

ԽՄԲԱԿԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ՝ «Բնապահպանություն»

ԽՄԲԱԿԻ ՆՊԱՏԱԿԸ՝

Ծանոթանալ բնապահպանական հիմնախնդիրներին

ԽՄԲԱԿԻ ՏԵՎՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ՝

Շարաթական ժամաքանակ՝ 1, ընդհանուր ժամաքանակ՝ 34:

ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ՝

Այս դասընթացն ուսումնասիրելուց հետո աշակերտը պետք է՝

1. Իմանա բնապահպանական հիմնախնդիրները
2. Իմանա շրջակա միջավայրի վիճակի մասին:

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 1. Գիտի բնապահպանական արդիական հիմնախնդիրները:

ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ

Աշակերտը պետք է

- իմանա ինչպե՞ս օգտվել բնությունից
- կարևորի անտառների դերը բնության և մարդու կյանքում

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑ

Աշակերտին կտրվի համապատասխան հարցերը պարունակող հարցաթերթիկ, որտեղ նրան կառաջադրվի պատասխանել հետևյալ հարցերին.

- ա. Ի՞նչ է անտառը և ինչու՞ են անտառները կարևոր
- բ. Ինչպե՞ս է բնությունն ազդում մարդու առողջության վրա
- գ. Ի՞նչ է օրգանական գյուղատնտեսությունը:

Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է բավարար, եթե աշակերտը ճիշտ է պատասխանել վերը նշված հարցերին:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐ

Արդյունքի ուսուցումն իրականացվում է տեսական գիտելիքների մատուցման, գործնական պարապմունքների միջոցով, ըստ թեմատիկ հաջորդականության: Ուսուցման ընթացքում օգտագործվում է մեթոդական ձեռնարկներ, պաստառներ:

Հ/Հ	ԹԵՄԱ	ընդհ.	տես.	գործ.
1.1	Ինչպե՞ս օգտվել բնությունից:	1		1
1.2	Ի՞նչ է անտառը, ինչու՞ են անտառները կարևոր:	1		1
1.3	Ինչպե՞ս են անտառները հարատևում:	1		1
1.4	Ինչպիսի՞ն է Հայաստանի անտառների ապագան:	1		1
1.5	Աշխարհն առանց ծառերի:	1		1
1.6	Ինչպե՞ս ենք ծառ տնկում:	1		1
1.7	Պատմություն Հնդկաստանի Քեջադալի գյուղի ծառերը գրկած մարդկանց մասին:	1		1
1.8	Շրջակա միջավայրի վիճակը:	1		1
1.9	Բնությունն ու մարդու առողջությունը:	1		1
1.10	Զրային ռեսուրսների պահպանություն:	1		1
1.11	Մթնոլորտային օդի պահպանություն:	1		1
1.12	Ի՞նչ է օրգանական գյուղատնտեսությունը:	1		1
1.13	Կոմպոստացում: Մուլչապատում:	1		1
1.14	Բուսական պատրաստուկներ:	1		1
1.15	Մարդու բարեկամները գյուղատնտեսության մեջ:	1		1
1.16	Կյանքի կարգավորիչներ:	1		1

**ԱՐԴՅՈՒՆՔ 2. Գիտի շրջակա միջավայրի վիճակի մասին:
ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ**

Աշակերտը պետք է

- իմանա մթնոլորտային օդի պահպանության մասին
- ջրային ռեսուրսների պահպանության մասին

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑ

Աշակերտին կտրվի համապատասխան հարցերը պարունակող հարցաթերթիկ, որտեղ նրան կառաջադրվի պատասխանել հետևյալ հարցերին.

- ա. Ինչպիսի՞ն է օդի աղտոտվածության աստիճանը Հայաստանում
- բ. Ջրային պաշարների քանակը Հայաստանում
- գ. Ի՞նչ է օրգանական գյուղատնտեսությունը:

Արդյունքի ձեռքբերումը համարվում է բավարար, եթե աշակերտը ճիշտ է պատասխանել վերը նշված հարցերին:

ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐ

Արդյունքի ուսուցումն իրականացվում է տեսական գիտելիքների մատուցման, գործնական պարապմունքների միջոցով, ըստ թեմատիկ հաջորդականության: Ուսուցման ընթացքում օգտագործվում է մեթոդական ձեռնարկներ, պատառներ, ձայնակավառակներ:

Հ/Հ	ԹԵՄԱ	ընդհ.	տես.	գործ.
2.1	Գորտերը որպես ջրի որակի ցուցանիշներ:	1		1
2.2	Թռչունները որպես թունաքիմիկատների և պարարտանյութերի ցուցանիշներ:	1		1
2.3	Դեղձանիկն ածխահանքում:	1		1
2.4	Կենդանի բնության հրաշքները:	1		1
2.5	Ձևերը և գույները կենդանիների աշխարհում:	1		1
2.6	Մարդու անտեսանելի զինակիցները:	1		1
2.7	Անտեսանելի աշխարհ:	1		1
2.8	Պոեզիան և հայրենի բնաշխարհը:	1		1
2.9	Տեղանքի ընկալում, շոշափել բնությունը:	1		1
2.10	Էկոզանձատուփ: <<Էկոբնախույզի որսը>> խաղը:	1		1
2.11	<<Պեղումներ>> աղբամանում:	1		1
2.12	Բնակավայրի քարտեզագրում:	1		1
2.13	Բնասերի կատարած դաշտային գրառումները:	1		1
2.14	Լուսատու կենդանիներ: Չավակասեր հայրեր:	1		1
2.15	Ծաղիկներ և միջատներ: Գիշատիչ բույսեր:	1		1
2.16	Պայքարը և փոխօգնությունը բնության մեջ:	1		1
2.17	Կյանքը Երկրի պատմության զանազան ժամանակաշրջաններում:	1		1
2.18	Մարդու տոհմաբանությունը:	1		1