

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ԳՈՐԻՍԻ ՅՈՒ. ԲԱԽՇՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ԹԻՎ 3 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ

Ուսումնական հաստատության անվանումը

Հաստատում եմ

Տնօրեն՝ Ս. Ավանեսյան

«_____» _____ 2026թ.



ՕՐԱՑՈՒՑԱՅԻՆ-ԹԵՄԱՏԻԿ ՊԼԱՆ

ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ _____ Անգիերեն

ԴԱՍԱՐԱՆ _____ 7 ԿԻՍԱՄՅԱԿ _____ I, II ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ _____ 2026-2027 ԺԱՄԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ _____ 68 2

(տարեկան) (շաբաթական)

ԴԱՍԱԳՐՔԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ _____ Անգլերեն 5

ՀՐԱՏԱՐԱԿՉՈՒԹՅՈՒՆ _____ Mary ՀԵՂԻՆԱԿ _____ M.Amiraghyan, K. Poghosyan, K. Tonoyan, G Vardanyan

ՈՒՍՈՒՑԻՉ _____ Լիանա Գրիգորյան

Քննարկվել, հավանության է արժանացել _____

մեթոդիավորման _____ նիստում: Արձանագրություն թիվ _____

Մեթոդիավորման նախագահ _____ Մարգարիտա Պետրոսյան

(ստորագրություն)

(ազգանուն, անուն)

Տնօրենի տեղակալ _____

(ստորագրություն)

Մերի Մկրտչյան

(ազգանուն, անուն)

№	ԴԱՍԻ ՎԵՐՆԱԳԻՐԸ	ԴԱՍԻ ՆՊԱՏԱԿԸ	ԴԱՍԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ	ԳՐՔԻ ԷՋԸ	ԺԱՄԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ			ԺԱՄԿԵՏԸ
					ԸՆ	ՏԵՄ	ԳՈՐԾ	
ԹԵՄԱ 1		Նախասիրություն/հոբբի						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		1. Ներմուծել նախասիրությունների կարևորության գաղափարը: 2. Ներմուծել և ընդլայնել «Նախասիրություն/հոբբի» թեմային բնորոշ բառերի, արտահայտությունների և կառույցների պաշարը: 3. Զարգացնել նախասիրությունների, նախընտրելի զբաղմունքների մասին կարճ կապակցված խոսք կազմելու հմտությունները: 4. Ներմուծել և ամրապնդել թեմային համապատասխան քերականական նյութը՝ չօգտագործելով քերականական մետալեզուն: 5. Ձևավորել վերաբերմունք ազատ ժամանակը ճիշտ տնօրինելու և նախընտրած գործով զբաղվելու հանդեպ:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ		Գիտելիք: Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է իմանա՝ 1. Թեմային առնչվող առավել հաճախակի օգտագործվող բառապաշարը, 2. նախասիրությունների/հոբբիի կարևորությունը, 3. ազատ ժամանակը ճիշտ և արդյունավետ տնօրինելու ձևերը, 4. անհրաժեշտ քերականական կառույցները/կաղապարները: Լեզվական կարողություններ: Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է կարողանա՝ Պարտադիր 1. լսել և հասկանալ նախասիրությունների և հետաքրքրությունների մասին ոչ շատ արագ, երբեմն ենթագրերի ցուցադրությամբ պարզ խոսքը (տեսանյութ, ձայնագրություն և այլն), Հ 3 2. կարդալ և հասկանալ հետաքրքրությունների/հոբբիների մասին պարզ տեքստը Հ 3 3. հանդես գալ իր նախասիրությունների և հետաքրքրությունների մասին նախապես պատրաստված կարճ խոսքով՝ բացատրելով, թե ինչն է իրեն դուր գալիս, ինչը՝ ոչ, այս կերպ բացահայտելով իր հետաքրքրություններն ու նախասիրությունները: Հ 3, Հ 51 4. պարզ արտահայտություններով վարել շատ կարճ երկխոսություն իր և իր ընկերների նախասիրությունների մասին՝ ակտիվորեն լսելով և հարգանքով վերաբերվելով այլ մարդկանց տեսակետներին: Հ 3, Հ 34 5. պարզ խոսքային կառույցներով գրավոր նկարագրել սեփական նախասիրությունները, Հ 3 6. կարևորել նախընտրած գործով զբաղվելը և ազատ ժամանակը ճիշտ տնօրինելը՝ ճանաչելով իր ուժեղ և թույլ կողմերը և դրսևորելով ինքնազարգացման միտված վարքագիծ: Հ 33, Հ 51 Լրացուցիչ 1. ներկայացնել առօրյայի կազմակերպման իր մոտեցումը՝ ընդգծելով հոբբիի/նախասիրությունների կարևորությունը:						
1	Speaking: Welcome To School Again	Զարգացնել աշակերտների բանավոր խոսքը՝ դպրոցական առօրյայի, հետաքրքրությունների և ազատ ժամանակի նախընտրելի զբաղմունքների մասին պարզ ու կարճ արտահայտություններով խոսելու միջոցով: Խթանել սեփական նախասիրությունները ներկայացնելու և դրանք առօրյայի կազմակերպման հետ կապելու կարողությունը:	Թեմայի ավարտին աշակերտը կարողանում է պարզ և կարճ նախադասություններով խոսել իր դպրոցական առօրյայի, հետաքրքրությունների և նախընտրելի զբաղմունքների մասին, ներկայացնել, թե ինչպես է կազմակերպում իր ազատ ժամանակը:	4-5	1	1		
2	Reading: Do You Have Any Hobbies?	Ներմուծել և ընդլայնել «Հոբբի/նախասիրություն» թեմային առնչվող բառապաշարը և կառույցները: Զարգացնել պարզ տեքստից հիմնական տեղեկատվություն հասկանալու և սեփական նախասիրությունների մասին խոսելու կարողությունը:	Թեմայի ավարտին աշակերտը կարողանում է կարդալ և հասկանալ հոբբիների մասին պարզ տեքստը, ճանաչել և կիրառել թեմային առնչվող բառապաշարը, ինչպես նաև պարզ արտահայտություններով ներկայացնել իր նախասիրությունները:	6-7	1	1		
3	Listening	Զարգացնել նախասիրությունների և հետաքրքրությունների մասին պարզ խոսքը լսելու և հասկանալու կարողությունը: Ամրապնդել թեմային առնչվող բառապաշարը և սովորած կառույցները՝ լսողական առաջադրանքների միջոցով:	Թեմայի ավարտին աշակերտը կարողանում է լսել և հասկանալ նախասիրությունների/հոբբիների մասին ոչ արագ պարզ խոսքը և կատարել դրա վերաբերյալ առաջադրանքները՝ առանձնացնելով հիմնական տեղեկատվությունը:	8-9	1	1		

4	Writing	Զարգացնել նախասիրությունների և նախընտրելի զբաղմունքների մասին պարզ գրավոր խոսք կազմելու հմտությունը: Ամրապնդել թեմային համապատասխան բառապաշարի և լեզվական կառույցների կիրառումը գրավոր խոսքում:	Թեմայի ավարտին աշակերտը կարողանում է պարզ խոսքային կառույցներով գրել իր նախասիրությունների և նախընտրելի զբաղմունքների մասին, կազմել թեմային համապատասխան նախադասություններ և կատարել գրավոր առաջադրանքներ:	10-11	1	1		
5	Summary 1 (oral)	Ամփոփել և ամրապնդել թեմայի ընթացքում ձեռք բերած բառապաշարն ու լեզվական կառույցները: Զարգացնել հոբբիների, նախասիրությունների և ազատ ժամանակի ճիշտ տնօրինման մասին կարճ կապակցված խոսք կազմելու կարողությունը:	Թեմայի ավարտին աշակերտը կարողանում է պատմել իր նախասիրությունների և նախընտրելի զբաղմունքների մասին, պատասխանել թեմային վերաբերող հարցերին և ներկայացնել, թե ինչպես է արդյունավետ տնօրինում իր ազատ ժամանակը:		1		1	
6	Speaking	Զարգացնել բանավոր հաղորդակցման հմտությունները՝ նախասիրությունների և հետաքրքրությունների մասին կարճ երկխոսություններ վարելու միջոցով: Խրախուսել ակտիվ լսելը և այլ մարդկանց նախասիրությունների նկատմամբ հարգալից վերաբերմունքը:	Թեմայի ավարտին աշակերտը կարողանում է հարց ու պատասխանի միջոցով կարճ երկխոսություն վարել իր և ընկերների նախասիրությունների մասին, լսել զրուցակցին և հարգանքով արձագանքել նրա տեսակետին:	12	1	1		
7	Reading: Types of Hobbies	Ընդլայնել հոբբիների տեսակներին վերաբերող բառապաշարը և զարգացնել դրա կիրառումը խոսքում: Զարգացնել տեքստից անհրաժեշտ տեղեկատվություն գտնելու և նոր բառերը նախադասությունների մեջ կիրառելու կարողությունը:	Թեմայի ավարտին աշակերտը գիտի to include, to collect, sculpture, handicraft, useful բառերի իմաստները և կարողանում է դրանք ճիշտ կիրառել նախադասություններում՝ հոբբիների մասին խոսելիս կամ գրելիս:	13-15	1	1		
8	Listening / Writing	Զարգացնել հոբբիների և ազատ ժամանակի կազմակերպման մասին լսած տեղեկատվությունը հասկանալու և դրա հիման վրա պարզ գրավոր առաջադրանքներ կատարելու կարողությունը:	Թեմայի ավարտին աշակերտը կարողանում է լսել և հասկանալ հոբբիների մասին պարզ ձայնագրություն, առանձնացնել հիմնական տեղեկատվությունը և դրա հիման վրա կատարել համապատասխան գրավոր առաջադրանքներ:	16-19	1	1		
9	Speaking Cards	Ամրապնդել նախասիրությունների և առօրյա զբաղմունքների մասին խոսելու կարողությունը՝ կիրառելով ներկա պարզ և ներկա շարունակական ժամանակաձևերը: Զարգացնել իրավիճակին համապատասխան լեզվական կառույցների ընտրության հմտությունը:	Թեմայի ավարտին աշակերտը կարողանում է խոսքային քարտերի օգնությամբ ներկայացնել իր նախասիրությունները և առօրյա զբաղմունքները՝ ճիշտ կիրառելով ներկա պարզ և ներկա շարունակական ժամանակաձևերը:	20-21	1	1		
10	Reading: Mary's Hobby	Զարգացնել հոբբիների և սովորությունների մասին պարզ տեքստ կարդալու և հասկանալու կարողությունը: Ընդլայնել հաճախականություն արտահայտող բառերի կիրառությունը՝ սեփական նախասիրությունների և ազատ ժամանակի կազմակերպման մասին խոսելիս:	Թեմայի ավարտին աշակերտը գիտի often, usually, sometimes, seldom, stable բառերի իմաստները, կարողանում է հասկանալ Մերիի հոբբիի մասին տեքստը և թեմային համապատասխան բառապաշարն օգտագործել սեփական նախասիրությունները նկարագրելիս:	22-23	1	1		
11	Listening / Writing	Ամրապնդել թեմայի հիմնական բառապաշարն ու լեզվական կառույցները՝ լսողական և գրավոր առաջադրանքների միջոցով: Զարգացնել լսած տեղեկատվությունը հասկանալու և այն	Թեմայի ավարտին աշակերտը կարողանում է լսել և հասկանալ հոբբիների և նախասիրությունների մասին պարզ տեքստ, կատարել համապատասխան	24-25	1	1		

		պարզ գրավոր ձևով ներկայացնելու կարողությունը:	առաջադրանքները և պարզ գրավոր ձևով ներկայացնել իր նախասիրությունը:					
12	Summary 2 (oral)	Ամփոփել և ամրապնդել թեմայի ընթացքում ձեռք բերած բառապաշարն ու լեզվական կառույցները: Զարգացնել հոբբիների, նախասիրությունների և ազատ ժամանակի ճիշտ տնօրինման մասին կարճ կապակցված խոսք կազմելու կարողությունը:	Թեմայի ավարտին աշակերտը կարողանում է պատմել իր նախասիրությունների և նախընտրելի զբաղմունքների մասին, պատասխանել թեմային վերաբերող հարցերին և ներկայացնել, թե ինչպես է արդյունավետ տնօրինում իր ազատ ժամանակը:		1		1	
ԹԵՄԱ 2		Աշխատանք/մասնագիտություն						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		1. Ներմուծել աշխատանքի և մասնագիտությունների կարևորության գաղափարը: 2. Ծանոթացնել «Աշխատանք/մասնագիտություն» թեմային բնորոշ բառերի, արտահայտությունների և կառույցների պաշարը: 3. Զարգացնել թեմայի շրջանակներում պարզ և կարճ հարցերին հիմնավորված պատասխանելու կարողությունը: 4. Ներմուծել և ամրապնդել թեմային համապատասխան քերականական նյութը՝ չօգտագործելով քերականական մետալեզոն: 5. Զնալորել հարգանք աշխատանքի և տարբեր մասնագիտությունների հանդեպ:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆԸ		Գիտելիք: Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է իմանա՝ 1. թեմային առնչվող առավել հաճախակի օգտագործվող բառապաշարը, 2. առավել տարածված մասնագիտությունների և պահանջվող որոշ հմտությունների անվանումները, 3. աշխատանքի և մասնագիտության դեմքեր վեր կյանքում, 4. անհրաժեշտ քերականական կառույցները/կաղապարները: Լեզվական կարողություններ: Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է կարողանա՝ Պարտադիր 1. լսել և հասկանալ աշխատանքի և մասնագիտությունների մասին ոչ շատ արագ, երբեմն ենթագրերի ցուցադրությամբ պարզ խոսքը (տեսանյութ, ձայնագրություն և այլն), 2.3 2. կարդալ և հասկանալ աշխատանքի և մասնագիտությունների մասին պարզ տեքստեր՝ բացահայտելով և զարգացնելով իր հետաքրքրություններն ու նախասիրությունները: 2.3, 2.51 3. պարզ արտահայտություններով հակիրճ ներկայացնել իր նախընտրած աշխատանքը/մասնագիտությունը՝ ճանաչելով մասնագիտությունների բնագավառում իր հետաքրքրություններն ու նախասիրությունները, 2.3, 2.51, 4. տալ աշխատանքի/մասնագիտության կամ իր նախընտրած աշխատանքի/մասնագիտության մասին պարզ հարցեր և պատասխանել իրեն ուղղված նմանատիպ հարցերի՝ հիմնավորելով սեփական տեսակետը, 2.3, 2.31, 5. վարել պարզ նամակագրություն «Աշխատանք» թեմայով՝ ներկայացնելով իր նախընտրած մասնագիտությունները, 2.3 6. արժևորել աշխատանքի և մասնագիտության կարևորությունը, ինչպես նաև ճանաչել համագործակցային աշխատանքի առավելություններն ու թերությունները: 2.34 Լրացուցիչ 1. խոսել իրեն հետաքրքող որևէ աշխատանքի կամ մասնագիտության մասին՝ ներկայացնելով դրա համար պահանջվող որոշ հմտություններ:						
13	Speaking	Ծանոթացնել տարբեր մասնագիտությունների անվանումներին և պարզ հարցուպատասխանի միջոցով օգնել սովորողներին կապել մասնագիտությունը կատարած աշխատանքի հետ:	Նկարի կամ նկարագրության հիման վրա անվանում է առնվազն 5 մասնագիտություն, գույգով հարցնում և պատասխանում է՝ “What does he/she do?” նշելով մասնագիտություններից մեկի օգտակարությունը:	26-28	1	1		
14	Reading — How Ann Helps the Birds	Զարգացնել կարճ տեքստի հիմնական միտքն ու մանրամասները հասկանալու կարողությունը ուշադրություն դարձնելով Առո-ի կատարած օգտակար գործին և bird, nest, branch, thin, comfortable բառերին:	Կարդում է տեքստը, պատասխանում է բովանդակային առնվազն 3 պարզ հարցի, համատեքստում ճանաչում է նշված 5 բառերը և մեկ նախադասությամբ ասում է, թե ինչպես է Առո-ը օգնում թռչուններին:	29-31	1	1		
15	Listening and Writing	Զարգացնել աշխատանքի կամ զբաղմունքի մասին պարզ ձայնագրությունից տեղեկություն առանձնացնելու և երկու աշխատանքի կամ առարկայի հատկանիշները համեմատելու կարողությունը օրինակներով	Լսելուց հետո նշում է առնվազն 2 փաստ և կատարում է բովանդակային առաջադրանքը, ապա գրում է 2-3 պարզ համեմատական նախադասություն՝ օգտագործելով տրված ածականները:	32-34	1	1		

		ներկայացնելով ածականի համեմատական ձևերը:						
16	Summary 3 (Oral)	Գրավոր առաջադրանքներով պարզել, թե սովորողները որքանով են ճանաչում թեմայի բառապաշարը, հասկանում կարճ տեքստը և կիրառում ուսումնասիրված լեզվական ձևերը:	Գրավոր աշխատանքում ճանաչում և համապատասխանեցնում է մասնագիտությունները, պատասխանում է կարճ տեքստի հարցերին և կազմում է աշխատանքի կամ զբաղմունքի մասին պարզ նախադասություններ:		1		1	
17	Speaking	Ընդլայնել մասնագիտությունների բառապաշարը (artist, doctor, chef, nurse և այլն) և զարգացնել սեփական նախասիրությունը պարզ պատճառով ներկայացնելու կարողությունը:	Անվանում է առնվազն 5 մասնագիտություն, գույցով հարցնում է “What do you want to be?” և 2–3 նախադասությամբ ներկայացնում է իր ընտրությունը՝ ավելացնելով “because...” պատճառաբանությունը:	35-36	1		1	
18	Reading — Brian’s Job	Զարգացնել Brian-ի աշխատանքի մասին կարճ տեքստից հիմնական միտքն ու որոշ մանրամասներ գտնելու կարողությունը և նոր բառերը հասկանալու հմտությունը:	Կարդալուց հետո ասում է՝ ինչ աշխատանք է կատարում Brian-ը, գտնում է տեքստում առնվազն 2 մանրամասն և պատասխանում է առնվազն 3 պարզ հարցի՝ հենվելով տեքստի վրա:	37-38	1		1	
19	Listening	Զարգացնել աշխատանքի մասին պարզ ձայնագրությունից մասնագիտությանը, աշխատանքի վայրին և գործողություններին վերաբերող տեղեկությունն առանձնացնելու կարողությունը:	Լսելուց հետո որոշում է խոսողի մասնագիտությունը կամ զբաղմունքը, գրանցում է առնվազն 2 կարևոր տեղեկություն և դրանք օգտագործելով պատասխանում է պարզ հարցերի:	39	1		1	
20	Writing	Օգնել սովորողներին տարբերակել աշխատանքի շրջանակում սովորաբար կատարվող և հենց հիմա կատարվող գործողությունները՝ առանց քերականական մետալեզվի:	Գրում է 4–5 պարզ նախադասություն աշխատանքի կամ տնային գործերի մասին՝ ճիշտ ընտրելով “every day/usually” և “now/at the moment” համատեքստերին համապատասխան ձևերը:	40	1		1	
21	Summary 4 (Oral)	Բանավոր առաջադրանքներով ամփոփել մասնագիտությունների բառապաշարը և զարգացնել նախընտրած աշխատանքի մասին կարճ, հիմնավորված խոսք կառուցելու կարողությունը:	1 բուլետի ընթացքում 3–4 պարզ նախադասությամբ ներկայացնում է նախընտրած մասնագիտությունը, ասում է ինչ է անում այդ մասնագետը և տալիս ու պատասխանում է առնվազն մեկ պարզ հարցի:		1			1
22	Speaking	Ամրապնդել մասնագիտությունների անվանումները և զարգացնել կարդացած նյութի հիման վրա հարցերին ամբողջական, բայց պարզ պատասխան տալու կարողությունը:	Տեքստի հիման վրա անվանում է առնվազն 3 մասնագիտություն, պատասխանում է 3 բովանդակային հարցի և մեկ կարճ նախադասությամբ ասում է, թե որ աշխատանքն է իրեն հետաքրքրում:	41	1		1	
23	Reading	Օգնել հասկանալ տեքստի հիմնական միտքը և be good to other people, a grown-up person, feel pleased about something արտահայտությունների իմաստը՝ դրանք կապելով ուրիշներին օգնելու գաղափարի հետ:	Կարդում է տեքստը, համատեքստում բացատրում է նշված 3 արտահայտությունները, պատասխանում է առնվազն 3 հարցի և բերում է ուրիշներին օգնող աշխատանքի մեկ օրինակ:	42-43	1		1	
24	Listening	Զարգացնել պարզ ձայնագրության հիմնական գաղափարն ու աշխատանքի վերաբերյալ առանձին փաստերը հասկանալու կարողությունը:	Լսելուց հետո ընտրում է ճիշտ հիմնական միտքը, նշում է առնվազն 2 փաստ և պատասխանում է աշխատանքի կամ օգտակար գործողությունների մասին 2–3 պարզ հարցի:	44-45	1		1	

25	Writing	Ամրապնդել am, is, are ձևերի գործածությունը մարդկանց մասնագիտությունը և աշխատանքի վայրը պարզ նախադասություններով ներկայացնելիս՝ առանց քերականական մետալեզվի:	Լրացնում է am, is, are բացթողումները ըստ ենթակայի և գրում է 4 պարզ նախադասություն իր, ընտանիքի անդամի կամ ծանոթ մասնագետի մասին:	46	1	1		
26	Summary 5 (Written test)	Ամփոփել թեման՝ հնարավորություն տալով սովորողներին բանավոր ներկայացնել նախընտրած մասնագիտությունը, դրա օգտակարությունն ու իրենց փոքր ներդրումը տանը կամ համայնքում:	4-5 պարզ նախադասությամբ ներկայացնում է ընտրված մասնագիտությունը և սեփական վերաբերմունքը, նշում է մեկ անհրաժեշտ հմտություն կամ օգտակար գործողություն, ապա պատասխանում է դասընկերոջ մեկ հարցի:		1		1	
ԹԵՄԱ 3		Բնակավայր/համայնք						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		1. Ներմուծել բնակավայրի, համայնքի և հարևանության կարևորության հիմնական գաղափարը: 2. Ծանոթացնել «Բնակավայր/համայնք» թեմային բնորոշ բառերի, արտահայտությունների և կառույցների պաշարը: 3. Ջարգացնել «Բնակավայր/համայնք» թեմային բնորոշ լեզվակայություն համատեքստում կիրառելու հմտությունները: 4. Ներմուծել և ամրապնդել թեմային համապատասխան քերականական նյութը՝ չօգտագործելով քերականական մետալեզուն:: 5. Ձևավորել հոգատար վերաբերմունք սեփական բնակավայրի, համայնքի հանդեպ: 6. Ձևավորել վարքականոնի պահպանման կարևորության գիտակցություն:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ		Գիտելիք: Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է իմանա՝ 1. թեմային առնչվող առավել հաճախակի օգտագործվող բառապաշարը, 2. քաղաքավարի շփման բառապաշարը, 3. տարածական կողմնորոշիչներ (աջ, ձախ, ուղիղ և այլն) 4. ժամանցի վայրերում կիրառվող վարքականոնի սկզբունքները, 5. անհրաժեշտ քերականական կառույցները/կաղապարները: Պարտադիր 1. լսել և հասկանալ բնակավայրի, համայնքային ժամանցի վայրերի մասին ոչ շատ արագ, երբեմն ենթագրերի ցուցադրությամբ պարզ խոսքը (տեսանյութ, ձայնագրություն և այլն)՝ դրսևորելով մշակութային ընկալման և արժևորման կարողություններ, Հ 3, Հ 42 2. կարդալ և հասկանալ բնակավայրի, համայնքային ժամանցի վայրերի մասին պարզ տեքստեր՝ դրսևորելով մշակութային ընկալման և արժևորման կարողություններ, Հ 3, Հ 42, 3. հակիրճ ներկայացնել սեփական և ուսումնասիրվող լեզվի մշակույթների որոշ առանձնահատկություններ (ժամանցի վայրեր)՝ ճանաչելով և արժևորելով իր ազգային մշակույթը, Հ 3, Հ 45, 4. պարզ արտահայտություններով վարել շատ կարճ երկխոսություն իր բնակավայրի, ժամանցի վայրերի և համայնքի մասի՝ տալով տարածության մեջ կողմնորոշվելու համար ուղղորդող ցուցումներ (գնացեք ուղիղ, թեքվեք աջ...)՝ կոնկրետ ժամանցի վայր հասնելու համար, Հ 3, Հ 31, 5. կազմել կարճ, պարզ գրավոր տեղեկություն (մինչև 80 բառ)՝ նկարագրելով իր համայնքը, բնակավայրը՝ գործածելով համապատասխան բառապաշար, Հ 3, 6. Ցուցաբերել հանրօգուտ և պատասխանատու վարքագիծ սեփական բնակավայրի և համայնքի նկատմամբ: Հ 22 Լրացուցիչ 1. Հակիրճ ներկայացնել ժամանցի վայրերում կիրառվող վարքականոնի սկզբունքները և բերել օրինակներ նաև սեփական փորձից:						
27	Speaking	Ջարգացնել բնակավայրի կամ համայնքի պատկերը նկարագրելու, տեսանելի վայրերն ու մարդկանց անվանելու և պարզ հարցերին պատասխանելու կարողությունը:	Նկարի հիման վրա 3-4 պարզ նախադասությամբ նկարագրում է համայնքի վայրերն ու մարդկանց, պատասխանում է առնվազն 2 հարցի և նշում է մեկ օգտակար կամ պատասխանատու վարքագիծ:	47	1	1		
28	Reading — Earth Day	Ջարգացնել Երկրի օրվա մասին պարզ տեքստի հիմնական միտքը հասկանալու կարողությունը՝ համատեքստում ներկայացնելով celebrate, take action, protect, damage, recycling, pollution, environment բառերն ու արտահայտությունը:	Կարդում է տեքստը, պատասխանում է առնվազն 3 հարցի, ճանաչում է նշված բառերի իմաստը և անվանում է շրջակա միջավայրը պաշտպանելու 2 գործողություն իր համայնքում:	48-51	1	1		
29	Listening and Writing	Ջարգացնել համայնքի մասին պարզ ձայնագրությունից տեղեկություն	Լսելուց հետո նշում է առնվազն 2 փաստ: Գրում է 4 պարզ նախադասություն	52-54	1	1		

		2. Ծանոթացնել ուղևորություններին, առաջիկա պլաններին, երթևեկության կանոններին վերաբերող պարզ ցուցումներին, դրանցում կիրառվող արտահայտություններին և կառույցներին: 3. Զարգացնել ուղևորությունների, տեսարժան վայրերի վերաբերյալ խոսքը կիրառելու հմտությունը: 4. Ներմուծել և ամրապնդել թեմային համապատասխան քերականական նյութը՝ չօգտագործելով քերականական մետալեզուն: 5. Ձևավորել հոգատար վերաբերմունք ուղևորության/ճամփորդության ընթացքում այցելվող վայրերի հանդեպ:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ		Գիտելիք: Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է իմանա՝ 1. թեմային առնչվող առավել հաճախակի օգտագործվող բառապաշարը, 2. երթևեկության պարզ կանոնները, 3. սեփական երկրի և ուսումնասիրվող լեզվի երկրի որոշ տեսարժան վայրերը և դրանց հանդեպ հոգատար վերաբերմունք դրսևորելու կանոնները, 4. անհրաժեշտ քերականական կառույցները/կաղապարները: Լեզվական կարողություններ: Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է կարողանա՝ Պարտադիր 1. լսել և հասկանալ երթևեկության և ուղևորության վերաբերյալ ոչ շատ արագ, երբեմն ենթագրերի ցուցադրությամբ պարզ խոսքը (տեսանյութ, ձայնագրություն և այլն), պարզ հրահանգներն ու ցուցումները Հ 3, 2. կարդալ և հասկանալ երթևեկության և ուղևորության վերաբերյալ պարզ տեքստերի հիմնական բովանդակությունը՝ ճանաչելով ուղևորության ընթացքին վերաբերող փաստերը, այդ թվում՝ ժամանակը, տեղանունները, Հ3 3. հակիրճ ներկայացնել սեփական և ուսումնասիրվող լեզվի մշակույթների որոշ առանձնահատկություններ և տեսարժան վայրեր՝ ճանաչելով տարբեր ազգերի մշակութային արժեքները և դրսևորելով մշակութային ընկալման և արժևորման կարողություններ Հ 3, Հ 42, Հ 44 4. հանդես գալ ուղևորության, առաջիկա պլանների և բնակավայրի մասին նախապես պատրաստված կարճ խոսքով՝ ներկայացնելով իր զգացմունքները, ցանկությունները, նպատակները, Հ 3, Հ 36 5. կազմել կարճ, պարզ գրավոր տեղեկություն (մինչև 80 բառ)՝ նկարագրելով ուղևորության նպատակը, միջոցները և տեսարժան վայրերը և գործածելով համապատասխան բառապաշար, Հ 3 6. գիտակցել հանրօգուտ, պատասխանատու և հոգատար վարքագծի կարևորությունը ուղևորության ընթացքում և տեսարժան վայրերում: Հ 22 Լրացուցիչ Հակիրճ ներկայացնել այցելվող երկրի տեսարժան վայրերում կիրառվող վարքականոնի սկզբունքները:						
38	Speaking (Clothes)	Իմանալ հագուստների անվանումները:	Գիտի հագուստների անվանումները:	73-74	1	1		
39	Reading:Means of travelling	Իմանալ travelling,relative,distance,passenger,cheap,expensive... բառերի թարգմանությունները և դրանց օգտագործումը նախադասության մեջ	Գիտի travelling, relative, distance, passenger, cheap, expensive... բառերի թարգմանությունները և դրանք օգտագործում է նախադասության մեջ	75-76	1	1		
40	Listening Writing	Կարողանալ լսել և հասկանալ տեքստը, կատարել վարժությունները :	Կարողանում է լսել և հասկանալ տեքստը, կատարել վարժությունները:	77-79	1	1		
41	Speaking: Read the dialogue and act it out	Նպաստել բանավոր խոսքի հմտությունների զարգացմանը: Կարողանալ կազմել կարճ երկխոսություններ:	Կարողանում են կազմել կարճ նախադասություններ,հարց ու պատասխանի միջոցով: Կարողանում են կազմել կարճ երկխոսություններ:	80-81	1	1		
42	Reading: Hobby	Իմանալ photographer,without,suitcase... բառերի թարգմանությունները և տեքստը:	Գիտի photographer,without,suitcase ...բառերի թարգմանությունները և տեքստը:	82-84	1	1		
43	Listening: Traffic Rules	Լսել և հասկանալ տեքստը,կատարել վարժությունները:Իմանալ ճանապարհային նշանները:	Լսեցին և հասկացան տեքստը,կատարեցին վարժությունները:Գիտի ճանապարհային նշանները:	85	1	1		
44	Wrting: Prepositions:by,in,on	Իմանալ by, in, on նախդիրները	Կարողանում է օգտագործել by,in,on նադիրները:	86-87	1	1		
45	Summary 8 (oral)	Իմանալ ճանապարհատրանսպորտային նշաններն ու կանոնները:	Գիտի ճանապարհատրանսպորտային նշաններն ու կանոնները:		1		1	
46	Speaking: Travel vs Trip	Իմանալ ճանապարհատրանսպորտային նշաններն ու կանոնները:	Գիտի ճանապարհատրանսպորտային նշաններն ու կանոնները :	88-89	1	1		
47	Reading: A Trip Around Armenia	Իմանալ բառերի թարգմանությունները և տեքստը:Կարողանալ խոսելՀայաստանի տեսարժան վայրերի մասին:	Գիտի բառերի թարգմանությունները և տեքստը:Կարողանում է խոսելՀայաստանի տեսարժան վայրերի մասին:	90-91	1	1		

48	Listening: Road Safety Tips	Լսել և հասկանալ տեքստը,կատարել վարժությունները:	Լսեցին և հասկացան տեքստը, կատարեցին վարժությունները:	92	1	1		
49	Writing	Զարգացնել քերականական հմտությունները՝կարողանալ կազմել նախադասություններ, կարդալ և կատարել վարժությունները:	Կարողանում է կազմել նախադասություններ, կարդալ տեքստը և կատարել վարժությունները:	93-94	1	1		
50	Summary 9 (oral)	Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է իմանա թեմային առնչվող բառապաշարը,տրված քերականական նյութը:	Թեմայի ավարտին աշակերտը գիտի տեմային առնչվող բառապաշարը, տրված քերականական նյութը:		1		1	
ԹԵՄԱ 5		Ընտանի ու վայրի կենդանիներ						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		1. Ներմուծել կենդանական աշխարհի բազմազանության և կարևորության գաղափարը: 2. Ներմուծել և ընդլայնել «Ընտանի և վայրի կենդանիներ» թեմային բնորոշ բառեր, արտահայտություններ և կառույցներ: 3. Զարգացնել «Ընտանի և վայրի կենդանիներ» թեմայի վերաբերյալ բանավոր և գրավոր խոսքի հմտությունը: 4. Ներմուծել և ամրապնդել թեմային համապատասխան քերականական նյութը՝ չօգտագործելով քերականական մետալեզուն: 5. Ձևավորել հոգատար վերաբերմունք կենդանիների հանդեպ:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ		Գիտելիք: Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է իմանա՝ 1. թեմային առնչվող առավել հաճախակի օգտագործվող բառապաշարը, 2. ընտանի և վայրի կենդանիների տեսակները (արտաքին նկարագիրը, ապրելավայրը, ինչով են սնվում), 3. ընտանի և վայրի կենդանիների դերը և պաշտպանության կարևորությունը մեր կյանքում, 4. անհրաժեշտ քերականական կառույցները/կաղապարները: Լեզվական կարողություններ: Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է կարողանա՝ Պարտադիր 1. լսել և հասկանալ «Ընտանի և վայրի կենդանիներ» թեմայով պարզ, ոչ շատ արագ խոսք պարունակող, երբեմն ենթագրերի ցուցադրությամբ ուսումնական հեռուստահաղորդումների հիմնական բովանդակությունը՝ ծանոթանալով բնության և մարդկանց միջև փոխադարձ կապերին, Հ 3, Հ 17, 2. կարդալ և հասկանալ ընտանի և վայրի կենդանիներ թեմայով պարզ տեքստերը և դրանցում գտնել անհրաժեշտ տեղեկությունները, Հ 3, Հ 29 3. պարզ արտահայտություններով նկարագրել ընտանի և վայրի կենդանիներին, նրանց ապրելավայրերը, սնունդը՝ կիրառելով դասակարգման տարբեր չափանիշներ ըստ ապրելավայրի, սննդի, տեսքի, Հ 3, Հ 8, 4. պարզ արտահայտություններով վարել կարճ երկխոսություն կենդանիների, նրանց ապրելավայրի, սննդի և պաշտպանության մասին Հ 3, 5. կազմել կարճ, պարզ գրավոր տեղեկություն (մինչև 80 բառ) ընտանի և վայրի կենդանիների վերաբերյալ՝ օգտագործելով համապատասխան բառապաշար, Հ 3 6. դրսևորել հոգատար վերաբերմունք կենդանիների հանդեպ: Հ 18 Լրացուցիչ Պարզ արտահայտությունների և կառույցների միջոցով կարճ ներկայացնել ընտանի և վայրի կենդանիների դերը մեր կյանքում:						
51	Speaking: Animals	Ընդլայնել կենդանիների անվանումների բառապաշարը և նկարների հիման վրա ընտանի ու վայրի կենդանիներին տարբերակելու ու նրանց մասին պարզ խոսելու կարողությունը:	Նկարներից անվանում է առնվազն 6 կենդանի, դասակարգում է դրանք ընտանի և վայրի խմբերում ու յուրաքանչյուր խմբից մեկ կենդանու մասին ասում է մեկ պարզ փաստ:	95-96	1	1		
52	Reading: Typs of Animals Listening:Animals	Զարգացնել կենդանիների տեսակների մասին պարզ տեքստն ու ձայնագրությունը հասկանալու կարողությունը՝ համատեքստում պարզաբանելով truck և guard բառերի իմաստը:	Կարդացածից և լսածից առանձնացնում է առնվազն 2–ական փաստ կենդանիների մասին, պատասխանում է 3 պարզ հարցի և բացատրում է truck ու guard բառերի իմաստը համապատասխան համատեքստում:	97-100	1	1		
53	Writing: My Dog	Զարգացնել հարցերի շուրջ գրույցից հետո ընտանի կենդանու արտաքին տեսքի, սննդի, վարքի և խնամքի մասին կարճ գրավոր նկարագրություն կազմելու կարողությունը:	Պատասխանում է շան մասին առնվազն 3 պարզ հարցի և գրում է 4–5 կապակցված նախադասություն՝ նկարագրելով կենդանուն և նրա խնամքի մեկ անհրաժեշտ գործողություն:	101-103	1	1		
54	Speaking: At The Zoo Reading	Զարգացնել կենդանաբանական այգու մասին պարզ տեքստը հասկանալու և կենդանիների ապրելավայրի ու	Կարդացածից գտնում է առնվազն 2 փաստ, գույգով տալիս և պատասխանում է 2–3 պարզ հարցի կենդանիների մասին և ասում	104-107	1	1		

		2. կարդալ և հասկանալ առողջություն և սննդակարգ թեմայի վերաբերյալ պարզ տեքստերի հիմնական գաղափարը, տեքստում գտնել անհրաժեշտ տեղեկատվությունը, Հ 3, Հ 30 3. պարզ արտահայտություններով նկարագրել առողջական զանգատները, իր նախընտրած ֆիզիկական ակտիվության ձևը և սննդակարգը՝ ճանաչելով սեփական ֆիզիկական հնարավորությունները, ուժեղ և թույլ կողմերը Հ 3, Հ 33, Հ 47 4. պատասխանել առողջության, առողջ ապրելակերպի, սննդակարգի վերաբերյալ իրեն ուղղված պարզ հարցերին՝ հիմնավորելով իր կարծիքը, Հ 3, Հ 31, 5. կազմել կարճ, պարզ գրավոր տեքստ (մինչև 80 բառ)՝ նկարագրելով իր կյանքում առողջ ապրելակերպի տարրերը և սննդակարգը, Հ 3, 6. գիտակցել կանոնավոր ֆիզիկական ակտիվություն և առողջ սննդակարգ ունենալու կարևորությունը: Հ 48 Լրացուցիչ 1. Ներկայացնել հիգիենայի պարզ կանոնները և դրանց պահպանման կարևորությունը առողջության համար:						
60	Speaking	Զարգացնել առողջության, հիգիենայի և ֆիզիկական ակտիվության մասին պարզ հարցերին պատասխանելու և սեփական սովորությունները կարճ նկարագրելու կարողությունը:	Զույգով տալիս և պատասխանում է առնվազն 2 հարցի առողջ սովորությունների մասին, ապա 3–4 պարզ նախադասությամբ ներկայացնում է իր նախընտրած ակտիվությունը կամ հիգիենայի կանոնը:	116-118	1	1		
61	Reading: First Day At the Doctor’s	Զարգացնել բժշկի այցելության մասին պարզ տեքստի հիմնական միտքն ու գանգատներին և խորհուրդներին վերաբերող մանրամասները հասկանալու կարողությունը՝ նոր բառերն ու արտահայտությունները ճանաչելով համատեքստում:	Կարդում է տեքստը, նշում է հիվանդի գանգատը և բժշկի առնվազն մեկ խորհուրդ, պատասխանում է 3 պարզ հարցի և բացատրում է տեքստից 2–3 նոր արտահայտություն:	119-122	1	1		
62	Listening: Health Wrting:Imperatives	Զարգացնել բժշկի պարզ խորհուրդներն ու հիգիենայի ցուցումները լսելով հասկանալու և դրանց նման կարճ խորհուրդներ կազմելու կարողությունը՝ օրինակների հիման վրա:	Լսելուց հետո առանձնացնում է առնվազն 2 խորհուրդ և գրում է 3–4 պարզ ցուցում առողջության կամ հիգիենայի մասին, օրինակ՝ “Drink water” և “Wash your hands”:	123-126	1	1		
63	Summary 11 (Written est)	Թեստային առաջադրանքներով ամփոփել առողջական զանգատների, բժշկի ցուցումների և հիգիենայի թեմայի բառապաշարն ու ուսումնասիրված լեզվական ձևերի կիրառությունը:	Թեստում ճանաչում է առողջության թեմայի բառերն ու խորհուրդները, պատասխանում է կարճ տեքստի կամ իրավիճակի հարցերին և լրացնում կամ կազմում է պարզ առողջապահական ցուցումներ:		1		1	
64	Speaking: Food Reading:Food For Life	Զարգացնել առողջ և պակաս առողջ սնունդը տարբերակելու, սննդի մասին պարզ տեքստի հիմնական գաղափարը հասկանալու և սեփական ընտրությունը հիմնավորելու կարողությունը:	Տեքստից գտնում է առնվազն 2 փաստ սննդի մասին, դասակարգում է 4–6 մթերք և 3–4 պարզ նախադասությամբ ասում է՝ ինչ է սիրում ու ինչու է որոշ սնունդ օգտակար:	127-131	1	1		
65	Listening: Food Wrting:The Future with be going to	Զարգացնել սննդի մասին պարզ ձայնագրությունից տեղեկություն առանձնացնելու և օրինակներով առաջիկա առողջ սննդային ընտրությունը կամ պլանը ներկայացնելու կարողությունը:	Լսելուց հետո նշում է առնվազն 2 տեղեկություն և գրում է 3–4 պարզ նախադասություն՝ “I am going to...” ձևով ներկայացնելով հաջորդ օրվա սննդի կամ առողջ սովորության պլանը:	132-135	1	1		
66	Speaking Reading	Զարգացնել նկարներն ու առողջ ապրելակերպի բառերը համապատասխանեցնելու, պարզ տեքստից անհրաժեշտ տեղեկություն գտնելու և կարդացածի հիման վրա գրուցելու կարողությունը:	Ճիշտ համապատասխանեցնում է առնվազն 4 նկար ու բառ, տեքստից առանձնացնում է 2 կարևոր տեղեկություն և պատասխանում է առնվազն 2 հարցի ֆիզիկական ակտիվության կամ առողջ սովորությունների մասին:	136-140	1	1		
67	Listening: Sports	Զարգացնել սպորտաձևերի մասին պարզ խոսքից հիմնական միտքն ու առանձին տեղեկություններ հասկանալու և սեփական ֆիզիկական ակտիվության	Լսելուց հետո անվանում է ձայնագրությունում հիշատակված առնվազն 2 սպորտաձև, ավելացնում է իր իմացած ևս 2-ը և 2–3 պարզ նախադասությամբ ասում է՝ որ ակտիվությունն է նախընտրում և ինչու:	141-145	1	1		

		նախասիրությունը ներկայացնելու կարողությունը:						
68	Summary 12 (oral)	Բանավոր առաջադրանքով ամփոփել սննդակարգի և առողջ ապրելակերպի թեման՝ զարգացնելով սեփական ընտրությունը պարզ պատճառաբանությամբ ներկայացնելու կարողությունը:	3–4 պարզ նախադասությամբ ներկայացնում է մեկ առողջ և մեկ պակաս առողջ սննդային ընտրություն, ասում է իր առաջիկա մեկ առողջ պլանը և պատասխանում է դասընկերոջ հարցին:		1		1	
ԸՆԴԱՄԵՆԸ					68	55	12	