

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ԳՈՐԻՍԻ ՅՈՒ. ԲԱԽՇՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ԹԻՎ 3 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ

Ուսումնական հաստատության անվանումը

Հաստատում եմ

Տնօրենի Ժ/Պ

Ս. Ավանեսյան

« _____ » _____ 2025թ.



ՕՐԱՑՈՒՑԱՅԻՆ-ԹԵՄԱՏԻԿ ՊԼԱՆ

ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ

Ռուսաց լեզու

ԴԱՍԱՐԱՆ

9

ԿԻՍԱՄՅԱԿ

I, II

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ

2025-2026

ԺԱՄԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ

68

2

(տարեկան) (շաբաթական)

ԴԱՍԱԳՐՔԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ

Русский язык

ՀՐԱՏԱՐԱԿՉՈՒԹՅՈՒՆ

Տիգրան Մեծ

ՀԵՂԻՆԱԿ

Տ. Բաբայան, Ս. Սամուելյան, Ս. Եղիազարյան

ՈՒՍՈՒՑԻՉ

Մարգարիտա Պետրոսյան

Քննարկվել, հավանության է արժանացել

մեթոդականական նիստում: Արձանագրություն թիվ

Մեթոդականական նախագահ

(ստորագրություն)

Մարգարիտա Պետրոսյան

(ազգանուն, անուն)

Տնօրենի տեղակալ

(ստորագրություն)

Արաբայա Առատամյան

(ազգանուն, անուն)

№	ԴԱՍԻ ՎԵՐՆԱԳԻՐԸ		ԴԱՍԻ ՆՊԱՏԱԿԸ	ԴԱՍԻ ՎԵՐՋՆԱՊՅՈՒՆՔԸ	ԳՐՔԻ ԷՋԸ	ԺԱՄԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ			ԺԱՄԿԵՏԸ
						ԸՆ	ՏԵՍ	ԳՈՐ	
ԹԵՄԱ 1		1. Век живи – век учись							
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		1. Ввести и подчеркнуть мысль о важности образования. 2. Расширить и закрепить словарный запас, относящийся к теме. 3. Ввести и закрепить грамматический материал, относящийся к теме. 4. Развивать пять коммуникативных способностей по теме (аудирование, чтение, монолог, письменная речь, взаимодействие). 5. Сформировать отношение, которое ценит самостоятельное обучение и непрерывное образование.							
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՊՅՈՒՆՔԸ		1. Ввели и подчеркнули мысль о важности образования. 2. Расширили и закрепили словарный запас, относящийся к теме. 3. Ввели и закрепили грамматический материал, относящийся к теме. 4. Развили пять коммуникативных способностей по теме (аудирование, чтение, монолог, письменная речь, взаимодействие). 5. Сформировали отношение, которое ценит самостоятельное обучение и непрерывное образование.							
1	Учитесь учиться.	1. Дать учащимся представление о том, что такое образование и какое образование необходимо в XXI веке; 2. Закрепить знания учащихся о главных членах предложения. 3. Развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. 4.Развивать коммуникативную компетенцию учащихся.	1. Учащимся дано представление о том, что такое образование и какое образование необходимо в XXI веке; 2. Закрепили знания учащихся о главных членах предложения. 3. Развили умения аудирования, чтения, говорения и письма. 4.Развили коммуникативную компетенцию учащихся.	4-8	1	1			
2	Современные системы образования.	Дать учащимся представление о современных системах образования: об общем, профессиональном и дополнительном образовании.	Учащимся дано представление о современных системах образования: об общем, профессиональном и дополнительном образовании.	9-10	1	1			
3	Современные системы образования.	Научить рассказывать о структуре системы образования РФ и РА;	Научились рассказывать о структуре системы образования РФ и РА;	11-13	1	1			
4	Самый счастливый день	Познакомить учащихся с афоризмами о школе; научить обсуждать проблемы школьного образования, предлагать свои варианты совершенствования школьного обучения:	Познакомились учащиеся с афоризмами о школе; научились обсуждать проблемы школьного образования, предлагать свои варианты совершенствования школьного обучения;	13-18	1	1			
5	Суммативное оценивание 1 (устный опрос)	Обобщить, систематизировать и закрепить изученный материал.	Обобщили и закрепили изученный материал.		1		1		
6	Дороги, которые мы выбираем	1. Ознакомить учащихся с двусоставными и односоставными предложениями. 2. Обратить внимание учащихся на важность правильного выбора дальнейшего обучения, а затем и будущей профессии.	1.Ознакомились учащиеся с двусоставными и односоставными предложениями. 2. Учащиеся обратили внимание на важность правильного выбора дальнейшего обучения, а затем и будущей профессии.	19-21	1	1			
7	Дороги, которые мы выбираем	Развитие подготовленной монологической речи; Навыков чтения и аудирования. Воспитательная: создавать у учащихся положительную	Развили монологическую речь, навыки чтения и аудирования. Воспитательная: создали у учащихся положительную мотивацию к уроку русского языка	21-24	1	1			

		мотивацию к уроку русского языка путём вовлечения каждого в активную деятельность; воспитывать ответственное отношение к выбору будущей профессии.	путём вовлечения каждого в активную деятельность; воспитали ответственное отношение к выбору будущей профессии.					
8	Как правильно выбрать профессию	1. Ознакомить учащихся с советами о том, как надо выбирать профессию, и с популярными в настоящее время профессиями. Воспитательная: 1. Воспитывать ответственное отношение к выбору будущей профессии; 2. Ценить всё хорошее, что приобрели в молодые годы.	Ознакомились учащиеся с советами о том, как надо выбирать профессию, и с популярными в настоящее время профессиями, Воспитательная: 1. Воспитали в себе ответственное отношение к выбору будущей профессии; 2. Научились ценить всё хорошее.	24-27	1	1		
9	Как правильно выбрать профессию	Развитие навыков критического мышления: способность сопоставления и сравнения фактов, умение работать в группе, вести дискуссию. Развивать умения аудирования, говорения и письма.	Развитие навыков критического мышления: способность сопоставления и сравнения фактов, умение работать в группе, вести дискуссию. Развивать умения аудирования, говорения и письма.	27-29	1	1		
10	Суммативное оценивание 2 (диктант)		Научиться грамотно писать диктант	Грамотно пишут диктант.		1		1
ԹԵՄԱ 2		Культура						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		1. Познакомить и подчеркнуть идею важности культурного наследия, современной культуры и культурных событий. 2. Расширить и закрепить словарный запас и выражения, относящиеся к теме. 3. Ввести и закрепить грамматический материал, относящийся к теме. 4. Развивать пять коммуникативных способностей по теме (аудирование, чтение, монолог, письменная речь, взаимодействие). 5. Сформировать ответственное отношение к национальной и мировой культуре, культурному наследию.						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ		1. Слушать и понимать общий смысл и некоторые детали репортажей, выступлений, видео/записей о национальных и мировых культурных событиях, культурных местах, 2. Читать и понимать содержание описательных и познавательных текстов по «Культуре», осознавая логическую связь случаев и фактов, 3. Представить культурное наследие разных стран (Армении и языка изучаемой страны/стран), находя сходства и различия, 4. Написать краткое описательное эссе о выбранном объекте культуры/культурного наследия, представив собственные впечатления и чувства, 5. Обсуждать актуальные вопросы в сфере культуры (сохранение, признание, уважение, признание), выражая свое мнение, обосновывая и объясняя свои подходы, 6. Проявлять ответственное отношение к национальному и мировому культурному наследию.						
11	Что такое культура	1. Дать учащимся представление о том, что такое культура; каковы формы и разновидности культуры; 2. Научить рассказывать о разных проявлениях культуры, о её основных формах; 3. Помочь осознать, почему важно быть культурным человеком.	1. Дано учащимся представление о том, что такое культура; каковы формы и разновидности культуры; 2. Научились рассказывать о разных проявлениях культуры, о её основных формах; 3. Помогли осознать, почему важно быть культурным человеком.	30-32	1	1		
12	Что такое культура	Научить учащихся выделять в предложении грамматическую основу – подлежащее и сказуемое, а также второстепенные члены предложения.	Научились учащиеся выделять в предложении грамматическую основу – подлежащее и сказуемое, а также второстепенные члены предложения.	33-35	1	1		
13	Всемирное культурное наследие	1. Дать учащимся представление о том, что такое всемирное культурное наследие; 2. Научить рассказывать о деятельности ЮНЕСКО и об объектах Всемирного культурного наследия;	1. Дано учащимся представление о том, что такое всемирное культурное наследие; 2. Научились рассказывать о деятельности ЮНЕСКО и об объектах Всемирного культурного наследия;	36-38	1	1		

		3.Обогатить словарный запас учащихся; развить навыки аудирования	3.Обогатили словарный запас учащихся; развили навыки аудирования					
14	Всемирное культурное наследие	1.Воспитать бережное отношение к памятникам культуры. 2.Научить рассказывать об объектах Всемирного культурного наследия России	1.Воспитано бережное отношение к памятникам культуры. 2.Научились рассказывать об объектах Всемирного культурного наследия России.	38-41	1	1		
15	Объекты всемирного наследия юнеско в армении	1.Ознакомить учащихся с объектами Всемирного наследия в Армении, 2.Научить рассказывать об объектах Всемирного культурного наследия Армении; 3.Обогатить словарный запас учащихся, развить навыки аудирования. 4.Усвоить грамматический материал «Виды определений».	1.Ознакомились учащиеся с объектами Всемирного наследия в Армении; 2.Научились рассказывать об объектах Всемирного культурного наследия Армении; 3.Обогатили словарный запас , развили навыки аудирования; 4.Усвоили грамматический материал «Виды определений».	41-43	1	1		
16	Объекты всемирного наследия юнеско в армении	1.Дать учащимся представление о нематериальном культурном наследии, 2.Научить рассказывать об объектах нематериального культурного наследия Армении; 3.Обогатить словарный запас учащихся; развить коммуникативные умения	1.Дано учащимся представление о нематериальном культурном наследии; 2.Научились рассказывать об объектах нематериального культурного наследия Армении; 3.Обогатили словарный запас учащихся; развили коммуникативные умения.	44-47	1	1		
17	Суммативное оценивание 3 (устный опрос)	Обобщить, систематизировать и закрепить изученный материал.	Обобщили и закрепили изученный материал.		1		1	
18	Язык искусства понятен всем	1.Дать учащимся представление о том, что такое искусство; в чем сила искусства, его значения в жизни людей ; 2.Обогатить словарный запас учащихся; развить навыки аудирования	1.Дано учащимся представление о том, что такое искусство; в чем сила искусства, его значения в жизни людей ; 2.Обогатили словарный запас учащихся; развили навыки аудирования .	48-49	1	1		
19	Язык искусства понятен всем	Научить учащихся обсуждать известные образцы культурного наследия из разных отраслей армянской и мировой культуры (кино, театр, опера, музыка, изобразительное искусство, архитектура).	Учащиеся научились обсуждать известные образцы культурного наследия из разных отраслей армянской и мировой культуры (кино, театр, опера, музыка, изобразительное искусство, архитектура).	50-52	1	1		
20	Современное искусство	1.Дать учащимся представление о новых направлениях современного искусства. 2.Научить обсуждать афоризмы и тексты по теме. 3.Расширить словарный запас и развить навыки устной речи.	1. Учащимся дано представление о новых направлениях современного искусства. 2.Научились обсуждать афоризмы и тексты по теме. 3.Расширили словарный запас и развили навыки устной речи.	52-54	1	1		
21	Современное искусство	1.Ознакомить с новыми направлениями современного искусства. 2.Выработать у учащихся понимание, как важно понимать и ценить культурные ценности; посещать культурные мероприятия: выставки, кинофестивали, спектакли.	1.Ознакомились с новыми направлениями современного искусства. 2.Выработано у учащихся понимание, как важно понимать и ценить культурные ценности; посещать культурные мероприятия: выставки, кинофестивали, спектакли.	54-58	1	1		
22	Суммативное оценивание 4 (устный опрос)	Обобщить, систематизировать и	Обобщили и закрепили изученный		1		1	

		закрепить изученный материал.	материал.					
ԹԵՄԱ 3		Бедствия						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		1.Внедрить и закрепить идею важности предотвращения стихийных бедствий и борьбы с ними; 2.Ознакомить с типами стихийных бедствий, их причинами, мерами предотвращения и преодоления (эвакуация, первая помощь), 3.Расширить и закрепить словарный запас, связанный со стихийными бедствиями, 4.Ввести грамматический материал, относящийся к теме, 5.Развивать пять коммуникативных навыков (аудирование, чтение, монолог, письменное слово, взаимодействие) 6.Повысить осведомленность о снижении и предотвращении риска стихийных бедствий, а также о защите Земли от техногенных/искусственных катастроф.						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐԶՆԱԴՐՅՈՒՆՔԸ		1.Внедрили и закрепили идею важности предотвращения стихийных бедствий и борьбы с ними; 2.Ознакомили с типами стихийных бедствий, их причинами, мерами предотвращения и преодоления (эвакуация, первая помощь). 3.Расширили и закрепили словарный запас, связанный со стихийными бедствиями. 4.Ввели грамматический материал, относящийся к теме. 5.Развили пять коммуникативных навыков (аудирование, чтение, монолог, письменное слово, взаимодействие). 6.Повысили осведомленность о снижении и предотвращении риска стихийных бедствий, а также о защите Земли от техногенных/искусственных катастроф.						
23	Стихийные бедствия — их виды, причины и последствия.	1.Дать учащимся представление о стихийных бедствиях, природных и техногенных катастрофах, их видах и причинах. 2.Познакомить учащихся с причастием как особой формой глагола, его видах и грамматических свойствах.	1. Учащимся дано представление о стихийных бедствиях, природных и техногенных катастрофах, их видах и причинах. 2. Познакомили учащихся с причастием как особой формой глагола, его видах и грамматических свойствах.	59-62	1	1		
24	Стихийные бедствия — их виды, причины и последствия.	1.Ввести новый языковой материал: причастие, виды причастий; роль причастий в предложении. 2.Научить учащихся рассказывать о том, что такое стихийные бедствия, их виды и последствия. 3.Помочь учащимся осознать, какие разрушительные последствия могут иметь стихийные бедствия и роль человека в их предупреждении и минимизации последствий.	1.Ввели новый языковой материал: причастие, виды причастий; роль причастий в предложении. 2.Научили учащихся рассказывать о том, что такое стихийные бедствия, их виды и последствия. 3.Помогли учащимся осознать, какие разрушительные последствия могут иметь стихийные бедствия и роль человека в их предупреждении и минимизации последствий	63- 66	1	1		
25	Как защититься от стихийных бедствий — системы раннего предупреждения.	1.Дать учащимся представление о том, как люди научились защищаться от стихийных бедствий, природных и техногенных катастроф; 2.Научить рассказывать о том, как можно предвидеть приближение стихийных бедствий; как системы раннего предупреждения спасают человеческие жизни и помогают уменьшить негативные последствия стихийных бедствий.	1. Учащимся дано представление о том, как люди научились защищаться от стихийных бедствий, природных и техногенных катастроф; 2.Научили рассказывать о том, как можно предвидеть приближение стихийных бедствий; как системы раннего предупреждения спасают человеческие жизни и помогают уменьшить негативные последствия стихийных бедствий.	66-68	1	1		
26	Как защититься от стихийных бедствий — системы раннего предупреждения.	1. Научить учащихся рассказывать о том, какие системы раннего оповещения используются в Армении. 2.Обсудить правила поведения во время стихийных бедствий. 3.Рассказать о том, как мобильные приложения могут помочь предупредить людей в случае стихийных бедствий .	1. Научили учащихся рассказывать о том, какие системы раннего оповещения используются в Армении. 2.Обсудили правила поведения во время стихийных бедствий. 3.Рассказали о том, как мобильные приложения могут помочь предупредить людей в случае стихийных бедствий .	69-70	1	1		

27	Суммативное оценивание 5 (диктант)	Научиться грамотно писать диктант	Грамотно пишут диктант.		1		1	
28	Самые страшные стихийные бедствия в истории.	1.Познакомить учащихся с самыми страшными стихийными бедствиями в истории, их причинами и последствиями. 2. Научить рассказывать о том, что может усиливать тяжёлые последствия стихийных бедствий, о том, к чему могут приводить ошибки людей при недооценке возможной силы ударов стихийных бедствий.	1.Познакомили учащихся с самыми страшными стихийными бедствиями в истории, их причинами и последствиями. 2.Научить рассказывать о том, что может усиливать тяжёлые последствия стихийных бедствий; о том, к чему могут приводить ошибки людей при недооценке возможной силы ударов стихийных бедствий;	71-74	1	1		
29	Самые страшные стихийные бедствия в истории.	1.Дать учащимся представление о том, какие выводы сделали люди на основе анализа ошибок, допущенных в борьбе со стихийными бедствиями; как развивается наука, направленная на оценку рисков стихийных бедствий, их прогнозирование и предупреждение негативных последствий. 2. Ввести и активизировать лексику по теме. 3.Закрепить ранее усвоенный языковой материал:употребление деепричастий. 4.Научить учащихся рассказывать о том, как можно подготовиться к возможным стихийным бедствиям и смягчить их последствия.	1.Дано учащимся представление о том, какие выводы сделали люди на основе анализа ошибок, допущенных в борьбе со стихийными бедствиями; как развивается наука, направленная на оценку рисков стихийных бедствий, их прогнозирование и предупреждение негативных последствий. 2. Ввели и активизировали лексику по теме. 3.Закрепили ранее усвоенный языковой материал:употребление деепричастий. 4.Научили учащихся рассказывать о том, как можно подготовиться к возможным стихийным бедствиям и смягчить их последствия.	75-78	1	1		
30	Техногенные катастрофы.	1.Дать учащимся представление о том, какие виды техногенных катастроф существуют и причинах их возникновения. 2.Рассказать о том, как можно предупредить техногенные катастрофы и что нужно делать, чтобы избежать тяжёлых последствий.	1.Дали учащимся представление о том, какие виды техногенных катастроф существуют и причинах их возникновения. 2.Рассказали о том, как можно предупредить техногенные катастрофы и что нужно делать, чтобы избежать тяжёлых последствий.	78-80	1	1		
31	Техногенные катастрофы.	1.Дать учащимся представление о том, какие выводы сделали люди на основе анализа ошибок, ставших причинами техногенных катастроф; как развивается наука, направленная на оценку рисков, прогнозирование и предупреждение их негативных последствий. 2. Создавать у учащихся положительную мотивацию к уроку русского языка путём вовлечения каждого в активную деятельность; 3.Воспитывать ответственное отношение к охране окружающей среды.	1.Дали учащимся представление о том, какие выводы сделали люди на основе анализа ошибок, ставших причинами техногенных катастроф; как развивается наука, направленная на оценку рисков, прогнозирование и предупреждение их негативных последствий. 2. Создали у учащихся положительную мотивацию к уроку русского языка путём вовлечения каждого в активную деятельность; 3.Воспитали ответственное отношение к охране окружающей среды.	81-83	1	1		
32	Правила поведения и оказания помощи во время природных и техногенных катастроф.	1.Познакомить учащихся с рассказом К. Паустовского «Заячьи лапы» и тем, как животные могут помочь спастись людям во время стихийных бедствий;	1.Познакомили учащихся с рассказом К. Паустовского «Заячьи лапы» и тем, как животные могут помочь спастись людям во время стихийных бедствий;	83-85	1	1		

		2.Познакомить учащихся с тем, как нужно себя вести в чрезвычайных ситуациях, вызванных природными и технологическими катастрофами. 3.Закрепить употребление причастий и деепричастий, причастного и деепричастного оборотов в речи.	2.Познакомили учащихся с тем, как нужно себя вести в чрезвычайных ситуациях, вызванных природными и технологическими катастрофами. 3.Закрепили употребление причастий и деепричастий, причастного и деепричастного оборотов в речи.					
33	Правила поведения и оказания помощи во время природных и техногенных катастроф.	1.Дать учащимся представление о правилах поведения во время пожара в лесу. 2. Познакомить учащихся со стихотворением В. Шефнера «Лесной пожар». 3. Ввести и активизировать лексику по теме. 4. Закрепить языковой материал: наречие, грамматические свойства и синтаксическая функция наречий: использование наречий в предложении и в речи.	1.Дали учащимся представление о правилах поведения во время пожара в лесу. 2. Познакомили учащихся со стихотворением В. Шефнера «Лесной пожар». 3. Ввести и активизировать лексику по теме. 4. Закрепили языковой материал: наречие, грамматические свойства и синтаксическая функция наречий: использование наречий в предложении и в речи.	86-88	1	1		
34	Суммативное оценивание 6 (устный опрос)	Обобщить, систематизировать и закрепить изученный материал.	Обобщили и закрепили изученный материал.		1		1	
ԹԵՄԱ 4		Книги и фильмы						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		1. Внедрить и подчеркнуть мысль о важности книг и фильмов в жизни человека; 2. Расширить и укрепить словарный запас по теме «Книги и фильмы»; 3. Развивать пять коммуникативных способностей по теме (аудирование, чтение, монолог, письменная речь, интеракция); 4. Ввести и закрепить грамматический материал, относящийся к теме; 5. Сформировать отношение к книгам и фильмам как источнику самообразования и саморазвития.						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ		1. Внедрили и подчеркнули мысль о важности книг и фильмов в жизни человека; 2. Расширили и укрепили словарный запас по теме «Книги и фильмы»; 3. Развили пять коммуникативных способностей по теме (аудирование, чтение, монолог, письменная речь, интеракция); 4. Ввели и закрепили грамматический материал, относящийся к теме; 5. Сформировали отношение к книгам и фильмам как источнику самообразования и саморазвития.						
35	Из истории книги.	1.Ознакомить учащихся с историей книгопечатания . 2.Развивать устную и письменную речь учащихся, обогащать словарный запас.	1.Ознакомили учащихся с историей книгопечатания . 2.Развили устную и письменную речь учащихся, обогатили словарный запас.	89-92	1	1		
36	Из истории книги.	1.Развивать умение рассказывать об истории книгопечатания; выражать собственное мнение по темам, представляющим интерес; анализировать смысловое содержание информативного текста и видеофильма.	1.Развили умение рассказывать об истории книгопечатания; выражать собственное мнение по темам, представляющим интерес; анализировать смысловое содержание информативного текста и видеофильма.	93-97	1	1		
37	Ода книге.	1.Ознакомить учащихся с основными жанрами и видами литературы; историей создания славянской письменности;	1.Ознакомили учащихся с основными жанрами и видами литературы; историей создания славянской письменности;	97-99	1	1		
38	Ода книге.	1.Ознакомить учащихся с основными достоинствами книги как незаменимого средства самообразования и	1.Ознакомили учащихся с основными достоинствами книги как незаменимого средства самообразования и	99-103	1	1		

45	Конституция — фундамент правовой системы.	1.Определить роль законов и правоохранительной системы в государстве. 2.Познакомить с функциями законов и ролью конституции страны. 3.Сформировать представление о свободе в правовом государстве. 4.Уточнить значения слова «закон», познакомить со значениями словосочетаний с этим словом и закрепить их употребление в речи. 5.Ввести понятия «мораль» и «нравственность».	1.Определили роль законов и правоохранительной системы в государстве. 2.Познакомили с функциями законов и ролью конституции страны. 3.Сформировали представление о свободе в правовом государстве. 4.Уточнили значения слова «закон», познакомили со значениями словосочетаний с этим словом и закрепили их употребление в речи. 5.Ввели понятия «мораль» и «нравственность».	118-121	1	1		
46	Конституция — фундамент правовой системы.	1.Развивать умения: анализировать структурно-смысловую организацию текста на примере научно-популярной статьи; 2.Развивать речь учащихся, обогащать словарный запас по теме. 3.Развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. 3.Развивать коммуникативную компетенцию учащихся.	1.Развиты умения: анализировать структурно-смысловую организацию текста на примере научно-популярной статьи; 2.Развита речь учащихся, обогащен словарный запас по теме. 2.Развиты умения аудирования, чтения, говорения и письма. 3.Развили коммуникативную компетенцию учащихся.	122-124	1	1		
47	Законы и человек.	1.Дать учащимся представление о том, что такое демократия, где она впервые появилась; какие проблемы возникают при решении спорных вопросов демократическими методами. 2.Знакомство с придаточными определительными и их функцией в речи. 3.Познакомить учащихся с рассказом А.П. Чехова «Хамелеон», принципом равенства граждан перед законом и понятием «презумпции невиновности».	1.Дали учащимся представление о том, что такое демократия, где она впервые появилась; какие проблемы возникают при решении спорных вопросов демократическими методами. 2.Познакомились с придаточными определительными и их функцией в речи. 3.Познакомили учащихся с рассказом А.П. Чехова «Хамелеон», принципом равенства граждан перед законом и понятием «презумпции невиновности».	124-127	1	1		
48	Законы и человек.	1.Научить учащихся рассказывать о том, для чего нужны законы в демократическом государстве, какие важные вопросы положения представлены в конституции страны. 2. Познакомить учащихся с особенностями научного и официально-делового стилей.	1.Научили учащихся рассказывать о том, для чего нужны законы в демократическом государстве, какие важные вопросы положения представлены в конституции страны. 2. Познакомили учащихся с особенностями научного и официально-делового стилей	127-130	1	1		
49	Преступление и наказание.	1.Научить учащихся употреблять в речи различные термины в рамках изучаемой темы; познакомить учащихся с ответственностью перед законом в случае нарушения закона 2. Создавать у учащихся положительную мотивацию к уроку русского языка путём вовлечения каждого в активную	1.Научили учащихся употреблять в речи различные термины в рамках изучаемой темы; познакомить учащихся с ответственностью перед законом в случае нарушения закона 2. Создали у учащихся положительную мотивацию к уроку русского языка путём вовлечения каждого в активную	130-132	1	1		

		мыслительную деятельность; 3.Воспитывать осознание соблюдения законов.	мыслительную деятельность; 3.Воспитали осознание соблюдения законов.					
50	Преступление и наказание.	1.Закрепить языковой материал: придаточные определительные предложения. 2.Научить учащихся рассказывать о том, как проявляется принцип равенства людей перед законом в демократическом обществе.	1.Закрепили языковой материал: придаточные определительные предложения. 2.Научили учащихся рассказывать о том, как проявляется принцип равенства людей перед законом в демократическом обществе.	133-136	1	1		
51	Суммативное оценивание 9 (устный опрос)	Обобщить, систематизировать и закрепить изученный материал.	Обобщили и закрепили изученный материал.		1		1	
52	Закон суров, но это закон.	Дать учащимся представление о том, как важно осознавать границы своих прав и возможную ответственность за нарушение закона.	Дали учащимся представление о том, как важно осознавать границы своих прав и возможную ответственность за нарушение закона.	136-138	1	1		
53	Закон суров, но это закон.	1.Дать учащимся представление о законе, справедливости и милосердии. 2. Научить учащихся рассказывать о том, почему важно хорошо знать свои права и оставаться в рамках законности.	1.Дали учащимся представление о законе, справедливости и милосердии. 2. Научили учащихся рассказывать о том, почему важно хорошо знать свои права и оставаться в рамках законности.	138-140	1	1		
54	Законы, права и обязанности.	Дать учащимся представление о том, что не может быть прав без обязанностей; какие обязанности перед законом имеют несовершеннолетние.	Дали учащимся представление о том, что не может быть прав без обязанностей; какие обязанности перед законом имеют несовершеннолетние.	140-141	1	1		
55	Законы, права и обязанности.	1.Ознакомить учащихся с фильмом «Мои права и обязанности. Правовой видеоурок» и текстом «Право - это не только права, но и обязанности». 2. Ввести и активизировать новую лексику по теме. 3.Закрепить ранее усвоенный языковой материал: сложноподчинённые предложения с различными видами придаточных и синтаксический разбор предложений.	1.Ознакомили учащихся с фильмом «Мои права и обязанности. Правовой видеоурок» и текстом «Право - это не только права, но и обязанности». 2. Ввели и активизировали новую лексику по теме. 3.Закрепили ранее усвоенный языковой материал: сложноподчинённые предложения с различными видами придаточных и синтаксический разбор предложений.	142-143	1	1		
56	Суммативное оценивание 10 (устный опрос)	Обобщить, систематизировать и закрепить изученный материал.	Обобщили и закрепили изученный материал.		1		1	
ԹԵՄԱ 6		Выбор и решения						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊՏՍՈՒՄ		1. Ввести и закрепить представление о важности решений и их последствиях; 2. Расширить и закрепить словарный запас, связанный с темой выбора и решений, 3. Ввести грамматический материал, относящийся к теме, 4. Развивать пять коммуникативных навыков (аудирование, чтение, монолог, письменное слово, взаимодействие), 5.Развивать ответственность за выбор и принятие независимых, осознанных решений.						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐԴՆԱԴՅՈՒՆՔԸ		1. Ввели и закрепили представление о важности решений и их последствиях; 2.Расширили и закрепили словарный запас, связанный с темой выбора и решений, 3. Ввели грамматический материал, относящийся к теме, 4. Развили пять коммуникативных навыков (аудирование, чтение, монолог, письменное слово, взаимодействие), 5.Развили ответственность за выбор и принятие независимых, осознанных решений.						
57	Выбор и принятие решений.	1.Познакомить учащихся с проблемами и трудностями, связанными с выбором и	1.Познакомили учащихся с проблемами и трудностями, связанными с выбором и	144-147	1	1		

		принятием важных решений. 2.Дать учащимся представление о том, как сделать правильный выбор при принятии жизненно важных решений.	принятием важных решений. 2.Дали учащимся представление о том, как сделать правильный выбор при принятии жизненно важных решений.					
58	Выбор и принятие решений.	1.Расширить и активизировать словарный запас, связанный с темой «Выбор и решения»; 2.Закрепить ранее усвоенный грамматический материал. 3.Научить учащихся рассказывать о том, как правильно принимать решения и что при этом следует учитывать; почему важные решения необходимо принимать самостоятельно, но при этом учитывать мнение людей, которым ты доверяешь; 4.Помочь учащимся осознать необходимость осознания собственной ответственности за принятие решений.	1.Расширили и активизировали словарный запас, связанный с темой «Выбор и решения»; 2.Закрепили ранее усвоенный грамматический материал. 3.Научили учащихся рассказывать о том, как правильно принимать решения и что при этом следует учитывать; почему важные решения необходимо принимать самостоятельно, но при этом учитывать мнение людей, которым ты доверяешь; 4.Помогли учащимся осознать необходимость осознания собственной ответственности за принятие решений.	148-149	1	1		
59	Каждый человек сам кузнец своего счастья.	1.Дать учащимся представление о том, как выбор, который делают люди, влияет на их жизнь и судьбу. 2.Научить рассказывать о том, как человек выбирает свой жизненный путь. 3.Ознакомление со стихотворением А.С. Пушкина «К Чаадаеву»; 4. Познакомить с деятельностью декабристов и первой частью «Песни о Соколе» М. Горького. 4.Знакомство с придаточными уступки и их употреблением в речи.	1.Дали учащимся представление о том, как выбор, который делают люди, влияет на их жизнь и судьбу. 2.Научили рассказывать о том, как человек выбирает свой жизненный путь. 3.Ознакомили со стихотворением А.С. Пушкина «К Чаадаеву»; 4. Познакомили с деятельностью декабристов и первой частью «Песни о Соколе» М. Горького. 4. Познакомились с придаточными уступки и их употреблением в речи.	150-152	1	1		
60	Каждый человек сам кузнец своего счастья.	1.Помочь учащимся осознать важность правильного определения своих жизненных ценностей и целей и самостоятельного выбора. 2. Познакомить с “Избирательным кодексом Республики Армения” (Глава 1. Основные положения. Статьи: 1 - 4).	1.Помогли учащимся осознать важность правильного определения своих жизненных ценностей и целей и самостоятельного выбора. 2. Познакомились с “Избирательным кодексом Республики Армения” (Глава 1. Основные положения. Статьи: 1 - 4).	153-156	1	1		
61	Суммативное оценивание 11 (диктант)	Научиться грамотно писать диктант	Грамотно пишут диктант.		1		1	
62	Выбор и его последствия.	1.Дать учащимся представление о том почему, совершая выбор своего жизненного пути и своей будущей профессии, важно понять, что для человека является самым главным в жизни. 2.Научить рассказывать о высших человеческих ценностях и их влиянии на принятие решений .	1.Дали учащимся представление о том почему, совершая выбор своего жизненного пути и своей будущей профессии, важно понять, что для человека является самым главным в жизни. 2.Научили рассказывать о высших человеческих ценностях и их влиянии на принятие решений .	156-159	1	1		
63	Выбор и его последствия.	1.Научить учащихся рассказывать о том, что управляет миром. 2.Создавать у учащихся положительную	1.Научили учащихся рассказывать о том, что управляет миром. 2.Создали у учащихся положительную	159-162	1	1		

		мотивацию к уроку русского языка путём вовлечения каждого в активную мыслительную деятельность. 3. Воспитывать осознание высших человеческих ценностей.	мотивацию к уроку русского языка путём вовлечения каждого в активную мыслительную деятельность. 3. Воспитано осознание высших человеческих ценностей.					
64	Мы выбираем дороги, дороги выбирают нас.	1. Дать учащимся представление о том, как важно учитывать характер человека при выборе профессии. 2. Учащиеся познакомятся со второй частью рассказа А. Куприна «Чудесный доктор». 3. Дать учащимся представление о милосердии, о том, как характер человека связан с выбором профессии.	1. Дали учащимся представление о том, как важно учитывать характер человека при выборе профессии. 2. Учащиеся познакомились со второй частью рассказа А. Куприна «Чудесный доктор». 3. Дано учащимся представление о милосердии, о том, как характер человека связан с выбором профессии.	162-165	1	1		
65	Мы выбираем дороги, дороги выбирают нас.	1. Дать учащимся представление о необходимости всестороннего учёта различных факторов при выборе будущей профессии. 2. Развивать умения анализировать смысловое содержание художественного текста. 3. Развивать устную и письменную речь учащихся, обогащать словарный запас.	1. Дали учащимся представление о необходимости всестороннего учёта различных факторов при выборе будущей профессии. 2. Развита умения анализировать смысловое содержание художественного текста. 3. Развили устную и письменную речь учащихся, обогатили словарный запас.	166-167	1	1		
66	Выбор будущей профессии.	1. Дать учащимся представление о том, почему трудно выбрать свою будущую профессию; что нужно знать для того, чтобы правильно выбрать профессию. 2. Развивать способность учащихся излагать и отстаивать собственное мнение; научить культуре ведения спора и участия в дискуссии.	1. Дали учащимся представление о том, почему трудно выбрать свою будущую профессию; что нужно знать для того, чтобы правильно выбрать профессию. 2. Развили способность учащихся излагать и отстаивать собственное мнение; научить культуре ведения спора и участия в дискуссии.	167-168	1	1		
67	Выбор будущей профессии.	1. Ввести и активизировать новую лексику по теме. 2. Закрепить ранее усвоенный языковой материал: сложноподчинённые предложения с различными видами придаточных и синтаксический разбор предложений. 3. Научить учащихся рассказывать: о том, что нужно учитывать при выборе будущей профессии.	1. Ввести и активизировать новую лексику по теме. 2. Закрепить ранее усвоенный языковой материал: сложноподчинённые предложения с различными видами придаточных и синтаксический разбор предложений. 3. Научить учащихся рассказывать: о том, что нужно учитывать при выборе будущей профессии.	169-172	1	1		
68	Суммативное оценивание 12 (устный опрос)	Обобщить, систематизировать и закрепить изученный материал.	Обобщили и закрепили изученный материал.		1		1	
ՀԱՄԱՅՆԸ					68	56	12	