ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ «ԳՈՐԻՍԻ ՅՈւ. ԲԱԽՇՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ԹԻՎ 3 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ

Ուսումնական հաստատության անվանումը

Հաստ	ատում եմ	
Տնօրե	նի Ժ/Պ	Մ. Ավանեսյան
«	»	2025թ.



ՕՐԱՑՈւՑԱՅԻՆ–ԹԵՄԱՏԻԿ ՊԼԱՆ

ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԱՆՎԱՆՈւՄԸ			Ռուսաց լեզու			
ԴԱՄԱՐԱՆ <u>8</u>	ԿԻՄԱՄՅԱԿ	<i>I, II</i> ՈւՍՈւՄՆԱԿԱՆ ՏԱ	ቦ ኮ <i>2025-2026</i>	_ ԺԱՄԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ	68	2
ԴԱՄԱԳՐՔԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ			Русский язык		(տարեկան)	(շաբաթական)
ՀՐԱՏԱՐԱԿՉՈՒԹ Ց ՈՒՆ	8 ԿԻՄԱՄՑԱԿ <u>I, II</u> ՈւՄՈւՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ <u>2025-2026</u> ԺԱՄԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ ———————————————————————————————————					
በኮሀበኮ8ኮ 2	8 ЧЬ И И И В И Ч I, II П I I I I I I I I I I I I I I I I					
Քննարկվել, հավանության է ար	ժանացել					
մեթոդմիավորման	նիստում	։ Արձանագրություն թիվ				
Մեթոդմիավորման նախագահ	(ստորագրություն)					
	Տնօրենի տեղ	ակալ	Արաքսյա Առստամյան			

№	<u> </u>	ԴԱՄԻ ՆՊԱՏԱԿԸ	ባህሀኮ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈ Ւ ՆՔԸ	ትያር ትያር	ը ՔԱՆԱԿԸ			JUU45SC									
ԹԵՄՍ																	
ԹԵՄՍ	3.Формирование представлений у учащихся о п 2.Формировать понятие "словосочетание" на ост																
	1 Сформировано происториомие у	учащихся о понятии "дружба" и "настоящем д	ovre".														
ԹԵՄՍ	ЗВР ЧЕГОСИГОЗПРОРС 1.Сформировано представление у 2.Сформировано понятие "словос	очетание" на основе усвоения его существенны	х признаков.														
		1.Подвести учащихся к пониманию															
	Настоящая дружба. Словосочетание и их роль в	основных категорий морали.	1.Учащиеся подведены к пониманию														
1	1	2.Выработать умение составлять	основных категорий морали.	4-7	1	1											
	предложении.	словосочетания, уметь выделять их в	2.Умеют составлять словосочетания,														
		предложении.	выделяют их в предложении.														
		1.Развивать добрые качества и умение	1.Развиты добрые качества и умение														
	Harmanus munica Cranacavanava v vv nar n	дружить.	дружит														
2	Настоящая дружба. Словосочетание и их роль в	2.Выработать умение составлять	2.Умеют составлять словосочетания,	8-9	1	1											
	предложении.	словосочетания, уметь выделять их в	выделяют их в предложении.														
		предложении	•														
		1.Развивать добрые качества и умение	1.Развиты добрые качества и умение														
		дружить.	дружить.														
3	Настоящая дружба. Словосочетание и их роль в	2.Выработать умение составлять	2.Умеют составлять словосочетания,	10-11	1	1											
	предложении.	словосочетания, уметь выделять их в	выделяют их в предложении.	10 11	_	•											
		предложении															
		Обобщить, систематизировать и закрепить	Обобщили и закрепили изученный		_		_										
4	Суммативное оценивание 1 (устный опрос)	изученный материал.	материал.		1		1										
		1.Способствовать формированию таких	1.Сформированы такие нравственные														
		нравственных качеств учащихся как:	качества учащихся как: умение дружить,														
5	Я и мои друзья. Типы связи слов в словосочетании	умение дружить, беречь дружбу.	беречь дружбу.	12-14	1	1											
		2.Формирование умений определять	2.Сформировано умение определять	12 11	12 11	12 17	12 11	12 11							_		
		способы связи слов в словосочетании.	способы связи слов в словосочетании.														
		1.Способствовать формированию таких	1.Сформированы такие нравственные														
		нравственных качеств учащихся как:	качества учащихся как: умение дружить,														
6	Я и мои друзья. Типы связи слов в словосочетании.	умение дружить, беречь дружбу.	беречь дружбу.	15-17	1	1											
	и и мой друбый. Типы сылы слов в словосо тетапин.	2.Формирование умений определять	2.Сформировано умение определять	15 17	-	1											
		способы связи слов в словосочетании.	способы связи слов в словосочетании.														
		1.Способствовать формированию таких	1.Сформированы такие нравственные														
		нравственных качеств учащихся как:	качества учащихся как: умение дружить,														
7	Настоящая дружба. Словосочетание и их роль в	умение дружить, беречь дружбу.	беречь дружбу.	18-21	1	1											
,	предложении.	2.Систематизировать знания о	2.Систематизированы знания о	10 21	1	1											
		словосочетаниях и о предложениях.	словосочетаниях и о предложениях.														
		1.Формировать у учащихся представление о	1.Сформированы у учащихся														
		дружбе как о важнейшей нравственной	представление о дружбе как о														
8	Настоящая дружба. Словосочетание и их роль в	ценности.	важнейшей нравственной ценности.	22-25	1	1											
	предложении.	2.Систематизировать знания о	2.Систематизированы знания о	22 23	1	1											
		словосочетаниях и о предложениях.	словосочетаниях и о предложениях.	i													
		Формировать умение определять способ	Сформировано умение определять														
9	Виды словосочетаний по строению.	связи слов в словосочетаниях.	способ связи слов в словосочетаниях.	25-29	1	1											
		Обобщить, систематизировать и закрепить	Обобщили и закрепили изученный														
10	Суммативное оценивание 2 (устный опрос)	изученный материал.	материал.		1		1										
ԹԵՄՍ	Х2 Кухни мира. Простое предложение.		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,														

ውታሀህ	1.Познакомить с традиционной кухней разных 2.Систематизировать знания по теме "Предлож									
OT IN	1 Позначания с прадинисния									
TQ-CO.(IRN U CI WI I I I I RI IN I PI I I	теме "Предложение.Грамматическая основа".								
		1.Научить говорить о любимой еде,	1.Научились говорить о любимой еде,							
	Мое любимое блюдо. Виды предложений по	рассказывать о любимой еде и напитках.	рассказывать о любимой еде и напитках.							
11	-	2.Формировать понятие о видах	2.Сформированы понятие о видах	30-33	1	1				
	интонации и цели высказывания.	предложений по цели высказывания и	предложений по цели высказывания и							
1		интонации.	интонации.							
		1.Научить говорить о любимой еде,	1.Научились говорить о любимой еде,							
	Мое любимое блюдо. Виды предложений по	рассказывать о любимой еде и напитках.	рассказывать о любимой еде и напитках.							
12	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	2.Выработать навык различать	2.Выработан навык различать	34-36	1	1				
	интонации и цели высказывания.	предложения по цели высказывания и	предложения по цели высказывания и							
		ставить в конце нужный знак.	ставить в конце нужный знак.							
		1.Научить говорить о любимой еде,	1.Научились говорить о любимой еде,							
	Man	рассказывать о любимой еде и напитках.	рассказывать о любимой еде и напитках.							
13	Мое любимое блюдо. Виды предложений по	2.Выработать навык различать	2.Выработан навык различать	36-38	1	1				
	интонации и цели высказывания.	предложения по цели высказывания и	предложения по цели высказывания и				_			
		ставить в конце нужный знак.	ставить в конце нужный знак.							
		1.Познакомить учащихся с особенностями	1.Познакомились учащиеся с							
		русской национальной кухни.	особенностями русской национальной							
14	Популярные русские блюда. Двусоставные и	2.Ввести понятие об односоставных и	кухни.	39-41	39-41	39-41	1	1		
	односоставные предложения.	двусоставных предложениях.	2.Введено понятие об односоставных и	0, 11	_	_				
		да) составлял предложенням	двусоставных предложениях							
		1.Познакомить учащхся с особенностями	1.Познакомились учащеся с							
		русской национальной кухни.	особенностями русской национальной							
15	Популярные русские блюда. Двусоставные и	2.Совершенствовать умение различать виды	кухни.	42-45	1	1				
13	односоставные предложения.	односоставных предложений.	2.Введено понятие об односоставных и	12-13	1	1				
	• **	односоставных предложении.	двусоставных предложениях							
		Обобщить, систематизировать и закрепить	Обобщили и закрепили изученный							
16	Суммативное оценивание 3 (устный опрос)	изученный материал.	материал.		1		1			
	m v v v v	, ,	Усовершенствовано умение различать							
17	Традиционный рецепт моей семьи. Употребление	Совершенствовать умение различать виды		45-47	1	1				
	двусоставных и односоставных предложений в речи.	односоставных предложений.	виды односоставных предложений.	15 17	_	_				
	Традиционный рецепт моей семьи. Употребление	Совершенствовать умение различать виды	Усовершенствовано умение различать							
18	двусоставных и односоставных предложений в речи.	односоставных предложений.	виды односоставных предложений.	48-52	1	1				
	•		C			-				
19	Традиционный рецепт моей семьи. Употребление	Совершенствовать умение различать виды	Совершенствовать умение различать	53-59	1	1				
19	двусоставных и односоставных предложений в речи.	односоставных предложений.	виды односоставных предложений.	30-39	1	1				
20		Проверить и оценить степень усвоения	Проверена и оценена степень усвоения		1		-1			
20	Суммативное оценивание 4 (диктант)	учащимися материала	учащимися материала		l		1			
ውታሀህ	I. 3 Вокруг света. Подлежащее.									
ԹԵՄ	1. Развить у учащихся интерес к изучению наш 2 формировать умение выделять в предложен	ей планеты Земля. ии подлежащее, определять способы его выраж	ения							
	1 Paanum v vuvauvuvaa uumanaa v v									
ውታሀህ		зучению нашей планеты эемля. ть в предложении подлежащее, определять спо	собы его выпажения							
	2. Сформировано умение выделя	ть в предложении подлежащее, определять спо 1. Активизировать интерес учащихся к								
			1.Активизирован интерес учащихся к							
21	Открытие мира. Способы выражения подлежащего.	изучению окружающего мира.	изучению окружающего мира.	60-63	1	1				
		2.Ознакомить учащихся со способами	2.Ознакомились учащиеся со способами							
		выражения подлежащего.	выражения подлежащего.							

22	Открытие мира. Способы выражения подлежащего.	1. Активизировать интерес учащихся к изучению окружающего мира. 2. Ознакомить учащихся со способами выражения подлежащего.	1.Активизирован интерес учащихся к изучению окружающего мира. 2.Ознакомились учащиеся со способами выражения подлежащего.	64-67	1	1		
23	Путешествия (реальные, виртуальные). Род несклоняемых имен существительных иноязычного происхождения (кенгуру, такси, кофе и т.д.) и их употребление в речи.	1.Воспитание уважения к разным странам. 2.Познакомить учащихся с несклоняемыми именами существительными иноязычного происхождения (кенгуру, такси, кофе и т.д.)	1.Воспитанно уважение к разным странам. 2.Познакомились учащиеся с несклоняемыми именами существительными иноязычного происхождения (кенгуру, такси, кофе и т.д.)	69-71	1	1		
24	Путешествия (реальные, виртуальные). Род несклоняемых имен существительных иноязычного происхождения (кенгуру, такси, кофе и т.д.) и их употребление в речи.	1.Воспитание уважения к разным странам. 2.Познакомить учащихся с несклоняемыми именами существительными иноязычного происхождения (кенгуру, такси, кофе и т.д.)	1.Воспитание уважения к разным странам. 2.Познакомить учащихся с несклоняемыми именами существительными иноязычного происхождения (кенгуру, такси, кофе и т.д.)	71-74	1	1		
25	Суммативное оценивание 5 (устный опрос)	Обобщить, систематизировать и закрепить изученный материал.	Обобщили и закрепили изученный		1		1	
26	Путешествие в Россию. Имена существительные общего рода.	изученный материал. 1.Познакомить учащихся с именами существительными общего рода показать грамматические особенности этих существителжных 2. Систематизация знаний по теме "Путешествие в Россию ".	материал. 1.Познакомились учащиеся с именами существительными общего рода, показаны грамматические особенности этих существительных 2. Систематизированы знания по теме "Путешествие в Россию ".	75-80	1	1		
27	Путешествие в Россию. Имена существительные общего рода.	1.Познакомить учащихся с именами существительными общего рода, показать грамматические особенности этих существителжных 2. Систематизация знаний по теме "Путешествие в Россию ".	1.Познакомились учащиеся с именами существительными общего рода, показаны грамматические особенности этих существительных 2. Систематизированы знания по теме "Путешествие в Россию".	81-84	1	1		
28	Путешествие в Россию. Имена существительные общего рода.	1.Познакомить учащихся с именами существительными общего рода, показать грамматические особенности этих существителжных 2. Систематизация знаний по теме "Путешествие в Россию ".	1.Познакомились учащиеся с именами существительными общего рода, показаны грамматические особенности этих существительных 2. Систематизированы знания по теме "Путешествие в Россию ".	85-88	1	1		
29	Суммативное оценивание 6 (диктант)	Проверить и оценить степень усвоения учащимися материала.	Проверена и оценена степень усвоения учащимися материала		1		1	
ԹԵՄՆ	J. 4 Общение – речевое и неречевое. Сказуемое.	у пацияния материала.	у мациянся митериали					
	1. Способствовать углублению знаний учащихся 2. Учить находить сказуемое, выраженное в пре,		зни человека.					
שניטט	18h чьсот лемальт де 1. Учащиеся получили углублень	ые знания о способах и формах общения и ег выраженное в предложении разными частями	*					
30	Средства и виды общения (речевые и неречевые). Способы выражения сказуемого.	1.Закрепить навык определения грамматической основы предложения. 2.Дать понятие слова "общение" и определить его роль в жизни людей.	1.Закреплен навык определения грамматической основы предложения. 2.Дано понятие слова "общение" и определена его роль в жизни людей.	89-92	1	1		
31	Средства и виды общения (речевые и неречевые). Способы выражения сказуемого.	1.Формировать умения находить сказуемое, характеризовать его.	1.Сформированы умения находить сказуемое, характеризовать его.	93-96	1	1		

		2.дать понятие слова оощение и	2. дано понятие слова оощение и						
		определить его роль в жизни людей.	определена его роль в жизни людей.						
		1.Выработать умение отличать простое	1.Выработано умение отличать простое						
		глагольное сказуемое.	глагольное сказуемое.						
32	Различные стили речи. Типы сказуемых.	2. Познакомить с понятием "стили речи",	2. Познакомились с понятием "стили	97-99	1	1			
		научить работать с текстами разных стилей	речи", научились работать с текстами						
		речи.	разных стилей речи.						
		1.Выработать умение отличать простое	1.Выработано умение отличать простое						
		глагольное сказуемое.	глагольное сказуемое.	100-					
33	Различные стили речи. Типы сказуемых.	2. Познакомить с понятием "стили речи",	2. Познакомились с понятием "стили		1	1			
	•	научить работать с текстами разных стилей	речи", научились работать с текстами	104	104				
		речи.	разных стилей речи.						
		1.Расширение представления учащихся о	1.Расширены представления учащихся о						
0.4	Неречевое общение. Правописание НЕ с именами	неречевом общении.	неречевом общении.	105-	1	1			
34	числительными (не два, не оба, не седьмой и т.д.)	2.Развивать навыки правописания имен	2.Развиты навыки правописания имен	109	1	1			
	incommendation (the Aba, the coa, the ecabilion in 1.4.)	числительных.	числительных.	107					
		1.Расширение представления учащихся о	1.Расширены представления учащихся о						
	Неречевое общение. Правописание НЕ с именами	неречевом общении.	неречевом общении.	110-	_				
35	числительными (не два, не оба, не седьмой и т.д.)	2.Развивать навыки правописания имен	2.Развиты навыки правописания имен	112	1	1			
	числительными (не два, не оба, не седьмой и т.д.)	числительных.	числительных.	112					
	Различные системы общения (язык животных,	Формирование коммуникативных и	Сформированы коммуникативные и	113-					
36		речевых навыков.	речевые навыки.		1	1			
	людей, азбука Морзе, Брайля и т.д.)	ре тевых павыков.	ре тевые павыти.	114					
0=	Различные системы общения (язык животных,	Формирование коммуникативных и	Сформированы коммуникативные и	115-					
37	людей, азбука Морзе, Брайля и т.д.).	речевых навыков.	речевые навыки.	116	1	1			
	люден, азоука торые, Брания и т.д.у.	06-6	06-6	110					
38	Суммативное оценивание 7 (устный опрос)	Обобщить, систематизировать и закрепить	Обобщили и закрепили изученный		1		1		
O T T T T	<u> </u>	изученный материал.	материал.						
שטע									
0FIII	1.Формирование и развитие навыков общения ч	перез активизацию понятий, связанных с телеви	дением, прессой, радио.						
1000	2.Оооощить знания по дополнению.								
കല		ки общения через активизацию понятий, связан	ных с телевидением, прессой, радио.						
1000	2.Обобщены знания по дополнен	ию.							
		1.Развитие познавательных умений.	1. Развитие познавательных умений.						
39	Современные средства массовой информации.	2.Сформировать умение правильно	2. Сформировать умение правильно	117-	1	1			
39	Способы выражения дополнений.	определять способы выражения	определять способы выражения	121	1	1			
	I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	дополнений.	дополнений.						
		1.Развитие познавательных умений.	1.Развиты познавательные умения.					-	
40	Современные средства массовой информации.	2.Сформировать умение правильно	2.Сформировать умение правильно	122-	1	1			
40	Способы выражения дополнений.	определять способы выражения	определять способы выражения	125	1	1			
	опосооы выражения дополнении.	дополнений.	дополнений.	123					
		1.Развитие познавательных умений.	1.Развиты познавательные умения.						
	Современные средства массовой информации.	2.Сформировать умение правильно	2.Сформировать умение правильно	126-					
41		определять способы выражения	определять способы выражения	128	1	1			
	Прямое и косвенное дополнение.	дополнений.	дополнений.	120					
	1		Обобщили и закрепили изученный						
40		Обобщить систематизировать и закрепить					1 1		
42	Суммативное оценивание 8 (устный опрос)	Обобщить, систематизировать и закрепить			1		1		
42	7 -	изученный материал.	материал.		1		1		
	Современные средства массовой информации. Имена	изученный материал. 1.Развитие познавательных умений.	материал. 1.Развиты познавательные умения.	128-	1		1		
43	7 -	изученный материал. 1.Развитие познавательных умений. 2.Учить разграничивать подлежащее и	материал. 1.Развиты познавательные умения. 2.Научились разграничивать	128-	1	1	1		
	Современные средства массовой информации. Имена существительные без предлога и с предлогом в роли	изученный материал. 1.Развитие познавательных умений.	материал. 1.Развиты познавательные умения.	128- 132	1	1	1		
	Современные средства массовой информации. Имена	изученный материал. 1.Развитие познавательных умений. 2.Учить разграничивать подлежащее и	материал. 1.Развиты познавательные умения. 2.Научились разграничивать		1	1	1		

2.Дать понятие слова "общение" и

2.Дано понятие слова "общение" и

	существительные без предлога и с предлогом в роли дополнения.	2.Учить разграничивать подлежащее и дополнение.	2.Научились разграничивать подлежащее и дополнение.	135				
45	Современные средства массовой информации. Имена существительные без предлога и с предлогом в роли дополнения.	 Развитие познавательных умений. Учить разграничивать подлежащее и дополнение. 	1. Развиты познавательные умения. 2. Научились разграничивать подлежащее и дополнение.	136- 138	1	1		
46	Суммативное оценивание 9 (диктант)	Проверить и оценить степень усвоения учащимися материала.	Проверена и оценена степень усвоения учащимися материала		1		1	
47	Надежность СМИ, медиаграмотность. Причастие в роли дополнения.	1.Дать понятие о медиа и информационной грамотности. 2.Уметь определять причастие в роли дополнения.	1.Дано понятие о медиа и информационной грамотности. 2.Умеют определять причастие в роли дополнения.	139- 140	1	1		
48	Надежность СМИ, медиаграмотность. Причастие в роли дополнения.	1.Дать понятие о медиа и информационной грамотности. 2.Уметь определять причастие в роли дополнения.	1. Дано понятие о медиа и информационной грамотности. 2. Умеют определять причастие в роли дополнения.	141- 142 -	1	1		
49	Надежность СМИ, медиаграмотность. Причастие в роли дополнения.	1.Дать понятие о медиа и информационной грамотности. 2.Уметь определять причастие в роли дополнения.	1. Дано понятие о медиа и информационной грамотности. 2. Умеют определять причастие в роли дополнения.	143- 145	1	1		
50	Надежность СМИ, медиаграмотность. Местоимение, инфинитив, числительное в роли дополнения.	Уметь определять местоимение, инфинитив, числительное в роли дополнения.	Умеют определять местоимение, инфинитив, числительное в роли дополнения.	145- 146	1	1		
51	Надежность СМИ, медиаграмотность. Местоимение, инфинитив, числительное в роли дополнения.	Уметь определять местоимение, инфинитив, числительное в роли дополнения.	Умеют определять местоимение, инфинитив, числительное в роли дополнения.	146- 147	1	1		
52	Надежность СМИ, медиаграмотность. Словосочетание и фразеологизм в роли дополнения.	1.Уметь определять словосочетание и фразеологизм в роли дополнения. 2.Определить роль СМИ в общественной деятельности, выявить положительные и отрицательные стороны СМИ.	1.Умеют определять словосочетание и фразеологизм в роли дополнения. 2.Могут определить роль СМИ в общественной деятельности, выявить положительные и отрицательные стороны СМИ.	147- 149	1	1		
53	Суммативное оценивание 10 (устный опрос)	Формирование коммуникативных и речевых навыков.	Сформированы коммуникативные и речевые навыки.		1		1	
ውቲሆ፤	Ј. 6 Право. Определение. Обстоятельство.							
թեՄ	1.Создать условия для формирования представ. 2. Углубление знаний учащихся об определени							
OT THE	1 Cooperate victoria and donastro	вания представления о значении права в жизни						
լգը (определении и обстоятельстве как второстепе						
54	Права человека и основные свободы (документы и организации). Способы выражения определения.	 Узнать, какие права существуют у человека и на какие группы они подразделяются. Сформировать умение правильно определять способы выражения Сформировать умение правильно определять способы выражения определять способы выражения 	 Узнали, какие права существуют у человека и на какие группы они подразделяются. Сформировать умение правильно определять способы выражения определения. 	150- 152	1	1		
55	Права человека и основные свободы (документы и организации). Согласованные и несогласованные определения.	1. Узнать, какие права существуют у человека и на какие группы они подразделяются. 2. Овладеть знаниями о согласованных и	1.Узнали, какие права существуют у человека и на какие группы они подразделяются. 2.Овладели знаниями о согласованных и	153- 155	1	1		

		несогласованных определениях.	несогласованных определениях.					
	Права человека и основные свободы (документы и	Уметь определять прилагательные,	Умеют определять прилагательные,					
	организации). Имена прилагательные, причастия,	причастия, порядковые числительные в	причастия, порядковые числительные в	156-				
56		роли согласованного определения.	роли согласованного определения.		1	1		
•	порядковые числительные в роли согласованного			157				
	определения.							
	Права человека и основные свободы (документы и	Уметь определять прилагательные,	Умеют определять прилагательные,					
	организации). Имена прилагательные, причастия,	причастия, порядковые числительные в	причастия, порядковые числительные в	158-	1	1		
57	порядковые числительные в роли согласованного	роли согласованного определения.	роли согласованного определения.	159	1	1		
	определения.							
	определения.	1.Узнать, какие права существуют у детей.	1.Узнали, какие права существуют у					
	Права детей. Имя существительное, наречие,	2.Уметь определять существительное,	детей. 2.Умеют определять	160-				
58	инфинитив в роли несогласованного определения.	наречие, инфинитив в роли	существительное, наречие, инфинитив в	161	1	1		
	инфинитив в роли несогласованного определения.	несогласованного определения.	роли несогласованного определения.	101				
FO	C	Обобщить, систематизировать и закрепить	Обобщили и закрепили изученный		1		1	
59	Суммативное оценивание 11 (устный опрос)	изученный материал.	материал.		1		1	
	Права детей. Приложение. Способы выражения	1.Узнать, какие права существуют у детей.	1.Узнали, какие права существуют у	161-				
60	приложений.	2.Дать понятие о приложении.	детей.	163	1	1		
	приложении.		2.Дано понятие о приложении.	105				
<i>c</i> 1	Права детей. Приложение. Способы выражения	1.Узнать, какие права существуют у детей.	1.Узнали, какие права существуют у	164-	1			
61	приложений.	2.Дать понятие о приложении.	детей.	165	1	1		
		1.Воспитывать нормы правильного	2.Дано понятие о приложении. 1.Воспитаны нормы правильного					
	2	поведения детей и нравственные качества	поведения детей и нравственные					
	Равные права. Обстоятельство места, времени,	личности.	качества личности.	166-				
62	причины, цели, образа действия, условия, уступки,	2.Познакомить с основными видами	2.Познакомились с основными видами	167	1	1		
	меры и степени.	обстоятельств и способами их выражения.	обстоятельств и способами их	107				
		1	выражения.					
		1.Воспитывать нормы правильного	1.Воспитаны нормы правильного					
	Равные права. Обстоятельство места, времени,	поведения детей и нравственные качества	поведения детей и нравственные					
63	причины, цели, образа действия, условия, уступки,	личности.	качества личности.	168	1	1		
05		2.Познакомить с основными видами	2.Познакомились с основными видами	100	1	1		
	меры и степени.	обстятельств и способами их выражения.	обстоятельств и способами их					
		06.6	выражения.					
64	Суммативное оценивание 12 (устный опрос)	Обобщить, систематизировать и закрепить	Обобщили и закрепили изученный		1		1	
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	изученный материал. 1.Воспитывать нормы правильного	материал. 1.Воспитаны нормы правильного			1	1	
		поведения детей и нравственные качества	поведения детей и нравственные					
		личности.	качества личности.			_		
65	Равные права. Способы выражения обстоятельств.	2.Познакомить с основными видами	2.Познакомились с основными видами	169	1	1		
		обстоятельств и способами их выражения.	обстоятельств и способами их					
		<u> </u>	выражения.					
·		1. Развивать умения анализировать,	1.Развиты умения анализировать,					
	Границы прав. Употребление наречий в роли	выделять главное, систематизировать	выделять главное, систематизировать	170-				
66	обстоятельств причины и цели.	учебный материал.	учебный материал.	171	1	1		
	оостолтельств причины и цели.	2.Уметь определять наречия в роли	2.Умеют определять наречия в роли	1/1				
		обстоятельств причины и цели.	обстоятельств причины и цели.			-	-	
67	Границы прав. Употребление наречий в роли	1.Развивать умения анализировать,	1.Развиты умения анализировать,	171-	1	1		
67	обстоятельств причины и цели.	выделять главное, систематизировать	выделять главное, систематизировать	172	1	1		
	1 100	учебный материал.	учебный материал.		1	1	1	

		2. Уметь определять наречия в роли обстоятельств причины и цели.	2.Умеют определять наречия в роли обстоятельств причины и цели					
68	Суммативное оценивание 13 (диктант)	<u> </u>	Проверена и оценена степень усвоения учащимися материала		1		1	
	ርኒባሀሆቴኒር					55	13	