

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ԳՈՐԻՍԻ ՅՈՒ. ԲԱԽՇՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ԹԻՎ 3 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ

Ուսումնական հաստատության անվանումը

Հաստատում եմ

Տնօրեն՝ Ս. Ավանեսյան
«_____» _____ 2026թ.



ՕՐԱՑՈՒՑԱՅԻՆ-ԹԵՄԱՏԻԿ ՊԼԱՆ

ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ _____ Անգլերեն _____

ԴԱՍԱՐԱՆ _____ 6 _____ ԿԻՍԱՄՅԱԿ _____ I, II _____ ՈւՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ _____ 2026-2027 _____ ԺԱՄԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ _____ 68 _____ 2 _____
(տարեկան) (շաբաթական)

ԴԱՍԱԳՐՔԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ _____ ENGLISH 4 _____

ՀՐԱՏԱՐԱԿՉՈՒԹՅՈՒՆ _____ «Հայաստանի մանուկներ» բարեգործական _____ ՀԵՂԻՆԱԿ _____ Հասմիկ Ներսեսյան, Քրիստինե Տոնոյան, Աննա Առաքելյան
_____ հիմնադրամ _____

ՈՒՍՈՒՑԻՉ _____ Թագուհի Գրիգորյան _____

Քննարկվել, հավանության է արժանացել _____
մեթոդիավորման _____ նիստում: Արձանագրություն թիվ _____

Մեթոդիավորման նախագահ _____ Մարգարիտա Պետրոսյան _____
(ստորագրություն) (ազգանուն, անուն)

Տնօրենի տեղակալ _____ Մերի Մկրտչյան _____
(ստորագրություն) (ազգանուն, անուն)

№	ԴԱՍԻ ՎԵՐՆԱԳԻՐԸ	ԴԱՍԻ ՆՊԱՏԱԿԸ	ԴԱՍԻ ՎԵՐՋՆԱԴՐՅՈՒՆՔԸ	ԳՐՔԻ ԷՁԸ	ԺԱՄԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ			ԺԱՄԿԵՏԸ
					ԸՆԴ	ՏԵՄ	ԳՈՐ	
ԹԵՄԱ 1		Ազգություններ, իմ ազգությունը						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		- Ներմուծել մի շարք երկրների, քաղաքների, համապատասխան ազգությունների և լեզուների անվանումները: - Զարգացնել պարզ և կապակցված նախադասություններով և կառույցներով ներկայանալու հմտություններ՝ նշելով իր երկիրը, ազգությունը և մայրենի լեզուն: - Զարգացնել ծագման երկրի, բնակության վերաբերյալ կարճ մենախոսություն և երկխոսություն վարելու հմտություններ: - Ներմուծել և ամրապնդել թեմային համապատասխան պարզագույն քերականական նյութ՝ կաղապարների կամ կառույցների տեսքով, պարզ նախադասություն կազմելու համար: - Ձևավորել հարցալից վերաբերմունք աշխարհի այլ երկրների, ազգությունների, լեզուների, մշակույթների հանդեպ:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՐՅՈՒՆՔԸ		Գիտելիք: Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է իմանա՝ - որոշ երկրների, ազգությունների, լեզուների, քաղաքների (իր երկրի, ուսումնասիրվող լեզվի երկր(ներ)ի, հարևան երկրների, մայրաքաղաքների) անվանումները, - պարզ նախադասությունների կազմությունը՝ ըստ նմուշ-օրինակի, - անհրաժեշտ քերականական կառույցները/կաղապարները: Լեզվական կարողություններ: Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է կարողանա՝ Պարտադիր - լսել և հասկանալ «Ազգություններ» թեմայով հնչող պարզ, դանդաղ մենախոսության/երկխոսության ընդհանուր բովանդակությունը (ձայնագրություն, տեսահոլովակ)՝ ձևավորելով այլ ազգերի, ավանդույթների, արժեքների նկատմամբ հետաքրքրություն և հարգանք, S 2, S 29, - կարդալ և հասկանալ «Ազգություններ» թեմայով պարզ տեքստերում ներկայացված փաստերը՝ ձևավորելով այլ ազգերի, ավանդույթների, արժեքների նկատմամբ հետաքրքրություն և հարգանք S 2, S 29, - պարզ բառերով և կարճ նախադասություններով ներկայանալ և ներկայացնել այլ անձանց՝ նշելով ազգությունը, ծագման երկիրը, բնակության վայրը և մայրենի լեզուն, ճանաչելով իր ազգային պատկանելություն և ցուցաբերելով հետաքրքրություն և հարգանք այլ ազգերի նկատմամբ, S 2, S 29, - տալ ազգությամբ, բնակության վայրին վերաբերվող պարզ հարցեր և պատասխանել իրեն ուղղված պարզ հարցերին /երկխոսություն/՝ ցուցաբերելով հետաքրքրություն այլ ազգերի նկատմամբ և նշելով իր ազգությունը, S 2, S 29 - լրացնել պարզ տեղեկություններ պարունակող ձևաթուղթ, S 2, - դրսևորել հարցալից վերաբերմունք աշխարհի այլ երկրների, ազգությունների, լեզուների հանդեպ և ցուցաբերել դրանք ուսումնասիրելու հետաքրքրություն: S 29 Լրացուցիչ - Ներկայացնել ուսումնասիրվող ազգերի երկրների մայրաքաղաքները և դրոշները						
1	Unit 1.1: Countries and flags Picture-based diagnostic work	Ներմուծել երկրների, քաղաքների, ազգությունների, լեզուների և դրոշների թեմատիկ բառապաշարը:	Անվանում և տարբերակում է ուսումնասիրված երկրները, ազգությունները, լեզուներն ու դրոշները:	14-16	1	1		
2	Unit 1.2: Possessive pronouns	Ամրապնդել անձնական և ստացական դերանունների կիրառումը թեմատիկ պարզ նախադասություններում:	Ճիշտ կիրառում է անձնական և ստացական դերանունները՝ իր և այլ անձանց մասին խոսելիս:	17-19	1	1		
3	Unit 1.3: Where are you from?:	Զարգացնել ծագման երկրի, ազգության և լեզվի մասին հարցեր տալու ու պատասխանելու հմտությունը:	Հարցնում և պատասխանում է ծագման երկրի, ազգության, բնակության վայրի և լեզվի մասին:	20-22	1	1		
4	Unit 1.4: Adjectives	Ամրապնդել ածականների կիրառումը մարդկանց, երկրների և վայրերի պարզ նկարագրություններում:	Կիրառում է ածականներ՝ մարդկանց, երկրները և վայրերը նկարագրելու կամ համեմատելու համար:	23-25	1	1		
5	Unit 1.5 & 1.6: Capital cities	Զարգացնել մայրաքաղաքների և քաղաքային վայրերի մասին պարզ տեքստեր կարդալու հմտությունը:	Կարդում և հասկանում է մայրաքաղաքների ու քաղաքային վայրերի մասին հիմնական տեղեկությունները:	26-29	1	1		

6	Unit 1.6 Places in town	Զարգացնել քաղաքային վայրերին առնչվող թեմատիկ բառապաշարը և պարզ նախադասություններով բնակության վայրի ու քաղաքի մասին տեղեկություն ներկայացնելու հմտությունը:	Անվանում և տարբերակում է քաղաքի հիմնական վայրերը և պարզ նախադասություններով ներկայացնում է իր բնակության վայրն ու քաղաքում գտնվող որոշ վայրեր:	30-32	1	1		
7	Unit 1.7 Things I do for fun	Զարգացնել ազգային տոների մասին կարդալու և կարճ գրավոր խոսք կազմելու հմտությունները:	Կարդում է ազգային տոների մասին և գրում կարճ կապակցված նախադասություններ՝ կիրառելով շաղկապներ:	33-36	1	1		
8	Unit 1.8 National festivals	Զարգացնել տարբեր երկրների ազգային տոների մասին պարզ տեքստեր կարդալու և հիմնական տեղեկությունը հասկանալու հմտությունը՝ ձևավորելով հետաքրքրություն և հարցալից վերաբերմունք այլ ազգերի մշակույթի և ավանդույթների նկատմամբ:	Կարդում և հասկանում է ազգային տոների մասին պարզ տեքստերում ներկայացված հիմնական փաստերը և պարզ բառերով ներկայացնում է որևէ ազգային տոն՝ ցուցաբերելով հետաքրքրություն և հարգանք այլ ազգերի ավանդույթների ու մշակույթի նկատմամբ:	37-41	1	1		
9	Summary 1 (oral)	Ամփոփել «Countries and Nationalities» թեմայի բառապաշարն ու հաղորդակցական կառույցները:	Ներկայացնում է իրեն կամ այլ անձի՝ նշելով երկիրը, ազգությունը, բնակության վայրը և լեզուն:		1		1	
ԹԵՄԱ 2 Առօրյա								
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		- Զարգացնել առօրյան, ժամանցը և նախընտրած զբաղմունքը ներկայացնելու համար անհրաժեշտ բառապաշարը, արտահայտությունները և խոսքային կառույցները: - Ձևավորել իր առօրյայի, նախընտրած զբաղմունքի մասին պարզ նախադասություններով հաղորդակցվելու հմտություններ/կարողություններ: - Ներմուծել և ամրապնդել թեմային համապատասխան պարզագույն քերականական նյութ՝ կաղապարների կամ կառույցների տեսքով, պարզ նախադասություն կազմելու համար: - Ձևավորել վերաբերմունք առօրյան ճիշտ կազմակերպելու կարևորության նկատմամբ:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ		Գիտելիք: Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է իմանա՝ - առօրյային և ժամանցին բնորոշ բառապաշարը (շաբաթվա օրերը, ժամը, օրվա պահերը, դպրոցում ուսումնասիրվող առարկաների անվանումները, զբաղմունքի և ժամանցի ձևերի անվանումներ), - անհրաժեշտ քերականական կառույցները/կաղապարները: Լեզվական կարողություններ: Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է կարողանա՝ Պարտադիր - լսել և հասկանալ «Առօրյա» թեմայով հնչող պարզ, դանդաղ մենախոսության/երկխոսության ընդհանուր բովանդակությունը (ձայնագրություն, տեսահոլովակ), S 2, - կարդալ և հասկանալ «Առօրյա» թեմայով պարզ տեքստերում ներկայացված տեղեկությունները, S 2 - պարզ արտահայտություններ օգտագործելով նկարագրել իր առօրյան դպրոցում և դպրոցից դուրս, S 2, S 27 - երկխոսության մեջ մտնել իր ընկերոջ հետ առօրյայի կազմակերպման մասին՝ արտահայտելով իր կարիքները, S 2, S 26, - կազմել գրավոր տեքստ՝ նկարագրելով իր առօրյան և ազատ ժամերին նախընտրած զբաղմունքը, S 2, - արժևորել և ճիշտ կազմակերպել առօրյա պարտականությունները և սիրելի զբաղմունքը՝ կարևորելով օրը կազմակերպելու անհրաժեշտությունը, ընդ որում, ժամանակ տրամադրելով հանգստին, խաղին և դասերին: S 27 Լրացուցիչ - Ներկայացնել հանգստյան օրերի իր զբաղմունքը՝ պարզ արտահայտություններով նկարագրելով իր ժամանցի ձևերը:						
10	Unit 2.1: Daily routine Written diagnostic work	Ներմուծել և ամրապնդել առօրյա գործողություններ նկարագրող թեմատիկ բառապաշարը:	Անվանում և հաջորդականությամբ ներկայացնում է իր առօրյա հիմնական գործողությունները:	42	1	1		
12	Organizing my day	Զարգացնել օրվա առօրյա գործողությունները ճիշտ կազմակերպելու և պարզ արտահայտություններով դրանց հաջորդականությունը ներկայացնելու հմտությունը՝ կարևորելով ժամանակը դասերին, հանգստին և սիրելի	Պարզ նախադասություններով ներկայացնում է իր օրվա կազմակերպումը, հաջորդականությամբ նշում է հիմնական գործողությունները և կարևորում է ժամանակը դասերին,	13-44	1	1		

		- գրել որևէ ճաշատեսակի/աղանդերի բաղադրիչների ցանկը, S 2 - գնել միայն անհրաժեշտը և պիտանին, չցուցաբերել սպառողական վերաբերմունք: S 19 Լրացուցիչ - Թվարկել առավել տարածված և ներկայումս կիրառական մասնագիտացված խանութների տեսակները:						
21	Unit 3.1: Stores Oral diagnostic	Ներմուծել խանութների տեսակներին առնչվող բառապաշարը՝ գնումների թեմայով հաղորդակցվելու համար:	Անվանում և տարբերակում է խանութների հիմնական տեսակները և համապատասխան ապրանքները:	77-79	1	1		
22	3.2 My future plans:	Ամրապնդել be going to կառույցը՝ գնումների և առաջիկա պլանների մասին խոսելու համար:	Կիրառում է be going to կառույցը՝ իր առաջիկա գնումների կամ պլանների մասին խոսելիս:	80-83	1	1		
23	Unit 3.3 In the clothing store	Ընդլայնել հագուստի, չափսի և գույնի բառապաշարը՝ հագուստի խանութում կիրառելու համար:	Նկարագրում է նախընտրած հագուստը՝ նշելով տեսակը, չափսը և գույնը:	84-87	1	1		
24	3.4: I would like...	Ներմուծել I would like... քաղաքավարի կառույցը՝ խանութում խնդրանք և ցանկություն արտահայտելու համար:	Քաղաքավարի խնդրում է ապրանք և արտահայտում ցանկություն՝ կիրառելով I would like...:	88-90	1	1		
25	Unit 3.5 Jack's favorite store	Զարգացնել խանութի մասին պարզ տեքստ կարդալու և հիմնական տեղեկությունը հասկանալու հմտությունը:	Կարդում և հասկանում է խանութի մասին պարզ տեքստը և պատասխանում հարցերին:	91-92	1	1		
26	Unit 3.6 In the supermarket	Ներմուծել սուպերմարկետի բաժինների և ապրանքների թեմատիկ բառապաշարը:	Անվանում և տարբերակում է սուպերմարկետի հիմնական բաժիններն ու ապրանքները:	93-95	1	1		
27	Unit 3.7 Nare's collection	Զարգացնել անձնական հավաքածուների մասին պարզ նախադասություններով խոսելու կարողությունը:	Պարզ նախադասություններով ներկայացնում է իր կամ մեկ ուրիշի հավաքածուն:	96	1	1		
28	Unit 3.8:/ Nare is going shopping	Զարգացնել գնորդ-վաճառող կարճ երկխոսություն վարելու հմտությունը՝ կիրառելով քաղաքավարի ձևեր:	Վարում է կարճ երկխոսություն խանութում՝ խնդրում ապրանք և հարցնում գինը:	99-103	1	1		
29	Unit 3: Vocabulary and Grammar Review	Ամրապնդել և համակարգել «Shopping» թեմայի հիմնական բառապաշարն ու քերականական կառույցները՝ դրանք պարզ հաղորդակցական իրավիճակներում կիրառելու համար:	Կիրառում է «Shopping» թեմայի հիմնական բառապաշարն ու քերականական կառույցները՝ գնումներին վերաբերող պարզ բանավոր և գրավոր առաջադրանքներում:	104-109	1	1		
30	Summary 3 (oral)	Գնահատել «Shopping» թեմայի բառապաշարի, քերականության և բանավոր հաղորդակցման կարողությունները:	Կատարում է թեմային վերաբերող բանավոր առաջադրանքներ կիրառելով ուսուցանված նյութը:		1		1	
ԹԵՄԱ 4 Առողջ ապրելակերպ								
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		- Ներմուծել և ընդլայնել առողջ ապրելակերպին առնչվող բառապաշար: - Զարգացնել շատ պարզ լեզվական միջոցներով նախընտրած մարգածևը և իր սննդակարգը ներկայացնելու հմտություններ: - Ընդգծել մարզվելու և առողջ ապրելակերպի կարևորությունը՝ որպես անձի զարգացման միջոց: - Ներմուծել և ամրապնդել թեմային համապատասխան պարզագույն քերականական նյութ՝ կաղապարների կամ կառույցների տեսքով, պարզ նախադասություն կազմելու համար: - Զարգացնել ճիշտ սնվելու և սննդակարգին հետևելու վերաբերմունքը:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ		Գիտելիք: Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է իմանա՝ - Թեմային առնչվող առավել հաճախակի օգտագործվող բառապաշարը (մարգածևեր, սննդակարգ), - սնվելու պարզ կանոնները, - անհրաժեշտ քերականական կառույցները/կաղապարները:						

		Լեզվական կարողություններ: Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է կարողանա՝ Պարտադիր - լսել և հասկանալ «Առողջ ապրելակերպ» թեմայով հնչող պարզ, դանդաղ մենախոսության/երկխոսության ընդհանուր բովանդակությունը (ձայնագրություն, տեսահոլովակ), S 2 - կարդալ և հասկանալ ֆիզիկական ակտիվության (մարզաձևի), առողջ սննդակարգի մասին պարզ տեքստերում ներկայացված փաստերը՝ ճանաչելով վնասակար սնունդ ընդունելուց խուսափելու անհրաժեշտությունը, S 2, S 31, - պարզ արտահայտություններ օգտագործելով՝ նկարագրել նախընտրած մարզաձևը՝ գիտակցելով ֆիզիկական կարողությունները շարունակաբար զարգացնելու վարքագծի կարևորությունը, S 2, S 33 - երկխոսության մեջ մտնել մարզաձևերի և առողջ ապրելակերպի թեմաների շուրջ՝ ներկայացնելով առողջ և բազմազան սնվելու անհրաժեշտությունը, S 2, S 34 - գրավոր պարզ տեքստով ներկայացնել իր նախընտրած մարզաձևը կամ մարզիկին, S2 - կարևորել սպորտով զբաղվելը և առողջ ու ճիշտ ռեժիմով սնվելը, վնասակար սովորություններից խուսափելը: S31, S34 Լրացուցիչ - Հասկանալ մարմնամարզության ժամանակ հնչող պարզ հրահանգներ, - կարդալ և հասկանալ ճանաչված որևէ մարզիկի մասին պարզ տեքստում ներկայացված փաստացի տեղեկությունները:						
31	Unit 4.1 Sports Picture-based diagnostic work	Ներմուծել մարզաձևերի և սպորտային պարագաների բառապաշարը՝ առողջ ապրելակերպի համատեքստում:	Անվանում և տարբերակում է մարզաձևերն ու սպորտային պարագաները և կիրառում խոսքում:	3-6	1	1		
32	Unit 4.2 Past Simple of he verb	Ներմուծել to be բայի Past Simple ձևերը՝ անցյալ իրադարձություններ նկարագրելու համար:	Ճիշտ կիրառում է was/were ձևերը պարզ նախադասություններում:	7-11	1	1		
33	Unit 4.3 My Favourite athlete	Զարգացնել նախընտրած մարզիկի մասին լսելու և խոսելու հմտությունները:	Հասկանում է մարզիկի մասին պարզ տեղեկությունը և ներկայացնում իր նախընտրած մարզիկին:	12-13	1	1		
34	Unit 4.4 Past Simple of regular verbs	Ներմուծել կանոնավոր բայերի Past Simple ձևերը՝ անցյալ գործողություններ նկարագրելու համար:	Կազմում և կիրառում է կանոնավոր բայերի Past Simple ձևերը պարզ նախադասություններում:	14-17	1	1		
35	Unit 4.5 Rosle's favourite sport	Զարգացնել սիրելի մարզաձևի մասին պարզ տեքստ կարդալու և հասկանալու հմտությունը:	Կարդում և հասկանում է մարզաձևի մասին տեքստը և պատասխանում հարցերին:	18-20	1	1		
36	Summary 4 (oral)	Ամփոփել սպորտ թեմայի բառապաշարն ու Past Simple-ի ուսումնասիրված ձևերը:	Բանավոր ներկայացնում է սպորտի կամ մարզիկի մասին՝ կիրառելով ուսումնասիրված նյութը:		1		1	
37	Unit 4.6 Healthy diet	Ներմուծել և ընդլայնել առողջ սննդակարգին առնչվող բառապաշարը:	Տարբերակում է առողջ և ոչ առողջ սննդատեսակները և նկարագրում պարզ սննդակարգ:	21-22	1	1		
38	Unit 4.6: Healthy eating habits	Զարգացնել առողջ և բազմազան սնվելու, ճիշտ սննդակարգին հետևելու կարևորությունը ներկայացնելու հմտությունը՝ կիրառելով թեմային համապատասխան պարզ բառապաշար և արտահայտություններ:	Պարզ նախադասություններով ներկայացնում է իր սննդակարգը, նշում է առողջ սնվելու հիմնական կանոնները և կարևորում առողջ ու բազմազան սնվելու և վնասակար սննդից խուսափելու անհրաժեշտությունը:	23-25	1	1		
39	Unit 4.7 Armenian athletes	Զարգացնել հայ մարզիկների մասին կարճ գրավոր տեքստ կազմելու հմտությունը:	Գրում է կարճ պարզ տեքստ հայ մարզիկի մասին՝ ներկայացնելով հիմնական փաստերը:	26-28	1	1		
40	Unit 4.7: An Armenian athlete I admire	Զարգացնել նախընտրած հայ մարզիկի մասին պարզ բանավոր և գրավոր խոսք կազմելու հմտությունը՝ կարևորելով սպորտով զբաղվելու և ֆիզիկական	Պարզ նախադասություններով բանավոր կամ գրավոր ներկայացնում է իր նախընտրած հայ մարզիկին՝ նշելով նրա մարզաձևը և հիմնական ձեռքբերումները և արտահայտելով իր		1	1		

		կարողությունները զարգացնելու նշանակությունը:	վերաբերմունքը մարզվելու կարևորության նկատմամբ:					
41	Unit 4.8 What I am good/bad at	Զարգացնել սեփական հմտությունների մասին խոսելու կարողությունը՝ կիրառելով good at / bad at:	Պարզ նախադասություններով ներկայացնում է իր կարողությունները՝ կիրառելով good at / bad at:	29-31	1	1		
42	Value and Culture	Խթանել մարզվելու, առողջ սնվելու և առողջ ապրելակերպ վարելու կարևորության գիտակցումը:	Նշում է առողջ ապրելակերպի հիմնական բաղադրիչները և առողջ վարքագծի օրինակներ:	31	1	1		
43	Unit 4 Review	Ամփոփել «Healthy Lifestyle» թեմայի բառապաշարն ու քերականական կառույցները:	Կիրառում է թեմայի բառապաշարն ու կառույցները սպորտի և առողջ սննդի մասին խոսելիս:	32-34	1	1		
44	Summary 5 (written test)	Գնահատել «Healthy Lifestyle» թեմայի բառապաշարի և քերականական նյութի յուրացումը:	Կատարում է թեմային վերաբերող գրավոր առաջադրանքներ՝ կիրառելով ուսուցանված նյութը:		1		1	
ԹԵՄԱ 5 Տարվա եղանակ և օրվա եղանակ								
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		- Ներմուծել տարվա եղանակներին և օրվա եղանակին առնչվող բառապաշար: - Զարգացնել պարզ և կապակցված նախադասություններով և կառույցներով տարվա և օրվա եղանակները նկարագրելու կարողություններ: - Ձևավորել օրվա/շաբաթվա եղանակի տեսության ընկալման հմտություններ: - Զարգացնել օրվա եղանակի մասին տեղեկատվություն փոխանակելու կարողություններ: - Ներմուծել և ամրապնդել թեմային համապատասխան պարզագույն քերականական նյութ՝ կաղապարների կամ կառույցների տեսքով, պարզ նախադասություն կազմելու համար: - Ձևավորել տարվա և օրվա եղանակին համապատասխան հագուստ կրելու կարևորության գիտակցություն:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ		Գիտելիք: Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է իմանա թեմային առնչվող առավել հաճախակի օգտագործվող բառապաշարը, - շաբաթվա օրերը, տարվա տասներկու ամիսները, - տարվա 4 եղանակները, դրանց բնորոշ բնության երևույթները, - անհրաժեշտ քերականական կառույցները/կաղապարները: Լեզվական կարողություններ: Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է կարողանա՝ Պարտադիր - լսել և հասկանալ տարվա եղանակի, ինչպես նաև օրվա և շաբաթվա պարզ, դանդաղ խոսքով ներկայացվող օդերևութաբանական տեղեկատվությունը՝ ճանաչելով շրջակա աշխարհի երևույթները և փոխադարձ կապերը, S 2, S 10, - կարդալ և հասկանալ «Տարվա եղանակ և օրվա եղանակ» թեմայով պարզ տեքստերում ներկայացված փաստերը, S 2 - պարզ արտահայտություններ օգտագործելով՝ նկարագրել տարվա և օրվա եղանակը, S 2 - շատ կարճ նախադասություններով գրուցել տարվա եղանակների մասին, S2 - պարզ նախադասություններով գրել տեքստ իր նախընտրած եղանակի մասին, S 2 - հագնվել տարվա եղանակին համապատասխան՝ պահպանելով սեփական մարմնի խնամքի և անվտանգ վարքագծի կանոնները: S 34 Լրացուցիչ - Ներկայացնել ըստ տարվա եղանակի մարդկանց ֆիզիկական ակտիվության ձևերը՝ օգտագործելով պարզ բառապաշար և արտահայտություններ:						
45	Unit 5.1 Seasons and weather Oral diagnostic	Ներմուծել տարվա եղանակներին և օրվա եղանակին առնչվող հիմնական բառապաշարը:	Անվանում է տարվա եղանակները և պարզ նախադասություններով նկարագրում օրվա եղանակը:	36-39	1	1		
46	Unit 5.2 Pastsimple of irregular verbs	Ներմուծել անկանոն բայերի Past Simple ձևերը՝ պարզ թեմատիկ նախադասություններ կազմելու համար:	Ճանաչում և ճիշտ կիրառում է ուսումնասիրված անկանոն բայերի անցյալ ձևերը:	40-43	1	1		
47	Unit 5.3 Weather forecast	Զարգացնել եղանակի կանխատեսումը հասկանալու և ներկայացնելու հմտությունները:	Հասկանում է պարզ եղանակային կանխատեսումը և կազմում կարճ կանխատեսում:	44-47	1	1		
48	Unit 5.4 Articles a/an/the	Ամրապնդել a/an/the հոդերի կիրառումը եղանակային թեմատիկ նախադասություններում:	Ճիշտ ընտրում և կիրառում է a/an/the հոդերը պարզ նախադասություններում:	48-51	1	1		

49	Summary 6 (oral)	Ամփոփել «Seasons and Weather» թեմայի առաջին հասովածի բառապաշարն ու քերականությունը:	Բանավոր նկարագրում է եղանակը՝ կիրառելով ուսումնասիրված բառապաշարն ու կառույցները:		1		1	
50	Unit 5.5 My favourite season	Ջարգացնել սիրելի տարվա եղանակի մասին կարդալու և խոսելու հմտությունները:	Գարդում է պարզ տեքստ և ներկայացնում իր սիրելի եղանակը՝ նշելով հիմնական հատկանիշները:	52-54	1	1		
51	Unit 5.6 What to wear today?	Ամրապնդել հագուստի բառապաշարը և եղանակին համապատասխան հագուստ ընտրելու կարողությունը:	Ընտրում և նկարագրում է եղանակին համապատասխան հագուստը:	55-57	1	1		
52	Unit 5.7 Weather report	Ջարգացնել օրվա կամ շաբաթվա եղանակի մասին կարճ գրավոր հաղորդագրություն կազմելու հմտությունը:	Գրում է կարճ եղանակային հաղորդագրություն՝ կիրառելով թեմատիկ բառապաշարը:	58-60	1	1		
53	Unit 5.8 Extreme weather conditions	Ընդլայնել ծայրահեղ եղանակային պայմաններին առնչվող բառապաշարը:	Անվանում և պարզ ձևով նկարագրում է հիմնական ծայրահեղ եղանակային երևույթները:	61-63	1	1		
54	Value and Culture	Ձևավորել եղանակային պայմաններին համապատասխան անվտանգ վարքագծի գիտակցություն:	Նշում է տարբեր եղանակային պայմաններում անվտանգ վարքագծի պարզ կանոններ:	63	1	1		
55	Unit 5 Review	Ամփոփել «Seasons and Weather» թեմայի բառապաշարն ու քերականական կառույցները:	Կիրառում է թեմայի նյութը եղանակը նկարագրելիս և համապատասխան հագուստ ընտրելիս:	64-67	1	1		
56	Summary 7 (oral)	Գնահատել «Seasons and Weather» թեմայի բառապաշարի և քերականական նյութի յուրացումը:	Կատարում է թեմային վերաբերող առաջադրանքներ՝ ճիշտ կիրառելով ուսուցանված նյութը:		1		1	
ԹԵՄԱ 6 Արձակուրդներ								
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		- Ներմուծել արձակուրդ թեմային առնչվող բառապաշար: - Ձևավորել արձակուրդի ժամանակ նախընտրելի զբաղմունքները նկարագրելու և դրանց մասին զրուցելու հմտություններ: - Ներմուծել և ամրապնդել թեմային համապատասխան պարզագույն քերականական նյութ՝ կաղապարների կամ կառույցների տեսքով, պարզ նախադասություն կազմելու համար: - Ձևավորել վերաբերմունք արձակուրդը ճիշտ կազմակերպելու նկատմամբ:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ		Գիտելիք: Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է իմանա՝ - թեմային առնչվող առավել հաճախակի օգտագործվող բառապաշարը, - ամառային արձակուրդը ճիշտ և արդյունավետ տնօրինելու ձևերը, - անհրաժեշտ քերականական կառույցները/կաղապարները: Լեզվական կարողություններ: Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է կարողանա՝ Պարտադիր - լսել և հասկանալ «Արձակուրդ» թեմայով պարզ, դանդաղ մենախոսության/երկխոսության ընդհանուր բովանդակությունը (ձայնագրություն, տեսահոլովակ), S 2 - կարդալ և հասկանալ «Արձակուրդ» թեմայով պարզ տեքստերում ներկայացված փաստերը, S 2 - պարզ արտահայտություններ օգտագործելով՝ նկարագրել արձակուրդն անցկացնելու նախընտրած ձևը՝ արտահայտելով իր ցանկություններն ու կարիքները /ծովափին, գյուղում, ճամբարում և այլն/, S 2, S 26 - պարզ արտահայտություններով վարել շատ կարճ երկխոսություն իր և իր ընկերների արձակուրդի վերաբերյալ՝ արտահայտելով իր ցանկություններն ու զգացմունքները, S 2, S 26 - կազմել գրավոր տեքստ (60 բառի սահմաններում) իր առաջիկա ամառային արձակուրդի մասին՝ պլանավորելով իր արձակուրդային առօրյան: S 2, S 27 - Կարևորել արձակուրդի ճիշտ կազմակերպումն այնպես, որ ներառվեն գործունեության տարբեր տեսակներ՝ ճանաչելով և համադրելով տարբեր զգայարաններով ստացած տեղեկությունները և կիրառելով դրանք աշխարհաճանաչողության գործում: S 25 Լրացուցիչ - Պարզ բառապաշարով և արտահայտություններով խորհուրդ հարցնել և խորհուրդ տալ արձակուրդը լավագույնս անցկացնելու մասին:						
57	Unit 6.1 Summer and winter vacations Oral diagnostic	Ներմուծել ամառային և ձմեռային արձակուրդներին առնչվող թեմատիկ բառապաշարը:	Պարզ արտահայտություններով նկարագրում է ամառային և ձմեռային արձակուրդը:	69-72	1	1		

58	Unit 6.2 Present progressive	Ներմուծել Present Progressive-ը՝ տվյալ պահին կատարվող արձակուրդային գործողությունները նկարագրելու համար:	Կազմում և կիրառում է Present Progressive-ի պարզ ձևերը:	73-74	1	1		
59	Unit 6.2 Present progressive	Ամրապնդել Present Progressive-ի կազմությունն ու կիրառումը թեմատիկ նախադասություններում:	Ճիշտ կազմում և կիրառում է Present Progressive-ի հաստատական, հարցական և ժխտական ձևերը:	75-77	1	1		
60	Unit 6.3 Transportati on	Ներմուծել տրանսպորտային միջոցների բառապաշարը՝ ճանապարհորդության մասին խոսելու համար:	Անվանում է տրանսպորտային միջոցները և խոսում իր նախընտրած ճանապարհորդության ձևի մասին:	78-80	1	1		
61	Unit 6.4 Excited or exciting	Ներմուծել -ed և -ing ածականների տարբերությունը՝ զգացմունքներ և իրավիճակներ նկարագրելու համար:	Տարբերակում և ճիշտ կիրառում է -ed և -ing ածականները պարզ նախադասություններում:	81-85	1	1		
62	Unit 6.5 Atsummer camp	Զարգացնել ամառային ճամբարի մասին կարողալու, խոսելու և գրելու հմտությունները:	Կարդում է ճամբարի մասին պարզ տեքստ և կարճ պատմում կամ գրում ճամբարային փորձի մասին:	86-89	1	1		
63	Unit 6.6 Vacation essentials	Ներմուծել արձակուրդի համար անհրաժեշտ իրերի բառապաշարը՝ կազմակերպված պատրաստվելու համար:	Անվանում և ընտրում է արձակուրդի համար անհրաժեշտ հիմնական իրերը:	90-92	1	1		
64	Unit 6.7 My vacation	Զարգացնել արձակուրդի մասին կարճ ոչ պաշտոնական նամակ գրելու հմտությունը:	Գրում է կարճ ոչ պաշտոնական նամակ՝ ներկայացնելով իր արձակուրդը:	93-95	1	1		
65	Unit 6.8 Directions	Ներմուծել ուղղություն հարցնելու և տալու պարզ արտահայտություններն ու նախդիրները:	Հարցնում և տալիս է պարզ ուղղություններ՝ կիրառելով համապատասխան նախդիրներ:	96-99	1	1		
66	Value and Culture	Խթանել արձակուրդը կազմակերպված, անվտանգ և նպատակային պլանավորելու հմտությունը:	Ներկայացնում է արձակուրդի կազմակերպման պարզ քայլեր և դրսևորում պատասխանատու վերաբերմունք:	99	1	1		
67	Unit 6 Review	Ամփոփել «Vacations» թեմայի բառապաշարն ու քերականական կառույցները:	Կիրառում է թեմայի նյութը արձակուրդը և ճանապարհորդությունը նկարագրելիս:	100-103	1	1		
68	Summary 8 (test)	Գնահատել «Vacations» թեմայի բառապաշարի և քերականական նյութի յուրացումը:	Կատարում է թեմային վերաբերող գրավոր առաջադրանքներ՝ կիրառելով ուսուցանված նյութը:		1		1	
ԸՆԴԱՄԵՆԸ					68	60	8	