության վարքի կանոնները բնածին արտակարգ իրավիճակներում	Ծանոթանան բնածին արտակարգ իրավիճակների ժամանակ հնարավոր վտանգներին:	Ծանոթացան բնածին արտակարգ իրավիճակների ժամանակ հնարավոր վտանգներին:		1	1		
27	Նախապատրաստական աշխատանքներ. Ջերմության կորստի սահմանափակում: Կրակի ստացումը և պահպանումը	Կարողանան ստանալ կրակ և պահպանեն այն: Իմանան բնածին արտակարգ իրավիճակներում վարքի կանոնները:	Կարողացան ստանալ կրակ և պահպանեցին այն: Իմացան բնածին արտակարգ իրավիճակներում վարքի կանոնները:		1	1		
28	<i>Թեմայի ամփոփում (Գործնական աշխատանք. խարույկից անվտանգության ապահովումը տեղանքում)</i>	Գործնական աշխատանքի միջոցով ստուգել և գնահատել աշակերտների գիտելիքները	Գործնական աշխատանքի միջոցով ստուգվեցին և գնահատվեցին աշակերտների գիտելիքները		1		1	
ԹԵՄԱ 10		Առաջին օգնության հիմնադրույթները Վարակիչ հիվանդությունների կանխարգելումը Վիրակապական կրթություն և վիրակապեր						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		Կարողանան գնահատել դեպքի վայրը և վերլուծեն: Տուժածների գնումը և վիճակի գնահատումը բարդ իրավիճակներում, վնասվածքների նախնական ախտորոշումը, առաջին օգնության հերթակազմության ընտրությունը, տեսակավորումը, շտապ դուրսբերումը և տեղափոխումը:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ		Աշակերտները կարողացան գնահատել դեպքի վայրը և վերլուծեն: Գիտեն տուժածների գնումը և վիճակի գնահատումը բարդ իրավիճակներում, վնասվածքների նախնական ախտորոշումը, առաջին օգնության հերթակազմության ընտրությունը, տեսակավորումը, շտապ դուրսբերումը և տեղափոխումը						
29	Առաջին օգնության նպատակը, խնդիրները: ԱՕ ցուցաբերողի պարտականությունները: Հրատապ գործողությունների փուլերը: Անվտանգության ապահովումը: Տուժածի	Իմանան առաջին օգնություն ցուցաբերողի իրավունքները ու պարտականությունները	Գիտեն առաջին օգնություն ցուցաբերողի իրավունքները ու պարտականությունները		1	1		

	առաջնային և երկրորդային զննումը:							
30	Վարակիչ հիվանդությունների կանխարգելումը: Սանիտարահիգիենիկ կանոնների պահպանումը դաշտային պայմաններում:	Կանխարգելել վարակիչ հիվանդությունները դաշտային պայմաններում:	Կարողացան կանխարգելել վարակիչ հիվանդությունները դաշտային պայմաններում		1	1		
31	Վիրակապումը բինտային վիրակապով:	Կարողանա կատարել վիրակապման ձևի ճիշտ ընտրություն և վիրակապել վնասված մարմնամասը:	Կարողացան կատարել վիրակապման ձևի ճիշտ ընտրություն և վիրակապել վնասված մարմնամասը:		1	1		
32	Վիրակապումը եռանյունաձև վիրակապով և պարսատիկներով:	Կարողանան ստուգել վիրակապված վերջույթի արյան շրջանառությունը	Կարողացան ստուգել վիրակապված վերջույթի արյան շրջանառությունը		1	1		
33	<i>Թեմայի ամփոփում (Գործնական աշխատանք. վիրակապում բինտային վիրակապով)</i>	Գործնական աշխատանքի միջոցով ստուգել և գնահատել աշակերտների գիտելիքները	Գործնական աշխատանքի միջոցով ստուգվեցին և գնահատվեցին աշակերտների գիտելիքները		1		1	
34	<i>Ամփոփում</i>	Բանավոր հարցման միջոցով ամրապնդեն անցած նյութը:	Բանավոր հարցման միջոցով ամրապնդեցին անցած նյութը:		1	1		
ԸՆԴԱՄԵՆԸ					34	29	5	