

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ

«ԳՈՐԻՍԻ ՅՈՒ. ԲԱԽՇՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ԹԻՎ 3 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ

Ուսումնական հաստատության անվանումը

Հաստատում եմ

Տնօրեն

Ս. Ավանեսյան

« _____ » _____ 2026թ.



ՕՐԱՑՈՒՑԱՅԻՆ-ԹԵՄԱՏԻԿ ՊԼԱՆ

ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ

Անգլերեն

ԴԱՍԱՐԱՆ

9

ԿԻՍԱՄՅԱԿ

I, II

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ

2026-2027

ԺԱՄԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ

68

2

(տարեկան)

(շաբաթական)

ԴԱՍԱԳՐՔԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ

English 7

ՀՐԱՏԱՐԱԿՉՈՒԹՅՈՒՆ

Զանգակ

ՀԵՂԻՆԱԿ

Հուսինե Գրիգորյան

ՈՒՍՈՒՑԻՉ

Թագուհի Գրիգորյան

Քննարկվել, հավանության է արժանացել

մեթոդիավորման

նիստում: Արձանագրություն թիվ

Մեթոդիավորման նախագահ

(ստորագրություն)

Մարգարիտա Պետրոսյան

(ազգանուն, անուն)

Տնօրենի տեղակալ

(ստորագրություն)

Մերի Մկրտչյան

(ազգանուն, անուն)

№		ԴԱՄԻ ՎԵՐՆԱԳԻՐԸ		ԴԱՄԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		ԴԱՄԻ ՎԵՐՋՆԱԴՐՑՈՒՆՔԸ		ԳՐՔԻ ԷՋԸ		ԺԱՄԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ			ԺԱՄԿԵՏԸ			
										ԸՆԴ			ՏԵՄ		ԳՈՐԾ	
ԹԵՄԱ 1		ՈՃ և նորաձևություն														
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		1. Ներմուծել ճաշակ, ոճ և նորաձևություն հասկացությունները: 2. Ընդլայնել և ամրապնդել ոճին և նորաձևությանն առնչվող բառապաշար և պարզ արտահայտություններ: 3. Ներմուծել և ամրապնդել թեմային համապատասխան քերականական նյութը: 4. Զարգացնել թեմայի շուրջ հաղորդակցական հինգ կարողունակությունները (ունկնդրում, ընթերցանություն, մենախոսություն, գրավոր խոսք, փոխներգործություն): 5. Խթանել ոճի որպես ինքնաարտահայտման միջոցի արժեքները: 6. Ձևավորել քննական և գնահատողական վերաբերմունք նորաձևության նկատմամբ														
		Գիտելիք: Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է իմանա՝ Պարտադիր 1. թեմային առնչվող բառապաշարը, 2. տեղեկություններ նորաձևության և հագուստի տեսակների ու ոճերի մասին, 3. տրված քերականական նյութը: Լրացուցիչ Փաստեր նորաձևության պատմությունից և ոճ թելադրող հագուստի դիզայներներ: Լեզվական կարողություններ: Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է կարողանա՝ Պարտադիր 1. լսել և հասկանալ «ՈՃ և նորաձևություն» թեմայով ոչ շատ արագ խոսք պարունակող, երբեմն ենթագրերի ցուցադրությամբ մեղիա հաղորդումների հիմնական իմաստը, Հ 3 2. կարդալ և հասկանալ «ՈՃ և նորաձևություն» թեմայով ոչ բարդ տեղեկատվական տեքստերի հիմնական բովանդակությունը, Հ 3, 3. պարզ արտահայտություններով ներկայացնել նախապես պատրաստված ելույթ նորաձևության մեջ իրեն հետաքրքրող զարգացումների և իր նախընտրած ոճի մասին՝ հիմնավորելով և պաշտպանելով սեփական տեսակետն ու դիրքորոշումը, Հ3, Հ 31 4. տալ հարցեր նորաձևության, հագուստի ոճերի և իր նախընտրած ոճի մասին և պատասխանել այս թեմաներով իրեն ուղղված հարցերին՝ արտահայտելով իր դիրքորոշումը, Հ3, Հ 31 5. կազմել իր նախընտրած ոճը նկարագրող պարզ տեքստ (80 – 100 բառ), Հ 3 6. դրսևորել նորաձևության նկատմամբ քննական վերաբերմունք՝ կարևորելով ինչպես ինքնարտահայտումը անհատական ոճի միջոցով, այնպես և համակեցության նորմերը: Հ22, Հ25 Լրացուցիչ Ներկայացնել նորաձևության պատմության հետաքրքրական դրվագները՝ ճանաչելով տարբեր ժամանակաշրջանների, ազգերի և մշակութային խմբերի արժեքները, բացատրելով դրանց ազդեցությունն ու արտացոլումը տեղական և համաշխարհային մշակույթի մեջ:														
1	Me in the world	Ընդլայնել և ակտիվացնել մարդկանց արտաքինն ու բնավորությունը նկարագրող թեմատիկ բառապաշարը, ամրապնդել բառերի և բառակապակցությունների ճիշտ արտասանությունն ու գործածությունը և զարգացնել պարզ նկարագրական խոսք կազմելու կարողությունը:			Դասի ավարտին սովորողը ճանաչում և ճիշտ է արտասանում թեմային առնչվող հիմնական բառերն ու բառակապակցությունները, տարբերակում է արտաքինն և բնավորությանը վերաբերող բառապաշարը և կարողանում է պարզ նախադասություններով նկարագրել իրեն կամ այլ մարդկանց:			3-4		1	1					
2	World building	Ամրապնդել արտաքինն և բնավորության նկարագրության բառապաշարը հաղորդակցական առաջադրանքների միջոցով, և զարգացնել զույգերով ու խմբով հարցեր տալու, պատասխանելու և կարծիք արտահայտելու հմտությունները:			Դասի ավարտին սովորողը գործածում է նախորդ դասի բառապաշարը բանավոր խոսքում, տալիս և պատասխանում է արտաքինն ու բնավորության մասին պարզ հարցերի և կարողանում է 3-5 նախադասությամբ ներկայացնել մարդու նկարագիրը:			5-8		1	1					
3	Direct and Indirect Speech	Ներմուծել և ամրապնդել ուղղակի խոսքը անուղղակի խոսքի փոխակերպելու կանոնները պատմողական և հարցական նախադասություններում՝ ուշադրություն			Դասի ավարտին սովորողը ճանաչում է ուղղակի և անուղղակի խոսքի կառուցվածքային տարբերությունները և կարողանում է պարզ պատմողական ու			9-11		1	1					

		դարձնելով դերանունների, ժամանակաձևերի և անհրաժեշտ ժամանակային ցուցիչների փոփոխությունը:	հարցական նախադասությունները վերափոխել անուղղակի խոսքի՝ կիրառելով համապատասխան փոփոխությունները:					
4	Direct and Indirect Speech	Ամրապնդել ուղղակի և անուղղակի խոսքի կիրառությունը՝ սովորեցնելով հիմնականները, խնդրանքներն ու ցուցումները անուղղակի խոսքում փոխանցելու հիմնական կառուցվածքները:	Դասի ավարտին սովորողը կարողանում է պարզ հրամայական նախադասությունները, խնդրանքներն ու ցուցումները վերափոխել անուղղակի խոսքի՝ ճիշտ կիրառելով համապատասխան բայակապակցություններն ու դերանունները:	9-11	1	1		
5	Adjectives and Adverbs	Կրկնել և համակարգել ածականների ու մակբայների գործառույթները, տարբերակել դրանց կիրառությունը և ամրապնդել թեմատիկ խոսքում ճիշտ բառաձև ընտրելու կարողությունը:	Դասի ավարտին սովորողը տարբերակում է ածականն ու մակբայը, ընտրում է համապատասխան բառաձևը նախադասության մեջ և ճիշտ է գործածում դրանք մարդկանց, հագուստի, ոճի կամ գործողությունների նկարագրության ժամանակ:	12-13	1	1		
6	Adverbs	Ամրապնդել մակբայների կազմության հիմնական ձևերը և զարգացնել դրանք բանավոր ու գրավոր խոսքում ճիշտ կիրառելու կարողությունը:	Դասի ավարտին սովորողը կարողանում է սովորած ածականներից կազմել համապատասխան մակբայներ, ճանաչել հիմնական բացառությունները և ճիշտ գործածել մակբայները նախադասություններում ու վարժություններում:	14-15	1	1		
7	Summary 1 (Oral)	Իմանալ թեմային առնչվող բառապաշար և քերականական նյութը:	Գիտի թեմային առնչվող բառապաշար և քերականական նյութը:		1		1	
8	The history of fashion	Զարգացնել թեմատիկ տեքստի ընթերցանության և ընկալման կարողությունը, ընդլայնել նորաձևության պատմությանը վերաբերող բառապաշարը և ձևավորել տարբեր ժամանակաշրջանների ոճերի մասին տեղեկություն ընտրելու ու քննարկելու հմտություն:	Դասի ավարտին սովորողը հասկանում է «The history of fashion» տեքստի հիմնական բովանդակությունը, բացատրում և ճիշտ է արտասանում նոր բառերն ու բառակապակցությունները, առանձնացնում է կարևոր տեղեկությունները և պատասխանում է talking points հարցերին՝ հղում կատարելով տեքստին:	16	1	1		
9	Style and fashion	Ամրապնդել ոճին և նորաձևությանը վերաբերող բառապաշարը և զարգացնել կարողացած նյութի վերարտադրման, սեփական նախընտրած ոճը ներկայացնելու, հարցերին պատասխանելու ու տեսակետը պարզ հիմնավորելու կարողությունները:	Դասի ավարտին սովորողը կարողանում է առանց բառացի թարգմանության փոխանցել «Style and fashion» նյութի հիմնական բովանդակությունը, գործածել թեմատիկ բառապաշարը, պատասխանել հարցերին և պարզ արտահայտություններով ներկայացնել իր նախընտրած ոճն ու դրա ընտրության պատճառները:	17-24	1	1		
10	It is a small world	Զարգացնել ունկնդրման, արտասանության և ռիթմիկ խոսքի հմտությունները երգի/բանաստեղծական տեքստի միջոցով և նպաստել տարբեր ժողովուրդների ու մշակույթների նկատմամբ հետաքրքրության ձևավորմանը:	Դասի ավարտին սովորողը հասկանում է երգի հիմնական իմաստը, ճիշտ արտասանությամբ և համապատասխան ռիթմով արտասանում կամ երգում է «It is a small world»-ը և կարողանում է նշել դրա հիմնական գաղափարը:	25	1	1		
11	Grammar spot: Articles	Ամրապնդել որոշյալ հոդի՝ the-ի կիրառության կանոնները՝ հատկապես եզակի և համատեքստում որոշակի դարձած հաշվեյի գոյականների հետ, և	Դասի ավարտին սովորողը ճանաչում է the հոդի կիրառության հիմնական դեպքերը ուսումնասիրված նյութի սահմաններում, տարբերակում է որոշյալ և ոչ որոշյալ	26-27	1	1		

		զարգացնել հողի ճիշտ ընտրության կարողությունը:	կիրառությունները և ճիշտ է ընտրում ու գործածում հողը պարզ նախադասություններում:					
12	Summary 2 (Written test)	Գրավոր աշխատանքի միջոցով ստուգել և գնահատել աշակերտների գիտելիքները:	Գրավոր աշխատանքի միջոցով ստուգվեց և գնահատվեց աշակերտների գիտելիքները:		1		1	
ԹԵՄԱ 2		Երաժշտությունը՝ համամարդկային լեզու						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		1. Ներմուծել երաժշտության համամարդկային լինելու գաղափարը: 2. Ընդլայնել և ամրապնդել երաժշտության ոճերին և գործիքներին առնչվող բառապաշարը և պարզ արտահայտությունները: 3. Ներմուծել և ամրապնդել թեմային համապատասխան քերականական նյութը: 4. Զարգացնել թեմայի շուրջ հաղորդակցական հինգ կարողունակությունները (ունկնդրում, ընթերցանություն, մենախոսություն, գրավոր խոսք, փոխներգործություն): 5. Արժևորել երաժշտությունը որպես միջմշակութային, միջանձնային հաղորդակցության և ինքնաարտահայտման միջոց:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ		Գիտելիք: Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է իմանա՝ Պարտադիր 1. թեմային առնչվող բառապաշարը, 2. երաժշտության տարբեր ոճերը, 3. տեղեկություններ հայ և համաշխարհային անվանի երաժիշտների մասին, 4. տրված քերականական նյութը: Լրացուցիչ Երաժշտության ազդեցության ձևերը և դերը մարդու կյանքում: Լեզվական կարողություններ: Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է կարողանա՝ Պարտադիր 1. լսել և հասկանալ երաժշտություն թեմայով ոչ շատ արագ խոսք պարունակող, երբեմն ենթագրերի ցուցադրությամբ մեղիա հաղորդումների հիմնական իմաստը, Հ 3 2. կարդալ և հասկանալ երաժշտության (ոճերի, գործիքների) և անվանի երաժիշտների մասին պարզ տեղեկատվական տեքստերի հիմնական բովանդակությունը՝ ճանաչելով և կարևորելով ազգային և համաշխարհային մշակութային ժառանգությունը, Հ 44, Հ 45 3. ներկայացնել նախապես պատրաստված էլույթ՝ երաժշտության ոճերի և անվանի կոմպոզիտորների/երաժիշտների մասին՝ ճանաչելով ստեղծագործական տարբեր ժանրեր և ոճեր և հիմնավորելով սեփական ընտրությունը և կարծիքը, Հ 31, Հ 43 4. երկխոսության միջոցով պարզել խոսակցի սիրած երաժշտական ոճը և տեղեկացնել նրան սեփական նախընտրելի ոճի մասին՝ հիմնավորելով իր ընտրությունը, Հ 31 5. գրել պարզ տեղեկատվական էսսե՝ ներկայացնելով երաժշտության իր նախընտրած ոճը, այդ ոճի մի որևէ ստեղծագործություն՝ հիմնավորելով իր ընտրությունը, Հ 31 6. դրսևորել հարգալից վերաբերմունք երաժշտական տարբեր ճաշակների նկատմամբ: Հ 42, Հ 45 Լրացուցիչ Քննարկել երաժշտական ոճերի հիմնական ուղերձները և երաժշտության դերը մարդու կյանքում՝ հիմնավորելով իր կարծիքը:						
13	My interests	Զարգացնել բանավոր հաղորդակցման հմտությունները՝ հնարավորություն տալով աշակերտներին թեմային համապատասխան բառապաշարով ներկայացնել իրենց հետաքրքրություններն ու երաժշտական նախասիրությունները, հարցեր տալ և հիմնավորել սեփական ընտրությունը:	Կարողանում են թեմային համապատասխան բառապաշարով ներկայացնել իրենց հետաքրքրություններն ու երաժշտական նախասիրությունները, հարցնել ուրիշների նախասիրությունների մասին և պարզ ձևով հիմնավորել սեփական ընտրությունը:	29-31	1	1		
14	Word knowledge: Confusing words	Ընդլայնել և ամրապնդել թեմային առնչվող բառապաշարը՝ տարբերակելով իմաստով կամ գործածությամբ շփոթեցնող բառերը և կիրառելով դրանք երաժշտության մասին պարզ նախադասություններում ու հաղորդակցական իրավիճակներում:	Տարբերակում են թեմային առնչվող շփոթեցնող բառերը և ճիշտ են կիրառում դրանք նախադասություններում և երաժշտության վերաբերյալ պարզ բանավոր կամ գրավոր խոսքում:	32-34	1	1		
15	Possessive pronouns Revision	Ամրապնդել ստացական դերանունների ձևերն ու գործածությունը՝ դրանք կիրառելով թեմային առնչվող նախադասություններում,	Ճիշտ են տարբերակում և գործածում ստացական դերանունները թեմային առնչվող նախադասություններում, վարժություններում և պարզ հաղորդակցական խոսքում:	35-36	1	1		

ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		1. Ներմուծել բնության՝ որպես հրաշալիքի, բնական ռեսուրսների և շրջակա միջավայրի, աշխարհի հրաշալիքների նկատմամբ պատասխանատվության գաղափարը: 2. Ընդլայնել և ամրապնդել մոլորակի բնության, շրջակա միջավայրի և աշխարհի հրաշալիքների պաշտպանությանն առնչվող բառապաշարը և պարզ արտահայտությունները: 3. Ներմուծել և ամրապնդել թեմային համապատասխան քերականական նյութը: 4. Զարգացնել թեմայի շուրջ հաղորդակցական հինգ կարողունակությունները (ունկնդրում, ընթերցանություն, մենախոսություն, գրավոր խոսք, փոխներգործություն): 5. Ձևավորել պատասխանատու վարքագիծ և հոգատար վերաբերմունք Երկիր մոլորակի նկատմամբ:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ		Գիտելիք: Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է իմանա՝ Պարտադիր 1. թեմային առնչվող բառապաշարը, 2. մոլորակին վերաբերող գլոբալ (նաև էկոլոգիական) խնդիրների մասին, 3. տեղեկություններ բնության հրաշալիքների մասին, 4. տրված քերականական նյութը: Լրացուցիչ Աշխարհի հրաշալիքները Լեզվական կարողություններ: Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է կարողանա՝ Պարտադիր 1. լսել և հասկանալ մեր մոլորակի՝ որպես հրաշալիքի մասին պատմող ոչ շատ արագ խոսք պարունակող, երբեմն ենթագրերի ցուցադրությամբ մեղիա հաղորդումների հիմնական իմաստը, Հ 3 2. կարդալ և հասկանալ մեր մոլորակի՝ որպես հրաշալիքի մասին պատմող պարզ տեղեկատվական տեքստերի հիմնական բովանդակությունը, Հ 3 3. ներկայացնել նախապես պատրաստված ելույթ՝ բնապահպանական որևէ խնդրի մասին՝ ներկայացնելով գիտատեխնիկական առաջընթացի ազդեցությունը բնության վրա և վերլուծելով պատճառահետևանքային կապերը, Հ3, Հ10, Հ17, Հ 25 4. քննարկել իրեն ծանոթ կամ իր համայնքում առկա և շրջակա միջավայրը վտանգող բնապահպանական խնդիրը՝ հիմնավորելով իր ընտրությունը և առաջարկելով իրավիճակի բարելավման ուղիներ: Հ 3, Հ 17, Հ 23, Հ 25 5. գրել պարզ տեղեկատվական էսսե՝ ներկայացնելով բնության որևէ հրաշալիք և հիմնավորելով իր ընտրությունը, Հ 3, Հ 31 6. կարևորել Երկիր մոլորակի նկատմամբ պատասխանատու վարքը իր առօրյա կյանքում: Հ 11, Հ 18 Լրացուցիչ 1. Ներկայացնել նախապես պատրաստված ելույթ՝ աշխարհի որևէ հրաշալիքի մասին՝ ներկայացնելով դրա կարևորությունը համաշխարհային նյութական կամ ոչ նյութական ժառանգության համատեքստում:						
24	Let's think green and be nature-wise	Ընդլայնել և ակտիվացնել շրջակա միջավայրին, բնության պահպանությանը և պատասխանատու վարքագծին վերաբերող բառապաշարը, ամրապնդել բառերի ու բառակապակցությունների ճիշտ արտասանությունն ու գործածությունը և ձևավորել բնապահպանական խնդիրների մասին պարզ խոսելու կարողություն:	Դասի ավարտին սովորողը ճանաչում, հասկանում և ճիշտ է արտասանում թեմային առնչվող հիմնական բառերն ու բառակապակցությունները, գործածում է դրանք պարզ նախադասություններում և կարողանում է նշել բնությունը պահպանելու մի քանի պարզ գործողություն:	54-56	1	1		
25	Be the one who saves the earth	Զարգացնել տեսողական հենարանի միջոցով բնապահպանական թեմայով տեքստի հիմնական բովանդակությունը հասկանալու և վերարտադրելու կարողությունը, ինչպես նաև խթանել Երկիր մոլորակի նկատմամբ պատասխանատու վարքագծի գիտակցումը:	Դասի ավարտին սովորողը նկարների և բանալի բառերի օգնությամբ վերարտադրում է տեքստի հիմնական բովանդակությունը, գործածում է բնապահպանական թեմատիկ բառապաշարը և կարողանում է առաջարկել Երկիրը պահպանելու պարզ քայլեր:	57-59	1	1		
26	Tropical Rainforests	Զարգացնել ընթերցանության և բովանդակության ընկալման հմտությունները՝ ուսումնասիրելով արևադարձային անտառների մասին տեքստը, ընդլայնել թեմատիկ բառապաշարը և ներկայացնել դրանց կարևորությունը Երկիր մոլորակի համար:	Դասի ավարտին սովորողը հասկանում է «Tropical Rainforests» տեքստի հիմնական բովանդակությունը, բացատրում և ճիշտ է արտասանում նոր բառերն ու բառակապակցությունները և առանձնացնում է արևադարձային անտառների կարևորության մասին հիմնական տեղեկությունները:	60-62	1	1		

27	Tropical Rainforests	Ամրապնդել արևադարձային անտառներին վերաբերող բառապաշարը և զարգացնել տեքստի հիմնական գաղափարներն ու պատճառահետևանքային կապերը բանավոր վերարտադրելու կարողությունը:	Դասի ավարտին սովորողը կարողանում է սեփական բառերով վերարտադրել տեքստի հիմնական բովանդակությունը, ներկայացնել արևադարձային անտառների դերն ու դրանց սպառնացող խնդիրները և պարզ ձևով արտահայտել բնության պահպանության կարևորությունը:	60-62	1		1	
28	Wonders of the world nature	Զարգացնել բնության հրաշալիքների մասին տեղեկատվական տեքստի ընթերցանության և ընկալման կարողությունը, ընդլայնել համապատասխան բառապաշարը և ձևավորել բնության արժեքն ու պահպանության անհրաժեշտությունը ներկայացնելու հմտություն:	Դասի ավարտին սովորողը հասկանում է «Wonders of the world» նյութի հիմնական բովանդակությունը, պատասխանում է տեքստին վերաբերող հարցերին, առանձնացնում է կարևոր տեղեկությունները և կարողանում է պարզ արտահայտություններով ներկայացնել որևէ բնության հրաշալիք ու դրա կարևորությունը:	63-65	1	1		
29	Grammar spot	Ամրապնդել թեմայի ընթացքում ուսումնասիրված քերականական նյութը և զարգացնել այն բնապահպանական թեմայով բանավոր ու գրավոր առաջադրանքներում ճիշտ կիրառելու կարողությունը:	Դասի ավարտին սովորողը ճանաչում և կիրառում է անցած քերականական կանոնները, ճիշտ է կատարում համապատասխան վարժությունները և գործածում է ուսումնասիրված կառուցվածքները թեմատիկ պարզ նախադասություններում:	66-69	1	1		
30	Summary of the topic 5 (Oral)	Իմանալ թեմային առնչվող բառապաշար և քերականական նյութը:	Գիտի թեմային առնչվող բառապաշար և քերականական նյութը:		1		1	
ԹԵՄԱ 4 Օլիմպիական և պարալիմպիկ խաղեր								
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		1. Ներմուծել սպորտի՝ որպես առողջ ապրելակերպի, համամարդկային արժեքի և հավասար հնարավորությունների իրացման միջոցի գաղափարը: 2. Ընդլայնել և ամրապնդել սպորտին և մարզաձևերին առնչվող բառապաշարը և արտահայտությունները: 3. Ներմուծել և ամրապնդել թեմային համապատասխան քերականական նյութը: 4. Զարգացնել թեմայի շուրջ հաղորդակցական հինգ կարողունակությունները (ունկնդրում, ընթերցանություն, մենախոսություն, գրավոր խոսք, փոխներգործություն): 5. Ձևավորել վերաբերմունք առողջ ապրելակերպի, խտրականության բացառման, ապրումակցման և մարդկանց հավասար հնարավորությունների նկատմամբ:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ		Գիտելիք: Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է իմանա՝ Պարտադիր 1. թեմային առնչվող բառապաշարը, 2. մասսայական սպորտաձևերի մասին, 3. հայ և օտարազգի օլիմպիական և պարալիմպիկ չեմպիոններին, 4. տրված քերականական նյութը: Լրացուցիչ Ականավոր մարզիկների անցած ուղին: Լեզվական կարողություններ: Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է կարողանա՝ 1. լսել և հասկանալ ոչ շատ արագ խոսք պարունակող, երբեմն ենթագրերի ցուցադրությամբ տարբեր սպորտային հաղորդումների, սպորտային լուրերի հիմնական իմաստը, Հ3 2. կարդալ և հասկանալ սպորտի, մարզաձևերի և մարզիկների մասին պատմող պարզ տեղեկատվական տեքստերի հիմնական բովանդակությունը, Հ 3 3. ներկայացնել նախապես պատրաստված ելույթ օլիմպիական և պարալիմպիկ խաղերի պատմության և դերի մասին՝ արտահայտելով իր կարծիքը, Հ3, Հ 40 4. գրել պարզ էսսե՝ ներկայացնելով սպորտի կարևորությունն իր կյանքում և հիմնավորելով իր ընտրությունը և տեսակետը, Հ3, Հ31, Հ 47 5. քննարկել մարդու կյանքում սպորտի կարևորությունը՝ հիմնավորելով իր կարծիքը, Հ25, Հ 47 6. կարևորել մարդու առողջ ապրելակերպի, խտրականության բացառման, հավասար հնարավորությունների և ապրումակցման անհրաժեշտությունը: Հ 40, Հ 41, Լրացուցիչ 1. Ներկայացնել որևէ ականավոր մարզիկի՝ անդրադառնալով նրա անցած ուղուն և հաջողության ճանապարհին հաղթահարած դժվարություններին: յրացնել մարզախաղին մասնակցության հայտի ձևաթուղթը՝ նշելով փաստացի տվյալներ:						
31	School is my life	Զարգացնել բանավոր փոխներգործության հմտությունները՝ դպրոցական կյանքի,	Դասի ավարտին սովորողը կարողանում է դպրոցական կյանքի մասին տալ և	72-74	1	1		

		առօրյա գործունեությունների և առողջ ու ակտիվ ապրելակերպի հետ առնչվող պարզ հարցերի ու պատասխանների միջոցով:	պատասխանել պարզ հարցերի՝ կիրառելով թեմատիկ բառապաշար և արտահայտելով սեփական կարծիքը:					
32	How do you feel about school?	Զարգացնել մենախոսական և երկխոսական խոսքը՝ դպրոցական միջավայրի, սովորողի զգացողությունների և նախասիրությունների մասին խոսելու, կարծիք արտահայտելու և հիմնավորելու միջոցով:	Դասի ավարտին սովորողը կարողանում է պարզ և կապակցված ձևով ներկայացնել իր դպրոցը, արտահայտել իր վերաբերմունքն ու նախասիրությունները և պատասխանել թեմային վերաբերող հարցերի:	75-77	1	1		
33	Listening spot	Զարգացնել ունկնդրման և բառապաշարային հմտությունները՝ լսողական նյութում ճանաչելով բառերի կազմության ձևերը և տարբեր խոսքի մասեր կազմելու համար կիրառվող նախաձանցներն ու վերջաձանցները:	Դասի ավարտին սովորողը լսողական նյութում տարբերակում է հիմնական տեղեկատվությունը և կարողանում է համապատասխան նախաձանցների ու վերջաձանցների միջոցով կազմել տարբեր խոսքի մասեր:	78-79	1	1		
34	Writing spot	Ամրապնդել Present Perfect ժամանակաձևի կազմությունն ու կիրառությունը և զարգացնել գրավոր խոսքի հմտությունները՝ այն կիրառելով իմաստային առումով համապատասխան նախադասություններում ու կարճ գրավոր աշխատանքներում:	Դասի ավարտին սովորողը ճիշտ է կազմում և կիրառում Present Perfect ժամանակաձևը հաստատական, հարցական և ժխտական նախադասություններում և օգտագործում այն կարճ գրավոր խոսքում:	80	1	1		
35	It is a long story	Զարգացնել ընթերցանության և բառապաշարային հմտությունները՝ հասկանալով տեքստի հիմնական բովանդակությունը, յուրացնելով նոր բառերի ու բառակապակցությունների իմաստը, արտասանությունն ու գրությունը:	Դասի ավարտին սովորողը հասկանում է տեքստի հիմնական բովանդակությունը, ճանաչում և ճիշտ է գործածում նոր բառերն ու բառակապակցությունները և պատասխանում է բովանդակային հարցերի:	81-84	1	1		
36	Dinosaurs lived many years ago	Զարգացնել ընթերցանության ըմբռնման հմտությունները՝ բացահայտելով տեքստի հիմնական և մանրամասն տեղեկատվությունը, ամրապնդելով նոր բառապաշարի արտասանությունն ու նշանակությունը:	Դասի ավարտին սովորողը հասկանում է տեքստի հիմնական բովանդակությունը, բացատրում է թեմային առնչվող նոր բառերը և պատասխանում է տեքստի վերաբերյալ հարցերին:	85	1	1		
37	My new school of thought	Զարգացնել մենախոսական խոսքը և ընթերցածի վերարտադրման հմտությունը՝ տեքստի հիմնական գաղափարներն ու տեղեկատվությունը սեփական բառերով ներկայացնելու և հարցերին պատասխանելու միջոցով:	Դասի ավարտին սովորողը առանց բառացի թարգմանության վերարտադրում է «My new school of thought» տեքստի հիմնական բովանդակությունը և պատասխանում է թեմային առնչվող հարցերին:	86-88	1	1		
38	Grammar revision	Ամրապնդել թեմայի շրջանակում ուսումնասիրված քերականական նյութը՝ կրկնելով ժամանակաձևերի և կրավորական սեռի կազմությունն ու կիրառությունը և գործածելով դրանք տարբեր առաջադրանքներում:	Դասի ավարտին սովորողը տարբերակում և ճիշտ է գործածում ուսումնասիրված ժամանակաձևերն ու կրավորական սեռը համապատասխան վարժություններում և նախադասություններում:	89-95	1	1		
39	Summary 6 (Oral)	Իմանա թեմային առնչվող բառապաշար և քերականական նյութը:	Գիտի թեմային առնչվող բառապաշար և քերականական նյութը:		1		1	
40	Future Predictions	Ներմուծել և ամրապնդել Future Simple ժամանակաձևի կիրառությունը ապագայի վերաբերյալ կանխատեսումներ անելու,	Դասի ավարտին սովորողը կարողանում է Future Simple ժամանակաձևով կատարել պարզ կանխատեսումներ և կազմել	96-97	1	1		

		2. կարդալ և հասկանալ համամարդկային կարևորության իրադարձությունների (ըստ ուսումնասիրվող լեզվի երկրի պատմության) պատմող տեղեկատվական տեքստերի հիմնական բովանդակությունը, Հ 3, Հ 44, Հ 45 3. ներկայացնել նախապես պատրաստված ելույթ որևէ հիշարժան տարեթվի կամ իրադարձության մասին՝ նկարագրելով տարբեր ժամանակաշրջանների բնական միջավայրի, հասարակական, տնտեսական, քաղաքական և մշակութային զարգացումները, արտահայտելով և հիմնավորելով իր կարծիքը դրա կարևորության և ազդեցության վերաբերյալ, Հ 3, Հ 15, Հ 31, 4. գրել նկարագրական տեքստ՝ ներկայացնելով իր ուղևորությունը դեպի անցյալի որևէ ժամանակաշրջան և պատկերելով դրա իրողությունները (80-100 բառ), Հ 3 5. քննարկել մարդկության պատմության մեջ որևէ հիշարժան տարեթվի կամ իրադարձության կարևորությունը՝ հիմնավորելով իր կարծիքը, Հ 3, Հ 31 6. կարևորել մարդկության պատմության մեջ հիշարժան դեպքերն ու դեմքերը: Հ 15 Լրացուցիչ 1. Ներկայացնել որևէ ժամանակաշրջանի/ դարաշրջանի բնորոշ կենցաղը՝ նկարագրելով տեխնոլոգիական հասանելի միջոցները և համեմատելով ներկայի հնարավորությունների հետ:						
47	I am a fan of Olympics	Ընդլայնել և ակտիվացնել օլիմպիական մարզաձևերին առնչվող բառապաշարը, զարգացնել մարզաձևերը ճանաչելու, անվանելու և դրանց մասին պարզ արտահայտություններով խոսելու կարողությունը՝ Օլիմպիական խաղերը դիտարկելով որպես ժամանակի ընթացքում զարգացած համամարդկային երևույթ:	Դասի ավարտին սովորողը ճանաչում և անվանում է հիմնական մարզաձևերը, տալիս է դրանց հայերեն համարժեքները, գործածում է թեմատիկ բառապաշարը պարզ նախադասություններում և կարողանում է նշել Օլիմպիական խաղերի զարգացման հետ կապված պարզ փաստեր:	108-110	1	1		
48	The Olympic games	Զարգացնել ընթերցանության և բովանդակության ընկալման հմտությունները՝ ուսումնասիրելով Օլիմպիական խաղերի մասին տեքստը, ամրապնդել նոր բառապաշարը և ձևավորել խաղերի պատմական զարգացման հիմնական փուլերը ժամանակագրական կապով ներկայացնելու կարողություն:	Դասի ավարտին սովորողը հասկանում է «The Olympic Games» տեքստի հիմնական բովանդակությունը, բացատրում և ճիշտ է արտասանում նոր բառերն ու բառակապակցությունները, առանձնացնում է կարևոր փաստերն ու տարեթվերը և կարողանում է պարզ ձևով ներկայացնել խաղերի զարգացման ընթացքը:	111-112	1	1		
49	Paralympic sports	Զարգացնել պարալիմպիկ սպորտի մասին տեքստի ընկալման և քննարկման կարողությունը, ընդլայնել համապատասխան բառապաշարը և ներկայացնել պարալիմպիկ շարժման զարգացումը որպես հասարակական արժեքների ու հավասար հնարավորությունների փոփոխության օրինակ:	Դասի ավարտին սովորողը հասկանում է «Paralympic sports» նյութի հիմնական բովանդակությունը, պատասխանում է թեմային առնչվող հարցերին, գործածում է համապատասխան բառապաշարը և կարողանում է պարզ արտահայտություններով ներկայացնել պարալիմպիկ շարժման նշանակությունն ու զարգացումը:	113-117	1	1		
50	Curriculum Vitae	Ծանոթացնել ինքնակենսագրական տվյալների ժամանակագրական ներկայացման սկզբունքներին՝ ուսումնասիրելով դասագրքում տրված CV-ի օրինակը, զարգացնել անձի կրթության, աշխատանքի և ձեռքբերումների մասին տեղեկությունները հասկանալու և դասակարգելու կարողությունը:	Դասի ավարտին սովորողը ճանաչում է CV-ի հիմնական բաժինները, հասկանում է դրանցում ներկայացված փաստացի և ժամանակագրական տվյալները և կարողանում է առանձնացնել անձի կյանքի կարևոր փուլերը՝ ըստ հերթականության:	118-120	1	1		
51	Curriculum Vitae	Զարգացնել գրավոր խոսքի հմտությունները՝ սովորեցնելով CV կազմելու կառուցվածքը և անձնական, կրթական ու աշխատանքային տվյալները հստակ և ժամանակագրական հերթականությամբ ներկայացնելու ձևը:	Դասի ավարտին սովորողը կարողանում է տրված ձևաչափով կազմել պարզ CV՝ ճիշտ բաժիններում ներկայացնելով հիմնական անձնական, կրթական և այլ փաստացի տվյալները և պահպանելով ժամանակագրական հերթականությունը:		1	1		

52	Modal Auxiliaries	Ներմուծել և ամրապնդել եղանակավորող բայերի իմաստներն ու գործածությունը և զարգացնել դրանց միջոցով կարողություն, անհրաժեշտություն, թույլտվություն, պարտականություն կամ հավանականություն արտահայտելու քերականական հմտությունները՝ թեմատիկ պարզ համատեքստերում:	Դասի ավարտին սովորողը ճանաչում և տարբերակում է ուսումնասիրված եղանակավորող բայերի հիմնական իմաստները, ճիշտ է կիրառում դրանք վարժություններում և կարողանում է կազմել պարզ նախադասություններ՝ համապատասխան հաղորդակցական նպատակով:	121-123	1	1		
53	Summary of the topic 8 (Oral)	Իմանա թեմային առնչվող բառապաշար և քերականական նյութը:	Գիտի թեմային առնչվող բառապաշար և քերականական նյութը:		1		1	
ԹԵՄԱ 6 Հայտնագործություններ								
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		1. Ներմուծել մարդու կյանքում հայտնագործությունների դերի կարևորության գաղափարը: 2. Ընդլայնել և ամրապնդել հայտնագործություններին և դրանց հեղինակներին առնչվող բառապաշար և արտահայտություններ: 3. Ներմուծել և ամրապնդել թեմային համապատասխան քերականական նյութը: 4. Զարգացնել թեմայի շուրջ հաղորդակցական հինգ կարողունակությունները (ունկնդրում, ընթերցանություն, մենախոսություն, գրավոր խոսք, փոխներգործություն): 5. Ներկայացնել մեծանուն հայերին և նրանց հայտնագործությունները հայ և համաշխարհային իրականության մեջ: Զարգացնել հայտնագործություններով պայմանավորված փոփոխություններն արժևորելու և գյուտերի արդյունքներից պատասխանատու կերպով օգտվելու կարողություն:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ		Գիտելիք: Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է իմանա՝ Պարտադիր 1. թեմային առնչվող բառապաշարը, 2. հայ և օտարազգի անվանի գիտնականների անունները, հայտնագործությունները, 3. տրված քերականական նյութը: Լրացուցիչ Արդի սարքավորումների ուղեցույցներում կիրառվող լեզվանյութը Լեզվական կարողություններ: Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է կարողանա՝ Պարտադիր 1. լսել և հասկանալ կարևորագույն հայտնագործությունների մասին պատմող ուսումնական/հանրամատչելի, ոչ շատ արագ խոսք պարունակող, երբեմն ենթագրերի ցուցադրությամբ մեդիա նյութերի հիմնական իմաստը, Հ 3 2. կարդալ և հասկանալ մեծագույն հայտնագործությունների մասին պատմող պարզ տեղեկատվական տեքստերի հիմնական բովանդակությունը՝ ճանաչելով գիտության նվաճումների ազդեցությունը մարդու կյանքի և հասարակության վրա, Հ 3, Հ 10, 3. ներկայացնել նախապես պատրաստված ելույթ որևէ կարևոր հայտնագործության և դրա հեղինակի մասին՝ հիմնավորելով այդ հայտնագործության կարևորությունը, Հ 3, Հ 10, Հ 31, 4. գրել նկարագրական տեքստ՝ ներկայացնելով դեպի ապագա իր ուղևորությունը և պատկերելով ապագայի իրողությունները (80-100 բառ), Հ 3 5. քննարկել որևէ հայտնագործության ազդեցությունը մարդկանց կյանքի կամ բնության վրա՝ հիմնավորելով իր կարծիքը, Հ 10, Հ 31, 6. գիտակցել հայտնագործությունների՝ որպես փոփոխության նախապայման կարևորությունը, հնարավոր բացասական հետևանքները՝ դրսևորելով պատասխանատու վարք դրանցից օգտվելիս: Հ 10, Հ 18 Լրացուցիչ Հետևել նոր սարքավորումների օգտագործման ուղեցույցներում տրված հրահանգներին:						
54	Word Bank	Ընդլայնել և ամրապնդել հայտնագործություններին, գյուտերին և գյուտարարներին առնչվող բառապաշարը՝ ուշադրություն դարձնելով բառերի իմաստին, արտասանությանը և գործածությանը:	Դասի ավարտին սովորողը հասկանում և ճիշտ արտասանում է թեմային առնչվող հիմնական բառերն ու բառակապակցությունները և գործածում դրանք պարզ նախադասություններում:	124-125	1	1		
55	The greatest inventions	Զարգացնել ընթերցանության և բանավոր խոսքի հմտությունները՝ ուսումնասիրելով մեծագույն հայտնագործությունների մասին տեքստը և կիրառելով թեմատիկ բառապաշարը:	Դասի ավարտին սովորողը կարդում և հասկանում է տեքստի հիմնական բովանդակությունը, առանձնացնում կարևոր տեղեկությունները և պարզ ձևով խոսում է հայտնագործությունների նշանակության մասին:	126-127	1	1		

56	The greatest inventions	Ամրապնդել տեքստի բովանդակության ըմբռնումը և թեմային առնչվող նոր բառերի ու բառակապակցությունների իմաստը, արտասանությունն ու կիրառությունը:	Դասի ավարտին սովորողը հասկանում է տեքստի մանրամասները, բացատրում է նոր բառերի իմաստը և պատասխանում է հայտնագործությունների մասին հարցերին:	126-127	1	1		
57	The greatest inventors	Ընդլայնել գիտելիքները անվանի գյուտարարների և նրանց հայտնագործությունների մասին՝ միաժամանակ ամրապնդելով թեմային համապատասխան լեզվական և քերականական կառույցները:	Դասի ավարտին սովորողը ներկայացնում է անվանի գյուտարարների և նրանց գյուտերի մասին հիմնական տեղեկությունները և կիրառում է ուսումնասիրված քերականական կառույցները թեմատիկ նախադասություններում:	128-131	1	1		
58	The greatest inventors	Զարգացնել ընթերցանության և փոխներգործության հմտությունները՝ տեքստից նոր բառերի իմաստը հասկանալու և գյուտարարների ու հայտնագործությունների շուրջ երկխոսություն վարելու միջոցով:	Դասի ավարտին սովորողը համատեքստից հասկանում է անձանոթ բառերի և բառակապակցությունների իմաստը, հարցեր է տալիս և պատասխանում թեմայի շուրջ:	128-131	1	1		
59	The greatest inventors	Ամրապնդել գյուտարարների մասին տեքստի բովանդակությունը և զարգացնել բանավոր ներկայացման հմտությունները կարևորելով նրանց ներդրումը հասարակության զարգացման մեջ:	Դասի ավարտին սովորողը վերարտադրում է տեքստի հիմնական բովանդակությունը, ներկայացնում է որևէ գյուտարարի և պարզ ձևով հիմնավորում նրա հայտնագործության կարևորությունը:	128-131	1	1		
60	The Value of dreams	Զարգացնել ընթերցանության հմտությունները և ընդլայնել բառապաշարը՝ «The Value of Dreams» տեքստի միջոցով՝ կապելով երազանքներն ու գաղափարները նորարարության և առաջընթացի հետ:	Դասի ավարտին սովորողը հասկանում է տեքստի հիմնական բովանդակությունը և նոր բառապաշարը, պատասխանում է հարցերին և բացատրում երազանքների ու նպատակների դերը հաջողության հասնելու գործում:	132-134	1	1		
61	The Value of dreams	Զարգացնել մենախոսական խոսքը՝ տեքստի բովանդակությունը հաջորդական և հասկանալի կերպով վերարտադրելու և սեփական կարծիքը ներկայացնելու միջոցով:	Դասի ավարտին սովորողը վերարտադրում է տեքստի հիմնական գաղափարները և պարզ արտահայտություններով ներկայացնում է իր կարծիքը երազանքների ու նպատակների կարևորության մասին:	132-134	1	1		
62	Grammar Spot: Future Continuous	Ներմուծել և ամրապնդել Future Continuous ժամանակաձևի կազմությունն ու կիրառությունը՝ ապագայի գործողությունների, տեխնոլոգիաների և հայտնագործությունների մասին խոսելու համատեքստում:	Դասի ավարտին սովորողը կազմում և գործածում է Future Continuous ժամանակաձևով հաստատական, ժխտական և հարցական նախադասություններ՝ ապագայի մասին խոսելիս:	134-136	1	1		
63	Grammar Revision	Ամրապնդել Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple ժամանակաձևերի և կրավորական սեռի կազմությունն ու կիրառությունը՝ թեմատիկ վարժությունների միջոցով:	Դասի ավարտին սովորողը տարբերակում և ճիշտ կիրառում է նշված ժամանակաձևերն ու կրավորական սեռը՝ համապատասխան նախադասություններում և առաջադրանքներում:	136-139	1	1		
64	Grammar Revision	Ամրապնդել անցած քերականական նյութը՝ այն կիրառելով հայտնագործությունների և գիտական ձեռքբերումների թեմայով տարբեր վարժություններում:	Դասի ավարտին սովորողը ճիշտ ընտրում և կիրառում է ուսումնասիրված քերականական կառույցները թեմատիկ նախադասություններ և կարճ տեքստեր կազմելիս:	139-141	1	1		
65	Grammar Revision	Համակարգել և ամրապնդել թեմայի ընթացքում ուսումնասիրված	Դասի ավարտին սովորողը կատարում է համակցված քերականական առաջադրանքներ և հիմնավորված կերպով	141-143	1	1		

		քերականական նյութը՝ զարգացնելով դրա ինքնուրույն կիրառման կարողությունը:	ընտրում համապատասխան քերականական ձևերը:					
66	Revision of the previous lessons	Կրկնել և համակարգել թեմայի բառապաշարն ու հիմնական գաղափարները՝ ստեղծելով հաղորդակցական իրավիճակներ հայտնագործությունների, գյուտարարների և նոր տեխնոլոգիաների մասին:	Դասի ավարտին սովորողը հիշում և գործածում է թեմատիկ բառապաշարը, մասնակցում է կարճ քննարկումների և ներկայացնում է սովորած տեղեկությունները պարզ ու հասկանալի ձևով:		1	1		
67	Revision of the audios	Զարգացնել և ամրապնդել ունկնդրման հմտությունները՝ կրկին լսելով թեմային վերաբերող ձայնային նյութերը և առանձնացնելով հիմնական ու անհրաժեշտ տեղեկությունները:	Դասի ավարտին սովորողը հասկանում է թեմատիկ ձայնային նյութերի հիմնական իմաստը, առանձնացնում է կարևոր տեղեկությունները և պատասխանում է լսածի վերաբերյալ հարցերին:		1	1		
68	Summary of the topic 9 (Oral)	Իմանա թեմային առնչվող բառապաշար և քերականական նյութը:	Գիտի թեմային առնչվող բառապաշար և քերականական նյութը:		1		1	
ԸՆԴԱՄԵՆԸ					68	58	10	