ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ «ԳՈՐԻՍԻ ՅՈւ. ԲԱԽՇՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ԹԻՎ 3 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ

Ուսումնական հաստատության անվանումը

Zwuu	ւատում եմ	
Տնօրե	նի Ժ/Պ	Մ. Ավանեսյա <u>ն</u>
«	»	2025թ.



ՕՐԱՑՈւՑԱՅԻՆ–ԹԵՄԱՏԻԿ ՊԼԱՆ

ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԱՆՎԱՆՈւՄԸ		I	Դուսաց լեզու			
ԴԱՍԱՐԱ Ն 5	ԿԻՍԱՄՅԱԿ	<i>I, II</i> ՈւՍՈւՄՆԱԿԱՆ ՏԱ	ጉ ኮ <i>2025-2026</i>	ԺԱՄԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ	102	3
ԴԱՄԱԳՐՔԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ			Русский язык		(տարեկան)	(շաբաթական)
ՀՐԱՏԱՐԱԿՉՈՒԹՅՈՒՆ	«ՄԱՆՄԱՐ» ՖԲԸ	<i>Հ</i> ԵՂԻՆԱԿ	S. Բաբայս	ւն, Մ. Եղիազարյան		
ው የተመሰቀብ ውስ	Մարգարիտա	Ոետրոսյան				
Քննարկվել, հավանության է արժ	յ անացել					
մեթոդմիավորման	նիստում։ Մ	Լր ձանագրություն թիվ				
Մեթոդմիավորման նախագահ	(ստորագրություն)	Մարգարիտա Պետրոսյան				
	Տնօրենի տեղա	կալ	Արաքսյա Առստամյան			

N⁰		ԴԱՄԻ ՎԵՈ	ቦ ኄԱԳ Ի ՐԸ	<u> </u>	ԴԱՍԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՑՈՒՆՔԸ	ት ት ያር		UUTOP UUUUC sw enro	ԺԱՄԿԵՏ Ը
ውታሀህ	Ц 1 Мир увлечени	гй							
ውቲሀኚ	ԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ	Развить навы		ение коротких связных высказываний/текс	тного развития. Расширить словарный запас от об увлечениях, любимых занятиях. Сфор				
ውԵሆ	ሀይኑ ՎԵՐՋՆԱՐԴ	8በ ኮ ՆՔር	новый фильм, один (два,) раз в в 2. Определенный программой гр	неделю, хожу в, я люблю, мне нравится амматический материал: Состав слова. Имя адежных форм имени существительного в вида; изни человека;	омпьютер, плавание, музыка, танцы, велосипо рисовать, интересы, хобби. с существительное, одушевленные и неодуше Именительном падеже. Глагол. Неопределе	вленные им	ена суш	ествительные. 1	₁ Именительный
1	Мои интересы		a ropass spassom optimization	Подготовить учащихся к восприятию новой темы. Ввести и активизировать лексику по теме. Развитие навыков аудирования. Научить высказывать и аргументировать своё мнение и развить навыки письменной речи	Учащиеся смогут: • рассказывать о том, как они проводят свободное время; • о любимых книгах; о летних каникулах; • обсуждать увлечения и интересы своих товарищей; • выражать собственное мнение, соглашаться или возражать на русском языке. • употреблять в речи конструкции с творительным падежом; • аудировать текст с извлечением информации.	5-7	1	1	
2	Мои интересы			Развитие навыков чтения, выборочного чтения. Развитие навыков монологической речи (пересказ текста).	Учащиеся смогут: • читать, анализировать и пересказывать текст; • оценивать поведение героев текста; • составлять план и пересказывать текст по плану; • задавать вопросы кто? что? • осознавать, как важно быть вежливым.	7-9	1	1	
3	Наше хобби – д	омашние пи	итомцы	Развитие навыков диалогической речи. Формирование навыка употребления однокоренных слов.	Учащиеся смогут: • правильно использовать волшебные слова в речи; • ценить вежливость; • находить однокоренные слова. Учащиеся смогут: • извлекать информацию из текста в процессе аудирования и чтения; • рассказывать о своих увлечениях и интересах (хобби); • осознавать, какую пользу приносят увлечения людям.	9-10	1	1	
4	Наше хобби – д	омашние пи	итомцы	Развитие навыков аудирования. Активизация лексики по теме. Развитие навыков нахождения необходимой информации и ответа на вопросы по прочитанному тексту.	Учащиеся смогут: • извлекать информацию из текста в процессе аудирования и чтения; • рассказывать о своих увлечениях и интересах (хобби); • осознавать, какую пользу приносят увлечения людям.	11-13	1	1	
5	Что такое <<хоб	бби>>		Развитие навыков аудирования. Активизация лексики по теме. Развитие навыков нахождения необходимой информации и ответа на вопросы по прочитанному тексту.	Учащиеся смогут: • извлекать информацию из текста в процессе аудирования и чтения; • рассказывать о своих увлечениях и интересах (хобби); • осознавать, какую пользу приносят увлечения людям.	14-16	1	1	

6	Талантливые дети	Развитие навыков устной речи (обсуждение и составление плана проведения выходного дня). Подготовка к ролевой игре. Развитие письменной речи.	Учащиеся смогут: • в процессе обсуждения высказывать и отстаивать своё мнение о проведение свободного времени; • подбирать проверочные слова.	17-18	1	1		
7	Талантливые дети	Развитие устной речи монологической (рассказ по картине) и диалогической речи (высказывать и аргументировать своё мнение). Формирование навыка употребления глаголов настоящего времени.	Учащиеся смогут: задавать вопросы; • высказывать своё собственное мнение о музыкальных телевизионных передачах, конкурсах; • составлять диалоги и участвовать в них; • осознавать как увлечения и хобби помогают раскрыть таланты.	19-21	1	1		
8	Новое хобби Незнайки	Развитие навыков аудирования и выборочного чтения. Развитие навыков ответа на вопросы по тексту.	Учащиеся смогут: • извлекать информацию из текста в процессе чтения; • отвечать на вопросы по тексту.	22-23	1	1		
9	Новое хобби Незнайки	Составление плана и пересказа текста по плану. Развитие диалогической речи Ативизация тематической лексики	Учащиеся смогут: • пересказывать текст по плану; • высказывать своё мнение о прочитанном; • составлять диалоги и участвовать в них; • употреблять в речи глаголы настоящего времени; • осознавать, как важно уважать и ценить своих друзей.	24-26	1	1		
10	Значение хобби в жизни человека	Чтение и пересказ текста. Развитие навыков устной и письменной речи.	Учащиеся смогут: • рассказывать, какие увлечения есть в их семье, как они проводят вместе выходные дни; • писать письма другу о своём увлечении (хобби); • ценить роль хобби в жизни людей.	28-29	1	1		
11	Значение хобби в жизни человека	Чтение и пересказ текста. Развитие навыков устной и письменной речи.	Учащиеся смогут: • рассказывать, какие увлечения есть в их семье, как они проводят вместе выходные дни; • писать письма другу о своём увлечении (хобби); • ценить роль хобби в жизни людей.	30-31	1	1		
12	Суммативное оценивание 1 (диктант)	Научиться грамотно писать диктант	Грамотно пишут диктант.		1		1	
ው৮ሀፒ	Ј. 2 Труд человека кормит, а лень портит							

ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ

Познакомить с представлением о важности труда и профессии. Ознакомить со словарным запасом, выражениями, структурами и конструкциями, специфичными для темы работы/профессии. Развить умение отвечать на простые и короткие вопросы в рамках темы. Развить коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (чтении, аудировании, говорении, письме) в пределах, определённых учебной программой коммуникативных задач, тематической лексики, характерных коммуникативных ситуаций с учётом реальных и потенциальных коммуникативных потребностей учащихся.

ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ

После завершения темы учащийся должен знать:

- 1. Лексику и речевые конструкции по теме (работа, труд, трудолюбие, работа по дому, субботник, виды профессий, фермер, программист, финансист, врач, рабочий, приносить пользу, я хочу стать, моя любимая профессия и т.д. Ввести понятие «профессия», научить различать значение слов профессия и специальность).
- 2. Представленный грамматический материал. (родительный падеж существительных без предлогов: отсутствия, части целого, родительный даты, события, явления, а также с предлогами: ИЗ, ВОЗЛЕ, У, ДЛЯ; дательный падеж существительных без предлога в значении: адресат действия; лицо, нуждающееся в чём-то и с предлогами: адресат действия, приближение К, средство коммуникации ПО. осознавать: необходимость овладения навыками, необходимыми для определенных профессий; роль каждой работы, специальности и профессии в нашей жизни; важность ответственного отношения к работе и правильному выбора профессии в жизни человека; формы и способы правильной организации работы по дому и учебной деятельности.

		Подготовить учащихся к восприятию	Учащиеся смогут: • аудировать простой в				
		новой темы. Развитие навыков ауди	языковом отношении текст небольшого				
12	Кто не работает, тот не ест	рования с извлечением необходимой	объёма с извлечением необходимой инфор	33-34	1	1	
13	KTO HE padotaet, for He ect	информации, поискового чтения и	мации («Два пирожных»); • читать,	JJ-J 1	1	1	
		говорения (неподготовленная речь) по	анализировать и пересказывать текст; •				
		фрагменту из мультфильма «Нехочу ха»	оценивать поведение героев текста; •				

		1	1	1				
		и тексту «Два пирожных». Развитие навыков ответа на простые вопросы о	рассказывать о том, как они помогают родителям по дому; • использовать					
		работе по дому. Ввести и активизировать	существительные в род. падеже в					
		лексику по теме и тексту. Работа над	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *					
			значении отсутствия предмета.					
		структурой простого предложения.	37					
			Учащиеся смогут: • аудировать простой в					
			языковом отношении текст небольшого					
		Научить учащихся осознавать преи	объёма с извлечением необходимой инфор					
		мущества и недостатки совместной ра	мации («Два пирожных»); • читать,					
14	Кто не работает, тот не ест	боты. Познакомить учащихся с	анализировать и пересказывать текст; •	34-37	1	1		
	ı ,	употребле нием род. п. существительных	оценивать поведение героев текста; •					
		в зна чении отсутствия предмета.	рассказывать о том, как они помогают					
			родителям по дому; • использовать					
			существительные в род. падеже в					
			значении отсутствия предмета.					
		Развитие навыков аудирования с	Учащиеся смогут: • извлекать					
		извлечением информации в соответ	информацию из простого в языковом					
		ствии с коммуникативной установкой,	отношении текста небольшого объёма в					
		выборочного чтения, ответов на вопросы	процессе аудирования (песенка «Я маме					
15	Наши руки не для скуки!	и обсуждения смыслового содержания	помогаю» и текст «Сочинение»); •	38-40	1	1		
13	таши руки не дли скуки:	по песенке «Я маме помогаю» и рассказу	употреблять существительные в род.	50 10	1	1		
		«Сочинение». Развитие	падеже в значении части целого, а также					
		неподготовленной творче ской речи.	со словами много, мало, несколько и для					
		Ввести и активизировать лексику по	обозначения даты и возраста.					
		теме.	обозна чения даты и возраста.					
16	Суммативное оценивание 2 (устный опрос)	Обобщить, систематизировать и	Обобщили, систематизировали и		1		1	
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	закрепить изуяенный материал	закрепили изученный материал					
		Развитие навыков поиска и нахож дения						
		необходимой информации в						
177	11	соответствии с коммуникативной	Учащиеся осознают необходимость	41 40	1	1		
17	Наши руки не для скуки!	установкой на восприятие (ответы на	говорить правду.	41-42	1	1		
		вопросы по тексту, оценка поступков						
		героев рассказов, высказывание и						
		аргументация собственного мнения).	V		-	 		
		Развитие навыков аудирования на основе	Учащиеся смогут: • понимать текст					
		текста «Сплошные чудеса». Структурно-	небольшого объёма по изучаемой теме на					
		смысловой анализ текста. Определение	слух и извлекать информацию в					
10	П	основной мысли текста. Научить	соответствии с коммуникативной			1		
18	Дело мастера боится!	высказывать и аргументи ровать своё	установкой на его восприятие; • проводить		1	1		
		мнение и развить навыки	структурно-смысловой анализ текста,					
		монологической и диалогической речи	делить его на смысловые части, находить					
		учащихся. Описание внешности чело	и извлекать необхо димую информацию; •					
-		века.	описывать внешность человека;			1		
		Научить учащихся извиняться и реа	Учащиеся смогут: • рассказать о проблеме					
		гировать на извинения на русском языке.	выбора будущей профессии, о тех личных					
		Ввести и закрепить употребление род. п.	качествах, которые необходимо при этом					
10	т .	существительных в значении места с	учитывать, и о своей любимой профессии;			_		
19	Дело мастера боится!	предлогами: ДЛЯ, С, ИЗ, У и др.	• смогут употреблять в речи		1	1		
		Развитие навыков аудирования и	существительные в дат. падеже; • смогут					
		говорения на основе текста «Выбор	участвовать в процессе речевого общения,					
		профессии». Научить учащихся	совершая речевые действия: извинение и					
		рассказывать о различных профессиях и	реакция на извинение;					

		о своей любимой профессии.						
			Учащиеся смогут: • рассказать о проблеме					
		Развитие навыков аудирования, вы	распределения домашних обя занностей					
		борочного чтения и говорения на ос нове	между членами семьи, о необходимости					
		ответов на вопросы и обсуждения	выполнять свои обязанности; •					
20	Белые руки чужие труды любят	содержания по фрагменту мультфиль ма	употреблять в речи существительные в		1	1		
	Bensie pynn Tymne Tpygsi mooni	«Мама устала» и тексту «Хитрый способ».	дательном падеже с глаголами,		_	-		
		Ввести и активизировать лексику по	управляющими дат. падежом; •					
		теме.	рассказывать о том, как они помогают					
		Teste.	старшим по дому;					
		Развитие навыков поиска и нахож дения	старанта по дому,					
		необходимой информации в						
		соответствии с коммуникативной ус	Учащиеся смогут: Ке• извлекать					
		тановкой на восприятие (ответы на	информацию из текста в соответствии с					
		вопросы по тексту, оценка поступков	коммуникативной установкой в процессе					
		героев рассказов, высказывание и	аудирования; • находить необходимую					
21	Белые руки чужие труды любят	аргументация собственного мнения).	информацию в процессе чтения текста; •		1	1		
		аргументация сооственного мнения). Научить рассказывать о помощи по дому	проводить структурно-смысловой анализ					
		(развитие монологической речи).	текста, делить его на смысловые части и					
		Развитие неподготовленной устной речи	определять наиболее важные в смысловом					
		учащихся. Разговор о распределении	отношении предложения.					
		учащихся. Разговор о распределении домашних обязанностей.						
		Развитие навыков аудирования на основе						
		стихотворения В. Маяковского «Кем						
		быть?». Упот ребление существительных	Учащиеся смогут: • употреблять в речи					
			различные предлоги с существи тельными					
		в дат. п. со словами: нужно, надо, можно, нельзя. Употребление существительных	в дат. п.; • рассказывать о различных					
22	Кем быть?		профессиях и их необхо димости; • о своих	55-57	1	1		
22	кем оыть!	в дат. п. при обозначении возраста и с	предпочтениях; • о том, что нужно	33-37	1	1		
		предлогами движения по поверхности и в направлении с существительными в	учитывать при выборе профессии; •					
		дат. (К, ПО), род. (ИЗ, ДО) падежах и в	рассказывать о своих впечатлениях от					
			пройденных текстов по теме.					
		дат. падеже в значении средства связи с предлогом ПО.						
		* **						
		Развитие навыков аудирования на основе стихотворения В. Маяковского «Кем						
			Учащиеся смогут: • употреблять в речи					
		быть?». Упот ребление существительных	различные предлоги с существи тельными					
		в дат. п. со словами: нужно, надо, можно, нельзя. Употребление существительных	в дат. п.; • рассказывать о различных					
23	Кем быть?	в дат. п. при обозначении возраста и с	профессиях и их необхо димости; • о своих	59-61	1	1		
23	Kem Obitb!	в дат. п. при ооозначении возраста и с предлогами движения по поверхности и	предпочтениях; • о том, что нужно	J7-01	1	1		
		в направлении с существительными в	учитывать при выборе профессии; •					
		в направлении с существительными в дат. (К, ПО), род. (ИЗ, ДО) падежах и в	рассказывать о своих впечатлениях от					
		дат. (К, 11О), род. (ИЗ, ДО) падежах и в дат. падеже в значении средства связи с	пройденных текстов по теме.					
		дат. падеже в значении средства связи с предлогом ПО.						
2.4	(C	* ''	Г		1		1	
24	Суммативное оценивание 3 (диктант)	Научиться грамотно писать диктант	Грамотно пишут диктант.		<u> </u>		1	

РЪС Край, в котором мы живем

ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ

Внедрить важность понятия «Место жительства, община». Расширить словарный запас (лексику, конструкции) по теме. Развить навыки связной речи по теме. Сформировать бережное отношение к своему месту проживания, к своей общине. Достигнуть осознание важности соблюдения правил поведения, вежливости и сосуществования как основы отношений с окружающим миром.

ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ

После завершения темы учащийся должен знать: Лексику и речевые конструкции по теме: уютный, чудный, парк, улица, проспект, садик, налево, направо, прямо, утром, вечером, ночью, вчера, сегодня, завтра, всегда, летом, зимой, осенью, весной, гости, туристы. Мой город, наше село, маленькая (малая) родина, исторические факты, символ

			тересные факты, история названия. Наш горо Места развлечений. Парк, проспект, концерт,					
			риал; Имя существительное: (одушевленное/н					
			ний род – на -о, -е) и число имен существител					
25	Родная страна	Подготовить учащихся к восприятию новой темы. Развитие навыков чтения и	Учащиеся смогут: • читать, анализировать	63-64	1	1		
23	Тодная страна	ауди рования.	и переска зывать текст	05-04	1	1		
		Ввести и активизировать лексику по						
		теме. Развитие монолигической речи						
		Развитие навыков нахождения	• аудировать текст с извлечением					
		необходимой информации и ответа на	информации; • рассказывать о городе,					
26	Родная страна	вопросы по тексту. Развития навыков	деревне, в котором они живут. Учащиеся	65-66	1	1		
	Tophian orpana	диалогической речи. Закрепление	смогут: • извлекать информацию из текста	05 00	-	_		
		навыков правописания имен	в процессе аудирования; • составлять					
		собственных (без использова ния	диалоги и участвовать в них.					
		терминов).						
		Развитие навыков чтения вслух,						
		выборочного чтения, ответов на вопросы	Учащиеся смогут: • рассказывать об					
		по тексту. развитие навыков	истории своей страны, о её столицах на					
27	Столицы Армении	монологической речи (пересказ текста).	русском языке; • осознавать особенности	66-67	1	1		
		Познакомить с употреблением в речи	культуры (մշակույթի) и истории нашего					
		количественных и порядковых	наро да.					
		числительных.						
			Учащиеся смогут: • извлекать					
		Развитие навыков ознакомитель	информацию из текста в процессе					
28	Столицы Армении	ного/поискового чтения и аудирова ния.	аудирования текста и просмотра видео; •	67-68	1	1		
20	Столицы пристии	Закрепить употребления числитель ных	рассказывать о своем родном го роде/селе,	07 00	1	1		
		в речи.	о изменениях, которые произошли в					
			последние годы.					
			Учащиеся смогут: • извлекать					
		Развитие навыков ознакомитель	информацию из текста в процессе					
29	Столицы Армении	ного/поискового чтения и аудирова ния.	аудирования текста и просмотра видео; •	69-70	1	1		
		Закрепить употребления числитель ных	рассказывать о своем родном го роде/селе,					
		в речи.	о изменениях, которые произошли в					
		05.55	последние годы.					
30	Суммативное оценивание 4 (устный опрос)	Обобщить, систематизировать и закрепить изуяенный материал	Обобщили, систематизировали и закрепили изученный материал		1		1	
		Развитие навыков чтения (чтение	Учащиеся смогут: • называть свой адрес на			 		
		поролям, выборочное чтение) и гово	русском языке; • обращаться к знакомым и					
		рения (монолоческая и диалоги ческая	незнако мым людям на улице; •					
		речь). Использование в речи	благодарить за помощь; • спрашивать и					
31	Где эта улица,где этот дом?	конструкций с творительным падежом:	объяснять, как пройти или проехать.	71-73	1	1		
01	The sta Juniquithe stor Hour.	Кто с кем, что с чем. Развитие	Учащиеся смогут: • составлять диалоги и	,1,0		*		
		диалогичской речи. Закрепление	участвовать в них; • находить имена					
		грамматической темы: род имен	существительные женского рода и					
		существительных. Личные местоимения.	заменять их личным местоимением ОНА.					
			Учащиеся смогут: • называть свой адрес на					
		Закрепление грамматической темы: род	русском языке; • обращаться к знакомым и					
32	Где эта улица,где этот дом?	имен существительных. Личные	незнако мым людям на улице; •	73-74	1	1		
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	местоимения	благодарить за помощь; • спрашивать и					
			объяснять, как пройти или проехать.					

Учащиеся смогут: • составлять диалоги и участвовать в них; • находить имена существительные женского рода и заменять их личным местоимением ОНА. Развитие навыков письменной речи (письмо другу). Развитие монологической речи (описание). Закрепление навыков согласования прилагательных с существитель ными женского рода. Учимся писать письма Закрепление навыков согласования прилагательные с существительными женского рода. Обогащение словарного запаса по теме. Развитие монологической речи Обогащение словарного запаса по теме. Развитие монологической речи Учащиеся смогут: • составлять диалоги и участвовать и письменно своё местожительство, общину, свой дом, квартиру. Учащиеся смогут: • согласовывать имена прилагательные с существительными женского рода; • описать устно и письменно своё мес тожительство, свой дом, квартиру. Обогащение словарного запаса по теме. Развитие монологической речи Обогащение словарного запаса по теме. Развитие монологической речи Учащиеся смогут: • описывать свою улицу; • бережно относиться к своему насе 79-81 1 1
Существительные женского рода и заменять их личным местоимением ОНА.
Заменять их личным местоимением ОНА. 3аменять их личным местоимением ОНА. 53 Учимся писать письма (письмо другу). Развитие монологической речи (описание). 3акрепление навыков согласования прилагательных с существитель ными женского рода. 3аменять их личным местоимением ОНА. Учащиеся смогут: • писать письма друзьям; • описывать устно и письменно своё местожительство, общину, свой дом, квартиру. Учащиеся смогут: • согласовывать имена прилагательными женского рода; • описать устно и письменно своё мес тожительство, свой дом, квартиру 1
Развитие навыков письменной речи (письмо другу). Развитие монологической речи (описание). 3 Учимся писать письма 3 Закрепление навыков согласования прилагательных с существитель ными женского рода. 4 Учимся писать письма 3 Обогащение словарного запаса по теме. Развитие монологической речи (описивать с к своему насе Развитие монологической речи (описать к своему насе Развитие монологической речи (описание). 5 Моя улица 1 Учащиеся смогут: • писать письма друзьям; • описывать устно и письменно своё местожительство, общину, свой дом, квартиру. 5 Моя улица 5 Моя улица 5 Обогащение словарного запаса по теме. Развитие монологической речи 5 Обогащение словарного запаса по теме. Развитие монологической речи 5 Обогащение словарного запаса по теме. Развитие монологической речи 5 Обогащение словарного запаса по теме. Развитие монологической речи 5 Обогащение словарного запаса по теме. Развитие монологической речи 5 Обогащение словарного запаса по теме. Развитие монологической речи 5 Обогащение словарного запаса по теме. Обогащение словар
33 Учимся писать письма Развитие навыков письменной (письмо другу). Развитие монологической речи (описание). друзьям; • описывать устно и письменно своё местожительство, общину, свой дом, квартиру. 75-76 1 1 44 Учимся писать письма Закрепление навыков согласования прилагательные с существительными женского рода; • описать устно и письменно своё мес тожительство, свой дом, квартиру 77-78 1 1 45 Моя улица Обогащение словарного запаса по теме. Развитие монологической речи Учащиеся смогут: • описывать свою улицу; • бережно относиться к своему насе 79-81 1 1
Учимся писать письма Своё местожительство, общину, свой дом, квартиру. Учащиеся смогут: • согласовывать имена прилагательные с существительными женского рода; • описать устно и дом, квартиру Тором дом, квартиру
Монологической речи (описание). Квартиру.
Учимся писать письма Учащиеся смогут: • согласовывать имена прилагательные с существительными женского рода; • описать устно и дом, квартиру 77-78 1 1 5 Моя улица Обогащение словарного запаса по теме. Развитие монологической речи Учащиеся смогут: • согласовывать имена прилагательные с существительными женского рода; • описать устно и письменно своё мес тожительство, свой дом, квартиру 77-78 1 1 Учащиеся смогут: • описывать свою улицу; • обережно относиться к своему насе Учащиеся смогут: • описывать свою улицу; • обережно относиться к своему насе 79-81 1 1
3акрепление навыков согласования прилагательные с существительными менского рода; прилагательных с существительными менского рода; тописать устно и письменно своё мес тожительство, свой дом, квартиру 77-78 1 1 55 Моя улица Обогащение словарного запаса по теме. Развитие монологической речи Учащиеся смогут: • описывать свою улицу; обережно относиться к своему насе 79-81 1 1
44 Учимся писать письма прилагательных с существитель ными женского рода. женского рода. тисьменно своё мес тожительство, свой дом, квартиру 1 1 55 Моя улица Обогащение словарного запаса по теме. Развитие монологической речи Учащиеся смогут: • описывать свою улицу; обережно относиться к своему насе 79-81 1 1
женского рода. тисьменно своё мес тожительство, свой дом, квартиру Обогащение словарного запаса по теме. Развитие монологической речи Учащиеся смогут: • описывать свою улицу; Развитие монологической речи • бережно относиться к своему насе 79-81 1
Дом, квартиру
Обогащение словарного запаса по теме. Учащиеся смогут: • описывать свою улицу; Вазвитие монологической речи • бережно относиться к своему насе 79-81 1 1
79-81 1 1 1
(описание, рассуждение). лённому пункту, общине.
Развитие навыков употребления Учащиеся смогут: • составлять диалоги по
66 Моя улица существительных среднего рода. заданной ситуации; усвоить правила 79-81 1 1
Развитие диалогической речи. поведения в об щественных местах.
7 Суммативное оценивание 5 (устный опрос) Обобщить, систематизировать и Обобщили, систематизировали и 1 1
закрепить изуяенный материал закрепили изученный материал
Учащиеся смогут: • рассказывать о том, как
Развитие устной речи. Закрепление темы им дорог родной край; • осознавать, как
8 Лучше нет родного края важно для человека люоить свою Родину. 84-85 1 1
Проверка результатов усвоения
пройденной темы
Учащиеся смогут: • рассказывать о том, как
Развитие устной речи. Закрепление темы им дорог родной край; • осознавать, как
9 Лучше нет родного края важно для человека люоить свою Родину. 86-87 1 1 1
Проверка результатов усвоения
пройденной темы
Учащиеся смогут: • рассказывать о том, как
Развитие устной речи. Закрепление темы им дорог родной край; • осознавать, как
 Лучше нет родного края Развитие устнои речи. Закрепление темы Род имен существительных важно для человека любить свою Родину. 87-88 1 1
Род имен существительных Проверка результатов усвоения
пройденной темы
1 Суммативное оценивание 6 (диктант) Научиться грамотно писать диктант Грамотно пишут диктант.
БИЦ 4 Счастливого пути!
Внедрить важность понятия «поездка, средства передвижения, правила движения, защита достопримечательностей». Ознакомить с поездками, с правилами поведения в транспорт

ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ

Внедрить важность понятия «поездка, средства передвижения, правила движения, защита достопримечательностей». Ознакомить с поездками, с правилами поведения в транспорте, с простыми инструкциями, связанными с правилами дорожного движения, с выражениями и конструкциями, используемыми в них. Расширить словарный запас (лексику, конструкции) по теме. Развивать навыки связной речи по теме. Сформировать бережное отношение к окружающей среде во время поездки/путешествия.

ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ

После завершения темы учащийся должен знать: Лексику и речевые конструкции по теме: транспорт (наземный, подземный, воздушный, водный), автобус, троллейбус, метро, такси, грузо вик, автомобиль, поезд, самолёт, аэропорт, билет. Быстро ездить, высоко летать, плата за проезд, быстро передвигаться, перевозить грузы. Маршрут, ориентировка, посадка, переход, найти, потеряться, экскурсия (по городу), быстро доехать. Увлекательное путешествие, планы на каникулы, общение с природой, описание достопримечатель ностей, как дойти и т.д.

2.Определенный программой грамматический мате риал: Род и число имен существительных (мно жественное число имен существительных мужского рода на -ь, множественное число имен существи тельных женского рода на -ь; особые случаи обра зования множественного числа стул-стулья). Глагол. Глаголы движения. Простые правила поведения в транспорте. Некоторые достопримечательности родной страны и страны изучаемого языка. Правила бережного отношения к достопримеча

42	От кареты до ракеты!	Подготовить учащихся к восприятию	Учащиеся смогут: • рассказывать о том, как	90-91	1	1	
72	От кареты до ракеты:	новой темы. Ввести и активизировать	изменились средства передвижения; •	20-21	1	1	

			T					
		лексику по теме Развитие навыков	осознавать, какую пользу приносят					
		ознакомительного чтения.	путешествия людям.			-		
		Развитие навыков употребления	37					
40		существи тельных мужского и женского	Учащиеся смогут: • рассказывать о своих	01.00	1			
43	От кареты до ракеты!	рода во множественном числе и глаголов	впечатлениях о поездках; • использовать в	91-92	1	1		
		движения. Развитие навыков устной	речи глаголы движения.					
		речи.						
		Развитие навыков употребления	37					
		существи тельных мужского и женского	Учащиеся смогут: • рассказывать о своих	01.00				
44	От кареты до ракеты!	рода во множественном числе и глаголов	впечатлениях о поездках; • использовать в	91-92	1	1		
		движения. Развитие навыков устной	речи глаголы движения.					
		речи.	07.7			-		
45	Суммативное оценивание 7 (устный опрос)	Обобщить, систематизировать и	Обобщили, систематизировали и		1		1	
	,	закрепить изуяенный материал	закрепили изученный материал					
			Учащиеся смогут: • читать, анализировать					
			и пересказывать текст; • оценивать					
			поведение героев текста; • составлять план					
46	Транспорт в большом городе	Развитие навыков аудирования и чтения.	и пересказывать текст по плану; •	95-96	1	1		
	1 t	Развитие навыков диалогической речи.	рассказывать о городском транспорте,		_] -		
			выражать собственное мнение; •					
			спрашивать дорогу и объяснять, как					
			пройти или проехать.					
		Развитие навыков аудирования.	Учащиеся смогут: • извлекать					
4-	m c	Активизация лексики по теме. Развитие	информацию из текста в процессе	06.05		_		
47	Транспорт в большом городе	навыков нахождения необходимой	аудирования; • находить однокоренные	96-97	1	1		
		информации и ответа на вопросы по	слова.					
		прочитанному тексту.						
		Развитие навыков аудирования.	Учащиеся смогут: • извлекать					
40		Активизация лексики по теме. Развитие	информацию из текста в процессе	00.00	4			
48	Транспорт в большом городе	навыков нахождения необходимой	аудирования; • находить однокоренные	98-99	1	1		
		информации и ответа на вопросы по	слова.					
		прочитанному тексту.						
		Развитие устной речи монологической и	Учащиеся смогут: • задавать вопросы,					
40	D.	диа логической речи (высказывать и	которые помогут вам, если вы заблудились	00 100		_		
49	В незнакомом городе	аргументи ровать своё мнение).	в незна комом городе; • правильно	99-100	1	1		
		Формирование навыка употребления	использовать в речи глаго лы движения; •					
		глаголов.	составлять диалоги.					
		, n	Учащиеся смогут: • задавать вопросы; •					
		Развития навыков чтения, аудирования и	высказывать своё собственное мнение о	100				
50	В незнакомом городе	говорения (пересказ текста, участие в	достопримечательностях, которые они	100-	1	1		
	r	обсуж дении). Закрепление навыков	хотят посетить; • осознавать как важно	103	_] -		
		употребления в речи числительных.	знать и ценить свою страну, знать и беречь					
		06.6	её досто примечательности.					
51	Суммативное оценивание 8 (устный опрос)	Обобщить, систематизировать и	Обобщили, систематизировали и		1		1	
	,	закрепить изуяенный материал	закрепили изученный материал		_		-	
			Учащиеся смогут: • задавать вопросы; •					
		Развития навыков чтения, аудирования и	высказывать своё собственное мнение о	104				
52	Ветер странствий	говорения (пересказ текста, участие в	достопримечательностях, которые они	104-	1	1		
		обсуж дении). Закрепление навыков	хотят посетить; • осознавать как важно	105	1	1		
		употребления в речи числительных.	знать и ценить свою страну, знать и беречь					
			её досто примечательности.					

								1
53	Ветер странствий	Развития навыков чтения, аудирования и говорения (пересказ текста, участие в обсуж дении). Закрепление навыков употребления в речи числительных.	Учащиеся смогут: • задавать вопросы; • высказывать своё собственное мнение о достопримечательностях, которые они хотят посетить; • осознавать как важно знать и ценить свою страну, знать и беречь её досто примечательности.	104- 105	1	1		
54	Ветер странствий	Развития навыков чтения, аудирования и говорения (пересказ текста, участие в обсуж дении). Закрепление навыков употребления в речи числительных.	Учащиеся смогут: • задавать вопросы; • высказывать своё собственное мнение о достопримечательностях, которые они хотят посетить; • осознавать как важно знать и ценить свою страну, знать и беречь её досто примечательности.	105- 106	1	1		
55	Вот какой рассеянный	Развитие навыков аудирования и выборочного чтения. Развитие навыков ответа на вопросы по тексту	Учащиеся смогут: • извлекать информацию из текста в процессе чтения; • отвечать на вопросы по тексту; • правильно вести себя на вокзале и в вагоне поезда.	107- 108	1	1		
56	Суммативное оценивание 9 (диктант)	Научиться грамотно писать диктант	Грамотно пишут диктант		1		1	
57	Вот какой рассеянный	Развитие навыков выразительного чтения. Развитие диалогической речи. Активизация тематической лексики.	Учащиеся смогут: • выразительно читать стихотворение; • составлять диалоги и участвовать в них; • употреблять в речи глаголы движения и тематическую лексику; • осознавать, как важно соблюдать правила поведения в транспорте.	109- 110	1	1		
58	Вот какой рассеянный	Развитие навыков выразительного чтения. Развитие диалогической речи. Активизация тематической лексики.	Учащиеся смогут: • выразительно читать стихотворение; • составлять диалоги и участвовать в них; • употреблять в речи глаголы движения и тематическую лексику; • осознавать, как важно соблюдать правила поведения в транспорте.	111	1	1		
59	Путешественник	Развитие навыков чтения и анализа текста; составление плана и пересказа по плану. Развитие навыков устной и письменной речи.	Учащиеся смогут: • рассказывать о приключениях маленького путешественника; • ценить путешествия, в которых можно закалить характер, познакомиться с новыми странами, приобрести друзей. Проверка усвоения пройденной темы.		1	1		
60	Путешественник	Развитие навыков чтения и анализа текста; составление плана и пересказа по плану. Развитие навыков устной и письменной речи.	Учащиеся смогут: • рассказывать о приключениях маленького путешественника; • ценить путешествия, в которых можно закалить характер, познакомиться с новыми странами, приобрести друзей. Проверка усвоения пройденной темы.		1	1		
61	Путешественник	Развитие навыков чтения и анализа текста; составление плана и пересказа по плану. Развитие навыков устной и письменной речи.	Учащиеся смогут: • рассказывать о приключениях маленького путешественника; • ценить путешествия, в которых можно закалить характер, познакомиться с новыми странами,	,	1	1		

						приобрести друзей. Проверка усвоения пройденной темы.					
62	Csza	ммэтивиле л	ONUCGNUGGII	10 (устный опрос)	Обобщить, систематизировать и	Обобщили, систематизировали и		1		1	
02	Cyn	мімативное о	цепивание	то (устный опрос)	закрепить изуяенный материал	закрепили изученный материал		1		1	
ውይሀገ	น 5	Животные -	- наши друзья								
ው৮ሀ፣	U.ՅԻ ነ	ՆՊԱՏԱԿԸ	на тему дом природного	пашних и диких животных. Развить	устную и письменную речь в рамках темы « оспитать ответственное отношение к уходу за	апас (лексику и конструкции) по теме «Дома «Домашние и дикие животные». Сформироваті а домашними питомцами. Воспитать понимані	ь бережное о	отношен	ие к жи	вотным,	к сохранению
ውԵՄ	፣ ብይህ	ፈ <mark></mark> ԵՐՋՆԱՐԴ		Ученик должен знать: 1. Лексику собаки, ферма, зоопарк, клетка, д верблюд, лев, тигр, обезьяна, зм (Глагол. Неопределенная форма настоящего времени. Глаголы д	и речевые конструкции по теме (домашние руг человека, ферма, корова, бык, телёнок, бея, крокодил, зебра, бегемот, носорог, Красглагола. Настоящее, прошедшее и будущее	и дикие животные, приручить, домашние люб баран, овца, лошадь, жеребёнок, свинья, порос ная книга, защита животных и т.д.); 2. Опред время глагола. Изменение глагола по лицам 3. Важность гуманного отношения к диким образия животного мира.	ёнок, собака целенный пј (настоящее,	, щенок рограмм будуще	, кошка, ой грам ее время	котёнок матиче с). Спряж	, слон, жираф, ский материал ение глаголов
	Т				Подготовить учащихся к восприя тию						
63	Дол	машние и ди	икие животі	ные	новой темы. Развитие навы ков аудирования с извлечением необходимой информации, поиско вого чтения и говорения (неподго товленная речь) по фрагменту из видеофильма «Попробуй не запла кать! Топ 30 моментов встречи животных с хозяевами» и тексту сказки «Кот, который гулял сам по себе» 1 часть. Развитие навыков ответа на простые вопросы о диких и домашних животных. Структурно-смысловой анализ текста. Определение основной мысли текста.	Учащиеся смогут: • аудировать простой в языковом отношении текст небольшого объёма с извлечением необходимой информа ции («Кот, который гулял сам по себе»); • читать, анализировать и пересказы вать текст; • оценивать поведение героев текста; • рассказывать о том, как человек приручил диких животных; • использовать существительные в им. падеже в роли подлежащего в простом предложении; • осознавать (практически) структуру простого предложения.	119	1	1		
64	Дог	машние и ди	икие животі	ные	Подготовить учащихся к восприя тию новой темы. Развитие навы ков аудирования с извлечением необходимой информации, поиско вого чтения и говорения (неподго товленная речь) по фрагменту из видеофильма «Попробуй не запла кать! Топ 30 моментов встречи животных с хозяевами» и тексту сказки «Кот, который гулял сам по себе» 1 часть. Развитие навыков ответа на простые вопросы о диких и домашних животных. Структурно-смысловой анализ текста. Определение основной мысли текста.	Учащиеся смогут: • аудировать простой в языковом отношении текст небольшого объёма с извлечением необходимой информа ции («Кот, который гулял сам по себе»); • читать, анализировать и пересказы вать текст; • оценивать поведение героев текста; • рассказывать о том, как человек приручил диких животных; • использовать существительные в им. падеже в роли подлежащего в простом предложении; • осознавать (практически) структуру простого предложения.	120- 123	1	1		
65	Дог	машние и ди	икие животі	ные	Подготовить учащихся к восприя тию новой темы. Развитие навы ков аудирования с извлечением необходимой информации, поиско вого чтения и говорения (неподго товленная речь) по фрагменту из видеофильма «Попробуй не запла кать! Топ 30 моментов встречи животных с	Учащиеся смогут: • аудировать простой в языковом отношении текст небольшого объёма с извлечением необходимой информа ции («Кот, который гулял сам по себе»); • читать, анализировать и пересказы вать текст; • оценивать поведение героев текста; • рассказывать о том, как человек приручил диких животных; • использовать	120- 123	1	1		

	T	Tr	T		1		
		хозяевами» и тексту сказки «Кот,	существительные в им. падеже в роли				
		который гулял сам по себе» 1 часть.	подлежащего в простом предложении; •				
		Развитие навыков ответа на простые	осознавать (практически) структуру				
		вопросы о диких и домашних животных.	простого предложения.				
		Структурно-смысловой анализ текста.					
		Определение основной мысли текста.					
			Учащиеся смогут: • извлекать				
			информацию в процессе аудирования				
		Развитие навыков аудирования с	простого в языковом отношении				
		извлечением необходимой информации,	видеофильма (отрывок из видеофильма				
		поискового чтения и говорения	«Животные спасают людей!» Топ 10				
		(неподготовленная речь) по тексту	животных героев, спасших жизни! (0:00-				
		сказки «Кот, который гулял сам по себе»,	4:42)) и текста небольшого объёма в				
		2 часть. Развитие навыков ответа на	соответствии с коммуникативной				
		простые вопросы о диких и домашних	установкой на восприятие (текст «Кот,				
		животных. Структурно-смысловой	который гулял сам по себе», 2 часть); •				
		анализ текста. Определение основной	отвечать на вопросы по содержанию	124-			
66	Как человек приручил диких животных	мысли текста. Описание внешнего вида	текста и анализировать структуру текста;		1	1	
		животных (кошка, собака, лошадь,	описывать рисунок к тексту; • понимать и	127	_	_	
		корова). Развитие устной речи учащихся:	использовать в речи слова и				
		Описание той пользы, которую приносят	словосочетания по теме; • описывать				
		домашние животные. Научить	внешний вид и характер героев рассказов; •				
		высказывать и аргументировать своё	оценивать поведение героев рассказа,				
		мнение и развить навыки	обосновывать и отстаивать своё мнение; •				
		монологической и диалогической речи	научатся осознавать роль домашних				
		учащихся. Дать представление о	животных в жизни человека; •				
		категории времени глагола.	рассказывать о работе фермера и				
		категории времени глагола.	выращивании домашних животных на				
			фермах.				
			Учащиеся смогут: • извлекать				
			информацию в процессе аудирования				
		Развитие навыков аудирования с	простого в языковом отношении				
		извлечением необходимой информации,	видеофильма (отрывок из видеофильма				
		поискового чтения и говорения	«Животные спасают людей!» Топ 10				
		-					
		(неподготовленная речь) по тексту	животных героев, спасших жизни! (0:00-				
		сказки «Кот, который гулял сам по себе»,	4:42)) и текста небольшого объёма в				
		2 часть. Развитие навыков ответа на	соответствии с коммуникативной				
		простые вопросы о диких и домашних	установкой на восприятие (текст «Кот,				
		животных. Структурно-смысловой	который гулял сам по себе», 2 часть); •				
67	T/	анализ текста. Определение основной	отвечать на вопросы по содержанию	12 4 -	1		
67	Как человек приручил диких животных	мысли текста. Описание внешнего вида	текста и анализировать структуру текста; •	127	1	1	
		животных (кошка, собака, лошадь,	описывать рисунок к тексту; • понимать и	12,			
		корова). Развитие устной речи учащихся:	использовать в речи слова и				
		Описание той пользы, которую приносят	словосочетания по теме; • описывать				
		домашние животные. Научить	внешний вид и характер героев рассказов; •				
		высказывать и аргументировать своё	оценивать поведение героев рассказа,				
		мнение и развить навыки	обосновывать и отстаивать своё мнение; •				
		монологической и диалогической речи	научатся осознавать роль домашних				
		учащихся. Дать представление о	животных в жизни человека; •				
		категории времени глагола.	рассказывать о работе фермера и				
			выращивании домашних животных на				
			фермах.				

- (0	11 (")	Обобщить, систематизировать и	Обобщили, систематизировали и		-1		1	
68	Суммативное оценивание 11 (устный опрос)	закрепить изуяенный материал	закрепили изученный материал		1		1	
69	Животные – наши друзья	Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой инфор мации по фрагменту из фильма (Лось. Всё о животных. (0:00-4:28) и по тексту «Лосёнок», поискового чтения и говорения (неподготовлен ная речь) по тексту рассказа «Лосёнок». Развитие навыков ответа на простые вопросы о диких и домашних животных. Структурно-смысловой анализ текста. Определение основной мысли текста. Ознакомить учащихся (практи чески) с использованием неопреде лённой формы глагола в составном глагольном сказуемом.	Учащиеся смогут: • извлекать информацию в соответствии с коммуникативной установкой в про цессе аудирования простого в язы ковом отношении текста небольшогообъёма в соответствии с коммуника тивной установкой на восприятие (текст «Лосёнок»); • находить информацию в тексте в соответствии с коммуникативной уста новкой (выборочное чтение); • отвечать на вопросы по содержанию текста и анализировать структуру текста; • описывать рисунок к тексту; • понимать и использовать в речи слова и словосочетания по теме; • описывать внешний вид и характер героев рассказа; • оценивать поведение героев рассказа; • обосновывать и отстаивать своё мнение. Научатся осознавать роль домашних животных в жизни человека. Узнают о дружбе человека и животных. Учащиеся смогут: • извлекать информацию в процессе аудирования простого в языковом отношении текста небольшого объёма в соответствии с коммуникативной установкой на восприятие (текст «Животные-герои»); • отвечать на вопросы по содержанию текста и анализировать его структуру; • описывать рисунок к тексту; • понимать и использовать в речи слова и словосочетания по теме; • описывать внешний вид и характергероев фильма и текста. Оценивать поведение животных, обосновывать и отстаивать своё мнение; • научатся осознавать преданность и бесстрашие животных; • рассказывать о героических поступках животных.	129- 130	1	1		
70	Животные – наши друзья	Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой инфор мации по фрагменту из фильма (Лось. Всё о животных. (0:00-4:28) и по тексту «Лосёнок», поискового чтения и говорения (неподготовлен ная речь) по тексту рассказа «Лосёнок». Развитие навыков ответа на простые вопросы о диких и домашних животных. Структурно-смысловой анализ текста. Определение основной мысли текста. Ознакомить учащихся (практи чески) с использованием неопреде лённой формы	Учащиеся смогут: • извлекать информацию в соответствии с коммуникативной установкой в про цессе аудирования простого в язы ковом отношении текста небольшогообъёма в соответствии с коммуника тивной установкой на восприятие (текст «Лосёнок»); • находить информацию в тексте в соответствии с коммуникативной уста новкой (выборочное чтение); • отвечать на вопросы по содержанию текста и анализировать структуру текста; • описывать рисунок к тексту; • понимать и	129- 130	1	1		

		I	<u> </u>					1
		глагола в составном глагольном	использовать в речи слова и					
		сказуемом.	словосочетания по теме; • описывать					
			внешний вид и характер героев рассказа; •					
			оценивать поведение героев рассказа;					
			обосновывать и отстаивать своё мнение.					
			Научатся осознавать роль домашних					
			животных в жизни человека. Узнают о					
			дружбе человека и животных. Учащиеся					
			смогут: • извлекать информацию в					
			процессе аудирования простого в					
			языковом отношении текста небольшого					
			объёма в соответствии с коммуникативной					
			установкой на восприятие (текст					
			«Животные-герои»); • отвечать на вопросы					
			по содержанию текста и анализировать его					
			структуру; • описывать рисунок к тексту; •					
			понимать и использовать в речи слова и					
			словосочетания по теме; • описывать					
			внешний вид и характергероев фильма и					
			текста. Оценивать поведение животных,					
			обосновывать и отстаивать своё мнение; •					
			научатся осознавать преданность и					
			бесстрашие животных; • рассказывать о					
			героических поступках животных.					
			Учащиеся смогут: • извлекать					
			информацию в соответствии с					
			коммуникативной установкой в про цессе					
			аудирования простого в язы ковом					
			отношении текста небольшогообъёма в					
			соответствии с коммуника тивной					
			установкой на восприятие (текст					
		Развитие навыков аудирования с	«Лосёнок»); • находить информацию в					
		извлечением необходимой инфор мации	тексте в соответствии с коммуникативной					
		по фрагменту из фильма (Лось. Всё о	-					
		животных. (0:00-4:28) и по тексту	уста новкой (выборочное чтение); •					
		«Лосёнок», поискового чтения и	отвечать на вопросы по содержанию					
		говорения (неподготовлен ная речь) по	текста и анализировать структуру текста; •					
		тексту рассказа «Лосёнок». Развитие	описывать рисунок к тексту; • понимать и	191				
71	Животные – наши друзья	навыков ответа на простые вопросы о	использовать в речи слова и	131-	1	1		
-		диких и домашних животных.	словосочетания по теме; • описывать	132	_	_		
		Структурно-смысловой анализ текста.	внешний вид и характер героев рассказа; •					
		Определение основной мысли текста.	оценивать поведение героев рассказа;					
		Ознакомить учащихся (практи чески) с	обосновывать и отстаивать своё мнение.					
			Научатся осознавать роль домашних					
		использованием неопреде лённой формы	животных в жизни человека. Узнают о					
		глагола в составном глагольном	дружбе человека и животных. Учащиеся					
		сказуемом.	смогут: • извлекать информацию в					
			процессе аудирования простого в					
			языковом отношении текста небольшого					
			объёма в соответствии с коммуникативной					
			установкой на восприятие (текст					
			«Животные-герои»); • отвечать на вопросы					
1			по содержанию текста и анализировать его		l	I	1	

			структуру; • описывать рисунок к тексту; •					1
			понимать и использовать в речи слова и					
			словосочетания по теме; • описывать					
			внешний вид и характергероев фильма и					
			текста. Оценивать поведение животных,					
			обосновывать и отстаивать своё мнение;					
			ŕ					
			научатся осознавать преданность и					
			бесстрашие животных; • рассказывать о					
			героических поступках животных.					
			Учащиеся смогут: • извлекать					
			информацию в процессе аудирования					
		_	простого в языковом от ношении					
		Развитие навыков аудирования с	видеофильма и текста не большого объёма					
		извлечением необходимой информа ции	в соответствии с коммуникативной					
		и говорения (неподготовленная речь) по	установкой на вос приятие (текст					
		тексту рассказа Л. Толстого «Пожарные	«Пожарные собаки»). Далее учитель					
		собаки». Развитие навы ков ответа на	предлагает учащимся посмотреть отрывок					
		простые вопросы по прослушанному	из фильма «Собаки-спасатели. Планета	10.4				
72	Помощники человека	тексту. Описание внешнего вида собаки	собак»; • отвечать на вопросы по	134-	1	1		
'-	помощини теловека	спасателя. Развитие связной моноло	содержанию услышанного текста,	135	1	1		
		гической речи учащихся. Рассказ о	составлять план и пересказывать его; •					
		домашних любимцах. Научить учащихся	понимать и использовать в речи слова и					
		просить о помо щи и реагировать на	словосочетания по теме; • описывать					
		такую просьбу. Подготовить к	внешний вид и характер героев текста.					
		написанию письма о домашних	Оценивать поведение животных,					
		питомцах.	обосновывать и отстаивать своё мнение; •					
			осознавать преданность и бесстрашие					
			животных; • рассказывать о героических					
			поступках животных; • писать письм					
			Учащиеся смогут: извлекать информацию					
			в процессе аудирования простого в					
		Развитие навыков аудирования с	языковом от ношении видеофильма и					
		извлечением необходимой информа ции	текста не большого объёма в соответствии					
		и говорения (неподготовленная речь) по	с коммуникативной установкой на вос					
		тексту рассказа Л. Толстого «Пожарные	приятие (текст «Пожарные собаки»). Далее					
		собаки». Развитие навы ков ответа на	учитель предлагает учащимся посмотреть					
		простые вопросы по прослушанному	отрывок из фильма «Собаки-спасатели.					
		тексту. Описание внешнего вида собаки	Планета собак»; • отвечать на вопросы по	135-				
73	Помощники человека	спасателя. Развитие связной моноло	содержанию услышанного текста,		1	1		
		гической речи учащихся. Рассказ о	составлять план и пересказывать его; •	137				
		домашних любимцах. Научить учащихся	понимать и использовать в речи слова и					
			словосочетания по теме; • описывать					
		просить о помо щи и реагировать на	внешний вид и характер героев текста.					
		такую просьбу. Подготовить к	Оценивать поведение животных,					
		написанию письма о домашних	обосновывать и отстаивать своё мнение; •					
		питомцах.	осознавать преданность и бесстрашие					
			животных; • рассказывать о героических					
			поступках животных; • писать письм					
74	C-n-g-co	Обобщить, систематизировать и	Обобщили, систематизировали и		1		1	
74	Суммативное оценивание 12 (устный опрос)	закрепить изученный материал	закрепили изученный материал		1		1	
75	D	Развитие навыков чтения с извлечением	Учащиеся смогут: извлекать информацию	120	1	1		
75	В зоопарке	необходимой информа ции и говорения	в процессе аудирования и чтения простого	138-	1	1		
L	·			<u> </u>				

		_						
		(неподготовленная речь) по фильму «Вы	в языковом отношении текста небольшого	139				
		должны это увидеть! Зоопарки, в	объёма в соответствии с коммуникативной					
		существование которых сложно	установкой на восприятие («Правила					
		поверить» и тексту «Правила поведения в	поведения в зоопарке»); • отвечать на					
		зоопарке». Развитие навыков ответа на	вопросы по содержанию почитанного					
		простые вопросы о поведении	текста, находить необхо димую					
		посетителей зоопарка. Развитие навыков	информацию в тексте в про цессе чтения; •					
		диалогической и монологической речи.	понимать и использовать в речи слова и					
		Составление диалогов по содержанию	словосочетания по теме; • на основе					
		текста. Рас сказ о посещении зоопарка.	усвоенной информации составлять и					
		Описание того, как надо вести себя в	разыгрывать диалоги; • запрещать и давать					
		зоопарке. Развитие неподготовлен ной	советы собеседни ку, как следует себя					
		устной речи учащихся. Описание	вести в зоопарке; описывать тех животных,					
		впечатлений от посещения зоопарка.	которые им больше всего нравятся в					
		Обсуждение вопросов (дискуссия):	зоопарке.					
		Можно ли создать такой зоопарк, где						
		животные будут чувствовать себя как						
		дома? Научить высказывать и аргумен						
		тировать своё мнение. Употребление						
		слов: можно, нельзя, необходимо, нужно,						
		надо.						
		Развитие навыков чтения с извлечением						
		необходимой информа ции и говорения						
		(неподготовленная речь) по фильму «Вы						
		должны это увидеть! Зоопарки, в	Учащиеся смогут: • извлекать					
		существование которых сложно	информацию в процессе аудирования и					
		поверить» и тексту «Правила поведения в	чтения простого в языковом отношении					
		зоопарке». Развитие навыков ответа на	текста небольшого объёма в соответствии с					
		простые вопросы о поведении	коммуникативной установкой на					
		посетителей зоопарка. Развитие навыков	восприятие («Правила поведения в					
		диалогической и монологической речи.	зоопарке»); • отвечать на вопросы по					
		Составление диалогов по содержанию	содержанию почитанного текста, находить	140-				
76	В зоопарке	текста. Рас сказ о посещении зоопарка.	необхо димую информацию в тексте в про		1	1		
	•	Описание того, как надо вести себя в	цессе чтения; • понимать и использовать в	141				
		зоопарке. Развитие неподготовлен ной	речи слова и словосочетания по теме; • на					
		устной речи учащихся. Описание	основе усвоенной информации составлять					
		впечатлений от посещения зоопарка.	и разыгрывать диалоги; • запрещать и					
		Обсуждение вопросов (дискуссия):	давать советы собеседни ку, как следует					
		Можно ли создать такой зоопарк, где	себя вести в зоопарке; описывать тех					
		животные будут чувствовать себя как	животных, которые им больше всего					
		дома? Научить высказывать и аргумен	нравятся в зоопарке.					
		тировать своё мнение. Употребление						
		слов: можно, нельзя, необходимо, нужно,						
		надо.			<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	
		Развитие навыков чтения с извлечением	Учащиеся смогут: • извлекать					
		необходимой информа ции и говорения	информацию в процессе аудирования и					
		(неподготовленная речь) по фильму «Вы	чтения простого в языковом отношении					
77	В заотите	должны это увидеть! Зоопарки, в	текста небольшого объёма в соответствии с	142	1	1		
''	В зоопарке	существование которых сложно	коммуникативной установкой на	142	1	1		
		поверить» и тексту «Правила поведения в	восприятие («Правила поведения в					
		зоопарке». Развитие навыков ответа на	зоопарке»); • отвечать на вопросы по					
İ		простые вопросы о поведении	содержанию почитанного текста, находить					

посетителей зоопарка. Развитие навыков	необхо димую информацию в тексте в про					
диалогической и монологической речи.	цессе чтения; • понимать и использовать в					
Составление диалогов по содержанию	речи слова и словосочетания по теме; • на					
текста. Рас сказ о посещении зоопарка.	основе усвоенной информации составлять					
Описание того, как надо вести себя в	и разыгрывать диалоги; • запрещать и					
зоопарке. Развитие неподготовлен ной	давать советы собеседни ку, как следует					
устной речи учащихся. Описание	себя вести в зоопарке; описывать тех					
впечатлений от посещения зоопарка.	животных, которые им больше всего					
Обсуждение вопросов (дискуссия):	нравятся в зоопарке.					
Можно ли создать такой зоопарк, где						
животные будут чувствовать себя как						
дома? Научить высказывать и аргумен						
тировать своё мнение. Употребление						
слов: можно, нельзя, необходимо, нужно,						
надо.						
Развитие навыков аудирования с	Учащиеся смогут: • извлекать					
извлечением необходимой информ ации	информацию в процессе аудирования					
и говорения (неподготовленная речь) по	(фрагмент видеофильма о взаимопомощи					
фрагменту видеофильма «Животные	животных) простого в языковом					
спасают друг друга. Удивительные	отношении текста неболь шого объёма в					
спасагог друга. Эдивительные случаи взаимопомощи между	соответствии с комму никативной					
животными» и тексту рассказа Е.	установкой на восприятие (текст					
животными» и тексту рассказа Е. Пермяка «Памятная охота». Развитие	«Памятная охота»); • отвечать на вопросы					
	-					
навыков ответа на простые вопросы по	по содержанию текста и анализировать его	143-	1	1		
78 Совсем как люди тексту. Чтение и нахождение	структуру; • описывать рисунок к тексту; •	145	1	1		
информации в тексте. Структурно-	понимать и использовать в речи слова и					
смысловой анализ текста. Составление	словосочетания по теме; • описывать					
плана текста. Нахождение наиболее	внешний вид и характер героев фильма и					
важных в смысловом отношении	текста; • описывать и оценивать поведение					
предложений. Описание внешнего вида	жи вотных, обосновывать и отстаиватьсвоё					
лебедей. Развитие диалогической и	мнение; • обсуждать дискуссионные					
связной монологической речи учащихся.	вопросы, например: Можно ли охотиться					
Научить учащихся комментировать и	на диких животных? Можно ли назвать					
оценивать поступки героев рас сказа.	животных младшими братьями чело века?					
79 Суммативное оценивание 13 (устный опрос)	Обобщили, систематизировали и		1		1	
закрепить изученный материал	закрепили изученный материал		_		_	
Развитие навыков аудирования с	Учащиеся смогут: • извлекать					
извлечением необходимой информ ации	информацию в процессе аудирования					
и говорения (неподготовленная речь) по	(фрагмент видеофильма о взаимопомощи					
фрагменту видеофильма «Животные	животных) простого в языковом					
спасают друг друга. Удивительные	отношении текста неболь шого объёма в					
случаи взаимопомощи между						
животными» и тексту рассказа Е.	соответствии с комму никативной					
80 Совсем как люди	установкой на восприятие (текст					
80 Совсем как люди навыков ответа на простые вопросы по		143-	1	1		
	установкой на восприятие (текст	143- 145	1	1		
тексту. Чтение и нахождение	установкой на восприятие (текст «Памятная охота»); • отвечать на вопросы		1	1		
	установкой на восприятие (текст «Памятная охота»); • отвечать на вопросы по содержанию текста и анализировать его		1	1		
тексту. Чтение и нахождение	установкой на восприятие (текст «Памятная охота»); • отвечать на вопросы по содержанию текста и анализировать его структуру; • описывать рисунок к тексту; •		1	1		
тексту. Чтение и нахождение информации в тексте. Структурно-	установкой на восприятие (текст «Памятная охота»); • отвечать на вопросы по содержанию текста и анализировать его структуру; • описывать рисунок к тексту; • понимать и использовать в речи слова и		1	1		
тексту. Чтение и нахождение информации в тексте. Структурно- смысловой анализ текста. Составление	установкой на восприятие (текст «Памятная охота»); • отвечать на вопросы по содержанию текста и анализировать его структуру; • описывать рисунок к тексту; • понимать и использовать в речи слова и словосочетания по теме; • описывать		1	1		
тексту. Чтение и нахождение информации в тексте. Структурно- смысловой анализ текста. Составление плана текста. Нахождение наиболее	установкой на восприятие (текст «Памятная охота»); • отвечать на вопросы по содержанию текста и анализировать его структуру; • описывать рисунок к тексту; • понимать и использовать в речи слова и словосочетания по теме; • описывать внешний вид и характер героев фильма и		1	1		

ı	T	1	T	1	1	1		
		связной монологической речи учащихся.	вопросы, например: Можно ли охотиться					
		Научить учащихся комментировать и	на диких животных? Можно ли назвать					
		оценивать поступки героев рас сказа.	животных младшими братьями чело века?					
		Развитие навыков аудирования с	Учащиеся смогут: • извлекать					
		извлечением необходимой информ ации	информацию в процессе аудирования					
		и говорения (неподготовленная речь) по	(фрагмент видеофильма о взаимопомощи					
		фрагменту видеофильма «Животные	животных) простого в языковом					
		спасают друг друга. Удивительные	отношении текста неболь шого объёма в					
		случаи взаимопомощи между	соответствии с комму никативной					
		животными» и тексту рассказа Е.	установкой на восприятие (текст					
		Пермяка «Памятная охота». Развитие	«Памятная охота»); • отвечать на вопросы					
		навыков ответа на простые вопросы по	по содержанию текста и анализировать его	146-				
81	Совсем как люди	тексту. Чтение и нахождение	структуру; • описывать рисунок к тексту; •		1	1		
		информации в тексте. Структурно-	понимать и использовать в речи слова и	147				
		смысловой анализ текста. Составление	словосочетания по теме; • описывать					
		плана текста. Нахождение наиболее	внешний вид и характер героев фильма и					
		важных в смысловом отношении	текста; • описывать и оценивать поведение					
		предложений. Описание внешнего вида	жи вотных, обосновывать и отстаиватьсвоё					
		лебедей. Развитие диалогической и	мнение; • обсуждать дискуссионные					
		связной монологической речи учащихся.	вопросы, например: Можно ли охотиться					
		Научить учащихся комментировать и	на диких животных? Можно ли назвать					
		оценивать поступки героев рас сказа.	животных младшими братьями чело века?					
		Развитие навыков аудирования с	Учащиеся смогут: • извлекать					
		извлечением необходимой информ ации	информацию в процессе аудирования					
		и говорения (неподготовленная речь) по	(фрагмент видеофильма о взаимопомощи					
		фрагменту видеофильма «Животные	животных) простого в языковом					
		спасают друг друга. Удивительные	отношении текста неболь шого объёма в					
		случаи взаимопомощи между	соответствии с комму никативной					
		животными» и тексту рассказа Е.	установкой на восприятие (текст					
		Пермяка «Памятная охота». Развитие	«Памятная охота»); • отвечать на вопросы					
		навыков ответа на простые вопросы по	по содержанию текста и анализировать его	146-				
82	Совсем как люди	тексту. Чтение и нахождение	структуру; • описывать рисунок к тексту; •		1	1		
		информации в тексте. Структурно-	понимать и использовать в речи слова и	147				
		смысловой анализ текста. Составление	словосочетания по теме; • описывать					
		плана текста. Нахождение наиболее	внешний вид и характер героев фильма и					
		важных в смысловом отношении	текста; • описывать и оценивать поведение					
		предложений. Описание внешнего вида	жи вотных, обосновывать и отстаиватьсвоё					
		лебедей. Развитие диалогической и	мнение; • обсуждать дискуссионные					
		связной монологической речи учащихся.	вопросы, например: Можно ли охотиться					
		Научить учащихся комментировать и	на диких животных? Можно ли назвать					
		оценивать поступки героев рас сказа.	животных младшими братьями чело века?					
83	Суммативное оценивание 14 (диктант)	Научиться грамотно писать диктант	Грамотно пишут диктант		1		1	
	I 6 SVILETE STODORNI	1 2 1	1 * 2 · · ·	<u> </u>				

РЕГИ 6 Будьте здоровы!

ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ

Привнесите идею важности и необходимости физической активности и здорового питания в нашу жизнь. Ввести и расширить словарный запас, связанный с темой «Здоровье», с помощью простых выражений, конструкций и фраз. Развивать умение говорить и писать о здоровье, здоровом образе жизни/гигиене, жалобах, советах и указаниях врача в процессе совместного общения. Сформировать положительное отношение к физической активности и здоровому питанию. Здоровый образ жизни (гигиена).

ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ

По итогам изучения темы учащийся должен знать: 1. Тематическую лексику: болезнь, грипп, лечение, ухо, голова, рука, нога, живот, головная боль, болеть гриппом, аптека, рецепт, лекарства, температура, высокая температура, кабинет врача, принимать лекарства, выписать лекарство, режим, рецепт, здоровый образ жизни и т.д. 2. Представленный грамматический материал (Наречие. Наречие места, времени Правописа ние наречий. Синтаксис. Виды предложения по цели высказывания: повествовательные, вопро сительные, восклицательные. Сложносочинен ные и сложноподчиненные предложения и т.д.). 3. Различие между полезной и вредной пищей. 4. Различные формы физической активности. 5. Выражение простых жалоб на здоровье и элементарные рекомендации для их лечения.

			1	1				
		Подготовить учащихся к восприятию	Учащиеся смогут: • извлекать					
		новой темы. Развитие навыков аудиро	информацию в процессе аудирования					
		вания и чтения с извлечением необхо	(«Как не простыть и беречь здоровье!»					
		димой информации и говорения	Мультфильм про гигиену и здоровый					
		(неподготовленная речь) по фрагменту	образ жизни для детей. ЗОЖ), чтения					
		мультфильма «Как не простыть и беречь	(текст «Здоровый образ жизни») и					
			аудирования (фрагмент мультфильма о					
		здоровье! Мультфильм про гигиену и	здоровом образе жизни и текста					
		здоровый образ жизни для детей. ЗОЖ»	небольшого объёма) в соответ ствии с					
		и тексту «Здоровый образ жизни».	коммуникативной установкой на					
		Развитие навыков ответа на простые	восприятие (текст «Лекарство от					
		вопросы по тексту. Аудирование и	контрольной»); • отвечать на вопросы по					
84	Здоровье и болезни	нахождение ин формации в тексте	содержанию фильма и текста, оценивать	149	1	1		
04	Эдоровье и оолезни	«Лекарство от конт рольной».	поведение героев фильма или текста; •	147	1	1		
		Структурно-смысловой анализ текста.						
		Составление плана текста. На хождение	понимать и использовать в речи слова и					
		наиболее важных в смысловом	словосочетания по теме; • описывать					
		отношении предложений. Описание	внешний вид и характер ге роев фильма и					
		внешнего вида Вовки и Владика.	текста; • описывать и оценивать поведение					
		Научить описывать рисунок к тексту.	ге роев рассказа, обосновывать и отстаи					
		Развитие диалогической и связной	вать своё мнение; • обсуждать					
		монологической речи учащихся.	дискуссионные вопросы, на пример:					
		Научить учащихся комментировать и	Нужно ли следовать правилам здорового					
			образа жизни? • осознавать ценность					
		оценивать поступки героев рассказа и	здоровья для чело века, роль здорового					
		правила здорового образа жизни.	образа жизни для укрепления здоровья.					
		_	Учащиеся смогут: • извлекать					
		Подготовить учащихся к восприятию	информацию в процессе аудирования					
		новой темы. Развитие навыков аудиро	(«Как не простыть и беречь здоровье!»					
		вания и чтения с извлечением необхо	Мультфильм про гигиену и здоровый					
		димой информации и говорения	образ жизни для детей. ЗОЖ), чтения					
		(неподготовленная речь) по фрагменту	(текст «Здоровый образ жизни») и					
		мультфильма «Как не простыть и беречь	аудирования (фрагмент мультфильма о					
		здоровье! Мультфильм про гигиену и	здоровом образе жизни и текста					
		здоровый образ жизни для детей. ЗОЖ»	небольшого объёма) в соответ ствии с					
		и тексту «Здоровый образ жизни».						
		Развитие навыков ответа на простые	коммуникативной установкой на					
		вопросы по тексту. Аудирование и	восприятие (текст «Лекарство от					
0.5		нахождение ин формации в тексте	контрольной»); • отвечать на вопросы по	150-				
85	Здоровье и болезни	«Лекарство от конт рольной».	содержанию фильма и текста, оценивать	152	1	1		
		Структурно-смысловой анализ текста.	поведение героев фильма или текста; •	132				
		Составление плана текста. На хождение	понимать и использовать в речи слова и					
		наиболее важных в смысловом	словосочетания по теме; • описывать					
		отношении предложений. Описание	внешний вид и характер ге роев фильма и					
		внешнего вида Вовки и Владика.	текста; • описывать и оценивать поведение					
		внешнего вида вовки и владика. Научить описывать рисунок к тексту.	ге роев рассказа, обосновывать и отстаи					
			вать своё мнение; • обсуждать					
		Развитие диалогической и связной	дискуссионные вопросы, на пример:					
		монологической речи учащихся.	Нужно ли следовать правилам здорового					
		Научить учащихся комментировать и	образа жизни? • осознавать ценность					
		оценивать поступки героев рассказа и	здоровья для чело века, роль здорового					
		правила здорового образа жизни.	образа жизни для укрепления здоровья.					
		Подготовить учащихся к восприятию	Учащиеся смогут: • извлекать			 	+	
86	Здоровье и болезни	новой темы. Развитие навыков аудиро	информацию в процессе аудирования	150-	1	1		
		повои темы, газвитие навыков аудиро	информацию в процессе аудирования	i	Ī	i	1 1	

		T	T		1		
		вания и чтения с извлечением необхо	(«Как не простыть и беречь здоровье!»	152			
		димой информации и говорения	Мультфильм про гигиену и здоровый				
		(неподготовленная речь) по фрагменту	образ жизни для детей. ЗОЖ), чтения				
		мультфильма «Как не простыть и беречь	(текст «Здоровый образ жизни») и				
		здоровье! Мультфильм про гигиену и	аудирования (фрагмент мультфильма о				
		здоровый образ жизни для детей. ЗОЖ»	здоровом образе жизни и текста				
		и тексту «Здоровый образ жизни».	небольшого объёма) в соответ ствии с				
		Развитие навыков ответа на простые	коммуникативной установкой на				
		вопросы по тексту. Аудирование и	восприятие (текст «Лекарство от				
		нахождение ин формации в тексте	контрольной»); • отвечать на вопросы по				
		«Лекарство от конт рольной».	содержанию фильма и текста, оценивать				
		Структурно-смысловой анализ текста.	поведение героев фильма или текста; •				
		Составление плана текста. На хождение	понимать и использовать в речи слова и				
		наиболее важных в смысловом	словосочетания по теме; • описывать				
		отношении предложений. Описание	внешний вид и характер ге роев фильма и				
		внешнего вида Вовки и Владика.	текста; • описывать и оценивать поведение				
		Научить описывать рисунок к тексту.	ге роев рассказа, обосновывать и отстаи				
		Развитие диалогической и связной	вать своё мнение; • обсуждать				
		монологической речи учащихся.	дискуссионные вопросы, на пример:				
		Научить учащихся комментировать и	Нужно ли следовать правилам здорового				
		оценивать поступки героев рассказа и	образа жизни? • осознавать ценность				
		правила здорового образа жизни.	здоровья для чело века, роль здорового				
		r,i-r	образа жизни для укрепления здоровья.				
		_	Учащиеся смогут: • извлекать				
		Подготовить учащихся к восприятию	информацию в процессе аудирования				
		новой темы. Развитие навыков аудиро	(«Как не простыть и беречь здоровье!»				
		вания и чтения с извлечением необхо	Мультфильм про гигиену и здоровый				
		димой информации и говорения	образ жизни для детей. ЗОЖ), чтения				
		(неподготовленная речь) по фрагменту	(текст «Здоровый образ жизни») и				
		мультфильма «Как не простыть и беречь	аудирования (фрагмент мультфильма о				
		здоровье! Мультфильм про гигиену и	здоровом образе жизни и текста				
		здоровый образ жизни для детей. ЗОЖ»	небольшого объёма) в соответ ствии с				
		и тексту «Здоровый образ жизни».	коммуникативной установкой на				
		Развитие навыков ответа на простые	восприятие (текст «Лекарство от				
		вопросы по тексту. Аудирование и	контрольной»); • отвечать на вопросы по				
87	2 ropony a vy 6a ropyvy	нахождение ин формации в тексте	содержанию фильма и текста, оценивать	153-	1	1	
07	Здоровье и болезни	«Лекарство от конт рольной».	поведение героев фильма или текста; •	155	1	1	
		Структурно-смысловой анализ текста.					
		Составление плана текста. На хождение	понимать и использовать в речи слова и				
		наиболее важных в смысловом	словосочетания по теме; • описывать				
		отношении предложений. Описание	внешний вид и характер ге роев фильма и				
		внешнего вида Вовки и Владика.	текста; • описывать и оценивать поведение				
		Научить описывать рисунок к тексту.	ге роев рассказа, обосновывать и отстаи				
		Развитие диалогической и связной	вать своё мнение; • обсуждать				
		монологической речи учащихся.	дискуссионные вопросы, на пример:				
		Научить учащихся комментировать и	Нужно ли следовать правилам здорового				
		оценивать поступки героев рассказа и	образа жизни? • осознавать ценность				
		правила здорового образа жизни.	здоровья для чело века, роль здорового				
			образа жизни для укрепления здоровья.				
		Развитие навыков аудирования (мульт	Учащиеся смогут: • извлекать	157			
88	Самая высокая должность человека – быть врачом	фильм «Доктор Айболит. Мультик для	информацию в процессе аудирования,	156-	1	1	
	The second of th	детей – Корней Чуковский») и чтения	находить нужную инфор мацию в тексте в	158	1	_	
		(текст «Звоните, приезжайте» І часть) с	процессе чтения (текст «Звоните,				

		1	1				,	
		извлечением необходимой информации	приезжайте», I часть); • отвечать на					
		и говорения (неподготовленная речь) по	вопросы по содержанию текста, оценивать					
		тексту «Звоните, приезжайте», І часть.	поведение героев рас сказа; • понимать и					
		Развитие навыков ответа на простые	использовать в речи слова и					
		вопросы по тексту. Научить учащихся	словосочетания по теме (названия меди					
		структурно-смысловому анализу текста.	цинских специальностей); • описывать					
		Составление плана текста. Нахождение	рисунок.					
		наиболее важных в смысловом отноше						
		нии предложений. Развитие навыков						
		описания рисунка. Научить учащихся						
		употреблять частицу НЕ с глаголами в						
		письменной речи.						
		Развитие навыков аудирования (мульт						
		фильм «Доктор Айболит. Мультик для						
		детей – Корней Чуковский») и чтения	***					
		(текст «Звоните, приезжайте» І часть) с	Учащиеся смогут: • извлекать					
		извлечением необходимой информации	информацию в процессе аудирования,					
		и говорения (неподготовленная речь) по	находить нужную инфор мацию в тексте в					
		тексту «Звоните, приезжайте», І часть.	процессе чтения (текст «Звоните,					
0.0		Развитие навыков ответа на простые	приезжайте», I часть); • отвечать на	156-				
89	Самая высокая должность человека – быть врачом	вопросы по тексту. Научить учащихся	вопросы по содержанию текста, оценивать	158	1	1		
		структурно-смысловому анализу текста.	поведение героев рас сказа; • понимать и	130				
		Составление плана текста. Нахождение	использовать в речи слова и					
		наиболее важных в смысловом отноше	словосочетания по теме (названия меди					
		нии предложений. Развитие навыков	цинских специальностей); • описывать					
		описания рисунка. Научить учащихся	рисунок.					
		употреблять частицу НЕ с глаголами в						
		письменной речи.						
		Обобщить, систематизировать и	Обобщили, систематизировали и					
90	Суммативное оценивание 15 (устный опрос)	закрепить изученный материал	закрепили изученный материал		1		1	
		Развитие чтения с извлечением необхо						
		димой информации и говорения (непод						
		готовленная речь) по текстам о коро						
		навирусе и гриппе и тексте о прививках	Учащиеся смогут: • отвечать на вопросы; •					
		(зад. 7, 9). Развитие навыков ответа на	пересказывать текст, сопровождая					
		простые вопросы по тексту (зад. 10).	пересказ личной оценкой; • анализировать					
		Научить учащихся структурно-смысло	текст, определяя глав ную и	160-				
91	Врачу все друзья	вому анализу текста. Составление плана	второстепенную информацию; • смогут		1	1		
		текста. Нахождение наиболее важных в	давать советы и рекомендации	161				
		смысловом отношении предложений.	собеседнику о способах лечения и пре					
		Научить давать советы и рекомендации о	дупреждения наиболее часто встречаю					
		защите здоровья. Развитие диалоги	щихся болезней.					
		защите здоровья. газвитие диалоги ческой и связной монологической речи						
		ческой и связной монологической речи учащихся.						
		учащихся. Развитие диалогической и связной			1	1		
		монологической речи учащихся.	Учащиеся смогут: • сравнивать течение,					
		усвоение названий медицинских спе	лечение и про филактику различных					
		усвоение названии медицинских спе циальностей. Научить учащихся:	болезней и рассказывать о их симптомах; •	162-				
92	Врачу все друзья		смогут давать советы и рекоменда ции		1	1		
		Описывать различные болезни.	собеседнику о способах лечения и	164				
		Сравнивать их, находить сходство и	предупреждения наиболее часто					
		различие в том, как они протекают, в их	встречающихся болезней.					
		лечении и профилактике. Научить				1	1	

	T	T	T	ı	1		1	1
		находить информацию в тексте в						
		процессе чтения. Познакомить с						
		историей появления вакцин и их						
		примене нием.			ļ		ļ	
		Развитие диалогической и связной						
		монологической речи учащихся.						
		Усвоение названий медицинских спе	Учащиеся смогут: • сравнивать течение,					
		циальностей. Научить учащихся:	лечение и про филактику различных					
		Описывать различные болезни.	болезней и рассказывать о их симптомах; •	162-				
93	Врачу все друзья	Сравнивать их, находить сходство и	смогут давать советы и рекоменда ции		1	1		
	1 7 117	различие в том, как они протекают, в их	собеседнику о способах лечения и	164				
		лечении и профилактике. Научить	предупреждения наиболее часто					
		находить информацию в тексте в процессе чтения. Познакомить с	встречающихся болезней.					
		процессе чтения. познакомить с историей появления вакцин и их						
		_						
		примене нием. Развитие навыков аудирования (мульт					 	
		фильм «Аркадий Паровозов – Почему						
		нужно соблюдать режим дня?») и чтения						
		(текст «Режим дня») с извлечением						
		необходимой информации и говорения						
		(неподготовленная речь). Развитие						
		навыков ответа на простые вопросы по						
		тексту. Подготовить учащихся к состав						
		лению собственного режима дня. Дать	Учащиеся смогут: • находить нужную					
		учащимся представление о важности	информацию в пр цессе аудирования и					
0.4		соблюдения режима дня. Развитие	чтения; • сравнивать предложенный	165-				
94	Здоровый образ жизни и режим дня	навыков диалогической речи (на основе	образец режима дня с их собственным; •	166	1	1		
		инсценировки). Дать учащимся	осознать важность соблюдения режима	100				
		представление о важ ности спорта как	дня для сохранения здоровья; составлять					
		составляющей здоро вого образа жизни.	свой режим дня					
		Научить учащихся анализировать содер						
		жание текста в процессе чтения и выяв						
		лять его основную мысль. Дать						
		учащимся представление о важ ности						
		регулярных занятий спортом. Научить						
		рассказывать о здоровом образе жизни и						
		важности регулярных занятий спортом.						
		Развитие навыков аудирования (мульт	Учащиеся смогут: • находить нужную					
		фильм «Аркадий Паровозов – Почему	информацию в пр цессе аудирования и					
		нужно соблюдать режим дня?») и чтения	чтения; • сравнивать предложенный					
		(текст «Режим дня») с извлечением	образец режима дня с их собственным; •					
		необходимой информации и говорения	осознать важность соблюдения режима					
		(неподготовленная речь). Развитие	дня для сохранения здоровья; составлять	166				
95	Здоровый образ жизни и режим дня	навыков ответа на простые вопросы по	свой режим дня Учащиеся смогут: •	166-	1	1		
		тексту. Подготовить учащихся к состав	находить нужную информацию в пр цессе	167] -	_		
		лению собственного режима дня. Дать	аудирования и чтения; • сравнивать					
		учащимся представление о важности	предложенный образец режима дня с их					
		соблюдения режима дня. Развитие	собственным; • осознать важность					
		навыков диалогической речи (на основе	соблюдения режима дня для сохранения					
		инсценировки). Дать учащимся представление о важ ности спорта как	здоровья; составлять свой режим дня					
		представление о важ ности спорта как		l			1	

	T	T	T		ı	1	1	
		составляющей здоро вого образа жизни.						
		Научить учащихся анализировать содер						
		жание текста в процессе чтения и выяв						
		лять его основную мысль. Дать						
		учащимся представление о важ ности						
		регулярных занятий спортом. Научить						
		рассказывать о здоровом образе жизни и						
		важности регулярных занятий спортом.						
	Здоровый образ жизни и режим дня	Развитие навыков аудирования (мульт						
		фильм «Аркадий Паровозов – Почему	Учащиеся смогут: • находить нужную информацию в пр цессе аудирования и чтения; • сравнивать предложенный образец режима дня с их собственным; • осознать важность соблюдения режима дня для сохранения здоровья; составлять свой режим дня Учащиеся смогут: •					
		нужно соблюдать режим дня?») и чтения		166- 167	1			
		(текст «Режим дня») с извлечением						
		необходимой информации и говорения						
		(неподготовленная речь). Развитие						
		навыков ответа на простые вопросы по						
		тексту. Подготовить учащихся к состав						
		лению собственного режима дня. Дать						
		учащимся представление о важности						
96		соблюдения режима дня. Развитие				1		
		навыков диалогической речи (на основе						
		инсценировки). Дать учащимся	находить нужную информацию в пр цессе	107				
		представление о важ ности спорта как	аудирования и чтения; • сравнивать					
		составляющей здоро вого образа жизни.	предложенный образец режима дня с их					
		Научить учащихся анализировать содер	собственным; • осознать важность					
		жание текста в процессе чтения и выяв	соблюдения режима дня для сохранения					
		лять его основную мысль. Дать	здоровья; составлять свой режим дня					
		учащимся представление о важ ности						
		регулярных занятий спортом. Научить						
		рассказывать о здоровом образе жизни и						
		важности регулярных занятий спортом.						
97					1		1	
97	Суммативное оценивание 16 (диктант)	Научиться правильно писать диктант	Грамотно пишут диктант		1		1	
	О правильном питании	Научить учащихся: Анализировать текст		1				
		в процессе ауди рования и находить						
		нужную информа цию (текст «Звезда и	77					
		капуста»). Проводить структурно-	Учащиеся смогут: • анализировать					
98		смысловой анализ текста и составлять	содержание текста в про цессе					
		его план. Рассказывать о полезной и	аудирования, определять и на ходить	168-	1	_		
		вредной пище. Развить навыки	наиболее важную информацию в тексте; •	170	1	1		
		неподготовленноречи на основе	рассказывать о важности правильного	170				
		содержания текста «Звезда и капуста».	питания для укрепления здоровья; • вести					
		Развитие навыков ответа на простые	беседу на тему здоровое питание.					
		вопросы по тексту. Развитие навыков						
		диалогической речи (на основе		1				
		инсценировки по тексту).	37					
99	О правильном питании	Научить учащихся: Анализировать текст	Учащиеся смогут: • анализировать					
		в процессе ауди рования и находить	содержание текста в про цессе	Ì				
		нужную информа цию (текст «Звезда и	аудирования, определять и на ходить	168-	_	_		
		капуста»). Проводить структурно-	наиболее важную информацию в тексте; •	170	1	1		
		смысловой анализ текста и составлять	рассказывать о важности правильного					
		его план. Рассказывать о полезной и вредной пище. Развить навыки	питания для укрепления здоровья; • вести					
		nna array arraya Daansana saansasa	беседу на тему здоровое питание.		ı			1

		1		1				
		неподготовленноречи на основе						
		содержания текста «Звезда и капуста».						
		Развитие навыков ответа на простые						
		вопросы по тексту. Развитие навыков						
		диалогической речи (на основе						
		инсценировки по тексту).						
			Учащиеся смогут: • анализировать					
	О правильном питании	Научить учащихся: Анализировать текст	содержание текста в процессе чтения и					
		в процессе ауди рования и находить	аудирования и нахо дить необходимую					
		нужную информа цию (текст «Звезда и	информацию (текст «Как начать	171- 173 1				
		капуста»). Проводить структурно-	правильно питаться» и мультфильм					
		смысловой анализ текста и составлять	«Выбирай свою траекто рию»); • излагать					
		его план. Рассказывать о полезной и	правила здорового образа жизни и					
100		вредной пище. Развить навыки	гигиены; • делать выводы на основе ранее		1	1		
		неподготовленноречи на основе	усво енной информации; • обосновывать					
		содержания текста «Звезда и капуста».	необходимость следова ния правилам					
		Развитие навыков ответа на простые	здорового образа жизни: соблюдать режим					
		вопросы по тексту. Развитие навыков	дня, регулярно зани маться спортом,					
		диалогической речи (на основе	правильно питаться; • просить совет у					
		инсценировки по тексту).	собеседника и давать советы о правильном					
	C		питании и о том, как укрепить здоровье.					
101		Обобщить, систематизировать и	Обобщили, систематизировали и		1		1	
101	Суммативное оценивание 17 (устный опрос) Повторение пройденного материала	закрепить изученный материал	закрепили изученный материал		1		1	
100		Повторить пройденные темы, ответить на	Повторили пройденные темы, ответили на		1	1		
102		вопросы.	вопросы.		1	1		
ርህንሀሀቴኒር						<i>85</i>	17	