# ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ «ԳՈՐԻՍԻ ՅՈւ. ԲԱԽՇՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ԹԻՎ 3 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ

Ուսումնական հաստատության անվանումը

Հաստ	ւատում եմ	
Տնօրե	նի Ժ/Պ	Մ. Ավանեսյան
<b>«</b>	<b>»</b>	2025թ.



# ՕՐԱՑՈւՑԱՅԻՆ–ԹԵՄԱՏԻԿ ՊԼԱՆ

ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԱՆՎԱՆՈւՄԸ		f	Ռուսաց լեզու			
ԴԱՍԱՐԱՆ9	_ ԿԻՄԱՄՅԱԿ	<i>I, II</i> ՈւՍՈւՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐ	ጉ <i>2025-2026</i>	ԺԱՄԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ	68	2
 ጉԱՍԱԳՐՔԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ			Русский язык		(տարեկան)	(շաբաթական)
ՀՐԱՏԱՐԱԿՉՈՒԹՅՈՒՆ	Տիգրան Մեծ	<u> </u>	<i>Տ. Բաբայան, Ս. Սա</i>	սնուելյան , Մ. Եղիազարյ	យ្រប	
በትሀበ <b>ት</b> 8ት2	Մարգարիտա	Պետրոսյան				
Քննարկվել, հավանության է արժ	<del>հ</del> անացել					
մեթոդմիավորման	·	Արձանագրություն թիվ	<u> </u>			-
Մեթոդմիավորման նախագահ	(ստորագրություն)	<i>Մարգարիտա Պետրոսյան</i>				
	Տնօրենի տեղս	սկալ	Արաքսյա Առստամյան			

						0.005	đ	ԱՄԵՐ	٦ħ	
№		<u> </u>	ያ የ	<u> </u>	ԴԱՄԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ	ታያር ትያር		ԱՆԱ <sup>ւ</sup>		<b>ታ</b> ԱՄԿԵՏԸ
						L,XL,	ሮህን	Seu	aura	
ውታሀህ	<b>Ј. 1</b> 1. Век живи	– век учись								
			подчеркнуть мысль о важности обра							
_			гь и закрепить словарный запас, отн							
ውታሀህ	<b>ԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ</b>		закрепить грамматический материа							
				гей по теме (аудирование, чтение, монолог, п						
		5. Сформиро		мостоятельное обучение и непрерывное обра	зование.					
			1. Ввели и подчеркнули мысль о							
QLIM	105 -1500 1100	2053 00	2. Расширили и закрепили словар							
IPCO (	ԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴ ԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴ	2111.CKC		ский материал, относящийся к теме. х способностей по теме (аудирование, чтение	NOVOTOR WYGING POW BOOM TO WORK	a)				
				х спосооностеи по теме (аудирование, чтению горое ценит самостоятельное обучение и неп		=).				
	V		э. сформировали отношение, ко	1. Дать учащимся представление о том,	1. Учащимся дано представление о том,					
	Учитесь учит	ься.		что такое образование и какое	что такое образование и какое					
				образование необходимо в XXI веке;	образование необходимо в XXI веке;					
				2. Закрепить знания учащихся о	2. Закрепили знания учащихся о					
1				главных членах предложения.	главных членах предложения.	4-8	1	1		
1				3. Развивать умения аудирования,	3. Развили умения аудирования, чтения,	10	-	1		
				чтения, говорения и письма. 4.Развивать	говорения и письма. 4.Развили					
				коммуникативную компетенцию	коммуникативную компетенцию					
				учащихся.	учащихся.					
	Современные	системы об	разования.	Дать учащимся представление о	Учащимся дано представление о					
2	r		F	современных системах образования: об	современных системах образования: об	0.10	1	1		
2				общем, профессиональном и	общем, профессиональном и	9-10	1	1		
				дополнительном образовании.	дополнительном образовании.					
3	Современные с	истемы обр	разования.	Научить рассказывать о структуре	Научились рассказывать о структуре	11-13	1	1		
3	1	1	•	системы образования РФ и РА;	системы образования РФ и РА;	11-13	1	1		
	Самый счастли	вый день		Познакомить учащихся	Познакомились учащиеся					
				с афоризмами о школе; научить	с афоризмами о школе; научились					
4				обсуждать проблемы школьного	обсуждать проблемы школьного	13-18	1	1		
1				образования, предлагать свои варианты	образования, предлагать свои варианты	15 10	1	1		
				совершенствования школьного обучения:	совершенствования школьного					
					обучения;			-	-	
5	Суммативное с	ценивание	1 (устный опрос)	Обобщить, систематизировать и	Обобщили и закрепили изученный		1		1	
	<u> </u>		<u> </u>	закрепить изученный материал.	материал.			-	-	
	Дороги, котор	ые мы выб	ираем	1. Ознакомить учащихся с	1.Ознакомились учащиеся с двусоставными и односоставными					
				двусоставными и односоставными						
6				предложениями. 2. Обратить внимание учащихся на	предложениями.  2. Учащиеся обратили внимание на	19-21	1	1		
				важность правильного выбора	важность правильного выбора	17-41	1	1		
				дальнейшего обучения, а затем и	дальнейшего обучения, а затем и					
				будущей профессии.	будущей профессии.					
	Дороги, которь	IE MEI DEIKIZ	паем	Развитие подготовленной	Развили монологическую речь, навыки					
	дороги, которь	IC MIDI DDIOM	Рисм	монологической речи;	чтения и аудирования.					
7				Навыков чтения и аудирования.	Воспитательная:	21-24	1	1		
				Воспитательная:	создали у учащихся положительную			_		
				создавать у учащихся положительную	мотивацию к уроку русского языка					

				мотивацию к уроку русского языка путём	путём вовлечения каждого в активную					
				вовлечения каждого в активную	деятельность;					
				деятельность;	воспитали ответственное отношение к					
				воспитывать ответственное отношение к	выбору будущей профессии.					
				выбору будущей профессии.						
	Как правильно	выбрать пр	офессию	1. Ознакомить учащихся с советами о	Ознакомились учащиеся с советами о					
	1		1	том, как надо выбирать профессию, и с	том, как надо выбирать профессию, и с					
				популярными в настоящее время	популярными в настоящее время					
				профессиями.	профессиями,					
8				Воспитательная:	Воспитательная:	24-27	1	1		
				1.Воспитывать ответственное отношение	1.Воспитали в себе ответственное					
				к выбору будущей профессии;	отношение к выбору будущей					
				2.Ценить всё хорошее, что приобрели в	профессии;					
				молодые годы.	2.Научились ценить всё хорошее.					
	Как правильно	выбрать пр	офессию	Развитие навыков критического	Развитие навыков критического					
	_		-	мышления: способность сопоставления и	мышления: способность сопоставления					
9				сравнения фактов, умение работать в	и сравнения фактов, умение работать в	27-29	1	1		
				группе, вести дискуссию.	группе, вести дискуссию.	21 2)	1	1		
				Развивать умения аудирования,	Развивать умения аудирования,					
				говорения и письма.	говорения и письма.					
10	Суммативное от	ценивание :	2 (диктант)	Научиться грамотно писать диктант	Грамотно пишут диктант.		1		1	
េក្សា	Ц2 Культура									
		1.Познакоми	ить и подчеркнуть идею важности к	ультурного наследия, современной культурь	и и культурных событий.					
			ъ и закрепить словарный запас и вы		, , <u>,</u>					
เบฮล	ԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ 📗	3. Ввести и з	вакрепить грамматический материал	т, относящийся к теме.						
				гей по теме (аудирование, чтение, монолог, п	исьменная речь, взаимодействие).					
		5. Сформиро	овать ответственное отношение к на	циональной и мировой культуре, культурном	иу наследию.					
			1. Слушать и понимать общий см	ысл и некоторые детали репортажей, выступл	пений, видео/записей о национальных и мир	овых культурі	ных собі	ытиях, к	ультурні	ых местах,
			2. Читать и понимать содержание	описательных и познавательных текстов по	«Культуре», осознавая логическую связь случ	аев и фактов,				
GEIT	ԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴ	ያበቴኒ በበ	3. Представить культурное насле,	цие разных стран (Армении и языка изучаемо	й страны/стран), находя сходства и различия	Ι,				
10.000	מסזי לנו אנומד. א	9III.OŁĽ	4 Написать краткое описательное							
			1. Transferra Reputitor officeresianos	е эссе о выоранном ооъекте культуры/культуј	рного наследия, представив собственные впе		вства,			
				е эссе о выоранном ооъекте культуры/культур ы в сфере культуры (сохранение, признание, у		чатления и чу		няя свои	і подході	ы,
	1 77		5. Обсуждать актуальные вопросы		уважение, признание), выражая свое мнение,	чатления и чу		няя свои	і подход	ы,
	Что такое культ	гура	5. Обсуждать актуальные вопросы	ы в сфере культуры (сохранение, признание, у	уважение, признание), выражая свое мнение,	чатления и чу		няя свои	1 подход	oī,
i	что такое культ	гура	5. Обсуждать актуальные вопросы	ы в сфере культуры (сохранение, признание, у признание, у мировому культури	уважение, признание), выражая свое мнение, ному наследию.	чатления и чу		няя свои	1 подход.	51,
	что такое культ	тура	5. Обсуждать актуальные вопросы	ы в сфере культуры (сохранение, признание, у шение к национальному и мировому культуры 1. Дать учащимся представление о том, что такое культура; каковы формы и разновидности культуры;	уважение, признание), выражая свое мнение, ному наследию.  1. Дано учащимся представление о том, что такое культура; каковы формы и разновидности культуры;	чатления и чу		няя свои	1 подход	sī,
11	что такое культ	гура	5. Обсуждать актуальные вопросы	ы в сфере культуры (сохранение, признание, у шение к национальному и мировому культури 1. Дать учащимся представление о том, что такое культура; каковы формы и разновидности культуры; 2. Научить рассказывать о разных	уважение, признание), выражая свое мнение, ному наследию.  1. Дано учащимся представление о том, что такое культура; каковы формы и разновидности культуры;  2. Научились рассказывать о разных	чатления и чу обосновывая	и объяс	няя свои	1 подход	ы,
11	что такое культ	гура	5. Обсуждать актуальные вопросы	ы в сфере культуры (сохранение, признание, у пение к национальному и мировому культури 1. Дать учащимся представление о том, что такое культура; каковы формы и разновидности культуры; 2. Научить рассказывать о разных проявлениях культуры, о её основных	уважение, признание), выражая свое мнение, ному наследию.  1. Дано учащимся представление о том, что такое культура; каковы формы и разновидности культуры;  2. Научились рассказывать о разных проявлениях культуры, о её основных	чатления и чу		няя свои	1 подход	ы,
11	что такое культ	гура	5. Обсуждать актуальные вопросы	ы в сфере культуры (сохранение, признание, у пение к национальному и мировому культури 1. Дать учащимся представление о том, что такое культура; каковы формы и разновидности культуры; 2. Научить рассказывать о разных проявлениях культуры, о её основных формах;	уважение, признание), выражая свое мнение, ному наследию.  1. Дано учащимся представление о том, что такое культура; каковы формы и разновидности культуры;  2. Научились рассказывать о разных проявлениях культуры, о её основных формах;	чатления и чу обосновывая	и объяс	няя свог	a подход	ы,
11	что такое культ	гура	5. Обсуждать актуальные вопросы	ы в сфере культуры (сохранение, признание, у пение к национальному и мировому культури 1. Дать учащимся представление о том, что такое культура; каковы формы и разновидности культуры; 2. Научить рассказывать о разных проявлениях культуры, о её основных	уважение, признание), выражая свое мнение, ному наследию.  1. Дано учащимся представление о том, что такое культура; каковы формы и разновидности культуры;  2. Научились рассказывать о разных проявлениях культуры, о её основных формах;  3. Помогли осознать, почему важно быть	чатления и чу обосновывая	и объяс	няя свог	а подход	ы,
11	·		5. Обсуждать актуальные вопросы	ы в сфере культуры (сохранение, признание, у пение к национальному и мировому культури  1. Дать учащимся представление о том, что такое культура; каковы формы и разновидности культуры;  2. Научить рассказывать о разных проявлениях культуры, о её основных формах;  3. помочь осознать, почему важно быть культурным человеком.	уважение, признание), выражая свое мнение, ному наследию.  1. Дано учащимся представление о том, что такое культура; каковы формы и разновидности культуры;  2. Научились рассказывать о разных проявлениях культуры, о её основных формах;  3. Помогли осознать, почему важно быть культурным человеком.	чатления и чу обосновывая	и объяс	1	1 подход	51,
11	·		5. Обсуждать актуальные вопросы	а в сфере культуры (сохранение, признание, у пение к национальному и мировому культури  1. Дать учащимся представление о том, что такое культура; каковы формы и разновидности культуры;  2. Научить рассказывать о разных проявлениях культуры, о её основных формах;  3. помочь осознать, почему важно быть культурным человеком.  Научить учащихся выделять в	лажение, признание), выражая свое мнение, ному наследию.  1. Дано учащимся представление о том, что такое культура; каковы формы и разновидности культуры;  2. Научились рассказывать о разных проявлениях культуры, о её основных формах;  3. Помогли осознать, почему важно быть культурным человеком.  Научились учащиеся выделять в	чатления и чу обосновывая	и объяс	1	и подход	ы,
	Что такое культ		5. Обсуждать актуальные вопросы	а в сфере культуры (сохранение, признание, у пение к национальному и мировому культури 1. Дать учащимся представление о том, что такое культура; каковы формы и разновидности культуры; 2. Научить рассказывать о разных проявлениях культуры, о её основных формах; 3. помочь осознать, почему важно быть культурным человеком.  Научить учащихся выделять в предложении грамматическую основу —	лажение, признание), выражая свое мнение, ному наследию.  1. Дано учащимся представление о том, что такое культура; каковы формы и разновидности культуры;  2. Научились рассказывать о разных проявлениях культуры, о её основных формах;  3. Помогли осознать, почему важно быть культурным человеком.  Научились учащиеся выделять в предложении грамматическую основу —	чатления и чу обосновывая	и объяс	няя свог 1	и подход	51,
11	·		5. Обсуждать актуальные вопросы	а в сфере культуры (сохранение, признание, у пение к национальному и мировому культури 1. Дать учащимся представление о том, что такое культура; каковы формы и разновидности культуры; 2. Научить рассказывать о разных проявлениях культуры, о её основных формах; 3. помочь осознать, почему важно быть культурным человеком.  Научить учащихся выделять в предложении грамматическую основу — подлежащее и сказуемое, а также	лажение, признание), выражая свое мнение, ному наследию.  1. Дано учащимся представление о том, что такое культура; каковы формы и разновидности культуры;  2. Научились рассказывать о разных проявлениях культуры, о её основных формах;  3. Помогли осознать, почему важно быть культурным человеком.  Научились учащиеся выделять в предложении грамматическую основу — подлежащее и сказуемое, а также	чатления и чу обосновывая	и объяс	1	4 подход	ы,
	Что такое культ	rypa	5. Обсуждать актуальные вопросе 6. Проявлять ответственное отног	а в сфере культуры (сохранение, признание, у пение к национальному и мировому культури 1. Дать учащимся представление о том, что такое культура; каковы формы и разновидности культуры; 2. Научить рассказывать о разных проявлениях культуры, о её основных формах; 3. помочь осознать, почему важно быть культурным человеком.  Научить учащихся выделять в предложении грамматическую основу — подлежащее и сказуемое, а также второстепенные члены предложения.	лажение, признание), выражая свое мнение, ному наследию.  1. Дано учащимся представление о том, что такое культура; каковы формы и разновидности культуры;  2. Научились рассказывать о разных проявлениях культуры, о её основных формах;  3. Помогли осознать, почему важно быть культурным человеком.  Научились учащиеся выделять в предложении грамматическую основу — подлежащее и сказуемое, а также второстепенные члены предложения.	чатления и чу обосновывая	и объяс	1	4 подход	ы,
	·	rypa	5. Обсуждать актуальные вопросе 6. Проявлять ответственное отног	а в сфере культуры (сохранение, признание, у пение к национальному и мировому культури 1. Дать учащимся представление о том, что такое культура; каковы формы и разновидности культуры; 2. Научить рассказывать о разных проявлениях культуры, о её основных формах; 3. помочь осознать, почему важно быть культурным человеком. Научить учащихся выделять в предложении грамматическую основу — подлежащее и сказуемое, а также второстепенные члены предложения. 1. Дать учащимся представление о том,	лажение, признание), выражая свое мнение, ному наследию.  1. Дано учащимся представление о том, что такое культура; каковы формы и разновидности культуры;  2. Научились рассказывать о разных проявлениях культуры, о её основных формах;  3. Помогли осознать, почему важно быть культурным человеком.  Научились учащиеся выделять в предложении грамматическую основу — подлежащее и сказуемое, а также второстепенные члены предложения.  1. Дано учащимся представление о том,	чатления и чу обосновывая	и объяс	1	я подход	ы,
	Что такое культ	rypa	5. Обсуждать актуальные вопросе 6. Проявлять ответственное отног	а в сфере культуры (сохранение, признание, у пение к национальному и мировому культури 1. Дать учащимся представление о том, что такое культура; каковы формы и разновидности культуры; 2. Научить рассказывать о разных проявлениях культуры, о её основных формах; 3. помочь осознать, почему важно быть культурным человеком.  Научить учащихся выделять в предложении грамматическую основу — подлежащее и сказуемое, а также второстепенные члены предложения.  1. Дать учащимся представление о том, что такое всемирное культурное	лажение, признание), выражая свое мнение, ному наследию.  1. Дано учащимся представление о том, что такое культура; каковы формы и разновидности культуры;  2. Научились рассказывать о разных проявлениях культуры, о её основных формах;  3. Помогли осознать, почему важно быть культурным человеком.  Научились учащиеся выделять в предложении грамматическую основу — подлежащее и сказуемое, а также второстепенные члены предложения.  1. Дано учащимся представление о том, что такое всемирное культурное	чатления и чу обосновывая	и объяс	1	я подход	ы,
12	Что такое культ	rypa	5. Обсуждать актуальные вопросе 6. Проявлять ответственное отног	а в сфере культуры (сохранение, признание, у пение к национальному и мировому культури 1. Дать учащимся представление о том, что такое культура; каковы формы и разновидности культуры; 2. Научить рассказывать о разных проявлениях культуры, о её основных формах; 3. помочь осознать, почему важно быть культурным человеком.  Научить учащихся выделять в предложении грамматическую основу — подлежащее и сказуемое, а также второстепенные члены предложения.  1. Дать учащимся представление о том, что такое всемирное культурное наследие;	лажение, признание), выражая свое мнение, ному наследию.  1. Дано учащимся представление о том, что такое культура; каковы формы и разновидности культуры;  2. Научились рассказывать о разных проявлениях культуры, о её основных формах;  3. Помогли осознать, почему важно быть культурным человеком.  Научились учащиеся выделять в предложении грамматическую основу — подлежащее и сказуемое, а также второстепенные члены предложения.  1. Дано учащимся представление о том, что такое всемирное культурное наследие;	чатления и чу обосновывая 30-32 33-35	и объяс	1 1	я подход	ы,
	Что такое культ	rypa	5. Обсуждать актуальные вопросе 6. Проявлять ответственное отног	а в сфере культуры (сохранение, признание, у пение к национальному и мировому культури 1. Дать учащимся представление о том, что такое культура; каковы формы и разновидности культуры; 2. Научить рассказывать о разных проявлениях культуры, о её основных формах; 3. помочь осознать, почему важно быть культурным человеком.  Научить учащихся выделять в предложении грамматическую основу подлежащее и сказуемое, а также второстепенные члены предложения.  1. Дать учащимся представление о том, что такое всемирное культурное наследие; 2. Научить рассказывать	лажение, признание), выражая свое мнение, ному наследию.  1. Дано учащимся представление о том, что такое культура; каковы формы и разновидности культуры;  2. Научились рассказывать о разных проявлениях культуры, о её основных формах;  3. Помогли осознать, почему важно быть культурным человеком.  Научились учащиеся выделять в предложении грамматическую основу — подлежащее и сказуемое, а также второстепенные члены предложения.  1. Дано учащимся представление о том, что такое всемирное культурное наследие;  2. Научились рассказывать	чатления и чу обосновывая	и объяс	1 1	4 подход	51,
12	Что такое культ	rypa	5. Обсуждать актуальные вопросе 6. Проявлять ответственное отног	а в сфере культуры (сохранение, признание, у пение к национальному и мировому культури 1. Дать учащимся представление о том, что такое культура; каковы формы и разновидности культуры; 2. Научить рассказывать о разных проявлениях культуры, о её основных формах; 3. помочь осознать, почему важно быть культурным человеком.  Научить учащихся выделять в предложении грамматическую основу — подлежащее и сказуемое, а также второстепенные члены предложения.  1. Дать учащимся представление о том, что такое всемирное культурное наследие;	лажение, признание), выражая свое мнение, ному наследию.  1. Дано учащимся представление о том, что такое культура; каковы формы и разновидности культуры;  2. Научились рассказывать о разных проявлениях культуры, о её основных формах;  3. Помогли осознать, почему важно быть культурным человеком.  Научились учащиеся выделять в предложении грамматическую основу — подлежащее и сказуемое, а также второстепенные члены предложения.  1. Дано учащимся представление о том, что такое всемирное культурное наследие;	чатления и чу обосновывая 30-32 33-35	и объяс	1 1	4 подход	51,

		3.Обогатить словарный запас учащихся;	3.Обогатили словарный запас учащихся;					
		развить навыки аудирования	развили навыки аудирования					
	D	1.Воспитать бережное отношение к	1.Воспитано бережное отношение к					
	Всемирное культурное наследие	памятникам культуры.	памятникам культуры.					
14		2.Научить рассказывать об	2.Научились рассказывать об	38-41	1	1		
14		объектах Всемирного культурного	объектах Всемирного культурного	30- <del>4</del> 1	1	1		
		наследия России	наследия России.					
			1.1					
	Объекты всемирного наследия юнеско в армении	1.Ознакомить учащихся с объектами	1.Ознакомились учащиеся с объектами					
		Всемирного наследия в Армении,	Всемирного наследия в Армении;					
		2.Научить рассказывать об	2.Научились рассказывать об					
1 =		объектах Всемирного культурного	объектах Всемирного культурного	41 40	1	1		
15		наследия Армении;	наследия Армении;	41-43	1	1		
		3.Обогатить словарный запас учащихся,	3.Обогатили словарный запас , развили					
		развить навыки аудирования. 4.Усвоить	навыки аудирования;					
		грамматический материал «Виды	4. Усвоили грамматический материал					
		определений».	«Виды определений».					
	Объекты всемирного наследия юнеско в армении	1.Дать учащимся представление о	1.Дано учащимся представление о					
		нематериальном культурном наследии,	нематериальном культурном наследии;					
		2.Научить рассказывать	2.Научились рассказывать					
16		об объектах нематериального	об объектах нематериального	44-47	1	1		
		культурного наследия Армении;	культурного наследия Армении;					
		3.Обогатить словарный запас учащихся;	3.Обогатили словарный запас учащихся;					
		развить коммуникативные умения	развили коммуникативные умения.					
17	Суммативное оценивание 3 (устный опрос)	Обобщить, систематизировать и	Обобщили и закрепили изученный		1		1	
17	Суммативное оценивание в (устный опрос)	закрепить изученный материал.	материал.		1		1	
	Язык искусства понятен всем	1.Дать учащимся представление о том,	1.Дано учащимся представление о том,					
		что такое искусство; в чем сила	что такое искусство; в чем сила					
18		искусства, его значения в жизни людей ;	искусства, его значения в жизни людей ;	48-49	1	1		
		2.Обогатить словарный запас учащихся;	2.Обогатили словарный запас учащихся;					
		развить навыки аудирования	развили навыки аудирования .					
	Язык искусства понятен всем	Научить учащихся обсуждать известные	Учащиеся научились обсуждать					
		образцы культурного наследия из	известные образцы культурного					
10		разных отраслей армянской и мировой	наследия из разных отраслей	E0 E2	1	1		
19		культуры (кино, театр, опера, музыка,	армянской и мировой культуры (кино,	50-52	1	1		
		изобразительное искусство,	театр, опера, музыка, изобразительное					
		архитектура).	искусство, архитектура).					
	Современное искусство		1. Учащимся дано представление о					
		1.Дать учащимся представление о новых	новых направлениях современного					
		направлениях современного искусства.	искусства.					
20		2.Научить обсуждать афоризмы и тексты	2.Научились обсуждать афоризмы и	52-54	1	1		
		по теме.	тексты по теме.			_		
		3.Расширить словарный запас и развить	3.Расширили словарный запас и развили					
		навыки устной речи.	навыки устной речи.					
	Современное искусство	1.Ознакомить с новыми направлениями	1.Ознакомились с новыми					
	Coppendimot nenyeerbo	современного искусства. 2.Выработать у	направлениями современного искусства.					
		учащихся понимание, как важно	2.Выработано у учащихся понимание,					
21		понимать и ценить культурные	как важно понимать и ценить	54-58	1	1		
		ценности; посещать культурные	культурные ценности; посещать	3130	_	_		
		мероприятия: выставки, кинофестивали,	культурные мероприятия: выставки,					
		спектакли.	кинофестивали, спектакли.					
22	Суммативное оценивание 4 (устный опрос)	Обобщить, систематизировать и	Обобщили и закрепили изученный		1		1	
	Symmunibute outlinbuille + (yelfibili olipoe)	о осощить, спетематизировать и	э эээший и эмеренийн нэу тенный		1 1	<u> </u>	1	

				закрепить изученный материал.	материал.					
ԹԵՄՄ	I 3 Бедствия									
		1.Внедрить	и закрепить идею важности предотв	ращения стихийных бедствий и борьбы с ни	ми;					
				с причинами, мерами предотвращения и прес						
0.7.777			ть и закрепить словарный запас, связ		(2.2.)					
<b>Թ</b> ԵՄ (	<b>ԼՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ</b>		рамматический материал, относящий							
				удирование, чтение, монолог, письменное сл	ово, взаимодействие)					
				едотвращении риска стихийных бедствий, а т		ственных катас	троф.			
				кности предотвращения стихийных бедствий			-F-T-			
				ах бедствий, их причинами, мерами предотвр		помошь)				
				ный запас, связанный со стихийными бедств		помощь).				
ውይሆር	<b>ԼՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴ</b>	:3NFV&C	4. Ввели грамматический материа		ri/iviri.					
				х навыков (аудирование, чтение, монолог, пи	исьманное споро взаимолействие)					
				нижении и предотвращении риска стихийнь		OFAUULIV/MCVVC	СТРАЦИЕ	IV VOTOCT	mod	
	C " C		•	l	1. Учащимся дано представление о	Генных/искус	ственнь	IX Kalaci	ροφ. 	
	Стихийные бед	цствия — и	х виды, причины и	1.Дать учащимся представление о						
	последствия.			стихийных бедствиях, природных и	стихийных бедствиях, природных и					
22				техногенных катастрофах, их видах и	техногенных катастрофах, их видах и	FO (2)	1	1		
23				причинах.	причинах.	59-62	1	1		
				2. Познакомить учащихся с причастием	2. Познакомили учащихся с причастием					
				как особой формой глагола, его видах и	как особой формой глагола, его видах и					
				грамматических свойствах.	грамматических свойствах.					
	Стихийные бед	цствия — и	х виды, причины и	1.Ввести новый языковой материал:	1.Ввели новый языковой материал:					
	последствия.			причастие, виды причастий; роль	причастие, виды причастий; роль					
	, .			причастий в предложении.	причастий в предложении.					
				2.Научить учащихся рассказывать о том,	2.Научили учащихся рассказывать о том,					
2.4				что такое стихийные бедствия, их виды и	что такое стихийные бедствия, их виды	60.66				
24				последствия.	и последствия.	63- 66	1	1		
				3.Помочь учащимся осознать, какие	3.Помогли учащимся осознать, какие					
				разрушительные последствия могут	разрушительные последствия могут					
				иметь стихийные бедствия и роль	иметь стихийные бедствия и роль					
				человека в их предупреждении и	человека в их предупреждении и					
				минимизации последствий.	минимизации последствий					
	Как защититьс:	я от стихи	йных бедствий — системы	1.Дать учащимся представление о	1. Учащимся дано представление о					
	раннего предуг			том, как люди научились защищаться от	том, как люди научились защищаться от					
	ганного предуг	-r	-	стихийных бедствий, природных и	стихийных бедствий, природных и					
				техногенных катастроф; 2.Научить	техногенных катастроф; 2.Научили					
				рассказывать о том, как можно	рассказывать о том, как можно					
25				предвидеть приближение стихийных	предвидеть приближение стихийных	66-68	1	1		
				бедствий; как системы раннего	бедствий; как системы раннего					
				предупреждения спасают человеческие	предупреждения спасают человеческие					
				жизни и помогают уменьшить	жизни и помогают уменьшить					
				негативные последствия стихийных	негативные последствия стихийных					
				бедствий.	бедствий.					
	Как защититьс	я от стихи	йных бедствий — системы	1. Научить учащихся рассказывать о том,	1. Научили учащихся рассказывать о			]		
	раннего предуг			какие системы раннего оповещения	том, какие системы раннего оповещения					
	раннего предуг	тремдения.	•	используются в Армении.	используются в Армении.					
26				2.Обсудить правила поведения во время	2.Обсудили правила поведения во время	69-70	1	1		
∠0				стихийных бедствий. 3.Рассказать о том,	стихийных бедствий. 3.Рассказали о	09-70	1	1		
				как мобильные приложения могут	том, как мобильные приложения могут					
				помочь предупредить людей в случае	помочь предупредить людей в случае					
				стихийных бедствий.	стихийных бедствий.					
				• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •						

27	Суммативное оценивание 5 (диктант)	Научиться грамотно писать диктант	Грамотно пишут диктант.		1		1	
	•	1.Познакомить учащихся с	1.Познакомили учащихся с		-		-	
	Самые страшные стихийные бедствия в истории.	самыми страшными стихийными	самыми страшными стихийными					
		бедствиями в истории, их причинами и	бедствиями в истории, их причинами и					
		последствиями.	последствиями.					
		2. Научить рассказывать о том, что может	2.Научить рассказывать о том, что может					
28		усиливать тяжёлые последствия	усиливать тяжёлые последствия	71-74	1	1		
		стихийных бедствий, о том, к чему могут	стихийных бедствий; о том, к чему					
		приводить ошибки людей при	могут приводить ошибки людей при					
		недооценке возможной силы ударов	недооценке возможной силы ударов					
		стихийных бедствий.	стихийных бедствий;					
	Самые страшные стихийные бедствия в истории.	1.Дать учащимся представление о том,	1.Дано учащимся представление о том,					
	Самые страшные стихииные осдетьия в истории.	какие выводы сделали люди на основе	какие выводы сделали люди на основе					
		анализа ошибок, допущенных в борьбе со	анализа ошибок, допущенных в борьбе					
		стихийными бедствиями; как развивается	со стихийными бедствиями; как					
		наука, направленная на оценку рисков	развивается наука, направленная на					
		стихийных бедствий, их	оценку рисков стихийных бедствий, их					
		прогнозирование и предупреждение	прогнозирование и предупреждение					
20		негативных последствий.	негативных последствий.	== =0	_			
29		2. Ввести и активизировать лексику по	2. Ввели и активизировали лексику по	75-78	1	1		
		теме.	теме.					
		3.Закрепить ранее усвоенный языковой	3.Закрепили ранее усвоенный языковой					
		материал:употребление деепричастий.	материал:употребление деепричастий.					
		4. Научить учащихся рассказывать о том,	4. Научили учащихся рассказывать о том,					
		как можно подготовиться к возможным	как можно подготовиться к возможным					
		стихийным бедствиям и смягчить их	стихийным бедствиям и смягчить их					
		последствия.	последствия.					
	Техногенные катастрофы.	1.Дать учащимся представление о том,	1.Дали учащимся представление о том,					
		какие виды техногенных катастроф	какие виды техногенных катастроф					
		существуют и причинах их	существуют и причинах их					
30		возникновения. 2.Рассказать о том, как	возникновения. 2.Рассказали о том, как	78-80	1	1		
		можно предупредить техногенные	можно предупредить техногенные					
		катастрофы и что нужно делать, чтобы	катастрофы и что нужно делать, чтобы					
		избежать тяжёлых последствий.	избежать тяжёлых последствий.					
	Техногенные катастрофы.	1.Дать учащимся представление о том,	1.Дали учащимся представление о том,					
		какие выводы сделали люди на основе	какие выводы сделали люди на основе					
		анализа ошибок, ставших причинами	анализа ошибок, ставших причинами					
		техногенных катастроф; как развивается	техногенных катастроф; как развивается					
		наука, направленная на оценку рисков,	наука, направленная на оценку рисков,					
91		прогнозирование и предупреждение их	прогнозирование и предупреждение их	01 02	1	1		
31		негативных последствий.	негативных последствий.	81-83	1	I		
		2. Создавать у учащихся положительную мотивацию к уроку русского языка путём	2. Создали у учащихся положительную					
		вовлечения каждого в активную	мотивацию к уроку русского языка путём вовлечения каждого в активную					
		1						
		деятельность; 3.Воспитывать ответственное отношение	деятельность; 3.Воспитали ответственное отношение к					
		к охране окружающей среды.	охране окружающей среды.					
	Правула повология и оказачил повология	1.Познакомить учащихся с рассказом К.	1.Познакомили учащихся с рассказом К.		<del>                                     </del>			
	Правила поведения и оказания помощи во время	Паустовского «Заячьи лапы» и тем, как	Паустовского «Заячьи лапы» и тем, как					
32	природных и техногенных катастроф.	животные могут помочь спастись людям	ттаустовского «заячьи лапы» и тем, как животные могут помочь спастись людям	83-85	1	1		
		во время стихийных бедствий;	во время стихийных бедствий;					
		во времи стилиния осдетвии,	во времи стилнипых осдетьии,		I	<u> </u>	l	

				2.Познакомить учащихся с	2.Познакомили учащихся с					
				тем, как нужно себя вести в	тем, как нужно себя вести в					
				тем, как нужно сеоя вести в чрезвычайных ситуациях, вызванных	тем, как нужно сеоя вести в чрезвычайных ситуациях, вызванных					
				природными и технологическими	природными и технологическими					
				катастрофами.	катастрофами.					
				<b>3.</b> Закрепить употребление причастий и	<b>3.</b> Закрепили употребление причастий и					
				деепричастий, причастного и	деепричастий, причастного и					
				деепричастного оборотов в речи.	деепричастного оборотов в речи.					
	Правила пове	дения и он	казания помощи во время	1.Дать учащимся представление о	1.Дали учащимся представление о					
	природных и	ехногенных	к катастроф.	правилах поведения во время пожара в	правилах поведения во время пожара в					
				лесу.	лесу.					
				2. Познакомить учащихся со	2. Познакомили учащихся со					
				стихотворением В. Шефнера «Лесной	стихотворением В. Шефнера «Лесной					
				пожар».	пожар».					
33				3. Ввести и активизировать лексику по	3. Ввести и активизировать лексику по	86-88	1	1		
				теме.	теме.					
				4. Закрепить языковой материал:	4. Закрепили языковой материал:					
				наречие, грамматические свойства и	наречие, грамматические свойства и					
				синтаксическая функция наречий:	синтаксическая функция наречий:					
				использование наречий в предложении и	использование наречий в предложении					
				в речи.	и в речи.					
				Обобщить, систематизировать и	Обобщили и закрепили изученный				_	
34	Суммативное	оценивание	6 (устный опрос)	закрепить изученный материал.	материал.		1		1	
คะบบ	[ ] 4 Книги и ф	ильмы		1 7 1	1					
1-000	<u> </u>									
	1. Внедрить и подчеркнуть мысль о важности книг и фильмов в жизни человека;									
оътп	IIOF I WIIGIIITO	2. Расширит	<b>ь</b> и <b>укрепить</b> словарный запас по тем	ие «Книги и фильмы»;	vo vovvog pove vymopovavale					
ውቲሆ፤	ԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ	2. <b>Расширит</b> 3. <b>Развивать</b>	ь и <b>укрепить</b> словарный запас по тем пять коммуникативных способност	ие «Книги и фильмы»; ей по теме (аудирование, чтение, монолог, п	исьменная речь, интеракция);					
ውԵՄ	ԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ	2. Расширит 3. Развивать 4. Ввести и з	ь и <b>укрепить</b> словарный запас по тем пять коммуникативных способност <b>какрепить</b> грамматический материал	ие «Книги и фильмы»; ей по теме (аудирование, чтение, монолог, п , относящийся к теме;						
ውቴሆኒ	ԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ	2. Расширит 3. Развивать 4. Ввести и з	ь и укрепить словарный запас по тем пять коммуникативных способност акрепить грамматический материал рвать отношение к книгам и фильмам	ме «Книги и фильмы»; ей по теме (аудирование, чтение, монолог, п , относящийся к теме; и как источнику самообразования и саморазви	тия.					
שטעט	ԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ	2. Расширит 3. Развивать 4. Ввести и з	ь и укрепить словарный запас по тем пять коммуникативных способност акрепить грамматический материал овать отношение к книгам и фильмам 1. Внедрили и подчеркнули мысли	ме «Книги и фильмы»; ей по теме (аудирование, чтение, монолог, по , относящийся к теме; <b>и как источнику самообразования и саморазви</b> ь о важности книг и фильмов в жизни челове	тия.					
		2. Расширит 3. Развивать 4. Ввести и з 5. Сформиро	ь и укрепить словарный запас по тем пять коммуникативных способност какрепить грамматический материал овать отношение к книгам и фильмам 1. Внедрили и подчеркнули мысли 2. Расширили и укрепили словарн	ме «Книги и фильмы»; ей по теме (аудирование, чтение, монолог, по , относящийся к теме; и как источнику самообразования и саморазви ь о важности книг и фильмов в жизни челове ый запас по теме «Книги и фильмы»;	<b>тия.</b> ка;					
	USF YELSTAL	2. Расширит 3. Развивать 4. Ввести и з 5. Сформиро	ь и укрепить словарный запас по тем пять коммуникативных способност вакрепить грамматический материал рать отношение к книгам и фильмам 1. Внедрили и подчеркнули мысли 2. Расширили и укрепили словарн 3. Развили пять коммуникативных	ме «Книги и фильмы»; ей по теме (аудирование, чтение, монолог, по , относящийся к теме; м как источнику самообразования и саморазви в о важности книг и фильмов в жизни челове вый запас по теме «Книги и фильмы»; к способностей по теме (аудирование, чтение	<b>тия.</b> ка;					
		2. Расширит 3. Развивать 4. Ввести и з 5. Сформиро	ь и укрепить словарный запас по тем пять коммуникативных способност акрепить грамматический материал рать отношение к книгам и фильмам 1. Внедрили и подчеркнули мысли 2. Расширили и укрепили словарн 3. Развили пять коммуникативных 4. Ввели и закрепили грамматичества.	ме «Книги и фильмы»; ей по теме (аудирование, чтение, монолог, по , относящийся к теме;  м как источнику самообразования и саморазви ь о важности книг и фильмов в жизни челове ый запас по теме «Книги и фильмы»; к способностей по теме (аудирование, чтение ский материал, относящийся к теме;	тия. ка; , монолог, письменная речь, интеракция);					
	ገሀሪያገታም ተይከ	2. Расширит 3. Развивать 4. Ввести и з 5. Сформиро	ь и укрепить словарный запас по тем пять коммуникативных способност акрепить грамматический материал рать отношение к книгам и фильмам 1. Внедрили и подчеркнули мысли 2. Расширили и укрепили словарн 3. Развили пять коммуникативных 4. Ввели и закрепили грамматичества.	ме «Книги и фильмы»; ей по теме (аудирование, чтение, монолог, по , относящийся к теме;  м как источнику самообразования и саморазви ь о важности книг и фильмов в жизни челове сый запас по теме «Книги и фильмы»;  м способностей по теме (аудирование, чтение ский материал, относящийся к теме;  м там и фильмам как источнику самообразован	тия. ка; , монолог, письменная речь, интеракция); ия и саморазвития.					
		2. Расширит 3. Развивать 4. Ввести и з 5. Сформиро	ь и укрепить словарный запас по тем пять коммуникативных способност акрепить грамматический материал рать отношение к книгам и фильмам 1. Внедрили и подчеркнули мысли 2. Расширили и укрепили словарн 3. Развили пять коммуникативных 4. Ввели и закрепили грамматичества.	ме «Книги и фильмы»; ей по теме (аудирование, чтение, монолог, по , относящийся к теме;  м как источнику самообразования и саморазви в о важности книг и фильмов в жизни челове ный запас по теме «Книги и фильмы»;  к способностей по теме (аудирование, чтение жий материал, относящийся к теме; штам и фильмам как источнику самообразован 1.Ознакомить учащихся с историей	тия. ка; , монолог, письменная речь, интеракция); ия и саморазвития.  1.Ознакомилиучащихся с историей					
ውԵՄ	ገሀሪያገታም ተይከ	2. Расширит 3. Развивать 4. Ввести и з 5. Сформиро	ь и укрепить словарный запас по тем пять коммуникативных способност акрепить грамматический материал рать отношение к книгам и фильмам 1. Внедрили и подчеркнули мысли 2. Расширили и укрепили словарн 3. Развили пять коммуникативных 4. Ввели и закрепили грамматичества.	ме «Книги и фильмы»; ей по теме (аудирование, чтение, монолог, по , относящийся к теме;  м как источнику самообразования и саморазви в о важности книг и фильмов в жизни челове сый запас по теме «Книги и фильмы»;  м способностей по теме (аудирование, чтение ский материал, относящийся к теме;  м там и фильмам как источнику самообразования 1.Ознакомить учащихся с историей книгопечатания . 2.Развивать устную и	тия. ка; , монолог, письменная речь, интеракция); ия и саморазвития.  1.Ознакомилиучащихся с историей книгопечатания . 2.Развили устную и	89-92	1	1		
	ገሀሪያገታም ተይከ	2. Расширит 3. Развивать 4. Ввести и з 5. Сформиро	ь и укрепить словарный запас по тем пять коммуникативных способност акрепить грамматический материал рать отношение к книгам и фильмам 1. Внедрили и подчеркнули мысли 2. Расширили и укрепили словарн 3. Развили пять коммуникативных 4. Ввели и закрепили грамматичества.	ме «Книги и фильмы»; ей по теме (аудирование, чтение, монолог, по , относящийся к теме;  м как источнику самообразования и саморазви ь о важности книг и фильмов в жизни челове вый запас по теме «Книги и фильмы»; к способностей по теме (аудирование, чтение кий материал, относящийся к теме; итам и фильмам как источнику самообразован  1.Ознакомить учащихся с историей книгопечатания . 2.Развивать устную и письменную речь учащихся, обогащать	тия.  ка;  , монолог, письменная речь, интеракция);  ия и саморазвития.  1.Ознакомилиучащихся с историей книгопечатания . 2.Развили устную и письменную речь учащихся, обогатили	89-92	1	1		
ውԵՄ	ገሀሪያገታም ተይከ	2. Расширит 3. Развивать 4. Ввести и з 5. Сформиро	ь и укрепить словарный запас по тем пять коммуникативных способност акрепить грамматический материал рать отношение к книгам и фильмам 1. Внедрили и подчеркнули мысли 2. Расширили и укрепили словарн 3. Развили пять коммуникативных 4. Ввели и закрепили грамматичества.	ме «Книги и фильмы»; ей по теме (аудирование, чтение, монолог, по , относящийся к теме;  м как источнику самообразования и саморазви ь о важности книг и фильмов в жизни челове ый запас по теме «Книги и фильмы»;  к способностей по теме (аудирование, чтение кий материал, относящийся к теме;  итам и фильмам как источнику самообразован 1.Ознакомить учащихся с историей книгопечатания . 2.Развивать устную и письменную речь учащихся, обогащать словарный запас.	тия.  ка;  , монолог, письменная речь, интеракция);  ия и саморазвития.  1.Ознакомилиучащихся с историей книгопечатания . 2.Развили устную и письменную речь учащихся, обогатили словарный запас.	89-92	1	1		
ውԵՄ	ገሀሪያገታም ተይከ	2. Расширит 3. Развивать 4. Ввести и з 5. Сформиро	ь и укрепить словарный запас по тем пять коммуникативных способност акрепить грамматический материал рать отношение к книгам и фильмам 1. Внедрили и подчеркнули мысли 2. Расширили и укрепили словарн 3. Развили пять коммуникативных 4. Ввели и закрепили грамматичества.	ме «Книги и фильмы»; ей по теме (аудирование, чтение, монолог, по , относящийся к теме;  м как источнику самообразования и саморазви ь о важности книг и фильмов в жизни челове вый запас по теме «Книги и фильмы»; к способностей по теме (аудирование, чтение кий материал, относящийся к теме; итам и фильмам как источнику самообразован  1.Ознакомить учащихся с историей книгопечатания . 2.Развивать устную и письменную речь учащихся, обогащать	тия.  ка;  , монолог, письменная речь, интеракция);  ия и саморазвития.  1.Ознакомилиучащихся с историей книгопечатания . 2.Развили устную и письменную речь учащихся, обогатили словарный запас.  1.Развили умение рассказывать об	89-92	1	1		
ውԵՄ	<b>ИЗЬ ЧЪГУЪЦГ</b> Из истории кн	2. Расширит 3. Развивать 4. Ввести и з 5. Сформиро	ь и укрепить словарный запас по тем пять коммуникативных способност акрепить грамматический материал рать отношение к книгам и фильмам 1. Внедрили и подчеркнули мысли 2. Расширили и укрепили словарн 3. Развили пять коммуникативных 4. Ввели и закрепили грамматичества.	ме «Книги и фильмы»; ей по теме (аудирование, чтение, монолог, по , относящийся к теме;  м как источнику самообразования и саморазви ь о важности книг и фильмов в жизни челове ый запас по теме «Книги и фильмы»;  к способностей по теме (аудирование, чтение кий материал, относящийся к теме;  итам и фильмам как источнику самообразован 1.Ознакомить учащихся с историей книгопечатания . 2.Развивать устную и письменную речь учащихся, обогащать словарный запас.	тия.  ка;  , монолог, письменная речь, интеракция);  ия и саморазвития.  1.Ознакомилиучащихся с историей книгопечатания . 2.Развили устную и письменную речь учащихся, обогатили словарный запас.	89-92	1	1		
<b>ԹԵՄ</b> (	<b>ИЗЬ ЧЪГУЪЦГ</b> Из истории кн	2. Расширит 3. Развивать 4. Ввести и з 5. Сформиро	ь и укрепить словарный запас по тем пять коммуникативных способност акрепить грамматический материал рать отношение к книгам и фильмам 1. Внедрили и подчеркнули мысли 2. Расширили и укрепили словарн 3. Развили пять коммуникативных 4. Ввели и закрепили грамматичества.	ме «Книги и фильмы»; ей по теме (аудирование, чтение, монолог, по , относящийся к теме;  м как источнику самообразования и саморазви ь о важности книг и фильмов в жизни челове ый запас по теме «Книги и фильмы»;  к способностей по теме (аудирование, чтение кий материал, относящийся к теме;  итам и фильмам как источнику самообразован 1.Ознакомить учащихся с историей книгопечатания . 2.Развивать устную и письменную речь учащихся, обогащать словарный запас.  1.Развивать умение рассказывать об	тия.  ка;  , монолог, письменная речь, интеракция);  ия и саморазвития.  1.Ознакомилиучащихся с историей книгопечатания . 2.Развили устную и письменную речь учащихся, обогатили словарный запас.  1.Развили умение рассказывать об		1	1		
PUUJ	<b>ИЗЬ ЧЪГУЪЦГ</b> Из истории кн	2. Расширит 3. Развивать 4. Ввести и з 5. Сформиро	ь и укрепить словарный запас по тем пять коммуникативных способност акрепить грамматический материал рать отношение к книгам и фильмам 1. Внедрили и подчеркнули мысли 2. Расширили и укрепили словарн 3. Развили пять коммуникативных 4. Ввели и закрепили грамматичества.	ме «Книги и фильмы»; ей по теме (аудирование, чтение, монолог, по- дотносящийся к теме;  м как источнику самообразования и саморазви в о важности книг и фильмов в жизни челове ый запас по теме «Книги и фильмы»; к способностей по теме (аудирование, чтение кий материал, относящийся к теме; итам и фильмам как источнику самообразован  1.Ознакомить учащихся с историей книгопечатания . 2.Развивать устную и письменную речь учащихся, обогащать словарный запас.  1.Развивать умение рассказывать об истории книгопечатания; выражать	тия.  ка;  , монолог, письменная речь, интеракция);  ия и саморазвития.  1.Ознакомилиучащихся с историей книгопечатания . 2.Развили устную и письменную речь учащихся, обогатили словарный запас.  1.Развили умение рассказывать об истории книгопечатания; выражать	89-92 93-97	1	1		
<b>ԹԵՄ</b> (	<b>ИЗЬ ЧЪГУЪЦГ</b> Из истории кн	2. Расширит 3. Развивать 4. Ввести и з 5. Сформиро	ь и укрепить словарный запас по тем пять коммуникативных способност акрепить грамматический материал рать отношение к книгам и фильмам 1. Внедрили и подчеркнули мысли 2. Расширили и укрепили словарн 3. Развили пять коммуникативных 4. Ввели и закрепили грамматичества.	ме «Книги и фильмы»; ей по теме (аудирование, чтение, монолог, по , относящийся к теме;  м как источнику самообразования и саморазви ь о важности книг и фильмов в жизни челове ый запас по теме «Книги и фильмы»;  м способностей по теме (аудирование, чтение кий материал, относящийся к теме;  итам и фильмам как источнику самообразован 1.Ознакомить учащихся с историей книгопечатания . 2.Развивать устную и письменную речь учащихся, обогащать словарный запас.  1.Развивать умение рассказывать об истории книгопечатания; выражать собственное мнение по темам,	тия.  ка;  , монолог, письменная речь, интеракция);  ия и саморазвития.  1.Ознакомилиучащихся с историей книгопечатания . 2.Развили устную и письменную речь учащихся, обогатили словарный запас.  1.Развили умение рассказывать об истории книгопечатания; выражать собственное мнение по темам,		1	1		
<b>ԹԵՄ</b> (	<b>ИЗЬ ЧЪГУЪЦГ</b> Из истории кн	2. Расширит 3. Развивать 4. Ввести и з 5. Сформиро	ь и укрепить словарный запас по тем пять коммуникативных способност акрепить грамматический материал рать отношение к книгам и фильмам 1. Внедрили и подчеркнули мысли 2. Расширили и укрепили словарн 3. Развили пять коммуникативных 4. Ввели и закрепили грамматичества.	ме «Книги и фильмы»; ей по теме (аудирование, чтение, монолог, по- дотносящийся к теме;  м как источнику самообразования и саморазви в о важности книг и фильмов в жизни челове ый запас по теме «Книги и фильмы»; к способностей по теме (аудирование, чтение кий материал, относящийся к теме; итам и фильмам как источнику самообразован  1.Ознакомить учащихся с историей книгопечатания . 2.Развивать устную и письменную речь учащихся, обогащать словарный запас.  1.Развивать умение рассказывать об истории книгопечатания; выражать собственное мнение по темам, представляющим интерес; анализировать	тия.  ка;  , монолог, письменная речь, интеракция);  ия и саморазвития.  1.Ознакомилиучащихся с историей книгопечатания . 2.Развили устную и письменную речь учащихся, обогатили словарный запас.  1.Развили умение рассказывать об истории книгопечатания; выражать собственное мнение по темам, представляющим интерес;		1	1		
<b>ԹԵՄ</b> (	ИЗ истории кн	2. Расширит 3. Развивать 4. Ввести и з 5. Сформиро	ь и укрепить словарный запас по тем пять коммуникативных способност акрепить грамматический материал рать отношение к книгам и фильмам 1. Внедрили и подчеркнули мысли 2. Расширили и укрепили словарн 3. Развили пять коммуникативных 4. Ввели и закрепили грамматичества.	ме «Книги и фильмы»; ей по теме (аудирование, чтение, монолог, по, относящийся к теме;  м как источнику самообразования и саморазви в о важности книг и фильмов в жизни челове вый запас по теме «Книги и фильмы»;  м способностей по теме (аудирование, чтение кий материал, относящийся к теме;  м и фильмам как источнику самообразования и фильмам как источнику самообразования и фильмам как источнику самообразования и письменную речь учащихся, обогащать словарный запас.  1. Развивать умение рассказывать об истории книгопечатания; выражать собственное мнение по темам, представляющим интерес; анализировать смысловое содержание информативного текста и видеофильма.	тия.  ка;  , монолог, письменная речь, интеракция);  ия и саморазвития.  1.Ознакомилиучащихся с историей книгопечатания . 2.Развили устную и письменную речь учащихся, обогатили словарный запас.  1.Развили умение рассказывать об истории книгопечатания; выражать собственное мнение по темам, представляющим интерес; анализировать смысловое содержание		1	1		
<b>6600</b> 35 36	<b>ИЗЬ ЧЪГУЪЦГ</b> Из истории кн	2. Расширит 3. Развивать 4. Ввести и з 5. Сформиро	ь и укрепить словарный запас по тем пять коммуникативных способност акрепить грамматический материал рать отношение к книгам и фильмам 1. Внедрили и подчеркнули мысли 2. Расширили и укрепили словарн 3. Развили пять коммуникативных 4. Ввели и закрепили грамматичества.	ме «Книги и фильмы»; ей по теме (аудирование, чтение, монолог, по, относящийся к теме;  м как источнику самообразования и саморазви в о важности книг и фильмов в жизни челове вый запас по теме «Книги и фильмы»;  м способностей по теме (аудирование, чтение кий материал, относящийся к теме;  м и фильмам как источнику самообразования и фильмам как источнику самообразования и фильмам как источнику самообразования и письменную речь учащихся, обогащать словарный запас.  1. Развивать умение рассказывать об истории книгопечатания; выражать собственное мнение по темам, представляющим интерес; анализировать смысловое содержание информативного текста и видеофильма.  1. Ознакомить учащихся с основными	тия.  ка;  ия и саморазвития.  1.Ознакомилиучащихся с историей книгопечатания . 2.Развили устную и письменную речь учащихся, обогатили словарный запас.  1.Развили умение рассказывать об истории книгопечатания; выражать собственное мнение по темам, представляющим интерес; анализировать смысловое содержание информативного текста и видеофильма.  1.Ознакомили учащихся с основными	93-97	1	1		
<b>ԹԵՄ</b> (	ИЗ истории кн	2. Расширит 3. Развивать 4. Ввести и з 5. Сформиро	ь и укрепить словарный запас по тем пять коммуникативных способност акрепить грамматический материал рать отношение к книгам и фильмам 1. Внедрили и подчеркнули мысли 2. Расширили и укрепили словарн 3. Развили пять коммуникативных 4. Ввели и закрепили грамматичества.	ме «Книги и фильмы»; ей по теме (аудирование, чтение, монолог, по, относящийся к теме;  м как источнику самообразования и саморазви в о важности книг и фильмов в жизни челове вый запас по теме «Книги и фильмы»;  м способностей по теме (аудирование, чтение кий материал, относящийся к теме;  м и фильмам как источнику самообразован 1.Ознакомить учащихся с историей книгопечатания . 2.Развивать устную и письменную речь учащихся, обогащать словарный запас.  1.Развивать умение рассказывать об истории книгопечатания; выражать собственное мнение по темам, представляющим интерес; анализировать смысловое содержание информативного текста и видеофильма.  1.Ознакомить учащихся с основными жанрами и видами литературы; историей	тия.  ка;  ия и саморазвития.  1.Ознакомилиучащихся с историей книгопечатания . 2.Развили устную и письменную речь учащихся, обогатили словарный запас.  1.Развили умение рассказывать об истории книгопечатания; выражать собственное мнение по темам, представляющим интерес; анализировать смысловое содержание информативного текста и видеофильма.  1.Ознакомили учащихся с основными жанрами и видами литературы;		1 1	1 1		
<b>6600</b> 35 36	ИЗ истории кн	2. Расширит 3. Развивать 4. Ввести и з 5. Сформиро	ь и укрепить словарный запас по тем пять коммуникативных способност акрепить грамматический материал рать отношение к книгам и фильмам 1. Внедрили и подчеркнули мысли 2. Расширили и укрепили словарн 3. Развили пять коммуникативных 4. Ввели и закрепили грамматичества.	ме «Книги и фильмы»; ей по теме (аудирование, чтение, монолог, по, относящийся к теме;  м как источнику самообразования и саморазви в о важности книг и фильмов в жизни челове вый запас по теме «Книги и фильмы»;  м способностей по теме (аудирование, чтение кий материал, относящийся к теме;  м и фильмам как источнику самообразования и фильмам как источнику самообразования и фильмам как источнику самообразования и письменную речь учащихся, обогащать словарный запас.  1. Развивать умение рассказывать об истории книгопечатания; выражать собственное мнение по темам, представляющим интерес; анализировать смысловое содержание информативного текста и видеофильма.  1. Ознакомить учащихся с основными	тия.  ка;  , монолог, письменная речь, интеракция);  ия и саморазвития.  1.Ознакомилиучащихся с историей книгопечатания . 2.Развили устную и письменную речь учащихся, обогатили словарный запас.  1.Развили умение рассказывать об истории книгопечатания; выражать собственное мнение по темам, представляющим интерес; анализировать смысловое содержание информативного текста и видеофильма.  1.Ознакомили учащихся с основными жанрами и видами литературы; историей создания славянской	93-97	1 1	1 1		
<b>6600</b> 35 36	ИЗ истории кн	2. Расширит 3. Развивать 4. Ввести и з 5. Сформиро	ь и укрепить словарный запас по тем пять коммуникативных способност акрепить грамматический материал рать отношение к книгам и фильмам 1. Внедрили и подчеркнули мысли 2. Расширили и укрепили словарн 3. Развили пять коммуникативных 4. Ввели и закрепили грамматичества.	ме «Книги и фильмы»; ей по теме (аудирование, чтение, монолог, по дотносящийся к теме;  м как источнику самообразования и саморазви в о важности книг и фильмов в жизни челове ый запас по теме «Книги и фильмы»;  м способностей по теме (аудирование, чтение кий материал, относящийся к теме;  итам и фильмам как источнику самообразован 1.Ознакомить учащихся с историей книгопечатания . 2.Развивать устную и письменную речь учащихся, обогащать словарный запас.  1.Развивать умение рассказывать об истории книгопечатания; выражать собственное мнение по темам, представляющим интерес; анализировать смысловое содержание информативного текста и видеофильма.  1.Ознакомить учащихся с основными жанрами и видами литературы; историей создания славянской письменности;	тия.  ка;  , монолог, письменная речь, интеракция);  ия и саморазвития.  1.Ознакомилиучащихся с историей книгопечатания . 2.Развили устную и письменную речь учащихся, обогатили словарный запас.  1.Развили умение рассказывать об истории книгопечатания; выражать собственное мнение по темам, представляющим интерес; анализировать смысловое содержание информативного текста и видеофильма.  1.Ознакомили учащихся с основными жанрами и видами литературы; историей создания славянской письменности;	93-97	1 1	1 1		
<b>еъ</b> т 35 36 37	ИЗР ЧЕГООИГ ИЗ ИСТОРИИ КН	2. Расширит 3. Развивать 4. Ввести и з 5. Сформиро	ь и укрепить словарный запас по тем пять коммуникативных способност акрепить грамматический материал рать отношение к книгам и фильмам 1. Внедрили и подчеркнули мысли 2. Расширили и укрепили словарн 3. Развили пять коммуникативных 4. Ввели и закрепили грамматичества.	ме «Книги и фильмы»; ей по теме (аудирование, чтение, монолог, по дотносящийся к теме;  м как источнику самообразования и саморазви в о важности книг и фильмов в жизни челове вый запас по теме «Книги и фильмы»;  м способностей по теме (аудирование, чтение жий материал, относящийся к теме;  м и фильмам как источнику самообразования образования образования образования образования. 2.Развивать устную и письменную речь учащихся, обогащать словарный запас.  1.Развивать умение рассказывать об истории книгопечатания; выражать собственное мнение по темам, представляющим интерес; анализировать смысловое содержание информативного текста и видеофильма.  1.Ознакомить учащихся с основными жанрами и видами литературы; историей создания славянской письменности;	тия.  ка;  , монолог, письменная речь, интеракция);  ия и саморазвития.  1.Ознакомилиучащихся с историей книгопечатания . 2.Развили устную и письменную речь учащихся, обогатили словарный запас.  1.Развили умение рассказывать об истории книгопечатания; выражать собственное мнение по темам, представляющим интерес; анализировать смысловое содержание информативного текста и видеофильма.  1.Ознакомили учащихся с основными жанрами и видами литературы; историей создания славянской письменности;  1.Ознакомили учащихся с основными	93-97 97-99	1 1	1		
<b>еъ</b> т 35	ИЗ истории кн	2. Расширит 3. Развивать 4. Ввести и з 5. Сформиро	ь и укрепить словарный запас по тем пять коммуникативных способност акрепить грамматический материал рать отношение к книгам и фильмам 1. Внедрили и подчеркнули мысли 2. Расширили и укрепили словарн 3. Развили пять коммуникативных 4. Ввели и закрепили грамматичества.	ме «Книги и фильмы»; ей по теме (аудирование, чтение, монолог, по дотносящийся к теме;  м как источнику самообразования и саморазви в о важности книг и фильмов в жизни челове ый запас по теме «Книги и фильмы»;  м способностей по теме (аудирование, чтение кий материал, относящийся к теме;  итам и фильмам как источнику самообразован 1.Ознакомить учащихся с историей книгопечатания . 2.Развивать устную и письменную речь учащихся, обогащать словарный запас.  1.Развивать умение рассказывать об истории книгопечатания; выражать собственное мнение по темам, представляющим интерес; анализировать смысловое содержание информативного текста и видеофильма.  1.Ознакомить учащихся с основными жанрами и видами литературы; историей создания славянской письменности;	тия.  ка;  , монолог, письменная речь, интеракция);  ия и саморазвития.  1.Ознакомилиучащихся с историей книгопечатания . 2.Развили устную и письменную речь учащихся, обогатили словарный запас.  1.Развили умение рассказывать об истории книгопечатания; выражать собственное мнение по темам, представляющим интерес; анализировать смысловое содержание информативного текста и видеофильма.  1.Ознакомили учащихся с основными жанрами и видами литературы; историей создания славянской письменности;	93-97	1 1 1	1 1 1		

	T	<u></u>	,					
		саморазвития.	саморазвития.					
		2.Создавать у учащихся положительную	2.Создали у учащихся положительную					
		мотивацию к уроку русского языка путём	мотивацию к уроку русского языка					
		вовлечения каждого в активную	путём вовлечения каждого в активную					
		деятельность; 2.Воспитывать осознание	деятельность; 2.Воспитали осознание					
		роли книги книги в жизни человека как	роли книги в жизни человека как					
		незаменимого средства самообразования	незаменимого средства самообразования					
		и саморазвития.	и саморазвития.					
39	C	Обобщить, систематизировать и	Обобщили и закрепили изученный		1		1	
39	Суммативное оценивание 7 (устный опрос)	закрепить изученный материал.	материал.		1		1	
	Кино в нашей жизни.	1.Ознакомить учащихся с некоторыми	1.Ознакомили учащихся с некоторыми					
		фактами из истории кинематографа,	фактами из истории кинематографа,					
40		основными достоинствами и	основными достоинствами и	104-106	1	1		
		недостатками кино, представить его роль	недостатками кино, представить его					
		в жизни современного человека.	роль в жизни современного человека.					
	Кино в нашей жизни.	Развивать логическое мышление	Развили логическое мышление					
		учащихся, способность к восприятию,	учащихся, способность к восприятию,					
41		анализу фактов и явлений; развивать	анализу фактов и явлений; развивать	107-111	1	1		
41		умения анализировать структурно-	умения анализировать структурно-	107-111	1	1		
		смысловую организацию текста на	смысловую организацию текста на					
		примере научно-популярной статьи;	примере научно-популярной статьи;					
		Научить учащихся слушать и понимать	Научили учащихся слушать и понимать					
42	V 12	общее содержание и некоторые детали	общее содержание и некоторые детали	111 114	1	1		
42	Книга или фильм?	эпизода экранизированной версии	эпизода экранизированной версии	111-114	1	1		
		литературного произведения	литературного произведения					
		Развивать умение учащихся представлять	Развили умение учащихся представлять					
		литературное произведение и его	литературное произведение и его					
		экранизированную версию, сравнивая их	экранизированную версию, сравнивая их					
		и обосновывая свои предпочтения;	и обосновывая свои предпочтения;					
		обсуждать эпизод из литературного	обсуждать эпизод из литературного					
43	V 12	произведения или фильма, высказывая	произведения или фильма, высказывая	115-117	1	1		
43	Книга или фильм?	свои впечатления, реагируя на мнение и	свои впечатления, реагируя на мнение и	115-117	1	1		
		впечатления говорящего; анализировать	впечатления говорящего; анализировать					
		смысловое содержание информативного	смысловое содержание информативного					
		текста; развивать устную и письменную	текста; развивать устную и письменную					
		речь учащихся, обогащать словарный	речь учащихся, обогащать словарный					
		запас	запас					
44	Суммативное оценивание 8 (диктант)	Научиться грамотно писать диктант	Грамотно пишут диктант.		1		1	
	T. 5. 2000000	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	2 2 11				L	

#### **ԹԵՄԱ 5**

Законы

## **ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ**

- 1. Познакомить и акцентировать важность и роль законов в нашей жизни,
- 2. Ввести идею прав, определенных законом, и ответственности в случае их нарушения,
- 3. Расширить и укрепить словарный запас, связанный с темой законов,
- 4. Ввести грамматический материал, относящийся к теме,
- 5. Развивать пять коммуникативных навыков (аудирование, чтение, монолог, письменное слово, взаимодействие),
- 6. Повысить осведомленность учащихся о верховенстве закона.
  - 1.Познакомили и акцентировали важность и роль законов в нашей жизни,
  - 2. Ввели идею прав, определенных законом, и ответственности в случае их нарушения,
  - 3. Расширили и укрепили словарный запас, связанный с темой законов,
  - 4. Ввели грамматический материал, относящийся к теме,
  - 5. Развили пять коммуникативных навыков (аудирование, чтение, монолог, письменное слово, взаимодействие),
  - 6. Повысили осведомленность учащихся о верховенстве закона.

#### **ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ**

	_	1			1	1	
45	Конституция — фундамент правовой системы.	1.Определить роль законов и правоохранительной системы в государстве. 2.Познакомить с функциями законов и ролью конституции страны. 3.Сформировать представление о свободе в правовом государстве. 4.Уточнить значения слова «закон», познакомить со значениями словосочетаний с этим словом и закрепить их употребление в речи. 5.Ввести понятия «мораль» и «нравственность».	1.Определили роль законов и правоохранительной системы в государстве. 2.Познакомили с функциями законов и ролью конституции страны. 3.Сформировали представление о свободе в правовом государстве. 4.Уточнили значения слова «закон», познакомили со значениями словосочетаний с этим словом и закрепили их употребление в речи. 5.Ввели понятия «мораль» и «нравственность».	118-121	1	1	
46	Конституция — фундамент правовой системы.	1. Развивать умения: анализировать структурно-смысловую организацию текста на примере научно-популярной статьи;      2. Развивать речь учащихся, обогащать словарный запас по теме.      3. Развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. З. Развивать коммуникативную компетенцию учащихся.	1. Развиты умения: анализировать структурно-смысловую организацию текста на примере научно-популярной статьи; 2. Развита речь учащихся, обогащен словарный запас по теме. 2. Развиты умения аудирования, чтения, говорения и письма. 3. Развили коммуникативную компетенцию учащихся.	122-124	1	1	
47	Законы и человек.	1.Дать учащимся представление о том, что такое демократия, где она впервые появилась; какие проблемы возникают при решении спорных вопросов демократическими методами.  2.Знакомство с придаточными определительными и их функцией в речи. 3.Познакомить учащихся с рассказом А.П. Чехова «Хамелеон», принципом равенства граждан перед законом и понятием «презумпции невиновности».	1.Дали учащимся представление о том, что такое демократия, где она впервые появилась; какие проблемы возникают при решении спорных вопросов демократическими методами.     2.Познакомились с придаточными определительными и их функцией в речи.     3.Познакомили учащихся с рассказом А.П. Чехова «Хамелеон», принципом равенства граждан перед законом и понятием «презумпции невиновности».	124-127	1	1	
48	Законы и человек.	1. Научить учащихся рассказывать о том, для чего нужны законы в демократическом государстве, какие важные вопросы положения представлены в конституции страны.  2. Познакомить учащихся с особенностями научного и официальноделового стилей.	1. Научили учащихся рассказывать о том, для чего нужны законы в демократическом государстве, какие важные вопросы положения представлены в конституции страны. 2. Познакомили учащихся с особенностями научного и официальноделового стилей	127-130	1	1	
49	Преступление и наказание.	1.Научить учащихся употреблять в речи различные термины в рамках изучаемой темы; познакомить учащихся с ответственностью перед законом в случае нарушения закона 2. Создавать у учащихся положительную мотивацию к уроку русского языка путём вовлечения каждого в активную	1. Научили учащихся употреблять в речи различные термины в рамках изучаемой темы; познакомить учащихся с ответственностью перед законом в случае нарушения закона 2. Создали у учащихся положительную мотивацию к уроку русского языка путём вовлечения каждого в активную	130-132	1	1	

			T						
		мыслительную деятельность;	мыслительную деятельность;						
		3. Воспитывать осознание соблюдения	3.Воспитали осознание соблюдения						
		законов.	законов.						
		1.Закрепить языковой материал:	1.Закрепили языковой материал:						
		придаточные определительные	придаточные определительные						
		предложения.	предложения.						
50	Преступление и наказание.	2. Научить учащихся рассказывать о том,	2. Научили учащихся рассказывать о том,	133-136	1	1			
		как проявляется принцип равенства	как проявляется принцип равенства						
		людей перед законом в демократическом	людей перед законом в						
		обществе.	демократическом обществе.						
F1	0/ 1	Обобщить, систематизировать и	Обобщили и закрепили изученный		1		1		
51	Суммативное оценивание 9 (устный опрос)	закрепить изученный материал.	материал.		1		1		
		Дать учащимся представление о том, как	Дали учащимся представление о том,						
		важно осознавать границы своих прав и	как важно осознавать границы своих	106 100	4	1			
52	Закон суров, но это закон.	возможную ответственность за	прав и возможную ответственность за	136-138	1	1			
		нарушение закона.	нарушение закона.						
	Закон суров, но это закон.	1.Дать учащимся представление о законе,	1.Дали учащимся представление о						
	Burton cy pob, no bro surton.	справедливости и милосердии.	законе, справедливости и милосердии.						
53		2. Научить учащихся рассказывать о том,	2. Научилиучащихся рассказывать о том,	138-140	1	1			
33		почему важно хорошо знать свои права и	почему важно хорошо знать свои права и	100 110	_	_			
		оставаться в рамках законности.	оставаться в рамках законности.						
	Законы, права и обязанности.	Дать учащимся представление о том, что	Дали учащимся представление о том,						
	Законы, права и обязанности.	не может быть прав без обязанностей;	что не может быть прав без						
54		какие обязанности перед законом имеют	обязанностей; какие обязанности перед	140-141	1	1			
		несовершеннолетние.	законом имеют несовершеннолетние.						
		1.Ознакомить учащихся с фильмом «Мои	1.Ознакомили учащихся с фильмом						
		права и обязанности. Правовой	«Мои права и обязанности. Правовой						
		видеоурок» и текстом «Право - это не	видеоурок» и текстом «Право - это не						
		только права, но и обязанности».	только права, но и обязанности».						
		2. Ввести и активизировать новую	2. Ввели и активизировали новую						
55	Законы, права и обязанности.	лексику по теме.	лексику по теме.	142-143	1	1			
	outonin, iipubu ii oonsuiiiioein.	3.Закрепить ранее усвоенный языковой	3.Закрепили ранее усвоенный языковой	112 110	_	1			
		материал: сложноподчинённые	материал: сложноподчинённые						
		предложения с различными видами	предложения с различными видами						
		придаточных и синтаксический разбор	придаточных и синтаксический разбор						
		предложений.	предложений.						
		Обобщить, систематизировать и	Обобщили и закрепили изученный						
56	Суммативное оценивание 10 (устный опрос)	закрепить изученный материал.	материал.		1		1		
ОБІТІ									
10.000									
	1 Ввести и закрепить представление о важ	ности пешений и их последствиях.							

1. Ввести и закрепить представление о важности решений и их последствиях;

- 2. Расширить и закрепить словарный запас, связанный с темой выбора и решений,
- 3. Ввести грамматический материал, относящийся к теме,
- 4. Развивать пять коммуникативных навыков (аудирование, чтение, монолог, письменное слово, взаимодействие),
- 5. Развивать ответственность за выбор и принятие независимых, осознанных решений.

### **ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ**

**ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ** 

- 1. Ввели и закрепили представление о важности решений и их последствиях;
- 2. Расширили и закрепили словарный запас, связанный с темой выбора и решений,
- 3. Ввели грамматический материал, относящийся к теме,
- 4. Развили пять коммуникативных навыков (аудирование, чтение, монолог, письменное слово, взаимодействие),
- 5. Развили ответственность за выбор и принятие независимых, осознанных решений.
- 57 Выбор и принятие решений. 1.Познакомить учащихся с проблемами и трудностями, связанными с выбором и трудностями, связанными с выстранными с выбором и трудностями, связанными с выстранными с выст

	T		≥ л п			I	1	
		принятием важных решений. 2.Дать	принятием важных решений. 2.Дали					
		учащимся представление о том, как	учащимся представление о том, как					
		сделать правильный выбор при принятии	сделать правильный выбор при принятии					
		жизненно важных решений.	жизненно важных решений.					
		1. Расширить и активизировать	1. Расширили и активизировали					
		словарный запас, связанный с темой	словарный запас, связанный с темой					
		«Выбор и решения»;	«Выбор и решения»;					
		2.Закрепить ранее усвоенный	2.Закрепили ранее усвоенный					
		грамматический материал.	грамматический материал.					
		3. Научить учащихся рассказывать о том,	3.Научили учащихся рассказывать о том,					
58	Buton u unuugmua namayuu	как правильно принимать решения и что	как правильно принимать решения и	148-149	1	1		
30	Выбор и принятие решений.	при этом следует учитывать; почему	что при этом следует учитывать; почему	140-149	1	1		
		важные решения необходимо принимать	важные решения необходимо принимать					
		самостоятельно, но при этом учитывать	самостоятельно, но при этом учитывать					
		мнение людей, которым ты доверяешь;	мнение людей, которым ты доверяешь;					
		4.Помочь учащимся осознать	4.Помогли учащимся осознать					
		необходимость осознания собственной	необходимость осознания собственной					
		ответственности за принятие решений.	ответственности за принятие решений.					
			1.Дали учащимся представление о том,					
		1.Дать учащимся представление о том,	как выбор, который делают люди,					
		как выбор, который делают люди,	влияет на их жизнь и судьбу.					
		влияет на их жизнь и судьбу.	2.Научили рассказывать о том, как					
		2.Научить рассказывать о том, как	человек выбирает свой жизненный					
59	Каждый человек сам кузнец своего счастья.	человек выбирает свой жизненный путь.	путь. 3.Ознакомили со стихотворением А.С.	150-152	1	1		
39		3.Ознакомление со стихотворением А.С.		150-152	1	1		
		Пушкина «К Чаадаеву»; 4. Познакомить с	Пушкина «К Чаадаеву»; 4. Познакомили					
		деятельностью декабристов и первой	с деятельностью декабристов и первой					
		частью «Песни о Соколе» М. Горького.	частью «Песни о Соколе» М. Горького.					
		4.Знакомство с придаточными уступки и	4. Познакомились					
		их употреблением в речи.	с придаточными уступки и их					
			употреблением в речи.					
	Каждый человек сам кузнец своего счастья.	1.Помочь учащимся осознать важность	1.Помогли учащимся осознать важность					
		правильного определения своих	правильного определения своих					
		жизненных ценностей и целей и	жизненных ценностей и целей и					
60		самостоятельного выбора.	самостоятельного выбора.	153-156	1	1		
		2. Познакомить с "Избирательным	2. Познакомились с "Избирательным					
		кодексом Республики Армения" (Глава	кодексом Республики Армения" (Глава					
		1. Основные положения. Статьи: 1 - 4).	1. Основные положения. Статьи: 1 - 4).					
61	Суммативное оценивание 11 (диктант)	Научиться грамотно писать диктант	Грамотно пишут диктант.		1		1	
	Выбор и его последствия.	1.Дать учащимся представление о том	1.Дали учащимся представление о том					
	T T T T T T T T T T T T T T T T T T T	почему, совершая выбор своего	почему, совершая выбор своего					
		жизненного пути и своей будущей	жизненного пути и своей будущей					
		профессии, важно понять, что для	профессии, важно понять, что для					
62		человека является самым главным в	человека является самым главным в	156-159	1	1		
J <b>_</b>		жизни.	жизни.		-	1		
		2.Научить рассказывать о высших	2.Научили рассказывать о высших					
		человеческих ценностях и их влиянии на	человеческих ценностях и их влиянии					
		принятие решений.	на принятие решений.					
	Dyugan ya ana magazanemnya	1.Научить учащихся рассказывать о том,	1.Научили учащихся рассказывать о том,					
63	Выбор и его последствия.	что управляет миром.	что управляет миром.	159-162	1	1		
U.S		что управляет миром.  2.Создавать у учащихся положительную	что управляет миром.  2.Создали у учащихся положительную	135-102	1	1		
		2. Создавать у учащихся положительную	2. Создали у учащихся положительную			l	l	

		мотивацию к уроку русского языка путём	мотивацию к уроку русского языка					
		вовлечения каждого в активную	путём вовлечения каждого в активную					
		мыслительную деятельность.	мыслительную деятельность.					
		3. Воспитывать осознание высших	3. Воспитано осознание высших					
		человеческих ценностей.	человеческих ценностей.					
		1.Дать учащимся представление о том,	1.Дали учащимся представление о том,					
	Мы выбираем дороги, дороги выбирают нас.	как важно учитывать характер человека	как важно учитывать характер человека					
		при выборе профессии.	при выборе профессии.					
		2.Учащиеся познакомятся со второй	2. Учащиеся познакомились со второй					
64		частью рассказа А. Куприна	частью рассказа А. Куприна	162-165	1	1		
		«Чудесный доктор».	«Чудесный доктор».					
		3.Дать учащимся представление о	3.Дано учащимся представление о					
		милосердии, о том, как характер	милосердии, о том, как характер					
		человека связан с выбором профессии.	человека связан с выбором профессии.					
	Мы выбираем дороги, дороги выбирают нас.	1.Дать учащимся представление о	1.Дали учащимся представление о					
		необходимости всестороннего учёта	необходимости всестороннего учёта					
		различных факторов при выборе	различных факторов при выборе	166-167				
		будущей профессии.	будущей профессии.					
65		2. Развивать умения анализировать	2.Развиты умения анализировать		1	1		
		смысловое содержание художественного	смысловое содержание художественного					
		текста.	текста.					
		3. Развивать устную и письменную речь	3.Развили устную и письменную речь					
		учащихся, обогащать словарный запас.	учащихся, обогатили словарный запас.					
	Выбор будущей профессии.	1.Дать учащимся представление о том,	1.Дали учащимся представление о том,					
		почему трудно выбрать свою будущую	почему трудно выбрать свою будущую	167-168 1				
		профессию; что нужно знать для того,	профессию; что нужно знать для того,					
66		чтобы правильно выбрать профессию.	чтобы правильно выбрать профессию.		1	1		
		2.Развивать способность учащихся	2.Развили способность учащихся		1	1		
		излагать и отстаивать собственное	излагать и отстаивать собственное					
		мнение; научить культуре ведения спора	мнение; научить культуре ведения					
		и участия в дискуссии.	спора и участия в дискуссии.					
	Выбор будущей профессии.	1. Ввести и активизировать новую	1. Ввести и активизировать новую					
		лексику по теме.	лексику по теме.					
		2.Закрепить ранее усвоенный языковой	2.Закрепить ранее усвоенный языковой					
		материал: сложноподчинённые	материал: сложноподчинённые					
67		предложения с различными видами	предложения с различными видами	169-172 1	1	1		
		придаточных и синтаксический разбор	придаточных и синтаксический разбор		1	1		
		предложений.	предложений.					
		3. Научить учащихся рассказывать: о том,	3. Научить учащихся рассказывать: о том,					
		что нужно учитывать при выборе	что нужно учитывать при выборе					
		будущей профессии.	будущей профессии.					
68	Суммативное оценивание 12 (устный опрос)	Обобщить, систематизировать и	Обобщили и закрепили изученный		1		1	
	закрепить изученный материал. материал.							
ԸՆԴԱՄԵՆԸ					68	<i>56</i>	12	