

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ

«ԳՈՐԻՍԻ ՅՈՒ. ԲԱԽՇՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ԹԻՎ 3 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ

Ուսումնական հաստատության անվանումը

Հաստատում եմ

Տնօրենի Ժ/Պ

Ս. Ավանեսյան

« _____ » _____ 2024թ.



ՕՐԱՑՈՒՑԱՅԻՆ-ԹԵՄԱՏԻԿ ՊԼԱՆ

ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ _____

Ռուսաց լեզու

ԴԱՍԱՐԱՆ _____

8

ԿԻՍԱՍՅԱԿ _____

I, II

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ _____

2024-2025

ԺԱՄԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ _____

68

2

(տարեկան)

(շաբաթական)

ԴԱՍԱԳՐՔԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ _____

Русский язык

ՀՐԱՏԱՐԱԿՉՈՒԹՅՈՒՆ _____

Անտարես

ՀԵՂԻՆԱԿ _____

Բ. Եսաջանյան, Գ. Յազիչյան

ՈՒՍՈՒՑԻՉ _____

Մարգարիտա Պետրոսյան

Քննարկվել, հավանության է արժանացել _____

մեթոդիավորման _____

նիստում: Արձանագրություն թիվ _____

Մեթոդիավորման նախագահ _____

(ստորագրություն)

Մարգարիտա Պետրոսյան

(ազգանուն, անուն)

Ուսումնական աշխատանքների գծով տնօրենի տեղակալ _____

(ստորագրություն)

Սերգեյ Ավանեսյան

(ազգանուն, անուն)

№	ԴԱՍԻ ՎԵՐՆԱԳԻՐԸ	ԴԱՍԻ ՆՊԱՏԱԿԸ	ԴԱՍԻ ՎԵՐՁՆԱԴՐՅՈՒՆՔԸ	ԳՐՔԻ ԷՋԸ	ԺԱՄԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ			ԺԱՍԿԵՏԸ
					ԸՂ	ՏԵՍ	ԳՈՐ	
ԹԵՄԱ 1	Дружба. Словосочетание.							
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ	1.Формирование представлений у учащихся о понятии “дружба” и “настоящем друге”. 2.Формировать понятие “словосочетание” на основе усвоения его существенных признаков.							
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՁՆԱԴՐՅՈՒՆՔԸ	1.Сформировано представление у учащихся о понятии “дружба” и “настоящем друге”. 2.Сформировано понятие “словосочетание” на основе усвоения его существенных признаков.							
1	Настоящая дружба. Словосочетание и их роль в предложении.	1.Подвести учащихся к пониманию основных категорий морали. 2.Выработать умение составлять словосочетания, уметь выделять их в предложении.	1.Учащиеся подведены к пониманию основных категорий морали. 2.Умеют составлять словосочетания, выделяют их в предложении.	5-7	1	1		
2	Настоящая дружба. Словосочетание и их роль в предложении.	1.Развивать добрые качества и умение дружить. 2.Выработать умение составлять словосочетания, уметь выделять их в предложении	1.Развиты добрые качества и умение дружить. 2.Умеют составлять словосочетания, выделяют их в предложении.	7-8	1	1		
3	Настоящая дружба. Словосочетание и их роль в предложении.	1.Развивать добрые качества и умение дружить. 2.Выработать умение составлять словосочетания, уметь выделять их в предложении	1.Развиты добрые качества и умение дружить. 2.Умеют составлять словосочетания, выделяют их в предложении.	9-10	1	1		
4	Я и мои друзья. Типы связи слов в словосочетании.	1.Способствовать формированию таких нравственных качеств учащихся как: умение дружить, беречь дружбу. 2.Формирование умений определять способы связи слов в словосочетании.	1.Сформированы такие нравственные качества учащихся как: умение дружить, беречь дружбу. 2.Сформировано умение определять способы связи слов в словосочетании.	11-12	1	1		
5	Я и мои друзья. Типы связи слов в словосочетании	1.Способствовать формированию таких нравственных качеств учащихся как: умение дружить, беречь дружбу. 2.Формирование умений определять способы связи слов в словосочетании.	1.Сформированы такие нравственные качества учащихся как: умение дружить, беречь дружбу. 2.Сформировано умение определять способы связи слов в словосочетании.	13-14	1	1		
6	Я и мои друзья. Типы связи слов в словосочетании.	1.Способствовать формированию таких нравственных качеств учащихся как: умение дружить, беречь дружбу. 2.Формирование умений определять способы связи слов в словосочетании.	1.Сформированы такие нравственные качества учащихся как: умение дружить, беречь дружбу. 2.Сформировано умение определять способы связи слов в словосочетании.	15-16	1	1		
7	Настоящая дружба. Словосочетание и их роль в предложении.	1.Способствовать формированию таких нравственных качеств учащихся как: умение дружить, беречь дружбу. 2.Систематизировать знания о словосочетаниях и о предложениях.	1.Сформированы такие нравственные качества учащихся как: умение дружить, беречь дружбу. 2.Систематизированы знания о словосочетаниях и о предложениях.	17-18	1	1		
8	Настоящая дружба. Словосочетание и их роль в предложении.	1.Формировать у учащихся представление о дружбе как о важнейшей нравственной ценности. 2.Систематизировать знания о словосочетаниях и о предложениях.	1.Сформированы у учащихся представление о дружбе как о важнейшей нравственной ценности. 2.Систематизированы знания о словосочетаниях и о предложениях.	18-19	1	0,5	0,5	
9	Виды словосочетаний по строению.	Формировать умение определять способ связи слов в словосочетаниях.	Сформировано умение определять способ связи слов в словосочетаниях.	20-21	1	1		
10	Суммативное оценивание. (устный опрос)	Формировать умение определять способ	Сформировано умение определять	22-23	1	1		

		связи слов в словосочетаниях.	способ связи слов в словосочетаниях.					
ԹԵՄԱ 2		Кухни мира. Простое предложение.						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		1.Познакомить с традиционной кухней разных стран. 2.Систематизировать знания по теме “Предложение.Грамматическая основа”.						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐԶՆԱԴՐՅՈՒՆՔԸ		1.Познакомились с традиционной кухней разных стран. 2.Систематизированы знания по теме “Предложение.Грамматическая основа”.						
11	Мое любимое блюдо. Виды предложений по интонации и цели высказывания.	1.Научить говорить о любимой еде, рассказывать о любимой еде и напитках. 2.Формировать понятие о видах предложений по цели высказывания и интонации.	1.Научились говорить о любимой еде, рассказывать о любимой еде и напитках. 2.Сформированы понятие о видах предложений по цели высказывания и интонации.	23-24	1	1		
12	Мое любимое блюдо. Виды предложений по интонации и цели высказывания.	1.Научить говорить о любимой еде, рассказывать о любимой еде и напитках. 2.Выработать навык различать предложения по цели высказывания и ставить в конце нужный знак.	1.Научились говорить о любимой еде, рассказывать о любимой еде и напитках. 2.Выработан навык различать предложения по цели высказывания и ставить в конце нужный знак.	25-26	1	1		
13	Мое любимое блюдо. Виды предложений по интонации и цели высказывания.	1.Научить говорить о любимой еде, рассказывать о любимой еде и напитках. 2.Выработать навык различать предложения по цели высказывания и ставить в конце нужный знак.	1.Научились говорить о любимой еде, рассказывать о любимой еде и напитках. 2.Выработан навык различать предложения по цели высказывания и ставить в конце нужный знак.	27-28	1	1		
14	Популярные русские блюда. Двусоставные и односоставные предложения.	1.Познакомить учащихся с особенностями русской национальной кухни. 2.Ввести понятие об односоставных и двусоставных предложениях.	1.Познакомились учащиеся с особенностями русской национальной кухни.2.Введено понятие об односоставных и двусоставных предложениях	29-30	1	1		
15	Популярные русские блюда. Двусоставные и односоставные предложения.	1.Познакомить учащихся с особенностями русской национальной кухни. 2.Совершенствовать умение различать виды односоставных предложений.	1.Познакомились учащиеся с особенностями русской национальной кухни.2.Введено понятие об односоставных и двусоставных предложениях	31-32	1	1		
16	Традиционный рецепт моей семьи. Употребление двусоставных и односоставных предложений в речи.	Совершенствовать умение различать виды односоставных предложений.	Усовершенствовано умение различать виды односоставных предложений.	33-34	1	1		
17	Традиционный рецепт моей семьи. Употребление двусоставных и односоставных предложений в речи.	Совершенствовать умение различать виды односоставных предложений.	Усовершенствовано умение различать виды односоставных предложений.	35-36	1	0,5	0,5	
18	Традиционный рецепт моей семьи. Употребление двусоставных и односоставных предложений в речи.	Совершенствовать умение различать виды односоставных предложений.	Усовершенствовано умение различать виды односоставных предложений.	37-39	1	1		
19	Тематическая работа 1	Проверить и оценить степень усвоения учащимися материала	Проверена и оценена степень усвоения учащимися материала		1		1	
ԹԵՄԱ 3		Вокруг света. Подлежащее.						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		1.Развить у учащихся интерес к изучению нашей планеты Земля. 2.Формировать умение выделять в предложении подлежащее, определять способы его выражения.						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐԶՆԱԴՐՅՈՒՆՔԸ		1.Развит у учащихся интерес к изучению нашей планеты Земля. 2.Сформировано умение выделять в предложении подлежащее, определять способы его выражения.						
20	Открытие мира. Способы выражения подлежащего.	1.Активизировать интерес учащихся к изучению окружающего мира. 2.Ознакомить учащихся со способами выражения подлежащего.	1.Активизирован интерес учащихся к изучению окружающего мира. 2.Ознакомились учащиеся со способами выражения подлежащего.	40-41	1	1		
21	Открытие мира. Способы выражения подлежащего.	1.Активизировать интерес учащихся к изучению окружающего мира. 2.Ознакомить учащихся со способами выражения подлежащего.	1.Активизирован интерес учащихся к изучению окружающего мира. 2.Ознакомились учащиеся со способами выражения подлежащего.	42-44	1	1		

22	Путешествия (реальные, виртуальные). Род несклоняемых имен существительных иноязычного происхождения (кенгуру, такси, кофе и т.д.) и их употребление в речи.	1. Воспитание уважения к разным странам. 2. Познакомить учащихся с несклоняемыми именами существительными иноязычного происхождения (кенгуру, такси, кофе и т.д.)	1. Воспитанно уважение к разным странам. 2. Познакомились учащиеся с несклоняемыми именами существительными иноязычного происхождения (кенгуру, такси, кофе и т.д.)	45-47	1	1		
23	Путешествия (реальные, виртуальные). Род несклоняемых имен существительных иноязычного происхождения (кенгуру, такси, кофе и т.д.) и их употребление в речи.	1. Воспитание уважения к разным странам. 2. Познакомить учащихся с несклоняемыми именами существительными иноязычного происхождения (кенгуру, такси, кофе и т.д.)	1. Воспитанно уважение к разным странам. 2. Познакомились учащиеся с несклоняемыми именами существительными иноязычного происхождения (кенгуру, такси, кофе и т.д.)	48-50	1	1		
24	Путешествие в Россию. Имена существительные общего рода.	1. Познакомить учащихся с именами существительными общего рода показать грамматические особенности этих существительных 2. Систематизация знаний по теме "Путешествие в Россию".	1. Познакомились учащиеся с именами существительными общего рода, показаны грамматические особенности этих существительных 2. Систематизированы знания по теме "Путешествие в Россию".	51-52	1	1		
25	Путешествие в Россию. Имена существительные общего рода.	1. Познакомить учащихся с именами существительными общего рода, показать грамматические особенности этих существительных 2. Систематизация знаний по теме "Путешествие в Россию".	1. Познакомились учащиеся с именами существительными общего рода, показаны грамматические особенности этих существительных 2. Систематизированы знания по теме "Путешествие в Россию".	53-55	1	1		
26	Путешествие в Россию. Имена существительные общего рода.	1. Познакомить учащихся с именами существительными общего рода, показать грамматические особенности этих существительных 2. Систематизация знаний по теме "Путешествие в Россию".	1. Познакомились учащиеся с именами существительными общего рода, показаны грамматические особенности этих существительных 2. Систематизированы знания по теме "Путешествие в Россию".	56-58	1	1		
27	Тематическая работа 2	Проверить и оценить степень усвоения учащимися материала.	Проверена и оценена степень усвоения учащимися материала	59-61	1		1	
ԹԵՄԱ 4		Общение – речевое и неречевое. Сказуемое.						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		1. Способствовать углублению знаний учащихся о способах и формах общения и его роли в жизни человека. 2. Учить находить сказуемое, выраженное в предложении разными частями речи.						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՐՅՈՒՆՔԸ		1. Учащиеся получили углубленные знания о способах и формах общения и его роли в жизни человека. 2. Научились находить сказуемое, выраженное в предложении разными частями речи.						
28	Средства и виды общения (речевые и неречевые). Способы выражения сказуемого.	1. Закрепить навык определения грамматической основы предложения. 2. Дать понятие слова "общение" и определить его роль в жизни людей.	1. Закреплен навык определения грамматической основы предложения. 2. Дано понятие слова "общение" и определена его роль в жизни людей.	62-64	1	1		
29	Средства и виды общения (речевые и неречевые). Способы выражения сказуемого.	1. Формировать умения находить сказуемое, характеризовать его. 2. Дать понятие слова "общение" и определить его роль в жизни людей.	1. Сформированы умения находить сказуемое, характеризовать его. 2. Дано понятие слова "общение" и определена его роль в жизни людей.	65-66	1	1		
30	Различные стили речи. Типы сказуемых.	1. Выработать умение отличать простое глагольное сказуемое. 2. Познакомить с понятием "стили речи", научить работать с текстами разных стилей речи.	1. Выработано умение отличать простое глагольное сказуемое. 2. Познакомились с понятием "стили речи", научились работать с текстами разных стилей речи.	67-68	1	1		
31	Различные стили речи. Типы сказуемых.	1. Выработать умение отличать простое глагольное сказуемое. 2. Познакомить с	1. Выработано умение отличать простое глагольное сказуемое. 2. Познакомились	69-71	1	1		

		понятием “стили речи”, научить работать с текстами разных стилей речи.	с понятием “стили речи”, научились работать с текстами разных стилей речи.					
32	Неречевое общение. Правописание НЕ с именами числительными (не два, не оба, не седьмой и т.д.)	1.Расширение представления учащихся о неречевом общении. 2.Развивать навыки правописания имен числительных.	1.Расширены представления учащихся о неречевом общении. 2.Развиты навыки правописания имен числительных.	72-74	1	1		
33	Неречевое общение. Правописание НЕ с именами числительными (не два, не оба, не седьмой и т.д.)	1.Расширение представления учащихся о неречевом общении. 2.Развивать навыки правописания имен числительных.	1.Расширены представления учащихся о неречевом общении. 2.Развиты навыки правописания имен числительных.	75-77	1	1		
34	Различные системы общения (язык животных, людей, азбука Морзе, Брайля и т.д.)	Формирование коммуникативных и речевых навыков.	Сформированы коммуникативные и речевые навыки.	78-80	1	0,5	0,5	
35	Различные системы общения (язык животных, людей, азбука Морзе, Брайля и т.д.).	Формирование коммуникативных и речевых навыков.	Сформированы коммуникативные и речевые навыки.	81-82	1	1		
36	Суммативное оценивание. (устный опрос)	Формирование коммуникативных и речевых навыков.	Сформированы коммуникативные и речевые навыки.	83-84	1	1		
ԹԵՄԱ 5		Новости и СМИ. Дополнение.						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՈՍՏՈՎԸ		1.Формирование и развитие навыков общения через активизацию понятий, связанных с телевидением, прессой, радио. 2.Обобщить знания по дополнению.						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՐՅՈՒՆՔԸ		1.Сформированы и развиты навыки общения через активизацию понятий, связанных с телевидением, прессой, радио. 2.Обобщены знания по дополнению.						
37	Современные средства массовой информации. Способы выражения дополнений.	1.Развитие познавательных умений. 2.Сформировать умение правильно определять способы выражения дополнений.	1.Развиты познавательные умения. 2.Сформировано умение правильно определять способы выражения дополнений.	85-86	1	1		
38	Современные средства массовой информации. Способы выражения дополнений.	1.Развитие познавательных умений. 2.Сформировать умение правильно определять способы выражения дополнений.	1.Развиты познавательные умения. 2.Сформировать умение правильно определять способы выражения дополнений.	87-89	1	1		
39	Современные средства массовой информации. Прямое и косвенное дополнение.	1.Развитие познавательных умений. 2.Сформировать умение правильно определять способы выражения дополнений.	1.Развиты познавательные умения. 2.Сформировать умение правильно определять способы выражения дополнений.	90-92	1	1		
40	Современные средства массовой информации. Прямое и косвенное дополнение.	1.Развитие познавательных умений. 2.Развить умение видеть и выделять прямые и косвенные дополнения.	1.Развиты познавательные умения. 2.Развито умение видеть и выделять прямые и косвенные дополнения.	93-95	1	1		
41	Современные средства массовой информации. Имена существительные без предлога и с предлогом в роли дополнения.	1.Развитие познавательных умений. 2.Учить разграничивать подлежащее и дополнение.	1.Развиты познавательные умения. 2.Научились разграничивать подлежащее и дополнение.	96-98	1	1		
42	Современные средства массовой информации. Имена существительные без предлога и с предлогом в роли дополнения.	1.Развитие познавательных умений. 2.Учить разграничивать подлежащее и дополнение.	1.Развиты познавательные умения. 2.Научились разграничивать подлежащее и дополнение.	99-101	1	1		
43	Современные средства массовой информации. Имена существительные без предлога и с предлогом в роли дополнения.	1.Развитие познавательных умений. 2.Учить разграничивать подлежащее и дополнение.	1.Развиты познавательные умения. 2.Научились разграничивать подлежащее и дополнение.	102-104	1	1		
44	Тематическая работа 3	Проверить и оценить степень усвоения учащимися материала.	Проверена и оценена степень усвоения учащимися материала	105-107	1		1	
45	Надежность СМИ, медиаграмотность. Причастие в роли дополнения.	1.Дать понятие о медиа и информационной грамотности. 2.Уметь определять причастие в роли дополнения.	1.Дано понятие о медиа и информационной грамотности. 2.Умеют определять причастие в роли дополнения.	108-110	1	1		

46	Надежность СМИ, медиаграмотность. Причастие в роли дополнения.	1. Дать понятие о медиа и информационной грамотности. 2. Уметь определять причастие в роли дополнения.	1. Дано понятие о медиа и информационной грамотности. 2. Умеют определять причастие в роли дополнения.	111-113	1	1		
47	Надежность СМИ, медиаграмотность. Причастие в роли дополнения.	1. Дать понятие о медиа и информационной грамотности. 2. Уметь определять причастие в роли дополнения.	1. Дано понятие о медиа и информационной грамотности. 2. Умеют определять причастие в роли дополнения.	114-116	1	1		
48	Надежность СМИ, медиаграмотность. Местоимение, инфинитив, числительное в роли дополнения.	Уметь определять местоимение, инфинитив, числительное в роли дополнения.	Умеют определять местоимение, инфинитив, числительное в роли дополнения.	117-119	1	1		
49	Надежность СМИ, медиаграмотность. Местоимение, инфинитив, числительное в роли дополнения.	Уметь определять местоимение, инфинитив, числительное в роли дополнения.	Умеют определять местоимение, инфинитив, числительное в роли дополнения.	120-122	1	1		
50	Надежность СМИ, медиаграмотность. Словосочетание и фразеологизм в роли дополнения.	1. Уметь определять словосочетание и фразеологизм в роли дополнения. 2. Определить роль СМИ в общественной деятельности, выявить положительные и отрицательные стороны СМИ.	1. Умеют определять словосочетание и фразеологизм в роли дополнения. 2. Могут определить роль СМИ в общественной деятельности, выявить положительные и отрицательные стороны СМИ.	123-125	1	1		
51	Суммативное оценивание. (устный опрос)	1. Уметь определять словосочетание и фразеологизм в роли дополнения. 2. Определить роль СМИ в общественной деятельности, выявить положительные и отрицательные стороны СМИ.	1. Умеют определять словосочетание и фразеологизм в роли дополнения. 2. Могут определить роль СМИ в общественной деятельности, выявить положительные и отрицательные стороны СМИ.	126-128	1	1		

ԹԵՄԱ 6 | Право. Определение. Обстоятельство.

ԹԵՄԱՅԻ ՆՍՏԱՎԸ | 1. Создать условия для формирования представления о значении права в жизни человека, общества, государства. 2. Углубление знаний учащихся об определении и обстоятельстве как второстепенном члене предложения.

ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՂՋՆԱԴՅՈՒՆԲԸ | 1. Созданы условия для формирования представления о значении права в жизни человека, общества, государства. 2. Углублены знания учащихся об определении и обстоятельстве как второстепенном члене предложения.

52	Права человека и основные свободы (документы и организации). Способы выражения определения.	1. Узнать, какие права существуют у человека и на какие группы они подразделяются. 2. Сформировать умение правильно определять способы выражения определения.	1. Узнали, какие права существуют у человека и на какие группы они подразделяются. 2. Сформировать умение правильно определять способы выражения определения.	129-131	1	1		
53	Права человека и основные свободы (документы и организации). Согласованные и несогласованные определения.	1. Узнать, какие права существуют у человека и на какие группы они подразделяются. 2. Овладеть знаниями о согласованных и несогласованных определениях.	1. Узнали, какие права существуют у человека и на какие группы они подразделяются. 2. Овладели знаниями о согласованных и несогласованных определениях.	132-134	1	1		
54	Права человека и основные свободы (документы и организации). Имена прилагательные, причастия, порядковые числительные в роли согласованного определения.	Уметь определять прилагательные, причастия, порядковые числительные в роли согласованного определения.	Умеют определять прилагательные, причастия, порядковые числительные в роли согласованного определения.	135-136	1	1		
55	Права человека и основные свободы (документы и организации). Имена прилагательные, причастия,	Уметь определять прилагательные, причастия, порядковые числительные в роли согласованного определения.	Умеют определять прилагательные, причастия, порядковые числительные в роли согласованного определения.	137-139	1	1		

	порядковые числительные в роли согласованного определения.							
56	Права детей. Имя существительное, наречие, инфинитив в роли несогласованного определения.	1.Узнать, какие права существуют у детей. 2.Уметь определять существительное, наречие, инфинитив в роли несогласованного определения.	1.Узнали, какие права существуют у детей. 2.Умеют определять существительное, наречие, инфинитив в роли несогласованного определения.	139-140	1	1		
57	Суммативное оценивание. (устный опрос)	1.Узнать, какие права существуют у детей. 2.Уметь определять существительное, наречие, инфинитив в роли несогласованного определения.	1.Узнали, какие права существуют у детей. 2.Умеют определять существительное, наречие, инфинитив в роли несогласованного определения.	141-143	1	1		
58	Права детей. Приложение. Способы выражения приложений.	1.Узнать, какие права существуют у детей. 2.Дать понятие о приложении.	1.Узнали, какие права существуют у детей. 2.Дано понятие о приложении.	144-146	1	1		
59	Права детей. Приложение. Способы выражения приложений.	1.Узнать, какие права существуют у детей. 2.Дать понятие о приложении.	1.Узнали, какие права существуют у детей. 2.Дано понятие о приложении.	147-149	1	1		
60	Равные права. Обстоятельство места, времени, причины, цели, образа действия, условия, уступки, меры и степени.	1.Воспитывать нормы правильного поведения детей и нравственные качества личности. 2.Познакомить с основными видами обстоятельств и способами их выражения.	1.Воспитаны нормы правильного поведения детей и нравственные качества личности. 2.Познакомились с основными видами обстоятельств и способами их выражения.	150-152	1	1		
61	Равные права. Обстоятельство места, времени, причины, цели, образа действия, условия, уступки, меры и степени.	1.Воспитывать нормы правильного поведения детей и нравственные качества личности. 2.Познакомить с основными видами обстоятельств и способами их выражения.	1.Воспитаны нормы правильного поведения детей и нравственные качества личности. 2.Познакомились с основными видами обстоятельств и способами их выражения.	153-155	1	1		
62	Равные права. Способы выражения обстоятельств.	1.Воспитывать нормы правильного поведения детей и нравственные качества личности. 2.Познакомить с основными видами обстоятельств и способами их выражения.	1.Воспитаны нормы правильного поведения детей и нравственные качества личности. 2.Познакомились с основными видами обстоятельств и способами их выражения.	155-157	1	1		
63	Равные права. Способы выражения обстоятельств.	1.Воспитывать нормы правильного поведения детей и нравственные качества личности. 2.Познакомить с основными видами обстоятельств и способами их выражения.	1.Воспитаны нормы правильного поведения детей и нравственные качества личности. 2.Познакомились с основными видами обстоятельств и способами их выражения.	157-159	1	0,5	0,5	
64	Границы прав. Употребление наречий в роли обстоятельств причины и цели.	1.Развивать умения анализировать, выделять главное, систематизировать учебный материал. 2.Уметь определять наречия в роли обстоятельств причины и цели.	1.Развивать умения анализировать, выделять главное, систематизировать учебный материал. 2.Умеют определять наречия в роли обстоятельств причины и цели.	160-162	1	1		
65	Границы прав. Употребление наречий в роли обстоятельств причины и цели.	1.Развивать умения анализировать, выделять главное, систематизировать учебный материал. 2.Уметь определять наречия в роли обстоятельств причины и цели.	1.Развивать умения анализировать, выделять главное, систематизировать учебный материал. 2.Умеют определять наречия в роли обстоятельств причины и цели.	163-164	1	1		
66	Тематическая работа 4	Проверить и оценить степень усвоения учащимися материала	Проверена и оценена степень усвоения учащимися материала	165-167	1		1	
67	Повторение пройденного материала.	Обобщить знания учащихся, развивать умение правильно применять изученное на практике.	Обобщили знания учащихся, развили умение правильно применять изученное на практике.		1	1		

68	Повторение пройденного материала.	Обобщить знания учащихся, развивать умение правильно применять изученное на практике.	Обобщили знания учащихся, развили умение правильно применять изученное на практике.		1	1		
<i>ԸՆԴԱՄԵՆԸ</i>					68	64	4	