

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ

«ԳՈՐԻՍԻ ՅՈՒ. ԲԱԽՇՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ԹԻՎ 3 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ

Ուսումնական հաստատության անվանումը

Հաստատում եմ

Տնօրենի Ժ/Պ

Ս. Ավանեսյան

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024թ.



## ՕՐԱՑՈՒՑԱՅԻՆ-ԹԵՄԱՏԻԿ ՊԼԱՆ

ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ

Ռուսաց լեզու

ԴԱՍԱՐԱՆ

6

ԿԻՍԱՄՅԱԿ

I, II

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ

2024-2025

ԺԱՄԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ

102

3

(տարեկան)

(շաբաթական)

ԴԱՍԱԳՐՔԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ

Русский язык

ՀՐԱՏԱՐԱԿՉՈՒԹՅՈՒՆ

Տիգրան Մեծ

ՀԵՂԻՆԱԿ

Բարսյան Տ., Եղիազարյան Մ.

ՈՒՍՈՒՑԻՉ

Հայրապետյան Մարիամ

Քննարկվել, հավանության է արժանացել

մեթոդիկավորման

նիստում: Արձանագրություն թիվ \_\_\_\_\_

Մեթոդիկավորման նախագահ

(ստորագրություն)

Պետրոսյան Մարգարիտա

(ազգանուն, անուն)

Ուսումնական աշխատանքների գծով տնօրենի տեղակալ

(ստորագրություն)

Մերգեյ Ավանեսյան

(ազգանուն, անուն)

№	ԴԱՍԻ ՎԵՐՆԱԳԻՐԸ	ԴԱՍԻ ՆՊՍԱԿԸ	ԴԱՍԻ ՎԵՐՁՆԱԴՐՅՈՒՆՔԸ	ԳՐՔԻ ԷՋԸ	ԺԱՄԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ			ԺԱՄԿԵՏԸ
					ԸՆԴ	ՏԵՍ	ԳՈՐ	
ԹԵՄԱ 1	Человек среди людей							
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊՍԱԿԸ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков чтения, выборочного чтения и пересказа по тексту.</li> <li>2. Развитие навыков аудирования текста с извлечением информации по тексту.</li> <li>3. Формирование навыка употребления существительных в род. п..</li> <li>4. Развитие навыков нахождения необходимой информации и ответа на вопросы по тексту.</li> <li>5. Научить рассказывать о дружбе и друзьях (развитие монологической речи).</li> <li>6. Ввести и активизировать лексику по теме и тексту. Беседа о том, кого можно назвать настоящим другом. Описание характера героев рассказа. Ознакомление с пословицами.</li> <li>7. Формирование навыка употребления существительных в основных значениях Родительного падежа – отсутствие предмета и принадлежность.</li> </ol>							
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՁՆԱԴՐՅՈՒՆՔԸ	<p>Знания.</p> <p>В конце изучения темы ученики должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Лексику, относящуюся к теме.</li> <li>•Предусмотренный программой грамматический материал.</li> <li>•Что значит настоящая дружба</li> <li>•Какие бывают причины возникновения конфликтов.</li> <li>•Как строить отношения с окружающими.</li> </ul> <p>Языковые способности.</p> <p>В конце изучения темы ученики должны уметь</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Слушать и понимать простую информацию о взаимоотношениях между друзьями или соседями.</li> <li>2) Читать и понимать общее содержание текста, в котором есть незнакомые слова о дружбе, соседстве.</li> <li>3) Рассказать о каком-либо событии, случае, произошедшем с друзьями, соседями и выразить свое мнение, используя короткие и простые выражения.</li> <li>3) Написать короткое, простое сообщение (до 80 слов) о событиях, связанных с друзьями и соседями, выражая свое отношение к происходящему.</li> <li>4) Задавать простые вопросы по данной теме и отвечать на вопросы, заданные собеседником.</li> <li>5) Осознавать важность уважительного отношения к окружающим.</li> </ol>							
1	Надежный человек Диагностическая работа	Узнать, как друзья должны помогать друг другу и что такое настоящая дружба.	Знают, как друзья должны помогать друг другу и что такое настоящая дружба.	5	1	1		
2	Надежный человек	Научиться рассказывать о своих друзьях и подругах. Познакомить учащихся с особенностями именительного падежа имен существительных. Формировать умение находить имена существительные в именительном падеже в тексте.	Рассказывают о своих друзьях и подругах; осознают необходимость и ценность дружбы в жизни людей. Знакомы с особенностями именительного падежа. Самостоятельно выполняют задания.	5	1	1		
3	Притча о дружбе	Научиться вести себя в конфликтных ситуациях, оценивать критически поступки других людей. Учиться распознавать имена существительные(в ед.ч.) в форме родительного падежа в тексте, используя падежные и смысловые вопросы, предлоги.	Знают, как вести себя в конфликтных ситуациях. Знают основные значения родительного падежа, его вопросы, предлоги.	9	1	1		

4	Настоящий друг Концерт по заявкам	Научиться рассказывать о спорах и о том, как надо уметь решать спорные вопросы. Учиться распознавать имена существительные (во мн.ч.) в форме родительного падежа в тексте, используя падежные и смысловые вопросы, предлоги.	Знают, что друзья могут иногда обижаться и ссориться, но настоящая дружба всегда поможет им понять друг друга и простить. Знают основные значения родительного падежа, его вопросы, предлоги.	11	1	1		
5	<b>Обобщающий урок (тест)</b>	Обобщить, систематизировать и закрепить изученный материал.	Обобщили и закрепили изученный материал.		1		1	
6	Не дав слова, крепись, а дав слово, держись Валерка	Узнать, что значит быть хозяином своего слова и никогда не давать обещаний, если не можешь их выполнить. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию.	Знают, что человек должен быть хозяином своего слова. Выразительно читают текст, отвечают на вопросы по содержанию.	15-16	1	1		
7	Валерка	Уметь употреблять слова и словосочетания по теме; выразительно читать и пересказывать текст, отвечать на вопросы по содержанию.	Составляют план и пересказывают текст по плану. Высказывают свое мнение и обосновывают его.	16	1	1		
8	Держать слово	Научиться рассказывать о том, почему так важно держать слово.	Рассказывают о том, почему так важно держать слово.	19	1	1		
9	<b>Обобщающий урок (устный опрос)</b>	Обобщить, систематизировать и закрепить изученный материал.	Обобщили и закрепили изученный материал.		1		1	
10	Не растет трава без корней Очень полезный подарок	Узнать, как важно проявлять внимание к родным и близким. Читать текст и отв. на вопросы.	Знают, как важно проявлять внимание к родным и близким. Читают текст и отвечают на вопросы.	20	1	1		
11	Очень полезный подарок	Научиться рассказывать об отношениях в семье.	Рассказывают об отношениях в семье.	20	1	1		
12	Наши соседи Рыцарь	Узнать, как важно уметь контролировать свои поступки и вести себя достойно в сложных ситуациях.	Знают, как важно уметь контролировать свои поступки и вести себя достойно в сложных ситуациях.	25	1	1		
13	Обыкновенный человек	Уметь употреблять слова и словосочетания по теме; выразительно читать и пересказывать текст, отвечать на вопросы по содержанию.	Составляют план и пересказывают текст по плану. Высказывают свое мнение и обосновывают его.	28	1	1		
14	Компромисс (самооценивание или взаимооценивание)	Узнать о том, что такое компромисс; как мирно решать спорные вопросы.	Знают, что такое компромисс, и как мирно решать спорные вопросы.	30	1	1		
15	<b>ТЕМАТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1</b>	Проверка знаний	Проверены знания учеников.		1		1	

**ԹԵՄԱ 2**

**Спорт**

**ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ**

- 1.Слушать и понимать основное содержание спортивных новостей.
- 2.Читать и понимать простые тексты информационного характера (спортивные события, короткие статьи, рекламные ролики) и находить необходимую информацию, различая главное и второстепенное.
- 3.Кратко рассказывать о видах спорта, спортсменах, спортивных мероприятиях Армении и России.
- 4.Делать короткие, простые, информативные и описательные сообщения об известных и любимых спортсменах и видах спорта, выражая собственное отношение.
- 5.Задавать вопросы после выступления на спортивную тематику, а также отвечать на вопросы после собственного выступления. 6.Осознавать важность роли спорта в формировании здорового образа жизни и волевых качеств.

ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՂՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ		После завершения темы учащийся должен знать: •Тематический словарный запас, •Приведенный грамматический материал, •Популярные виды спорта в России и в Армении, •Спортивный путь и достижения известных и любимых спортсменов. В конце изучения темы ученики должны уметь 1)Читать и понимать простые тексты информационного характера (спортивные события, короткие статьи, реклама) и находить необходимую информацию, отделяя первостепенное от второстепенного. 2)Кратко рассказать о видах спорта, спортсменах, спортивных событиях своей страны и России. 3)Делать короткие, простые, информационные и описательные записи о известных и любимых спортсменах и видах спорта, выражая свое отношение.						
		Узнать, где состоялись первые Олимпийские игры. Читать текст и отв. на вопросы. Уметь различать омонимы и многозначные слова; использовать омонимы в устной и письменной речи.	Знают, где состоялись первые Олимпийские игры. Читают текст и отвечают на вопросы. Различают омонимы и многозначные слова, составляют с ними предложения, употребляют их в разных значениях.	32	1	1		
16	Олимпийские игры История Олимпийских игр Диагностическая работа	Уметь употреблять слова и словосочетания по теме; выразительно читать и пересказывать текст, отвечать на вопросы по содержанию. Формировать умение правильно употреблять в речи существительные в дательном падеже (в ед. числе).	Составляют план и пересказывают текст по плану. Высказывают свое мнение и обосновывают его. Умеют грамотно писать, составлять предложения, правильно употреблять в речи существительные в дательном падеже. Самостоятельно выполняют задания.	32	1	1		
17	История Олимпийских игр	Научиться рассказывать об армянских спортсменах, принимавших участие и побеждавших в этих соревнованиях. Формировать умение правильно употреблять в речи существительные в дательном падеже (во мн. числе).	Рассказывают об армянских спортсменах, принимавших участие и побеждавших в этих соревнованиях; осознают связь древних Олимпийских игр с современными Олимпийскими играми и видами спорта. Самостоятельно выполняют задания.	35	1	1		
18	Современные олимпийские игры	Обобщить, систематизировать и закрепить изученный материал.	Обобщили и закрепили изученный материал.		1		1	
19	<b>Обобщающий урок (письменная работа)</b>	Узнать, где появился футбол и как в него играли раньше.	Знают, где появился футбол и как в него играли раньше.	37-38	1	1		
20	Все любят футбол! Кто виноват?	Научиться рассказывать о любимых футболистах и футбольных командах.	Рассказывают о своих любимых футболистах и футбольных командах.	41	1	1		
21	За что мы любим футбол?	Узнать, какой характер должен быть у настоящего спортсмена. Научиться рассказывать о знаменитых армянских спортсменах.	Знают, какой характер должен быть у настоящего спортсмена. Рассказывают о знаменитых армянских спортсменах.	43-46	1	1		
22	Бокс–спорт сильных духом и телом Секция бокса Вик Дарчинян. Бешеный бык	Обобщить, систематизировать и закрепить изученный материал.	Обобщили и закрепили изученный материал.		1		1	
23	<b>Обобщающий урок (устный опрос)</b>	Научиться рассказывать о спортивных соревнованиях. Уметь употреблять слова и словосочетания по теме; выразительно читать и	Рассказывают о спортивных соревнованиях. Составляют план и пересказывают текст по плану. Высказывают свое мнение и обосновывают его.	48	1	1		
24	Нужно побеждать честно Проигранная партия							

		пересказывать текст, отвечать на вопросы по содержанию.						
25	Шахматы	Узнать, какая легенда связана с изобретением шахмат. Познакомить учащихся с особенностями винительного падежа; развивать умение определять падеж по вопросу и предлогу.	Знают, какая легенда связана с изобретением шахмат. Знакомы с особенностями винительного падежа, определяют падеж по вопросу и предлогу. Самостоятельно выполняют задания.	52	1	1		
26	В здоровом теле – здоровый дух Подвиг спортсмена	Узнать, почему так много людей во всем мире занимаются спортом и как спорт влияет на характер и здоровье человека.	Знают, почему так много людей во всем мире занимаются спортом и как спорт влияет на характер и здоровье человека.	54	1	1		
27	Подвиг спортсмена (самооценивание или взаимооценивание)	Научиться рассказывать о том, как занятия спортом воспитывают в человеке смелость и силу воли, какую пользу приносит спорт здоровью. Формировать умение правильно употреблять в речи существительные (во мн. числе) в винительном падеже.	Рассказывают о том, как занятия спортом воспитывают в человеке смелость и силу воли, какую пользу приносит спорт здоровью. Правильно употребляют в речи существительные в винительном падеже. Самостоятельно выполняют задания.	54	1	1		
28	<b>ТЕМАТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2</b>	Проверка знаний	Проверены знания учеников.		1	1		
<b>ԹԵՄԱ 3</b>		<b>Мы выбираем здоровый образ жизни</b>						
<b>ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написать письмо, описывающее его день/еду/образ жизни, вид спорта, которым он занимается;</li> <li>2. Участвовать в диалогах о здоровом образе жизни и вредных привычках.</li> <li>3. Обсуждать возможные изменения в режиме дня/образе жизни; давать советы и рекомендации;</li> <li>4. Принимать или отклонять сделанные ему предложения о возможных изменениях в режиме дня/образе жизни.</li> <li>5. Осознавать важность правильного планирования дня, здорового питания, занятий спортом и отказа от вредных привычек как предпосылки здорового образа жизни.</li> </ol>						
<b>ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆԸ</b>		<p>Знания.</p> <p>В конце изучения темы ученики должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Лексику, относящуюся к теме.</li> <li>•Предусмотренный программой грамматический материал.</li> <li>•Как правильно планировать режим дня.</li> <li>•Какие бывают вредные привычки, каковы их последствия.</li> </ul> <p>Языковые способности.</p> <p>В конце изучения темы ученики должны уметь</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)Слушать и понимать основное содержание короткой и простой речи, медиа-шоу о здоровом образе жизни и вредных привычках</li> <li>2)Читать и понимать общее содержание простого текста о здоровом образе жизни и вредных привычках.</li> <li>3)Рассказать о своём режиме дня и питании, используя короткие и простые речевые структуры.</li> <li>4)Выразить собственное мнение о вредных привычках с помощью заранее подготовленной короткой речи.</li> </ol>						
29	Что такое здоровый образ жизни? Здоровый образ жизни и вредные привычки Диагностическая работа	Узнать, что такое здоровый образ жизни и как вредные привычки влияют на здоровье человека. Научиться рассказывать о том, как изменить к лучшему свою жизнь, сохранить и укрепить здоровье. Способствовать формированию представлений об особенностях имени существительного в форме творительного падежа и развитию умения определять падеж по	Знают, что такое здоровый образ жизни и как вредные привычки влияют на здоровье человека. Рассказывают о том, как изменить к лучшему свою жизнь, сохранить и укрепить здоровье. Умеют грамотно писать, Правильно употребляют в речи существительные в творительном падеже. Самостоятельно выполняют задания.	60	1	1		

		вопросу и предлогу.						
30	Полезные и вредные привычки	Научиться давать советы и делиться собственным опытом о том, как избавиться от вредных привычек; научиться правильно питаться, соблюдать режим дня и заниматься спортом.	Осознают необходимость следовать правилам здорового образа жизни и бороться с вредными привычками.	64	1	1		
31	Одна капля никотина убивает лошадь О вреде курения	Узнать, какой вред наносит курение здоровью человека.	Знают, какой вред наносит курение здоровью человека.	66	1	1		
32	Одна капля убивает лошадь (I часть)	Научиться рассказывать о том, почему не стоит начинать курить и как бросить эту вредную привычку.	Рассказывают о том, почему не стоит начинать курить и как бросить эту вредную привычку.	67	1	1		
33	Шумы в сердце	Уметь употреблять слова и словосочетания по теме; выразительно читать и пересказывать текст, отвечать на вопросы по содержанию. Формировать умение правильно употреблять в речи существительные в творительном падеже (во множественном числе).	Пересказывают текст. Высказывают свое мнение и обосновывают его. Умеют грамотно писать, составлять предложения, правильно употреблять в речи существительные в творительном падеже. Самостоятельно выполняют задания.	69	1	1		
34	<b>Обобщающий урок (тест)</b>	Закрепить знания по изученному ранее материалу. Развить у обучающихся наблюдательность и внимание к русскому языку; речь и мышление.	Закреплены знания учеников по изученному ранее материалу.		1		1	
35	Чем опасно курение? Одна капля убивает лошадь (II часть)	Узнать, чем закончилась история с Денискиным папой. Уметь употреблять слова и словосочетания по теме; выразительно читать и пересказывать текст, отвечать на вопросы по содержанию.	Знают, чем закончилась история с Денискиным папой. Составляют план и пересказывают текст по плану. Высказывают свое мнение и обосновывают его.	71	1	1		
36	Курение особенно вредно для подростков	Научиться рассказывать курильщикам о том, почему курение особенно вредно в раннем возрасте. Формировать представления о предложном падеже через выяснение особенностей данного падежа (вопросы, предлоги, роль в предложении)	Правильно употребляют в речи существительные в предложном падеже. Самостоятельно выполняют задания. Осознают значение спорта и силы характера в борьбе с дурными привычками.	74	1	1		
37	Болезнь нового тысячелетия Битва с вампирами (I часть)	Узнать, какая новая болезнь угрожает здоровью детей. Научиться рассказывать о том, почему важно уметь контролировать себя и свои желания.	Знают, какая новая болезнь угрожает здоровью детей. Рассказывают о том, почему важно уметь контролировать себя и свои желания.	77	1	1		
38	Компьютерная зависимость	Узнать, в чем опасность вредных привычек и как они могут изменить человека и испортить его отношения с родными и друзьями.	Знают, в чем опасность вредных привычек и как они могут изменить человека и испортить его отношения с родными и друзьями.	79	1	1		
39	<b>Обобщающий урок (письменная работа)</b>	Обобщить, систематизировать и	Обобщили и закрепили изученный		1		1	

		закрепить изученный материал.	материал.					
40	Игромания Битва с вампирами (II часть)	Узнать, как проявляется игромания (компьютерная зависимость) и по каким признакам можно узнать игромана.	Знают, как проявляется игромания (компьютерная зависимость) и по каким признакам можно узнать игромана.	80	1	1		
41	Спорт и режим дня Спорт	Узнать, как важно соблюдать правильный режим дня и какую пользу приносят занятия спортом.	Знают, как важно соблюдать правильный режим дня и какую пользу приносят занятия спортом.	85	1	1		
42	Режим дня	Научиться составлять режим дня. Узнать какую важную роль в сохранении здоровья играет соблюдение режима и занятия спортом.	Умеют составлять режим дня. Знают, какую важную роль в сохранении здоровья играет соблюдение режима и занятия спортом.	87	1	1		
43	Правильное питание	Узнать, что нужно для того, чтобы хорошо выглядеть и быть здоровым; какие продукты являются вредными и почему.	Знают, что нужно для того, чтобы хорошо выглядеть и быть здоровым; какие продукты являются вредными и почему.	88	1	1		
44	Правильное питание (самооценивание или взаимооценивание)	Уметь употреблять слова и словосочетания по теме; выразительно читать и пересказывать текст, отвечать на вопросы по содержанию.	Пересказывают текст. Высказывают свое мнение и обосновывают его.	88	1	1		
45	<b>ТЕМАТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3</b>	Проверка знаний	Проверены знания учеников.		1		1	
<b>ԹԵՄԱ 4</b>		<b>Праздники</b>						
<b>ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кратко рассказать о культуре, быте и праздниках Армении и России, отмечая сходства и различия.</li> <li>2. Участвовать в импровизированных диалогах по теме «Юбилеи, праздники».</li> <li>3. Ценить национальные праздники как важный компонент национальной культуры</li> <li>4. Осознавать личную ответственность за сохранение национальной культуры.</li> <li>5. Проявлять уважительное отношение к праздникам других культур.</li> </ol>						
<b>ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՁՆԱԴՅՈՒՆԸ</b>		<p>Знания.</p> <p>В конце изучения темы ученики должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Лексику, относящуюся к теме.</li> <li>•Предусмотренный программой грамматический материал.</li> <li>•Национальные и международные праздники</li> <li>•Как отмечают праздники в Армении и в России</li> </ul> <p>Языковые способности.</p> <p>В конце изучения темы ученики должны уметь</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)Слушать и понимать основное содержание простых медиапередач, новостей о юбилеях, национальных и международных праздниках.</li> <li>2)Читать и понимать общее содержание текста, содержащего небольшое количество незнакомых слов о юбилеях, национальных и международных праздниках.</li> <li>3)Составить короткий рассказ (письменно или устно) о своём дне рождения, каком-либо национальном или международном празднике, используя простые выражения.</li> </ol>						
46	Что такое праздник? Диагностическая работа	Узнать, какие национальные праздники отмечают в Армении и России. Научиться рассказывать о праздниках в Армении и в России, отмечая сходства и различия между ними. Познакомить учащихся с качественными и относительными прилагательными.	Знают, какие национальные праздники отмечают в Армении и России. Рассказывают о праздниках в Армении и в России, отмечая сходства и различия между ними. Познакомились с качественными и относительными прилагательными. Самостоятельно выполняют задания.	92	1	1		
47	Семейные праздники. День рождения	Узнать, как отмечают дни рождения	Знают, как отмечают дни рождения в	97-98	1	1		

	Самый любимый праздник	в разных странах.	разных странах.					
48	Самый любимый праздник	Уметь употреблять слова и словосочетания по теме; выразительно читать и пересказывать текст, отвечать на вопросы по содержанию.	Составляют план и пересказывают текст по плану. Высказывают свое мнение и обосновывают его.	98	1	1		
49	День рождения (I часть)	Научиться рассказывать о своем дне рождения; писать поздравительные открытки и электронные письма по случаю праздников, дней рождения.	Рассказывают о своем дне рождения. Умеют писать поздравительные открытки и электронные письма по случаю праздников, дней рождения.	99	1	1		
50	День рождения (I часть)	Уметь употреблять слова и словосочетания по теме; выразительно читать и пересказывать текст, отвечать на вопросы по содержанию. Узнать, как образуется сравнительная степень прилагательных.	Составляют план и пересказывают текст по плану. Высказывают свое мнение и обосновывают его. Знают, как образуется сравнительная степень прилагательных. Самостоятельно выполняют задания.	99	1	1		
51	<b>Обобщающий урок (устный опрос)</b>	Обобщить, систематизировать и закрепить изученный материал.	Обобщили и закрепили изученный материал.		1		1	
52	День рождения (II часть)	Уметь употреблять слова и словосочетания по теме; выразительно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию.	Умеют выразительно читать текст, отвечают на вопросы по содержанию. Высказывают свое мнение и обосновывают его.	103	1	1		
53	День рождения (II часть)	Узнать, как образуется превосходная степень прилагательных.	Знают, как образуется превосходная степень прилагательных. Самостоятельно выполняют задания.	103	1	1		
54	Правила поведения на дне рождения	Научиться правильно вести себя на дне рождения.	Знают, как вести себя на дне рождения.	107	1	1		
55	Правила поведения на дне рождения	Уметь употреблять слова и словосочетания по теме; выразительно читать и пересказывать текст, отвечать на вопросы по содержанию.	Составляют план и пересказывают текст по плану.	107	1	1		
56	<b>Обобщающий урок (письменная работа)</b>	Обобщить, систематизировать и закрепить изученный материал.	Обобщили и закрепили изученный материал.		1		1	
57	Первый международный праздник в году Праздник Нового года	Научиться рассказывать о том, как они обычно встречают Новый год.	Ученики рассказали о том, как они обычно встречают Новый год; есть ли у них семейные традиции встречи Нового года; как они поздравляют друг друга; какие подарки на Новый год приносит им Дед Мороз.	108	1	1		
58	Первый международный праздник в году Праздник Нового года	Уметь употреблять слова и словосочетания по теме; выразительно читать и пересказывать текст, отвечать на вопросы по содержанию.	Составляют план и пересказывают текст по плану.	108	1	1		
59	Ёлка Автор: И. С. Никитин	Подготовиться к выразительному чтению.	Умеют выразительно читать стихотворение. Выполняют словарную работу.	110	1	1		
60	Ёлка Автор: И. С. Никитин	Познакомить с правилами написания Н-НН в именах	Познакомились с правилами написания Н-НН в именах прилагательных,	110				

		прилагательных, образованных от имён существительных. Выучить стихотворение наизусть.	образованных от имён существительных. Выучили стихотворение наизусть.					
61	<b>Обобщающий урок (тест)</b>	Обобщить, систематизировать и закрепить изученный материал.	Обобщили и закрепили изученный материал.		1		1	
62	Весенний праздник - мамин день Наш подарок	Узнать, какие праздники отмечают в марте; кого и как поздравляют в эти дни.	Знают, какие праздники отмечают в марте; кого и как поздравляют в эти дни.	112-113	1		1	
63	Наш подарок	Уметь употреблять слова и словосочетания по теме; выразительно читать и пересказывать текст, отвечать на вопросы по содержанию.	Составляют план и пересказывают текст по плану.	113	1		1	
64	Три ветки мимозы	Уметь употреблять слова и словосочетания по теме; выразительно читать текст.	Умеют выразительно читать текст, отвечать на вопросы. Выполняют словарную работу.	114	1		1	
65	Три ветки мимозы	Подготовить сообщение о Международном женском дне.	Подготовили сообщение о Международном женском дне. Составляют план и пересказывают текст по плану.	114	1		1	
66	Март (самооценивание или взаимооценивание)	Написать поздравительную открытку маме. Выучить стихотворение наизусть.	Написали поздравительную открытку маме. Выучили стихотворение наизусть.	117	1		1	
67	<b>ТЕМАТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4</b>	Проверка знаний	Проверены знания учеников.		1		1	
<b>ԹԵՄԱ 5</b>		<b>Моя Армения</b>						
<b>ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На основе информации, полученной из СМИ, делать короткие, простые информационные записи об известных армянах.</li> <li>2. Давать оценку деятельности известных армян, их вкладу в развитие Армении и выражать своё отношение.</li> <li>3. Осознавать важность понятий «Родина», «патриотизм».</li> <li>4. Ценить культурное наследие как звено, связывающее прошлое, настоящее и будущее нации, и придавать важность его сохранению.</li> </ol>						
<b>ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆԸ</b>		<p>Знания.</p> <p>В конце изучения темы ученики должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Лексику, относящуюся к теме.</li> <li>•Предусмотренный программой грамматический материал.</li> <li>•Географическое положение, границы, символы Армении.</li> <li>•Образцы национального культурного наследия.</li> <li>•Известных армян, которые изменили мир</li> <li>•Армян, занимающихся патриотической деятельностью.</li> </ul> <p>Языковые способности.</p> <p>В конце изучения темы ученики должны уметь</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)Слушать и понимать основное содержание медиатекста об Армении и известных армянах.</li> <li>2)Читать и понимать общее содержание простого текста информационного характера об Армении и известных армянах.</li> <li>3)Чётко и кратко представить заранее подготовленное выступление об армянском культурном наследии. (достопримечательности, произведения искусства, традиции, музыка, танцы и т.д.),</li> <li>4)Отвечать на вопросы после выступления по теме, а также задавать вопросы другим выступающим.</li> </ol>						
68	Армения – моя Родина Символы Армении Диагностическая работа	Научиться рассказывать о государственных и национальных символах Армении на русском языке.	Рассказывают о государственных и национальных символах Армении на русском языке.	120-121	1		1	
69	Символы Армении	Уметь употреблять слова и словосочетания по теме; выразительно читать и	Составляют план и пересказывают текст по плану.	121	1		1	

		пересказывать текст, отвечать на вопросы по содержанию.						
70	„Мер Айреник ”– „Наша Родина” Автор: М. Налбандян	Выразительно читать текст. Подготовить слайд-шоу: „Символы Армении”.	Выразительно читают текст. Подготовили слайд-шоу: „Символы Армении”.	123	1	1		
71	„Мер Айреник ”– „Наша Родина” Автор: М. Налбандян	Узнать, с помощью каких приставок образуются глаголы совершенного вида.	Знают, с помощью каких приставок образуются глаголы совершенного вида.	123	1	1		
72	<b>Обобщающий урок (письменная работа)</b>	Обобщить, систематизировать и закрепить изученный материал.	Обобщили и закрепили изученный материал.		1		1	
73	Путешествие в Армению	Научиться рассказывать об истории и достопримечательностях, традициях Армении.	Рассказывают об истории и достопримечательностях, традициях Армении.	125	1	1		
74	Путешествие в Армению	Узнать, какие суффиксы имеют глаголы совершенного и несовершенного вида. Выразительно читать и пересказывать текст, отвечать на вопросы по содержанию.	Знают, какие суффиксы имеют глаголы совершенного и несовершенного вида. Самостоятельно выполняют задания. Составляют план и пересказывают текст по плану.	125	1	1		
75	Раннее утро в Ереване Город с балкона	Научиться рассказывать о столице нашей родины Ереване; замечать и ценить изменения, происходящие в нашей стране, в наших городах и сёлах.	Рассказывают о столице нашей родины Ереване; замечают и ценят изменения, происходящие в нашей стране, в наших городах и сёлах.	128-129	1	1		
76	Город с балкона	Уметь употреблять слова и словосочетания по теме; выразительно читать и пересказывать текст, отвечать на вопросы по содержанию.	Составляют план и пересказывают текст по плану.	129	1	1		
77	<b>Обобщающий урок (устный опрос)</b>	Обобщить, систематизировать и закрепить изученный материал.	Обобщили и закрепили изученный материал.		1		1	
78	Главный архитектор двенадцатой столицы	Подготовить научно-исследовательскую работу: „Известные армяне: ученые, художники, композиторы, полководцы”.	Подготовили научно-исследовательскую работу: „Известные армяне: ученые, художники, композиторы, полководцы”. Ценят деятельность и вклад известных армян в развитие нашей страны.	133	1	1		
79	Главный архитектор двенадцатой столицы	Уметь употреблять слова и словосочетания по теме; выразительно читать и пересказывать текст, отвечать на вопросы по содержанию.	Составляют план и пересказывают текст по плану.	133	1	1		
80	Матенадаран	Научиться рассказывать о сокровищах Матенадарана; ценить культурное наследие и уделять особое внимание его сохранению.	Рассказывают о сокровищах Матенадарана; ценят культурное наследие и уделять особое внимание его сохранению.	137	1	1		
81	Дом-музей Мартироса Сарьяна (самооценивание или взаимооценивание)	Узнать о доме-музее Мартироса Сарьяна; научиться ценить вклад художника в национальную культуру; рассказывать о доме-музее Мартироса Сарьяна.	Знают о доме-музее Мартироса Сарьяна; ценят вклад художника в национальную культуру; рассказывают о доме-музее Мартироса Сарьяна.	142	1	1		
82	<b>ТЕМАТИЧЕСКАЯ РАБОТА №5</b>	Проверка знаний	Проверены знания учеников.		1		1	

ԹԵՄԱ 6		Россия, далекая и близкая...						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		<p>1. Участвовать в диалогах о России задавая вопросы и отвечая на заданные ему вопросы, ссылаясь на известные факты.</p> <p>2. Уметь ценить культуру и язык других народов.</p> <p>3. Кратко представить (письменно и устно) жизнь и интересы сверстника, проживающего в России, сравнивая со своими буднями и интересами.</p>						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐՅՈՒՆԸ		<p>Знания.</p> <p>В конце изучения темы ученики должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Лексику, относящуюся к теме.</li> <li>•Предусмотренный программой грамматический материал.</li> <li>•Историко-географическую информацию о России.</li> <li>•Как живут и чем интересуются их сверстники из России.</li> </ul> <p>Языковые способности.</p> <p>В конце изучения темы ученики должны уметь</p> <p>1)Слушать и понимать основное содержание коротких учебных видео о России (историко-географическая информация, достопримечательности, жизнь сверстников),</p> <p>2)Читать и понимать текст информационного характера, касающийся России, будней живущих там сверстников, их интересов, и находить в тексте необходимую информацию.</p> <p>3)Чётко и кратко представить заранее подготовленную речь о какой-либо достопримечательности России, придавая важность его историко-культурной ценности.</p>						
83	Столицы России Диагностическая работа	Узнать, какие города были столицами России.	Знают, какие города были столицами России.	145-146	1	1		
84	Столицы России	Уметь употреблять слова и словосочетания по теме; выразительно читать и пересказывать текст, отвечать на вопросы по содержанию.	Составляют план и пересказывают текст по плану.	146	1	1		
85	Золотое кольцо России	Научиться описывать государственные символы России; собирать сведения о Российской Федерации: ее истории, географическом положении, климате, государственном устройстве, населении.	Подготовили сообщения: Российская Федерация (история, государственное устройство, население).	149	1	1		
86	<b>Обобщающий урок (устный опрос)</b>	Обобщить, систематизировать и закрепить изученный материал.	Обобщили и закрепили изученный материал.		1		1	
87	Москва–сердце России	Уметь употреблять слова и словосочетания по теме; выразительно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию.	Выразительно читают текст, отвечают на вопросы.	150	1	1		
88	Москва–сердце России	Знать тематическую лексику, спряжение глаголов.	Знают тематическую лексику, спряжение глаголов. Составляют план и пересказывают текст по плану.	150	1	1		
89	Красная площадь	Узнать, как называется самая главная и самая известная достопримечательность Москвы; как она получила свое название.	Знают, как называется самая главная и самая известная достопримечательность Москвы; как она получила свое название.	153	1	1		
90	Улицы Москвы Армянские улицы Москвы	Узнать об армянских улицах Москвы, о новом храмовом комплексе.	Знают об армянских улицах Москвы, о новом храмовом комплексе.	155	1	1		
91	Армянские улицы Москвы	Уметь употреблять слова и словосочетания по теме; выразительно читать и пересказывать текст, отвечать на вопросы по содержанию.	Составляют план и пересказывают текст по плану.	155	1	1		

92	<b>Обобщающий урок (устный опрос)</b>	Обобщить, систематизировать и закрепить изученный материал.	Обобщили и закрепили изученный материал.		1		1	
93	Северная столица Санкт-Петербург	Узнать, кто и когда основал Санкт-Петербург; почему Санкт-Петербург называют „Северной Венецией”.	Знают, кто и когда основал Санкт-Петербург; почему Санкт-Петербург называют „Северной Венецией”.	158-159	1	1		
94	Санкт-Петербург	Выразительно читать и пересказывать текст, отвечать на вопросы по содержанию.	Составляют план и пересказывают текст по плану.	159	1	1		
95	Как живут ребята в России Веревошка. Автор: А. Барто	Чётко и кратко представить заранее подготовленную речь о какой-либо достопримечательности России, придавая важность его историко-культурной ценности. Выразительно читать стихотворение.	Чётко и кратко представили заранее подготовленную речь о достопримечательностях России. Умеют выразительно читать стихотворение. Выполняют словарную работу.	161-162	1	1		
96	Веревошка. Автор: А. Барто	Знать тематическую лексику, названия игр; изменение глаголов мочь и хотеть по лицам. Выразительно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию, изменять глаголы мочь и хотеть по лицам. Выучить стихотворение наизусть.	Знают тематическую лексику, названия игр; отвечать на вопросы по содержанию. Выучили стихотворение наизусть.	162	1	1		
97	<b>Обобщающий урок (письменная работа)</b>	Обобщить, систематизировать и закрепить изученный материал.	Обобщили и закрепили изученный материал.		1		1	
98	Тайное становится явным (I часть)	Научиться рассказывать о Московском Кремле и других достопримечательностях Москвы.	Рассказывают о Московском Кремле и других достопримечательностях Москвы.	166	1	1		
99	Тайное становится явным (I часть)	Выразительно читать и пересказывать текст, отвечать на вопросы по содержанию.	Составляют план и пересказывают текст по плану.	166	1	1		
100	Тайное становится явным (II часть)	Подготовиться к выразительному чтению.	Читают текст, отвечают на вопросы. Самостоятельно выполняют задания.	168	1	1		
101	Тайное становится явным (II часть) (самооценивание или взаимооценивание)	Уметь употреблять слова и словосочетания по теме; выразительно читать и пересказывать текст, отвечать на вопросы по содержанию.	Составляют план и пересказывают текст по плану.	168	1	1		
102	<b>ТЕМАТИЧЕСКАЯ РАБОТА №6</b>	Проверка знаний	Проверены знания учеников.		1		1	
<b>Итого</b>					<b>102</b>	<b>82</b>	<b>20</b>	