

**«ԳՈՐԻՍԻ ՅՈՒՐ. ԲԱԽՇՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ԹԻՎ 3 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ-Ի  
ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ ՆԻՍՏԻ  
ԱՐՁԱՆԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆ N° 1**

«30» օգոստոսի 2024թ.

ք. Գորիս

**Նիստին ներկա էին խորհրդի բոլոր անդամները**

**Օ Ր Ա Կ Ա Ր Գ**

1. Օրակարգի հաստատում: (զեկուցող՝ Ս. Ավանեսյան)
2. Մանկավարժական խորհրդի կազմի ընտրություն: (զեկուցող՝ Ս. Ավանեսյան)
3. Մանկավարժական խորհրդի քարտուղարի ընտրություն: (զեկուցող՝ Ս. Ավանեսյան)
4. 2023-2024 ուսումնական տարվա կատարած աշխատանքների ամփոփում և նոր ուսումնական տարվա անելիքներն ու խնդիրները: (զեկուցող՝ Ս. Ավանեսյան)
5. 2024-2025 ուսումնական տարվա ուսումնական պլանի, տարիֆիկացիոն ցուցակի, դասացուցակի, դասաբաշխման քննարկում: (զեկուցող՝ Ս. Ավանեսյան)
6. 2023-2024 ուսումնական տարվա ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների արդյունքները և 2024-2025 ուսումնական տարվա խնդիրները: (զեկուցող՝ Ս. Ավանեսյան)
7. 2024-2025 ուսումնական տարվա ուսումնադաստիարակչական պլանի քննարկում: (զեկուցող՝ Ա. Գևորգյան)
8. 2024-2025 ուսումնական տարվա առարկայական ծրագրերի, օրացուցային-թեմատիկ պլանների, առարկայական խմբակների օրացուցային-թեմատիկ պլանների քննարկում: (զեկուցող՝ Ս. Ավանեսյան)
9. Առարկայական մասնախմբերի նախագահների, դասվար-դասղեկների, լաբորանտների, արտադասարանական խմբակների ղեկավարների հաստատում: (զեկուցող՝ Ս. Ավանեսյան)
10. ԴԱԿ-ի, ՄԿԱ գծով համակարգողի, առարկայական մասնախմբերի նախագահների, դասվար-դասղեկների, լաբորանտների, հոգեբանի, հատուկ մանկավարժի, գրադարանավարների, ուսուցչի օգնականների աշխատանքային պլանների քննարկում: (զեկուցող՝ Ս. Ավանեսյան)
11. Դպրոցի ներքին կարգապահական կանոնների քննարկում: (զեկուցող՝ Ս. Ավանեսյան)
12. 2024-2025 ուսումնական տարվա ԱՌԴ-ների, ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների՝ դասապրոցեսին ներկա լինելու դասաժամերի քանակի և ուսուցչի կողմից օրվա պլանում այդ աշակերտների կրթության կազմակերպման վերաբերյալ նշում կատարելու մասին: (զեկուցող՝ Ա. Ծատրյան)
13. Գրավոր աշխատանքների, լաբորատոր աշխատանքների, գործնական աշխատանքների և թեմաների ամփոփումների քանակի ու տեսակների քննարկում: (զեկուցող՝ Ս. Ավանեսյան)
14. Ըստ նոր ՀՊԶ-ների 2-3-րդ, 5-8-րդ դասարաններում գնահատման չափանիշների հաստատում: (զեկուցող՝ Ս. Ավանեսյան)
15. Դպրոցում երկարօրյա խմբերի կազմակերպում: (զեկուցող՝ Ս. Ավանեսյան)
16. Նախագծային աշխատանքների թեմաների, պլանների, թեմատիկ պլանների, ղեկավարների, մատյանների և հանձնաժողովների կազմի հաստատում: (զեկուցող՝ Ս. Ավանեսյան)

17. 2024-2025 ուսումնական տարվա ընթացքում դասալսումների, փոխադարձ դասալսումների իրականացում:

(զեկուցող՝ Ս. Ավանեսյան)

18. Դպրոցի 2023-2024 ուսումնական տարվա ներքին գնահատման հաշվետվության ներկայացում:

(զեկուցող՝ Մ. Մկրտչյան)

**Լսեցին 1.**

Օրակարգի հաստատման մասին հարցը

(զեկուցող՝ Ս. Ավանեսյան)

Զեկուցողը ներկայացրեց օրակարգի կետերը:

**Արտահայտվեցին՝**

**Որոշեցին՝**

Հաստատել մանկավարժական խորհրդի նիստի օրակարգը:

**Լսեցին 2.**

Մանկավարժական խորհրդի կազմի ընտրության մասին հարցը:

(զեկուցող՝ Ս. Ավանեսյան)

Զեկուցողը ներկայացրեց կարգը, համապատասխան որի ընտրվում է հանրակրթական ուսումնական հաստատության մանկավարժական խորհրդի կազմը: Ըստ այդ կարգի՝ մանկավարժական խորհրդի կազմում ընդգրկվում են ուսումնական հաստատության բոլոր մանկավարժական աշխատողները, խորհրդի նախագահն ի պաշտոնե ուսումնական հաստատության տնօրենն է, ինչպես նաև խորհուրդն իր կազմից ընտրում է քարտուղար:

**Արտահայտվեցին՝**

Անդամներ

Մանկավարժական խորհրդի անդամները նշեցին, որ կազմի հետ կապված չունեն որևէ առարկություն:

**Որոշեցին՝**

Հաստատել 2024-2025 ուսումնական տարվա մանկավարժական խորհրդի կազմը.

1. Ավանեսյան Սերգեյ
2. Գևորգյան Արմիդա
3. Առստամյան Արաքսյա
4. Հովսեփյան Արտուր
5. Հայրապետյան Ալեքսանդր
6. Գալստյան Նունե
7. Ադաբեկյան Անուշ
8. Մալխասյան Կարինե
9. Ավագյան Գայանե
10. Գրիգորյան Վարդ
11. Միքայելյան Ալինա
12. Փարսադանյան Տաթևիկ
13. Ադաբեկյան Անահիտ
14. Հարությունյան Արմինե
15. Զավահիրյան Իրինա
16. Պողոսյան Կարինե
17. Դոլունց Արուս
18. Շալունց Ռիտա
19. Հարությունյան Սոնա
20. Սարգիսջանյան Անուշ
21. Հովսեփյան Շահանե
22. Սարգսյան Լիլիթ
23. Պետրոսյան Մարգարիտա
24. Հայրապետյան Մարիամ
25. Գյուրջյան Շահանե
26. Բաղդասարյան Լուսինե
27. Գրիգորյան Գայանե

28. Գրիգորյան Լիանա
29. Գրիգորյան Թագուհի
30. Դանիելյան Մերի
31. Խաչատրյան Ռուզաննա
32. Բակունց Արմանուշ
33. Ալավերդյան Հերմինե
34. Զեյնալյան Ալլա
35. Բաղդասարյան Սիրուշ
36. Մարտիրոսյան Արփինե
37. Դաջունց Անուշ
38. Մկրտչյան Մերի
39. Բաբայան Մարինե
40. Ղուլյան Օլյա
41. Արզումանյան Կարինե
42. Հարությունյան Մարետա
43. Արզումանյան Ռոբերտ
44. Աբգարյան Աննա
45. Միրզոյան Սոնա
46. Հովհաննիսյան Թամարա
47. Տատինցյան Հասմիկ
48. Ծատրյան Արփինե
49. Ակունց Կարինե
50. Բակունց Հայարփի
51. Օհանյան Հասմիկ
52. Էլյազյան Անուշ
53. Երիցյան Արշալույս
54. Արզումանյան Հեղինե
55. Բաբաջանյան Նանե
56. Ղուլունց Օլյա
57. Շեգունց Կարինե
58. Հովսեփյան Հեղինե
59. ԾԽ ներկայացուցիչ

### **Լսեցին 3.**

Մանկավարժական խորհրդի քարտուղարի ընտրության մասին հարցը:

(զեկուցող՝ Ս. Ավանեսյան)

Զեկուցողը նշեց, որ նախորդ ուսումնական տարում մանկավարժական խորհրդի քարտուղարը Բնագիտամաթեմատիկական առարկաների մեթոդավորման ուսուցչուհի Ալլա Զեյնալյանն է եղել, նշեց, որ, եթե Ալլա Զեյնալյանը չունի առարկություններ, ապա վերջինիս հնարավորություն տալ շարունակել մանկավարժական խորհրդի քարտուղարի աշխատանքը:

### **Արտահայտվեցին՝**

Լ. Գրիգորյանը, Հ. Ալավերդյանը:

Արտահայտվողները նույնպես առաջարկեցին թողնել անփոփոխ և հնարավորություն տալ Ալլա Զեյնալյանին՝ շարունակել մանկավարժական խորհրդի քարտուղարի պարտականությունները:

### **Որոշեցին՝**

Ալլա Զեյնալյանի թեկնածությունը կրկին հաստատել 2024-2025 ուսումնական տարվա մանկավարժական խորհրդի քարտուղարի պաշտոնում:

### **Լսեցին 4.**

2023-2024 ուսումնական տարվա կատարած աշխատանքների ամփոփման և նոր ուսումնական տարվա անելիքների ու խնդիրների մասին հարցը:

(զեկուցող՝ Ս. Ավանեսյան)

Զեկուցողը ներկայացրեց 2023-2024 ուսումնական տարում դպրոցում կատարված աշխատանքները, ձեռքբերումներն ու հաջողությունները: Մանկավարժական խորհրդի անդամների կողմից կազմակերպվեց

արդյունավետ քննարկում՝ 2023-2024 ուսումնական տարվա ընթացքում կատարված աշխատանքների և բացթողումների շուրջ: Քննարկվեցին նաև նոր ուսումնական տարվա անելիքներն ու սպասվող փոփոխությունների շուրջ կատարվելիք աշխատանքների մասին հարցերը:

*Արտահայտվեցին՝*

Մ. Հարությունյանը, Մ. Պետրոսյանը

Արտահայտվողներն առաջարկեցին հիմք ընդունել զեկուցողի կողմից ներկայացված դպրոցի գործունեության հաշվետվությունը. հաշվի առնելով նաև առկա բացթողումները՝ գործունեությունը գնահատել լավ:

*Որոշեցին՝*

Ընդունել ի գիտություն դպրոցի 2023-2024 ուսումնական տարվա կատարողականը:

*Լսեցին 5.*

2024-2025 ուսումնական տարվա ուսումնական պլանի, տարիֆիկացիոն ցուցակի, դասացուցակի, դասաբաշխման քննարկման մասին հարցը:

(զեկուցող՝ Ս. Ավանեսյան)

Զեկուցողը նշեց, որ 2024-2025 ուսումնական տարվա ուսումնական պլանի և տարիֆիկացիոն ցուցակի, դասացուցակի համար հիմք են հանդիսացել համապատասխան օրենքներն ու կարգերը, նախարարի համապատասխան որոշումները, ինչպես նաև տնօրենության, առարկայական մեթոդմիավորումների առաջարկությունները: Զեկուցողը շեշտեց, որ ուսումնական պլանի, տարիֆիկացիոն ցուցակի, դասացուցակի, դասաբաշխման կազմման ժամանակ հաշվի է առնվել դպրոցում սահմանված համապատասխան պայմանների առկայությունը:

Զեկուցողը առաջարկեց 2024-2025 ուսումնական տարվա համար ստեղծել տարիֆիկացիոն հանձնաժողով և հաստատել հանձնաժողովի անվանական կազմը.

1. Կոստանդյան Դավիթ Սամվելի-վարչատնտեսական մասի համակարգող
2. Ավանեսյան Սերգեյ Վլադիմիրի-տնօրենի պաշտոնակատար
3. Թոխունց Մայրանուշ Ռազմիկի-գլխավոր հաշվապահ
4. Հովսեփյան Արտուր Լազրի-արհմիության նախագահ
5. Պետրոսյան Մարգարիտա Էդուարդի-ուսուցիչ

*Արտահայտվեցին՝*

Ռ. Շալունցը, Մ. Պետրոսյանը, Ա. Դաշունցը, Մ. Դանիելյանը, Ա. Աբգարյան, Մ. Թոխունցը

ՄՄ նախագահներն իրենց խոսքում նշեցին, որ նախորդ ուսումնական տարվա ավարտին ըստ սահմանված կարգի՝ իրականացվել է նախնական ժամաբաժանում, որի համար հիմք են հանդիսացել հանրակրթական պետական չափորոշիչը, 2-րդ, 5-րդ, 7-րդ դասարաններում՝ 2023-2024 ուսումնական տարվանից, իսկ 3-րդ, 6-րդ և 8-րդ դասարաններում՝ 2024-2025 ուսումնական տարվանից կիրառվելիք նոր հանրակրթական պետական չափորոշիչը, առարկայական չափորոշիչներն ու ծրագրերը: Արտահայտվողները նշեցին, որ անհրաժեշտ է հիմք ընդունել դպրոցի առարկայական մասնախմբերի կողմից իրականացված նախնական և հիմնական ժամաբաժանումները: Արտահայտվողները նաև խոսեցին դպրոցական բաղադրիչի մասին, նշեցին, որ մեթոդմիավորումներում քննարկվել է այդ հարցը և առաջարկվել է դպրոցական բաղադրիչը շարունակել տրամադրել այն առարկաներին, որոնց տրամադրվել է նախորդ ուսումնական տարում՝ հավելելով, որ 2-3-րդ, 5-8-րդ, դասարաններում դպրոցական և անհատական բաղադրիչների տրամադրումը նույնպես իրականացվել է ըստ սահմանված կարգի:

Արտահայտվողները խոսեցին նաև տարիֆիկացիոն ցուցակի մասին: Հաշվապահ Մայրանուշ Թոխունցը ներկայացրեց 2024-2025 ուսումնական տարվա առաջին կիսամյակի տարիֆիկացիոն պլանը, անդրադարձ կատարեց փոփոխություններին:

*Որոշեցին՝*

Հիմք ընդունելով տնօրենության, առարկայական մեթոդմիավորումների

առաջարկությունները, հաշվի առնելով սահմանված համապատասխան պայմանների առկայությունը՝ մանկավարժական խորհուրդը որոշեց (կցվում է).

Հաստատել 2024-2025 ուսումնական տարվա առաջին կիսամյակի տարիֆիկացիոն պլանը, ուսումնական պլանը, դասաբաշխումը, դասացուցակը:

Դպրոցական բաղադրիչը տրամադրել հետևյալ սկզբունքով.

- 2-րդ դասարանում դպրոցական բաղադրիչի 4 դասաժամը հատկացվում է՝ «Մայրենի» առարկային՝ 1 դասաժամ, «Մաթեմատիկա» առարկային՝ 1 դասաժամ, «Ես և շրջակա աշխարհը» առարկային՝ 1 դասաժամ, «Տեխնոլոգիա» առարկային՝ 1 դասաժամ:
- 3-րդ դասարանում դպրոցական բաղադրիչի 3 դասաժամը հատկացվում է՝ «Մայրենի» առարկային՝ 1 դասաժամ, «Ռուսաց լեզու» առարկային՝ 1 դասաժամ, «Մաթեմատիկա» առարկային՝ 1 դասաժամ:
- 4-րդ դասարանում դպրոցական բաղադրիչի 2 դասաժամը հատկացվում է՝ «Մայրենի» առարկային՝ 1 դասաժամ, «Մաթեմատիկա» առարկային՝ 1 դասաժամ:
- 5-րդ դասարանում դպրոցական բաղադրիչի 4 դասաժամը հատկացվում է՝ «Անգլերեն» առարկային՝ 2 դասաժամ, «Մաթեմատիկա» առարկային՝ 1 դասաժամ, «Տեխնոլոգիա» առարկային՝ 1 դասաժամ:
- 6-րդ դասարանում դպրոցական բաղադրիչի 4 դասաժամը հատկացվում է՝ «Անգլերեն» առարկային՝ 2 դասաժամ, «Մաթեմատիկա» առարկային՝ 1 դասաժամ, «Տեխնոլոգիա» առարկային՝ 1 դասաժամ:
- 7-րդ դասարանում դպրոցական բաղադրիչի 3 դասաժամը հատկացվում է՝ «Անգլերեն» առարկային՝ 2 դասաժամ, «Հայոց լեզու» առարկային՝ 1 դասաժամ:
- 8-րդ դասարանում դպրոցական բաղադրիչի 3 դասաժամը հատկացվում է՝ «Անգլերեն» առարկային՝ 2 դասաժամ, «Գրականություն» առարկային՝ 1 դասաժամ:
- 9-րդ դասարաններում դպրոցական բաղադրիչի 2.5 դասաժամը հատկացվում է՝ «Անգլերեն» առարկային՝ 2 դասաժամ, «Հանրահաշիվ» առարկային՝ 0.5 դասաժամ:

3. Անհատական (դպրոցական) բաղադրիչը տրամադրել հետևյալ սկզբունքով.

- 2-րդ դասարանում շաբաթական 3 դասաժամ (3 դասարան, յուրաքանչյուրը՝ 2-ական դասաժամ) անհատական (դպրոցական) բաղադրիչը տրամադրել արտադասարանական խմբակների իրականացմանը
- 3-րդ դասարանում շաբաթական 6 դասաժամ (3 դասարան, յուրաքանչյուրը՝ 2-ական դասաժամ) անհատական (դպրոցական) բաղադրիչը տրամադրել արտադասարանական խմբակների իրականացմանը, այդ թվում՝ «Առողջ ապրելակերպ» պարտադիր խմբակին՝ յուրաքանչյուր դասարանում շաբաթական 1 դասաժամ:
- 5-րդ դասարանում շաբաթական 8 դասաժամ (4 դասարան, յուրաքանչյուրը՝ 2-ական դասաժամ) անհատական (դպրոցական) բաղադրիչը տրամադրել արտադասարանական խմբակների իրականացմանը, այդ թվում՝ «Առողջ ապրելակերպ» պարտադիր խմբակին՝ յուրաքանչյուր դասարանում շաբաթական 1 դասաժամ:

- 7-րդ դասարանում շաբաթական 12 դասաժամ (3 դասարան, յուրաքանչյուրը՝ 4-ական դասաժամ) անհատական (դպրոցական) բաղադրիչը տրամադրել՝
  - արտադասարանական խմբակների իրականացման համար՝ շաբաթական 6 դասաժամ, այդ թվում՝ «Առողջ ապրելակերպ» պարտադիր խմբակին՝ յուրաքանչյուր դասարանում շաբաթական 1 դասաժամ (1 կիսամյակի համար):
  - նախագծային աշխատանքների իրականացման համար՝ շաբաթական 6 դասաժամ:
- 8-րդ դասարանում շաբաթական 12 դասաժամ (3 դասարան, յուրաքանչյուրը՝ 4-ական դասաժամ) անհատական (դպրոցական) բաղադրիչը տրամադրել՝
  - արտադասարանական խմբակների իրականացման համար՝ շաբաթական 6 դասաժամ, այդ թվում՝ «Առողջ ապրելակերպ» պարտադիր խմբակին՝ յուրաքանչյուր դասարանում շաբաթական 1 դասաժամ (1 կիսամյակի համար) և «Մասնագիտական կողմնորոշման ակումբ» պարտադիր խմբակին՝ յուրաքանչյուր դասարանում շաբաթական 1 դասաժամ (2 կիսամյակի համար):
  - նախագծային աշխատանքների իրականացման համար՝ շաբաթական 6 դասաժամ:

#### **Լսեցին 6.**

2023-2024 ուսումնական տարվա ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների արդյունքների և 2024-2025 ուսումնական տարվա խնդիրների մասին հարցը:

(գեկուցող՝ Ս. Ավանեսյան)

Զեկուցողը նշեց, որ նախորդ ուսումնական տարվա ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների արդյունքները գոհացուցիչ էին: Տարածքային, մարզային և հանրապետական փուլերի օլիմպիադաներում ունեցել ենք արժանի մասնակիցներ և մրցանակակիրներ, ինչպես նաև «Շիրակացու ճեմարան» միջազգային գիտակրթական համալիրի կողմից կազմակերպված «Հանրապետական հանրակրթական բաց օլիմպիադա 2024»-ում Գորիսի Յու. Բախշյանի անվան թիվ 3 հիմնական դպրոցի 4-8-րդ դասարանների 23 աշակերտներ արժանացել են դիպլոմների և գովասանագրերի (դիպլոմների և գովասանագրերի ընդհանուր թիվը՝ 33): Զեկուցողը նշեց, որ գոհացուցիչ են նաև գիտելիքների ստուգումների և ավարտական քննությունների արդյունքները: Արձանագրված հաջողությունների մոտ նկատվել են նաև թերություններ, որոնք պետք է շտկել, որոնց համար անհրաժեշտ է հետևողական և բարեխիղճ աշխատանք:

#### **Արտահայտվեցին՝**

Ռ. Շալունցը, Ս. Պետրոսյանը, Ս. Դանիելյանը, Ս. Ավանեսյանը, Ա. Գևորգյանը

*Ռ. Շալունց, Տարրական դասարանների ՄՄ նախագահ*

«Տարրական դասարանների մեթոդավորումը նախորդ ուսումնական տարում պատշաճ կերպով կատարել է իր աշխատանքները: Նոր չափորոշիչների ներդրման հետ կապված երկրորդ դասարաններում գնահատումն իրականացվել է բնութագրիչներով: Կատարվել են դասալսումներ, իրականացվել արդյունավետ քննարկումներ: Պարզվել է, որ վերոնշյալ առարկաների դրվածքները դպրոցում բավարար հիմքերի վրա են: Իհարկե, եղել են նաև թերություններ, որոնց շտկման նպատակով իրականացվել են նպատակաուղղված քայլեր»:

*Ս. Պետրոսյան, Օտար լեզուների ՄՄ նախագահ*

«Օտար լեզուների մեթոդավորումը նախորդ ուսումնական տարում պատշաճ կերպով կատարել է իր աշխատանքները: Մեթոդավորման

ուսուցիչների կողմից ուսումնական տարվա ընթացքում իրականացվել են փոխադարձ դասալսումներ, կատարվել են քննարկումներ:

*Մ. Դանիելյան, Հումանիտար առարկաների ՄՄ նախագահ*

«Հումանիտար առարկաների մեթոդափափորումը նախորդ ուսումնական տարում իր աշխատանքները կատարել է պատշաճ կերպով: Մեծ ուշադրություն է դարձվել համագործակցային ուսուցման մեթոդներին, դասապրոցեսում աշակերտների ընդգրկվածությանը, ինքնուրույնությանը», ուսումնական տարվա ընթացքում հետևողականորեն վերահսկվել է չափորոշահեն կրթության իրականացումը, վեր են հանվել գնահատման համակարգի խնդիրները նոր չափորոշիչներով դասավանդվող դասարաններում:

*Ս. Ավանեսյան, (որպես ուսումնական աշխատանքների գծով տնօրենի տեղակալ)*

Նախորդ ուսումնական տարում ուսումնական գործընթացը դպրոցում իրականացվել է պատշաճ կերպով: Դասալսումների արդյունքում հայտնի է դարձել, որ իրականացվում է չափորոշահեն կրթություն: Կրթական համակարգի բարեփոխումները դրականորեն են ազդում ուսուցման գործընթացի վրա: Ուսուցման գործընթացի արդյունավետ իրականացման նպատակով անհրաժեշտ է հաշվի առնել սովորողների տարիքային առանձնահատկությունները, ձեռք բերած գիտելիքների կայունությունը, մտքի ճկունությունը: Այս առումով շատ կարևոր է նաև մեթոդների կիրառությունը: Ուսուցիչներն իրականացնում են ավանդական և նոր մեթոդների համադրություն, ինչը նպաստում է կրթության որակի բարելավմանը:

Մերգեյ Ավանեսյանն անդրադարձ կատարեց նաև մատենավարությանը, նշեց, որ ուսուցիչները պետք է էլեկտրոնային մատյաններում հետևողականորեն կատարեն ամենօրյա աշխատանքները, թույլ չտան, որ լինեն բացթողումներ, ինչպես նաև կարևորեց թեմատիկ պլանավորման և մատյանի օրացուցային համապատասխանությունը:

*Ս. Գևորգյան, ՄԿԱ գծով համակարգող*

Ուսումնական տարվա ընթացքում դպրոցում տեղի են ունեցել միջոցառումներ, մրցույթ-վիկտորինաներ: Սովորողները ակտիվ մասնակցություն են ունեցել համադպրոցական, տարածքային միջոցառումներին: Դպրոցում գործող արտադասարանական առարկայական, գեղարվեստական խմբակների մեծ մասը ծառայել են իրենց նպատակին, ունեցել են գործունեության հստակ ծրագիր:

Հանձնարարել տնօրենությանը և մասնախմբերի ղեկավարներին.

1. Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների տարեկան պլանում նկատի ունենալ գեկուցման մեջ և հարակից ելույթներում կատարած առաջարկությունները:
2. Դասի արդյունավետության բարձրացման նպատակով ուշադրություն դարձնել դասերի պլանավորմանը՝ հաշվի առնելով ծրագրային և չափորոշային պահանջները:
3. Դասավանդման որակը և սովորողների առաջադիմությունը՝ բարձրացնելու նպատակով կիրառել նորագույն տեխնոլոգիաներ՝ կարևորելով ուսուցման ավանդական և ժամանակակից մեթոդների ճկուն և արդյունավետ համադրումը:
4. Հետևողականորեն իրականացնել մեթոդափափորումների, արտադասարանական դաստիարակչական աշխատանքները:
5. Աշակերտներին ապահովել դասագրքերով, դասագրքերի վարձավճարների գանձումն իրականացնել սահմանված ժամկետում:
6. Իրականացնել ամենօրյա վերահսկողություն դասագրքերի հետ խնամքով վերաբերմունքին, ուշադրության կենտրոնում պահել ուսումնական գույքի, շենքի օգտագործման և պահպանման հարցերը:

*Որոշեցին՝*

## **Հսկեցին 7.**

2024-2025 ուսումնական տարվա ուսումնադաստիարակչական պլանի քննարկման մասին հարցը:

(զեկուցող՝ Ա. Գևորգյան)

Զեկուցողը ներկայացրեց 2024-2025 ուսումնական տարվա ուսումնադաստիարակչական պլանը, առանձին անդրադարձ կատարեց պլանի կետերին:

### **Արտահայտվեցին՝**

Մանկավարժական խորհրդի անդամները

Արտահայտվողներն առաջարկեցին հավանություն տալ 2024-2025 ուսումնական տարվա ուսումնադաստիարակչական պլանին և այն սահմանված կարգով հրապարակել:

### **Որոշեցին՝**

Հավանություն տալ 2024-2025 ուսումնական տարվա ուսումնադաստիարակչական պլանին և սահմանված կարգով հրապարակել:

## **Հսկեցին 8.**

2024-2025 ուսումնական տարվա առարկայական ծրագրերի, օրացուցային-թեմատիկ պլանների, առարկայական խմբակների օրացուցային-թեմատիկ պլանների քննարկման մասին հարցը:

(զեկուցող՝ Ս. Ավանեսյան)

Զեկուցողը նշեց, որ օրացուցային-թեմատիկ պլանները կազմվել են առարկայական չափորոշիչներին, ծրագրերին համապատասխան: Արտադասարանական խմբակների օրացուցային-թեմատիկ պլանները կազմվել են ուսուցիչների կողմից, հիմք ընդունելով երաշխավորված ծրագրերը: Նշվեց, որ առարկայական թեմատիկ պլանների կազմման համար հիմք են հանդիսացել ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարի 2024 թվականի օգոստոսի 14-ի հրամանի պահանջները, որտեղ սահմանված է, թեմատիկ պլաններում պետք է նշված լինի թեմաների նպատակները, վերջնարդյունքները, դասերի նպատակները, վերջնարդյունքները:

### **Արտահայտվեցին՝**

ՄՄ նախագահները

ՄՄ նախագահները նշեցին, որ օրացուցային-թեմատիկ պլանները կազմվել են առարկայական չափորոշիչներին, ծրագրերին համապատասխան, ինչպես նաև ուշադրություն է դարձվել դպրոցում կիրառվող դասագրքերի հետ համապատասխանությանը:

### **Որոշեցին՝**

Հավանության արժանացնել 2024-2025 ուսումնական տարվա օրացուցային-թեմատիկ պլանները, արտադասարանական խմբակների օրացուցային-թեմատիկ պլանները:

## **Հսկեցին 9.**

Առարկայական մասնախմբերի նախագահների, դասվար-դասղեկների, լաբորանտների, արտադասարանական խմբակների ղեկավարների հավանություն տալու մասին հարցը:

(զեկուցող՝ Ս. Ավանեսյան)

Զեկուցողը նշեց, որ 2023-2024 ուսումնական տարվա ընթացքում դպրոցի մասնախմբերի նախագահներ են եղել Մերի Դանիելյանը՝ Հումանիտար առարկաների մեթոդիավորում, Ռիտա Շալունցը՝ Տարրական դասարանների մեթոդիավորում, Անուշ Դաջունցը՝ Բնագիտամաթեմատիկական առարկաների մեթոդիավորում, Մարգարիտա Պետրոսյանը՝ Օտար լեզուների մեթոդիավորում, Աննա Աբգարյանը՝ Արվեստի, ֆիզիկական կրթության և անվտանգ կենսագործունեության մեթոդիավորում: Հաշվի առնելով Տարրական դասարանների, Բնագիտամաթեմատիկական առարկաների, Օտար լեզուների, Հումանիտար առարկաների, Արվեստի, ֆիզիկական կրթության և անվտանգ կենսագործունեության մեթոդիավորումների առաջարկությունները՝ նախագահներին թողնել անփոփոխ:

### **Արտահայտվեցին՝**

Մանկավարժական խորհրդի անդամները



## Որոշեցին՝

Արտահայտվողները նշեցին, որ նախորդ ուսումնական տարվա ընթացքում առարկայական մասնախմբերի նախագահները պատշաճ կերպով իրականացրել են իրենց աշխատանքը:

1. Հաստատել մասնախմբերի նախագահներին՝

- 1) Դանիելյան Մերի՝ Հումանիտար առարկաների
- 2) Պետրոսյան Մարգարիտա՝ Օտար լեզուների
- 3) Դաջունց Անուշ՝ Բնագիտամաթեմատիկական առարկաների
- 4) Շալունց Ռիտա՝ Տարրական դասարանների
- 5) Աբգարյան Աննա՝ Արվեստի, ֆիզիկական կրթություն և անվտանգ կենսագործունեության

2. Հաստատել I-IX դասարանների դասվար-դասղեկների կազմը.

- 1) Ջավահիրյան Իրինա 1<sup>Ա</sup>
- 2) Աղաբեկյան Անահիտ 1<sup>Բ</sup>
- 3) Փարսադանյան Տաթևիկ 1<sup>Գ</sup>
- 4) Դոլունց Արուս 2<sup>Ա</sup>
- 5) Պողոսյան Կարինե 2<sup>Բ</sup>
- 6) Շալունց Ռիտա 2<sup>Գ</sup>
- 7) Գալստյան Նունե 3<sup>Ա</sup>
- 8) Աղաբեկյան Անուշ 3<sup>Բ</sup>
- 9) Մալխասյան Կարինե 3<sup>Գ</sup>
- 10) Ավագյան Գայանե 4<sup>Ա</sup>
- 11) Գրիգորյան Վարդ 4<sup>Բ</sup>
- 12) Միքայելյան Ալինա 4<sup>Գ</sup>
- 13) Բաղդասարյան Լուսինե 5<sup>Ա</sup>
- 14) Բաղդասարյան Միրուշ 5<sup>Բ</sup>
- 15) Հայրապետյան Մարիամ 5<sup>Գ</sup>
- 16) Խաչատրյան Ռուզաննա 5<sup>Դ</sup>
- 17) Մարտիրոսյան Արփինե 6<sup>Ա</sup>
- 18) Մկրտչյան Մերի 6<sup>Բ</sup>
- 19) Բաբայան Մարինե 6<sup>Գ</sup>
- 20) Հովսեփյան Շահանե 7<sup>Ա</sup>
- 21) Հարությունյան Սոնա 7<sup>Բ</sup>
- 22) Դանիելյան Մերի 7<sup>Գ</sup>
- 23) Զեյնալյան Ալլա 8<sup>Ա</sup>
- 24) Գրիգորյան Լիանա 8<sup>Բ</sup>
- 25) Սարգիսջանյան Անուշ 8<sup>Գ</sup>
- 26) Աբգարյան Աննա 9<sup>Ա</sup>
- 27) Պետրոսյան Մարգարիտա 9<sup>Բ</sup>

3. Հաստատել արտադասարանական խմբակների ցանկը, ղեկավարներին և ժամաքանակը (կցվում է)

4. Հաստատել լաբորանտների ցանկը.

- 1) Դաջունց Անուշ՝ քիմիայի լաբորատորիա
- 2) Բակունց Արմանուշ՝ ֆիզիկայի լաբորատորիա
- 3) Ակլունց Կարինե՝ ֆիզիկայի լաբորատորիա

## Լսեցին 10.

ԴԱԿ-ի, ՄԿԱ գծով համակարգողի, առարկայական մասնախմբերի նախագահների, դասվար-դասղեկների, լաբորանտների, հոգեբանի, հատուկ մանկավարժի, գրադարանավարների, ուսուցչի օգնականների աշխատանքային պլանների քննարկման մասին հարցը:

(զեկուցող՝ Ս. Ավանեսյան)

Զեկուցող Սերգեյ Ավանեսյանը ներկայացրեց աշխատանքային պլանների կազմման սկզբունքները, դրա համար նախատեսված և դպրոցում կիրառվող ձևանմուշը:

**Արտահայտվեցին՝**

Մանկավարժական խորհրդի անդամները  
Մանկավարժական խորհրդի անդամները ներկայացրին իրենց աշխատանքային պլանները, անդրադարձ կատարեցին դրա հիմնական կետերին:

**Որոշեցին՝**

Հավանության արժանացնել ԴԱԿ-ի, ՄԿԱ գծով համակարգողի, առարկայական մասնախմբերի նախագահների, դասվար-դասղեկների, լաբորանտների, հոգեբանի, հատուկ մանկավարժի, գրադարանավարների, ուսուցչի օգնականների աշխատանքային պլանները

**Լսեցին 11.**

Դպրոցի ներքին կարգապահական կանոնների քննարկման մասին հարցը:  
(զեկուցող՝ Ս. Ավանեսյան)

Զեկուցողը նշեց, որ դպրոցում 2023-2024 ուսումնական տարվանից սկսած սահմանվել է աշակերտական համազգեստ: Զեկուցողն անդրադարձ կատարեց նաև դասապրոցեսի ընթացքում աշակերտների կողմից ոչ ուսումնական նպատակով հեռախոսների, խելախոսների (սմարթֆոնների) կիրառմանը: Նշեց, որ առաջարկվում է դպրոցում արգելված է աշակերտների կողմից ոչ ուսումնական նպատակով հեռախոսների, խելախոսների (սմարթֆոնների) օգտագործումը: Շեշտեց, որ ուսումնական նպատակով թույլատրվում է օգտագործել միայն դասագրքերում համապատասխան հանձնարարություններ կատարելու ժամանակ (QR կոդերի կիրառում և այլն): Հեռախոսները, խելախոսները (սմարթֆոնները) դպրոցում պետք է լինեն անջատված վիճակում կամ «Ինքնաթիռի» ռեժիմում: Սույն կարգերի խախտման համար առաջարկվում է աշակերտին ենթարկել կարգապահական տույժի՝ բանավոր նախազգուշացում, նկատողություն, խիստ նկատողություն:

Զեկուցողն անդրադարձ կատարեց նաև [ՀՀ աշխատանքային օրենսգրքի 99, 106.1 հոդվածներին](#), ինչպես նաև [ՀՀ կառավարության 2007 թվականի փետրվարի 1-ի N201-Ն որոշմանը](#), որոնցով սահմանվում են համատեղությամբ աշխատանքի, հեռավար աշխատանքի մասին դրույթները, ինչպես նաև ուսումնական հաստատությունների աշխատողների աշխատանքի և հանգստի ռեժիմի առանձնահատկությունները:

Զեկուցողն առանձին անդրադարձ կատարեց նաև դպրոցի աշխատանքային կանոնակարգին և առաջարկեց առանձին քվեարկել դպրոցի աշխատանքային ռեժիմի մասին հարցը:

**Արտահայտվեցին՝**

Ա. Սարգիսջանյանը, Մ. Հարությունյանը, Կ. Շեգունցը  
Արտահայտվողներն առաջարկեցին փոփոխություն կատարել դպրոցի ներքին կարգապահական կանոններում թողնել անփոփոխ հագուստի կրման և ոչ ուսումնական նպատակով հեռախոսների, խելախոսների (սմարթֆոնների) օգտագործման կետերը, իսկ դպրոցի աշխատանքային ռեժիմը թողնել անփոփոխ: Արտահայտվողներն առաջարկեցին դպրոցի ներքին կարգապահական կանոններում ավելացնել [ՀՀ աշխատանքային օրենսգրքի 99, 106.1 հոդվածներին](#), ինչպես նաև [ՀՀ կառավարության 2007 թվականի փետրվարի 1-ի N201-Ն որոշմանը](#) համապատասխան հոդվածները:

**Որոշեցին՝**

- 1) Թողնել անփոփոխ հագուստի կրման և ոչ ուսումնական նպատակով հեռախոսների, խելախոսների (սմարթֆոնների) օգտագործման կետերը
- 2) Հաստատել տնօրենության կողմից ներկայացված հետևյալ աշխատանքային կանոնակարգը.
  - ուսումնական պարապմունքները I-IX դասարաններում անցկացնել հնգօրյա,
  - ուսումնական պարապմունքները սկսել 8:30-ին, ավարտել 14:35-ին,
  - դասերի միջև ընդմիջումները սահմանել 5 րոպե, իսկ երկար դասամիջոցների տևողությունը՝ 15 րոպե (տարրական դասարաններում տաք սննդի տրամադրումն ապահովելու

նպատակով):

- 3) ներքին կարգապահական կանոններում ավելացնել [ՀՀ աշխատանքային օրենսգրքի 99, 106.1 հոդվածներին](#), ինչպես նաև [ՀՀ կառավարության 2007 թվականի փետրվարի 1-ի N201-Ն որոշմանը](#) համապատասխան հոդվածները:

## **Լսեցին 12.**

2024-2025 ուսումնական տարվա ԱՌԻՊ-ների, ԿԱՊԿՌԻ աշակերտների՝ դասապրոցեսին ներկա լինելու դասաժամերի քանակի և ուսուցչի կողմից օրվա պլանում այդ աշակերտների կրթության կազմակերպման վերաբերյալ նշում կատարելու մասին հարցը:

(գեկուցող՝ Ա. Ծատրյան)

Զեկուցողը նշեց, որ 2024-2025 ուսումնական տարվա մեկնարկին դպրոցն ունի 20 կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող աշակերտ, որոնց հետ աշխատանքն անհրաժեշտ է իրականացնել հատուկ սահմանված կարգով: Զեկուցողն առանձին-առանձին անդրադարձ կատարեց բոլոր աշակերտներին և նշեց նրանց հետ իրականացվող աշխատանքների գրաֆիկը և կարևորեց մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայություն մատուցող մասնագիտական խմբի կողմից սովորողների ԱՌԻՊ-ով նախատեսված ուսումնառության արդյունքների ապահովումը:

## **Արտահայտվեցին՝**

Ս. Բաղդասարյանը, Ռ. Խաչատրյանը, Հ. Ալավերդյանը, Ս. Ավանեսյանը Արտահայտվողները նշեցին, որ դպրոցում ԿԱՊԿՌԻ աշակերտների հետ աշխատանքները միշտ պատշաճ են իրականացվել ու նախորդ ուսումնական տարին էլ բացառություն չէ: Առանձնահատուկ անդրադարձ կատարեցին ծանր խնդրով աշակերտներին, որոնց հետ աշխատանքն առանձնահատուկ հմտություններ են պահանջում: Ավանեսյանն առաջարկեց ըստ սահմանված կարգի ԿԱՊԿՌԻ աշակերտների համար սահմանել ռեժիմ և նրանցից որոշներին ազատել որոշ դասաժամերին մասնակցությունից՝ հիմք ընդունելով ծնողների դիմումները, ինչպես նաև «Հայաստանի Հանրապետության պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատություն» պետական ոչ առևտրային կազմակերպության օրինակելի կանոնադրության 71-րդ կետը և սահմանված ռեժիմը ներառել ԿԱՊԿՌԻ աշակերտների ԱՌԻՊ-ների մեջ:

## **Որոշեցին՝**

Զեկուցումն ընդունել ի գիտություն: Սահմանել, որ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող որոշ աշակերտներ չեն մասնակցի լրիվ դասաժամերին և նրանց համար սահմանվում է հետևյալ ռեժիմը.

- 1) Մուրադյան Արսեն Էրիկի - 2-րդ «Ա» դասարան, ամբողջությամբ մասնակցում է դասապրոցեսին, ինտելեկտուալ և լեզվի ու խոսքի երկրորդ աստիճանի խանգարում
- 2) Հովակիմյան Էրիկ Հմայակի - 2-րդ «Գ» դասարան, ամբողջությամբ մասնակցում է դասապրոցեսին, ինտելեկտուալ և լեզվի առաջին աստիճանի խանգարում
- 3) Ղազարյան Եվա Հարութի - 2-րդ «Գ» դասարան, ամբողջությամբ մասնակցում է դասապրոցեսին, ինտելեկտուալ և լեզվի առաջին աստիճանի խանգարում
- 4) Մինասյան Նարեկ Վանյայի - 2-րդ «Գ» դասարան, 1-2 դասաժամ, ինտելեկտուալ երկրորդ աստիճանի խանգարում
- 5) Աթասունց Լեո Սանասարի - 3-րդ «Ա» դասարան, 1 դասաժամ, ինտելեկտուալ առաջին աստիճանի խանգարում
- 6) Ստեփանյան Սուսաննա Արմենի - 3-րդ «Ա» դասարան, ամբողջությամբ մասնակցում է դասապրոցեսին, ինտելեկտուալ առաջին աստիճանի խանգարում
- 7) Սարգսյան Մայքլ Արայի - 3-րդ «Ա» դասարան, 1 դասաժամ,

- ինտելեկտուալ, հաղորդակցման, լեզվի ու խոսքի երրորդ աստիճանի խանգարում
- 8) Ավոյան Մերի Շիրազի - 4-րդ «Բ» դասարան, 3-4 դասաժամ, ինտելեկտուալ երկրորդ աստիճանի խանգարում
  - 9) Հակոբյան Արամ Ալեքսանդրի - 4-րդ «Բ» դասարան, ամբողջությամբ մասնակցում է դասապրոցեսին, ինտելեկտուալ առաջին աստիճանի խանգարում
  - 10) Խաչյան Լեո Սարգիսի - 5-րդ «Բ» դասարան, 1 դասաժամ, ինտելեկտուալ երրորդ աստիճանի խանգարում
  - 11) Տատինցյան Արեն Ալեքսանդրի - 5-րդ «Գ» դասարան, 4-5 դասաժամ, տեսողական, ինտելեկտուալ երկրորդ աստիճանի խանգարում
  - 12) Հարությունյան Տիգրան Արթուրի - 5-րդ «Դ» դասարան, 1 դասաժամ, ինտելեկտուալ լեզվի ու խոսքի երրորդ աստիճանի խանգարում
  - 13) Դադունց Ալեն Հենրիկի - 6-րդ «Բ» դասարան, 1 դասաժամ, ինտելեկտուալ, հաղորդակցման, երրորդ աստիճանի խանգարում
  - 14) Առաքելյան Կարեն Դավիթի - 7-րդ «Գ» դասարան, 6 դասաժամ, ինտելեկտուալ ինտելեկտուալ առաջին աստիճանի խանգարում
  - 15) Միրզոյան Գոռ Վլադիկի - 7-րդ «Գ» դասարան, ամբողջությամբ մասնակցում է դասապրոցեսին, ինտելեկտուալ և լսողական երկրորդ աստիճանի խանգարում
  - 16) Սահակյան Ալեքս Լավրենտի - 8-րդ «Բ» դասարան, ամբողջությամբ մասնակցում է դասապրոցեսին, ինտելեկտուալ առաջին աստիճանի խանգարում
  - 17) Ստեփանյան Էդիկ Գագիկի - 8-րդ «Գ» դասարան ամբողջությամբ մասնակցում է դասապրոցեսին, ինտելեկտուալ առաջին աստիճանի խանգարում
  - 18) Ալումյան Արթուր Էրիկի - 8-րդ «Գ» դասարան, ամբողջությամբ մասնակցում է դասապրոցեսին, ինտելեկտուալ առաջին աստիճանի խանգարում
  - 19) Ասատրյան Արեն Արտակի - 9-րդ «Բ» դասարան, ամբողջությամբ մասնակցում է դասապրոցեսին, ինտելեկտուալ առաջին աստիճանի խանգարում
  - 20) Հայրապետյան Լևոն Արտուրի - 9-րդ «Բ» դասարան 3-4 դասաժամ, ինտելեկտուալ առաջին և վարքային երկրորդ աստիճանի խանգարում

### ***Լսեցին 13.***

Գրավոր աշխատանքների, լաբորատոր աշխատանքների, գործնական աշխատանքների և թեմաների ամփոփումների քանակի ու տեսակների քննարկում:

(գեկուցող՝ Ս. Ավանեսյան)

Զեկուցողը նշեց, որ 2024-2025 ուսումնական տարվա ընթացքում, կապված հանրակրթական ուսումնական հաստատություններում 2-3-րդ, 5-8-րդ դասարաններում նոր առարկայական ծրագրերի և չափորոշիչների ներդրման հետ՝ բոլոր մեթոդավարումներում կատարվել են ըստ առարկաների գրավոր աշխատանքների, գործնական աշխատանքների, ամփոփիչ միավորային աշխատանքների, լաբորատոր աշխատանքների քանակի, տեսակի և տարբերակների սահմանում: Նույն գործընթացը կատարվել է նաև հին հանրակրթական պետական չափորոշիչներով դասավանդվող դասարաններում: Գրավոր աշխատանքների և գործնական աշխատանքների և լաբորատոր աշխատանքների քանակը, տեսակը և տարբերակները քննարկվել և հավանության են արժանացել բոլոր առարկայական մեթոդավարումներում, որից հետո ներկայացվել են մանկավարժական խորհրդին՝ հաստատման նպատակով:

### Արտահայտվեցին՝

Ռ. Շալունցը, Մ. Պետրոսյանը, Մ. Դանիելյանը, Ա. Դաջունցը Արտահայտվողները նշեցին, գրավոր աշխատանքների և գործնական աշխատանքների քանակը, տեսակը և տարբերակները առաջարկվել են տվյալ առարկաները դասավանդող ուսուցիչների կողմից, քննարկվել են մասնախմբերի նիստերում և արժանացել են հավանության:

### Որոշեցին՝

Սահմանել 2024-2025 ուսումնական տարվա ընթացքում գրավոր աշխատանքների, լաբորատոր աշխատանքների, գործնական աշխատանքների և թեմաների ամփոփումների քանակը ու տեսակները (կցվում է ամփոփաթերթը) և դրանց տարբերակները (կցվում է էլեկտրոնային տարբերակով):

### Լսեցին 14.

Ըստ նոր ՀՊՉ-ների 2-3-րդ, 5-8-րդ դասարաններում գնահատման չափանիշների հաստատման մասին հարցը:

(զեկուցող՝ Ս.Ավանեսյան)

Զեկուցողը նշեց, որ անհրաժեշտ է հիմք ընդունել Պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների սովորողների գնահատման չափանիշները և 2024-2025 ուսումնական տարվանից սկսած նոր ՀՊՉ-ներով դասավանդվող դասարաններում աշակերտների գնահատումն իրականացնել այդ չափանիշներին համապատասխան: Ըստ այդ չափանիշների՝ 2024-2025 ուսումնական տարում 2-3-րդ և 5-8-րդ դասարաններում ըստ նպատակի՝ կիրառվում է սովորողների գնահատման երեք տեսակ.

- 1) հայտորոշիչ գնահատում,
- 2) ձևավորող գնահատում,
- 3) ամփոփիչ գնահատում (միավորային և բնութագրող):

Հայտորոշիչ գնահատման ձևն ընտրում է ուսուցիչը: Հայտորոշիչ գնահատման համար կարող են օգտագործվել հետևյալ ձևերը՝

- 1) թեստ կամ գրավոր այլ աշխատանք.
- 2) բանավոր հարցում.
- 3) բաց հարցերով քննարկում.
- 4) և ուսուցչի ընտրությամբ ցանկացած այլ ձև:

Ձևավորող գնահատումն իրականացվում է ուսուցչի և սովորողի (ինքնագնահատում, փոխադարձ գնահատում) կողմից: Ձևավորող գնահատման համար կարող են օգտագործվել հետևյալ ձևերը.

- 1) գրավոր կարճ հարցում (թեստ).
- 2) բանավոր հարցում.
- 3) գրավոր աշխատանք.
- 4) գործնական (լաբորատոր) աշխատանք.
- 5) տնային աշխատանք.
- 6) նախագծային աշխատանք.
- 7) քննարկում, բանավեճ.
- 8) և ուսուցչի ընտրությամբ ցանկացած այլ ձև:

Ձևավորող գնահատում իրականացնելիս միավոր չի նշանակվում:

Ամփոփիչ (միավորային և բնութագրող) գնահատման ձևերը սահմանում է ՀՀ կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարությունը, իսկ մեթոդներն ընտրում է ուսուցիչը՝ հետևյալ առաջարկվող մեթոդներից.

- 1) թեստ կամ գրավոր այլ աշխատանք.
- 2) բանավոր հարցում.
- 3) բաց հարցերով քննարկում.
- 4) քննարկում, բանավեճ
- 5) գրավոր կարճ հարցում (թեստ).

- 6) գործնական (լաբորատոր) աշխատանք.
- 7) տնային աշխատանք.
- 8) նախագծային աշխատանք.
- 9) բնութագրող (այն դասարաններում, որտեղ ամփոփումն իրականացվում է բնութագրիչների միջոցով)
- 10) հնգյակի մեթոդ
- 11) ԳՈՒՍ (Գիտեմ-Ուզում եմ սովորել-Սովորել եմ)
- 12) մտածիր-գույգ կազմիր-հաղորդիր
- 13) խճանկար
- 14) պրիզմա
- 15) Վենի դիագրամ
- 16) T-աձև աղյուսակ
- 17) ելքի քարտերի լրացում
- 18) ձնագնդի
- 19) մտածող գլխարկներ
- 20) մտազրոհ (մտքերի հոսք)
- 21) կենտրոններով աշխատանք
- 22) Ֆրայերի մեթոդ
- 23) գիտելիքի դոմինո
- 24) երկու բան
- 25) վարդ, փուշ, բողբոջ
- 26) տասը տարի անց
- 27) սկսել, դադարեցնել, պահել
- 28) մետախմացության թերթիկ
- 29) ինձնից առաջ հարցրու երեք հոգու
- 30) դասի զեկուցող
- 31) Ես-Դու-Մենք
- 32) լուսակիր
- 33) կիսատ նախադասություն
- 34) «Խաթարված հերթականություն»
- 35) Միավորային գնահատման իրականացում Quizizz և առցանց այլն գործիքի միջոցով
- 36) և ուսուցչի ընտրությամբ ցանկացած այլ ուսուցման մեթոդներ ու հնարներ: Ամփոփիչ (միավորային և բնութագրող) գնահատման մեթոդները կարող են լրացվել կամ փոփոխվել ուսումնական տարվա ընթացքում՝ ուսուցչի հայեցողությամբ:

Միավորային գնահատումը կարող է իրականացվել գնահատման հետևյալ ձևերով՝

- 1) թեստ.
- 2) բանավոր հարցում.
- 3) գրավոր աշխատանք.
- 4) գործնական (լաբորատոր) աշխատանք.
- 5) նախագծային աշխատանք.
- 6) և ուսուցչի ընտրությամբ ցանկացած այլ ձև:

Սովորողի կիսամյակային գնահատականը ձևավորվում է Պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների սովորողների գնահատման չափանիշների 38-րդ կետում սահմանված և ուսուցչի կողմից ընտրված գնահատման ձևերից ստացած գնահատականների միջին թվաբանականով, ինքնաաշխատ եղանակով:

**Արտահայտվեցին՝**

Ռ. Շալունցը, Մ. Պետրոսյանը, Մ. Դանիելյանը, Ա. Դաջունցը, Ա. Աբգարյանը  
Արտահայտվողները նշեցին, բոլոր մեթոդիավորումների ուսուցիչները

## Որոշեցին՝

ԿԶՆԱԿ հիմնադրամի կողմից ՀՊԶ-ների և առարկայական ծրագրերի փոփոխությունների հետ կապված վերապատրաստումների ժամանակ ծանոթացել են գնահատման նոր համակարգին և պատրաստ են արդյունավետ գնահատման նոր ձևերն իրականացնել 2-3-րդ, 5-8-րդ դասարաններում:

Հաստատել նոր ՀՊԶ-ների համաձայն 2-3-րդ, 5-8-րդ դասարաններում գնահատման չափանիշները՝ հիմք ընդունելով Պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների սովորողների գնահատման չափանիշները, դպրոցում կիրառել հետևյալ գնահատման ձևերը, մեթոդները, հնարները.

2024-2025 ուսումնական տարում 2-3-րդ, 5-8-րդ դասարաններում ըստ նպատակի՝ կիրառվում է սովորողների գնահատման երեք տեսակ.

- 1) հայտորոշիչ գնահատում,
- 2) ձևավորող գնահատում,
- 3) ամփոփիչ գնահատում (միավորային և բնութագրող):

Հայտորոշիչ գնահատման ձևն ընտրում է ուսուցիչը: Հայտորոշիչ գնահատման համար կարող են օգտագործվել հետևյալ ձևերը՝

- 1) թեստ կամ գրավոր այլ աշխատանք.
- 2) բանավոր հարցում.
- 3) բաց հարցերով քննարկում.
- 4) և ուսուցչի ընտրությամբ ցանկացած այլ ձև:

Ձևավորող գնահատումն իրականացվում է ուսուցչի և սովորողի (ինքնագնահատում, փոխադարձ գնահատում) կողմից: Ձևավորող գնահատման համար կարող են օգտագործվել հետևյալ ձևերը.

- 1) գրավոր կարճ հարցում (թեստ).
- 2) բանավոր հարցում.
- 3) գրավոր աշխատանք.
- 4) գործնական (լաբորատոր) աշխատանք.
- 5) տնային աշխատանք.
- 6) նախագծային աշխատանք.
- 7) քննարկում, բանավեճ.
- 8) և ուսուցչի ընտրությամբ ցանկացած այլ ձև:

Ձևավորող գնահատում իրականացնելիս միավոր չի նշանակվում:

Ամփոփիչ (միավորային և բնութագրող) գնահատման ձևերը սահմանում է ՀՀ կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարությունը, իսկ մեթոդներն ընտրում է ուսուցիչը՝ հետևյալ առաջարկվող մեթոդներից.

- 1) թեստ կամ գրավոր այլ աշխատանք.
- 2) բանավոր հարցում.
- 3) բաց հարցերով քննարկում.
- 4) քննարկում, բանավեճ.
- 5) գրավոր կարճ հարցում (թեստ).
- 6) գործնական (լաբորատոր) աշխատանք.
- 7) տնային աշխատանք.
- 8) նախագծային աշխատանք.
- 9) բնութագրող (այն դասարաններում, որտեղ ամփոփումն իրականացվում է բնութագրիչների միջոցով)
- 10) հնգյակի մեթոդ
- 11) ԳՈՒՍ (Գիտեմ-Ուզում եմ սովորել-Սովորել եմ)
- 12) մտածիր-գույգ կազմիր-հաղորդիր

- 13) խճանկար
- 14) պրիզմա
- 15) Վենի դիագրամ
- 16) T-աձև աղյուսակ
- 17) ելքի քարտերի լրացում
- 18) ձնագնդի
- 19) մտածող գլխարկներ
- 20) մտագրոհ (մտքերի հոսք)
- 21) կենտրոններով աշխատանք
- 22) Ֆրայերի մեթոդ
- 23) գիտելիքի դոմինո
- 24) երկու բան
- 25) վարդ, փուշ, բողբոջ
- 26) տասը տարի անց
- 27) սկսել, դադարեցնել, պահել
- 28) մետախիմացության թերթիկ
- 29) ինձնից առաջ հարցրու երեք հոգու
- 30) դասի զեկուցող
- 31) Ես-Դու-Մենք
- 32) լուսակիր
- 33) կիսատ նախադասություն
- 34) «Խաթարված հերթականություն»
- 35) Միավորային գնահատման իրականացում Quizizz և առցանց այլն գործիքի միջոցով
- 36) և ուսուցչի ընտրությամբ ցանկացած այլ ուսուցման մեթոդներ ու հնարներ: Ամփոփիչ (միավորային և բնութագրող) գնահատման մեթոդները կարող են լրացվել կամ փոփոխվել ուսումնական տարվա ընթացքում՝ ուսուցչի հայեցողությամբ:

Միավորային գնահատումը կարող է իրականացվել գնահատման հետևյալ ձևերով՝

- 1) թեստ.
- 2) բանավոր հարցում.
- 3) գրավոր աշխատանք.
- 4) գործնական (լաբորատոր) աշխատանք.
- 5) նախագծային աշխատանք.
- 6) և ուսուցչի ընտրությամբ ցանկացած այլ ձև:

Սովորողի կիսամյակային գնահատականը ձևավորվում է Պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների սովորողների գնահատման չափանիշների 38-րդ կետում սահմանված և ուսուցչի կողմից ընտրված գնահատման ձևերից ստացած գնահատականների միջին թվաբանականով, ինքնաշխատ եղանակով:

### **Լսեցին 15.**

Դպրոցում երկարօրյա խմբերի կազմակերպման մասին հարցը:

(զեկուցող՝ Ս. Ավանեսյան)

Զեկուցողը նշեց, ԿԳՄՍ նախարարի հրամանով հաստատվել է հանրակրթական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատություններում երկարօրյա ուսուցման կազմակերպման կարգը:

Երկարօրյա ուսուցումը կազմակերպվելու է երկարօրյա խմբերում, որոնք ստեղծվելու են՝

- Ծնողների դիմումի հիման վրա (վճարովի սկզբունքով), որոնք միտված են սովորողների ուսումնադաստիարակչական



աշխատանքներում ընտանիքին համակողմանի օգնություն ցուցաբերելու, դասապատրաստումներին աջակցելու, ինքնուրույն սովորելու կարողությունները զարգացնելու նպատակով: Մոցիալապես անապահով ընտանիքների սովորողների համար երկարօրյա խմբում ծառայությունների մատուցումը կարող է կազմակերպվել անվճար:

- Հանրակրթության պետական չափորոշչի ներդրման շրջանակում 2-3-րդ, 5-8-րդ դասարաններում ցածր առաջադիմություն ունեցողներին կրթական աջակցություն տրամադրելու նպատակով:

**Արտահայտվեցին՝**

Ա. Գևորգյանը

Արտահայտվողը նշեց, որ բոլոր մանկավարժական աշխատողները ծանոթ են երկարօրյա խմբերի ձևավորման կարգին և հոկտեմբերի մեկից արդեն իսկ կարող են ստեղծվել այդպիսի խմբեր:

**Որոշեցին՝**

Երկարօրյա ուսուցման կազմակերպման կարգը ընդունել ի գիտություն:

**Լսեցին 16.**

Նախագծային աշխատանքների թեմաների, պլանների, թեմատիկ պլանների, ղեկավարների, մատյանների և հանձնաժողովների կազմի հաստատման մասին հարցը:

(զեկուցող՝ Ս. Ավանեսյան)

Զեկուցողը մանրամասն ներկայացրեց նախագծային աշխատանքներ կատարելու կարգը, նշեց, որ բոլոր մասնախմբերի անդամների կողմից 7-8-րդ դասարանների համար ներկայացվել են համապատասխան թեմաները, դրանց հիման վրա կազմվել են պլաններ, ինչպես նաև աշխատանքային թեմատիկ պլանները, մատյանները: Զեկուցողը ներկայացրեց ուսուցիչների կողմից ներկայացված թեմաները, հավելեց, որ արդեն իսկ աշակերտների շրջանում իրականացվել է խմբերի նախնական բաժանում, աշակերտները նախնական կարգով ընտրել են իրենց թեմաները և ղեկավարներին:

Զեկուցողը նաև նշեց Հանրակրթական հիմնական ընդհանուր և այլընտրանքային ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատություններում ուսումնական խմբակների ձևավորման ու գործունեության և ուսումնական նախագծերի իրականացման կարգը, ինչպես նաև առաջարկեց, հիմք ընդունելով վերոնշյալ կարգը նախագծային աշխատանքների պաշտպանություններն իրականացնել առարկայական հանձնաժողովներով, որի կազմում առաջարկեց ընդգրկել տվյալ առարկայի կամ առարկաների ուսուցիչները, մեթոդական միավորման նախագահը, նույն կամ հարակից առարկայի ուսուցիչները, տնօրենի տեղակալը:

**Արտահայտվեցին՝**

ՄՄ նախագահները

Արտահայտվողները կարևորվեցին Հանրակրթական հիմնական ընդհանուր և այլընտրանքային ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատություններում ուսումնական խմբակների ձևավորման ու գործունեության և ուսումնական նախագծերի իրականացման կարգի պահանջները, դրանց իրականացումը, ինչպես նաև բոլորի ուշադրությունը հրավիրեցին այն պահանջին, որ 7-8-րդ դասարանում յուրաքանչյուր սովորող տարեկան պետք է իրականացնի առնվազն մեկ ուսումնական նախագիծ՝ իր ընտրած առարկայից (առարկաներից):

**Որոշեցին՝**

Հաստատել նախագծային աշխատանքների թեմաները, պլանները, թեմատիկ պլանները, ղեկավարներին, մատյանների և հանձնաժողովների կազմը (կցվում է):

**Լսեցին 17.**

2024-2025 ուսումնական տարվա ընթացքում դասալսումների, փոխադարձ դասալսումների իրականացման մասին հարցը:

(զեկուցող՝ Ս. Ավանեսյան)

Զեկուցողը նշեց, որ 2021-2022 ուսումնական տարվանից սկսած դպրոցում դասալսումները, այդ թվում՝ փոխադարձ դասալսումներն արձանագրվում են հատուկ արձանագրությունների թղթում, որտեղ սահմանված են չափանիշներ, որոնց համապատասխան գնահատվում են դասալսվողները: Ս. Ավանեսյանը հավելեց, որ արձանագրության ձևանմուշը համապատասխանում է կարգի պահանջներին, ինչպես նաև առաջարկեց 1 կիսամյակի ընթացքում յուրաքանչյուր ուսուցչի մոտ իրականացնել նվազագույնը 3 դասալսում, այդ թվում՝ փոխադարձ դասալսում, դրանք արձանագրել արձանագրությունների համապատասխան ձևանմուշի մեջ, իսկ կիսամյակի ավարտին դրանք սահմանված կարգով արխիվացնել:

*Արտահայտվեցին՝*

ՄՄ նախագահները

Արտահայտվողները նշեցին, որ նախորդ ուսումնական տարիների փորձը դրական է և նպատակահարմար գտան 2024-2025 ուսումնական տարվա ընթացքում նույնպես աշխատել նույն սկզբունքով:

*Որոշեցին՝*

2024-2025 ուսումնական տարվա ընթացքում դասալսումները, այդ թվում՝ փոխադարձ դասալսումներն արձանագրել հատուկ արձանագրությունների թղթում, որտեղ սահմանված են չափանիշներ, որոնց համապատասխան գնահատվում են դասալսվողները, 1 կիսամյակի ընթացքում յուրաքանչյուր ուսուցչի մոտ իրականացնել նվազագույնը 3 դասալսում, այդ թվում՝ փոխադարձ դասալսում, դրանք արձանագրել արձանագրությունների համապատասխան ձևանմուշի մեջ: Կիսամյակների և ուսումնական տարվա ավարտին ամփոփել դասալսումները և ներկայացնել մանկավարժական խորհրդի ամփոփիչ նիստում (կցել արձանագրությունների ձևաթուղթ):

*Լսեցին 18.*

Դպրոցի 2023-2024 ուսումնական տարվա ներքին գնահատման հաշվետվության ներկայացման մասին հարցը:

(զեկուցող՝ Մ. Մկրտչյան)

Զեկուցողը նշեց, որ հաստատության գործունեության ներքին գնահատման նպատակն է՝ բարելավել հաստատության կողմից մատուցվող կրթական ծառայությունների որակը և բարձրացնել արդյունավետությունը կամ, այլ կերպ ասած, նպաստել ուսումնական հաստատության գործունեության հետագա բարելավմանը՝ ուսումնական գործընթացի կազմակերպման, ուսուցիչների աշխատանքի կազմակերպման, ուսուցիչների աշխատանքի արդյունավետության և սովորողների առաջընթացի ուսումնասիրման միջոցով:

*Արտահայտվեցին՝*

Ա. Գևորգյանը

Ա. Գևորգյանը նշեց, որ մանրամասնորեն գրի է առնվել ու ներկայացվել դպրոցի ներքին գնահատումը, շեշտեց, որ հանձնաժողովի կողմից կատարվել է ծավալուն աշխատանք:

*Որոշեցին՝*

Ընդունել ի գիտություն 2023-2024 ուսումնական տարվա ներքին գնահատման հաշվետվությունը (կցվում է):

Խորհրդի նախագահ՝

Ս. Ավանեսյան

Քարտուղար՝

Ա. Զեյնալյան

**«ԳՈՐԻՍԻ ՅՈՒ. ԲԱՆՇՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ԹԻՎ 3 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ-Ի  
ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ ՆԻՍՏԻ  
ԱՐՁԱՆԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆ N° 2**

«25» հոկտեմբերի 2024թ.

ք. Գորիս

**Նիստին ներկա էին խորհրդի բոլոր անդամները, բացառությամբ՝ Անուշ Աղաբեկյանի:**

**Օ Ր Ա Կ Ա Ր Գ**

1. Օրակարգի հաստատում: (զեկուցող՝ Ս. Ավանեսյան)
2. Ծնողագուրկ և անապահով ընտանիքների երեխաներին անվճար դասագրքեր հատկացնելու մասին: (զեկուցող՝ Ս. Ավանեսյան)
3. 5-9-րդ դասարաններում «Անգլերեն», 2-8-րդ դասարաններում «Կերպարվեստ» և «Երաժշտություն», 7-9-րդ դասարաններում բնագիտական առարկաների դասավանդման դրվածքը: (զեկուցող՝ Ս. Ավանեսյան)
4. 2025թ. բյուջեի նախագծի նախնական տարբերակի քննարկում: (զեկուցող՝ Մ. Թոխունց)

**Նիստին ներկա էր գլխավոր հաշվապահ Մայրանուշ Թոխունցը:**

**Հսեցին 1.** Օրակարգի հաստատման մասին հարցը (զեկուցող՝ Ս. Ավանեսյան)  
Զեկուցողը ներկայացրեց օրակարգի կետերը:

**Արտահայտվեցին՝  
Որոշեցին՝** Հաստատել մանկավարժական խորհրդի նիստի օրակարգը:

**Հսեցին 2.** Ծնողագուրկ և անապահով ընտանիքների երեխաներին անվճար դասագրքեր հատկացնելու մասին հարցը: (զեկուցող՝ Ս. Ավանեսյան)

Զեկուցողը նշեց, որ երեխաներին անվճար դասագրքեր հատկացնելու համար հաշվի են առնվել աշակերտների ընտանիքների անապահովության միավորը, միակողմանի կամ երկկողմանի ծնողագուրկ լինելու հանգամանքը, Արցախից տեղահանված լինելու հանգամանքը, ինչպես նաև դպրոցում ընտանիքից 2 և ավելի սովորող ունենալու հանգամանքը, այդ թվում՝ զույգ աշակերտները:

**Արտահայտվեցին՝** Կ. Շեգունցը, Ա. Երիցյանը  
Արտահայտվողները նշեցին, դասվարների ու դասղեկների հետ համագործակցությամբ դուրս են բերվել դպրոցի ծնողագուրկ, սոցիալապես անապահով ընտանիքների երեխաների, Արցախից տեղահանված ընտանիքների երեխաների, դպրոցում ընտանիքից 2 և ավելի սովորող ունեցող տվյալները, մանրամասն քննարկվել են և մշակված հատուկ սանդղակի համաձայն որոշվել է վերջնական ցանկը:

**Որոշեցին՝** Ծնողագուրկ, սոցիալապես անապահով ընտանիքների երեխաներին, Արցախից տեղահանված ընտանիքների երեխաներին, դպրոցում ընտանիքից 2 և ավելի սովորող ունեցող ընտանիքի երեխաներից մեկին, այդ թվում՝ զույգ աշակերտներին անվճար տրամադրել դասագրքեր **(կցվում է):**

**Հսեցին 3.** 5-9-րդ դասարաններում «Անգլերեն», 2-8-րդ դասարաններում «Կերպարվեստ» և «Երաժշտություն», 7-9-րդ դասարաններում բնագիտական առարկաների դասավանդման դրվածքի մասին հարցը:

(զեկուցող՝ Ս. Ավանեսյան)  
Զեկուցողը նշեց, որ Օտար լեզուների, Արվեստի, ֆիզիկական կրթության և

անվտանգ կենսագործունեության, Բնագիտամաթեմատիկական առարկաների մեթոդափափորումների նիստերի ընթացքում քննարկվել և հավանության է արժանացել, համապատասխանաբար, 5-9-րդ դասարաններում «Անգլերեն», 2-8-րդ դասարաններում «Կերպարվեստ» և «Երաժշտություն», 7-9-րդ դասարաններում բնագիտական առարկաների դասավանդման դրվածքի ուսումնասիրության մասին հարցը: Զեկուցողն առաջարկեց նույնպես ամսին իրականացնել առարկաների դասավանդման դրվածքի ուսումնասիրություն համապատասխան դասարաններում:

*Արտահայտվեցին՝*

Ա. Դաշունցը, Մ. Պետրոսյանը, Ա. Աբգարյանը Արտահայտվողները նշեցին, որ տեղին են համարում «Անգլերեն», «Կերպարվեստ» և «Երաժշտություն», ինչպես նաև բնագիտական առարկաների դասավանդման դրվածքի ուսումնասիրությունը՝ նշելով, որ նոր չափորոշիչների և ծրագրերի ներդրման պայմաններում տվյալ դասարաններում ուսման որակի բարձրացման նպատակով դիտարկումները անհրաժեշտ են համարում:

*Որոշեցին՝*

Ուսումնասիրել 5-9-րդ դասարաններում «Անգլերեն», 2-8-րդ դասարաններում «Կերպարվեստ» և «Երաժշտություն», 7-9-րդ դասարաններում բնագիտական առարկաների դասավանդման դրվածքը:

*Լսեցին 4.*

2025թ. բյուջեի նախագծի նախնական տարբերակի քննարկման մասին հարցը: (զեկուցող՝ Մ. Թոխունց)

Զեկուցողը նշեց, որ բյուջեի նախագծի նախնական տարբերակով նախատեսված է դպրոցին հատկացնել.

- աշխատավարձ-156000,0 (մեկ հարյուր հիսունվեց միլիոն) դրամ
- շարունակական ծախսեր- 25000,0 (քսանհինգ միլիոն) դրամ
- շենք. կապ. վերանորոգում-5000,0 (հինգ միլիոն) դրամ
- հիմնական միջոցների ձեռքբերում.- 990,0 (ինը հարյուր իննսուն հազար) դրամ

Ընդամենը՝ 186990,0 (մեկ հարյուր ութսունվեց միլիոն ինը հարյուր իննսուն հազար) դրամ:

*Արտահայտվեցին՝*

Խորհրդի անդամներ

Մանկավարժական խորհրդի անդամները հավանություն տվեցին բյուջեի նախագծի նախնական տարբերակին:

*Որոշեցին՝*

Հավանություն տալ զեկուցողի կողմից ներկայացված 2025 թվականի բյուջեի նախագծի նախնական տարբերակին:

Խորհրդի նախագահ՝

Ս. Ավանեսյան

Քարտուղար՝

Ա. Զեյնալյան

**«ԳՈՐԻՍԻ ՅՈՒ. ԲԱՆՇՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ԹԻՎ 3 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ-Ի  
ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ ՆԻՍՏԻ  
ԱՐՁԱՆԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆ N° 3**

«27» դեկտեմբերի 2024թ.

ք. Գորիս

**Նիստին ներկա էին խորհրդի բոլոր անդամները**

**Օ Ր Ա Կ Ա Ր Գ**

1. Օրակարգի հաստատում:  
(զեկուցող՝ Ս. Ավանեսյան)
2. 5-9-րդ դասարաններում «Անգլերեն», 2-8-րդ դասարաններում «Կերպարվեստ» և «Երաժշտություն», 7-9-րդ դասարաններում բնագիտական առարկաների դասավանդման դրվածքի ամփոփում:  
(զեկուցողներ՝ Մ. Պետրոսյան, Ա. Աբգարյան, Ա. Դաջունց)
3. 2024-2025 ուսումնական տարվա առաջին կիսամյակի ուսումնադաստիարակչական աշխատանքները և երկրորդ կիսամյակի խնդիրները:  
(զեկուցող՝ Ս. Ավանեսյան)
4. 2024-2025 ուսումնական տարվա երկրորդ կիսամյակի ուսումնական պլանի, տարիֆիկացիոն ցուցակի, դասաբաշխման քննարկում:  
(զեկուցողներ՝ Ա. Առստամյան, Ս. Ավանեսյան)
5. 2024-2025 ուսումնական տարվա առաջին կիսամյակի ընթացքում իրականացված նախագծային աշխատանքների հաշվետվությունների քննարկում:  
(զեկուցող՝ Ա. Առստամյան)
6. 2024-2025 ուսումնական տարվա առաջին կիսամյակի ընթացքում իրականացված երկարօրյա ուսուցման խմբակների հաշվետվությունների քննարկում:  
(զեկուցող՝ Ա. Գևորգյան)
7. 2024-2025 ուսումնական տարվա ընթացքում ԱՌԻՊ-ների, դիտարկման թերթիկների հետ կապված աշխատանքի մասին:  
(զեկուցող՝ Ա. Ծատրյան)
8. Գորիսի Յուրի Բախշյանի անվան թիվ 3 հիմնական դպրոցի Ներքին շահակիցների բավարարվածության հարցման կանոնակարգի, Դասավանդման որակի և արդյունավետության վերաբերյալ աշակերտների հարցման կանոնակարգի, Ստացած կրթությունից բավարարվածության վերաբերյալ շրջանավարտների հարցման կանոնակարգի քննարկում:  
(զեկուցող՝ Ս. Ավանեսյան)
9. 7-9-րդ դասարաններում «Գրականություն» առարկայի դասավանդման դրվածքը:  
(զեկուցող՝ Ս. Ավանեսյան)

**Լսեցին 1.** Օրակարգի հաստատման մասին հարցը  
(զեկուցող՝ Ս. Ավանեսյան)

Զեկուցողը ներկայացրեց օրակարգի կետերը:

***Արտահայտվեցին՝  
Որոշեցին՝***

Հաստատել մանկավարժական խորհրդի նիստի օրակարգը:

**Լսեցին 2.** 5-9-րդ դասարաններում «Անգլերեն», 2-8-րդ դասարաններում «Կերպարվեստ» և «Երաժշտություն», 7-9-րդ դասարաններում բնագիտական առարկաների դասավանդման դրվածքի ամփոփման մասին հարցը:  
(զեկուցողներ՝ Մ. Պետրոսյան, Ա. Աբգարյան, Ա. Դաջունց)  
Զեկուցողները նշեցին, որ ՄՄ նիստերում, ինչպես նաև մանկավարժական խորհրդի նիստում հաստատվել էր 5-9-րդ դասարաններում «Անգլերեն», 2-8-րդ դասարաններում «Կերպարվեստ» և «Երաժշտություն», 7-9-րդ դասարաններում բնագիտական առարկաների դասավանդման դրվածքի ուսումնասիրության հարցը:

Զեկուցողները նշեցին, որ դասապրոցեսն իրականացվում է չափորոշչային պահանջներին համապատասխան: Զեկուցողները կարևորեցին ուսուցիչների մեթոդամանկավարժական, ուսուցչական պատրաստվածության բարձրացման, ինքնակրթության ապահովման ուղղությամբ աշխատանքների կազմակերպումը: Առաջարկեցին կրթական գործընթացը չափորոշչային պահանջներին համապատասխան իրականացնելու նպատակով դասապրոցեսում կիրառել դասավանդման նոր մեթոդներ, փորձի փոխանակման համար կազմակերպել դասալսումներ, արդյունավետ քննարկումներ:

Կարևորելով «Երաժշտություն» և «Կերպարվեստ» առարկաների դերը՝ Աննա Աբգարյանը նշեց, որ դրանք ձևավորում են երեխաների գեղագիտական ճաշակը: Նա նշեց նաև, որ գեղագիտական դաստիարակության հիմքում ընկած է հուզական ոլորտի զարգացումը:

Երաժշտության դասին երեխան առնչվում է, ոչ միայն երաժշտության, այլ նաև գրականության, նկարչության, թատրոնի, կինոյի և արվեստի այլ ճյուղերին՝ ծանոթանալով հայկական մշակույթին:

Անուշ Դաջունցը նշեց, որ դասալսումների արդյունքները ցույց են տալիս, որ նոր ՀՊՉ-ների ծրագրերով բավականին մեծ տեղ է հատկացված լաբորատոր և գործնական աշխատանքներին, աշխատանքները բավականին պարզեցված են, ինչը հնարավորություն է տալիս, որ սովորողներն իրենք ուսուցչի հսկողությամբ կատարեն այդ փորձերը: Նոր ՀՊՉ-ները հնարավորություն են տվել, որպեսզի աշակերտները հաճախակի կատարեն գործնական և լաբորատոր աշխատանքները: Դասաժամին ավելի շատ են օգտագործվում դասավանդման նոր մեթոդներ, ավելի շատ աշակերտներ են ներգրավված դասապրոցեսում, անց են կացվել բաց դասեր: Իհարկե, ժամանակակից կահավորված լաբորատորիաներում աշխատանքն ավելի արդյունավետ կլիներ, սակայն այս պահին ուսուցիչները կիրառում են այն բոլոր հնարավորությունները, որոնք առկա են դպրոցում: Զեկուցողը նշեց, որ դասապրոցեսի ընթացքում ուսուցիչների կողմից համեմատաբար քիչ են կիրառվում ՏՀՏ գործիքներ, ինչը նաև կապված է այն հանգամանքի հետ, որ դպրոցն այս պահին ՏՀՏ գործիքներով պատշաճ կերպով համալրված չէ:

*Արտահայտվեցին՝*

Թ. Գրիգորյան, Մ. Բաբայան, Ա. Առստամյան

Ա. Առստամյանը նշեց, որ դասալսումները կատարվել են խորհրդի կարգով, դրանց նպատակն է վեր հանել խնդիրներ, թերություններ, որոնք շատ հաճախ կարող է չնկատել դասավանդող ուսուցիչը: Շեշտեց, որ դասի ընթացքում անհրաժեշտ է բոլոր աշակերտներին ընդգրկել դասապրոցեսին՝ անգամ հայացքով: Զեկուցողը նշեց նաև, որ «Անգլերեն» առարկայի դասավանդման որակի բարձրացման ուղղությամբ մեծ դեր է խաղալու նաև Անգլերենի կաբինետը, որը հագեցած է և՛ գրականությամբ, և՛ ինտերակտիվ գործիքներով: Արտահայտվողը նշեց, որ «Երաժշտություն», «Կերպարվեստ» առարկաների կատարյալ իմացությունը ապագա անհատի ու քաղաքացու բարոյական կերպարների և արժեքների համակարգի ձևավորման գործում ամենաէականն է: Շեշտեց, որ դասի հաջող ընթացքը պայմանավորված է չափորոշչային պահանջների իրագործմամբ, մեթոդների նպատակամետ գործածությամբ: Դրանց մասին կանխավ հոգալը ուսուցչին վստահություն է ներշնչում, նպաստում դասի բնականոն ընթացքի զարգացմանը և ժամանակի արդյունավետ օգտագործմանը:

Թագուհի Գրիգորյանն առաջարկեց կազմակերպել առարկայական տարաբնույթ միջոցառումներ՝ թիրախավորելով կրթության որակի բարձրացումը: Բարձրացնել և կատարելագործել ՏՀՏ-ի դերը դասապրոցեսի ընթացքում: Արտահայտվողներն առաջարկեցին կազմակերպել ինտեգրված դասեր՝ օտար լեզուներից, որոնք մեծ հետաքրքրություն կառաջացնեն սովորողների շրջանում և կօգնեն հաճույքով սովորել օտար լեզուներ:

### Որոշեցին՝

Ընդունել ի գիտություն 5-9-րդ դասարաններում «Անգլերեն», 2-8-րդ դասարաններում «Կերպարվեստ» և «Երաժշտություն», 7-9-րդ դասարաններում բնագիտական առարկաների դասավանդման դրվածքի ամփոփման մասին զեկուցումը:

### Լսեցին 3.

2024-2025 ուսումնական տարվա առաջին կիսամյակի ուսումնադաստիարակչական աշխատանքները և երկրորդ կիսամյակի խնդիրների մասին հարցը:

(զեկուցող՝ Ս. Ավանեսյան)

Զեկուցողը ներկայացրեց 2024-2025 ուսումնական տարվա առաջին կիսամյակի ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների և երկրորդ կիսամյակի խնդիրների մասին հարցերը, նշեց, որ ընդհանուր առմամբ իրականացվող աշխատանքները գոհացուցիչ են:

### Արտահայտվեցին՝

Ռ. Շալունց, Ա. Գևորգյան, Ա. Առստամյան, դասղեկներ, դասվարներ  
Ռիտա Շալունցը նշեց. «Տարրական դասարանների մեթոդավորումն իր առջև դրված խնդիրները պատրաստակամորեն կատարել է: Մատաղ սերնդի կրթության և դաստիարակության գործում կարևոր է կրտսեր դպրոցի դերը: Կիսամյակի ընթացքում կատարել ենք փոխադարձ դասալսումներ և կատարել արդյունավետ քննարկումներ: Կազմակերպել ենք մի շարք միջոցառումներ: Անժխտելի է, որ ունեցել ենք նաև բացթողումներ, որոնք պետք է լրացնենք հաջորդ կիսամյակի ընթացքում»:

Արմիդա Գևորգյանը նշեց. «Պետք է նշեմ, որ առաջին կիսամյակում կատարված աշխատանքները կարելի է համարել բավարար: Կազմակերպվել են տարաբնույթ միջոցառումներ, որոնց շնորհիվ ակտիվացել է դպրոցի մշակութային կյանքը, աշխուժացել ներդպրոցական առօրյան, աշակերտների մոտ զարգացել է ստեղծագործ միտքը: Պատշաճ կերպով կատարվել են դասվարի, դասղեկի ժամերը, հերթապահությունը: Արտադասարանական խմբակների գործունեությունը եղել է նպատակային: Առաջին կիսամյակի ընթացքում եղել են նաև բացթողումներ, որոնք կշտկվեն ուսուցիչների հետևողական և համառ աշխատանքի արդյունքում»:

Արաքսյա Առստամյանը նշեց. «Անհրաժեշտ եմ համարում նշել, որ առաջին կիսամյակի արդյունքները այնքան էլ գոհացուցիչ չեն: Աշակերտների դասերին ընդգրկվածությունը մեծացնելու նպատակով անհրաժեշտ է ցուցաբերել անհատական մոտեցում, մեծացնել մեթոդների բազմազանությունը, լինել խստապահանջ, անաչառ և սրտացավ: Ցածր առաջադիմություն և որակ գրանցած դասարաններում պետք է մեծացնել դասալսումների քանակը, աշակերտների առաջադիմությունը մեծացնելու նպատակով իրականացնել միջոցառումներ: Ավարտվել է առարկայական օլիմպիադայի դպրոցական փուլը: Պատրաստ է տարածքային փուլի մասնակիցների ցուցակը, աշակերտները ստացել են համապատասխան հանձնարարություններ, կատարվում են անհատական աշխատանքներ»:

1-9-րդ դասարանների դասվարներն ու դասղեկները ներկայացրին իրենց դասարանների առաջադիմությունը, որակը, միջին որակական գնահատականները, առաջին կիսամյակի տվյալով հարվածային և գերազանցիկ աշակերտների թիվը: Նշեցին, որ 5-8 դասարանների սովորողների գնահատման խնդիրները մեծապես կապված են աշակերտների՝ բացառապես միայն ամփոփումների ժամերին գնահատման հետ: Այս հանգամանքը առավել պարտավորեցնում է ուսուցիչներին՝ ձեռնարկել կրթության որակի բարձրացմանն ուղղված քայլեր, որոնց արդյունքում սովորողների մոտ կմեծանա պատասխանատվության զգացումը:

### Որոշեցին՝

Ընդունել ի գիտություն 2024-2025 ուսումնական տարվա առաջին կիսամյակի ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների և երկրորդ կիսամյակի խնդիրների մասին զեկուցումը: Հանձնարարել տնօրենությանը,

մեթոդիավորման նախագահներին, բոլոր ուսուցիչներին.

- 2024-2025 ուսումնական տարվա երկրորդ կիսամյակի ուսումնադաստիարակչական աշխատանքները կազմակերպել՝ նկատի ունենալով գեկուցումներում և հարակից ելույթներում արտահայտած դիտողություններն ու առաջարկությունները:
- Կատարել հստակ քայլեր ցածր առաջադիմություն և որակ ունեցող դասարանների որակն ու առաջադիմությունը բարձրացնելու նպատակով: Կատարել դասալսումներ, հետևել աշակերտների պատրաստվածությանը, ուսուցիչներից պահանջել կատարել չափորոշչային պահանջները, ապահովել որակյալ կրթություն:
- Ամենօրյա հսկողություն սահմանել ուսուցչի աշխատանքի հանդեպ, պահանջել դասապրոցեսի ընթացքում ժամանակակից և ավանդական մեթոդների արդյունավետ համադրում և ՏՀՏ-ների կիրառություն:
- Ուսումնական գործընթացի արդյունավետ կազմակերպումը ապահովել՝ հաշվի առնելով սովորողների անհատական առանձնահատկությունները, գիտելիքներն ու կարողությունները:
- Ուսուցիչների և աշակերտների շրջանում վերահսկել ներքին կարգապահական կանոնների կատարողականությունը:
- Աշխուժացնել մեթոդիավորումների գործունեությունը, արդյունավետ կազմակերպել փոխադարձ դասալսումները, քննարկումները:
- Էլեկտրոնային մատյաններում պատշաճ կերպով կատարել գնահատման և այլ տվյալների մուտքագրման աշխատանքները:

#### ***Լսեցին 4.***

2024-2025 ուսումնական տարվա երկրորդ կիսամյակի ուսումնական պլանի, տարիֆիկացիոն ցուցակի, դասաբաշխման քննարկման մասին հարցը:

(գեկուցողներ Ա. Առստամյան, Ս. Ավանեսյան)

Սերգեյ Ավանեսյանը ներկայացրեց 2024-2025 ուսումնական տարվա երկրորդ կիսամյակի տարիֆիկացիոն ցուցակը, նշեց, որ դրանում հիմնականում փոփոխություններ առկա չեն, բացառությամբ 2-րդ կիսամյակի ժամաբաժանման:

Սերգեյ Ավանեսյանը նշեց, որ 2024-2025 ուսումնական տարվա, ինչպես նաև 1-ին կիսամյակի ուսումնական պլանը հիմք է հանդիսացել տվյալ ուսումնական տարվա 2-րդ կիսամյակի ուսումնական պլանը կազմելու համար, որը հաստատվել է ուսումնական տարվա մեկնարկին: Ուսումնական պլանում առկա փոփոխությունները շատ չեն, մասնավորապես, փոփոխություն է կատարվում «Երաժշտություն», «Կերպարվեստ», «Հայոց պատմություն», «Հանրահաշիվ» առարկաների ժամաքանակների մեջ, այդ թվում՝ դպրոցական բաղադրիչի ժամաքանակի հետ կապված:

Ներկայացնելով ուսումնական պլանի բոլոր փոփոխությունները՝ Արաքսյա Առստամյանն անդրադարձ կատարեց նաև «Առողջ ապրելակերպ» պարտադիր խմբակի հետ կապված փոփոխությանը, նշեց, որ 5-րդ և 7-րդ դասարաններում այն արդեն իրականացվելու է պարտադիր խմբակի տեսքով, որից 2 դասաժամ յուրաքանչյուր դասարանում պակաս է իրականացվել, հաշվի առնելով այն հանգամանքը, որ առաջին կիսամյակն ուներ 15 շաբաթ: 2 դասաժամ կիրականացվի 2-րդ կիսամյակի ընթացքում սահմանված 17 դասաժամն ապահովելու նպատակով: 6-րդ և 8-րդ դասարաններում «Առողջ ապրելակերպ» պարտադիր խմբակն իրականացվելու է 2-րդ կիսամյակի ընթացքում՝ 17 դասաժամ տևողությամբ: 9-րդ դասարաններում «Առողջ ապրելակերպ» դասընթացին տրամադրված ժամաքանակը ձևավորվում է «Ֆիզկուլտուրա» առարկայի տարեկան ժամաքանակից առանձնացված 14 դասաժամի հաշվին, իսկ «Ֆիզկուլտուրա» առարկայի ծրագրով նախատեսված ուսումնական նյութերը ենթարկվում են թեմատիկ վերաբաշխման՝ պահպանելով տվյալ դասարանի համար Նախարարության հաստատած ծրագրային ամբողջ



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Արտահայտվեցին՝</b> | <p>ժավալը:</p> <p>ՄՄ նախագահները</p> <p>Արտահայտվողները նշեցին, որ նախնական և հիմնական դասաբաշխումը կատարելու ժամանակ քննարկվել է փոփոխությունների մասին հարցը: Նշվել են բոլոր այն փոփոխությունները, որոնք սահմանված են օրինակելի ուսումնական պլանով և այդպիսով կատարվել է սահմանված պահանջը:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Որոշեցին՝</b>      | <p>1. Հավանության արժանացնել 2024-2025 ուսումնական տարվա երկրորդ կիսամյակի ուսումնական պլանը, դասաբաշխումը, հավանություն տալ տարիֆիկացիոն ցուցակին <b>(կցվում է ամփոփագիրը, փոփոխությունների տեղեկանքը):</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Լսեցին 5.</b>      | <p>2024-2025 ուսումնական տարվա առաջին կիսամյակի ընթացքում իրականացված նախագծային աշխատանքների հաշվետվությունների քննարկման մասին հարցը:</p> <p style="text-align: right;">(զեկուցող՝ Ա. Առստամյան)</p> <p>Զեկուցողը նշեց, որ 2024-2025 ուսումնական տարվա առաջին կիսամյակի ընթացքում իրականացվել է 9 նախագծային աշխատանք, որից.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 նախագծային աշխատանք իրականացվել է 7-րդ դասարաններում, որից 2-ը՝ ներառարկայական, 4-ը՝ միջառարկայական: 2024-2025 ուսումնական տարվա ընթացքում 7-րդ դասարաններում առաջին կիսամյակում նախագծային աշխատանքներ են իրականացվել «Ֆրանսերեն», «ԹԳՀԳ», «Քիմիա», «Հայաստանի պատմություն», «Գրականություն», «Մաթեմատիկա», «Տեխնոլոգիա», «Աշխարհագրություն» առարկաներից: Նախագծային աշխատանքները ղեկավարել են համապատասխան առարկաների ուսուցիչները:</li> <li>• 3 նախագծային աշխատանք իրականացվել է 8-րդ դասարաններում, որից 1-ը՝ ներառարկայական, 2-ը՝ միջառարկայական: 2024-2025 ուսումնական տարվա ընթացքում 8-րդ դասարաններում առաջին կիսամյակում նախագծային աշխատանքներ են իրականացվել «Ֆիզկուլտուրա», «ԹԳՀԳ», «Կենսաբանություն», «Անգլերեն» առարկաներից: Նախագծային աշխատանքները ղեկավարել են համապատասխան առարկաների ուսուցիչները:</li> </ul> <p>Հիմք ընդունելով Հանրակրթական հիմնական ընդհանուր և այլընտրանքային ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատություններում ուսումնական խմբակների ձևավորման ու գործունեության և ուսումնական նախագծերի իրականացման կարգը, մեթոդափափորման որոշումն ու մանկավարժական խորհրդի որոշումը, նախագծային աշխատանքների պաշտպանություններն իրականացվել են առարկայական հանձնաժողովներով, որոնց կազմում ընդգրկվել են տվյալ առարկայի կամ առարկաների ուսուցիչները, մեթոդական միավորման նախագահը, նույն կամ հարակից առարկայի ուսուցիչները, ուսումնական գծով տնօրենի տեղակալը: Զեկուցողը հավելեց, որ կարգի համաձայն բոլոր նախագծերն ու պրոդուկտները հրապարակվել են դպրոցի կայքում, որտեղ դրանց համար ստեղծվել է առանձին էջ:</p> |
| <b>Արտահայտվեցին՝</b> | <p>Նախագծային աշխատանքների ղեկավարները</p> <p>Նախագծային աշխատանքների ղեկավարները հանգամանալից ներկայացրին իրենց հաշվետվությունները, պրոդուկտները, իրականացման ընթացքում առաջացած խնդիրները, ձեռքբերումները:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Որոշեցին՝</b>      | <p>Ընդունել ի գիտություն 2024-2025 ուսումնական տարվա առաջին կիսամյակի ընթացքում իրականացված նախագծային աշխատանքների հաշվետվությունները և ներկայացնել տնօրենին՝ հաստատման:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Լսեցին 6.</b>      | <p>2024-2025 ուսումնական տարվա առաջին կիսամյակի ընթացքում իրականացված երկարօրյա ուսուցման խմբակների հաշվետվությունների</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

քննարկման մասին հարցը:

(զեկուցող՝ Ա. Գևորգյան)

Զեկուցողը նշեց, որ 2024-2025 ուսումնական տարվա առաջին կիսամյակի հոկտեմբեր-դեկտեմբեր ամիսների ընթացքում երկարօրյա ուսուցման խմբակ է կազմակերպվել 2-3-րդ (16 աշակերտ), 6-րդ (3 աշակերտ) դասարանների համար: Երկարօրյա ուսուցման խմբակներում աշակերտների ընդգրկման համար հիմք են հանդիսացել Հանրակրթական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատություններում երկարօրյա ուսուցման կազմակերպման կարգի 16-րդ կետի 1-ին և 2-րդ ենթակետերը, որտեղ սահմանված է, որ 2-3-րդ դասարաններից ընդգրկվում են այն աշակերտները, որոնք ունեցել են առաջադիմության բնութագրող գնահատման միջոցով արձանագրված ցածր արդյունքներ, իսկ 5-8-րդ դասարաններից այն աշակերտները, որոնք երկու անգամ անընդմեջ ունեցել են 1-3 գնահատական: Զեկուցողը հավելեց, որ իր և տնօրենի տեղակալ Արաքսյա Առստամյանի կողմից պարբերաբար իրականացվել են ընթացիկ դիտարկումներ և իրականացված աշխատանքները գոհացուցիչ են:

**Արտահայտվեցին՝** Երկարօրյա ուսուցման խմբակների ուսուցիչները

Երկարօրյա ուսուցման խմբակների ուսուցիչները հանգամանալից ներկայացրին իրենց հաշվետվությունները, անդրադարձան իրականացման ընթացքում առաջացած խնդիրներին, ձեռքբերումներին ու արդյունքներին:

**Որոշեցին՝**

Ընդունել ի գիտություն 2024-2025 ուսումնական տարվա առաջին կիսամյակի ընթացքում իրականացված երկարօրյա ուսուցման խմբակների ուսուցիչների հաշվետվությունները և ներկայացնել տնօրենին՝ հաստատման:

**Լսեցին 7.**

2024-2025 ուսումնական տարվա ընթացքում ԱՌԻՊ-ների, դիտարկման թերթիկների հետ կապված աշխատանքի մասին հարցը:

(զեկուցող՝ Ա. Ծատրյան)

Զեկուցողը ներկայացրեց 2024-2025 ուսումնական տարվա առաջին կիսամյակի ընթացքում ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների ԱՌԻՊ-ների, դիտարկման թերթիկների լրացման մասին ինֆորմացիան, շեշտեց, որ աշխատանքները կատարվել են սահմանված պահանջներին համապատասխան: Հավելեց, որ ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների հետ աշխատում են նաև ԳՏՄԱԿ-ի մասնագետները, շեշտեց, որ ըստ սահմանված կարգի երկու ամիսը մեկ անգամ իրականացվում են քննարկումներ ԳՏՄԱԿ-ի ներկայացուցիչների, ուսուցիչների, ուսուցչի օգնականների, հոգեբանի, հատուկ մանկավարժի և ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների ծնողների մասնակցությամբ, որին մասնակցում է նաև տնօրենի տեղակալ Արաքսյա Առստամյանը:

Զեկուցողը հավելեց, որ 1-ին «Գ» դասարանում իրականացվել է Կասպարյան Դավիթի կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքի գնահատում: Գնահատման արդյունքում կարիքը ճանաչվել է և ծնողի դիմումի համաձայն՝ երեխան պետք է դասապրոցեսին մասնակցի 1-2 դասաժամ:

**Արտահայտվեցին՝** Ս. Ավանեսյանը:

Մերգեյ Ավանեսյանը կարևորեց աշխատանքի ճիշտ կազմակերպումը և ծնող-ուսուցիչ-աջակցության թիմ համագործակցությունը, ՕԴՊ-ով սահմանված նպատակների իրագործումը՝ ԱՌԻՊ-ի շրջանակներում և դիտարկման թերթիկների պատշաճ լրացումը:

**Որոշեցին՝**

- Ընդունել ի գիտություն 2024-2025 ուսումնական տարվա առաջին կիսամյակի ընթացքում ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների ԱՌԻՊ-ների, դիտարկման թերթիկների լրացման մասին ինֆորմացիան:
- Սահմանել, որ 1-ին «Գ» դասարանի աշակերտ Դավիթ Կասպարյանի ծնողի դիմումի համաձայն՝ երեխան դասապրոցեսին մասնակցում է 1-2 դասաժամ:

## **Լսեցին 8.**

Գորիսի Յուրի Բախշյանի անվան թիվ 3 հիմնական դպրոցի Ներքին շահակիցների բավարարվածության հարցման կանոնակարգի, Դասավանդման որակի և արդյունավետության վերաբերյալ աշակերտների հարցման կանոնակարգի, Ստացած կրթությունից բավարարվածության վերաբերյալ շրջանավարտների հարցման կանոնակարգի քննարկման մասին հարցը:

(զեկուցող՝ Ս. Ավանեսյան)

Զեկուցողը նշեց, որ դպրոցի Ներքին շահակիցների բավարարվածության հարցման կանոնակարգը, Դասավանդման որակի և արդյունավետության վերաբերյալ աշակերտների հարցման կանոնակարգը, Ստացած կրթությունից բավարարվածության վերաբերյալ շրջանավարտների հարցման կանոնակարգը քննարկվել են դպրոցի մանկավարժական խորհրդի նիստում: Զեկուցողը ներկայացրեց բոլոր կանոնակարգերը, նշեց, որ Ներքին շահակիցների բավարարվածության հարցման կանոնակարգի նպատակն է բարելավել ուսումնական և աշխատանքային միջավայրը՝ աշակերտների և աշխատակիցների արդյունավետ գործության համար: Դասավանդման որակի և արդյունավետության վերաբերյալ աշակերտների հարցման կանոնակարգի նպատակն է սահմանել դպրոցի աշակերտների ուսուցման որակն ապահովող գործառույթներին մասնակցելու և ուսուցչական կազմի գործունեության արդյունավետությունը գնահատելու իրավունքի դրսևորումը: Ստացած կրթությունից բավարարվածության վերաբերյալ շրջանավարտների հարցման կանոնակարգ նպատակն է պարզել շրջանավարտների կողմից դպրոցում ստացած կրթության արդյունավետության և կրթական ծառայությունների որակը: Զեկուցողը նշեց նաև, որ առաջարկվող կանոնակարգերով իրականացված հարցումները կարող են հիմք հանդիսանալ նաև դպրոցի ներքին գնահատման համար և ստացված տվյալներն ընդհանրական կերպով կարող են կիրառվել ուսուցման որակը բարելավելու նպատակով: Զեկուցողն առաջարկեց կանոնակարգերը հաստատման նպատակով քննարկել կառավարման խորհրդի նիստում, սակայն դրանց կիրառելուն իրականացնել փուլային եղանակով, հաշվի առնելով այն հանգամանքը, որ դրանք դպրոցում նոր են դրվում շրջանառության մեջ և նախատեսում են լրացուցիչ աշխատանքներ:

## **Արտահայտվեցին՝**

Մանկավարժական խորհրդի անդամները

Մանկավարժական խորհրդի անդամները նշեցին, որ առաջարկված երեք կանոնակարգներն էլ խիստ արդիական են և դրանց կիրառումը կունենա իր արդյունքը: Հույս հայտնեցին, որ դրանց արդյունքները կօգնենք բարելավել կրթության որակը և հնարավորություն կտան վեր հանել առկա բացթողումները և հնարավորինս տալ լուծումներ:

## **Որոշեցին՝**

1. Հավանության արժանացնել Գորիսի Յուրի Բախշյանի անվան թիվ 3 հիմնական դպրոցի Ներքին շահակիցների բավարարվածության հարցման կանոնակարգը, Դասավանդման որակի և արդյունավետության վերաբերյալ աշակերտների հարցման կանոնակարգը, Ստացած կրթությունից բավարարվածության վերաբերյալ շրջանավարտների հարցման կանոնակարգը **(կցվում է էլեկտրոնային տարբերակով):**

2. Առաջարկել դրանք քննարկել և հաստատել կառավարման խորհրդի նիստում:

3. Առաջարկել դրանց կիրառելուն իրականացնել փուլային եղանակով:

## **Լսեցին 9.**

7-9-րդ դասարաններում «Գրականություն» առարկայի դասավանդման դրվածքի մասին հարցը:

(զեկուցող՝ Ս. Ավանեսյան)

Զեկուցողը նշեց, որ Հումանիտար առարկաների մեթոդիավորման նիստի ընթացքում քննարկվել և հավանության է արժանացել 7-9-րդ դասարաններում «Գրականություն» առարկայի դասավանդման դրվածքի ուսումնասիրության

մասին հարցը: Զեկուցողն առաջարկեց 2025 թվականի փետրվար ամսին իրականացնել առարկայի դասավանդման դրվածքի ուսումնասիրություն համապատասխան դասարաններում:

*Արտահայտվեցին՝*

Մ. Դանիելյանը, Ս. Հարությունյանը

Արտահայտվողները նշեցին, որ տեղին են համարում «Գրականություն» առարկայի դասավանդման դրվածքի ուսումնասիրությունը՝ նշելով, որ նոր չափորոշիչների և ծրագրերի ներդրման պայմաններում տվյալ դասարաններում ուսման որակի բարձրացման նպատակով դիտարկումները անհրաժեշտ են համարում:

*Որոշեցին՝*

Ուսումնասիրել 7-9-րդ դասարաններում «Գրականություն» առարկայի դասավանդման դրվածքը:

Խորհրդի նախագահ՝

Քարտուղար՝

Ս. Ավանեսյան

Ա. Զեյնալյան

**«ԳՈՐԻՍԻ ՅՈՒ. ԲԱՆՇՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ԹԻՎ 3 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ-Ի  
ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ ՆԻՍՏԻ  
ԱՐՁԱՆԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆ № 4**

«24» փետրվարի 2025թ.

ք. Գորիս

**Նիստին ներկա էին խորհրդի բոլոր անդամները**

**Օ Ր Ա Կ Ա Ր Գ**

1. Օրակարգի հաստատում:
2. 2-4-րդ դասարաններում «Ես և շրջակա աշխարհը» առարկայի դասավանդման դրվածքը:  
(զեկուցող՝ Ս. Ավանեսյան)
3. Եղանակային ամբարենպաստ պայմանների պատճառով փետրվարի 21-ին բաց թողնված դասերը մարտի 1-ով փոխարինելու մասին:  
(զեկուցող՝ Ս. Ավանեսյան)
4. 7-9-րդ դասարաններում առարկայափնջերով թեստային գրավոր աշխատանքների հանձնարարման մասին:  
(զեկուցող՝ Ս. Առստամյան)
5. «Ֆրանսերեն» առարկայի խորացված ուսուցում կազմակերպելու մասին:  
(զեկուցող՝ Ս. Ավանեսյան)

**Հսեցին 1.** Օրակարգի հաստատման մասին հարցը:  
(զեկուցող՝ Ս. Ավանեսյան)

Զեկուցողը ներկայացրեց օրակարգի կետերը:

**Արտահայտվեցին՝  
Որոշեցին՝**

Հաստատել մանկավարժական խորհրդի նիստի օրակարգը:

**Հսեցին 2.** 2-4-րդ դասարաններում «Ես և շրջակա աշխարհը» առարկայի դասավանդման դրվածքի մասին հարցը:

(զեկուցող՝ Ս. Ավանեսյան)

Զեկուցողը նշեց, որ Տարրական դասարանների մեթոդափառման նիստի ընթացքում քննարկվել և հավանության է արժանացել 2-4-րդ դասարաններում «Ես և շրջակա աշխարհը» առարկայի դասավանդման դրվածքի ուսումնասիրության մասին հարցը: Զեկուցողն առաջարկեց փետրվարի 24-ից մարտի 21-ն ընկած ժամանակահատվածում իրականացնել առարկայի դասավանդման դրվածքի ուսումնասիրություն համապատասխան դասարաններում:

**Արտահայտվեցին՝**

Ռ. Շալունցը

Ռիտա Շալունցը նշեց, որ տեղին է համարում 2-4-րդ դասարաններում «Ես և շրջակա աշխարհը» առարկայի դասավանդման դրվածքի ուսումնասիրությունը՝ նշելով, որ 2-րդ, 3-րդ դասարաններում նոր չափորոշիչների և ծրագրերի ներդրման պայմաններում և 4-րդ դասարաններում ուսման որակի բարձրացման նպատակով դիտարկումներն անհրաժեշտ են:

**Որոշեցին՝**

Ուսումնասիրել 2-4-րդ դասարաններում «Ես և շրջակա աշխարհը» առարկայի դասավանդման դրվածքը:

**Հսեցին 3.** Եղանակային ամբարենպաստ պայմանների պատճառով փետրվարի 21-ին բաց թողնված դասերը մարտի 1-ով փոխարինելու մասին հարցը:

(զեկուցող՝ Ս. Ավանեսյան)

Զեկուցողը նշեց, որ ԿԳՄՍ նախարարի տեղակալ Արաքսիա Սվաջյանի 2025 թվականի փետրվարի 21-ին գրության համաձայն եղանակային

անբարենպաստ պայմաններից էլնելով հանրապետության դպրոցներում դասերը չեղարկվել են՝ կիսամյակի ընթացքում լրացնելու պայմանով: Զեկուցողն առաջարկեց փետրվարի 21-ի դասերը տեղափոխվել 2025 թվականի մարտի 1-ը: Այս ամենի հետ կապված անհրաժեշտություն է առաջանալու նաև ժամկետների փոփոխություն կատարել ՕԹՊ-ներում և խիստ հետևել կատարված փոփոխություններին՝ էլեկտրոնային մատենավարության աշխատանքների կազմակերպման ժամանակ:

*Արտահայտվեցին՝*

Ա. Առստամյանը

Արաքսյա Առստամյանը նշեց, որ ուսուցիչների մեծամասնության կողմից իրականացվել են փետրվար ամսվա էլեկտրոնային մատյանների ամբողջական գրանցումները: Ուստի նպատակահարմար է բաց թողնված դասերը լրացնել մարտ ամսվա սկզբնամասում՝ որևէ ոչ աշխատանքային օր, որպեսզի ՕԹՊ-ներում փոփոխությունները ծավալուն բնույթ չկրեն և առաջարկեց կողմ քվեարկել զեկուցողի առաջարկին:

*Որոշեցին՝*

2025 թվականի փետրվարի 21-ի դասերը տեղափոխվել 2025 թվականի մարտի 1:

*Լսեցին 4.*

7-9-րդ դասարաններում առարկայափնջերով թեստային գրավոր աշխատանքների հանձնարարման մասին հարցը:

(զեկուցող՝ Ա. Առստամյան)

Զեկուցողը նշեց, որ վերջին տարիներին հանրակրթական ուսումնական հաստատություններում իրականացվող բարեփոխումների, նոր ՀՊԶ-ների և ծրագրերի ներդրման պահանջների հետ կապված առաջարկվում է 7-9-րդ դասարաններում առարկայափնջերով թեստային գրավոր աշխատանքներ հանձնարարել: Այս նախաձեռնությամբ նախատեսվում է առարկայական գիտելիքի ստուգումն իրականացնել հետևյալ առարկայափնջերով.

- Անգլերեն, Ֆրանսերեն, Ռուսաց լեզու (8-րդ դասարան),
- Երաժշտություն, Կերպարվեստ (7-րդ դասարան),
- Ֆիզիկա, Քիմիա, Աշխարհագրություն, Կենսաբանություն, ԹԳՀԳ (7-8-րդ դասարան),
- Գրականություն, Հայաստանի պատմություն (7-9-րդ դասարան):

Զեկուցողն առաջարկեց, գրավոր աշխատանքները տալ նոր սկզբունքով՝ էլեկտրոնային եղանակով: Զեկուցողը ներկայացրեց էլեկտրոնային տարբերակով աշխատելու սկզբունքները, խոսեց այն մասին, որ աշակերտներն աշխատելու են թղթերի վրա, սակայն արդյունքները փոխանցելու են էլեկտրոնային տարբերակով կազմված թեստերի մեջ: Նշեց, որ թեստերը կազմված են լինելու յուրաքանչյուր առարկայից 10 հարցից, որոնցից յուրաքանչյուրն ունենալու է 1 միավորի կշիռ: Թեստերի հարցերից յուրաքանչյուրն ունենալու է ճիշտ և սխալ պատասխաններ, որոնցից աշակերտը պետք է ընտրություն կատարի: Աշխատանքն ամփոփելուց հետո, երբ աշակերտը սեղմի ուղարկել կոճակը, կարող է տեսնել գրավոր աշխատանքի արդյունքը:

*Արտահայտվեցին՝*

ՄՄ նախագահներ

Արտահայտվողները նշեցին, որ ուսումնական տարվա ընթացքում իրականացվող ուսումնական առարկաների դրվածքի ուսումնասիրության արդյունքներն ամփոփ ներկայացնելու համար և փաստացի եզրահանգումներ կատարելու համար նպատակահարմար է տնօրենության կողմից իրականացվող գնահատման այս եղանակը: Ամփոփիչ գրավոր աշխատանքների այս ձևաչափը ողջունելի է նաև այն իմաստով, որ այն կբարձրացնի սովորողների պատասխանատվության զգացումը և խթանիչ հանգամանք կհանդիսանա կրթության որակի բարելավման համար:

*Որոշեցին՝*

7-9-րդ դասարաններում առարկայափնջերով տալ թեստային գրավոր աշխատանքներ՝ հետևյալ առարկաներից.

- Անգլերեն, Ֆրանսերեն, Ռուսաց լեզու (8-րդ դասարան),
- Երաժշտություն, Կերպարվեստ (7-րդ դասարան),
- Ֆիզիկա, Քիմիա, Աշխարհագրություն, Կենսաբանություն, ԹԳՀԳ (7-8-րդ դասարան),
- Գրականություն, Հայաստանի պատմություն (7-9-րդ դասարան):

#### **Լսեցին 5.**

«Ֆրանսերեն» առարկայի խորացված ուսուցում կազմակերպելու մասին հարցը:

(զեկուցող՝ Ս. Ավանեսյան)

Զեկուցողը նշեց, որ Հայաստանն ու Ֆրանսիան ունեն դարավոր բարեկամական հարաբերություններ: Գործիսը տարիներ շարունակ ֆրանկոֆոն քաղաք է և գործիսեցիների զգալի մասը տիրապետում է ֆրանսերեն լեզվին: Նաև Գործիսն ու Վիենն քույր քաղաքներ են, ինչպես նաև քույր շրջաններ են Սյունիքի մարզն ու Ֆրանսիայի Օվերնյ-ռոն-Ալպ շրջանը: Այս ամենը նպաստում է, որ Սյունիքի մարզում, մասնավորապես, Գործիսի շրջանում ֆրանսերեն լեզվի դրվածքը լինի ավելի բարձր մակարդակի վրա: Զեկուցողը խոսեց նաև ֆրանսերենի դերի արժևորման, դրա նշանակության, համատեղ իրականացվող կրթական և մշակութային համատեղ ծրագրերի մասին, շեշտեց, որ լեզվի ուսուցումը նոր հնարավորություններ է ստեղծում հայ-ֆրանսիական նոր ծրագրերի իրականացման գործում:

Զեկուցողն առաջարկեց 2025-2026 ուսումնական տարվանից դպրոցում «Ֆրանսերեն» առարկայի ուսուցումն իրականացնել խորացված տարբերակով: «Ըստ նոր ՀՊՁ-ների «Օտար լեզու» բնագավառի համար նախատեսված ժամաքանակը բավականացնում է, որպեսզի առարկային տրամադրվի լրացուցիչ դասաժամ: Առարկային յուրաքանչյուր դասարանում հատկացվում է 2 դասաժամ պետական բաղադրիչից և խորացված ուսուցման նպատակով կարող է տրամադրվել ևս 1 դասաժամ՝ դպրոցական բաղադրիչից:

Զեկուցողը նշեց, որ հարցը քննարկվել է նաև դպրոցի Ծնողական խորհրդի և Օտար լեզուների մեթոդավորման նիստերում:

#### **Արտահայտվեցին՝**

Մ. Պետրոսյանը, Գ. Գրիգորյանը, Լ. Բաղդասարյանը

Արտահայտվողները նշեցին, որ Գործիսն ավանդաբար ֆրանկոֆոն քաղաք է և կարևորեցին ֆրանսերենի ուսուցման դերը կրթական գործընթացում:

#### **Որոշեցին՝**

- Լիազոր մարմին ներկայացնել առաջարկություն Գործիսի Յուրի Բախշյանի անվան թիվ 3 հիմնական դպրոցում «Ֆրանսերեն» առարկայի խորացված ուսուցումը կազմակերպելու նպատակով:
- «Ֆրանսերեն» առարկային պետական բաղադրիչից տրամադրել 2 դասաժամ, իսկ դպրոցական բաղադրիչից մինչև 1 դասաժամ:

Խորհրդի նախագահ՝

Ս. Ավանեսյան

Քարտուղար՝

Ա. Զեյնալյան

**«ԳՈՐԻՄԻ ՅՈՒ. ԲԱՆՇՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ԹԻՎ 3 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ-Ի  
ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ ՆԻՍՏԻ  
ԱՐՁԱՆԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆ N° 5**

«05» մայիսի 2025թ.

ք. Գորիս

**Նիստին ներկա էին խորհրդի բոլոր անդամները**

**Օ Ր Ա Կ Ա Ր Գ**

1. Օրակարգի հաստատում:
2. 2-4-րդ դասարաններում «Ես և շրջակա աշխարհը» առարկայի դասավանդման դրվածքի ուսումնասիրության ամփոփում: (զեկուցող՝ Ս. Ավանեսյան)
3. 7-9-րդ դասարաններում «Գրականություն» առարկայի դասավանդման դրվածքի ուսումնասիրության ամփոփում: (զեկուցող՝ Ա. Առստամյան)
4. 7-9-րդ դասարաններում առարկայափնջերով թեստային գրավոր աշխատանքների արդյունքների մասին: (զեկուցող՝ Ա. Առստամյան)
5. «Ֆիզկուլտուրա» առարկայի ուսուցիչներ Աննա Աբգարյանին ու Ռոբերտ Արզումանյանին պարգևատրելու մասին: (զեկուցող՝ Ս. Ավանեսյան)
6. 4-րդ դասարանների աշակերտների գիտելիքների ստուգման հարցատոմսերի քննարկում, հաստատում: (զեկուցող՝ Ռ. Շալունց)
7. 9-րդ դասարանների աշակերտների ավարտական քննությունների հարցատոմսերի քննարկում, հաստատում: (զեկուցող՝ Մարգարիտա Պետրոսյան, Անուշ Դաջունց, Մերի Դանիելյան)
8. ԳՏՄԱԿ-ի մասնագետների կողմից 1-ին Ա դասարանի աշակերտ Լիկա Էրիկի Մանուչարյանի կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքի գնահատում կատարելու մասին: (զեկուցող՝ Ա. Ծատրյան)

**Լսեցին 1.** Օրակարգի հաստատման մասին հարցը: (զեկուցող՝ Ս. Ավանեսյան)

**Արտահայտվեցին՝** Ձեկուցողը ներկայացրեց օրակարգի կետերը:  
**Որոշեցին՝** Հաստատել մանկավարժական խորհրդի նիստի օրակարգը:

**Լսեցին 2.** 2-4-րդ դասարաններում «Ես և շրջակա աշխարհը» առարկայի դասավանդման դրվածքի ուսումնասիրության ամփոփման մասին հարցը: (զեկուցող՝ Ա. Առստամյան)

Ձեկուցողը նշեց, որ «Ես և շրջակա աշխարհը» առարկայի դրվածքի շրջանակներում փոխադարձ դասալսումների դերը շատ կարևոր է ուսուցիչների միջև համագործակցային մթնոլորտի ձևավորման համար: Կարևորվեց այն հանգամանքը, որ դասալսումները նպաստում են փորձի փոխանակմանը, բացերի բացահայտմանը և շտկմանը:  
Ձեկուցողը ներկայացրեց և անհրաժեշտ համարեց յուրաքանչյուր դասալսումից հետո քննարկումները, որը կօգնի ուսուցիչներին միջոցներ ձեռնարկել դասի արդյունավետությունը բարձրացնելու, աշակերտների ինքնուրույն կարողությունների և հմտությունների զարգացումը ապահովելու համար: Հիշեցրեց, որ անհրաժեշտ է առավել մեծ ուշադրություն դարձնել նոր ՀՊՁ-ների ներդրման գործնական գործընթացին և շարունակել 2-րդ և 3-րդ



դասարաններում դասալսումների կազմակերպման և քննարկման ընթացքում նկատված հարցերի ու խնդիրների շուրջ կազմակերպվող քննարկումներին:

Բոլոր դասարաններում առկա էին դասի թեմային համապատասխան դիդակտիկ նյութերն ու պաստառները, որոնք ուղղված էին դասի արդյունավետ և նպատակային անցկացմանը:

Շնորհակալություն հայտնեց Կարինե Մալխասյանին և Անուշ Աղաբեկյանին «Ես և շրջակա աշխարհը» առարկայի դրվածքի շրջանակներում հրաշալի դաս-միջոցառումներ կազմակերպելու համար:

*Արտահայտվեցին՝*

Ա. Աղաբեկյանը, Ա. Դուլունցը

Անուշ Աղաբեկյանը նշեց, որ 2-4-րդ դասարաններում իրականացրած դասալսումները փաստում են, որ դասերը կազմակերպված էին բարձր մակարդակով, հորդորեց հաճախակի կատարել դասալսումներ և ծանոթանալ դասվանդման մեթոդներին:

Արտահայտվողները նշեցին, որ կատարված վերլուծությունները, քննարկումները և դիտարկումները արդյունավետ էին այնքանով, որ հաջորդ դասալսումների ժամանակ նկատված վրիպումներն ու թերությունները մեծամասամբ ուղղված էին: Արուս Դուլունցը նշեց, որ դասերն անց են կացվել համագործակցային և արդի մեթոդների կիրառմամբ, կատարվել են բազմաբովանդակ աշխատանքներ՝ խմբային, անհատական, որտեղ ակնհայտ էր սովորողների համագործակցելու, քննադատելու հանդուրժողականության կարողություններն ու հմտությունները:

*Որոշեցին՝*

Ընդունել ի գիտություն 2-4-րդ դասարաններում «Ես և շրջակա աշխարհը» առարկայի դասավանդման դրվածքի ուսումնասիրության ամփոփման մասին տեղեկատվությունը:

*Լսեցին 3.*

7-9-րդ դասարաններում «Գրականություն» առարկայի դասավանդման դրվածքի ուսումնասիրության ամփոփման մասին հարցը:

(զեկուցող՝ Ս. Ավանեսյան)

Զեկուցողը նշեց, որ փետրվար ամսվա ընթացքում 7-9-րդ դասարաններում իրականացվել է «Գրականություն» առարկայի դրվածքի ուսումնասիրություն: Ամբողջ ամսվա ընթացքում ինտենսիվ կերպով իրականացվել են դասալսումներ: Քննարկումներին և դասալսումներին մասնակցել են ՄՄ նախագահը, տնօրենի տեղակալ Արաքսյա Առստամյանը, տնօրենի ժ/պ Սերգեյ Ավանեսյանը և հումանիտար առարկաների մեթոդափավորման անդամ ուսուցիչներ: Զեկուցողը նշեց, որ դասալսումների ժամանակ ականատես են եղել ինչպեսս հաջողված, օրինակելի այնպես էլ բավականին թերություններով ու անհաջող դասապրոցեսների: Դասալսումների նպատակն էր ծանոթանալ աշակերտների գիտելիքների մակարդակին և աջակցել ուսուցիչներին առկա խնդիրների լուծման և դասի արդյունավետության բարձրացման հարցերի շուրջ: Զեկուցողը կարևորեց փորձառու և երիտասարդ գործընկերների համագործակցությունը, շեշտեց ՕԹՊ-ների և դասապրոցեսի համապատասխանության պահպանման կարևորության մասին:

Զեկուցողը հավելեց, որ որպես դրվածքի ամփոփում 7-9-րդ դասարաններում նախատեսվում է տալ փնջային գրավոր աշխատանքներ՝ «Գրականություն» և «Հայաստանի պատմություն» առարկաներից:

*Արտահայտվեցին՝*

Ս. Հարությունյանը, Ս. Ավանեսյանը, Ա. Առստամյանը:

Արտահայտվողները նշեցին, որ «Գրականություն» առարկայի դրվածքի ուսումնասիրության ընթացքում անհրաժեշտ է կազմակերպել փոխադարձ դասալսումներ ոչ միայն հումանիտար առարկաների մեթոդափավորման ուսուցիչների հետ, այլ ցանկալի է նաև ընդգրկել այլ մեթոդափավորման ուսուցիչների:

Արաքսյա Առստամյանը կարևորեց աշակերտների բանավոր խոսքի հետ կապված թերությունների ուղղությամբ իրականացվող աշխատանքները:

## *Որոշեցին՝*

Մերգեյ Ավանեսյանը նշեց, որ մեծ ուշադրություն պետք է դարձնել դասապրոցեսի ժամանակ աշակերտների մասնակցությանը, և աշակերտների ինքնությունն աշխատելու կարողությունների ու հմտությունների զարգացմանը: Ընդունել ի գիտություն 7-9-րդ դասարաններում «Գրականություն» առարկայի դրվածքի ուսումնասիրության ամփոփման մասին տեղեկատվությունը:

## *Լսեցին 4.*

7-9-րդ դասարաններում առարկայափնջերով թեստային գրավոր աշխատանքների արդյունքների մասին հարցը:

(գեկուցող՝ Ա. Առստամյան)

Զեկուցողը նշեց, որ 2024-2025 ուսումնական տարվա 2-րդ կիսամյակի ընթացքում առաջին անգամ դպրոցում տնօրենության կողմից գրավոր աշխատանքները տրվում են էլեկտրոնային տարբերակով: Այս սկզբունքով առարկայական գիտելիքի ստուգումն իրականացվել է ոչ միայն «Մայրենի» («Հայոց լեզու») և «Մաթեմատիկա» («Հանրահաշիվ») առարկաներից, այլ նաև հետևյալ առարկայափնջերով.

- 8-րդ դասարաններում՝ «Անգլերեն», «Ֆրանսերեն», «Ռուսաց լեզու»
- 7-րդ դասարաններում՝ «Երաժշտություն», «Կերպարվեստ»
- 7-8-րդ դասարաններում՝ «Ֆիզիկա», «Քիմիա», «Աշխարհագրություն», «Կենսաբանություն», «ԹԳՀԳ»
- 7-9-րդ դասարաններում՝ «Գրականություն» և «Հայաստանի պատմություն»:

Զեկուցողը հիշեցրեց էլեկտրոնային տարբերակով աշխատելու սկզբունքները, խոսեց այն մասին, որ աշակերտներն աշխատել են իրենց խելախոսներով (սմարթֆոններով), ինչը զգալիորեն կրճատել է ժամանակը, որն անհրաժեշտ էր առաջադրանքները լուծելու և դրանք թղթային ձևաթղթերում գրանցելու համար: Այս նոր մոտեցումը հնարավորինս նվազեցրել է տեխնիկական սխալների և անճշտությունների հավանականությունը: Միևնույն ժամանակ, այն խթանել է աշակերտների տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կրթական նպատակով օգտագործելու հմտությունների զարգացումը: Գրավոր աշխատանքն ավարտելուց հետո աշակերտներն անմիջապես տեսել են իրենց գնահատականները, ինչպես նաև ճիշտ ու սխալ պատասխանները: Անհրաժեշտության դեպքում դպրոցն աշակերտներին ապահովել է համապատասխան սարքավորումներով և ինտերնետ հասանելիությամբ: Էլեկտրոնային եղանակով գրավոր աշխատանքների անցկացումը նպատակ ուներ արդիականացնել գնահատման գործընթացը, խթանել աշակերտների թվային հմտությունների զարգացումը և բարձրացնել կրթական գործընթացի արդյունավետությունը: Այս նախաձեռնությունը կարևոր քայլ է դեպի ժամանակակից և թվայնացված կրթական միջավայր՝ նպաստելով աշակերտների թվային գրագիտության զարգացմանն ու կրթական արդյունքների բարելավմանը:

Զեկուցողն անդրադարձավ գրավոր աշխատանքների սահմանված կարգով տրվելուն և արդյունքների ամփոփմանը: Ներկայացրեց տնօրենության կողմից տրված գրավոր աշխատանքների արդյունքները, մասնավորապես, կանգ առավ տեղ գտած ակնառու թերությունների վրա:

## *Արտահայտվեցին՝*

ՄՄ նախագահներ, Ս. Ավանեսյանը

Արտահայտվողները նշեցին, որ ուսումնական տարվա ընթացքում իրականացվող ուսումնական առարկաների դրվածքի ուսումնասիրության արդյունքներն ամփոփ ներկայացնելու, ինչպես նաև կրթության նորարարության պահանջների իրականացման համար գնահատման այս եղանակը շատ արդյունավետ էր: Ամփոփիչ գրավոր աշխատանքների այս ձևաչափը ողջունելի է նաև այն իմաստով, որ այն բարձրացրել է սովորողների պատասխանատվության զգացումը, և կրթության որակի բարելավման համար կարևորագույն քայլ էր:

Մերգեյ Ավանեսյանը նշեց, որ անհրաժեշտ է համարում նախապատրաստական աշխատանքների արդյունքում կիրառել այնպիսի մեթոդներ ու հնարներ, որ ապահովվի անկողմնակալ վերաբերմունքը: Ավանեսյանը կարևոր համարեց աշակերտների հետ լրացուցիչ աշխատանքը, ինչպես նաև հիմք ընդունելով գրավոր աշխատանքների արդյունքները, դրանց հիման վրա ընթացիկ աշխատանքային պլանների մշակում՝ կրթության որակի բարելավման ուղղությամբ:

*Որոշեցին՝*

Ընդունել ի գիտություն 2024-2025 ուսումնական տարվա 2-րդ կիսամյակի տնօրենության կողմից տրված գրավոր աշխատանքների արդյունքները (կցվում է ամփոփագիրը):

*Հսեցին 5.*

«Ֆիզկուլտուրա» առարկայի ուսուցիչներ Աննա Աբգարյանին ու Ռոբերտ Արզումանյանին պարգևատրելու մասին:

(զեկուցող՝ Ս. Ավանեսյան)

Զեկուցողը նշեց, որ «Սպորտլանդիա 2025» մարզական միջոցառման համայնքային, մարզային և հանրապետական փուլերում դպրոցի 1-3-րդ և 4-6-րդ դասարանների թիմերը զբաղեցրել են մրցանակային տեղեր, այդ թվում՝ 1-3-րդ դասարանների սասները եզրափակիչ փուլում զբաղեցրել են առաջին պատվավոր հորիզոնականը՝ արժանանալով հավաստագրերի և դրամական պարգևի: Նա առաջարկեց թիմերի մարզիչներին՝ «Ֆիզկուլտուրա» առարկայի ուսուցիչներ Աննա Աբգարյանին և Ռոբերտ Արզումանյանին որպես խրախուսում և տնօրենության կողմից գնահատանքի դրսևորում՝ պարգևատրել աշխատավարձի 100%-ի չափով:

*Արտահայտվեցին՝*

Մանկավարժական խորհրդի անդամները

Արտահայտվողները նշեցին, որ համակարծիք են զեկուցողի առաջարկության հետ, հավելեցին, որ իրենց աջակցությունն են հայտնում դպրոցի սպորտլանդիայի մասնակիցների մարզական պատրասվածությանն ուղղված միջոցառումների կազմակերպմանը:

*Որոշեցին՝*

Վարչատնտեսական մասին առաջարկել «Ֆիզկուլտուրա» առարկայի ուսուցիչներ Աննա Աբգարյանին ու Ռոբերտ Արզումանյանին պարգևատրել աշխատավարձի 100%-ի չափով:

*Հսեցին 6.*

4-րդ դասարանի աշակերտների գիտելիքների ստուգման հարցատոմսերի քննարկում, հաստատում:

(զեկուցող՝ Ռ. Շալունց)

Զեկուցողը նշեց, որ «Մայրենի» առարկայի թեստը պարունակում է տասը առաջադրանք, որոնցից երեքը ենթաառաջադրանքով են: Յուրաքանչյուր առաջադրանքի և ենթաառաջադրանքի ճիշտ պատասխանը գնահատվում է 1 միավոր: Թեստի առավելագույն միավորը 15 է, թեստի կատարմանը հատկացվում է 60 րոպե: «Մաթեմատիկա» առարկայի թեստը կազմված է տասնյոթ առաջադրանքից: 1-ից 15 առաջադրանքներին տրվում է 1 միավոր, 16-րդ առաջադրանքին՝ 2 միավոր, 17-րդ առաջադրանքին՝ 3 միավոր: Թեստի առավելագույն միավորը 20 է: Թեստի կատարմանը հատկացվում է 60 րոպե: Զեկուցողը հավելեց, որ տարրական դասարանների մեթոդմիավորումը, հիմք ընդունելով ԳԹԿ-ի կողմից մշակված նմուշները, կազմել է ութ տարբերակ «Մայրենի» և «Մաթեմատիկա» առարկաներից:

*Արտահայտվեցին՝*

Ա. Առստամյանը, Ս. Ավանեսյանը,

Արտահայտվողները հավանություն տվին 4-րդ դասարանի աշակերտների՝ «Մայրենի» և «Մաթեմատիկա» առարկաներից գիտելիքների ստուգման հարցատոմսերին:

*Որոշեցին՝*

Հավանության արժանացնել 4-րդ դասարանի աշակերտների գիտելիքների ստուգման հարցատոմսերը (կցվում է):

**Լսեցին 7.**

9-րդ դասարանների աշակերտների ավարտական քննությունների հարցատոմսերի քննարկման, հաստատման մասին հարցը:

(զեկուցող՝ Մարգարիտա Պետրոսյան, Անուշ Դաջունց, Մերի Դանիելյան)  
Զեկուցողները նշեցին, որ 9-րդ դասարաններում կանցկացվեն բանավոր քննություններ «Գրականություն», «Օտար լեզու» («Ռուսաց լեզու», «Անգլերեն», «Ֆրանսերեն»), «Հայաստանի պատմություն» առարկաներից ԳԹԿ կայքից նախապես ստացված ցուցումների հիման վրա կազմված հարցատոմսերով, «Հայոց լեզու», «Մաթեմատիկա», «Բնագիտություն» («Աշխարհագրություն», «Կենսաբանություն», «Քիմիա», «Ֆիզիկա») առարկաներից գրավոր քննություններ՝ ԳԹԿ-ից ստացված քննական թեստերով:

**Արտահայտվեցին՝**

Ա. Առստամյանը

Արտահայտվողը նշեց, որ ԳԹԿ կայքից նախապես ստացված ցուցումների հիման վրա կազմված հարցատոմսերը քննարկվել և հավանության են արժանացել ՄՄ նիստերում:

**Որոշեցին՝**

Հաստատել 9-րդ դասարանների աշակերտների ավարտական քննությունների հարցատոմսերը (կցվում է էլեկտրոնային տարբերակով):

**Լսեցին 8.**

ԳՏՄԱԿ-ի մասնագետների կողմից 1-ին «Ա» դասարանի աշակերտ Լիկա Էրիկի Մանուչարյանի կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքի գնահատում կատարելու մասին հարցը:

(զեկուցող՝ Ա. Ծատրյան)

Զեկուցողը նշեց, որ 2024-2025 ուսումնական տարվա մեկնարկին դպրոցն ունեցել է 20 կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող աշակերտ, որոնց հետ աշխատանքն անհրաժեշտ է իրականացնել հատուկ սահմանված կարգով: Հավելեց, որ մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայություն մատուցող մասնագիտական խմբի կողմից կատարվել է 1-ին «Ա» դասարանի աշակերտ Լիկա Էրիկի Մանուչարյանի կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքի գնահատում՝ հաշվի առնելով, որ նրա մոտ առկա է ինտելեկտուալ և լեզվական առաջին աստիճանի խանգարում:

**Արտահայտվեցին՝**

Ռ. Շալունցը, Ա. Առստամյանը

Արտահայտվողները նշեցին, որ դպրոցում ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների հետ աշխատանքները միշտ պատշաճ են իրականացվել: Առստամյանն առաջարկեց ըստ սահմանված կարգի՝ իրականացնել ԱՌԻՊ-ով նախատեսված ուսումնառության արդյունքների ապահովում Լիկա Մանուչարյանի համար:

**Որոշեցին՝**

Զեկուցումն ընդունել ի գիտություն: Սահմանել, որ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող Լիկա Մանուչարյանը կմասնակցի լրիվ դասաժամերին:

Խորհրդի նախագահ՝

Քարտուղար՝

Ս. Ավանեսյան

Ա. Զեյնալյան

**«ԳՈՐԻՍԻ ՅՈՒ. ԲԱՆՇՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ԹԻՎ 3 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ-Ի  
ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ ԱՐՏԱՀԵՐԹՆԻՍԻ  
ԱՐՁԱՆԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆ N° 6**

«15» մայիսի 2025թ.

ք. Գորիս

**Նիստին ներկա էին խորհրդի բոլոր անդամները**

**Օ Ր Ա Կ Ա Ր Գ**

1. Օրակարգի հաստատում:
2. 4-րդ դասարանների գիտելիքների ստուգման և 9-րդ դասարանների ավարտական քննությունների ժամանակացույցի քննարկում և հաստատում:  
(զեկուցող՝ Ս. Ավանեսյան)
3. 4-րդ դասարանների գիտելիքների ստուգման և 9-րդ դասարանների ավարտական քննությունների հանձնաժողովների կազմերի քննարկում և հաստատում:  
(զեկուցող՝ Ա. Առստամյան)
4. ԿԱՊԿՈՒ աշակերտներին 4-րդ դասարանների գիտելիքների ստուգումից և 9-րդ դասարանների ավարտական քննություններից ազատում:  
(զեկուցող՝ Ա. Ծատրյան)

**Հսեցին 1.** Օրակարգի հաստատման մասին հարցը:  
(զեկուցող՝ Ս. Ավանեսյան)

Զեկուցողը ներկայացրեց օրակարգի կետերը:

**Արտահայտվեցին՝  
Որոշեցին՝**

Հաստատել մանկավարժական խորհրդի նիստի օրակարգը:

**Հսեցին 2.** 4-րդ դասարանների գիտելիքների ստուգման և 9-րդ դասարանների ավարտական քննությունների ժամանակացույցի քննարկման և հաստատման մասին հարցը:

(զեկուցող՝ Ա. Առստամյան)

Զեկուցողը նշեց, որ 4-րդ դասարանների գիտելիքների ստուգման և 9-րդ դասարանների ավարտական քննությունների ժամանակացույցը քննարկվել է Տարրական դասարանների, Օտար լեզուների, Բնագիտամաթեմատիկական առարկաների և Հումանիտար առարկաների մեթոդավարումների նիստերում և արժանացել է հավանության:

**Արտահայտվեցին՝**

Մ. Դանիելյանը, Մ. Պետրոսյանը, Ա. Դաշունցը, Ռ. Շալունցը  
Արտահայտվողները նշեցին, որ 4-րդ դասարանների գիտելիքների ստուգման և 9-րդ դասարանների ավարտական քննությունների ժամանակացույցը կազմվել է հիմք ընդունելով ԳԹԿ-ի կողմից սահմանված ժամկետները, մասնավորապես, 4-րդ դասարանի «Մայրենի», «Մաթեմատիկա» առարկաների գիտելիքների ստուգման և 9-րդ դասարանի «Հայոց լեզու», «Մաթեմատիկա», «Բնագիտություն» («Աշխարհագրություն», «Կենսաբանություն», «Քիմիա», «Ֆիզիկա») առարկաների քննությունների ժամկետները սահմանվել են ԳԹԿ-ի կողմից: Իսկ 9-րդ դասարանի «Գրականություն», «Օտար լեզու» («Ռուսաց լեզու», «Անգլերեն», «Ֆրանսերեն»), «Հայաստանի պատմություն» առարկաների քննությունների օրերը որոշվել են համապատասխան մեթոդավարումների նիստերի ընթացքում՝ հիմք ընդունելով տվյալ առարկաների ուսուցիչների առաջարկությունները:

**Որոշեցին՝**

Հավանության արժանացնել 4-րդ դասարանների գիտելիքների ստուգման և 9-րդ դասարանների ավարտական քննությունների ժամանակացույցը **(կցվում է):**

#### **Լսեցին 4.**

4-րդ դասարանների գիտելիքների ստուգման և 9-րդ դասարանների ավարտական քննությունների հանձնաժողովների կազմերի քննարկման և հաստատման մասին հարցը:

(գեկուցող՝ Ա. Առստամյան)

Զեկուցողը ներկայացրեց 4-րդ դասարանների գիտելիքների ստուգման և 9-րդ դասարանների ավարտական քննությունների հանձնաժողովների կազմերը, նշեց, որ կազմի անդամներն ընտրվել են՝ հիմք ընդունելով հանրակրթական ուսումնական հաստատության սովորողների կողմից կրթական ծրագրերի յուրացման ամփոփիչ ստուգման կամ ատեստավորման անցկացման, սովորողների փոխադրման, ավարտման և ուսումնական տարվա ընթացքում բացակայած սովորողի՝ հաջորդ դասարան կամ հանրակրթության հաջորդ աստիճան փոխադրման կարգը:

#### **Արտահայտվեցին՝**

Մ. Դանիելյանը, Մ. Պետրոսյանը, Ա. Դաշունցը, Ռ. Շալունցը, Ա. Արզարյանը Արտահայտվողները նշեցին, որ 4-րդ դասարանների գիտելիքների ստուգման և 9-րդ դասարանների ավարտական քննությունների հանձնաժողովների կազմերը քննարկվել և հավանության են արժանացել ՄՄ նիստերի ժամանակ:

#### **Որոշեցին՝**

Հավանության արժանացնել՝

1. Գիտելիքների ստուգումը կազմակերպելու համար տնօրենի կողմից որպես ներկայացուցիչներ տնօրենի ժ/պ Մերգեյ Ավանեսյանին, տնօրենի տեղակալ Արաքսյա Առստամյանին ու Տարրական դասարանների մեթոդիավորման նախագահ Ռիտա Շալունցին նշանակելու որոշումը:
2. 4-րդ դասարանների գիտելիքների ստուգման և 9-րդ դասարանների ավարտական քննությունների հանձնաժողովների կազմերը (կցվում է):

#### **Լսեցին 5.**

ԿԱՊԿՈՒ աշակերտներին 4-րդ դասարանների գիտելիքների ստուգումից, 9-րդ դասարանների ավարտական քննություններից ազատելու մասին հարցը:

(գեկուցող՝ Ա. Ծատրյան)

Զեկուցողը նշեց, որ 4-րդ «Բ» դասարանի աշակերտներ Մերի Ավոյանի, Արամ Հակոբյանի ծնողները դիմում են ներկայացրել, որով խնդրել են իրենց երեխային ազատել 4-րդ դասարանների գիտելիքների ստուգումից: Ինչպես նաև 9-րդ «Բ» դասարանի աշակերտներ Արեն Ասատրյանի, Լևոն Հայրապետյանի ծնողները դիմում են ներկայացրել, որով խնդրել են իրենց երեխային ազատել 9-րդ դասարանների ավարտական քննություններից: 4-րդ «Բ» դասարանի աշակերտ Արամ Հակոբյանի համար իրականացվել է կարիքի վերազնահատում, և նրա կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքը չի ճանաչվել, ինչը նշանակում է, որ Արամ Հակոբյանը պետք է մասնակցի գիտելիքների ստուգմանը:

#### **Արտահայտվեցին՝**

Ա. Առստամյանը

Արտահայտվողը նշեց, որ Մերի Ավոյանի ծնողի դիմումի համաձայան նրան պետք է ազատել 4-րդ դասարանների գիտելիքների ստուգումից, իսկ Արեն Ասատրյանի, Լևոն Հայրապետյանի ծնողների դիմումի համաձայան նրանց պետք է ազատել 9-րդ դասարանների ավարտական քննություններից, հիմք ընդունելով այն հանգամանքը, որ տվյալ աշակերտներն ունեն կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք, ինչպես նաև հղում կատարեց հանրակրթական ուսումնական հաստատության սովորողների կողմից կրթական ծրագրերի յուրացման ամփոփիչ ստուգման կամ ատեստավորման անցկացման, սովորողների փոխադրման, ավարտման և ուսումնական տարվա ընթացքում բացակայած սովորողի՝ հաջորդ դասարան կամ հանրակրթության հաջորդ աստիճան փոխադրման կարգի 9-րդ կետին, որտեղ սահմանվում է, որ ինտելեկտուալ (մտավոր) զարգացման խանգարմամբ

*Որոշեցին՝*

պայմանավորված կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողները, ծնողի (նրա օրինական ներկայացուցչի) համաձայնությամբ, կարող են չմասնակցել գիտելիքների ստուգմանը (4-րդ դասարան), ավարտական (9-րդ դասարան) և պետական ավարտական (12-րդ դասարան) քննություններին: Այդ դեպքում նրանց տրվում է պետական նմուշի ավարտական փաստաթուղթ (հիմնական կրթության վկայական և միջնակարգ կրթության ատեստատ)՝ առանց քննական գնահատականների:

Համաձայն Հանրակրթական ուսումնական հաստատության սովորողների կողմից կրթական ծրագրերի յուրացման ամփոփիչ ստուգման կամ ատեստավորման անցկացման, սովորողների փոխադրման, ավարտման և ուսումնական տարվա ընթացքում բացակայած սովորողի՝ հաջորդ դասարան կամ հանրակրթության հաջորդ աստիճան փոխադրման կարգի՝ ԿԱՊԿՈՒ աշակերտներ Մերի Ավոյանին ազատել 4-րդ դասարանների գիտելիքների ստուգումից, Արեն Ասատրյանին, Լևոն Հայրապետյանին ազատել 9-րդ դասարանի ավարտական քննություններից:

Խորհրդի նախագահ՝

Ս. Ավանեսյան

Քարտուղար՝

Ա. Զեյնալյան

**«ԳՈՐԻՍԻ ՅՈՒ. ԲԱՆՇՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ԹԻՎ 3 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ-Ի  
ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ ՆԻՍՏԻ  
ԱՐՁԱՆԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆ N° 7**

«30» մայիսի 2025թ.

ք. Գորիս

**Նիստին ներկա էին խորհրդի բոլոր անդամները**

**Օ Ր Ա Կ Ա Ր Գ**

1. Օրակարգի հաստատում:
2. 1-3-րդ, 5-8-րդ դասարանների աշակերտներին հաջորդ դասարան փոխադրելու, ամառային արձակուրդների ընթերցանության համար նախատեսված առաջադրանքներ տալու, գովասանագրով պարգևատրելու մասին:  
(զեկուցող՝ Ս. Ավանեսյան)
3. 4-րդ դասարանի աշակերտներին թույլատրել մասնակցել գիտելիքների ստուգմանը:  
(զեկուցող՝ Ս. Ավանեսյանը, դասվարներ, դասղեկներ)
4. 9-րդ դասարանների աշակերտներին թույլատրել մասնակցել ավարտական քննություններին:  
(զեկուցող՝ դասղեկներ)

**Հսեցին 1.** Օրակարգի հաստատման մասին հարցը:  
(զեկուցող՝ Ս. Ավանեսյան)

**Արտահայտվեցին՝** Զեկուցողը ներկայացրեց օրակարգի կետերը:  
**Որոշեցին՝** Հաստատել մանկավարժական խորհրդի նիստի օրակարգը:

**Հսեցին 2.** 1-3-րդ, 5-8-րդ դասարանների աշակերտներին հաջորդ դասարան փոխադրելու, ամառային արձակուրդների ընթերցանության համար նախատեսված առաջադրանքներ տալու, գովասանագրով պարգևատրելու մասին հարցը:  
(զեկուցողներ՝ Ս. Ավանեսյանը, դասվարներ, դասղեկներ)

Զեկուցողները ներկայացրին 2024-2025 ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումնական հաստատության սովորողների՝ 1-3-րդ և 5-8-րդ դասարանների աշակերտներին հաջորդ դասարան փոխադրելու կարգը՝ համապատասխան կրթական չափորոշիչների և հաստատության ներքին կարգապահական դրույթների համաձայն:

Ներկայացվեց նաև 2-8-րդ դասարանների այն աշակերտների անունների ցանկը, ովքեր իրենց ուսումնառության ընթացքում ցուցաբերած առաջադիմության, բարեխիղճ վարքի և ակտիվ մասնակցության համար կպարգևատրվեն գովասանագրով:

Հատուկ ընդգծվեց, որ այս քայլը ոչ միայն խրախուսում է աշակերտների գիտելիքահենք և գիտակցված մոտեցումը ուսմանը, այլև ձևավորում է դպրոցում առողջ մրցակցային և համախմբված մթնոլորտ: Նշվեց նաև, որ նման մոտեցումը կարևոր դեր ունի աշակերտների պատասխանատվության զգացումը խորացնելու և նրանց ուսումնական ձեռքբերումները շարունակաբար բարելավելու գործում:

Մերգեյ Ավանեսյանը նշեց այն հիմքերը, որոնց համապատասխան բարձր առաջադիմություն ունեցող աշակերտները պարգևատրվում են գովասանագրերով և հատուկ նմուշի վկայականով: Կոնկրետ առանձնացրեց հիմքերը՝ հանրակրթական ուսումնական հաստատության սովորողների կողմից կրթական ծրագրերի յուրացման ամփոփիչ ստուգման կամ ատեստավորման անցկացման, սովորողների փոխադրման, ավարտման եվ ուսումնական տարվա ընթացքում բացակայած սովորողի՝ հաջորդ դասարան



[կամ հանրակրթության հաջորդ աստիճան փոխադրման կարգի](#) 20-րդ կետը, որտեղ նշվում է.

20. Հայաստանի Հանրապետության կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարության գովասանագրով սովորողները պարգևատրվում են տվյալ ուսումնական տարվա՝

1) այն դասարաններում, որտեղ տարեկան գնահատումն իրականացվում է բնութագրման միջոցով, դասվարի առաջարկությամբ՝ ամփոփիչ բնութագրման հիման վրա,

2) մյուս դասարաններում բոլոր ուսումնական առարկաներից տարեկան 9-10 միավոր գնահատված լինելու դեպքում, իսկ 9-րդ և 12-րդ դասարաններում նաև ավարտական, պետական ավարտական քննություններից 18-20 միավոր գնահատված լինելու դեպքում:

#### *Արտահայտվեցին՝*

ՄՄ նախագահներ

Արտահայտվողները ընդգծեցին, որ յուրաքանչյուր նոր ուսումնական տարում դպրոցում ուսումնական գործընթացի որակի հետևողական բարելավման շնորհիվ արձանագրվում է ակնառու առաջընթաց, ինչի վառ ապացույցն է գերազանց առաջադիմությամբ աշակերտների թվի կայուն աճը:

2024-2025 ուսումնական տարին ևս չխախտեց ձևավորված դրական միտումը: Ընթացիկ տարում դպրոցն ունի 168 գերազանց առաջադիմությամբ աշակերտ, որի մեջ ներառված չեն 4-րդ և 9-րդ դասարանների աշակերտները:

Միաժամանակ, հիշեցվեց, որ հանրակրթական պետական նոր չափորոշիչներով 2-րդ և 3-րդ դասարաններում միավորային գնահատում չի իրականացվում: Այդ դասարաններում աշակերտների առաջադիմությունը գնահատվում է բնութագրիչների միջոցով, որոնք ձևավորվում են կիսամյակի ընթացքում իրականացված հայտորոշիչ, ձևավորող և ամփոփիչ գնահատման արդյունքներով:

Բնութագրիչները բաժանվում են հետևյալ խմբերին՝ Ա, Բ, Գ, Դ, Ե, որոնցից Ա-ն արտահայտում է լավագույն առաջադիմությունը: Նշվեց, որ այս դասարանների լավագույն ցուցանիշ (Ա) ունեցող աշակերտները ևս ներառվել են գերազանց առաջադիմությամբ աշակերտների ցուցակում:

Այս մոտեցումն ունի կարևոր դեր ոչ միայն աշակերտների գիտելիքների մակարդակի օբյեկտիվ գնահատման, այլև նրանց մոտիվացիայի բարձրացման, պատասխանատու վերաբերմունքի ձևավորման և շարունակական ինքնազարգացման խթանման գործընթացում:

#### *Որոշեցին՝*

1. 1-3-րդ, 5-8-րդ դասարանների սովորողներին փոխադրել հաջորդ դասարաններ.

- Առաջին դասարաններում սովորողների գիտելիքների անհրաժեշտ նվազագույնը ձեռք բերած 59 (հիսուսինը) աշակերտներին փոխադրել երկրորդ դասարան (առաջին դասարանների աշակերտների թիվը՝ 59):
- 2-րդ դասարանների 78 (յոթանասուներեք) աշակերտներին փոխադրել 3-րդ դասարան:
- 3-րդ դասարանների 79 (յոթանասուներեք) աշակերտներից 79 (յոթանասուներեք) աշակերտներին փոխադրել 4-րդ դասարաններ,
- 5-րդ դասարանների 72 (յոթանասուներեք) աշակերտներից 72 (յոթանասուներեք) աշակերտներին փոխադրել 6-րդ դասարաններ,
- 6-րդ դասարանների 66 (վաթսունվեց) աշակերտներից 66 (վաթսունվեց) աշակերտներին փոխադրել 7-րդ դասարաններ,
- 7-րդ դասարանների 86 (ութսունվեց) աշակերտներից 86 (ութսունվեց) աշակերտներին փոխադրել 8-րդ դասարաններ,
- 8-րդ դասարանների 66 (վաթսունվեց) աշակերտներից 66 (վաթսունվեց) աշակերտներին փոխադրել 9-րդ դասարաններ:

2. 2-3-րդ դասարանների լավագույն ցուցանիշ ունեցող աշակերտներին, 5-8-րդ դասարանների ներքոնշյալ աշակերտներին, որոնք ուսումնական բոլոր

առարկաներից ունեն 9-10 միավոր, պարզևատրել ՀՀ ԿԳՄՄ նախարարության գովասանագրով (կցվում է):

### Լսեցին 3.

4-րդ դասարանի աշակերտներին գիտելիքների ստուգմանը մասնակցելու թույլտվության մասին հարցը:

(զեկուցող՝ դասվարներ)

Զեկուցողները տեղեկացրին, որ 4-րդ դասարանների բոլոր աշակերտներն ունեն 4-ից 10 գնահատականներ: Նրանք ընդգծեցին, որ համաձայն՝ հանրակրթական ուսումնական հաստատության կարգացուցումներին՝ սովորողների կրթական ծրագրերի յուրացման ամփոփիչ ստուգման կամ ատեստավորման կազմակերպման, ինչպես նաև նրանց փոխադրման, ավարտման և ուսումնական տարվա ընթացքում բացակայած աշակերտների հաջորդ դասարան կամ հանրակրթության հաջորդ աստիճան տեղափոխման կարգի պահանջների, բոլոր այն աշակերտները, ովքեր ուսումնառած բոլոր առարկաներից ստացել են դրական գնահատականներ, իրավունք ունեն մասնակցելու գիտելիքների ամփոփիչ ստուգմանը:

### Արտահայտվեցին՝

Ռ. Շալունց

Արտահայտվողը նշեց, որ ուսումնասիրվել են 4-րդ դասարանների բոլոր աշակերտների տարեկան գնահատականները, և դրանց վերլուծության արդյունքում կարող ենք եզրակացնել, որ աշակերտների կողմից տարրական կրթական աստիճանի շրջանակում ձեռք բերված գիտելիքներն ու կարողությունները համապատասխանել են հանրակրթական պետական չափորոշիչի պահանջներին:

Նա հավելեց, որ բոլոր աշակերտները, բացառությամբ 4-րդ «Բ» դասարանի աշակերտ Մերի Ավոյանի, կարող են մասնակցել գիտելիքների ամփոփիչ ստուգմանը: Վերջինիս ծնողը ներկայացրել է դիմում, որով խնդրել է երեխային ազատել գիտելիքների ստուգումից, և հիմք ընդունելով հանրակրթական ուսումնական հաստատության սովորողների կողմից կրթական ծրագրերի յուրացման ամփոփիչ ստուգման կամ ատեստավորման անցկացման, սովորողների փոխադրման, ավարտման և ուսումնական տարվա ընթացքում բացակայած սովորողի՝ հաջորդ դասարան կամ հանրակրթության հաջորդ աստիճան փոխադրման կարգի 9-րդ կետը, Մերի Ավոյանն ազատվել է գիտելիքների ստուգումից:

### Որոշեցին՝

Հիմք ընդունելով հանրակրթական ուսումնական հաստատության սովորողների կողմից կրթական ծրագրերի յուրացման ամփոփիչ ստուգման կամ ատեստավորման անցկացման, սովորողների փոխադրման, ավարտման և ուսումնական տարվա ընթացքում բացակայած սովորողի՝ հաջորդ դասարան կամ հանրակրթության հաջորդ աստիճան փոխադրման կարգը՝ բացառությամբ 4-րդ «Բ» դասարանի աշակերտ Մերի Ավոյանի, որի ծնողը դիմում է ներկայացրել, որով խնդրել է իրենց երեխային ազատել 4-րդ դասարանների գիտելիքների ստուգումից, 4-րդ դասարանների բոլոր ուսումնական առարկաներից 4-10 միավոր գնահատված 82 (ութսուններկու) աշակերտներից 81 (ութսունմեկ) աշակերտներին թույլատրել մասնակցել 2024-2025 ուսումնական տարվա գիտելիքների ստուգմանը:

### Լսեցին 4.

9-րդ դասարանների աշակերտներին ավարտական քննություններին մասնակցելու թույլտվության մասին հարցը:

(զեկուցող՝ դասղեկներ)

Զեկուցողները նշեցին, որ 9-րդ դասարանների աշակերտները, բացառությամբ 9-րդ «Բ» դասարանի աշակերտներ Արեն Ասատրյանի, Լևոն Հայրապետյանի, որոնք ծնողների դիմումի համաձայն ազատվել են ավարտական քննություններից, հիմք ընդունելով հանրակրթական ուսումնական հաստատության սովորողների կողմից կրթական ծրագրերի յուրացման

ամփոփիչ ստուգման կամ ատեստավորման անցկացման, սովորողների փոխադրման, ավարտման և ուսումնական տարվա ընթացքում բացակայած սովորողի՝ հաջորդ դասարան կամ հանրակրթության հաջորդ աստիճան փոխադրման կարգի 9-րդ կետը, պատրաստ են մասնակցել ավարտական քննություններին: 9-րդ «Ա» և 9-րդ «Բ» դասարանների 62 (վաթսուներկու) աշակերտները, հանրակրթական ուսումնական հաստատության սովորողների կողմից կրթական ծրագրերի յուրացման ամփոփիչ ստուգման կամ ատեստավորման անցկացման, սովորողների փոխադրման, ավարտման և ուսումնական տարվա ընթացքում բացակայած սովորողի՝ հաջորդ դասարան կամ հանրակրթության հաջորդ աստիճան փոխադրման կարգի պահանջներին համաձայն, ուսումնական առարկաներից ունեն 4-10 միավոր գնահատականներ:

*Արտահայտվեցին՝*

Ա. Դաջունց, Մ. Պետրոսյան, Մ. Դանիելյան, Ա. Աբգարյան

Արտահայտվողները նշեցին, որ վերջին մեկ ամսվա ընթացքում իրականացված դասալսումների և դիտարկումների արդյունքներով կատարված ուսումնասիրությունները վկայում են, որ 9-րդ դասարաններում կազմակերպված քննական առարկաների կրկնության ժամերը նպատակային և արդյունավետ են եղել: Կրկնության գործընթացը հնարավորություն է տվել աշակերտներին ամբողջությամբ վերանայել և ամրապնդել քննական առարկաների նյութը, ինչն էապես նպաստել է նրանց պատրաստվածության մակարդակի բարձրացմանը:

*Որոշեցին՝*

Հիմք ընդունելով հանրակրթական ուսումնական հաստատության սովորողների կողմից կրթական ծրագրերի յուրացման ամփոփիչ ստուգման կամ ատեստավորման անցկացման, սովորողների փոխադրման, ավարտման և ուսումնական տարվա ընթացքում բացակայած սովորողի՝ հաջորդ դասարան կամ հանրակրթության հաջորդ աստիճան փոխադրման կարգը՝ 9-րդ դասարանների բոլոր ուսումնական առարկաներից տարեկան 4-10 միավոր գնահատված 64 (վաթսուչորս) աշակերտներից 62 (վաթսուներկու) աշակերտներին թույլատրել մասնակցել ավարտական քննություններին (բացառությամբ 9-րդ «Բ» դասարանի աշակերտներ Արեն Ասատրյանի, Լևոն Հայրապետյանի)՝ հիմք ընդունելով ծնողների դիմումները, ինչպես նաև վերոնշյալ կարգի պահանջները:

Խորհրդի նախագահ՝

Ս. Ավանեսյան

Քարտուղար՝

Ա. Զեյնալյան

**«ԳՈՐԻՄԻ ՅՈՒ. ԲԱԽՇՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ԹԻՎ 3 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ-Ի  
ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ ՆԻՍՏԻ  
ԱՐՁԱՆԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆ № 8**

«30» հունիսի 2025թ.

ք. Գորիս

**Նիստին ներկա էին խորհրդի բոլոր անդամները: Նիստին չի մասնակցել Սոնա Հարությունյանը:**

**Օ Ր Ա Կ Ա Ր Գ**

1. Օրակարգի հաստատում: (զեկուցող՝ Ս. Ավանեսյան)
2. 2024-2025 ուսումնական տարվա 4-րդ դասարանների գիտելիքների ստուգման արդյունքները, 4-րդ դասարանցիներին գովասանագով պարգևատրելու մասին: (զեկուցողներ՝ դասվարներ)
3. 2024-2025 ուսումնական տարվա 9-րդ դասարանների ավարտական քննությունների արդյունքները, 9-րդ դասարանների շրջանավարտներին հասարակ և գերազանցության նշումով վկայականներ տալու մասին: (զեկուցողներ՝ դասղեկներ)
4. Մանկավարժական խորհրդի անդամների հաշվետվությունների ներկայացում: (զեկուցող՝ Ս. Ավանեսյան)
5. 2024-2025 ուսումնական տարվա ընթացքում իրականացված արտադասարանական խմբակների կատարողականների քննարկում: (զեկուցող՝ Ա. Գևորգյան, խմբավարներ)
6. 2024-2025 ուսումնական տարվա ընթացքում իրականացված դասալսումների ամփոփում: (զեկուցող՝ ՄՄ նախագահներ)
7. 2024-2025 ուսումնական տարվա ընթացքում իրականացված երկարօրյա ուսուցման խմբերի հաշվետվությունների քննարկման մասին: (զեկուցող՝ Ա. Գևորգյան)
8. 2024-2025 ուսումնական տարվա ընթացքում ԱՌԻՊ-ներով և դիտարկման թերթիկներով իրականացված աշխատանքների ամփոփում: (զեկուցող՝ Ա. Ծատրյան)
9. 2024-2025 ուսումնական տարվա ընթացքում իրականացված նախագծային աշխատանքների հաշվետվությունների քննարկում: (զեկուցողներ՝ ՄՄ նախագահներ, նախագծային աշխատանքների ղեկավարներ)

**Լսեցին 1.** Օրակարգի հաստատման մասին հարցը: (զեկուցող՝ Ս. Ավանեսյան)

Զեկուցողը ներկայացրեց օրակարգի կետերը:

***Արտահայտվեցին՝  
Որոշեցին՝***

Հաստատել մանկավարժական խորհրդի նիստի օրակարգը:

**Լսեցին 2.** 2024-2025 ուսումնական տարվա 4-րդ դասարանների գիտելիքների ստուգման արդյունքները, 4-րդ դասարանցիներին գովասանագով պարգևատրելու մասին հարցը:

(զեկուցողներ՝ դասվարներ)

Զեկուցողները ներկայացրին 4-րդ դասարանների գիտելիքների ստուգման ամփոփ արդյունքները: Նրանք նշեցին, որ 2025 թվականի հունիսի 3-ին «Մայրենի» առարկայից, իսկ հունիսի 6-ին «Մաթեմատիկա» առարկայից կազմակերպվել և անցկացվել է գիտելիքների ստուգում 4-րդ «Ա», «Բ» և «Գ» դասարանների համար:

Գիտելիքների ստուգմանը մասնակցել են նշված դասարանների բոլոր աշակերտները՝ բացառությամբ ԿԱՊԿՈՒ 1 աշակերտի, ով ազատվել է գիտելիքների ստուգումից ծնողի դիմումի համաձայն:

Զեկուցողները հավելեցին, որ ստուգման արդյունքները ընդհանուր առմամբ գնահատվում են գոհացուցիչ: Աշակերտների մեծամասնությունը ցուցաբերել է պահանջվող մակարդակին համարժեք գիտելիքներ, ինչը վկայում է այն մասին, որ տարրական կրթության ընթացքում ուսումնական ծրագրի նյութն առկա ուսումնական գործընթացում արդյունավետ յուրացվել է:

#### *Արտահայտվեցին՝*

Ս. Ավանեսյան

Սերգեյ Ավանեսյանը նշեց, որ 4-րդ դասարանների աշակերտների տարեկան գնահատականների վերլուծությունը, ինչպես նաև 2025 թվականի հունիսին իրականացված գիտելիքների ստուգման արդյունքները ընդհանուր առմամբ կարելի է գնահատել գոհացուցիչ: Նա ընդգծեց, որ տվյալ արդյունքները վկայում են այն մասին, որ տարրական կրթական աստիճանի շրջանակներում աշակերտները ձեռք են բերել պետական չափորոշչով սահմանված անհրաժեշտ գիտելիքներ և հմտություններ:

#### *Որոշեցին՝*

1. 2024-2025 ուսումնական տարվա 4-րդ դասարանների ներքոնշյալ 64 (վաթսունչորս) աշակերտներին, որոնք ուսումնական առարկաներից տարեկան «Մայրենի» և «Մաթեմատիկա» առարկաների գիտելիքների ստուգումից ունեն 4-10 միավոր գնահատված գնահատականներ, փոխադրել 5-րդ դասարաններ (կցվում է):
2. Ուսումնական բոլոր առարկաներից տարեկան, «Մայրենի» և «Մաթեմատիկա» առարկաների գիտելիքների ստուգումից 9-10 միավոր գնահատված ներքոնշյալ 43 (քառասուներեք) սովորողներին պարգևատրել ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարության գովասանագրով (կցվում է):

#### *Լսեցին 3.*

2024-2025 ուսումնական տարվա 9-րդ դասարանների ավարտական քննությունների արդյունքները, 9-րդ դասարանների շրջանավարտներին հասարակ և գերազանցության նշումով վկայականներ տալու մասին հարցը:

(զեկուցողներ՝ դասղեկներ)

Զեկուցողները տեղեկացրին, որ 2024-2025 ուսումնական տարվա ընթացքում 9-րդ դասարանների բոլոր աշակերտները բոլոր ուսումնական առարկաներից ունեն տարեկան 4-ից 10 միավոր գնահատականներ: Ավարտական բոլոր քննություններից 9-րդ դասարանների աշակերտները, բացառությամբ ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների, ստացել են 8-ից 20 միավոր գնահատականներ:

Զեկուցողները նաև ընդգծեցին, որ 8-րդ և 9-րդ դասարանների սովորողներից 9 աշակերտ բոլոր առարկաներից ստացել է տարեկան 9-ից 10 միավոր, իսկ 9-րդ դասարանների ավարտական քննությունների արդյունքներով՝ 18-ից 20 միավոր, ինչը վկայում է տվյալ աշակերտների բարձր առաջադիմության և կայուն գիտելիքների մասին:

#### *Արտահայտվեցին՝*

Մ. Պետրոսյան, Ա. Դաջուց, Մ. Դանիելյան, Ա. Առստամյան

Արտահայտվողները ընդգծեցին, որ 2024-2025 ուսումնական տարվա 9-րդ դասարանների ավարտական քննությունների արդյունքները կարելի է համարել գոհացուցիչ և խոստն ցուցիչ այն հանգամանքի, որ ընթացիկ ուսումնական տարին 9-րդ դասարանների աշակերտների համար ընթացել է արդյունավետ և հաջողված: Նրանք շեշտեցին, որ քննությունների ընթացքում ստացված գնահատականները, ինչպես նաև աշակերտների ցուցաբերած գիտելիքների մակարդակը վկայում են ոչ միայն աշակերտների հետևողական աշխատանքի, այլ նաև ուսուցիչների նպատակասլաց, հետևողական և մասնագիտական մոտեցման մասին:

Բոլոր այս արդյունքները համոզիչ ապացույց են, որ դպրոցում իրականացվող կրթական գործընթացը կազմակերպվել է համապատասխանաբար պետական չափորոշիչների պահանջներին, և աշակերտները կարողացել են հաջողությամբ հաղթահարել տարրական կրթական աստիճանից հաջորդ աստիճանի անցնելու կարևոր փուլը:

Արաքսյա Առստամյանը նշեց, 9-րդ «Բ» դասարանի աշակերտներ Արեն

Ասատրյանը, Լևոն Հայրապետյանը, ծնողների դիմումի համաձայն, ազատվել են 9-րդ դասարանների ավարտական քննություններից, ինչի համար հիմք է հանդիսացել հանրակրթական ուսումնական հաստատության սովորողների կողմից կրթական ծրագրերի յուրացման ամփոփիչ ստուգման կամ ատեստավորման անցկացման, սովորողների փոխադրման, ավարտման և ուսումնական տարվա ընթացքում բացակայած սովորողի՝ հաջորդ դասարան կամ հանրակրթության հաջորդ աստիճան փոխադրման կարգի 9-րդ կետը, որտեղ սահմանվում է, որ ինտելեկտուալ (մտավոր) զարգացման խանգարմամբ պայմանավորված՝ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողները, ծնողի (նրա օրինական ներկայացուցչի) համաձայնությամբ, կարող են չմասնակցել գիտելիքների ստուգմանը (4-րդ դասարան), ավարտական (9-րդ դասարան) և պետական ավարտական (12րդ դասարան) քննություններին: Այդ դեպքում նրանց տրվում է պետական նմուշի ավարտական փաստաթուղթ (հիմնական կրթության վկայական և միջնակարգ կրթության ատեստատ)՝ առանց քննական գնահատականների:

#### **Որոշեցին՝**

1. 2024-2025 ուսումնական տարվա 9-րդ դասարանների 55 (հիսունհինգ) աշակերտներին, որոնք ուսումնական բոլոր առարկաներից ունեն 4-10 և ավարտական բոլոր քննություններից 8-20 միավոր գնահատված գնահատականներ, տալ հիմնական կրթության սովորական վկայականներ **(կցվում է):**
2. 2024-2025 ուսումնական տարվա 9-րդ դասարանների ներքոնշյալ 9 (ինը) աշակերտներին, որոնք 8-րդ և 9-րդ դասարանների ուսումնական պլանով նախատեսված բոլոր առարկաներից ունեն տարեկան 9-10 և քննական 18-20 միավոր գնահատված գնահատականներ, տալ գերազանցության նշումով հիմնական կրթության վկայականներ.

#### **9-րդ «Ա» դասարան**

1. Ջհանգիրյան Ավետ Վահեի
2. Պողոսյան Էլեն Արթուրի
3. Բալասյան Նելլի Արմենի

#### **9-րդ «Բ» դասարան**

1. Այվազյան Լիլիա Սևադայի
2. Ասրյան Էլեն Արթուրի
3. Արզումանյան Աննա Արմանի
4. Արզումանյան Եսթեր Արշակի
5. Կարապետյան Կատրին Գարունի
6. Միրումյան Եվա Կարենի

#### **Լսեցին 4.**

Մանկավարժական խորհրդի անդամների հաշվետվությունների ներկայացման մասին հարցը:

(գեկուցող՝ Ս. Ավանեսյան)

Ձեկուցողը նշեց, որ գործող կարգի համաձայն՝ մանկավարժական խորհրդի բոլոր անդամները պարտավոր են ներկայացնել 2024-2025 ուսումնական տարվա ընթացքում իրականացրած աշխատանքների վերաբերյալ ամփոփ հաշվետվություններ: Նա ընդգծեց, որ ներկայացվող հաշվետվությունները պետք է լինեն հստակ կառուցվածքային, փաստարկված և արտացոլեն ուսումնական տարվա ընթացքում կատարված աշխատանքների ամբողջական պատկերը:

Մասնավորապես, հաշվետվություններում պետք է ներառվեն՝

- իրականացված ծրագրերն ու նախաձեռնությունները,
- արձանագրված դրական արդյունքները և ձեռքբերումները,
- առաջացած դժվարություններն ու խնդիրները,
- ինչպես նաև դրանց հնարավոր լուծման ուղիների և բարելավման առաջարկությունների մասին տեղեկատվությունը:

## ***Արտահայտվեցին՝***

Մանկավարժական խորհրդի անդամներ

Արտահայտվողները նշեցին, որ հիմք ընդունելով 2024-2025 ուսումնական տարվա աշխատանքային պլաններն ու կատարված աշխատանքները՝ կազմել են համապատասխան տարեկան հաշվետվությունները:

Բոլոր ուսումնական ստորաբաժանումների ղեկավարները, ուսուցչի օգնականները և հատուկ մանկավարժները ներկայացրին իրենց հաշվետվությունները, որոնք քննարկման ընթացքում արժանացան հակիրճ, բայց առավելագույն հստակության և օգտակարության:

Հաշվետվությունների քննարկումը նպաստեց կատարված աշխատանքների լիարժեք գնահատմանը, ինչպես նաև հնարավորություն ստեղծեց արձանագրելու առաջիկա անելիքները և լուծելու բացթողումները:

## ***Որոշեցին՝***

Հավանության արժանացնել մանկավարժական խորհրդի անդամների 2024-2025 ուսումնական տարվա հաշվետվությունները:

## ***Լսեցին 5.***

2024-2025 ուսումնական տարվա ընթացքում իրականացված արտադասարանական խմբակների կատարողականների քննարկման մասին հարցը:

(գեկուցող՝ Ա. Գևորգյան, խմբավարներ)

Արմիդա Գևորգյանը կարևորեց 2024-2025 ուսումնական տարվա ընթացքում դպրոցում իրականացված արտադասարանական խմբակների աշխատանքը՝ նշելով, որ նման նախաձեռնությունները էական նշանակություն ունեն աշակերտների հետաքրքրությունների զարգացման, ստեղծագործական մտածողության խթանման և ազատ ժամանակի արդյունավետ կազմակերպման առումով:

Միաժամանակ, Գևորգյանը նշեց, որ ուսումնական տարվա ընթացքում արձանագրվել են նաև որոշակի թերություններ. եղել են դեպքեր, երբ խմբակները չեն անցկացվել սահմանված ժամանակացույցի համաձայն, ինչն ազդել է դրանց ամբողջական արդյունքի վրա: Նա անդրադարձավ նաև խմբակների մատենավարությանը՝ կարևորելով խմբակների աշխատանքային փաստաթղթերի ժամանակին և ճիշտ վարումը: Ինչպես ընթացքի, այնպես էլ տարվա ամփոփիչ ստուգումների ժամանակ արձանագրվել են բացթողումներ, որոնք անհրաժեշտ է վերացնել հաջորդ տարում:

Խմբավարները ներկայացրին 2024-2025 ուսումնական տարվա ընթացքում իրենց կողմից իրականացված աշխատանքները, խոսեցին նաև առաջացած դժվարությունների, ձեռքբերումների և առաջիկա ծրագրերի մասին: Նշվեց, որ անհրաժեշտ է առավել հետևողական մոտեցում ցուցաբերել ինչպես խմբակների իրականացման, այնպես էլ փաստաթղթային կարգավորման գործընթացում՝ ապահովելու խմբակների նպատակային և արդյունավետ գործունեությունը:

## ***Արտահայտվեցին՝***

Ս. Ավանեսյանը, Ա. Առստամյանը

Մերգեյ Ավանեսյանը կարևորեց արտադասարանական խմբակների գործունեության դրական արդյունքները՝ ընդգծելով, որ դրանք էական ազդեցություն են ունենում աշակերտների բազմակողմանի զարգացման վրա: Միաժամանակ նա շեշտեց, որ անհրաժեշտ է խորությամբ վերլուծել յուրաքանչյուր խմբակի գործունեությունը, արձանագրել առկա խնդիրները և ապահովել, որ դրանք հաջորդ ուսումնական տարում չկրկնվեն:

Առստամյանը ևս անդրադարձավ իր և Արմիդա Գևորգյանի կողմից իրականացված դիտարկումներին, որոնք անցկացվել են խմբակների դասերի ընթացքում: Նա նշեց, որ ընդհանուր առմամբ արդյունքները գոհացուցիչ են, սակայն առկա են նաև խմբակներ, որոնք պատշաճ կերպով չեն իրականացվել: Այս դիտարկումների արդյունքները, ըստ Առստամյանի, անհրաժեշտ է հաշվի առնել 2025-2026 ուսումնական տարվա խմբակների

Ժամերի բաշխման, կազմավորման և կազմակերպման ժամանակ:  
Նա նաև հավելեց, որ որոշ խմբակներում առանձնանում է աշակերտների մասնակցության և հետաքրքրվածության բարձր մակարդակ, ինչը խոսում է առաջիկա ուսումնական տարում խթանելու և ընդլայնելու անհրաժեշտության մասին:

#### *Որոշեցին՝*

Ընդունել ի գիտություն 2024-2025 ուսումնական տարվա ընթացքում իրականացված արտադասարանական խմբակների կատարողականների մասին զեկուցումը:

#### *Լսեցին՝ 6.*

2024-2025 ուսումնական տարվա ընթացքում իրականացված դասալսումների ամփոփման մասին հարցը:

(զեկուցող՝ ՄՄ նախագահներ)

Զեկուցողները ներկայացրին 2024-2025 ուսումնական տարվա ընթացքում իրականացված դասալսումների արդյունքները՝ ընդգծելով դրանց կարևորությունը որպես ուսումնական գործընթացի շարունակական բարելավման գործիք: Նրանք նշեցին, որ դասալսումների ընթացքում դիտարկված դասերը, նույնիսկ լավագույն պլանավորման պարագայում, անխուսափելիորեն առաջացնում են խնդիրներ և հարցեր, որոնք պահանջում են օպերատիվ վերլուծություն և համապատասխան լուծումներ:

Ամփոփելով դասալսումների արդյունքները՝ արձանագրվեց, որ ուսուցիչները կարողացել են առաջընթաց արձանագրել մի շարք կարևոր ուղղություններով.

- զարգացել է քննադատական մտածողությունը,
- բարձրացել են համագործակցային հմտությունները,
- ձևավորվել է աշակերտների ինքնավստահությունը,
- ապահովվել է սովորողների ակտիվ ներգրավվածություն,
- աշակերտների մոտ նկատվել է պատասխանատվության զգացման աճ:

Զեկուցողները կարևորեցին նաև հաջողված դասերը՝ որպես դրական օրինակներ, որոնք կարող են տարածվել և կիրառվել ավելի լայն շրջանակում: Նրանք շնորհակալություն հայտնեցին դասալսումներին ակտիվորեն մասնակցած անձանց՝ տնօրենի ժ/պ Սերգեյ Ավանեսյանին, տնօրենի տեղակալ Արաքսյա Առստամյանին, ՄԿԱ գծով համակարգող Արմիդա Գևորգյանին, մեթոդափնտրումների անդամներին: Նշվեց, որ նրանց ակտիվ մասնակցությունն ու դրա արդյունքում ծավալված կառուցողական քննարկումները զգալիորեն նպաստել են ուսուցիչների մասնագիտական աճին և ուսումնական գործընթացի որակի բարելավմանը:

#### *Արտահայտվեցին՝*

Մանկավարժական խորհրդի անդամները

Մանկավարժական խորհրդի անդամները կարևորեցին դասալսումների կազմակերպման և անցկացման անհրաժեշտությունը՝ նշելով, որ դրանք ոչ միայն վերահսկողական, այլ նաև զարգացնող և համագործակցային գործընթաց են: Արտահայտվողներն ընդգծեցին, որ դասալսումների ընթացքում ուսուցիչը հնարավորություն է ստանում դիտարկել, փորձարկել և ուսումնասիրել տարբեր մեթոդներ ու նորարարական մոտեցումներ, որոնք կարող է կիրառել իր դասավանդման պրակտիկայում: Այս գործընթացը նպաստում է ուսուցչի մասնագիտական ինքնազարգացմանը և շարունակական կատարելագործմանը: Նշվեց, որ դասալսումները պետք է դիտարկել որպես համագործակցության և փորձի փոխանակման արդյունավետ հարթակ, որտեղ ուսուցիչները սովորում են միմյանցից, համադրում փորձը և ձևավորում միասնական որակական չափանիշներ: Մանկավարժական խորհրդի անդամները շեշտեցին, որ անհրաժեշտ է դասալսումները կազմակերպել պարբերաբար, քանի որ յուրաքանչյուր նման գործընթաց օգնում է բացահայտել թե՛ դասավանդման ուժեղ կողմերը, թե՛ առկա բացթողումները: Սա հնարավորություն է տալիս ուղղորդել ուսուցչին՝ բարձրացնելով դասավանդման որակը և ուսուցման արդյունավետությունը:



Հատուկ կարևորվեց փորձառու ուսուցիչների դասալսումը, որը, որպես ուղեցույց և լավ փորձի ներկայացում, կարող է օգտակար լինել երիտասարդ և սկսնակ ուսուցիչների համար՝ ապահովելով նրանց ճիշտ մասնագիտական կողմնորոշում և կառուցողական հետադարձ կապ: Արտահայտվողները կարևորեցին նաև դասալսումների արդյունքում կազմակերպվող համատեղ քննարկումները, որոնք նպաստում են դասերի արդյունավետության բարձրացմանը, թերությունների շտկմանը և կրթական գործընթացի շարունակական զարգացմանը: Նշվեց, որ դիտողություններն ու առաջարկությունները ներկայացվում են միայն կառուցողական նպատակով՝ ընդհանուր արդյունքների բարելավման համար:

### **Որոշեցին՝**

Ընդունել ի գիտություն 2024-2025 ուսումնական տարվա ընթացքում իրականացված դասալսումների արդյունքների ամփոփման մասին զեկուցումը (կցվում է ամփոփագիրը):

### **Լսեցին 7.**

2024-2025 ուսումնական տարվա ընթացքում իրականացված երկարօրյա ուսուցման խմբերի հաշվետվությունների քննարկման մասին հարցը:

(զեկուցող՝ Ա. Գևորգյան)

Զեկուցողը ներկայացրեց 2024-2025 ուսումնական տարվա ընթացքում դպրոցում իրականացված երկարօրյա ուսուցման կազմակերպման գործընթացը: Նշվեց, որ ուսումնական տարվա ընթացքում երկարօրյա ուսուցման խմբակներ կազմակերպվել են 2-3-րդ և 5-8-րդ դասարանների աշակերտների համար: Աշակերտների ընդգրկումն իրականացվել է «Հանրակրթական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատություններում երկարօրյա ուսուցման կազմակերպման կարգի» 16-րդ կետի 1-ին և 2-րդ ենթակետերի հիման վրա: Ըստ սահմանված կարգի՝

- 2-3-րդ դասարաններից ընդգրկվել են աշակերտներ, ովքեր առաջադիմության բնութագրող գնահատման հիման վրա ցուցաբերել են ցածր արդյունքներ,
- 5-8-րդ դասարաններից ընդգրկվել են այն աշակերտները, ովքեր երկու անգամ անընդմեջ ստացել են 1-3 գնահատական:

Զեկուցողը նշեց, որ իր կողմից պարբերաբար իրականացվել են ընթացիկ դիտարկումներ, որոնց արդյունքում արձանագրվել է, որ կազմակերպված աշխատանքները գնահատվում են գոհացուցիչ: Նա կարևորեց դասապրոցեսի պատշաճ կազմակերպման, արդյունավետության ապահովման և ստացված արդյունքների վերլուծության նշանակությունը:

Մանկավարժական խորհրդում կարևորվեց նաև երկարօրյա ուսուցման խմբերի ուսուցիչների կողմից ներկայացված հաշվետվությունների դերը, որոնց միջոցով ամփոփվել են տարվա ընթացքում իրականացված աշխատանքներն ու արձանագրված արդյունքները: Նշվեց, որ նման ձևաչափը հնարավորություն է տալիս ժամանակին արձագանքել առկա խնդիրներին, կատարել անհրաժեշտ շտկումներ և շարունակաբար բարելավել երկարօրյա ուսուցման գործընթացը:

### **Արտահայտվեցին՝**

Երկարօրյա ուսուցման խմբերի ուսուցիչները

Երկարօրյա ուսուցման խմբերի ուսուցիչները մանրամասն ներկայացրին իրենց հաշվետվությունները՝ անդրադառնալով իրականացված աշխատանքներին, առաջացած խնդիրներին, արձանագրված ձեռքբերումներին և արդյունքներին: Նրանք խոսեցին կազմակերպչական, մեթոդական և բովանդակային մարտահրավերների մասին, որոնք առաջացել են գործընթացի ընթացքում, նշեցին դրանց հաղթահարման համար ձեռնարկված քայլերը: Միաժամանակ ուսուցիչները առանձնացրին նաև դրական կողմերը, ընդգծելով, որ երկարօրյա ուսուցման խմբակները նպաստել են հատկապես առաջադիմության խնդիրներ ունեցող աշակերտների անհատական մոտեցմամբ ուսումնառությանը, նրանց

առաջադիմության բարելավմանը, ինքնավստահության ձևավորմանը և դպրոցական գործընթացում լիարժեք ինտեգրմանը: Ներկայացված հաշվետվությունները հնարավորություն տվեցին ամբողջական պատկերացում կազմել իրականացված աշխատանքի մասին, վերլուծել արդյունքները և նշել այն ուղղությունները, որոնցում անհրաժեշտ է կատարելագործել գործընթացը հաջորդ ուսումնական տարում: Ընդունել ի գիտություն 2024-2025 ուսումնական տարվա ընթացքում իրականացված երկարօրյա ուսուցման խմբերի ուսուցիչների հաշվետվությունները:

*Որոշեցին՝*

*Լսեցին 8.*

2024-2025 ուսումնական տարվա ընթացքում ԱՌԻՊ-ներով և դիտարկման թերթիկներով իրականացված աշխատանքների ամփոփում:

(զեկուցող՝ Ա. Ծատրյան)

Զեկուցողը ներկայացրեց 2024-2025 ուսումնական տարվա ընթացքում ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների անհատական ուսուցման պլանների (ԱՌԻՊ-ների) կազմման և համապատասխան դիտարկման թերթիկների լրացման գործընթացի կազմակերպման վերաբերյալ տեղեկատվությունը:

Նշվեց, որ ամբողջ աշխատանքն իրականացվել է հաստատված կարգի և պահանջների խիստ պահպանմամբ՝ ապահովելով անհրաժեշտ փաստաթղթերի ճշգրիտ, ամբողջական և ժամանակին լրացումը:

Զեկուցողը հատուկ ընդգծեց, որ ԱՌԻՊ-ների կազմման գործընթացում կարևոր դեր է խաղացել յուրաքանչյուր աշակերտի անհատական կարիքների, ուսումնառության մակարդակի և զարգացման հնարավորությունների խորքային վերլուծությունը: Այս մոտեցումը թույլ է տվել ուսուցման կազմակերպումը առավելագույնս համադրել աշակերտների կրթական կարիքներին և առանձնահատկություններին, ինչը նպաստել է ուսուցման արդյունավետության բարձրացմանը և ներառական կրթության որակի բարելավմանը:

Վերջում շեշտվեց, որ ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների ԱՌԻՊ-ների կազմման և դիտարկման գործընթացը շարունակվելու է նաև առաջիկա ուսումնական տարում՝ նպատակ ունենալով հետևողականորեն աջակցել յուրաքանչյուր աշակերտի անհատական զարգացմանը:

*Արտահայտվեցին՝*

ՄՄ անդամները

Արտահայտվողները կարևորեցին ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների անհատական ուսուցման պլանների (ԱՌԻՊ-ների) կազմման գործընթացը՝ նշելով, որ այն ստեղծում է իրական հնարավորություն յուրաքանչյուր աշակերտի կարիքները ավելի խորությամբ ուսումնասիրելու և ուսուցման գործընթացը նրանց կարողություններին համապատասխանեցնելու համար: Նշվեց, որ ԱՌԻՊ-ների ճիշտ և նպատակային կազմումը կարող է էապես նպաստել աշակերտների առաջադիմության բարելավմանը, նրանց ինքնավստահության ձևավորմանը և լիարժեք ներառմանը կրթական միջավայրում: Միաժամանակ շեշտվեց, որ այս գործընթացը չպետք է դիտարկվի որպես ձևականություն կամ պարտադիր ընթացակարգ, այլ պետք է ծառայի որպես իրական գործիք աշակերտներին անհատական մոտեցում ցուցաբերելու, նրանց զարգացմանը և ուսուցման որակի բարձրացմանը նպաստելու համար:

*Որոշեցին՝*

Ընդունել ի գիտություն 2024-2025 ուսումնական տարվա ընթացքում ԱՌԻՊ-ներով և դիտարկման թերթիկներով իրականացված աշխատանքների մասին տեղեկատվությունը:

*Լսեցին 9.*

2024-2025 ուսումնական տարվա ընթացքում իրականացված նախագծային աշխատանքների հաշվետվությունների քննարկման մասին հարցը:

(զեկուցողներ՝ ՄՄ նախագահներ, նախագծային աշխատանքների ղեկավարներ)

Մեթոդաբանական նախագահները ներկայացրին մեթոդաբանական անդամ ուսուցիչների կողմից 2024-2025 ուսումնական տարվա ընթացքում իրականացված նախագծային աշխատանքների ամփոփ տեղեկությունը: Նշվեց, որ 7-րդ «Ա», «Բ», «Գ» և 8-րդ «Ա», «Բ», «Գ» դասարանների աշակերտները տարբեր դասավանդվող առարկաների շրջանակում մասնակցել են նախագծային աշխատանքների: Ներկայացված նախագծերը եղել են բավականին հետաքրքիր, բազմաբովանդակ և ուսուցողական՝ նպաստելով ինչպես տեսական գիտելիքների խորացմանը, այնպես էլ գործնական հմտությունների զարգացմանը:

Զեկուցողն առանձնակի ուշադրություն հրավիրեց միջառարկայական նախագծերի վրա՝ ընդգծելով, որ այս ձևաչափով իրականացված աշխատանքները ոչ միայն առավել արդյունավետ էին, այլև բովանդակային առումով բազմակողմանի ու հետաքրքիր: Այս նախագծերը հնարավորություն են տվել աշակերտներին համադրել տարբեր առարկաների գիտելիքները, զարգացնել վերլուծական մտածողությունը և խթանել համագործակցային հմտությունները: Նշվեց, որ բավականին հետաքրքիր և կիրառելի են եղել նաև նախագծային աշխատանքների վերջնական պրոդուկտները, որոնք հաճախ արտահայտել են աշակերտների ստեղծագործական մոտեցումն ու նորարարական մտածելակերպը:

2024-2025 ուսումնական տարվա երկրորդ կիսամյակի ընթացքում իրականացվել է 15 նախագծային աշխատանք, որից

- 8 նախագծային աշխատանք իրականացվել է 7-րդ դասարաններում, որից 1-ը՝ ներառարկայական, 7-ը՝ միջառարկայական: 2024-2025 ուսումնական տարվա ընթացքում 7-րդ դասարաններում երկրորդ կիսամյակում նախագծային աշխատանքներ են իրականացվել «ԹԳՀԳ», «Քիմիա», «Տեխնոլոգիա», «Գրականություն», «Մաթեմատիկա», «Երաժշտություն», «Կենսաբանություն», «Ռուսաց լեզու», «Ֆիզիկուլտուրա» առարկաներից: Նախագծային աշխատանքները ղեկավարել են համապատասխան առարկաների ուսուցիչները:
- 7 նախագծային աշխատանք իրականացվել է 8-րդ դասարաններում, որից 1-ը՝ ներառարկայական, 6-ը՝ միջառարկայական: 2024-2025 ուսումնական տարվա ընթացքում 8-րդ դասարաններում երկրորդ կիսամյակում նախագծային աշխատանքներ են իրականացվել «Ֆրանսերեն», «ԹԳՀԳ», «Կերպարվեստ», «Անգլերեն», «Աշխարհագրություն», «Մաթեմատիկա», «Հայաստանի պատմություն», «Գրականություն», «Կերպարվեստ», «ՆԶՊ» առարկաներից: Նախագծային աշխատանքները ղեկավարել են համապատասխան առարկաների ուսուցիչները:

Նախագծային աշխատանքների ղեկավարները հանգամանալից ներկայացրին իրենց հաշվետվությունները, անդրադարձան իրականացված աշխատանքի մանրամասներին, առաջացած դժվարություններին և դրանց հաղթահարման եղանակներին: Քննարկումների արդյունքում վերհանվեցին մի շարք կարևոր հարցեր, որոնց լուծմանն անհրաժեշտ է մոտենալ համակարգված ձևով՝ առաջիկա ուսումնական տարում նախագծային աշխատանքի որակը շարունակաբար բարելավելու նպատակով:

Նախագծային աշխատանքների մասին ամփոփ ինֆորմացիան առկա է դպրոցի [կայքում](#):

### *Արտահայտվեցին՝*

Մանկավարժական խորհրդի անդամները

Մանկավարժական խորհրդի անդամները կարևորեցին նախագծային աշխատանքների կազմակերպման գործընթացը՝ առանձնահատուկ ուշադրություն դարձնելով դրա կազմակերպչական փուլերին: Նշվեց, որ հենց նախնական փուլում է ձևավորվում սովորողների հետաքրքրվածությունն ու ներգրավվածությունը, ինչպես նաև ի հայտ են գալիս նրանց կարողություններն ու համագործակցային հմտությունները:

Արտահայտվողները նաև ընդգծեցին ուսուցիչների դերի կարևորությունը նախագծային աշխատանքների հաջող իրականացման մեջ: Նշվեց, որ ուսուցիչները ոչ միայն ուղղորդում են աշակերտներին, այլև ստեղծում են նպաստավոր միջավայր, որտեղ սովորողները կարող են ազատ արտահայտվել, համադրել իրենց գիտելիքներն ու ստեղծագործական հնարավորությունները:

Նախագծային աշխատանքների ղեկավարներն իրենց հաշվետվություններում առանձնակի կարևորեցին թեմաների ճիշտ ընտրության, ինչպես նաև սովորողների տարիքային առանձնահատկությունների և ֆիզիկական կարողությունների հաշվառման անհրաժեշտությունը: Նշվեց, որ ճիշտ ընտրված թեմաները հնարավորություն են տալիս աշակերտներին ավելի խորությամբ ուսումնասիրել նյութը, քան ստանդարտ դասերի ընթացքում, և կապ ստեղծել տեսական գիտելիքների ու գործնական կիրառության միջև:

Արտահայտվողները շեշտեցին նաև խմբերի ձևավորման գործընթացի կարևորությունը՝ նշելով, որ անհրաժեշտ է խմբերում համախմբել տարբեր կարողություններ և նախասիրություններ ունեցող աշակերտներին: Այս կերպ սովորողները ոչ միայն յուրացնում են թիմային աշխատանքի հմտություններ, այլև սովորում են փոխօգնության, պատասխանատվության և միասնական արդյունքի հասնելու եղանակներ:

Նախագծային ուսուցման կարևորությունը ընդգծվեց նաև այն տեսանկյունից, որ այն խթանում է սովորողների հետաքրքրությունը տարբեր գիտությունների նկատմամբ, զարգացնում է հետազոտական, վերլուծական և նորարարական մտածողություն, ինչպես նաև ինքնուրույն խնդիրների լուծման հմտություններ:

Արտահայտվողները կարևորեցին նախագծային աշխատանքի փուլային կառուցվածքը, որտեղ յուրաքանչյուր քայլ, սկսած թեմայի ընտրությունից մինչև վերջնական արդյունքների ներկայացում և ինքնավերլուծություն, ունի իր առանցքային դերը: Նշվեց, որ նախագծերի իրականացման ընթացքում միշտ չէ, որ ամեն ինչ ընթանում է նախապես պլանավորված սցենարով, և հենց այսպիսի իրավիճակներում ուսուցիչների աջակցությունն ու ուղղորդումը դառնում են անհրաժեշտ: Ուսուցիչները պետք է կարողանան ճիշտ պահին միջամտել, օգնել հաղթահարել առաջացած դժվարությունները և նպաստել, որ սովորողները կարողանան ինքնուրույն գտնել լուծումներ:

Վերջում նշվեց, որ իրականացված նախագծային աշխատանքները վկայում են, որ այս ձևաչափը նպաստում է ոչ միայն տեսական գիտելիքների ամրապնդմանը, այլև աշակերտների ստեղծագործական և գործնական հմտությունների զարգացմանը, ինչը պետք է շարունակական դարձնել և կատարելագործել նաև առաջիկա ուսումնական տարում:

Ընդունել ի գիտություն 2024-2025 ուսումնական տարվա 2-րդ կիսամյակի ընթացքում իրականացված նախագծային աշխատանքների հաշվետվությունները:

*Որոշեցին՝*

Խորհրդի նախագահ՝

Քարտուղար՝

Ս. Ավանեսյան

Ա. Զեյնալյան

**Տ Ե Ղ Ե Կ Ա Ն Ք**  
**Մանկավարժական խորհրդի արձանագրությունների ամփոփման**

2024-2025 ուսումնական տարվա ընթացքում Մանկավարժական խորհուրդը գումարել է 8 նիստ (որից 1-ը՝ արտահերթ), որոնց համար կազմվել է 8 արձանագրություն:

Մանկավարժական խորհուրդը նիստերի տվյալները՝ ստորև.

| № | ԱՐՁԱՆԱԳՐՈՒԹՅԱՆ ՀԱՄԱՐԸ | ԱՐՁԱՆԱԳՐՈՒԹՅԱՆ ԱՄՍԱԹԻՎԸ | ՔՆՆԱՐԿՎԱԾ ՕՐԱԿԱՐԳԱՅԻՆ ՀԱՐՑԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ |
|---|-----------------------|-------------------------|--------------------------------------|
| 1 | 1                     | 30.08.2024              | 18                                   |
| 2 | 2                     | 25.10.2024              | 4                                    |
| 3 | 3                     | 27.12.2024              | 9                                    |
| 4 | 4                     | 24.02.2025              | 5                                    |
| 5 | 5                     | 05.05.2025              | 8                                    |
| 6 | 6                     | 15.05.2025              | 5                                    |
| 7 | 7                     | 30.05.2025              | 4                                    |
| 8 | 8                     | 30.06.2025              | 9                                    |

Մանկավարժական խորհուրդի սույն արձանագրությունների մատյանը կազմված է 52 էջից:

Խորհրդի նախագահ՝

Քարտուղար՝

Ս. Ավանեսյան

Ա. Զեյնալյան

«30» հունիսի 2025թ.