

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ԳՈՐԻՍԻ ՅՈՒ. ԲԱԽՇՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ԹԻՎ 3 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ

Ուսումնական հաստատության անվանումը

Հաստատում եմ

Տնօրեն՝ Ս. Ավանեսյան

«_____» _____ 2026թ.



ՕՐԱՑՈՒՑԱՅԻՆ-ԹԵՄԱՏԻԿ ՊԼԱՆ

ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ _____

Ես և շրջակա աշխարհը

ԴԱՍԱՐԱՆ _____ 2 _____

ԿԻՍԱՄՅԱԿ _____ I, II _____

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ _____ 2026-2027 _____

ԺԱՄԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ _____ 64 _____ 2 _____

(տարեկան) (շաբաթական)

ԴԱՍԱԳՐՔԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ _____

Ես և շրջակա աշխարհը

ՀՐԱՏԱՐԱԿՉՈՒԹՅՈՒՆ _____ Աստղիկ գրատուն _____

ՀԵՂԻՆԱԿ _____

Գ.Հովհաննիսյան, Փ.Դավթյան, Մ. Ղուկասյան

ՈՒՍՈՒՑԻՉ _____

Գայանե Ավագյան

Քննարկվել, հավանության է արժանացել _____

մեթոդիավորման _____ նիստում: Արձանագրություն թիվ _____

Մեթոդիավորման նախագահ _____

(ստորագրություն)

Ռիտա Շալունց

(ազգանուն, անուն)

Տնօրենի տեղակալ _____

(ստորագրություն)

Մերի Մկրտչյան

(ազգանուն, անուն)

№	ԴԱՄԻ ՎԵՐՆԱԳԻՐԸ		ԴԱՄԻ ՆՊԱՏԱԿԸ	ԴԱՄԻ ՎԵՐՋՆԱԴՐՈՒՄԸ	ԳՐՔԻ ԷՋԸ	ԺԱՄԵՐԻ ՔՔԱՆԱԿԸ			ԺԱՄԿԵՏԸ
						ԸՆԴ	ՏԵՄ	ԳՈՐԾ	
ԹԵՄԱ 1		ՈՎ ԵՄ ԵԱ							
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		1. Ձևավորել ինքնաճանաչման, ինքնարժևորման, ինքնագնահատման և ինքնարտահայտվելու հմտություններ, սեփական անհատականությունը բացահայտելու և յուրաքանչյուրի անհատականությունը տեսնելու և գնահատելու ունակություն, յուրաքանչյուրի առանձնահատկություն հարգելու կարողություն: 2. Օգնել իրենց և ուրիշներին անցյալում, ներկայում և ապագայում դիտարկելուն: 3. Խթանել տարբեր զգայարաններով ստացած տեղեկությունների տարբերակման, համա-դրման և կարևորության գիտակցումը: 4. Նպաստել սեփական մարմնի, դրա խնամքի մասին պատկերացումների ու ճանաչողության ընդլայնմանը, ձևավորել անձնական հիգիենայի մասին տարրական գիտելիքներ և հմտություններ:							
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՐՈՒՄԸ		Պարտադիր վերջնարդյունքներ Ներաշխարհ 1. 2Շ.Ե.Ի.Ն1-3 Նկարագրել իրեն, իր զբաղմունքները, նախասիրությունները, հետաքրքրությունները: (26) 2. 2Շ.Ե.Ի.Ն1-3 Տարբերակել և արտահայտել իր զգացմունքներն ու հույզերը, լսել, ունկնդրել, արտահայտվել, բացատրել տարբեր միջոցներով (խոսքով, հայացքով, ժեստերով, միմիկայով): (26) 3. 2Շ.Ե.Ի.Ն1-4 Տարբերակել իր անցյալը, ներկան և ապագան, նկարագրել իրադարձությունները տարբեր ժամանակներում: 4. 2Շ.Ե.Ի.Ն1-4 Կազմել օրվա ռեժիմ՝ ճիշտ բաշխելով օրը աշխատանքի հանգստի, զբաղմունքի, քնի միջև: (27,26) Մարմին 1. 2Շ.Ե.Ի.Մ1 Տարբերակել և համադրել տարբեր զգայարաններով ստացած տեղեկությունները: (25) 2. 2Շ.Ե.Ի.Մ3ա Մտորել մարդկանց տարբերությունների մասին՝ տղաներ և աղջիկներ, հաշման-դամու-թյուն ունեցող երեխաներ և խոցելի իրավիճակում գտնվող մարդիկ և այլն: Պատրաստակամ լինել հեշտացնելու և հավասար հնարավորություններ ապահովելու բոլորի համար: (21) 3. 2Շ.Ե.Ի.Մ4 Պահպանել անձնական հիգիենան: Ներկայացնել, որ հիգիենայի պահպանումը՝ հաճախակի լվացվելը, մաքուր կենցաղը մեզ ավելի առողջ են դարձնում: 4. 2Շ.Ե.Ի.Մ4ա Տարբերակել և ունենալ անձնական հիգիենայի անհատական պարագաներ, բացատրել դրանց անհրաժեշտությունը: (34) 5. 2Շ.Ե.Ի.Մ4բ Ցուցադրել ձեռքերը և ատամները ճիշտ լվանալու շարժումները: (10, 34) Լրացուցիչ վերջնարդյունքներ 1. Ներկայացնել իր զբաղմունքները, նախասիրությունները, հետաքրքրությունները՝ համեմատելով մյուսների հետ: 2. Բացատրել, որ մարմինն աշխատող համակարգ է և բոլոր մասերը գործում են փոխկապված: 3. Հիմնավորել , որ հիգիենայի պահպանումը՝ հաճախակի լվացվելը, մաքուր կենցաղը, առողջության գրավականներից մեկն է: 4. Պահպանել անձնական հիգիենան (մարմնի խնամքը՝ տեսողություն, լսողություն, կեցվածք, բերանի խոռոչ, մաշկ, մազեր, եղունգներ և այլն:							
1	Նախասիրություններ, հետաքրքրություններ: Հայտորոշիչ բանավոր հարցում՝ զբաղմունքներ, նախասիրություններ, հետաքրքրություններ	Ձևավորել ինքնաճանաչման, ինքնարժևորման, ինքնագնահատման և ինքնարտահայտվելու հմտություններ, սեփական անհատականությունը բացահայտելու և յուրաքանչյուրի անհատականությունը տեսնելու և գնահատելու ունակություն, յուրաքանչյուրի առանձնահատկություն հարգելու կարողություն:	2Շ.Ե.Ի.Ն1-3 Նկարագրում է իրեն, իր զբաղմունքները, նախասիրությունները, հետաքրքրությունները: (26)	4-7	1	1			
2	ՈՎ ԵՄ ԵԱ: Դերձակը	Օգնել իրենց և ուրիշներին անցյալում, ներկայում և ապագայում դիտարկելուն:	2Շ.Ե.Ի.Ն1-4 Տարբերակելու իր անցյալը, ներկան և ապագան, նկարագրելու իրադարձությունները տարբեր ժամանակներում:	8-11	1	1			
3	Զգացմունքների, հույզերի արտահայտումը ժեստերի, միմիկայի, հայացքի, խոսքի միջոցով:	Խթանել տարբեր զգայարաններով ստացած տեղեկությունների տարբերակման, համա-դրման և կարևորության գիտակցումը:	2Շ.Ե.Ի.Ն1-3 Տարբերակում է և արտահայտել իր զգացմունքներն ու հույզերը, լսելու, ունկնդրելու, արտահայտվելու, բացատրելու տարբեր միջոցներով (խոսքով, հայացքով, ժեստերով, միմիկայով): (26)	12-16	1	1			
4	Անցյալ, ներկա և ապագա, տարբեր	Նպաստել սեփական մարմնի, դրա խնամքի մասին պատկերացումների ու ճանաչողության ընդլայնմանը, ձևավորել	2Շ.Ե.Ի.Մ1 Տարբերակում է և համադրում տարբեր զգայարաններով ստացած տեղեկությունները: (25)	18-19	1	1			

	Ժամանակներում իրադարձությունների նկարագրում:	անձնական հիգիենայի մասին տարրական գիտելիքներ և հմտություններ:						
5	Անցյալ և ներկա ժամանակներում իրադարձությունների նկարագրում:	Ձևավորել կարողություններ և հմտություններ, տարբեր զգայարաններով ստացած տեղեկությունների տարբերակման և համադրման կարևորության գիտակցության :	2Շ.Ե.Ի.Մ1 Տարբերակո՞ւմ է և համադրում տարբեր զգայարաններով ստացած տեղեկությունները: (25)	20-22	1	1		
6	Ապագա և տարբեր ժամանակներում իրադարձությունների նկարագրում:	Ձևավորել ինքնաճանաչման, ինքնարժևորման, ինքնագնահատման և ինքնարտահայտվելու հմտություններ, սեփական անհատականությունը բացահայտելու և յուրաքանչյուրի անհատա-կանությունը տեսնելու և գնահատելու ունակություն, յուրաքանչյուրի առանձնահատկություն հարգելու կարողություն:	2Շ.Ե.Ի.Ն1-4 Կազմում է օրվա ռեժիմ՝ ճիշտ բաշխելով օրը աշխատանքի հանգստի, զբաղմունքի, քնի միջև: (27,26)	23-25	1		1	
7	Հաշմանդամություն կամ զարգացման առանձնահատկություններ ունեցող մարդիկ: Մեր մարմինը	Խթանել տարբեր զգայարաններով ստացած տեղեկությունների տարբերակման, համադրման և կարևորության գիտակցումը:	2Շ.Ե.Ի.Մ3ա Մտորում է մարդկանց տարբերությունների մասին՝ տղաներ և աղջիկներ, հաշմանդամություն ունեցող երեխաներ և խոցելի իրավիճակում գտնվող մարդիկ և այլն:	27-28	1	1		
8	Տարբեր զգայարաններով ստացած տեղեկություններ, համադրում:	Օգնել իրենց և ուրիշներին անցյալում, ներկայում և ապագայում դիտարկելուն:	Պատրաստակամ է լինում հեշտացնելու և հավասար հնարավորություններ ապահովելու բոլորի համար: (21)		1	1		
9	Քննարկում՝ ինչպես խնամել սեփական մարմինը	Նպաստել սեփական մարմնի, դրա խնամքի մասին պատկերացումների ու ճանաչողության ընդլայնմանը, ձևավորել անձնական հիգիենայի մասին տարրական գիտելիքներ և հմտություններ:	2Շ.Ե.Ի.Մ4 Պահպանում է անձնական հիգիենան: Ներկայացնում է, որ հիգիենայի պահպանումը՝ հաճախակի լվացվելը, մաքուր կենցաղը մեզ ավելի առողջ են դարձնում::	29	1		1	
10	Ինչպես ենք ճանաչում աշխարհը	Ձևավորել կարողություններ և հմտություններ, տարբեր զգայարաններով ստացած տեղեկությունների տարբերակման և համադրման կարևորության գիտակցության :	2Շ.Ե.Ի.Մ1 Տարբերակո՞ւմ է և համադրում տարբեր զգայարաններով ստացած տեղեկությունները: (25)	31	1	1		
11	Խմբային աշխատանք	Ձևավորել ինքնաճանաչման, ինքնարժևորման, ինքնագնահատման և ինքնարտահայտվելու հմտություններ, սեփական անհատականությունը բացահայտելու և յուրաքանչյուրի անհատականությունը տեսնելու և գնահատելու ունակություն, յուրաքանչյուրի առանձնահատ-կություն հարգելու կարողություն:	Պատրաստակամ է լինում հեշտացնելու և հավասար հնարավորություններ ապահովելու բոլորի համար: (21)	32-33	1	1		
12	Հիգիենայի պահպանումը՝ որպես առողջ լինելու գրավական: Հիգիենա, մաքուր կենցաղ	Օգնել իրենց և ուրիշներին անցյալում, ներկայում և ապագայում դիտարկելուն:	2Շ.Ե.Ի.Մ4ա Տարբերակում է և ունենում է անձնական հիգիենայի անհատական պարագաներ, բացատրել դրանց անհրաժեշտությունը: (34	34-36	1		1	
13	Անձնական հիգիենա	Խթանել տարբեր զգայարաններով ստացած տեղեկությունների տարբերակման, համադրման և կարևորության գիտակցումը:	2Շ.Ե.Ի.Մ4բ Ցուցադրել ձեռքերը և ատամները ճիշտ լվանալու շարժումները: (10, 34)	37-39	1	1		
14	Տեսաֆիլմերի դիտում	Նպաստել սեփական մարմնի, դրա խնամքի մասին պատկերացումների ու ճանաչողության ընդլայնմանը, ձևավորել	2Շ.Ե.Ի.Մ4բ Ցուցադրել ձեռքերը և ատամները ճիշտ լվանալու շարժումները: (10, 34)	40-41	1	1		

		անձնական հիգիենայի մասին տարրական գիտելիքներ և հմտություններ:						
15	Հրաչիկի փորացավը	Ձևավորել կարողություններ և հմտություններ, տարբեր զգայարաններով ստացած տեղեկությունների տարբերակման և համադրման կարևորության գիտակցության :	2Շ.Ե.Ի.Մ4բ Ցուցադրել ձեռքերը և ատամները ճիշտ լվանալու շարժումները: (10, 34)	42	1	1		
16	Գործնական աշխատանք: Օրվա ռեժիմ	Ձևավորել կարողություններ և հմտություններ հիգիենայի կանոնները պահպանելու և մաքուր կենցաղ ապահովելու ուղղությամբ	Պահպանում է հիգիենայի կանոնները, գիտի կենցաղը մաքուր պահելու կանոնները		1		1	
17	Ամփոփիչ գրավոր աշխատանք 1.	Ձևավորել կարողություններ և հմտություններ հիգիենայի կանոնները պահպանելու և մաքուր կենցաղ ապահովելու ուղղությամբ :	Պահպանում է հիգիենայի կանոնները, գիտի կենցաղը մաքուր պահելու կանոնները:		1	1		
ԹԵՄԱ 2		Ես ապահով եմ						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		1. Գաղափար տալ առողջ և անառողջ սննդի, դրա բազմազանության, սննդամթերքի հիմնական խմբերի, սննդակարգի մասին: Խթանել առողջ և անվտանգ սնվելու սովորությունների ձևավորումը. պահպանել սնման նույն պարբերականությունը, կարողանալ ընտրել և գնել օգտա-կար և թարմ սննդամթերք: Օգնել յուրացնելու, որ սնունդն է ապահովում մեր մարմնի աճն ու զարգացումը: 2. Օգնել ընդլայնելու անվտանգության պարզ կանոնների մասին իմացությունը, կողմնորոշվելու և պահպանելու անվտանգության կանոնները տանը, դպրոցում, փողոցում և բնության գրկում: 3. Ձևավորել երկրաշարժի ժամանակ կողմնորոշվելու, համապատասխան գործողություններ կատարելու և ցուցումների հետևելու հմտություններ: 4. Օգնել գիտակցելու շրջակա միջավայրի (աղտոտման և մաքրության) ազդեցությունը առողջության վրա, ինչպես նաև խմանալու որոշ վարակիչ հիվանդությունների տարածման և կանխարգելման ուղիների մասին:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ		Պարտադիր վերջնարդյունքներ Առողջ սնուցում 1. 2Շ.Ե.Ա.Ս1 Նկարագրել՝ ինչպիսին պետք է լինի առողջ և սննդարար ուտելիքի պարունակությունը, կարևորել նախաճաշելու սովորությունը: 2. 2Շ.Ե.Ա.Ս1ա Խմբավորել սննդամթերքը հիմնական խմբերում՝ հացեղեն-ձավարեղեն, ձու- մսեղեն-լոբազ-գինեք, միրգ-բանջարեղեն, կաթնեղեն, յուղեր: Բացատրել, որ սնունդը և ջուրը անհրաժեշտ են մեր մարմնի աճի, զարգացման և եռանդի համար: (34) 3. 2Շ.Ե.Ա.Ս1բ Տարբերակել կենդանական և բուսական ծագման սննդատեսակները: (34) Արտակարգ իրավիճակներ 4. 2Շ.Ե.Ա.Ի1 Թվարկել, թե ինչերը կարող են վտանգավոր լինել՝ տանը, դպրոցում և փողոցում: (34) 5. 2Շ.Ե.Ա.Ի1ա Առանձնացնել, խմբավորել անվտանգության կանոնները համապատասխան վտանգների դեպքում: 6. 2Շ.Ե.Ա.Ի1բ Կիրառել անվտանգության պարզ կանոններ երկրաշարժի ժամանակ, երբ տանն են, դպրոցում կամ փողոցում, լսել, ընկալել հրահանգները, արձագանքել և հետևել դրանց, առանց խուճապի մատնվելու: 7. 2Շ.Ե.Ա.Ի1գ Իմանալ համապատասխան վտանգի դեպքում օգնության հեռախոսահամարները և թե ում պետք է դիմել օգնության: Վնասակար սովորություններ, վարակիչ և ոչ վարակիչ հիվանդությունների կանխարգելում 8. 2Շ.Ե.Ա.Վ1 Բացատրել, թե որոնք են վնասակար սովորությունները, նշել չնախաճաշելու, եղունգ կրծելու, սնունդը, աղն ու քաղցրը չարաշահելու վնասները:(31) 9. 2Շ.Ե.Ա.Վ1ա Նշել, որ ծխախոտի ծուխը վնասակար է առողջությանը, բացատրել, որ չպետք է մնալ ծխողների շրջապատում, այլ արագ հեռանալ այդ տարածքից: Հաճախ օդափոխել փակ տարածքը, սենյակը:(31) 10. 2Շ.Ե.Ա.Վ1բ Օրինակներ բերել վարակիչ հիվանդությունների փոխանցման և դրանց կանխարգելման ուղիներից (օրինակ՝ հիգիենա, պատվաստում): (31) 11. 2Շ.Ե.Ա.Վ1գ Նշել, որ կան վարակիչ հիվանդություններ, որոնց տարածումը կարող է կապված լինել նաև պատվաստումներից հրաժարվելուց: Լրացուցիչ վերջնարդյունքներ 1. Նշել, որ օգնություն պետք է խնդրել միայն վստահելի մեծահասակից: 2. Տիրապետել առաջին օգնության տարրական հմտություններին՝ տարիքային առանձնահատկություններին համապատասխան: 3. Բացատրել, որ առողջությունը կախված է նաև շրջակա միջավայրի մաքրությունից:						
18	Մննդակարգի կարևորությունը, սննդամթերքի հիմնական խմբերը, առողջ և անառողջ սնունդը, սննդի դերը մարդու աճի, զարգացման և եռանդի ապահովման գործում Հայտորոշիչ բանավոր հարցում՝ առողջ և անառողջ սնունդ	Գաղափար տալ առողջ և անառողջ սննդի, դրա բազմազանության, սննդամթերքի հիմնական խմբերի, սննդակարգի մասին: Խթանել առողջ և անվտանգ սնվելու սովորությունների ձևավորումը. պահպանել սնման նույն պարբերականությունը, կարողանալ ընտրել և գնել օգտա-կար և թարմ սննդամթերք: Օգնել յուրացնելու, որ	Առողջ սնուցում 1. 2Շ.Ե.Ա.Ս1 Նկարագրում է՝ ինչպիսին պետք է լինի առողջ և սննդարար ուտելիքի պարունակությունը, կարևորում է նախաճաշելու սովորությունը	43-45	1	1		

		սնունդն է ապահովում մեր մարմնի աճն ու զարգացումը:						
19	Ինչպես ճիշտ սնվել: Մեր լավաշ հացը	Օգնել ընդլայնելու անվտանգության պարզ կանոնների մասին իմացությունը, կողմնորոշվելու և պահպանելու անվտանգության կանոնները տանը, դպրոցում, փողոցում և բնության գրկում:	2Շ.Ե.Ա.Ս1ա Խմբավորում է սննդամթերքը հիմնական խմբերում՝ հացեղեն-ձավարեղեն, ձու- մսեղեն-լոբազ-գինեք, միրգ-բանջարեղեն, կաթնեղեն, յուղեր: Բացատրում է, որ սնունդը և ջուրը անհրաժեշտ են մեր մարմնի աճի, զարգացման և եռանդի համար: (34)	47-51	1	1		
20	Տանը, դպրոցում և փողոցում վտանգավոր իրավիճակները, դրանցից պաշտպանվելու կանոններն ու անհրաժեշտ հեռախոսահամարները	Ձևավորել երկրաշարժի ժամանակ կողմնորոշվելու, համապատասխան գործողություններ կատարելու և ցուցումներին հետևելու հմտություններ:	2Շ.Ե.Ա.Ս1բ Տարբերակում է կենդանական և բուսական ծագման սննդատեսակները: (34)	52-55	1	1		
21	Զգուշացեք ավտոմեքենայից	Օգնել գիտակցելու շրջակա միջավայրի (աղտոտման և մաքրության) ազդեցությունը առողջության վրա, ինչպես նաև իմանալու որոշ վարակիչ հիվանդությունների տարածման և կանխարգելման ուղիների մասին:	Արտակարգ իրավիճակներ 2Շ.Ե.Ա.Ի1 Թվարկում է, թե ինչերը կարող են վտանգավոր լինել՝ տանը, դպրոցում և փողոցում: (34)	56	1	1		
22	Ճանապարհային երթևեկության կանոնները	Գաղափար տալ առողջ և անառողջ սննդի, դրա բազմազանության, սննդամթերքի հիմնական խմբերի, սննդակարգի մասին: Խթանել առողջ և անվտանգ սնվելու սովորությունների ձևավորումը. պահպանել սնման նույն պարբերականությունը, կարողանալ ընտրել և գնել օգտա-կար և թարմ սննդամթերք: Օգնել յուրացնելու, որ սնունդն է ապահովում մեր մարմնի աճն ու զարգացումը:	2Շ.Ե.Ա.Ի1ա Առանձնացնում է, խմբավորել անվտանգության կանոնները համապատասխան վտանգների դեպքում:	57-58	1	1		
23	Երկրաշարժի ժամանակ կողմնորոշվելու, համապատասխան գործողություններ կատարելու և ցուցումներին հետևելու կարևորությունը:	Օգնել ընդլայնելու անվտանգության պարզ կանոնների մասին իմացությունը, կողմնորոշվելու և պահպանելու անվտանգության կանոնները տանը, դպրոցում, փողոցում և բնության գրկում:	2Շ.Ե.Ա.Ի1բ Կիրառում է անվտանգության պարզ կանոններ երկրաշարժի ժամանակ, երբ տանն են, դպրոցում կամ փողոցում, լսել, ընկալել հրահանգները, արձագանքել և հետևել դրանց, առանց խուճապի մատնվելու:.	59-61	1	1		
24	Վնասակար սովորություններ՝ եղունգ կրծել, չնախաճաշել, աղն ու քաղցրը չարաշահել:	Ձևավորել երկրաշարժի ժամանակ կողմնորոշվելու, համապատասխան գործողություններ կատարելու և ցուցումներին հետևելու հմտություններ:	7.2Շ.Ե.Ա.Ի1գ Իմանում է համապատասխան վտանգի դեպքում օգնության հեռախոսահամարները և թե ում պետք է դիմել օգնության: Վնասակար սովորություններ, վարակիչ և ոչ վարակիչ հիվանդությունների կանխարգելում 8. 2Շ.Ե.Ա.Վ1 Բացատրում է, թե որոնք են վնասակար սովորությունները, նշում է չնախաճաշելու, եղունգ կրծելու, սնունդը, աղն ու քաղցրը չարաշահելու վնասները:(31)	62	1	1		
25	Ինչպես խուսափել հիվանդանալուց	Օգնել գիտակցելու շրջակա միջավայրի (աղտոտման և մաքրության) ազդեցությունը առող-ջության վրա, ինչպես նաև իմանալու որոշ վարակիչ հիվանդությունների	9. 2Շ.Ե.Ա.Վ1ա Նշում է, որ ծխախոտի ծուխը վնասակար է առողջությանը, բացատրում է, որ չպետք է մնալ ծխողների շրջապատում, այլ արագ հեռանալ այդ տարածքից:	64-65	1	1		

		տարածման և կանխարգելման ուղիների մասին:	Հաճախ օդափոխել փակ տարածքը, սենյակը:(31)					
26	Վարակիչ հիվանդությունների փոխանցման ուղիներ և դրանց կանխարգելում՝ հիգիենա, պատվաստում	Ձևավորել երկրաշարժի ժամանակ կողմնորոշվելու, համապատասխան գործողություններ կա-տա-րելու և ցուցումներին հետևելու հմտություններ:	. 2Շ.Ե.Ա.Վ1բ Օրինակներ է բերում վարակիչ հիվանդությունների փոխանցման և դրանց կանխարգելման ուղիներից (օրինակ՝ հիգիենա, պատվաստում):(31)	66-67	1	1		
27	Ամփոփիչ թեստային աշխատանք 2.	Թեստային աշխատանքի միջոցով ստուգել սովորողների գիտելիքները	Թեստային աշխատանքի միջոցով ստուգվեց և ամփոփվեց սովորողների գիտելիքները		1		1	
ԹԵՄԱ 3		Ես մենակ չեմ						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		1. Երեխաների պատկերացումներում հստակեցնել և ամբողջացնել տուն, ընտանիք, տոհմ, գեր-դաստան գաղափարները, ձևավորել դերերի գիտակցման, սեփական դերին համապ-տասխան գործողությունների, ընտանեկան տոների, հանգստի, ժամանցի կազմակերպման, ինչպես նաև՝ ազգականների հետ արդյունավետ շփման և հոգատար վերաբերմունք դրսևորելու հմտություններ: 2. Ընդլայնել գիտելիքները սեփական բնակավայրի, մարդկանց, զբաղմունքների, սովորույթների, առանձնահատկությունների, տեսարժան վայրերի, բուսական և կենդանական աշխարհի մասին՝ ձևավորելով հոգատար, խնայող և պատասխանատու վարքագիծ:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՁՆԱԴՐՅՈՒՆՔԸ		Պարտադիր վերջնարդյունքներ Ընտանիք 1. 2Շ.Մ.Փ.Ը1 Բացատրել, որ ընտանիքները կարող են տարբեր լինել ըստ կազմի (մեծ, փոքր, երկու ծնո-ղով, մեկ ծնողով, առանց ծնողի ընտանիքներ, ազգականներ): (29) 2. 2Շ.Մ.Փ.Ը1ա Բացատրել ընտանիքի անդամների դերերը (այդ թվում՝ իր), կանանց և տղամարդկանց հավասարության տեսանկյունից: (21) 3. 2Շ.Մ.Փ.Ը1բ Նկարագրել, թե ինչպես են իրենց ընտանիքները կազմակերպում հանգիստը, ժամանցը, տոները: (17) 4. 2Շ.Մ.Փ.Ը2 Ցուցաբերել հոգատար վերաբերմունք ծնողների, տատիկ-պապիկների, քույրերի ու եղբայր-ների նկատմամբ: (29) Համայնք 5. 2Շ.Մ.Փ.Հ1-4 Նկարագրել իր բնակավայրը, մարդկանց, զբաղմունքները, սովորույթները, տեսարժան վայրերը, բնությունը: (18) 6. 2Շ.Մ.Փ.Հ3 Կողմնորոշվել տարածքում, ներկայացնել տան, դպրոցի հասցեն, կարդալ ցուցանակ-ները, կիրառել կանոնները, 7. 2Շ.Մ.Փ.Հ2-4 Համեմատել և բնութագրել քաղաքի և գյուղի տարբերությունները, առանձնահատկություն-ներ-ը: (16) 8. 2Շ.Մ.Փ.Հ2.4 Ցուցաբերել պատասխանատու, խնայող և հոգատար վերաբերմունք հայրենի բնակավայրի, շրջակա միջավայրի և բնակիչների հանդեպ: (18) Լրացուցիչ վերջնարդյունքներ 1. Բացատրել ընտանիքի անդամների իրավունքներն ու պարտականությունները կանանց և տղամարդկանց հավասարության տեսանկյունից: 2. Պարզ բացատրություններ տալ, թե ինչի համար են դպրոցը, հիվանդանոցը, բանկը, ոստիկանությունը, զբոսայգին: 3. Բացատրել կանոնների պահպանման կարևորությունը:						
28	Դերերն ընտանիքում: Սեփական դերի գիտակցումն ու համապատասխան գործողությունները: Հայտորոշիչ բանավոր հարցում՝ շրջակա միջավայրի պահպանություն	Ձևավորել կարողություններ և հմտություններ ընտանիքի կարևորության մասին:	Ընտանիք 1. 2Շ.Մ.Փ.Ը1 Բացատրում է, որ ընտանիքները կարող են տարբեր լինել ըստ կազմի (մեծ, փոքր, երկու ծնողով, մեկ ծնողով, առանց ծնողի ընտանիքներ, ազգականներ): (29) . 2Շ.Մ.Փ.Ը2 Ցուցաբերում է հոգատար վերաբերմունք ծնողների, տատիկ-պապիկների, քույրերի ու եղբայր-ների նկատմամբ: (29) Համայնք	71-72	1	1		
29	Հոգատար վերաբերմունք մերձավորների նկատմամբ, արդյունավետ շփում ընտանիքում: Տարբեր ընտանիքներում կազմակերպվող հանգիստը, ժամանցը, տոները:	Ձևավորել կարողություններ և հմտություններ ընտանիքի կարևորության մասին: Ձևավորել կարողություններ և հմտություններ իր բնակավայրի, շրջակա միջավայրի պահպանման ուղղությամբ:	. 2Շ.Մ.Փ.Ը1ա Բացատրում է ընտանիքի անդամների դերերը (այդ թվում՝ իր), կանանց և տղամարդկանց հավասարության տեսանկյունից: (21) 2Շ.Մ.Փ.Ը1բ Նկարագրում է, թե ինչպես են իրենց ընտանիքները կազմակերպում հանգիստը, ժամանցը, տոները: (17)	73-75	1	1		
30	Հայրենի բնակավայրում ապրող մարդիկ, նրանց զբաղմունքները, սովորույթները,	Ձևավորել կարողություններ և հմտություններ իր բնակավայրի, շրջակա միջավայրի պահպանման ուղղությամբ: Իմանալ որտեղ է	5. 2Շ.Մ.Փ.Հ1-4 Նկարագրում է իր բնակավայրը, մարդկանց, զբաղմունքները, սովորույթները, տեսարժան վայրերը,	76-78	1	1		

	առանձնահատկությունները: Քաղաքի և գյուղի տարբերություններն ու առանձնահատկությունները:	ապրում ընտանիքը և ինչպես պահպանել շրջակա միջավայրը:	բնությունը: (18) 6. 2Շ.Մ.Փ.Հ3 Կողմնորոշվում է տարածքում, ներկայացնել տան, դպրոցի հասցեն, կարդալ ցուցանակները, կիրառել կանոնները, 7. 2Շ.Մ.Փ.Հ2-4 Համեմատում է և բնութագրում քաղաքի և գյուղի տարբերությունները, առանձնահատկությունները: (16)					
31	Տվյալ բնակավայրի տեսարժան վայրերը, հուշարձանները, բնությունը, բույսերն ու կենդանիները: Պատասխանատու, խնայող և հոգատար վերաբերմունք շրջակա միջավայրի և բնակիչների հանդեպ:	Ընդլայնել գիտելիքները սեփական բնակավայրի, մարդկանց, զբաղմունքների, սովորույթների, առանձնահատկությունների, տեսարժան վայրերի, բուսական և կենդանական աշխարհի մասին՝ ձևավորելով հոգատար, խնայող և պատասխանատու վարքագիծ:	2Շ.Մ.Փ.Հ2-4 Համեմատում է և բնութագրում քաղաքի և գյուղի տարբերությունները, առանձնահատկությունները: (16)		1	1		
32	Ամփոփիչ գրավոր աշխատանք 3.	Գրավոր աշխատանքի միջոցով ստուգել սովորողների գիտելիքները	Կարողանում է գրավոր աշխատանքները գրել ճիշտը		1		1	
ԹԵՄԱ 4 Դպրոցն ու ընկերներս								
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		1. Ձևավորել իսկական ընկերոջ մասին պատկերացումներ, օգնել ձեռք բերելու ընկերներ և պահպանելու ընկերությունը, օգնել գիտակցելու, որ ընկերությունը պայմանավորված չէ սեռով, թե՛ աղջիկները, թե՛ տղաները կարող են լավ ընկերներ լինել: 2. Ձևավորել դրական վերաբերմունք կանոններին և դրանց կարևորությանը, իրենց և ուրիշների իրավունքները պաշտպանելու համար դրանց անհրաժեշտության գիտակցություն, իրավունքների և պարտականությունների փոխկապվածության ընկալում և բարեկիրթ շփման հմտություններ: 3. Օգնել հասկանալու արարքների և հետևանքների կապը, օրինակներով ցույց տալ, թե արարքներն ինչ հետևանքներ կարող են ունենալ՝ թե՛ դրական, թե՛ բացասական: 4. Ձևավորել փոխադարձ վստահության մթնոլորտ, որն էական է ընկերական փոխհա-րա-բե-րություններում և կոնֆլիկտները խաղաղ հարթելու հիմք է, ստեղծել իրավիճակներ վեճերի խաղաղ լուծման ձևեր փնտրելու, գտնելու վերաբերյալ:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ		Պարտադիր վերջնարդյունքներ Դպրոց 1. 2Շ.Մ.Փ.Դ1-3 Նկարագրել և օրինակներ բերել, թե ինչը կարող է օգնել կամ խանգարել ընկերությանը: (9) 2. 2Շ.Մ.Փ.Դ2 Բնութագրել, թե ինչպիսին պետք է լինի ընկերը, որ որակներն են բնորոշ լավ ընկերոջը, և բացատրել, որ դրանք պայմանավորված չեն սեռով: (24) 3. 2Շ.Մ.Փ.Դ2.3 Արդյունավետ շփվել, կարողանալ լսել միմյանց, հարգել միմյանց կարծիքը, հաշտության ճանապարհներ գտնել: 4. 2Շ.Մ.Փ.Դ4 – 2. Շ.Ե.Բ.Մ3 – 2Շ.Մ.Փ.Հ1 Միմյանց միջև նմանություններ և տարբերություններ գտնել, նշել, որ բոլորը նման և տարբեր կարողություններ ունեն, նաև հաշմանդամություն և զարգացման առանձնահատկություններ ունեցող մարդիկ: (26) Իրավունքներ 5. 2Շ.Մ.Փ.Ի2 – 2Շ.Մ.Փ.Դ1 Պահպանել, կիրառել դասարանական և քաղաքավարության կանոնները, պատրաստակամ լինել խմբով կամ զույգերով աշխատելիս: (21) 6. 2Շ.Մ.Փ.Ի2ա Մեկնաբանել, թե արարքներն ինչ հետևանքներ կարող են ունենալ, թե՛ դրական, թե՛ բացա-սական: (24) Կոնֆլիկտ 7. 2Շ.Մ.Փ.Կ1 Խուսափել վեճերից, կռիվներից, փորձել խոսել, լսել, հաշտվել միմյանց հետ: (24) 8. 2Շ.Մ.Փ.Կ1ա Բացատրել՝ ինչ է կոնֆլիկտը և դրանք խաղաղ լուծելու ձևեր գտնել: (24) Լրացուցիչ վերջնարդյունքներ 9. Նկարագրել յուրաքանչյուրի դերը, իրավունքները, պարտականությունները դպրոցում, դասարանում, նշել դրանց կարևորությունը: (26)						
33	Ընկերություն, ընկերոջը բնորոշ որակներ, լավ և վատ արարք, ինչպես պահպանել ընկերությունը, հաշտություն, արդյունավետ շփում: Հայտորոշիչ բանավոր հարցում՝ իրավունքներ և պարտականություններ	Ձևավորել կարողություններ և հմտություններ վարվեցողության կանոնների վերաբերյալ: Որոնք են իմ իրավունքները և պարտականությունները:	Դպրոց 1. 2Շ.Մ.Փ.Դ1-3 Նկարագրում է և օրինակներ բերում, թե ինչը կարող է օգնել կամ խանգարել ընկերությանը: (9)	79-82	1	1		
34	Դասարանական կանոններ	Ձևավորել կարողություններ և հմտություններ վարվեցողության կանոնների վերաբերյալ:	2Շ.Մ.Փ.Դ2 Բնութագրում է, թե ինչպիսին պետք է լինի ընկերը, որ որակներն են	83-86	1	1		

37	Կենդանի և անկենդան բնության օբյեկտների առանձնահատկությունները: Հայտորոշիչ բանավոր աշխատանք՝ վայրի և ընտանի կենդանիներ	Ձևավորել կարողություններ և հմտություններ կենդանի և անկենդան բնության տարբերության և առանձնահատկության մասին:	Օբյեկտներ՝ կենդանի և անկենդան 1. 2Շ.Բ.Բ.Օ1 Նկարագրում է բնության անկենդան և կենդանի օբյեկտները, կարողանում է տարբերակել դրանք՝ ելնելով դրանց առանձնահատկություններից: (7.10)	89-91	1	1		
38	Բույսերի բազմազանությունը. մշակովի, վայրի, ծառեր, թփեր, խոտաբույսեր, ցամաքային, ջրային և այլն: Բույսերի նշանակությունը մարդու և կենդանիների կյանքում	Ձևավորել կարողություններ և հմտություններ կենդանի և անկենդան բնության տարբերության և առանձնահատկության մասին:	2Շ.Բ.Բ.Օ1ա Նկարագրում է բնության անկենդան և կենդանի օբյեկտները, կարողանում է տարբերակել դրանք՝ ելնելով դրանց առանձնահատկություններից:	93-95	1	1		
39	Մշակովի բույսեր	Ձևավորել կարողություններ և հմտություններ՝ իմանալու բույսերի բազմազանության մասին:	2Շ.Բ.Բ.Օ1բ Համեմատում է և տարբերակում շրջապատի օբյեկտները՝ մարդու և բնության ստեղծած: (10)	96-97	1	1		
40	Բույսերի և կենդանիների փոխկապվածությունը, պարզ սննդային շղթաներ: Կենդանիների բազմազանությունը	Ձևավորել կարողություններ և հմտություններ բույսերի և կենդանիների փոխադարձաբար կապված լինելու ուղղությամբ:	4. 2Շ.Բ.Բ.Օ2 Դիտարկում է և փորձերի օգնությամբ համոզվում է, որ կենդանի բնությունը ջրի, օդի, լույսի, ջերմության և բնական վայրի կարիք ունի: (10)	98-99	1	1		
41	Օդը, ջուրը, լույսը, ջերմությունն ու բնականության վայրը՝ որպես ապրելու անհրաժեշտ պայմաններ:	Ձևավորել կարողություններ և հմտություններ ընտանի և վայրի կենդանիներին իրարից տարբերելու ուղղությամբ:	2Շ.Բ.Բ. Կ1 Դիտարկում է բույսերի բազմազանությունը. խմբավորում է դրանք մշակովի և վայրի, ցամաքային և ջրային, ծառեր, թփեր, խոտաբույսեր, բերել որոշ օրինակներ: (7)	100-101	1	1		
42	Ընտանի և վայրի կենդանիներ:	Ձևավորել կարողություններ և հմտություններ ընտանի և վայրի կենդանիներին իրարից տարբերելու ուղղությամբ:	Կենդանի բնության օբյեկտները 5. 2Շ.Բ.Բ.Օ1գ Նկարագրում է, բնութագրում է կենդանի բնության տարրերը, ինչով են տարբերվում անկենդան բնությունից:	102-103	1	1		
43	Ամփոփիչ թեստային աշխատանք 5.	Անցած թեմայի ամփոփում	Տարբերակում է կենդանի և անկենդան բնությունը: Գիտի տարբերությունը և առանձնահատկությունը:		1		1	

ԹԵՄԱ 6		Բնությունն իմ շուրջը 2						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		1. Օգնել գիտակցել բնության մեջ տեղի ունեցող բնական և մարդու գործունեության հետևանքով տեղի ունեցող փոփոխությունները, ինչպես նաև մարդու ներգործության բացասական հետևանքները: Նպաստել պատասխանատու վարքագծի ձևավորմանը: 2. Ձևավորել ճանաչողություն երկրի մակերևույթի որոշ ձևերի մասին, բնորոշել, նկարագրել տեղանքը: 3. Օգնել դիտարկելու բնության մեջ տեղի ունեցող պարբերական երևույթները: 4. Խթանել բնության մեջ դիտարկումներ կատարելու և դիտարկումների հիման վրա հետևություններ անելու հմտությունները:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ		Պարտադիր վերջնարդյունքներ Անկենդան բնության օբյեկտները 1. 2Շ.Բ.Բ.Ս2 Բնութագրել և նկարագրել անկենդան բնությունը՝ որպես կենդանիների, բույսերի և մարդկանց բնական միջավայր: (10) Փոփոխությունները բնության մեջ 2. 2Շ.Բ.Բ.Փ1 Դիտարկել և նկարագրել, թե ինչպես է փոփոխվում բնությունը տարվա եղանակներին, թվարկել տարվա եղանակները և ամիսները՝ ըստ հերթականության:(12) 3. 2Շ.Բ.Բ.Փ1ա Դիտարկել և նկարագրել, թե ինչպես է փոփոխվում մարդկանց, բույսերի ու կենդանիների կյանքը տարվա տարբեր եղանակներին:(12) 4. 2Շ.Բ.Բ.Փ1բ Բնութագրել եղանակը ցանկացած պահի, դրսևորել եղանակին համապատասխան վարքագիծ: (12) 5. 2Շ.Բ.Բ.Փ3 Դրսևորել հոգատար վերաբերմունք կենդանիների և բույսերի հանդեպ: (11) Լրացուցիչ վերջնարդյունքներ 1. Տարբերակել երկրի մակերևույթի ռելիեֆի որոշ ձևեր՝ լեռներ, հարթավայրեր: 2. Բացատրել, թե ինչ դեր ունի մարդը բնության վատթարացման գործում, մեկնաբանել բնության պահպանության և խնայող վերաբերմունքի անհրաժեշտությունը: (11)						
44	Անկենդան բնությունը՝ որպես	Ձևավորել կարողություններ և հմտություններ	Անկենդան բնության օբյեկտները	105-	1	1		

	կենդանիների, բույսերի և մարդկանց բնակության միջավայր: Հայտորոշիչ բանավոր հարցում՝ շջապատի բնությունը	բնության մեջ տեղի ունեցող բնական և մարդու գործունեության հետևանքով առաջացած երկրի մակերևույթի որոշ ձևերի մասին:	2Շ.Բ.Բ.Ա2 Բնութագրում է և նկարագրում է անկենդան բնությունը՝ որպես կենդանիների, բույսերի և մարդկանց բնակության միջավայր: (10) Փոփոխությունները բնության մեջ	107				
45	Բնությունը տարվա տարբեր եղանակներին:	Ձևավորել կարողություններ և հմտություններ ինչպես են փոփոխվում բույսերի և կենդանիների կյանքը տարվա տարբեր եղանակներին	2Շ.Բ.Բ.Փ1 Դիտարկում է և նկարագրում է, թե ինչպես է փոփոխվում բնությունը տարվա եղանակներին, թվարկում է տարվա եղանակները և ամիսները՝ ըստ հերթականության:(12)	108-111	1	1		
46	Տարվա 12 ամիսները: Հեքիաթ տարվա եղանակների մասին	Ձևավորել կարողություններ և հմտություններ ինչպիսին է մարդկանց կյանքը տարվա տարբեր եղանակներին	2Շ.Բ.Բ.Փ1ա Դիտարկում է և նկարագրում է, թե ինչպես է փոփոխվում մարդկանց, բույսերի ու կենդանիների կյանքը տարվա տարբեր եղանակներին:(12)	112-113	1		1	
47	Մարդու, բույսերի և կենդանիների փոխադարձ կապը:	Ձևավորել պատասխաններ տարվա եղանակների մասին	2Շ.Բ.Բ.Փ1բ Բնութագրում է եղանակը ցանկացած պահի, դրսևորում է եղանակին համապատասխան վարքագիծ: (12)	114-116	1	1		
48	Մարդու դերը բնության մեջ կատարվող փոփոխություններում. Վտանգված բնություն:	Ձևավորել պատկերացումներ բնության երևույթների մասին	2Շ.Բ.Բ.Փ1ա Դիտարկում է և նկարագրում է, թե ինչպես է փոփոխվում մարդկանց, բույսերի ու կենդանիների կյանքը տարվա տարբեր եղանակներին:(12)	117-120	1	1		
49	Գործնական աշխատանք: Տարվա եղանակները	Ձևավորել կարողություններ և հմտություններ տարվա եղանակների խորը իմացության վերաբերյալ:	2Շ.Բ.Բ.Փ3 Դրսևորում է հոգատար վերաբերմունք կենդանիների և բույսերի հանդեպ: (11)		1		1	
50	Ամփոփիչ թեստային աշխատանք 6.	Թեստային աշխատանքի միջոցով ստուգել սովորողների գիտելիքները	Թեստային աշխատանքի միջոցով ստուգվեց և ամփոփվեց սովորողների գիտելիքները		1		1	

ԹԵՄԱ 7		Հրել և ձգել, (քաշել)									
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		1. Նախնական գիտելիք տալ ուժերի մասին, օգնել հասկանալու և փորձով համոզվելու, որ այն, ինչ սկսում է շարժվել, շարժվում է իր վրա ազդող որևէ ուժի շնորհիվ:									
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ		Պարտադիր վերջնարդյունքներ Ուժեր 1. 2Շ.Տ.Շ.ՈՒ1 Համոզվել որ այն ամենը, ինչ սկսում է շարժվել, շարժվում է որևէ ուժի ներգործության շնորհիվ: 2. 2Շ.Տ.Շ.ՈՒ1ա Ներկայացնել մարմինը շարժման մեջ դնելու տարբեր եղանակներ (ձգել, քաշել իրել տարբեր ուժերով և ուղղություններով): (9) 3. 2Շ.Տ.Շ.ՈՒ1բ Նկարագրելիս օգտագործել ճիշտ բառապաշար՝ ուղղություն, արագություն, դանդաղել, արա-գանալ, բախվել, շեղվել, հարվածել, ընկնել և այլն: (1)									
		51	Հրել, ձգել՝ խաղեր, փորձեր Հայտորոշիչ բանավոր հարցում՝ ձայնի աղբյուրներ	Նախնական գիտելիք տալ ուժերի մասին, օգնել հասկանալու և փորձով համոզվելու, որ այն, ինչ սկսում է շարժվել, շարժվում է իր վրա ազդող որևէ ուժի շնորհիվ:	2Շ.Տ.Շ.ՈՒ1 Համոզվում է որ այն ամենը, ինչ սկսում է շարժվել, շարժվում է որևէ ուժի ներգործության շնորհիվ:	121-124	1	1			
52	Ուժեղ և թույլ	Գաղափար տալ ձայնի, ձայնի աղբյուրների, ուժեղ և թույլ ձայների մասին	2Շ.Տ.Շ.ՈՒ1ա Ներկայացնում է մարմինը շարժման մեջ դնելու տարբեր եղանակներ (ձգել, քաշել իրել տարբեր ուժերով և ուղղություններով): (9)	125-126	1	1					
53	Արագ և դանդաղ: Հետաքրքիր է իմանալ	Օգնել ընդլայնելու պատկերացումները լույսի մասին՝ տարբերակելով լույսի բնական և արհեստական աղբյուրները:	2Շ.Տ.Շ.ՈՒ1բ Նկարագրում է օգտագործելով ճիշտ բառապաշար՝ ուղղություն, արագություն, դանդաղել, արագանալ, բախվել, շեղվել, հարվածել, ընկնել և այլն: (1)	127-128	1	1					
ԹԵՄԱ 8		Չայն և լույս									
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		1. Գաղափար տալ ձայնի, ձայնի աղբյուրների, ուժեղ և թույլ ձայների մասին: 2. Օգնել ընդլայնելու պատկերացումները լույսի մասին՝ տարբերակելով լույսի բնական և արհեստական աղբյուրները:									

ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ		Պարտադիր վերջնարդյունքներ Ձայն և լույս 1. 2Շ.Տ.Շ.ՁԼ1 Բերել ձայնի աղբյուրների օրինակներ: Լսել շրջապատի ձայները և կողմնորոշվել դրանց օգնությամբ: (10) 2. 2Շ.Տ.Շ.ՁԼ2 Բերել լույսի աղբյուրների օրինակներ՝ բնական և արհեստական: (9) Լրացուցիչ վերջնարդյունքներ 1. Ցույց տալ, որ հեռվից ձայնի ուժը թուլանում է:						
54	Լույսի բնական և արհեստական աղբյուրներ	Նախնական գիտելիք տալ ուժերի մասին, օգնել հասկանալու և փորձով համոզվելու, որ այն, ինչ սկսում է շարժվել, շարժվում է իր վրա ազդող որևէ ուժի շնորհիվ:	Ձայն և լույս 4. 2Շ.Տ.Շ.ՁԼ1 Բերում է ձայնի աղբյուրների օրինակներ: Լսում է շրջապատի ձայները և կողմնորոշվել դրանց օգնությամբ: (10)	129-130	1	1		
55	Ձայնի, լույսի աղբյուրներ	2. Գաղափար տալ ձայնի, ձայնի աղբյուրների, ուժեղ և թույլ ձայների մասին:	Լսում է շրջապատի ձայները և կողմնորոշվել դրանց օգնությամբ: (10)	132-133	1	1		
56	Ուժեղ և թույլ ձայներ	Օգնել ընդլայնելու պատկերացումները լույսի մասին՝ տարբերակելով լույսի բնական և արհեստական աղբյուրները:	2Շ.Տ.Շ.ՁԼ2 Բերում է լույսի աղբյուրների օրինակներ՝ բնական և արհեստական: (9)	134-137	1	1		
57	Թեմա 7-8-ի ամփոփիչ թեստային աշխատանք 7.	Անցած թեմայի ամփոփում	Գիտի՝ որոնք են ձայնի աղբյուրները, լույսի բնական և արհեստական աղբյուրները		1		1	
ԹԵՄԱ 9		Ինչն ինչից է պատրաստված						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		1. Օգնել տարբերակելու և նկարագրելու շրջապատում եղած իրերը, մարմինները՝ բնութագրելով դրանց որակական և քանակական հատկանիշները, դասակարգել դրանք՝ ըստ նյութի վիճակի (պինդ, հեղուկ և գազային): 2. Օգնել տարբերակելու և ըստ անհրաժեշտության գործածելու չափիչ գործիքները՝ կիրառելով ճիշտ չափման միավորներ:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ		Պարտադիր վերջնարդյունքներ Նյութեր, մասնիկներ 1. 2Շ.Տ.Մ.Ն1 Նկարագրել շրջապատի իրերը, անվանել՝ ինչից են պատրաստված (փայտից, ապակուց, պլաստիկից, քարից, ավազից, գործվածքից և այլն): (10) Նյութի վիճակ և հատկություն 2. 2Շ.Տ.Մ.Հ1 Բնութագրել նյութերը՝ ըստ դրանց որակական (փափուկ, կոշտ, պինդ, հեղուկ, գազային, կարծր, անհարթ, հարթ, ողորկ, տաք, սառը, ձգվող, սեղմվող, ճկվող, փուխր և այլն) և քանակական (մեծ, փոքր, ծանր, թեթև) հատկանիշների: (7) Չափեր չափումներ 3. 2Շ.Տ.Մ.Չ1 Համապատասխան գործիքների (քանոն, կշեռք, ջերմաչափ, ժամացույց, չափիչ տարա) օգնու–թյամբ կատարել համապատասխան չափումներ: (7) Լրացուցիչ վերջնարդյունքներ 1. Նկարագրել շրջապատի իրերը, տարբերակել դրանք՝ բնական և արհեստական:						
58	Ինչից են պատրաստված մեզ շրջապատող իրերը: Հայտորոշիչ բանավոր հարցում՝ մեզ շրջապատող իրերը	Օգնել տարբերակելու և նկարագրելու շրջապատում եղած իրերը, մարմինները՝ բնութագրելով դրանց որակական և քանակական հատկանիշները, դասակարգել դրանք՝ ըստ նյութի վիճակի (պինդ, հեղուկ և գազային):	Նյութեր, մասնիկներ 2Շ.Տ.Մ.Ն1 Նկարագրում է շրջապատի իրերը, անվանել՝ ինչից են պատրաստված (փայտից, ապակուց, պլաստիկից, քարից, ավազից, գործվածքից և այլն): (10)	138-139	1	1		
59	Նյութերի ֆիզիկական հատկությունները՝ փափուկ, կոշտ, ողորկ, կարծր, պինդ, հեղուկ, մածուցիկ և այլն:	Օգնել տարբերակելու և ըստ անհրաժեշտության գործածելու չափիչ գործիքները՝ կիրառելով ճիշտ չափման միավորներ:	Նյութի վիճակ և հատկություն 2Շ.Տ.Մ.Հ1 Բնութագրում է նյութերը՝ ըստ դրանց որակական (փափուկ, կոշտ, պինդ, հեղուկ, գազային, կարծր, անհարթ, հարթ, ողորկ, տաք, սառը, ձգվող, սեղմվող, ճկվող, փուխր և այլն) և քանակական (մեծ, փոքր, ծանր, թեթև) հատկանիշների: (7)	140-141	1		1	
60	Չափման միավորներ. չափիչ գործիքներ, օգտագործում	Օգնել տարբերակելու և նկարագրելու շրջապատում եղած իրերը, մարմինները՝ բնութագրելով դրանց որակական և քանակական հատկանիշները, դասակարգել դրանք՝ ըստ նյութի վիճակի (պինդ, հեղուկ և	Նյութեր, մասնիկներ 2Շ.Տ.Մ.Ն1 Նկարագրում է շրջապատի իրերը, անվանել՝ ինչից են պատրաստված (փայտից, ապակուց, պլաստիկից, քարից, ավազից, գործվածքից և այլն): (10)	142-143	1	1		

		զագային):						
61	Բարձր–ցածր, հեռու–մոտիկ: Շատ–քիչ, հեռու–մոտիկ	Օգնել տարբերակելու և ըստ անհրաժեշտության գործածելու չափիչ գործիքները՝ կիրառելով ճիշտ չափման միավորներ:	Նյութի վիճակ և հատկություն 2Շ.Տ.Մ.Հ1 Բնութագրում է նյութերը ըստ դրանց որակական (փափուկ, կոշտ, պինդ, հեղուկ, զագային, կարծր, անհարթ, հարթ, ողորկ, տաք, սառը, ձգվող, սեղմվող, ճկվող, փուլար և այլն) և քանակական (մեծ, փոքր, ծանր, թեթև) հատկանիշների: (7)	144-149	1	1		
62	Չափման միավորներ. չափիչ գործիքներ, օգտագործում:	Օգնել տարբերակելու և ըստ անհրաժեշտության գործածելու չափիչ գործիքները՝ կիրառելով ճիշտ չափման միավորներ	12Շ.Տ.Մ.Ն1 Նկարագրում է շրջապատի իրերը, անվանում է՝ ինչից են պատրաստված (փայտից, ապակուց, պլաստիկից, քարից, ավազից, գործվածքից և այլն): (10)	149	1	1		
63	Ժամ, ժամանակ, հեռավորություն, կշիռ, ծանրություն, ջերմություն:	Օգնել տարբերակելու և նկարագրելու շրջապատում եղած իրերը, մարմինները՝ բնութագրելով դրանց որակական և քանակական հատկանիշները, դասակարգել դրանք ըստ նյութի վիճակի (պինդ, հեղուկ և զագային):	Տարբերակում է և ըստ անհրաժեշտության գործածում է չափիչ գործիքները կիրառելով ճիշտ չափման միավորներ:	150-153	1	1		
64	Անփոփիչ թեստային աշխատանք 8.	Գրավոր աշխատանքի միջոցով ստուգել սովորողների գիտելիքները	Գրավոր աշխատանքի միջոցով ստուգվեց և ամփոփվեց սովորողների գիտելիքները		1		1	
ԸՆԴԱՄԵՆԸ					64	50	14	