

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ

«ԳՈՐԻՍԻ ՅՈՒ. ԲԱԽՇՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ԹԻՎ 3 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ

Ուսումնական հաստատության անվանումը

Հաստատում եմ

Տնօրենի Ժ/Պ

Ս. Ավանեսյան

« _____ » _____ 2024թ.



ՕՐԱՑՈՒՑԱՅԻՆ-ԹԵՄԱՏԻԿ ՊԼԱՆ

ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ _____

Շախմատ

ԴԱՍԱՐԱՆ _____

4

ԿԻՍԱՄՅԱԿ _____

I, II

ՈւՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ _____

2024-2025

ԺԱՄԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ _____

68

2

(տարեկան) (շաբաթական)

ԴԱՍԱԳՐՔԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ _____

Շախմատ

ՀՐԱՏԱՐԱԿՉՈՒԹՅՈՒՆ _____

Հայաստանի շախմատի
ակադեմիա հիմնադրամ

ՀԵՂԻՆԱԿ _____

Ն. Մովսիսյան

ՈՒՍՈՒՑԻՉ _____

Ալեքսանդր Հայրապետյան

Քննարկվել, հավանության է արժանացել _____

մեթոդավարման _____

նիստում: Արձանագրություն թիվ _____

Մեթոդավարման նախագահ _____

(ստորագրություն)

Անուշ Դաջունց _____

(ազգանուն, անուն)

Ուսումնական աշխատանքների գծով տնօրենի տեղակալ _____

(ստորագրություն)

Մերգեյ Ավանեսյան _____

(ազգանուն, անուն)

№	ԴԱՍԻ ՎԵՐՆԱԳԻՐԸ	ԴԱՍԻ ՆՊՏԱԿԸ	ԴԱՍԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ	ԳՐՔԻ ԷՋԸ	ԺԱՄԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ			ԺԱՄԿԵՏԸ
					ԸՆԴ	ՏԵՄ	ԳՈՐԾ	
ԹԵՄԱ 1		Խաղի կանոնները						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊՏԱԿԸ		Սովորողների մոտ խթանել որոնողական գործունեությունը՝ ուղղված փոփոխվող շախմատային իրավիճակներում կողմնորոշվելուն, շախմատային խնդիրների լուծման տարբերակներ գտնելուն, սովորողների կոնվերգենտ և դիվերգենտ, քննադատական և ստեղծագործական մտածողությունը զարգացնելուն:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ		Կարողանում են ստեղծել մատային դիրքեր, գիտեն սկզբնախաղի կանոնները, կարողանում են ճիշտ գնահատել դիրքը:						
1	Մատային դիրքերի ստեղծում	Ուղղորդել սովորողներին, ստեղծել ստեղծագործական միջավայր՝ սովորողների մոտ ձևավորել մատային դիրքեր ստեղծելու համար:	Ստեղծել մատային դիրքեր՝ օգտագործելով 5-ից ավելի խաղաքարեր:	3	1	1		
2	Մատային դիրքերի ստեղծում շար.	Ուղղորդել սովորողներին, ստեղծել ստեղծագործական միջավայր՝ սովորողների մոտ ձևավորել մատային դիրքեր ստեղծելու համար:	Ստեղծել մատային դիրքեր՝ օգտագործելով 5-ից ավելի խաղաքարեր:	4	1	1		
3	Գլուխկոտրուկներ խաղաքարերի գույներով	Ուղղորդել սովորողներին, սովորողների մոտ ձևավորել գունային գլուխկոտրուկներ լուծելու հմտություն:	Ստեղծել մատային դիրքեր՝ փոփոխելով խաղաքարերի գույնը:	5	1	1		
4	Գլուխկոտրուկներ խաղաքարերի գույներով շար.	Ուղղորդել սովորողներին, սովորողների մոտ ձևավորել գունային գլուխկոտրուկներ լուծելու հմտություն:	Ստեղծել մատային դիրքեր՝ փոփոխելով խաղաքարերի գույնը:	6	1	1		
5	Սկզբնախաղի կանոնները	Ուսուցանել սկզբնախաղի կանոնները:	Վերլուծել շախմատային խնդիրը, բաժանել այն մասերի, բացատրել սխալ տարբերակները և գտնել ճիշտ պատասխանները:	7	1	1		
6	Սկզբնախաղի կանոնները շար.	Ուսուցանել սկզբնախաղի կանոնները:	Վերլուծել շախմատային խնդիրը, բաժանել այն մասերի, բացատրել սխալ տարբերակները և գտնել ճիշտ պատասխանները:	8	1	1		
7	Դիրքի գնահատում	Ուսուցանել դիրքի գնահատումը	Գնահատել և վերլուծել դիրքը:	9	1	1		
8	Դիրքի գնահատում շար.	Ուսուցանել դիրքի գնահատումը	Գնահատել և վերլուծել դիրքը:	10	1	1		
9	Կրկնություն	Անցկացնել Դաս-մրցույթ գործնական խաղով, խաղի ընթացքում ամրապնդել սկզբնախաղի կանոնները:	Վարել ազնիվ, գրագետ խաղ՝ պահպանելով խաղի հիմունքները:		1	1		
ԹԵՄԱ 2		Խաղի ժամանակ մարտավարական հնարքների կիրառում						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊՏԱԿԸ		Ուսուցանել մարտավարական հնարքներին: Կարողանալ կիրառել մարտավարական հնարքներ:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ		Կարողանում են կիրառել մարտավարական հնարքներ:						
10	Մարտավարություն. Զոհաբերում, խեղդուկ մատ	Ձևավորել այլընտրանքային, բազմատարբերակային մտածողություն սովորողների մոտ: Օգտագործելով դիրքի գնահատումը՝ սովորողների միջոցով բացահայտել մարտավարական հնարքը: Ձևավորել հմտություն կիրառելու մարտավարական հնարքը այլ իրավիճակներում:	Գնահատել և վերլուծել դիրքը, որոնել և գտնել այլընտրանքային ուղիներ՝ կիրառելով մարտավարական հնարքներ: Ստեղծել մարտավարական հնարքներ:	11	1	1		

11	Կրկնակի հարված	Ձևավորել այլընտրանքային, բազմատարբերակային մտածողություն սովորողների մոտ: Օգտագործելով դիրքի գնահատումը՝ սովորողների միջոցով բացահայտել մարտավարական հնարքը: Ձևավորել հմտություն կիրառելու մարտավարական հնարքը այլ իրավիճակներում:	Գնահատել և վերլուծել դիրքը, որոնել և գտնել այլընտրանքային ուղիներ՝ կիրառելով մարտավարական հնարքներ: Ստեղծել մարտավարական հնարքներ:	12	1	1		
12	Շեղում	Ձևավորել այլընտրանքային, բազմատարբերակային մտածողություն սովորողների մոտ: Օգտագործելով դիրքի գնահատումը՝ սովորողների միջոցով բացահայտել մարտավարական հնարքը: Ձևավորել հմտություն կիրառելու մարտավարական հնարքը այլ իրավիճակներում:	Գնահատել և վերլուծել դիրքը, որոնել և գտնել այլընտրանքային ուղիներ՝ կիրառելով մարտավարական հնարքներ: Ստեղծել մարտավարական հնարքներ:	13	1	1		
13	Հրապուրում	Ձևավորել այլընտրանքային, բազմատարբերակային մտածողություն սովորողների մոտ: Օգտագործելով դիրքի գնահատումը՝ սովորողների միջոցով բացահայտել մարտավարական հնարքը: Ձևավորել հմտություն կիրառելու մարտավարական հնարքը այլ իրավիճակներում:	Գնահատել և վերլուծել դիրքը, որոնել և գտնել այլընտրանքային ուղիներ՝ կիրառելով մարտավարական հնարքներ: Ստեղծել մարտավարական հնարքներ:	14	1	1		
14	Գծի բացում	Ձևավորել այլընտրանքային, բազմատարբերակային մտածողություն սովորողների մոտ: Օգտագործելով դիրքի գնահատումը՝ սովորողների միջոցով բացահայտել մարտավարական հնարքը: Ձևավորել հմտություն կիրառելու մարտավարական հնարքը այլ իրավիճակներում:	Գնահատել և վերլուծել դիրքը, որոնել և գտնել այլընտրանքային ուղիներ՝ կիրառելով մարտավարական հնարքներ: Ստեղծել մարտավարական հնարքներ:	15	1	1		
15	Ծանրաբեռնված խաղաքար	Ձևավորել այլընտրանքային, բազմատարբերակային մտածողություն սովորողների մոտ: Օգտագործելով դիրքի գնահատումը՝ սովորողների միջոցով բացահայտել մարտավարական հնարքը: Ձևավորել հմտություն կիրառելու մարտավարական հնարքը այլ իրավիճակներում:	Գնահատել և վերլուծել դիրքը, որոնել և գտնել այլընտրանքային ուղիներ՝ կիրառելով մարտավարական հնարքներ: Ստեղծել մարտավարական հնարքներ:	16	1	1		
16	Ծանրաբեռնված խաղաքար շար.	Ձևավորել այլընտրանքային, բազմատարբերակային մտածողություն սովորողների մոտ: Օգտագործելով դիրքի գնահատումը՝ սովորողների միջոցով բացահայտել մարտավարական հնարքը: Ձևավորել հմտություն կիրառելու	Գնահատել և վերլուծել դիրքը, որոնել և գտնել այլընտրանքային ուղիներ՝ կիրառելով մարտավարական հնարքներ: Ստեղծել մարտավարական հնարքներ:	17	1	1		

		մարտավարական հնարքը այլ իրավիճակներում:						
17	Կրկնություն	Անցկացնել Դաս-մրցույթ գործնական խաղով, խաղի ընթացքում ամրապնդել սկզբնախաղի, միջնախաղի և վերջնախաղի հիմունքները:	Վարել ազնիվ, գրագետ խաղ՝ պահպանելով խաղի հիմունքները:	1	1			
ԹԵՄԱ 3		Խնդիրների լուծում						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		Ուսուցանել երկքայլանի մատային խնդիրները: Ուսուցանել շախը:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՉՆԱԴՐՈՒՄԸ		Կարողանում են կատարել երկքայլանի մատային խնդիրներ: Գիտեն՝ ինչ է միջանկյալ շախը:						
18	Անցունակ զինվոր	Ձևավորել այլընտրանքային, բազմատարբերակային մտածողություն սովորողների մոտ: Օգտագործելով դիրքի գնահատումը՝ սովորողների միջոցով բացահայտել մարտավարական հնարքը: Ձևավորել հմտություն կիրառելու մարտավարական հնարքը այլ իրավիճակներում:	Գնահատել և վերլուծել դիրքը, որոնել և գտնել այլընտրանքային ուղիներ՝ կիրառելով մարտավարական հնարքներ: Ստեղծել մարտավարական հնարքներ:	18	1	1		
19	Անցունակ զինվոր շար.	Ձևավորել այլընտրանքային, բազմատարբերակային մտածողություն սովորողների մոտ: Օգտագործելով դիրքի գնահատումը՝ սովորողների միջոցով բացահայտել մարտավարական հնարքը: Ձևավորել հմտություն կիրառելու մարտավարական հնարքը այլ իրավիճակներում:	Գնահատել և վերլուծել դիրքը, որոնել և գտնել այլընտրանքային ուղիներ՝ կիրառելով մարտավարական հնարքներ: Ստեղծել մարտավարական հնարքներ:	19	1	1		
20	Երկքայլանի մատային խնդիրներ. Ցուզցվանգ	Ուսուցանել երկքայլանի խնդիրներ լուծելու տեխնիկան: Մրցակցային միջավայր ստեղծելով՝ կազմակերպել երկքայլանի խնդիրների լուծումը:	Վերլուծել շախմատային խնդիրը, բաժանել այն մասերի, բացառել սխալ տարբերակները և գտնել ճիշտ պատասխանները	20	1	1		
21	Երկքայլանի մատային խնդիրներ. Ցուզցվանգ շար.	Ուսուցանել երկքայլանի խնդիրներ լուծելու տեխնիկան: Մրցակցային միջավայր ստեղծելով՝ կազմակերպել երկքայլանի խնդիրների լուծումը:	Վերլուծել շախմատային խնդիրը, բաժանել այն մասերի, բացառել սխալ տարբերակները և գտնել ճիշտ պատասխանները	21	1	1		
22	Կրկնություն	Անցկացնել Դաս-մրցույթ գործնական խաղով, խաղի ընթացքում ամրապնդել սկզբնախաղի, միջնախաղի և վերջնախաղի հիմունքները:	Վարել ազնիվ, գրագետ խաղ՝ պահպանելով խաղի հիմունքները:	1	1			
23	Կրկնություն	Անցկացնել Դաս-մրցույթ գործնական խաղով, խաղի ընթացքում ամրապնդել սկզբնախաղի, միջնախաղի և վերջնախաղի հիմունքները:	Վարել ազնիվ, գրագետ խաղ՝ պահպանելով խաղի հիմունքները:	1	1			
24	Գծային հարված	Օգտագործելով դիրքի գնահատումը՝ սովորողների միջոցով բացահայտել մարտավարական հնարքը: Ձևավորել հմտություն կիրառելու մարտավարական հնարքը այլ իրավիճակներում:	Գնահատել և վերլուծել դիրքը, որոնել և գտնել այլընտրանքային ուղիներ՝ կիրառելով մարտավարական հնարքներ: Ստեղծել մարտավարական հնարքներ:	22	1	1		

25	Գծային հարված շար.	Օգտագործելով դիրքի գնահատումը՝ սովորողների միջոցով բացահայտել մարտավարական հնարքը: Ձևավորել հմտություն կիրառելու մարտավարական հնարքը այլ իրավիճակներում:	Գնահատել և վերլուծել դիրքը, որոնել և գտնել այլընտրանքային ուղիներ՝ կիրառելով մարտավարական հնարքներ: Ստեղծել մարտավարական հնարքներ:	23	1	1		
26	Կրկնություն	Անցկացնել Դաս-մրցույթ գործնական խաղով, խաղի ընթացքում ամրապնդել սկզբնախաղի, միջնախաղի և վերջնախաղի հիմունքները:	Վարել ազնիվ, գրագետ խաղ՝ պահպանելով խաղի հիմունքները:		1	1		
27	Միջանկյալ շախ	Ձևավորել այլընտրանքային, բազմատարբերակային մտածողություն սովորողների մոտ: Օգտագործելով դիրքի գնահատումը՝ սովորողների միջոցով բացահայտել մարտավարական հնարքը: Ձևավորել հմտություն կիրառելու մարտավարական հնարքը այլ իրավիճակներում:	Գնահատել և վերլուծել դիրքը, որոնել և գտնել այլընտրանքային ուղիներ՝ կիրառելով մարտավարական հնարքներ: Ստեղծել մարտավարական հնարքներ:	24	1	1		
28	Միջանկյալ շախ շար.	Ձևավորել այլընտրանքային, բազմատարբերակային մտածողություն սովորողների մոտ: Օգտագործելով դիրքի գնահատումը՝ սովորողների միջոցով բացահայտել մարտավարական հնարքը: Ձևավորել հմտություն կիրառելու մարտավարական հնարքը այլ իրավիճակներում:	Գնահատել և վերլուծել դիրքը, որոնել և գտնել այլընտրանքային ուղիներ՝ կիրառելով մարտավարական հնարքներ: Ստեղծել մարտավարական հնարքներ:	25	1	1		
29	Կրկնություն	Անցկացնել Դաս-մրցույթ գործնական խաղով, խաղի ընթացքում ամրապնդել սկզբնախաղի, միջնախաղի և վերջնախաղի հիմունքները:	Վարել ազնիվ, գրագետ խաղ՝ պահպանելով խաղի հիմունքները:		1	1		
ԹԵՄԱ 4		Վերջնախաղերի կանոնները						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		Ուսուցանել վերջնախաղի կանոնները:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԽԱՂԻ ԿԱՆՈՆՆԵՐԸ		Գիտեն վերջնախաղի կանոնները						
30	Վերջնախաղեր. Նավակը՝ զինվորի դեմ	Ուսուցանել նավակը զինվորի դեմ թեման: Ամրապնդել թեմայի իմացությունը խնդիրների լուծմամբ:	Պլանավորել, ցուցադրել և մեկնաբանել նավակի և արքայի, զինվորի և արքայի համագործակցային քայլերը, որոնել և գտնել հաղթանակի և ոչ-ոքիի ուղիները:	26-27	1	1		
31	Վերջնախաղեր. Նավակը՝ զինվորի դեմ շար.	Ուսուցանել նավակը զինվորի դեմ թեման: Ամրապնդել թեմայի իմացությունը խնդիրների լուծմամբ:	Պլանավորել, ցուցադրել և մեկնաբանել նավակի և արքայի, զինվորի և արքայի համագործակցային քայլերը, որոնել և գտնել հաղթանակի և ոչ-ոքիի ուղիները:	28-29	1	1		
32	Վերջնախաղեր. Ձին՝ զինվորի դեմ	Ուսուցանել ձին զինվորի դեմ թեման: Ամրապնդել թեմայի իմացությունը խնդիրների լուծմամբ:	Պլանավորել, ցուցադրել և մեկնաբանել ձիու և արքայի, զինվորի և արքայի համագործակցային քայլերը, որոնել և գտնել հաղթանակի և ոչ-ոքիի ուղիները:	30	1	1		
33	Վերջնախաղեր. Ձին՝ զինվորի դեմ շար.	Ուսուցանել ձին զինվորի դեմ թեման: Ամրապնդել թեմայի իմացությունը խնդիրների լուծմամբ:	Պլանավորել, ցուցադրել և մեկնաբանել ձիու և արքայի, զինվորի և արքայի համագործակցային քայլերը, որոնել և գտնել հաղթանակի և ոչ-ոքիի ուղիները:	31	1	1		

34	Զիով և փողով մատ	Ուսուցանել ձիով և փողով մատ անելու տեխնիկան: Ամրապնդել թեմայի իմացությունը խնդիրների լուծմամբ:	Պլանավորել, ցուցադրել և մեկնաբանել փղի, ձիու և արքայի համագործակցային քայլեր, ստեղծել մատային դիրքեր	32	1	1		
35	Զիով և փողով մատ շար.	Ուսուցանել ձիով և փողով մատ անելու տեխնիկան: Ամրապնդել թեմայի իմացությունը խնդիրների լուծմամբ:	Պլանավորել, ցուցադրել և մեկնաբանել փղի, ձիու և արքայի համագործակցային քայլեր, ստեղծել մատային դիրքեր	33-34	1	1		
36	Կրկնություն	Անցկացնել Դաս-մրցույթ գործնական խաղով, խաղի ընթացքում ամրապնդել սկզբնախաղի, միջնախաղի և վերջնախաղի հիմունքները: Մաների միջոցով վերլուծել խաղերը:	Վարել ազնիվ, գրագետ խաղ՝ պահպանելով խաղի հիմունքները: Մեկնաբանել սեփական և հակառակորդի սխալները:		1	1		
37	Վերջնախաղեր՝ տարադաշտ փղերով	Ձևավորել այլընտրանքային լուծումներ գտնելու հմտություն ոչ-ոքիի և հաղթանակի հասնելու համար:	Որոնել և գտնել այլընտրանքային լուծումներ ոչ-ոքիի և հաղթանակի հասնելու համար:	35	1	1		
38	Վերջնախաղեր՝ տարադաշտ փղերով	Ձևավորել այլընտրանքային լուծումներ գտնելու հմտություն ոչ-ոքիի և հաղթանակի հասնելու համար:	Որոնել և գտնել այլընտրանքային լուծումներ ոչ-ոքիի և հաղթանակի հասնելու համար:	36	1	1		
39	Հավերժական շախ	Ձևավորել այլընտրանքային, բազմատարբերակային մտածողություն սովորողների մոտ: Օգտագործելով դիրքի գնահատումը՝ սովորողների միջոցով բացահայտել մարտավարական հնարքը: Ձևավորել հմտություն կիրառելու մարտավարական հնարքը այլ իրավիճակներում:	Գնահատել և վերլուծել դիրքը, որոնել և գտնել այլընտրանքային ուղիներ՝ կիրառելով մարտավարական հնարքներ: Ստեղծել մարտավարական հնարքներ:	37	1	1		
40	Հավերժական շախ շար.	Ձևավորել այլընտրանքային, բազմատարբերակային մտածողություն սովորողների մոտ: Օգտագործելով դիրքի գնահատումը՝ սովորողների միջոցով բացահայտել մարտավարական հնարքը: Ձևավորել հմտություն կիրառելու մարտավարական հնարքը այլ իրավիճակներում:	Գնահատել և վերլուծել դիրքը, որոնել և գտնել այլընտրանքային ուղիներ՝ կիրառելով մարտավարական հնարքներ: Ստեղծել մարտավարական հնարքներ:	38	1	1		
41	Կրկնություն	Անցկացնել Դաս-մրցույթ գործնական խաղով, խաղի ընթացքում ամրապնդել սկզբնախաղի, միջնախաղի և վերջնախաղի հիմունքները: Մաների միջոցով վերլուծել խաղերը:	Վարել ազնիվ, գրագետ խաղ՝ պահպանելով խաղի հիմունքները: Մեկնաբանել սեփական և հակառակորդի սխալները:		1	1		
42	Մատ վերջին հորիզոնականում	Օգտագործելով դիրքի գնահատումը՝ սովորողների միջոցով բացահայտել մարտավարական հնարքը: Ձևավորել հմտություն կիրառելու մարտավարական հնարքը այլ իրավիճակներում:	Փոխարկում է գինվորը այլ խաղաքարի, ելնելով իրավիճակից:	39	1	1		
43	Ծուղակներ. Թագուհին՝ ծուղակում	Օգտագործելով դիրքի գնահատումը՝ սովորողների միջոցով բացահայտել մարտավարական հնարքը: Ձևավորել	Մեկնաբանում է կողանցիկ վերցնելը, ցույց է տալիս:	40	1	1		

		հմտություն կիրառելու մարտավարական հնարքը այլ իրավիճակներում:						
44	Ծուղակներ. Այլ խաղաքարերը ծուղակում	Օգտագործելով դիրքի գնահատումը՝ սովորողների միջոցով բացահայտել մարտավարական հնարքը: Ձևավորել հմտություն կիրառելու մարտավարական հնարքը այլ իրավիճակներում:	Պատասխանում է հարցերին, ցույց է տալիս ցուցադրական խաղաղաշտին օրինակներ:	41	1	1		
45	Կրկնություն	Անցկացնել Դաս-մրցույթ գործնական խաղով, խաղի ընթացքում ամրապնդել սկզբնախաղի, միջնախաղի և վերջնախաղի հիմունքները: Մասերի միջոցով վերլուծել խաղերը:	Վարել ազնիվ, գրագետ խաղ՝ պահպանելով խաղի հիմունքները: Մեկնաբանել սեփական և հակառակորդի սխալները:		1	1		
ԹԵՄԱ 5		Խաղի պլան. Եռաքայլ մատային դիրքեր						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		Ուսուցանել ռազմավարությունը խաղի ընթացքում: Քայլերի պլանավորման ուսուցում և քննարկում:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐԿՈՒՄԸ		Կիրառում են ռազմավարական հնարքներ խաղի ընթացքում: Պլանավորում և քննարկում են քայլերը:						
46	Ռազմավարություն. Պլան	Ուսուցանել Պլան կազմելու առանձնահատկությունները: Քննարկումների միջոցով ձևավորել պլանավորելու հմտություն սովորողների մոտ: Ձևավորել ալգորիթմային մտածողություն:	Գնահատել և վերլուծել դիրքը: Մեկնաբանել ռազմավարական ծրագրերը, վերլուծել դրանք, ներկայացնել տեսակետներ, հիմնավորել դրանք: Ընտրել նպատակներ. գնահատել, պլանավորել դրանք և իրականացնել գործնականում:	42	1	1		
47	Ռազմավարություն. Բաց գծի գրավում	Ակտիվ քննարկումներով ուսուցանել թեման, սովորողների միջոցով բացահայտել բաց գծերի նշանակությունը:	Գնահատել և վերլուծել դիրքը: Մեկնաբանել ռազմավարական ծրագրերը, վերլուծել դրանք, ներկայացնել տեսակետներ, հիմնավորել դրանք:	43	1	1		
48	Եռաքայլ մատային դիրքեր	Ուսուցանել եռաքայլ խնդիրներ լուծելու տեխնիկան: Մրցակցային միջավայր ստեղծելով՝ կազմակերպել եռաքայլ խնդիրների լուծումը:	Վերլուծել շախմատային խնդիրը, բաժանել այն մասերի, բացատրել սխալ տարբերակները և գտնել ճիշտ պատասխանները: Առանց խաղաքարերը տեղաշարժելու՝ մտքում փոփոխել տրված դիրքը, մատ անել երեք քայլից: Կանխարգելել հակառակորդի մտահղացումները:	44	1	1		
49	Եռաքայլ մատային դիրքեր շար.	Ուսուցանել եռաքայլ խնդիրներ լուծելու տեխնիկան: Մրցակցային միջավայր ստեղծելով՝ կազմակերպել եռաքայլ խնդիրների լուծումը:	Վերլուծել շախմատային խնդիրը, բաժանել այն մասերի, բացատրել սխալ տարբերակները և գտնել ճիշտ պատասխանները: Առանց խաղաքարերը տեղաշարժելու՝ մտքում փոփոխել տրված դիրքը, մատ անել երեք քայլից: Կանխարգելել հակառակորդի մտահղացումները:	45	1	1		
50	Ընթացիկ պլան. Կանխարգելում	Ակտիվ քննարկումներով ուսուցանել թեման, սովորողների միջոցով բացահայտել կանխարգելման	Գնահատել և վերլուծել դիրքը: Մեկնաբանել ռազմավարական ծրագրերը, վերլուծել դրանք,	46	1	1		

		կարևորությունը կյանքում և շախմատում:	ներկայացնել տեսակետներ, հիմնավորել դրանք: Ընտրել նպատակներ. գնահատել , պլանավորել դրանք և իրականացնել գործնականում:					
51	Ընթացիկ պլան. Կանխարգելում շար.	Ակտիվ քննարկումներով ուսուցանել թեման, սովորողների միջոցով բացահայտել կանխարգելման կարևորությունը կյանքում և շախմատում:	Գնահատել և վերլուծել դիրքը: Մեկնաբանել ռազմավարական ծրագրերը, վերլուծել դրանք, ներկայացնել տեսակետներ, հիմնավորել դրանք: Ընտրել նպատակներ. գնահատել , պլանավորել դրանք և իրականացնել գործնականում:	47	1	1		
52	Կրկնություն	Անցկացնել Դաս-մրցույթ գործնական խաղով, խաղի ընթացքում ամրապնդել սկզբնախաղի, միջնախաղի և վերջնախաղի հիմունքները: Մասերի միջոցով վերլուծել խաղերը: Քննարկել դրանք վերացնելու հնարավոր ուղիները:	Վարել ազնիվ, գրագետ խաղ՝ պահպանելով խաղի հիմունքները: Մեկնաբանել սեփական և հակառակորդի սխալները:		1	1		
53	Ընթացիկ պլան. Թույլ դաշտեր	Բանավեճի միջոցով բացահայտել նոր նյութը, ուսուցանել թույլ դաշտերի առանձնահատկությունները:	Գնահատել և վերլուծել դիրքը: Մեկնաբանել ռազմավարական ծրագրերը, վերլուծել դրանք, ներկայացնել տեսակետներ, հիմնավորել դրանք: Ընտրել նպատակներ. գնահատել , պլանավորել դրանք և իրականացնել գործնականում:	48	1	1		
54	Ընթացիկ պլան. Լավ և վատ ձիեր ու փղեր	Բանավեճի միջոցով բացահայտել նոր նյութը, ուսուցանել «լավ» և «վատ» խաղաքարերի առանձնահատկությունները:	Գնահատել և վերլուծել դիրքը: Մեկնաբանել ռազմավարական ծրագրերը, վերլուծել դրանք, ներկայացնել տեսակետներ, հիմնավորել դրանք: Ընտրել նպատակներ. գնահատել , պլանավորել դրանք և իրականացնել գործնականում:	49	1	1		
55	Կրկնություն	Անցկացնել Դաս-մրցույթ գործնական խաղով, խաղի ընթացքում ամրապնդել սկզբնախաղի, միջնախաղի և վերջնախաղի հիմունքները: Մասերի միջոցով վերլուծել խաղերը: Քննարկել դրանք վերացնելու հնարավոր ուղիները:	Վարել ազնիվ, գրագետ խաղ՝ պահպանելով խաղի հիմունքները: Մեկնաբանել սեփական և հակառակորդի սխալները:		1	1		
56	Կրկնություն	Անցկացնել Դաս-մրցույթ գործնական խաղով, խաղի ընթացքում ամրապնդել սկզբնախաղի, միջնախաղի և վերջնախաղի հիմունքները: Մասերի միջոցով վերլուծել խաղերը: Քննարկել դրանք վերացնելու հնարավոր ուղիները:	Վարել ազնիվ, գրագետ խաղ՝ պահպանելով խաղի հիմունքները: Մեկնաբանել սեփական և հակառակորդի սխալները:		1	1		

ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		Ուսուցանել հայտնի շախմատիստների ռազմավարությունը: Քննարկել, մեկնաբանել քայլերը, խաղի ընթացքը:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՆԵՐԸ		Գիտեն հայտնի շախմատիստների ռազմավարությունը խաղերի ընթացքում: Քննարկում, մեկնաբանում են քայլերը:						
57	Անթագակիր չեմպիոններ	Սովորողներին ներկայացնել անթագակիր չեմպիոնների ստեղծագործություններից, կարևորելով ոճային առանձնահատկությունները:	Մեկնաբանել անթագակիր չեմպիոնների ռազմավարությունը:	50	1	1		
58	Վիլիելմ Ստեյնից. Աշխարհի առաջին պաշտոնական չեմպիոնը	Սովորողներին ներկայացնել Վ.Ստեյնիցի ոճը:	Մեկնաբանել Վ.Ստեյնիցի ռազմավարությունը :	51	1	1		
59	Կրկնություն	Անցկացնել Դաս-մրցույթ գործնական խաղով, խաղի ընթացքում ամրապնդել սկզբնախաղի, միջնախաղի և վերջնախաղի հիմունքները: Մասերի միջոցով վերլուծել խաղերը: Քննարկել դրանք վերացնելու հնարավոր ուղիները:	Վարել ազնիվ, գրագետ խաղ՝ պահպանելով խաղի հիմունքները: Մեկնաբանել սեփական և հակառակորդի սխալները:		1	1		
60	Տիգրան Պետրոսյան՝ հայ մեծագույն շախմատիստը	Սովորողներին ներկայացնել Տ.Պետրոսյանի յուրահատուկ ոճը:	Մեկնաբանել Տիգրան Պետրոսյանի ռազմավարությունը:	52	1	1		
61	Տիգրան Պետրոսյան՝ հայ մեծագույն շախմատիստը	Սովորողներին ներկայացնել Տ.Պետրոսյանի յուրահատուկ ոճը:	Մեկնաբանել Տիգրան Պետրոսյանի ռազմավարությունը:	53	1	1		
62	Ամփոփում	Անցկացնել զրույց, կազմակերպել հարց ու պատասխան նվիրված շախմատին, մտածողության զարգացման կարևորությանը:	Ներկայացնել դիրքորոշում շախմատ առարկայի կարևորության, դերի մասին:		1	1		
63	Ամփոփում	Անցկացնել զրույց, կազմակերպել հարց ու պատասխան նվիրված շախմատին, մտածողության զարգացման կարևորությանը:	Ներկայացնել դիրքորոշում շախմատ առարկայի կարևորության, դերի մասին:		1	1		
64	Կրկնություն ամբողջ դասընթացի վերաբերյալ	Անցկացնել զրույց, կազմակերպել հարց ու պատասխան նվիրված շախմատին, մտածողության զարգացման կարևորությանը:	Ներկայացնել դիրքորոշում շախմատ առարկայի կարևորության, դերի մասին:		1	1		
65	Կրկնություն ամբողջ դասընթացի վերաբերյալ	Անցկացնել զրույց, կազմակերպել հարց ու պատասխան նվիրված շախմատին, մտածողության զարգացման կարևորությանը:	Ներկայացնել դիրքորոշում շախմատ առարկայի կարևորության, դերի մասին:		1	1		
66	Կրկնություն ամբողջ դասընթացի վերաբերյալ	Անցկացնել զրույց, կազմակերպել հարց ու պատասխան նվիրված շախմատին, մտածողության զարգացման կարևորությանը:	Ներկայացնել դիրքորոշում շախմատ առարկայի կարևորության, դերի մասին:		1	1		
67	Կրկնություն ամբողջ դասընթացի վերաբերյալ	Անցկացնել զրույց, կազմակերպել հարց ու պատասխան նվիրված շախմատին, մտածողության զարգացման կարևորությանը:	Ներկայացնել դիրքորոշում շախմատ առարկայի կարևորության, դերի մասին:		1	1		
68	Լրացուցիչ վարժություններ	Ամբողջ դասընթացի ամփոփում	Ամփոփել են ամբողջ դասընթացը	54-56	1	1		
ԸՆԴԱՄԵՆԸ					68	68		