

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ԳՈՐԻՍԻ ՅՈՒ. ԲԱԽՇՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ԹԻՎ 3 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ

Ուսումնական հաստատության անվանումը

Հաստատում եմ

Տնօրենի Ժ/Պ

Ս. Ավանեսյան

« _____ » _____ 2024թ.



ՕՐԱՑՈՒՑԱՅԻՆ-ԹԵՄԱՏԻԿ ՊԼԱՆ

ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ _____

Ռուսաց լեզու

ԴԱՍԱՐԱՆ _____ 5 _____

ԿԻՍԱՄՅԱԿ _____

I, II _____

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ _____

2024-2025 _____

ԺԱՄԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ _____

102 _____

3 _____

(տարեկան) (շաբաթական)

ԴԱՍԱԳՐՔԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ _____

Русский язык

ՀՐԱՏԱՐԱԿՉՈՒԹՅՈՒՆ _____

«ՄԱՆՄԱՐ» ՖԲԸ _____

ՀԵՂԻՆԱԿ _____

S. Բարսյան, Ս. Եղիազարյան

ՈՒՍՈՒՑԻՉ _____

Մարիամ Հայրապետյան

Քննարկվել, հավանության է արժանացել _____

մեթոդախորհրդի _____ նիստում: Արձանագրություն թիվ _____

Մեթոդախորհրդի նախագահ _____

(ստորագրություն)

Մարգարիտա Պետրոսյան

(ազգանուն, անուն)

Ուսումնական աշխատանքների գծով տնօրենի տեղակալ _____

(ստորագրություն)

Սերգեյ Ավանեսյան

(ազգանուն, անուն)

№	ԴԱՍԻ ՎԵՐՆԱԳԻՐԸ	ԴԱՍԻ ՆՊՍՏԱԿԸ	ԴԱՍԻ ՎԵՐՁՆԱԴՐՅՈՒՆՔԸ	ԳՐՔԻ ԷՋԸ	ԺԱՍԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ			ԺԱՍԿԵՏԸ
					ԸՂ	ՏԵՍ	ԳՈՐ	
ԹԵՄԱ 1		Мир увлечений						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊՍՏԱԿԸ		Ввести понятие «увлечение», подчеркивая его значение как основы культурного и личностного развития. Расширить словарный запас (лексику, конструкции) по теме увлечения/хобби. Развить навыки связной речи по теме: составление коротких связных высказываний/текстов об увлечениях, любимых занятиях. Сформировать отношение к правильному проведению свободного времени и к занятиям любимыми делами.						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՁՆԱԴՐՅՈՒՆՔԸ		1. Лексику и речевые конструкции по теме: прогулка, спорт, рисование, компьютер, плавание, музыка, танцы, велосипед, свободное время, увлекаюсь музыкой, смотрю новый фильм, один (два, ...) раз в неделю, хожу в ..., я люблю ... , мне нравится рисовать, интересы, хобби. 2. Определенный программой грамматический материал: Состав слова. Имя существительное, одушевленные и неодушевленные имена существительные. Именительный падеж. Использование в речи падежных форм имени существительного в Именительном падеже. Глагол. Неопределенная форма глагола. Употребление инфинитива несовершенного и совершенного вида; 3. Важность хобби/увлечения в жизни человека; 4. Формы правильной организации и проведения досуга.						
1	Мои интересы	Подготовить учащихся к восприятию новой темы. Ввести и активизировать лексику по теме. Развитие навыков аудирования. Научить высказывать и аргументировать своё мнение и развить навыки письменной речи	Учащиеся смогут: • рассказывать о том, как они проводят свободное время; • о любимых книгах; о летних каникулах; • обсуждать увлечения и интересы своих товарищей; • выражать собственное мнение, соглашаться или возражать на русском языке. • употреблять в речи конструкции с творительным падежом; • аудировать текст с извлечением информации.	5-7	1	1		
2	Мои интересы	Развитие навыков чтения, выборочного чтения. Развитие навыков монологической речи (пересказ текста).	Учащиеся смогут: • читать, анализировать и пересказывать текст; • оценивать поведение героев текста; • составлять план и пересказывать текст по плану; • задавать вопросы кто? что? • осознавать, как важно быть вежливым.	7-9	1	1		
3	Наше хобби – домашние питомцы	Развитие навыков диалогической речи. Формирование навыка употребления однокоренных слов.	Учащиеся смогут: • правильно использовать волшебные слова в речи; • ценить вежливость; • находить однокоренные слова. Учащиеся смогут: • извлекать информацию из текста в процессе аудирования и чтения; • рассказывать о своих увлечениях и интересах (хобби); • осознавать, какую пользу приносят увлечения людям.	9-10	1	1		
4	Наше хобби – домашние питомцы	Развитие навыков аудирования. Активизация лексики по теме. Развитие навыков нахождения необходимой информации и ответа на вопросы по прочитанному тексту.	Учащиеся смогут: • извлекать информацию из текста в процессе аудирования и чтения; • рассказывать о своих увлечениях и интересах (хобби); • осознавать, какую пользу приносят увлечения людям.	11-13	1	1		
5	Что такое <<хобби>>	Развитие навыков аудирования. Активизация лексики по теме. Развитие навыков нахождения необходимой информации и ответа на вопросы по прочитанному тексту.	Учащиеся смогут: • извлекать информацию из текста в процессе аудирования и чтения; • рассказывать о своих увлечениях и интересах (хобби); • осознавать, какую пользу приносят увлечения людям.	14-16	1	1		
6	Талантливые дети	Развитие навыков устной речи (обсуждение и составление плана	Учащиеся смогут: • в процессе обсуждения высказывать и отстаивать своё мнение о	17-18	1	1		

		проведения выходного дня). Подготовка к ролевой игре. Развитие письменной речи.	проведение свободного времени; * подбирать проверочные слова.						
7	Талантливые дети	Развитие устной речи монологической (рассказ по картине) и диалогической речи (высказывать и аргументировать своё мнение). Формирование навыка употребления глаголов настоящего времени.	Учащиеся смогут: задавать вопросы; * высказывать своё собственное мнение о музыкальных телевизионных передачах, конкурсах; * составлять диалоги и участвовать в них; * осознавать как увлечения и хобби помогают раскрыть таланты.	19-21	1	1			
8	Новое хобби Незнайки	Развитие навыков аудирования и выборочного чтения. Развитие навыков ответа на вопросы по тексту.	Учащиеся смогут: * извлекать информацию из текста в процессе чтения; * отвечать на вопросы по тексту.	22-23	1	1			
9	Новое хобби Незнайки	Составление плана и пересказа текста по плану. Развитие диалогической речи. Ативизация тематической лексики	Учащиеся смогут: * пересказывать текст по плану; * высказывать своё мнение о прочитанном; * составлять диалоги и участвовать в них; * употреблять в речи глаголы настоящего времени; * осознавать, как важно уважать и ценить своих друзей.	24-26	1	1			
10	Значение хобби в жизни человека	Чтение и пересказ текста. Развитие навыков устной и письменной речи.	Учащиеся смогут: * рассказывать, какие увлечения есть в их семье, как они проводят вместе выходные дни; * писать письма другу о своём увлечении (хобби); * ценить роль хобби в жизни людей.	28-29	1	1			
11	Значение хобби в жизни человека	Чтение и пересказ текста. Развитие навыков устной и письменной речи.	Учащиеся смогут: * рассказывать, какие увлечения есть в их семье, как они проводят вместе выходные дни; * писать письма другу о своём увлечении (хобби); * ценить роль хобби в жизни людей.	30-31	1	1			
12	Суммативное оценивание– письменная работа	Научиться выполнять задания по темам.	Правильно выполняют задания.		1		1		
ԹԵՄԱ 2		Труд человека кормит, а лень портит							
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		Познакомить с представлением о важности труда и профессии. Ознакомить со словарным запасом, выражениями, структурами и конструкциями, специфичными для темы работы/профессии. Развить умение отвечать на простые и короткие вопросы в рамках темы. Развить коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (чтении, аудировании, говорении, письме) в пределах, определённых учебной программой коммуникативных задач, тематической лексики, характерных коммуникативных ситуаций с учётом реальных и потенциальных коммуникативных потребностей учащихся.							
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՂՆԱՄԻՅՈՒՆԷԸ		После завершения темы учащийся должен знать: 1. Лексику и речевые конструкции по теме (работа, труд, трудолюбие, работа по дому, субботник, виды профессий, фермер, программист, финансист, врач, рабочий, приносить пользу, я хочу стать, моя любимая профессия и т.д. Ввести понятие «профессия», научить различать значение слов профессия и специальность). 2. Представленный грамматический материал. (родительный падеж существительных без предлогов: отсутствия, части целого, родительный даты, события, явления, а также с предлогами: ИЗ, ВОЗЛЕ, У, ДЛЯ; дательный падеж существительных без предлога в значении: адресат действия; лицо, нуждающееся в чём-то и с предлогами: адресат действия, приближение К, средство коммуникации ПО. осознавать: необходимость овладения навыками, необходимыми для определенных профессий; роль каждой работы, специальности и профессии в нашей жизни; важность ответственного отношения к работе и правильному выбора профессии в жизни человека; формы и способы правильной организации работы по дому и учебной деятельности.							
13	Кто не работает, тот не ест	Подготовить учащихся к восприятию новой темы. Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации, поискового чтения и говорения (неподготовленная речь) по фрагменту из мультфильма «Нехочуха» и тексту «Два пирожных». Развитие навыков ответа на простые вопросы о работе по дому. Ввести и активизировать	Учащиеся смогут: * аудировать простой в языковом отношении текст небольшого объёма с извлечением необходимой информации («Два пирожных»); * читать, анализировать и пересказывать текст; * оценивать поведение героев текста; * рассказывать о том, как они помогают родителям по дому; * использовать	33-34	1	1			

		лексику по теме и тексту. Работа над структурой простого предложения.	существительные в род. падеже в значении отсутствия предмета.					
14	Кто не работает, тот не ест	Научить учащихся осознавать преимущества и недостатки совместной работы. Познакомить учащихся с употреблением род. п. существительных в значении отсутствия предмета.	Учащиеся смогут: • аудировать простой в языковом отношении текст небольшого объема с извлечением необходимой информации («Два пирожных»); • читать, анализировать и пересказывать текст; • оценивать поведение героев текста; • рассказывать о том, как они помогают родителям по дому; • использовать существительные в род. падеже в значении отсутствия предмета.	34-37	1	1		
15	Наши руки не для скуки!	Развитие навыков аудирования с извлечением информации в соответствии с коммуникативной установкой, выборочного чтения, ответов на вопросы и обсуждения смыслового содержания по песенке «Я маме помогаю» и рассказу «Сочинение». Развитие неподготовленной творческой речи. Ввести и активизировать лексику по теме.	Учащиеся смогут: • извлекать информацию из простого в языковом отношении текста небольшого объема в процессе аудирования (песенка «Я маме помогаю» и текст «Сочинение»); • употреблять существительные в род. падеже в значении части целого, а также со словами много, мало, несколько и для обозначения даты и возраста.	38-40	1	1		
16	Тематическая работа 1	Научиться грамотно писать диктант.	Грамотно пишут диктант.		1		1	
17	Наши руки не для скуки!	Развитие навыков поиска и нахождения необходимой информации в соответствии с коммуникативной установкой на восприятие (ответы на вопросы по тексту, оценка поступков героев рассказов, высказывание и аргументация собственного мнения).	Учащиеся осознают необходимость говорить правду.	41-42	1	1		
18	Дело мастера боится!	Развитие навыков аудирования на основе текста «Сплошные чудеса». Структурно-смысловый анализ текста. Определение основной мысли текста. Научить высказывать и аргументировать своё мнение и развивать навыки монологической и диалогической речи учащихся. Описание внешности человека.	Учащиеся смогут: • понимать текст небольшого объема по изучаемой теме на слух и извлекать информацию в соответствии с коммуникативной установкой на его восприятие; • проводить структурно-смысловый анализ текста, делить его на смысловые части, находить и извлекать необходимую информацию; • описывать внешность человека;		1	1		
19	Дело мастера боится!	Научить учащихся извиняться и реагировать на извинения на русском языке. Ввести и закрепить употребление род. п. существительных в значении места с предлогами: ДЛЯ, С, ИЗ, У и др. Развитие навыков аудирования и говорения на основе текста «Выбор профессии». Научить учащихся рассказывать о различных профессиях и о своей любимой профессии.	Учащиеся смогут: • рассказать о проблеме выбора будущей профессии, о тех личных качествах, которые необходимо при этом учитывать, и о своей любимой профессии; • смогут употреблять в речи существительные в дат. падеже; • смогут участвовать в процессе речевого общения, совершая речевые действия: извинение и реакция на извинение;		1	1		
20	Белые руки чужие труды любят	Развитие навыков аудирования, выборочного чтения и говорения на основе	Учащиеся смогут: • рассказать о проблеме распределения домашних обязанностей		1	1		

		ответов на вопросы и обсуждения содержания по фрагменту мультфильма «Мама устала» и тексту «Хитрый способ». Ввести и активизировать лексику по теме.	между членами семьи, о необходимости выполнять свои обязанности; • употреблять в речи существительные в дательном падеже с глаголами, управляющими дат. падежом; • рассказывать о том, как они помогают старшим по дому;					
21	Белые руки чужие труды любят	Развитие навыков поиска и нахождения необходимой информации в соответствии с коммуникативной установкой на восприятие (ответы на вопросы по тексту, оценка поступков героев рассказов, высказывание и аргументация собственного мнения). Научить рассказывать о помощи по дому (развитие монологической речи). Развитие неподготовленной устной речи учащихся. Разговор о распределении домашних обязанностей.	Учащиеся смогут: Кем извлекать информацию из текста в соответствии с коммуникативной установкой в процессе аудирования; • находить необходимую информацию в процессе чтения текста; • проводить структурно-смысловый анализ текста, делить его на смысловые части и определять наиболее важные в смысловом отношении предложения.		1	1		
22	Кем быть?	Развитие навыков аудирования на основе стихотворения В. Маяковского «Кем быть?». Употребление существительных в дат. п. со словами: нужно, надо, можно, нельзя. Употребление существительных в дат. п. при обозначении возраста и с предлогами движения по поверхности и в направлении с существительными в дат. (К, ПО), род. (ИЗ, ДО) падежах и в дат. падеже в значении средства связи с предлогом ПО.	Учащиеся смогут: • употреблять в речи различные предлоги с существительными в дат. п.; • рассказывать о различных профессиях и их необходимости; • о своих предпочтениях; • о том, что нужно учитывать при выборе профессии; • рассказывать о своих впечатлениях от пройденных текстов по теме.	55-57	1	1		
23	Кем быть?	Развитие навыков аудирования на основе стихотворения В. Маяковского «Кем быть?». Употребление существительных в дат. п. со словами: нужно, надо, можно, нельзя. Употребление существительных в дат. п. при обозначении возраста и с предлогами движения по поверхности и в направлении с существительными в дат. (К, ПО), род. (ИЗ, ДО) падежах и в дат. падеже в значении средства связи с предлогом ПО.	Учащиеся смогут: • употреблять в речи различные предлоги с существительными в дат. п.; • рассказывать о различных профессиях и их необходимости; • о своих предпочтениях; • о том, что нужно учитывать при выборе профессии; • рассказывать о своих впечатлениях от пройденных текстов по теме.	59-61	1	1		
24	Суммативное оценивание – письменная работа	Научиться выполнять тестовые задания.	Выполняют тестовые задания.		1		1	
ԹԵՄԱ 3		Край, в котором мы живем						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		Внедрить важность понятия «Место жительства, община». Расширить словарный запас (лексику, конструкции) по теме. Развить навыки связной речи по теме. Сформировать бережное отношение к своему месту проживания, к своей общине. Достичь осознания важности соблюдения правил поведения, вежливости и сосуществования как основы отношений с окружающим миром.						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՐՅՈՒՆԸ		После завершения темы учащийся должен знать: Лексику и речевые конструкции по теме: уютный, чудный, парк, улица, проспект, садик, налево, направо, прямо, утром, вечером, ночью, вчера, сегодня, завтра, всегда, летом, зимой, осенью, весной, гости, туристы. Мой город, наше село, маленькая (малая) родина, исторические факты, символ города, каменные дома, деревянные постройки, достопримечательности, интересные факты, история названия. Наш город небольшой. Около нашего села есть озеро. Мы любим всей семьей гулять в парке. Больше всего я люблю мой город осенью. Места развлечений. Парк, проспект, концерт, представление, цирк. Зелёная зона, главная улица, мост, река, озеро, площадь. Определенный программой грамматический материал; Имя существительное: (одушевленное/неодушевленное, собственное/ нарицательное).						

		Род (мужской род – на твердый согласный, -й, -а, -я; женский род – на -а, -я; средний род – на -о, -е) и число имен существительных. . Правила поведения в общественных местах.						
25	Родная страна	Подготовить учащихся к восприятию новой темы. Развитие навыков чтения и аудирования.	Учащиеся смогут: • читать, анализировать и пересказывать текст	63-64	1	1		
26	Родная страна	Ввести и активизировать лексику по теме. Развитие монологической речи Развитие навыков нахождения необходимой информации и ответа на вопросы по тексту. Развития навыков диалогической речи. Закрепление навыков правописания имен собственных (без использования терминов).	• аудировать текст с извлечением информации; • рассказывать о городе, деревне, в котором они живут. Учащиеся смогут: • извлекать информацию из текста в процессе аудирования; • составлять диалоги и участвовать в них.	65-66	1	1		
27	Столицы Армении	Развитие навыков чтения вслух, выборочного чтения, ответов на вопросы по тексту. развитие навыков монологической речи (пересказ текста). Познакомить с употреблением в речи количественных и порядковых числительных.	Учащиеся смогут: • рассказывать об истории своей страны, о её столицах на русском языке; • осознавать особенности культуры (Վշիվոյրի) и истории нашего народа.	66-67	1	1		
28	Столицы Армении	Развитие навыков ознакомительного/поискового чтения и аудирования. Закрепить употребление числительных в речи.	Учащиеся смогут: • извлекать информацию из текста в процессе аудирования текста и просмотра видео; • рассказывать о своем родном городе/селе, о изменениях, которые произошли в последние годы.	67-68	1	1		
29	Столицы Армении	Развитие навыков ознакомительного/поискового чтения и аудирования. Закрепить употребления числительных в речи.	Учащиеся смогут: • извлекать информацию из текста в процессе аудирования текста и просмотра видео; • рассказывать о своем родном городе/селе, о изменениях, которые произошли в последние годы.	69-70	1	1		
30	Тематическая работа 2	Научиться грамотно писать диктант.	Грамотно пишут диктант.		1		1	
31	Где эта улица, где этот дом?	Развитие навыков чтения (чтение по ролям, выборочное чтение) и говорения (монологическая и диалогическая речь). Использование в речи конструкций с творительным падежом: Кто с кем, что с чем. Развитие диалогической речи. Закрепление грамматической темы: род имен существительных. Личные местоимения.	Учащиеся смогут: • называть свой адрес на русском языке; • обращаться к знакомым и незнакомым людям на улице; • благодарить за помощь; • спрашивать и объяснять, как пройти или проехать. Учащиеся смогут: • составлять диалоги и участвовать в них; • находить имена существительные женского рода и заменять их личным местоимением ОНА.	71-73	1	1		
32	Где эта улица, где этот дом?	Закрепление грамматической темы: род имен существительных. Личные местоимения	Учащиеся смогут: • называть свой адрес на русском языке; • обращаться к знакомым и незнакомым людям на улице; • благодарить за помощь; • спрашивать и объяснять, как пройти или проехать. Учащиеся смогут: • составлять диалоги и участвовать в них; • находить имена	73-74	1	1		

			существительные женского рода и заменять их личным местоимением ОНА.					
33	Учимся писать письма	Развитие навыков письменной речи (письмо другу). Развитие монологической речи (описание).	Учащиеся смогут: • писать письма друзьям; • описывать устно и письменно своё местожительство, общину, свой дом, квартиру.	75-76	1	1		
34	Учимся писать письма	Закрепление навыков согласования прилагательных с существительными женского рода.	Учащиеся смогут: • согласовывать имена прилагательные с существительными женского рода; • описать устно и письменно своё местожительство, свой дом, квартиру	77-78	1	1		
35	Моя улица	Обогащение словарного запаса по теме. Развитие монологической речи (описание, рассуждение).	Учащиеся смогут: • описывать свою улицу; • бережно относиться к своему населённому пункту, общине.	79-81	1	1		
36	Моя улица	Развитие навыков употребления существительных среднего рода. Развитие диалогической речи.	Учащиеся смогут: • составлять диалоги по заданной ситуации; • усвоить правила поведения в общественных местах.	79-81	1	1		
37	Моя улица	Развитие навыков употребления существительных среднего рода. Развитие диалогической речи.	Учащиеся смогут: • составлять диалоги по заданной ситуации; • усвоить правила поведения в общественных местах.	82-83	1	1		
38	Лучше нет родного края	Развитие устной речи. Закрепление темы Род имен существительных	Учащиеся смогут: • рассказывать о том, как им дорог родной край; • осознавать, как важно для человека любить свою Родину. Проверка результатов усвоения пройденной темы	84-85	1	1		
39	Лучше нет родного края	Развитие устной речи. Закрепление темы Род имен существительных	Учащиеся смогут: • рассказывать о том, как им дорог родной край; • осознавать, как важно для человека любить свою Родину. Проверка результатов усвоения пройденной темы	86-87	1	1		
40	Лучше нет родного края	Развитие устной речи. Закрепление темы Род имен существительных	Учащиеся смогут: • рассказывать о том, как им дорог родной край; • осознавать, как важно для человека любить свою Родину. Проверка результатов усвоения пройденной темы	87-88	1	1		
41	Суммативное оценивание – письменная работа	Уметь выполнять тестовые задания по темам.	Умеют выполнять тестовые задания по темам.		1		1	
ԹԵՄԱ 4		Счастливого пути!						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊՏԱԿԸ		Внедрить важность понятия «поездка, средства передвижения, правила движения, защита достопримечательностей». Ознакомить с поездками, с правилами поведения в транспорте, с простыми инструкциями, связанными с правилами дорожного движения, с выражениями и конструкциями, используемыми в них. Расширить словарный запас (лексику, конструкции) по теме. Развивать навыки связной речи по теме. Сформировать бережное отношение к окружающей среде во время поездки/путешествия.						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆԷԸ		После завершения темы учащийся должен знать: Лексику и речевые конструкции по теме: транспорт (наземный, подземный, воздушный, водный), автобус, троллейбус, метро, такси, грузо-пассажирский автомобиль, поезд, самолёт, аэропорт, билет. Быстро ездить, высоко летать, плата за проезд, быстро передвигаться, перевозить грузы. Маршрут, ориентировка, посадка, переход, найти, потеряться, экскурсия (по городу), быстро доехать. Увлекательное путешествие, планы на каникулы, общение с природой, описание достопримечательностей, как дойти и т.д. 2. Определённый грамматический материал: Род и число имен существительных (множественное число имен существительных мужского рода на -ն, множественное число имен существительных женского рода на -ներ; особые случаи образования множественного числа стул-стулья). Глагол. Глаголы движения. Простые правила поведения в транспорте. Некоторые достопримечательности родной страны и страны изучаемого языка. Правила бережного отношения к достопримечательностям.						
42	От кареты до ракеты!	Подготовить учащихся к восприятию новой темы. Ввести и активизировать	Учащиеся смогут: • рассказывать о том, как изменились средства передвижения; •	90-91	1	1		

		лексику по теме Развитие навыков ознакомительного чтения.	осознавать, какую пользу приносят путешествия людям.					
43	Тематическая работа 3	Научиться грамотно писать диктант.	Грамотно пиюут диктант.		1		1	
44	От кареты до ракеты!	Развитие навыков употребления существи тельных мужского и женского рода во множественном числе и глаголов движения. Развитие навыков устной речи.	Учащиеся смогут: • рассказывать о своих впечатлениях о поездках; • использовать в речи глаголы движения.	91-92	1	1		
45	От кареты до ракеты!	Развитие навыков употребления существи тельных мужского и женского рода во множественном числе и глаголов движения. Развитие навыков устной речи.	Учащиеся смогут: • рассказывать о своих впечатлениях о поездках; • использовать в речи глаголы движения.	93-94	1	1		
46	Транспорт в большом городе	Развитие навыков аудирования и чтения. Развитие навыков диалогической речи.	Учащиеся смогут: • читать, анализировать и пересказывать текст; • оценивать поведение героев текста; • составлять план и пересказывать текст по плану; • рассказывать о городском транспорте, выражать собственное мнение; • спрашивать дорогу и объяснять, как пройти или проехать.	95-96	1	1		
47	Транспорт в большом городе	Развитие навыков аудирования. Активизация лексики по теме. Развитие навыков нахождения необходимой информации и ответа на вопросы по прочитанному тексту.	Учащиеся смогут: • извлекать информацию из текста в процессе аудирования; • находить однокоренные слова.	96-97	1	1		
48	Транспорт в большом городе	Развитие навыков аудирования. Активизация лексики по теме. Развитие навыков нахождения необходимой информации и ответа на вопросы по прочитанному тексту.	Учащиеся смогут: • извлекать информацию из текста в процессе аудирования; • находить однокоренные слова.	98-99	1	1		
49	В незнакомом городе	Развитие устной речи монологической и диа логической речи (высказывать и аргументи ровать своё мнение). Формирование навыка употребления глаголов.	Учащиеся смогут: • задавать вопросы, которые помогут вам, если вы заблудились в незна комом городе; • правильно использовать в речи глаго лы движения; • составлять диалоги.	99-100	1	1		
50	В незнакомом городе	Развития навыков чтения, аудирования и говорения (пересказ текста, участие в обсу ж дении). Закрепление навыков употребления в речи числительных.	Учащиеся смогут: • задавать вопросы; • высказывать своё собственное мнение о достопримечательностях, которые они хотят посетить; • осознавать как важно знать и ценить свою страну, знать и беречь её досто примечательности.	100-102	1	1		
51	В незнакомом городе	Развития навыков чтения, аудирования и говорения (пересказ текста, участие в обсу ж дении). Закрепление навыков употребления в речи числительных.	Учащиеся смогут: • задавать вопросы; • высказывать своё собственное мнение о достопримечательностях, которые они хотят посетить; • осознавать как важно знать и ценить свою страну, знать и беречь её досто примечательности.	103	1	1		
52	Ветер странствий	Развития навыков чтения, аудирования и говорения (пересказ текста, участие в	Учащиеся смогут: • задавать вопросы; • высказывать своё собственное мнение о достопримечательностях, которые они	104-105	1	1		

		обсуждении). Закрепление навыков употребления в речи числительных.	хотят посетить; * осознавать как важно знать и ценить свою страну, знать и беречь её достопримечательности.					
53	Ветер странствий	Развития навыков чтения, аудирования и говорения (пересказ текста, участие в обсуждении). Закрепление навыков употребления в речи числительных.	Учащиеся смогут: * задавать вопросы; * высказывать своё собственное мнение о достопримечательностях, которые они хотят посетить; * осознавать как важно знать и ценить свою страну, знать и беречь её достопримечательности.	104-105	1	1		
54	Ветер странствий	Развития навыков чтения, аудирования и говорения (пересказ текста, участие в обсуждении). Закрепление навыков употребления в речи числительных.	Учащиеся смогут: * задавать вопросы; * высказывать своё собственное мнение о достопримечательностях, которые они хотят посетить; * осознавать как важно знать и ценить свою страну, знать и беречь её достопримечательности.	105-106	1	1		
55	Вот какой рассеянный	Развитие навыков аудирования и выборочного чтения. Развитие навыков ответа на вопросы по тексту	Учащиеся смогут: * извлекать информацию из текста в процессе чтения; * отвечать на вопросы по тексту; * правильно вести себя на вокзале и в вагоне поезда.	107-108	1	1		
56	Вот какой рассеянный	Развитие навыков выразительного чтения. Развитие диалогической речи. Активизация тематической лексики.	Учащиеся смогут: * выразительно читать стихотворение; * составлять диалоги и участвовать в них; * употреблять в речи глаголы движения и тематическую лексику; * осознавать, как важно соблюдать правила поведения в транспорте.	109-110	1	1		
57	Вот какой рассеянный	Развитие навыков выразительного чтения. Развитие диалогической речи. Активизация тематической лексики.	Учащиеся смогут: * выразительно читать стихотворение; * составлять диалоги и участвовать в них; * употреблять в речи глаголы движения и тематическую лексику; * осознавать, как важно соблюдать правила поведения в транспорте.	111	1	1		
58	Путешественник	Развитие навыков чтения и анализа текста; составление плана и пересказа по плану. Развитие навыков устной и письменной речи.	Учащиеся смогут: * рассказывать о приключениях маленького путешественника; * ценить путешествия, в которых можно закалить характер, познакомиться с новыми странами, приобрести друзей. Проверка усвоения пройденной темы.		1	1		
59	Путешественник	Развитие навыков чтения и анализа текста; составление плана и пересказа по плану. Развитие навыков устной и письменной речи.	Учащиеся смогут: * рассказывать о приключениях маленького путешественника; * ценить путешествия, в которых можно закалить характер, познакомиться с новыми странами, приобрести друзей. Проверка усвоения пройденной темы.		1	1		
60	Путешественник	Развитие навыков чтения и анализа текста; составление плана и пересказа по	Учащиеся смогут: * рассказывать о приключениях маленького путешественника; * ценить путешествия, в		1	1		

		плану. Развитие навыков устной и письменной речи.	которых можно закалить характер, познакомиться с новыми странами, приобрести друзей. Проверка усвоения пройденной темы.					
61	Суммативное оценивание – письменная работа	Научиться самостоятельно выполнять задания по темам.	Самостоятельно выполняют задания по темам.		1		1	
62	Тематическая работа 4	Научиться правильно писать диктант.	Пишут диктант правильно.		1		1	
ԹԵՄԱ 5		Животные – наши друзья						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		Познакомить с идеей разнообразия животного мира. Расширить тематический словарный запас (лексику и конструкции) по теме «Домашние и дикие животные». Познакомить с текстами на тему домашних и диких животных. Развить устную и письменную речь в рамках темы «Домашние и дикие животные». Сформировать бережное отношение к животным, к сохранению природного разнообразия диких животных и воспитать ответственное отношение к уходу за домашними питомцами. Воспитать понимание того, что животные способны испытывать те же чувства, что и человек, такие как любовь, преданность и привязанность.						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՂՋՆԱԴՅՈՒՆԷՐԸ		Ученик должен знать: 1. Лексику и речевые конструкции по теме (домашние и дикие животные, приручить, домашние любимцы, корм, ухаживать за животными, служебные собаки, ферма, зоопарк, клетка, друг человека, ферма, корова, бык, телёнок, баран, овца, лошадь, жеребёнок, свинья, поросёнок, собака, щенок, кошка, котёнок, слон, жираф, верблюд, лев, тигр, обезьяна, змея, крокодил, зебра, бегемот, носорог, Красная книга, защита животных и т.д.); 2. Определённый программой грамматический материал (Глагол. Неопределённая форма глагола. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глагола по лицам (настоящее, будущее время). Спряжение глаголов настоящего времени. Глаголы движения. Правописание не с глаголами); 3. Важность гуманного отношения к диким и домашним животным; 4. Формы правильной организации природоохранной деятельности для сохранения видового разнообразия животного мира.						
63	Домашние и дикие животные	Подготовить учащихся к восприятию новой темы. Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации, поиска вождения и говорения (неподготовленная речь) по фрагменту из видеофильма «Попробуй не заплакать! Топ 30 моментов встречи животных с хозяевами» и тексту сказки «Кот, который гулял сам по себе» 1 часть. Развитие навыков ответа на простые вопросы о диких и домашних животных. Структурно-смысловый анализ текста. Определение основной мысли текста.	Учащиеся смогут: • аудировать простой в языковом отношении текст небольшого объёма с извлечением необходимой информации («Кот, который гулял сам по себе»); • читать, анализировать и пересказывать текст; • оценивать поведение героев текста; • рассказывать о том, как человек приручил диких животных; • использовать существительные в им. падеже в роли подлежащего в простом предложении; • осознавать (практически) структуру простого предложения.	119	1		1	
64	Домашние и дикие животные	Подготовить учащихся к восприятию новой темы. Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации, поиска вождения и говорения (неподготовленная речь) по фрагменту из видеофильма «Попробуй не заплакать! Топ 30 моментов встречи животных с хозяевами» и тексту сказки «Кот, который гулял сам по себе» 1 часть. Развитие навыков ответа на простые вопросы о диких и домашних животных. Структурно-смысловый анализ текста. Определение основной мысли текста.	Учащиеся смогут: • аудировать простой в языковом отношении текст небольшого объёма с извлечением необходимой информации («Кот, который гулял сам по себе»); • читать, анализировать и пересказывать текст; • оценивать поведение героев текста; • рассказывать о том, как человек приручил диких животных; • использовать существительные в им. падеже в роли подлежащего в простом предложении; • осознавать (практически) структуру простого предложения.	120-123	1		1	
65	Домашние и дикие животные	Подготовить учащихся к восприятию новой темы. Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации, поиска вождения и говорения (неподготовленная	Учащиеся смогут: • аудировать простой в языковом отношении текст небольшого объёма с извлечением необходимой информации («Кот, который гулял сам по себе»); • читать, анализировать и пересказывать	120-123	1		1	

		речь) по фрагменту из видеофильма «Попробуй не заплакать! Топ 30 моментов встречи животных с хозяевами» и тексту сказки «Кот, который гулял сам по себе» 1 часть. Развитие навыков ответа на простые вопросы о диких и домашних животных. Структурно-смысловой анализ текста. Определение основной мысли текста.	вать текст; • оценивать поведение героев текста; • рассказывать о том, как человек приручил диких животных; • использовать существительные в им. падеже в роли подлежащего в простом предложении; • осознавать (практически) структуру простого предложения.					
66	Как человек приручил диких животных	Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации, поискового чтения и говорения (неподготовленная речь) по тексту сказки «Кот, который гулял сам по себе», 2 часть. Развитие навыков ответа на простые вопросы о диких и домашних животных. Структурно-смысловой анализ текста. Определение основной мысли текста. Описание внешнего вида животных (кошка, собака, лошадь, корова). Развитие устной речи учащихся: Описание той пользы, которую приносят домашние животные. Научить высказывать и аргументировать своё мнение и развить навыки монологической и диалогической речи учащихся. Дать представление о категории времени глагола.	Учащиеся смогут: • извлекать информацию в процессе аудирования простого в языковом отношении видеофильма (отрывок из видеофильма «Животные спасают людей!» Топ 10 животных героев, спасших жизни! (0:00-4:42)) и текста небольшого объёма в соответствии с коммуникативной установкой на восприятие (текст «Кот, который гулял сам по себе», 2 часть); • отвечать на вопросы по содержанию текста и анализировать структуру текста; • описывать рисунок к тексту; • понимать и использовать в речи слова и словосочетания по теме; • описывать внешний вид и характер героев рассказов; • оценивать поведение героев рассказа, обосновывать и отстаивать своё мнение; • научатся осознавать роль домашних животных в жизни человека; • рассказывать о работе фермера и выращивании домашних животных на фермах.	124-127	1	1		
67	Как человек приручил диких животных	Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации, поискового чтения и говорения (неподготовленная речь) по тексту сказки «Кот, который гулял сам по себе», 2 часть. Развитие навыков ответа на простые вопросы о диких и домашних животных. Структурно-смысловой анализ текста. Определение основной мысли текста. Описание внешнего вида животных (кошка, собака, лошадь, корова). Развитие устной речи учащихся: Описание той пользы, которую приносят домашние животные. Научить высказывать и аргументировать своё мнение и развить навыки монологической и диалогической речи учащихся. Дать представление о категории времени глагола.	Учащиеся смогут: • извлекать информацию в процессе аудирования простого в языковом отношении видеофильма (отрывок из видеофильма «Животные спасают людей!» Топ 10 животных героев, спасших жизни! (0:00-4:42)) и текста небольшого объёма в соответствии с коммуникативной установкой на восприятие (текст «Кот, который гулял сам по себе», 2 часть); • отвечать на вопросы по содержанию текста и анализировать структуру текста; • описывать рисунок к тексту; • понимать и использовать в речи слова и словосочетания по теме; • описывать внешний вид и характер героев рассказов; • оценивать поведение героев рассказа, обосновывать и отстаивать своё мнение; • научатся осознавать роль домашних животных в жизни человека; •	124-127	1	1		

			рассказывать о работе фермера и выращивании домашних животных на фермах.					
68	Как человек приручил диких животных	<p>Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации, поискового чтения и говорения (неподготовленная речь) по тексту сказки «Кот, который гулял сам по себе», 2 часть. Развитие навыков ответа на простые вопросы о диких и домашних животных. Структурно-смысловый анализ текста. Определение основной мысли текста. Описание внешнего вида животных (кошка, собака, лошадь, корова). Развитие устной речи учащихся: Описание той пользы, которую приносят домашние животные. Научить высказывать и аргументировать своё мнение и развить навыки монологической и диалогической речи учащихся. Дать представление о категории времени глагола.</p>	<p>Учащиеся смогут: • извлекать информацию в процессе аудирования простого в языковом отношении видеofilьма (отрывок из видеofilьма «Животные спасают людей!» Топ 10 животных героев, спасших жизни! (0:00-4:42)) и текста небольшого объёма в соответствии с коммуникативной установкой на восприятие (текст «Кот, который гулял сам по себе», 2 часть); • отвечать на вопросы по содержанию текста и анализировать структуру текста; • описывать рисунок к тексту; • понимать и использовать в речи слова и словосочетания по теме; • описывать внешний вид и характер героев рассказов; • оценивать поведение героев рассказа, обосновывать и отстаивать своё мнение; • научатся осознавать роль домашних животных в жизни человека; • рассказывать о работе фермера и выращивании домашних животных на фермах.</p>	124-127	1	1		
69	Животные – наши друзья	<p>Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации по фрагменту из фильма (Лось. Всё о животных. (0:00-4:28) и по тексту «Лосёнок», поискового чтения и говорения (неподготовленная речь) по тексту рассказа «Лосёнок». Развитие навыков ответа на простые вопросы о диких и домашних животных. Структурно-смысловый анализ текста. Определение основной мысли текста. Ознакомить учащихся (практически) с использованием неопределённой формы глагола в составном глагольном сказуемом.</p>	<p>Учащиеся смогут: • извлекать информацию в соответствии с коммуникативной установкой в процессе аудирования простого в языковом отношении текста небольшого объёма в соответствии с коммуникативной установкой на восприятие (текст «Лосёнок»); • находить информацию в тексте в соответствии с коммуникативной установкой (выборочное чтение); • отвечать на вопросы по содержанию текста и анализировать структуру текста; • описывать рисунок к тексту; • понимать и использовать в речи слова и словосочетания по теме; • описывать внешний вид и характер героев рассказа; • оценивать поведение героев рассказа; обосновывать и отстаивать своё мнение. Научатся осознавать роль домашних животных в жизни человека. Узнают о дружбе человека и животных. Учащиеся смогут: • извлекать информацию в процессе аудирования простого в языковом отношении текста небольшого объёма в соответствии с коммуникативной установкой на восприятие (текст</p>	129-130	1	1		

			«Животные-герои»); • отвечать на вопросы по содержанию текста и анализировать его структуру; • описывать рисунок к тексту; • понимать и использовать в речи слова и словосочетания по теме; • описывать внешний вид и характергероев фильма и текста. Оценивать поведение животных, обосновывать и отстаивать своё мнение; • научатся осознавать преданность и бесстрашие животных; • рассказывать о героических поступках животных.					
70	Животные – наши друзья	<p>Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации по фрагменту из фильма (Лось. Всё о животных. (0:00-4:28) и по тексту «Лосёнок», поискового чтения и говорения (неподготовленная речь) по тексту рассказа «Лосёнок». Развитие навыков ответа на простые вопросы о диких и домашних животных. Структурно-смысловый анализ текста. Определение основной мысли текста. Ознакомить учащихся (практически) с использованием неопределённой формы глагола в составном глагольном сказуемом.</p>	<p>Учащиеся смогут: • извлекать информацию в соответствии с коммуникативной установкой в процессе аудирования простого в языковом отношении текста небольшого объёма в соответствии с коммуникативной установкой на восприятие (текст «Лосёнок»); • находить информацию в тексте в соответствии с коммуникативной установкой (выборочное чтение); • отвечать на вопросы по содержанию текста и анализировать структуру текста; • описывать рисунок к тексту; • понимать и использовать в речи слова и словосочетания по теме; • описывать внешний вид и характер героев рассказа; • оценивать поведение героев рассказа; обосновывать и отстаивать своё мнение. Научатся осознавать роль домашних животных в жизни человека. Узнают о дружбе человека и животных. Учащиеся смогут: • извлекать информацию в процессе аудирования простого в языковом отношении текста небольшого объёма в соответствии с коммуникативной установкой на восприятие (текст «Животные-герои»); • отвечать на вопросы по содержанию текста и анализировать его структуру; • описывать рисунок к тексту; • понимать и использовать в речи слова и словосочетания по теме; • описывать внешний вид и характергероев фильма и текста. Оценивать поведение животных, обосновывать и отстаивать своё мнение; • научатся осознавать преданность и бесстрашие животных; • рассказывать о героических поступках животных.</p>	129-130	1	1		
71	Животные – наши друзья	<p>Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации по фрагменту из фильма (Лось. Всё о животных. (0:00-4:28) и по тексту</p>	<p>Учащиеся смогут: • извлекать информацию в соответствии с коммуникативной установкой в процессе аудирования простого в языковом</p>	131-132	1	1		

		<p>«Лосёнок», поискового чтения и говорения (неподготовленная речь) по тексту рассказа «Лосёнок». Развитие навыков ответа на простые вопросы о диких и домашних животных. Структурно-смысловый анализ текста. Определение основной мысли текста. Ознакомить учащихся (практически) с использованием неопределённой формы глагола в составном глагольном сказуемом.</p>	<p>отношении текста небольшого объёма в соответствии с коммуникативной установкой на восприятие (текст «Лосёнок»); • находить информацию в тексте в соответствии с коммуникативной установкой (выборочное чтение); • отвечать на вопросы по содержанию текста и анализировать структуру текста; • описывать рисунок к тексту; • понимать и использовать в речи слова и словосочетания по теме; • описывать внешний вид и характер героев рассказа; • оценивать поведение героев рассказа; обосновывать и отстаивать своё мнение. Научатся осознавать роль домашних животных в жизни человека. Узнают о дружбе человека и животных. Учащиеся смогут: • извлекать информацию в процессе аудирования простого в языковом отношении текста небольшого объёма в соответствии с коммуникативной установкой на восприятие (текст «Животные-герои»); • отвечать на вопросы по содержанию текста и анализировать его структуру; • описывать рисунок к тексту; • понимать и использовать в речи слова и словосочетания по теме; • описывать внешний вид и характер героев фильма и текста. Оценивать поведение животных, обосновывать и отстаивать своё мнение; • научатся осознавать преданность и бесстрашие животных; • рассказывать о героических поступках животных.</p>					
72	Помощники человека	<p>Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации и говорения (неподготовленная речь) по тексту рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки». Развитие навыков ответа на простые вопросы по прослушанному тексту. Описание внешнего вида собаки спасателя. Развитие связной монологической речи учащихся. Рассказ о домашних питомцах. Научить учащихся просить о помощи и реагировать на такую просьбу. Подготовить к написанию письма о домашних питомцах.</p>	<p>Учащиеся смогут: • извлекать информацию в процессе аудирования простого в языковом отношении видеоролика и текста небольшого объёма в соответствии с коммуникативной установкой на восприятие (текст «Пожарные собаки»). Далее учитель предлагает учащимся посмотреть отрывок из фильма «Собаки-спасатели. Планета собак»; • отвечать на вопросы по содержанию услышанного текста, составлять план и пересказывать его; • понимать и использовать в речи слова и словосочетания по теме; • описывать внешний вид и характер героев текста. Оценивать поведение животных, обосновывать и отстаивать своё мнение; • осознавать преданность и бесстрашие</p>	134-135	1	1		

			животных; * рассказывать о героических поступках животных; * писать письма					
73	Помощники человека	Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации и говорения (неподготовленная речь) по тексту рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки». Развитие навыков ответа на простые вопросы по прослушанному тексту. Описание внешнего вида собаки спасателя. Развитие связной монологической речи учащихся. Рассказ о домашних любимцах. Научить учащихся просить о помощи и реагировать на такую просьбу. Подготовить к написанию письма о домашних питомцах.	Учащиеся смогут: * извлекать информацию в процессе аудирования простого в языковом отношении видеофильма и текста не большого объема в соответствии с коммуникативной установкой на восприятие (текст «Пожарные собаки»). Далее учитель предлагает учащимся посмотреть отрывок из фильма «Собаки-спасатели. Планета собак»; * отвечать на вопросы по содержанию услышанного текста, составлять план и пересказывать его; * понимать и использовать в речи слова и словосочетания по теме; * описывать внешний вид и характер героев текста. Оценивать поведение животных, обосновывать и отстаивать своё мнение; * осознавать преданность и бесстрашие животных; * рассказывать о героических поступках животных; * писать письма	134-135	1	1		
74	Помощники человека	Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации и говорения (неподготовленная речь) по тексту рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки». Развитие навыков ответа на простые вопросы по прослушанному тексту. Описание внешнего вида собаки спасателя. Развитие связной монологической речи учащихся. Рассказ о домашних любимцах. Научить учащихся просить о помощи и реагировать на такую просьбу. Подготовить к написанию письма о домашних питомцах.	Учащиеся смогут: * извлекать информацию в процессе аудирования простого в языковом отношении текста небольшого объема в соответствии с коммуникативной установкой на восприятие (текст «Очень умные обезьянки»); * отвечать на вопросы по содержанию услышанного текста, находить необходимую информацию в тексте в процессе чтения, составлять план текста и пересказывать его; * понимать и использовать в речи слова и словосочетания по теме; * описывать внешний вид и характер героев текста. Оценивать поведение людей и животных, обосновывать и отстаивать своё мнение; * осознавать плюсы и минусы содержания животных в неволе; * описывать свои впечатления от посещения зоопарка; * практически осознавать роль категории вида глагола, понимать особенности применения этой категории в речи.	136-137	1	1		
75	В зоопарке	Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации и говорения (неподготовленная речь) по фильму «Вы должны это увидеть! Зоопарки, в существование которых сложно поверить» и тексту «Правила поведения в зоопарке». Развитие навыков ответа на простые вопросы о поведении	Учащиеся смогут: * извлекать информацию в процессе аудирования и чтения простого в языковом отношении текста небольшого объема в соответствии с коммуникативной установкой на восприятие («Правила поведения в зоопарке»); * отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста, находить	138-139	1	1		

		<p>посетителей зоопарка. Развитие навыков диалогической и монологической речи. Составление диалогов по содержанию текста. Расказ о посещении зоопарка. Описание того, как надо вести себя в зоопарке. Развитие неподготовленной устной речи учащихся. Описание впечатлений от посещения зоопарка. Обсуждение вопросов (дискуссия): Можно ли создать такой зоопарк, где животные будут чувствовать себя как дома? Научить высказывать и аргументировать своё мнение. Употребление слов: можно, нельзя, необходимо, нужно, надо.</p>	<p>необходимую информацию в тексте в процессе чтения; • понимать и использовать в речи слова и словосочетания по теме; • на основе усвоенной информации составлять и разыгрывать диалоги; • запрещать и давать советы собеседнику, как следует себя вести в зоопарке; описывать тех животных, которые им больше всего нравятся в зоопарке.</p>					
76	В зоопарке	<p>Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации и говорения (неподготовленная речь) по фильму «Вы должны это увидеть! Зоопарки, в существование которых сложно поверить» и тексту «Правила поведения в зоопарке». Развитие навыков ответа на простые вопросы о поведении посетителей зоопарка. Развитие навыков диалогической и монологической речи. Составление диалогов по содержанию текста. Расказ о посещении зоопарка. Описание того, как надо вести себя в зоопарке. Развитие неподготовленной устной речи учащихся. Описание впечатлений от посещения зоопарка. Обсуждение вопросов (дискуссия): Можно ли создать такой зоопарк, где животные будут чувствовать себя как дома? Научить высказывать и аргументировать своё мнение. Употребление слов: можно, нельзя, необходимо, нужно, надо.</p>	<p>Учащиеся смогут: • извлекать информацию в процессе аудирования и чтения простого в языковом отношении текста небольшого объёма в соответствии с коммуникативной установкой на восприятие («Правила поведения в зоопарке»); • отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста, находить необходимую информацию в тексте в процессе чтения; • понимать и использовать в речи слова и словосочетания по теме; • на основе усвоенной информации составлять и разыгрывать диалоги; • запрещать и давать советы собеседнику, как следует себя вести в зоопарке; описывать тех животных, которые им больше всего нравятся в зоопарке.</p>	140-141	1	1		
77	В зоопарке	<p>Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации и говорения (неподготовленная речь) по фильму «Вы должны это увидеть! Зоопарки, в существование которых сложно поверить» и тексту «Правила поведения в зоопарке». Развитие навыков ответа на простые вопросы о поведении посетителей зоопарка. Развитие навыков диалогической и монологической речи. Составление диалогов по содержанию текста. Расказ о посещении зоопарка. Описание того, как надо вести себя в зоопарке. Развитие неподготовленной</p>	<p>Учащиеся смогут: • извлекать информацию в процессе аудирования и чтения простого в языковом отношении текста небольшого объёма в соответствии с коммуникативной установкой на восприятие («Правила поведения в зоопарке»); • отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста, находить необходимую информацию в тексте в процессе чтения; • понимать и использовать в речи слова и словосочетания по теме; • на основе усвоенной информации составлять и разыгрывать диалоги; • запрещать и давать советы собеседнику, как следует</p>	142	1	1		

		устной речи учащихся. Описание впечатлений от посещения зоопарка. Обсуждение вопросов (дискуссия): Можно ли создать такой зоопарк, где животные будут чувствовать себя как дома? Научить высказывать и аргументировать своё мнение. Употребление слов: можно, нельзя, необходимо, нужно, надо.	себя вести в зоопарке; описывать тех животных, которые им больше всего нравятся в зоопарке.					
78	Совсем как люди	Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации и говорения (неподготовленная речь) по фрагменту видеофильма «Животные спасают друг друга. Удивительные случаи взаимопомощи между животными» и тексту рассказа Е. Пермяка «Памятная охота». Развитие навыков ответа на простые вопросы по тексту. Чтение и нахождение информации в тексте. Структурно-смысловый анализ текста. Составление плана текста. Нахождение наиболее важных в смысловом отношении предложений. Описание внешнего вида лебедей. Развитие диалогической и связной монологической речи учащихся. Научить учащихся комментировать и оценивать поступки героев рассказа.	Учащиеся смогут: • извлекать информацию в процессе аудирования (фрагмент видеофильма о взаимопомощи животных) простого в языковом отношении текста небольшого объёма в соответствии с коммуникативной установкой на восприятие (текст «Памятная охота»); • отвечать на вопросы по содержанию текста и анализировать его структуру; • описывать рисунок к тексту; • понимать и использовать в речи слова и словосочетания по теме; • описывать внешний вид и характер героев фильма и текста; • описывать и оценивать поведение животных, обосновывать и отстаивать своё мнение; • обсуждать дискуссионные вопросы, например: Можно ли охотиться на диких животных? Можно ли назвать животных младшими братьями человека?	143-145	1	1		
79	Тематическая работа 5	Научиться грамотно писать диктант.	Грамотно пишут диктант.		1		1	
80	Совсем как люди	Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации и говорения (неподготовленная речь) по фрагменту видеофильма «Животные спасают друг друга. Удивительные случаи взаимопомощи между животными» и тексту рассказа Е. Пермяка «Памятная охота». Развитие навыков ответа на простые вопросы по тексту. Чтение и нахождение информации в тексте. Структурно-смысловый анализ текста. Составление плана текста. Нахождение наиболее важных в смысловом отношении предложений. Описание внешнего вида лебедей. Развитие диалогической и связной монологической речи учащихся. Научить учащихся комментировать и оценивать поступки героев рассказа.	Учащиеся смогут: • извлекать информацию в процессе аудирования (фрагмент видеофильма о взаимопомощи животных) простого в языковом отношении текста небольшого объёма в соответствии с коммуникативной установкой на восприятие (текст «Памятная охота»); • отвечать на вопросы по содержанию текста и анализировать его структуру; • описывать рисунок к тексту; • понимать и использовать в речи слова и словосочетания по теме; • описывать внешний вид и характер героев фильма и текста; • описывать и оценивать поведение животных, обосновывать и отстаивать своё мнение; • обсуждать дискуссионные вопросы, например: Можно ли охотиться на диких животных? Можно ли назвать животных младшими братьями человека?	143-145	1	1		
81	Совсем как люди	Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации и говорения (неподготовленная речь) по	Учащиеся смогут: • извлекать информацию в процессе аудирования (фрагмент видеофильма о взаимопомощи	146-147	1	1		

		фрагменту видеofilmа «Животные спасают друг друга. Удивительные случаи взаимопомощи между животными» и тексту рассказа Е. Пермяка «Памятная охота». Развитие навыков ответа на простые вопросы по тексту. Чтение и нахождение информации в тексте. Структурно-смысловой анализ текста. Составление плана текста. Нахождение наиболее важных в смысловом отношении предложений. Описание внешнего вида лебедей. Развитие диалогической и связанной монологической речи учащихся. Научить учащихся комментировать и оценивать поступки героев рассказа.	животных) простого в языковом отношении текста небольшого объема в соответствии с коммуникативной установкой на восприятие (текст «Памятная охота»); • отвечать на вопросы по содержанию текста и анализировать его структуру; • описывать рисунок к тексту; • понимать и использовать в речи слова и словосочетания по теме; • описывать внешний вид и характер героев фильма и текста; • описывать и оценивать поведение животных, обосновывать и отстаивать своё мнение; • обсуждать дискуссионные вопросы, например: Можно ли охотиться на диких животных? Можно ли назвать животных младшими братьями человека века?					
82	Совсем как люди	Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации и говорения (неподготовленная речь) по фрагменту видеofilmа «Животные спасают друг друга. Удивительные случаи взаимопомощи между животными» и тексту рассказа Е. Пермяка «Памятная охота». Развитие навыков ответа на простые вопросы по тексту. Чтение и нахождение информации в тексте. Структурно-смысловой анализ текста. Составление плана текста. Нахождение наиболее важных в смысловом отношении предложений. Описание внешнего вида лебедей. Развитие диалогической и связанной монологической речи учащихся. Научить учащихся комментировать и оценивать поступки героев рассказа.	Учащиеся смогут: • извлекать информацию в процессе аудирования (фрагмент видеofilmа о взаимопомощи животных) простого в языковом отношении текста небольшого объема в соответствии с коммуникативной установкой на восприятие (текст «Памятная охота»); • отвечать на вопросы по содержанию текста и анализировать его структуру; • описывать рисунок к тексту; • понимать и использовать в речи слова и словосочетания по теме; • описывать внешний вид и характер героев фильма и текста; • описывать и оценивать поведение животных, обосновывать и отстаивать своё мнение; • обсуждать дискуссионные вопросы, например: Можно ли охотиться на диких животных? Можно ли назвать животных младшими братьями человека века?	146-147	1	1		
83	Суммативное оценивание – письменная работа	Уметь правильно выполнять задания по пройденным темам.	Умеют правильно выполнять задания по пройденным темам.		1		1	
ԹԵՄԱ 6		Будьте здоровы!						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊՏԱՍԿԸ		Привнесите идею важности и необходимости физической активности и здорового питания в нашу жизнь. Ввести и расширить словарный запас, связанный с темой «Здоровье», с помощью простых выражений, конструкций и фраз. Развивать умение говорить и писать о здоровье, здоровом образе жизни/гигиене, жалобах, советах и указаниях врача в процессе совместного общения. Сформировать положительное отношение к физической активности и здоровому питанию. Здоровый образ жизни (гигиена).						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՂՆԱԴՅՈՒՆԵՐԸ		По итогам изучения темы учащийся должен знать: 1. Тематическую лексику: болезнь, грипп, лечение, ухо, голова, рука, нога, живот, головная боль, болеть гриппом, аптека, рецепт, лекарства, температура, высокая температура, кабинет врача, принимать лекарства, выписать лекарство, режим, рецепт, здоровый образ жизни и т.д. 2. Представленный грамматический материал (Наречие. Наречие места, времени Правописания ние наречий. Синтаксис. Виды предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения и т.д.). 3. Различие между полезной и вредной пищей. 4. Различные формы физической активности. 5. Выражение простых жалоб на здоровье и элементарные рекомендации для их лечения.						
84	Здоровье и болезни	Подготовить учащихся к восприятию новой темы. Развитие навыков аудирования и чтения с извлечением необходимой информации и говорения (неподготовленная речь) по фрагменту	Учащиеся смогут: • извлекать информацию в процессе аудирования («Как не простыть и беречь здоровье!») Мультфильм про гигиену и здоровый образ жизни для детей. ЗОЖ), чтения	149	1	1		

		<p>мультфильма «Как не простыть и беречь здоровье! Мультфильм про гигиену и здоровый образ жизни для детей. ЗОЖ» и тексту «Здоровый образ жизни».</p> <p>Развитие навыков ответа на простые вопросы по тексту. Аудирование и нахождение информации в тексте «Лекарство от простуды».</p> <p>Структурно-смысловой анализ текста. Составление плана текста. Нахождение наиболее важных в смысловом отношении предложений. Описание внешнего вида Вовки и Владика.</p> <p>Научить описывать рисунок к тексту. Развитие диалогической и связной монологической речи учащихся.</p> <p>Научить учащихся комментировать и оценивать поступки героев рассказа и правила здорового образа жизни.</p>	<p>(текст «Здоровый образ жизни») и аудирования (фрагмент мультфильма о здоровом образе жизни и текста небольшого объема) в соответствии с коммуникативной установкой на восприятие (текст «Лекарство от простуды»); • отвечать на вопросы по содержанию фильма и текста, оценивать поведение героев фильма или текста; • понимать и использовать в речи слова и словосочетания по теме; • описывать внешний вид и характер героев фильма и текста; • описывать и оценивать поведение героев рассказа, обосновывать и отстаивать своё мнение; • обсуждать дискуссионные вопросы, на пример: Нужно ли следовать правилам здорового образа жизни? • осознавать ценность здоровья для человека, роль здорового образа жизни для укрепления здоровья.</p>					
85	Здоровье и болезни	<p>Подготовить учащихся к восприятию новой темы. Развитие навыков аудирования и чтения с извлечением необходимой информации и говорения (неподготовленная речь) по фрагменту мультфильма «Как не простыть и беречь здоровье! Мультфильм про гигиену и здоровый образ жизни для детей. ЗОЖ» и тексту «Здоровый образ жизни».</p> <p>Развитие навыков ответа на простые вопросы по тексту. Аудирование и нахождение информации в тексте «Лекарство от простуды».</p> <p>Структурно-смысловой анализ текста. Составление плана текста. Нахождение наиболее важных в смысловом отношении предложений. Описание внешнего вида Вовки и Владика.</p> <p>Научить описывать рисунок к тексту. Развитие диалогической и связной монологической речи учащихся.</p> <p>Научить учащихся комментировать и оценивать поступки героев рассказа и правила здорового образа жизни.</p>	<p>Учащиеся смогут: • извлекать информацию в процессе аудирования («Как не простыть и беречь здоровье!» Мультфильм про гигиену и здоровый образ жизни для детей. ЗОЖ), чтения (текст «Здоровый образ жизни») и аудирования (фрагмент мультфильма о здоровом образе жизни и текста небольшого объема) в соответствии с коммуникативной установкой на восприятие (текст «Лекарство от простуды»); • отвечать на вопросы по содержанию фильма и текста, оценивать поведение героев фильма или текста; • понимать и использовать в речи слова и словосочетания по теме; • описывать внешний вид и характер героев фильма и текста; • описывать и оценивать поведение героев рассказа, обосновывать и отстаивать своё мнение; • обсуждать дискуссионные вопросы, на пример: Нужно ли следовать правилам здорового образа жизни? • осознавать ценность здоровья для человека, роль здорового образа жизни для укрепления здоровья.</p>	150-152	1	1		
86	Здоровье и болезни	<p>Подготовить учащихся к восприятию новой темы. Развитие навыков аудирования и чтения с извлечением необходимой информации и говорения (неподготовленная речь) по фрагменту мультфильма «Как не простыть и беречь здоровье! Мультфильм про гигиену и</p>	<p>Учащиеся смогут: • извлекать информацию в процессе аудирования («Как не простыть и беречь здоровье!» Мультфильм про гигиену и здоровый образ жизни для детей. ЗОЖ), чтения (текст «Здоровый образ жизни») и аудирования (фрагмент мультфильма о</p>	150-152	1	1		

		<p>здоровый образ жизни для детей. ЗОЖ» и тексту «Здоровый образ жизни». Развитие навыков ответа на простые вопросы по тексту. Аудирование и нахождение информации в тексте «Лекарство от конт рольной».</p> <p>Структурно-смысловой анализ текста. Составление плана текста. Нахождение наиболее важных в смысловом отношении предложений. Описание внешнего вида Вовки и Владика.</p> <p>Научить описывать рисунок к тексту. Развитие диалогической и связной монологической речи учащихся.</p> <p>Научить учащихся комментировать и оценивать поступки героев рассказа и правила здорового образа жизни.</p>	<p>здоровом образе жизни и текста небольшого объёма) в соответствии с коммуникативной установкой на восприятие (текст «Лекарство от контрольной»); • отвечать на вопросы по содержанию фильма и текста, оценивать поведение героев фильма или текста; • понимать и использовать в речи слова и словосочетания по теме; • описывать внешний вид и характер героев фильма и текста; • описывать и оценивать поведение героев рассказа, обосновывать и отстаивать своё мнение; • обсуждать дискуссионные вопросы, на пример: Нужно ли следовать правилам здорового образа жизни? • осознавать ценность здоровья для человека, роль здорового образа жизни для укрепления здоровья.</p>					
87	Здоровье и болезни	<p>Подготовить учащихся к восприятию новой темы. Развитие навыков аудирования и чтения с извлечением необходимой информации и говорения (неподготовленная речь) по фрагменту мультфильма «Как не простыть и беречь здоровье! Мультфильм про гигиену и здоровый образ жизни для детей. ЗОЖ» и тексту «Здоровый образ жизни».</p> <p>Развитие навыков ответа на простые вопросы по тексту. Аудирование и нахождение информации в тексте «Лекарство от конт рольной».</p> <p>Структурно-смысловой анализ текста. Составление плана текста. Нахождение наиболее важных в смысловом отношении предложений. Описание внешнего вида Вовки и Владика.</p> <p>Научить описывать рисунок к тексту. Развитие диалогической и связной монологической речи учащихся.</p> <p>Научить учащихся комментировать и оценивать поступки героев рассказа и правила здорового образа жизни.</p>	<p>Учащиеся смогут: • извлекать информацию в процессе аудирования («Как не простыть и беречь здоровье!» Мультфильм про гигиену и здоровый образ жизни для детей. ЗОЖ), чтения (текст «Здоровый образ жизни») и аудирования (фрагмент мультфильма о здоровом образе жизни и текста небольшого объёма) в соответствии с коммуникативной установкой на восприятие (текст «Лекарство от контрольной»); • отвечать на вопросы по содержанию фильма и текста, оценивать поведение героев фильма или текста; • понимать и использовать в речи слова и словосочетания по теме; • описывать внешний вид и характер героев фильма и текста; • описывать и оценивать поведение героев рассказа, обосновывать и отстаивать своё мнение; • обсуждать дискуссионные вопросы, на пример: Нужно ли следовать правилам здорового образа жизни? • осознавать ценность здоровья для человека, роль здорового образа жизни для укрепления здоровья.</p>	153-155	1	1		
88	Самая высокая должность человека – быть врачом	<p>Развитие навыков аудирования (мультфильм «Доктор Айболит. Мультик для детей – Корней Чуковский») и чтения (текст «Звоните, приезжайте» I часть) с извлечением необходимой информации и говорения (неподготовленная речь) по тексту «Звоните, приезжайте», I часть.</p> <p>Развитие навыков ответа на простые вопросы по тексту. Научить учащихся</p>	<p>Учащиеся смогут: • извлекать информацию в процессе аудирования, находить нужную информацию в тексте в процессе чтения (текст «Звоните, приезжайте», I часть); • отвечать на вопросы по содержанию текста, оценивать поведение героев рассказа; • понимать и использовать в речи слова и словосочетания по теме (названия меди</p>	156-158	1	1		

		структурно-смысловому анализу текста. Составление плана текста. Нахождение наиболее важных в смысловом отношении предложений. Развитие навыков описания рисунка. Научить учащихся употреблять частицу НЕ с глаголами в письменной речи.	цинских специальностей); • описывать рисунок.					
89	Самая высокая должность человека – быть врачом	Развитие навыков аудирования (мультфильм «Доктор Айболит. Мультфильм для детей – Корней Чуковский») и чтения (текст «Звоните, приезжайте» I часть) с извлечением необходимой информации и говорения (неподготовленная речь) по тексту «Звоните, приезжайте», I часть. Развитие навыков ответа на простые вопросы по тексту. Научить учащихся структурно-смысловому анализу текста. Составление плана текста. Нахождение наиболее важных в смысловом отношении предложений. Развитие навыков описания рисунка. Научить учащихся употреблять частицу НЕ с глаголами в письменной речи.	Учащиеся смогут: • извлекать информацию в процессе аудирования, находить нужную информацию в тексте в процессе чтения (текст «Звоните, приезжайте», I часть); • отвечать на вопросы по содержанию текста, оценивать поведение героев рассказа; • понимать и использовать в речи слова и словосочетания по теме (названия медицинских специальностей); • описывать рисунок.	156-158	1	1		
90	Врачу все друзья	Развитие чтения с извлечением необходимой информации и говорения (неподготовленная речь) по текстам о коронавирусе и гриппе и тексте о прививках (зад. 7, 9). Развитие навыков ответа на простые вопросы по тексту (зад. 10). Научить учащихся структурно-смысловому анализу текста. Составление плана текста. Нахождение наиболее важных в смысловом отношении предложений. Научить давать советы и рекомендации о защите здоровья. Развитие диалогической и связной монологической речи учащихся.	Учащиеся смогут: • отвечать на вопросы; • пересказывать текст, сопровождая пересказ личной оценкой; • анализировать текст, определяя главную и второстепенную информацию; • смогут давать советы и рекомендации собеседнику о способах лечения и предупреждения наиболее часто встречающихся болезней.	160-161	1	1		
91	Врачу все друзья	Развитие чтения с извлечением необходимой информации и говорения (неподготовленная речь) по текстам о коронавирусе и гриппе и тексте о прививках (зад. 7, 9). Развитие навыков ответа на простые вопросы по тексту (зад. 10). Научить учащихся структурно-смысловому анализу текста. Составление плана текста. Нахождение наиболее важных в смысловом отношении предложений. Научить давать советы и рекомендации о защите здоровья. Развитие диалогической и связной монологической речи учащихся.	Учащиеся смогут: • отвечать на вопросы; • пересказывать текст, сопровождая пересказ личной оценкой; • анализировать текст, определяя главную и второстепенную информацию; • смогут давать советы и рекомендации собеседнику о способах лечения и предупреждения наиболее часто встречающихся болезней.	160-161	1	1		

92	Врачу все друзья	<p>Развитие диалогической и связной монологической речи учащихся.</p> <p>Усвоение названий медицинских специальностей. Научить учащихся: Описывать различные болезни. Сравнивать их, находить сходство и различие в том, как они протекают, в их лечении и профилактике. Научить находить информацию в тексте в процессе чтения. Познакомить с историей появления вакцин и их применением.</p>	<p>Учащиеся смогут: • сравнивать течение, лечение и профилактику различных болезней и рассказывать о их симптомах; • смогут давать советы и рекомендации собеседнику о способах лечения и предупреждения наиболее часто встречающихся болезней.</p>	162-164	1	1		
93	Врачу все друзья	<p>Развитие диалогической и связной монологической речи учащихся.</p> <p>Усвоение названий медицинских специальностей. Научить учащихся: Описывать различные болезни. Сравнивать их, находить сходство и различие в том, как они протекают, в их лечении и профилактике. Научить находить информацию в тексте в процессе чтения. Познакомить с историей появления вакцин и их применением.</p>	<p>Учащиеся смогут: • сравнивать течение, лечение и профилактику различных болезней и рассказывать о их симптомах; • смогут давать советы и рекомендации собеседнику о способах лечения и предупреждения наиболее часто встречающихся болезней.</p>	162-164	1	1		
94	Здоровый образ жизни и режим дня	<p>Развитие навыков аудирования (мультфильм «Аркадий Паровозов – Почему нужно соблюдать режим дня?») и чтения (текст «Режим дня») с извлечением необходимой информации и говорения (неподготовленная речь). Развитие навыков ответа на простые вопросы по тексту. Подготовить учащихся к составлению собственного режима дня. Дать учащимся представление о важности соблюдения режима дня. Развитие навыков диалогической речи (на основе инсценировки). Дать учащимся представление о важности спорта как составляющей здорового образа жизни. Научить учащихся анализировать содержание текста в процессе чтения и выявлять его основную мысль. Дать учащимся представление о важности регулярных занятий спортом. Научить рассказывать о здоровом образе жизни и важности регулярных занятий спортом.</p>	<p>Учащиеся смогут: • находить нужную информацию в процессе аудирования и чтения; • сравнивать предложенный образец режима дня с их собственным; • осознать важность соблюдения режима дня для сохранения здоровья; составлять свой режим дня</p>	165-166	1	1		
95	Здоровый образ жизни и режим дня	<p>Развитие навыков аудирования (мультфильм «Аркадий Паровозов – Почему нужно соблюдать режим дня?») и чтения (текст «Режим дня») с извлечением необходимой информации и говорения (неподготовленная речь). Развитие</p>	<p>Учащиеся смогут: • находить нужную информацию в процессе аудирования и чтения; • сравнивать предложенный образец режима дня с их собственным; • осознать важность соблюдения режима дня для сохранения здоровья; составлять</p>	166-167	1	1		

		<p>навыков ответа на простые вопросы по тексту. Подготовить учащихся к составлению собственного режима дня. Дать учащимся представление о важности соблюдения режима дня. Развитие навыков диалогической речи (на основе инсценировки). Дать учащимся представление о важности спорта как составляющей здорового образа жизни. Научить учащихся анализировать содержание текста в процессе чтения и выявлять его основную мысль. Дать учащимся представление о важности регулярных занятий спортом. Научить рассказывать о здоровом образе жизни и важности регулярных занятий спортом.</p>	<p>свой режим дня Учащиеся смогут: • находить нужную информацию в процессе аудирования и чтения; • сравнивать предложенный образец режима дня с их собственным; • осознать важность соблюдения режима дня для сохранения здоровья; составлять свой режим дня</p>					
96	Здоровый образ жизни и режим дня	<p>Развитие навыков аудирования (мультфильм «Аркадий Паровозов – Почему нужно соблюдать режим дня?») и чтения (текст «Режим дня») с извлечением необходимой информации и говорения (неподготовленная речь). Развитие навыков ответа на простые вопросы по тексту. Подготовить учащихся к составлению собственного режима дня. Дать учащимся представление о важности соблюдения режима дня. Развитие навыков диалогической речи (на основе инсценировки). Дать учащимся представление о важности спорта как составляющей здорового образа жизни. Научить учащихся анализировать содержание текста в процессе чтения и выявлять его основную мысль. Дать учащимся представление о важности регулярных занятий спортом. Научить рассказывать о здоровом образе жизни и важности регулярных занятий спортом.</p>		166-167	1	1		
97	О правильном питании	<p>Научить учащихся: Анализировать текст в процессе аудирования и находить нужную информацию (текст «Звезда и капуста»). Проводить структурно-смысловую анализ текста и составлять его план. Рассказывать о полезной и вредной пище. Развить навыки неподготовленной речи на основе содержания текста «Звезда и капуста». Развитие навыков ответа на простые вопросы по тексту. Развитие навыков диалогической речи (на основе инсценировки по тексту).</p>	<p>Учащиеся смогут: • анализировать содержание текста в процессе аудирования, определять и находить наиболее важную информацию в тексте; • рассказывать о важности правильного питания для укрепления здоровья; • вести беседу на тему здорового питания. Учащиеся смогут: • анализировать содержание текста в процессе чтения и аудирования и находить необходимую информацию (текст «Как начать правильно питаться» и мультфильм «Выбирай свою траекторию»); • излагать правила здорового образа жизни и</p>	168-170	1	1		

			гигиены; • делать выводы на основе ранее усвоенной информации; • обосновывать необходимость следования правилам здорового образа жизни: соблюдать режим дня, регулярно заниматься спортом, правильно питаться; • просить совет у собеседника и давать советы о правильном питании и о том, как укрепить здоровье.					
98	О правильном питании	Научить учащихся: Анализировать текст в процессе аудирования и находить нужную информацию (текст «Звезда и капуста»). Проводить структурно-смысловый анализ текста и составлять его план. Рассказывать о полезной и вредной пище. Развить навыки неподготовленной речи на основе содержания текста «Звезда и капуста». Развитие навыков ответа на простые вопросы по тексту. Развитие навыков диалогической речи (на основе инсценировки по тексту).	Учащиеся смогут: • анализировать содержание текста в процессе аудирования, определять и находить наиболее важную информацию в тексте; • рассказывать о важности правильного питания для укрепления здоровья; • вести беседу на тему здорового питания.	168-170	1	1		
99	Тематическая работа 6	Научиться грамотно писать диктант, соблюдая правила русского языка.	Грамотно пишут диктант, соблюдая правила русского языка.		1		1	
100	О правильном питании	Научить учащихся: Анализировать текст в процессе аудирования и находить нужную информацию (текст «Звезда и капуста»). Проводить структурно-смысловый анализ текста и составлять его план. Рассказывать о полезной и вредной пище. Развить навыки неподготовленной речи на основе содержания текста «Звезда и капуста». Развитие навыков ответа на простые вопросы по тексту. Развитие навыков диалогической речи (на основе инсценировки по тексту).	Учащиеся смогут: • анализировать содержание текста в процессе чтения и аудирования и находить необходимую информацию (текст «Как начать правильно питаться» и мультфильм «Выбирай свою траекторию»); • излагать правила здорового образа жизни и гигиены; • делать выводы на основе ранее усвоенной информации; • обосновывать необходимость следования правилам здорового образа жизни: соблюдать режим дня, регулярно заниматься спортом, правильно питаться; • просить совет у собеседника и давать советы о правильном питании и о том, как укрепить здоровье.	171-173	1	1		
101	Суммативное оценивание – письменная работа	Научиться выполнять задания по образцам.	Выполняют задания по образцам.		1		1	
102	Повторение пройденного материала	Повторить пройденные темы, ответить на вопросы.	Повторили пройденные темы, ответили на вопросы.		1	1		
				ՀՆԱՄԵՆԸ	102	90	12	