

Հաստատում եմ

Տնօրենի Ժ/Պ

Ս. Ավանեսյան

« _____ » _____ 2024թ.



ՕՐԱՑՈՒՑԱՅԻՆ-ԹԵՄԱՏԻԿ ՊԼԱՆ

ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ _____

Ռուսաց լեզու

ԴԱՍԱՐԱՆ _____ 9 _____

ԿԻՍԱՄՅԱԿ _____

I, II

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ _____

2024-2025

ԺԱՄԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ _____

102

3

(տարեկան)

(շաբաթական)

ԴԱՍԱԳՐՔԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ _____

Русский язык

ՀՐԱՏԱՐԱԿՉՈՒԹՅՈՒՆ _____

Անտարես

ՀԵՂԻՆԱԿ _____

Բ. Եսաջանյան, Գ. Յազիչյան

ՈՒՍՈՒՑԻՉ _____

Մարգարիտա Պետրոսյան

Քննարկվել, հավանության է արժանացել _____

մեթոդախորհրդի _____

նիստում: Արձանագրություն թիվ _____

Մեթոդախորհրդի նախագահ _____

(ստորագրություն)

Մարգարիտա Պետրոսյան

(ազգանուն, անուն)

Ուսումնական աշխատանքների գծով տնօրենի տեղակալ _____

(ստորագրություն)

Սերգեյ Ավանեսյան

(ազգանուն, անուն)

№	ԴԱՍԻ ՎԵՐՆԱԳԻՐԸ	ԴԱՍԻ ՆՊԱՏԱԿԸ	ԴԱՍԻ ՎԵՐՁՆԱԴՐՅՈՒՆՔԸ	ԳՐՔԻ ԷՋԸ	ԺԱՄԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ			ԺԱՄՎԵՏԸ	
					ԸՆ	ՏԵՄ	ԳՈՐԾ		
ԹԵՄԱ 1	1. Сложное предложение. ССП. 2. А.С.Пушкина.								
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		1. Дать понятие сложного предложения. Уметь отличать простые предложения от сложных. 2. Формировать у учащихся представление о жизни и творчестве А.С.Пушкина.							
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՁՆԱԴՐՅՈՒՆՔԸ		1. Дано понятие сложного предложения. Умеют отличать простые предложения от сложных. 2. У учащихся сформировано представление о жизни и творчестве А.С.Пушкина.							
1	Сложное предложение	Дать понятие сложного предложения.	Дано понятие сложного предложения.	5	1	1			
2	А. С. Пушкин-биографическая справка, детство	Познакомить учеников с биографией А.С.Пушкина.	Ученики познакомились с биографией А.С.Пушкина	81-82	1	1			
3	Сложное предложение	Дать понятие сложного предложения.	Дано понятие сложного предложения.	5-6	1	1			
4	Сложное предложение	Сформировать умение определять виды связи между предложениями.	Сформировано умение определять виды связи между предложениями.	7-8	1	0,5	0,5		
5	“Дом Пушкиных “дышал стихами”. “Воспитание детей”	Развивать коммуникативные и творческие способности учащихся.	Развиваты коммуникативные и творческие способности учащихся.	83-84	1	1			
6	Значение ССП	Развивать умение правильно строить сложные предложения.	Развито умение правильно строить сложные предложения.	9	1	1			
7	Виды связи и союзы ССП	Сформировать умение определять виды связи между предложениями.	Сформировано умение определять виды связи между предложениями.	10	1	1			
8	Родители Пушкина	Воспитание активной жизненной позиции у обучающихся.	Воспитана активная жизненная позиция у обучающихся.	84	1	1			
9	Сложносочиненное предложение	Совершенствовать умение определять смысловые отношения между частями ССП.	Совершенствовано умение определять смысловые отношения между частями ССП.	11-12	1	1			
10	Сложносочиненное предложение	Отработать умение расставлять знаки препинания в ССП.	Отработано умение расставлять знаки препинания в ССП.	12-16	1	1			
11	Обучение поэта	Познакомить учеников с биографией А.С.Пушкина.	Ученики познакомились с биографией А.С.Пушкина	85-86	1	1			
12	Тематическая работа 1	Проверить и оценить степень усвоения учащимися материала	Проверена и оценена степень усвоения учащимися материала		1		1		
ԹԵՄԱ 2	Сложноподчиненное предложение.								
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		Обобщить и систематизировать знания учащихся о видах СПП.							
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՁՆԱԴՐՅՈՒՆՔԸ		Обобщены и систематизированы знания учащихся о видах СПП.							
13	Виды придаточных предложений	Дать понятие о видах СПП.	Дано понятие о видах СПП	17-18	1	1			
14	“Зимний вечер”	Познакомить учеников с творчеством А.С.Пушкина.	Ученики познакомились с творчеством А.С.Пушкина	87-88	1	1			
15	СПП с придаточными определительными	Сформировать умение находить придаточное определительное по характерным признакам.	Сформировано умение находить придаточное определительное по характерным признакам.	19-22	1	1			
16	СПП с придаточными определительными	Сформировать умение правильно расставлять знаки препинания.	Сформировано умение правильно расставлять знаки препинания	22-25	1	0,5	0,5		
17	“Встреча друзей” И.И. Пущину	Отработать технику выразительного чтения.	Отработана техника выразительного чтения.	89-90	1	1			
18	СПП с придаточным изъяснительным	Сформировать умение находить придаточное изъяснительное по характерным признакам.	Сформировано умение находить придаточное изъяснительное по характерным признакам.	25-26	1	1			

19	Значение и союзы придаточных изъяснительных	Сформировать умение правильно расставлять знаки препинания.	Сформировано умение правильно расставлять знаки препинания	27-29	1	1		
20	“Я помню чудное мгновенье”.	Совершенствовать умение анализировать поэтический текст.	Совершенствовано умение анализировать поэтический текст.	90	1	1		
21	СПП с придаточными обстоятельственными	Сформировать умение находить придаточные обстоятельственные по обстоятельственным характерным признакам.	Сформировано умение находить придаточные обстоятельственные по характерным признакам.	29-30	1	1		
22	СПП с придаточными обстоятельственными, союзы и союзные слова	Сформировать умение правильно расставлять знаки препинания.	Сформировано умение правильно расставлять знаки препинания	30-31	1	1		
23	"Ты и Вы". "Я вас любил..."	Совершенствовать умение анализировать поэтический текст.	Совершенствовано умение анализировать поэтический текст.	91-92	1	1		
24	СПП с придаточными обстоятельственными, союзы и союзные слова	Сформировать умение находить придаточными обстоятельственными по характерным признакам.	Сформировано умение находить придаточными обстоятельственными по характерным признакам.	31-33	1	0,5	0,5	
25	СПП с придаточными причины и цели.	Показать особенности СПП с придаточными причины и цели.	Показаны особенности СПП с придаточными причины и цели	33-34	1	1		
26	"Исполнились мои желания". Дуэль.	Развивать речь и творческое мышление обучающихся.	Развита речь и творческое мышление обучающихся.	92-96	1	1		
27	Тематическая работа 2	Проверить и оценить степень усвоения учащимися материала	Проверена и оценена степень усвоения учащимися материала		1		1	
ԹԵՄԱ 3		Сложноподчиненное предложение с придаточными причины, цели, меры и степени. “Выстрел” А.С.Пушкина.						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		1.Показать особенности СПП с придаточными причины, цели, меры и степени. 2.Познакомить учащихся с повестью А.С.Пушкина “Выстрел”, раскрыть проблему повести.						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԿՅՈՒՆԸ		1.Показаны особенности СПП с придаточными причины, цели, меры и степени. 2.Познакомились учащиеся с повестью А.С.Пушкина “Выстрел”, раскрыта проблема повести.						
28	СПП с придаточными причины и цели	Показать особенности СПП с придаточными причины и цели.	Показаны особенности СПП с придаточными причины и цели	34	1	1		
29	“Выстрел” (ч. 1)	Развивать навыки выразительного чтения и умения строить собственное устное высказывание.	Развиты навыки выразительного чтения и умения строить собственное устное высказывание	96-99	1	1		
30	СПП с придаточными причины и цели	Закрепить полученные знания о СПП с придаточными причины и цели	Закреплены полученные знания о СПП с придаточными причины и цели	35	1	1		
31	СПП с придаточными причины и цели	Сформировать умение правильно расставлять знаки препинания.	Сформировано умение правильно расставлять знаки препинания	36	1	0,5	0,5	
32	“Выстрел” (ч. 2)	Развивать навыки выразительного чтения и умения строить собственное устное высказывание.	Развиты навыки выразительного чтения и умения строить собственное устное высказывание	99-101	1	1		
33	СПП с придаточными меры и степени, следствия	Показать особенности СПП с придаточными меры и степени, следствия .	Показаны особенности СПП с придаточными меры и степени, следствия .	37	1	1		
34	СПП с придаточными меры и степени, образа действия.	Закрепить полученные знания о СПП с придаточными меры и степени, образа действия.	Закреплены полученные знания о СПП с придаточными меры и степени, образа действия.	38	1	1		
35	М.Ю.Лермонтов-биографическая справка, детство	Дать представление обучающихся о личности и творчестве М.Ю.Лермонтова.	Дано представление обучающихся о личности и творчестве М.Ю.Лермонтова	102-103	1	1		
36	СПП с придаточными сравнительными	Показать особенности СПП с придаточными сравнительными	Показаны особенности СПП с придаточными сравнительными.	41-42	1	1		
37	СПП с придаточными сравнительными	Сформировать умение правильно расставлять знаки препинания.	Сформировано умение правильно расставлять знаки препинания	42-43	1	0,5	0,5	
38	Годы учебы.	Развивать коммуникативные и	Развиты коммуникативные и творческие	104	1	1		

		творческие способности учащихся.	способности учащихся.					
39	СПП с придаточными условными и уступительными	Показать особенности СПП с придаточными условными и уступительными	Показаны особенности СПП с придаточными условными и уступительными.	43-44	1	1		
40	СПП с придаточными условными и уступительными	Сформировать умение правильно расставлять знаки препинания.	Сформировано умение правильно расставлять знаки препинания	45-47	1	1		
41	"Тучки небесные", "Выхожу один я..."	Развивать умения анализировать стихотворение, применяя изученные выразительные средства.	Развиты умения анализировать стихотворение, применяя изученные выразительные средства.	105-107	1	1		
42	СПП с придаточными условными и уступительными	Закрепить полученные знания о СПП с придаточными условными и уступительными.	Закреплены полученные знания о СПП с придаточными условными и уступительными.	48-49	1	1		
43	Тематическая работа 3	Проверить и оценить степень усвоения учащимися материала.	Проверена и оценена степень усвоения учащимися материала.		1		1	
ԹԵՄԱ 4		1. Бессоюзные сложные предложения. 2. М.Ю. Лермонтов.						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		1. Дать понятие о БСП, формировать умения правильно оформлять пунктуацию БСП. 2. Формировать у учащихся представление о жизни и творчестве М.Ю. Лермонтова.						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆԸ		1. Дано понятие о БСП, сформированы умения правильно оформлять пунктуацию БСП. 2. У учащихся сформировано представление о жизни и творчестве М.Ю. Лермонтова.						
44	Бессоюзные сложные предложения.	Дать понятие бессоюзного сложного предложения.	Дано понятие бессоюзного сложного предложения.	50-52	1	1		
45	Дуэль	Развитие интереса к жизни и творчеству М.Ю. Лермонтова.	Развит интерес к жизни и творчеству М.Ю. Лермонтова.	108	1	1		
46	Что без страданий жизнь поэта. «Благодарю». «Нищий»	Развивать умения анализировать стихотворение, применяя изученные выразительные средства.	Развиваты умения анализировать стихотворение, применяя изученные выразительные средства.	109-110	1	1		
47	Бессоюзные сложные предложения.	Показать особенности бессоюзных сложных предложений.	Показаны особенности бессоюзных сложных предложений.	53-54	1	1		
48	"Мы случайно сведены судьбою..."	Развивать умения анализировать стихотворение, применяя изученные выразительные средства.	Развиты умения анализировать стихотворение, применяя изученные выразительные средства.	111-113	1	1		
49	"Молитва"	Научить свободно выражать свои мысли и чувства на уроке.	Научились свободно выражать свои мысли и чувства на уроке.	113	1	1		
50	Знаки препинания в БСП	Сформировать умение правильно расставлять знаки препинания.	Сформировано умение правильно расставлять знаки препинания	54	1	1		
51	Лермонтов-художник.	Актуализация полученных знаний о творчестве М.Ю. Лермонтова.	Актуализированы полученные знания о творчестве М.Ю. Лермонтова.	115	1	1		
52	О поэме «Мцыри».	Подготовить учащихся к восприятию поэмы "Мцыри".	Учащиеся подготовлены к восприятию поэмы "Мцыри".	115-116	1	1		
53	Знаки препинания в БСП	Сформировать умение правильно расставлять знаки препинания.	Сформировано умение правильно расставлять знаки препинания	54-55	1	0,5	0,5	
54	"Мцыри" (ч. 1-5)	Развивать навыки выразительного продуктивного чтения.	Развиты навыки выразительного продуктивного чтения.	116-118	1	1		
55	"Мцыри" (ч. 6-10)	Формировать умения работать коллективно и самостоятельно.	Сформированы умения работать коллективно и самостоятельно.	118-120	1	1		
56	Смысловые связи в БСП	Сформировать умение правильно расставлять знаки препинания.	Сформировано умение правильно расставлять знаки препинания	55	1	1		
57	"Мцыри" (ч. 11-15)	Развивать умение строить монологическое высказывание.	Развивато умение строить монологическое высказывание.	120-122	1	1		
58	"Мцыри" (ч. 16-20)	Прививать любовь к поэзии, воспитывать любовь к родине.	Привита любовь к поэзии, воспитана любовь к родине.	122-123	1		1	

59	Тематическая работа 4	Проверить и оценить степень усвоения учащимися материала.	Проверена и оценена степень усвоения учащимися материала.		1		1	
ԹԵՄԱ 5		1.Диалог 2. И.С.Тургенев.						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊՍԱՍԿԸ		1.Познакомить учащихся с понятием диалога и реплики, а также с правилами постановки знаков препинания при оформлении диалога. 2.Формировать у учащихся представление о жизни и творчестве И.С.Тургенева.						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐՅՈՒՆԸ		1.Познакомились учащиеся с понятием диалога и реплики, а также с правилами постановки знаков препинания при оформлении диалога. 2.Сформировано у учащихся представление о жизни и творчестве И.С.Тургенева.						
60	И.С.Тургенев-биографическая справка, семья и быт	Дать представление обучающихся о личности и творчестве И.С.Тургенева .	Дано представление обучающихся о личности и творчестве И.С.Тургенева.	125-127	1	1		
61	Роковая встреча.	Помочь учащимся понять Тургенева как человека и писателя.	Учащиеся познакомились с Тургеневым как с человеком и писателем.	127-128	1	1		
62	Диалог.	Учить составлять, вести диалог, интонационно правильно читать диалог.	Научились составлять, вести диалог, интонационно правильно читать диалог.	56-58	1	1		
63	Стихотворение в прозе.	Расширить знания учащихся о личной и творческой биографии писателя.	Расширены знания учащихся о личной и творческой биографии писателя.	128-129	1	1		
64	"Нищий". "Услышь суд глупца".	Познакомить с произведениями писателя.	Познакомились с произведениями писателя.	129-130	1	1		
65	Диалог.	Учить правильно расставлять знаки препинания при диалоге. Обогащать словарный запас учащихся.	Научились правильно расставлять знаки препинания при диалоге. Учащиеся обогатили свой словарный запас.	59-60	1	1		
66	"Молитва". "Русский язык".	Познакомить с спецификой жанра стихотворения в прозе.	Познакомились с спецификой жанра стихотворения в прозе.	130	1	1		
67	А.П.Чехов-биографическая справка, детство и юность	Дать представление обучающихся о личности и творчестве А.П.Чехова.	Дано представление обучающихся о личности и творчестве А.П.Чехова.	131-134	1	1		
68	Знаки препинания при диалоге.	Учить правильно расставлять знаки препинания при диалоге.	Научились правильно расставлять знаки препинания при диалоге.	61	1	0,5	0,5	
69	Учеба в гимназии.	Развитие интереса к жизни и творчеству А.П.Чехова .	Развит интерес к жизни и творчеству А.П.Чехова .	134-135	1	1		
70	Ялтинская дача Чехов.	Расширить знания учащихся о личной и творческой биографии писателя.	Расширены знания учащихся о личной и творческой биографии писателя.	136-137	1	1		
71	Поэтические диалоги.	Воспитывать культуру общения. Развивать навыки работы в парах.	Воспитана культура общения. Развита навыки работы в парах.	62-64	1	1		
72	Пари (ч. 1)	Познакомить с рассказом А.П.Чехова "Пари"; раскрыть тему и идею произведения.	Познакомились с рассказом А.П.Чехова "Пари"; раскрыта тема и идея произведения.	137-139	1	1		
73	Пари (ч. 2)	Развивать умение работать в группах и высказывать свою точку зрения.	Развита умение работать в группах и высказывать свою точку зрения.	139-140	1	1		
74	Тематическая работа 5	Проверить и оценить степень усвоения учащимися материала.	Проверена и оценена степень усвоения учащимися материала.		1		1	
ԹԵՄԱ 6		1 Прямая речь. 2. А.И.Куприн						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊՍԱՍԿԸ		1.Познакомить с прямой речью и знаками препинания при ней. 2. Формировать у учащихся представление о жизни и творчестве А.И.Куприна.						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐՅՈՒՆԸ		1. Познакомились с прямой речью и знаками препинания при ней 2. У учащихся сформировано представление о жизни и творчестве А.И.Куприна.						
75	Пари (ч. 3)	Развивать монологическую речь.	Развита монологическая речь.	140-142	1	1		
76	Альбом.	Найти и осмыслить поднятые проблемы в рассказе.	Найдены и осмыслены поднятые проблемы в рассказе.	143-144	1	1		
77	Прямая речь.	Познакомить с прямой речью и знаками препинания при ней.	Познакомились с прямой речью и знаками препинания при ней.	67-68	1	1		
78	А.И.Куприн-биографическая справка, человек и	Дать представление обучающихся о личности и творчестве А.И.Куприна.	Дано представление обучающихся о личности и творчестве А.И.Куприна.	145-147	1	1		

	писатель							
79	“Гранатовый браслет” (ч. 1)	Познакомить с рассказом А.И.Куприна “Гранатовый браслет”; раскрыть тему и идею произведения.	Познакомились с рассказом А.И.Куприна “Гранатовый браслет”; раскрыли тему и идею произведения.	148-150	1	1		
80	Знаки препинания при прямой речи	Формировать умение разграничивать слова автора и прямую речь.	Сформировано умение разграничивать слова автора и прямую речь.	69-70	1	1		
81	“Гранатовый браслет” (ч. 2)	Познакомить учащихся с историей создания рассказа “Гранатовый браслет”.	Познакомились учащиеся с историей создания рассказа “Гранатовый браслет”.	150-151	1	1		
82	“Гранатовый браслет” (ч. 3)	Развивать умение работать в группах и высказывать свою точку зрения.	Развито умение работать в группах и высказывать свою точку зрения.	152-154	1	1		
83	Знаки препинания при прямой речи	Формировать умения находить предложения с прямой речью и конструировать их самостоятельно.	Сформированы умения находить предложения с прямой речью и конструировать их самостоятельно.	71-72	1	1		
84	“Гранатовый браслет “ (ч. 4)	Воспитывать внимательное отношение к слову.	Воспитано внимательное отношение к слову.	155-157	1	1		
85	“Гранатовый браслет “ (ч. 5)	Развивать умение строить монологическое высказывание.	Развито умение строить монологическое высказывание.	157-161	1	1		
86	Схема предложений с прямой речью.	Формировать умения находить предложения с прямой речью и конструировать их самостоятельно.	Сформированы умения находить предложения с прямой речью и конструировать их самостоятельно.	72-73	1	0,5	0,5	
87	“Гранатовый браслет “ (ч. 6)	Научить свободно выражать свои мысли и чувства на уроке.	Научились свободно выражать свои мысли и чувства на уроке.	162-164	1	1		
88	“Гранатовый браслет” (ч. 7)	Воспитывать нравственные качества учащихся на примере героев рассказа.	Воспитаны нравственные качества учащихся на примере героев рассказа.	164-167	1	1		
ԹԵՄԱ 7		1. Косвенная речь. 2. И.А.Бунин.						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊՍՏԱԿԸ		1.Познакомить с косвенной речью и знаками препинания при ней. 2. Формировать у учащихся представление о жизни и творчестве И.А.Бунина.						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐԿՅՈՒՆԸ		1. Познакомились с косвенной речью и знаками препинания при ней 2. .У учащихся сформировано представление о жизни и творчестве И.А.Бунина.						
89	Косвенная речь	Познакомить с косвенной речью и знаками препинания при ней.	Познакомились с косвенной речью и знаками препинания при ней.	74-76	1	1		
90	И.А.Бунин-биографическая справка.	Дать представление обучающихся о личности и творчестве И.А.Бунина.	Дано представление обучающихся о личности и творчестве И.А.Бунина.	168-169	1	1		
91	“Холодная осень” (ч. 1)	Познакомить с рассказом И.А.Бунина “Холодная осень”; раскрыть тему и идею произведения.	Познакомились с рассказом И.А.Бунина “Холодная осень”; раскрыли тему и идею произведения.	169-171	1	1		
92	Замена прямой речи косвенной.	Научить заменять прямую речь косвенной.	Научились заменять прямую речь косвенной.	76-77	1	1		
93	Холодная осень (ч. 2)	Привить навыки и умения выразительного и осмысленного чтения литературного произведения.	Привиты навыки и умения выразительного и осмысленного чтения литературного произведения.	172	1	1		
94	Холодная осень (ч. 2)	Указать на связь рассказа с биографией самого писателя.	Установлена связь рассказа с биографией самого писателя.	172-173	1	1		
95	Замена прямой речи косвенной.	Уметь пользоваться косвенной речью в жизни.	Умеют пользоваться косвенной речью в жизни.	77-78	1	1		
96	Поэтическая страничка.	Отработать технику выразительного чтения.	Отработана техника выразительного чтения.	174	1	1		
97	Замена прямой речи косвенной.	Развивать навыки правильной постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью.	Развиты навыки правильной постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью	79	1	0,5	0,5	
98	Поэтическая страничка.	Воспитывать гуманное отношение к	Воспитано гуманное отношение к	175	1	1		

		человеку, критическое мышление, умение нести в себе духовные ценности.	человеку, критическое мышление, умение нести в себе духовные ценности.					
99	Поэтическая страничка.	Развивать умения анализировать стихотворение, применяя изученные выразительные средства.	Развиты умения анализировать стихотворение, применяя изученные выразительные средства.	176	1	1		
100	<i>Тематическая работа 6</i>	Проверить и оценить степень усвоения учащимися материала.	Проверена и оценена степень усвоения учащимися материала.		1		1	
101	Повторение	Обобщить знания учащихся, развивать умение правильно применять изученное на практике.	Обобщили знания учащихся, развили умение правильно применять изученное на практике.	5-79	1	1		
102	Повторение	Обобщить знания учащихся, развивать умение правильно применять изученное на практике.	Обобщили знания учащихся, развили умение правильно применять изученное на практике.	5-79	1	1		
				ԸՆԴԱՄԵՆԸ	102	90,5	11,5	