

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ԳՈՐԻՍԻ ՅՈՒ. ԲԱԽՇՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ԹԻՎ 3 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ

Ուսումնական հաստատության անվանումը

Հաստատում եմ

Տնօրեն

Ս. Ավանեսյան

«_____» _____ 2026թ.



ՕՐԱՑՈՒՑԱՅԻՆ-ԹԵՄԱՏԻԿ ՊԼԱՆ

ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ

Համաշխարհային պատմություն

ԴԱՄԱՐԱՆ

9

ԿԻՍԱՄՅԱԿ

I, II

ՈւՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ

2026-2027

ԺԱՄԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ

68

2

(տարեկան) (շաբաթական)

ԴԱՍԱԳՐՔԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ

Համաշխարհային պատմություն

ՀՐԱՏԱՐԱԿՉՈՒԹՅՈՒՆ

Զանգակ

ՀԵՂԻՆԱԿ

Ա. Նազարյան, Ա. Քոչյան, Վ. Պետրոսյան

ՈՒՍՈՒՑԻՉ

Ռուզաննա Խաչատրյան

Քննարկվել, հավանության է արժանացել

մեթոդիավորման

նիստում: Արձանագրություն թիվ

Մեթոդիավորման նախագահ

(ստորագրություն)

Մերի Դանիելյան

(ազգանուն, անուն)

Տնօրենի տեղակալ

(ստորագրություն)

Մերի Մկրտչյան

(ազգանուն, անուն)

№	ԴԱՍԻ ՎԵՐՆԱԳԻՐԸ		ԴԱՍԻ ՆՊԱՏԱԿԸ	ԴԱՍԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ	ԳՐՔԻ ԷՋԸ	ԺԱՄԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ			ԺԱՄԿԵՏԸ
						ԸՆԴ	ՏԵՄ	ԳՈՐ	
ԹԵՄԱ 1		Նորարարությունը հանգեցրեց աշխարհի անհամաչափ զարգացմանը: (14 ժամ)							
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		Ձևավորել XIX դարի երկրորդ կեսին ու XX դարի սկզբին տեղի ունեցած հասարակական քաղաքական, տնտեսական և մշակութային գործընթացները և դրանց ազդեցությունը աշխարհի վերափոխման վրա վերլուծելու և գնահատելու հմտություն:							
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ		9.1.1 Բացատրի XIX-XX դարերի առանցքային, պատմական հասարակական-քաղաքական գործընթացները, որոնք հանգեցրին աշխարհի վերափոխմանը և վերաձևավորմանը: 9.1.2 Ներկայացնի այն հասարակական-քաղաքական, տնտեսական և մշակութային նորարարությունները, որոնք հանգեցրին որոշ հասարակությունների աննախադեպ առաջընթացին և այնուհետև ռազմական բախումների: 9.1.3 Գնահատի հասարակական, քաղաքական և մշակութային կարևոր դերակատարում ունեցող անհատների գործունեությունը և դերակատարումը տվյալ ժամանակաշրջանում: 9.1.4Կիրառի արժանահավատ տեղեկությ տարբեր աղբյուրներից՝ օգտագործելիս կատարելով հղումներ:							
1	Ներածություն	Ներկայացնել առարկայի բովանդակությունը, ուսումնասիրության խնդիրները, բաղադրիչները, ծանոթացնել դասագրքի հետ:	Բացատրում է «Համաշխարհային պատմություն» առարկայի ուսումնասիրության նպատակներն ու խնդիրները, նկարագրում է դասագրքի կառուցվածքն ու բաղադրիչները և կիրառում է ուսումնական նյութերի հետ աշխատելու հիմնական հմտությունները:		1	0,5	0,5		
2	Միջազգային հարաբերությունները (XIX դար - XX դարի սկիզբ):	Ուսումնասիրել տերությունների միջև անհամաչափ զարգացման հետևանքով առաջացած հակասությունները, աշխարհի վերաբաժանման համար պայքարը և ռազմաքաղաքական խմբավորումների (Եռյակ միություն) ձևավորումը:	Բացատրում է տերությունների անհամաչափ զարգացման հետևանքով առաջացած խոր հակասությունները, վեր է լուծում աշխարհի վերաբաժանման համար պայքարի պատճառները և նկարագրում է «Եռյակ միություն» ռազմաքաղաքական բլոկի ձևավորման ընթացքը:	7-9	1	0,5	0,5		
3	Միջազգային հարաբերությունները (XIX դար - XX դարի սկիզբ):	Ձևավորել XIX դարի երկրորդ կեսին ու XX դարի սկզբին տեղի ունեցած մշակութային գործընթացները և դրանց ազդեցությունը աշխարհի վերափոխման վրա վերլուծելու և գնահատելու հմտություն:	Գիտի XIX դարի երկրորդ կեսի և XX դարի սկզբի մշակութային ու գաղափարական հիմնական միտումները, բացատրում է գիտատեխնիկական ու մշակութային նվաճումների ազդեցությունը հասարակական կյանքի վրա և գնահատում է դրանց դերը աշխարհի աշխարհայացքային ու սոցիալական վերափոխման գործում:	10-11	1	0,5	0,5		
4	Ազգային հիմնախնդիրը տերություններում:	Բազմազգ ծանոթացնել բազմազգ տերությունների կազմում ապրող ժողովուրդների ազգային հիմնախնդիրների առաջացման պատճառներին և դրսևորումներին:	Պարզաբանում է «Անտանտ» դաշինքի ստեղծման պատմական անհրաժեշտությունը, գնահատում է սպառազինությունների մրցավազքի ազդեցությունը համաշխարհային պատերազմի նախադրյալների ձևավորման վրա:	14-17	1	0,5	0,5		
5	Ազգային հիմնախնդիրը բազմազգ տերություններում:	Ծանոթացնել Բալկանյան պատերազմներին (1912-1913 թթ.), Օսմանյան կայսրության քայքայման	Բացատրում է բազմազգ տերություններում ազգային հիմնախնդիրների առաջացման	17-19	1	0,5	0,5		

		ընթացքին և դրա հետևանքով առաջացած աշխարհաքաղաքական վերափոխումներին:	պատճառները, նկարագրում է ճնշված ժողովուրդների ազգային-ազատագրական պայքարի դրսևորումները և վեր է լուծում դրանց ազդեցությունը կայսրությունների ապակայունացման ու աշխարհաքաղաքական վերափոխումների վրա:					
6	Ամփոփում 1. (բանավոր հարցում)	Ստուգել և ամրապնդել միջազգային հարաբերությունների, ռազմաքաղաքական բլոկների և ազգային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների գիտելիքներն ու վերլուծական հմտությունները:	Բանավոր ներկայացնում է 19-րդ դարի վերջի և 20-րդ դարի սկզբի միջազգային հարաբերությունների առանցքային իրադարձությունները, հիմնավորում է ռազմաքաղաքական բլոկների առաջացման պատճառները և պատասխանում է վերլուծական հարցերին:		1		1	
7	Առաջին աշխարհամարտը:	Ծանոթացնել Առաջին աշխարհամարտի պատճառներին, առիթին, պատերազմի բնույթին և կողմերի ռազմաքաղաքական նպատակներին:	Տարբերակում է Առաջին աշխարհամարտի խորքային պատճառներն ու անմիջական առիթը, բնութագրում է պատերազմի աշխարհաքաղաքական բնույթը և վեր է լուծում հակամարտող կողմերի ռազմաքաղաքական նպատակները:	21-24	1	0,5	0,5	
8	Առաջին աշխարհամարտը:	Ցույց տալ, թե ինչպես փոխվեցին միջազգային հարաբերությունները և ժողովուրդների ճակատագրերը Առաջին աշխարհամարտի արդյունքում	Գիտի Առաջին աշխարհամարտի ընթացքում միջազգային հարաբերությունների համակարգի փոփոխությունները, բացատրում է պատերազմի ազդեցությունը հասարակական կյանքի վրա և գնահատում է դրա հետևանքով ժողովուրդների ճակատագրերում տեղի ունեցած շրջադարձերը:	25-27	1	0,5	0,5	
9	Առաջին աշխարհամարտը:	Ծանոթացնել Կովկասյան ռազմաճակատի իրադարձություններին, Հայոց ցեղասպանությանը որպես երիտթուրքերի հանցագործ քաղաքականության հետևանքի և հայ ժողովրդի գոյամարտին:	Նկարագրում է Կովկասյան ռազմաճակատի ռազմաքաղաքական իրադարձությունները, վեր է լուծում Հայոց ցեղասպանությունը որպես երիտթուրքական պետական հանցագործ քաղաքականության հետևանք և արժևորում է հայ ժողովրդի ինքնապաշտպանական գոյամարտերը:	27-29	1	0,5	0,5	
10	Առաջին աշխարհամարտը:	Վերլուծել Առաջին աշխարհամարտի հետևանքները և ազդեցությունը միջազգային ու հայ ժողովրդի պատմության վրա:	Գնահատում է Առաջին աշխարհամարտի աշխարհաքաղաքական, տնտեսական ու մարդկային հետևանքները, վեր է լուծում կայսրությունների փլուզման գործընթացը և դրա ազդեցությունը հայոց պետականության վերականգնման նախադրյալների վրա:	29-30	1	0,5	0,5	
11	1917 թ. Ռուսական հեղափոխությունները:	Ուսումնասիրել Հոկտեմբերյան զինված ապստամբությունը (հեղաշրջումը), բոլշևիկների կողմից իշխանության	Նկարագրում է 1917 թ. Հոկտեմբերյան զինված ապստամբության (հեղաշրջման) ընթացքը, բացատրում է	31-33	1	0,5	0,5	

		զավթումը Վ. Լենինի գլխավորությամբ և առաջին դեկրետները:	Վ. Լենինի գլխավորությամբ բոլշևիկների իշխանության գալու պատճառները և վերլուծում է խորհրդային առաջին դեկրետների էությունը:					
12	1917 թ. Ռուսական հեղափոխությունները:	Ծանոթացնել Ռուսաստանի Քաղաքացիական պատերազմին, «ռազմական կոմունիզմի» քաղաքականությանը և բոլշևիկյան մենատիրության հաստատմանը:	Պարզաբանում է Ռուսաստանի Քաղաքացիական պատերազմի պատճառներն ու ընթացքը, բնութագրում է «ռազմական կոմունիզմի» տնտեսական քաղաքականության էությունը և վեր է լուծում բոլշևիկյան միակուսակցական մենատիրության հաստատման գործընթացը:	33-34	1	0,5	0,5	
13	1917 թ. Ռուսական հեղափոխությունները:	Վերլուծել 1917 թ. հեղափոխությունների հետևանքները Ռուսաստանի և Կովկասի ժողովուրդների, այդ թվում՝ հայ ժողովրդի համար	Բացատրում է 1917 թ. Ռուսական հեղափոխությունների ու ռուսական ռազմաճակատի կազմալուծման հետևանքները, բացատրում է դրանց ազդեցությունը Կովկասյան տարածաշրջանի աշխարհաքաղաքական կացության և հայ ժողովրդի անվտանգության վրա:	35-36	1	0,5	0,5	
14	Ամփոփում 2. (հարց ու պատասխան)	Հարց ու պատասխանի միջոցով ստուգել և ամրապնդել Առաջին աշխարհամարտի և Ռուսական հեղափոխությունների վերաբերյալ սովորողների ընդհանուր գիտելիքները:	Պատասխանում է Առաջին աշխարհամարտին և Ռուսական հեղափոխություններին վերաբերող թեմատիկ հարցերին, համադրում է պատմական փաստերն ու իրադարձությունները և հիմնավորում է պատճառահետևանքային կապերը:		1		1	
ԹԵՄԱ 2		Նոր աշխարհաքաղաքական կարգի հաստատումը (20 ժամ)						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		Ձևավորել արդյունաբերական հասարակության երրորդ շրջափուլում տեղի ունեցած հասարակական, քաղաքական, տնտեսական և աշխարհաքաղաքական գործընթացները վերլուծելու և գնահատելու հմտություն:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ		9.2.1 Ներկայացնի Առաջին աշխարհամարտից հետո ընթացող աշխարհաքաղաքական գործընթացները: 9.2.2 Կարդա, լսի և բացատրի Ազգերի լիգայի գործունեությունը և այն գործընթացները, որոնք հանգեցրին խաղաղության խախտմանը Առաջին աշխարհամարտից հետո: 9.2.3 Վերլուծի 20-րդ դարի առաջին կեսի աշխարհաքաղաքական դրությունը և միջազգային հարաբերությունները: 9.2.4 Գնահատի իր և ուրիշների կարծիքն ու փաստարկները՝ վերլուծելով պատճառահետևանքային կապերը:						
15	Նոր աշխարհակարգի ձևավորումը. Վերսալվաշինգթոնյան համակարգը:	Ծանոթացնել Փարիզի խաղաղության վեհաժողովի աշխատանքներին, Վերսալյան պայմանագրի պայմաններին և հաղթող տերությունների շահերին:	Նկարագրում է Փարիզի խաղաղության վեհաժողովի աշխատանքները, վեր է լուծում Վերսալյան պայմանագրի հիմնական դրույթները և բացատրում է հաղթող տերությունների աշխարհաքաղաքական շահերն ու հակասությունները:	39-40	1	0,5	0,5	
16	Նոր աշխարհակարգի ձևավորումը. Վերսալվաշինգթոնյան համակարգը:	Ուսումնասիրել Վաշինգտոնի վեհաժողովի որոշումները, Հեռավոր Արևելքում ու Խաղաղօվկիանոսյան տարածաշրջանում ուժերի հավասարակշռության հաստատումը:	Բացատրում է Վաշինգտոնի վեհաժողովի ընդունած որոշումների էությունը, բնութագրում է Հեռավոր Արևելքում և Խաղաղօվկիանոսյան տարածաշրջանում ուժերի հարաբերակցության փոփոխությունները և գնահատում է դրանց ազդեցությունը միջազգային	41-42	1	0,5	0,5	

			հարաբերությունների վրա:					
17	Նոր աշխարհակարգի ձևավորումը. Վերսավաշինգթոնյան համակարգը:	Ծանոթացնել Վերսավ-վաշինգտոնյան համակարգի խոցելիությանն ու հակասություններին, Սևրի պայմանագրին և Հայկական հարցի արձարծմանը:	Գիտի Վերսավ-վաշինգտոնյան համակարգի ներքին հակասություններն ու խոցելի կողմերը: Բացատրում է Սևրի խաղաղության պայմանագրի պատմական նշանակությունը և գնահատում է Հայկական հարցի տեղն ու դերը նոր աշխարհակարգում:	43-44	1	0,5	0,5	
18	Ամփոփում 3. (քարտային աշխատանք)	Զարգացնել քարտեզների, պատմական փաստաթղթերի և քարտային առաջադրանքների միջոցով Վերսավ-վաշինգթոնյան համակարգի վերաբերյալ գիտելիքները ստուգելու հմտությունները	Կիրառում է պատմական քարտեզներն ու սկզբնաղբյուրները Վերսավ-վաշինգտոնյան համակարգի վերաբերյալ առաջադրանքներ կատարելիս, դասակարգում է աշխարհաքաղաքական փոփոխությունները քարտային աշխատանքի միջոցով և հիմնավորում է սեփական պատասխանները:		1		1	
19	Ազգերի լիգան:	Ծանոթացնել Ազգերի լիգայի ստեղծմանը, դրա կառուցվածքին, նպատակներին և միջազգային խաղաղության պահպանման առաքելությանը:	Նկարագրում է Ազգերի լիգայի ստեղծման պատմական նախադրյալները, պարզաբանում է կազմակերպության կառուցվածքն ու հիմնական նպատակները և վեր է լուծում միջազգային խաղաղության պահպանման նրա առաքելությունը:	45-47	1	0,5	0,5	
20	Ազգերի լիգան:	Ուսումնասիրել Ազգերի լիգայի գործունեությունը 1920-1930-ական թթ., մանդատային համակարգը և այն գործոնները, որոնք հանգեցրին համակարգի ճգնաժամին ու անարդյունավետությանը:	Ներկայացնում է Ազգերի լիգայի գործունեությունը 1920-1930-ական թվականներին, բացատրում է մանդատային համակարգի էությունը և գնահատում է կազմակերպության անարդյունավետության ու ճգնաժամի պատճառները:	48-49	1	0,5	0,5	
21	Տնտեսական մեծ ճգնաժամ	Ծանոթացնել 1929-1933 թթ. համաշխարհային տնտեսական ճգնաժամի դրսևորումներին և սոցիալ-տնտեսական հետևանքներին:	Բացատրում է 1929-1933 թթ. համաշխարհային տնտեսական «Մեծ ճգնաժամի» առաջացման պատճառները, բնութագրում է դրա հիմնական դրսևորումները և վեր է լուծում սոցիալ-տնտեսական ծանր հետևանքները տարբեր երկրներում:	50-51	1	0,5	0,5	
22	Տնտեսական մեծ ճգնաժամ	Ուսումնասիրել ԱՄՆ-ում Ֆ. Ռուզվելտի «Նոր կուրս» քաղաքականությունը, պետական կարգավորման մոդելը և դրա արդյունավետությունը:	Նկարագրում է ԱՄՆ-ում Ֆ. Ռուզվելտի իրականացրած «Նոր կուրս» քաղաքականության առանցքային միջոցառումները, բացատրում է տնտեսության պետական կարգավորման մոդելի էությունը և գնահատում է դրա արդյունավետությունը ճգնաժամի հաղթահարման գործում:	52-53	1	0,5	0,5	
23	Տնտեսական մեծ ճգնաժամ	Ծանոթացնել տնտեսական ճգնաժամի հաղթահարման եվրոպական մոդելներին (Մեծ Բրիտանիա, Ֆրանսիա, Գերմանիա) և դրանց	Համեմատում է «Մեծ ճգնաժամի» հաղթահարման եվրոպական մոդելները (Մեծ Բրիտանիա, Ֆրանսիա, Գերմանիա), վերլուծում է	53-55	1	0,5	0,5	

		ազդեցությանը քաղաքական համակարգերի վրա:	տնտեսական քաղաքականության տարբերությունները և բացատրում է դրանց ազդեցությունը ժողովրդավարական ու ռադիկալ քաղաքական համակարգերի ձևավորման վրա:					
24	Ամփոփում 4. (ռեֆերատ)	Ռեֆերատների պատրաստման և ներկայացման միջոցով ամրապնդել 1920-1930-ական թթ. աշխարհաքաղաքական ու տնտեսական գործընթացների վերլուծության հմտությունները:	Ներկայացնում է 1920-1930-ական թթ. աշխարհաքաղաքական և տնտեսական թեմաներով հետազոտական ռեֆերատ, կիրառում է հավաստի պատմական աղբյուրներ (հղումներով) և հիմնավորում է սեփական վերլուծությունն ու եզրահանգումները:		1		1	
25	Ամբողջատիրական վարչակարգերը XX դ. առաջին կեսին. ֆաշիզմ, նացիզմ, բոլշևիզմ:	Ծանոթացնել Իտալիայում ֆաշիզմի ձևավորմանն ու հաստատմանը (Բ. Մուսոլինի), դրա գաղափարախոսությանը, սոցիալական հենքին և քաղաքական մենատիրությանը:	Բնութագրում է Իտալիայում ֆաշիստական վարչակարգի ձևավորման պատմական նախադրյալները, բացատրում է Բ. Մուսոլինիի գաղափարախոսության ու քաղաքական մենատիրության էությունը և վեր է լուծում դրա սոցիալական հենքը:	56-58	1	0,5	0,5	
26	Ամբողջատիրական վարչակարգերը XX դ. առաջին կեսին. ֆաշիզմ, նացիզմ, բոլշևիզմ:	Ուսումնասիրել Գերմանիայում նացիոնալ-սոցիալիզմի (Ա. Հիտլեր) իշխանության գալը, ռասայական տեսությունը, քաղաքական ռեպրեսիաներն ու տնտեսության ռազմականացումը:	Նկարագրում է Գերմանիայում Ա. Հիտլերի իշխանության գալու ընթացքը, քննադատորեն վերլուծում է նացիզմի ռասայական տեսությունն ու քաղաքական բռնաճնշումները և բացատրում է տնտեսության ռազմականացման հետևանքները:	59-60	1	0,5	0,5	
27	Ամբողջատիրական վարչակարգերը XX դ. առաջին կեսին. ֆաշիզմ, նացիզմ, բոլշևիզմ:	Ծանոթացնել ԽՍՀՄ-ում ստալինյան տոտալիտար համակարգի ձևավորմանը, արդյունաբերացմանը, կոլեկտիվացմանը և զանգվածային բռնաճնշումներին:	Նկարագրում է Գերմանիայում Ա. Հիտլերի իշխանության գալու ընթացքը, քննադատորեն վերլուծում է նացիզմի ռասայական տեսությունն ու քաղաքական բռնաճնշումները և բացատրում է տնտեսության ռազմականացման հետևանքները:	61-63	1	0,5	0,5	
28	Ամփոփում 5. (թեստային աշխատանք, Google Forms)	Ամփոփել 1-ին կիսամյակում ուսումնասիրված բոլոր թեմաների վերաբերյալ սովորողների համալիր գիտելիքները, պատճառահետևանքային կապերը վերլուծելու հմտությունները:	Կատարում է 1-ին կիսամյակի նյութն ամփոփող թեստային առաջադրանքներ, վեր է լուծում պատմական գործընթացների պատճառահետևանքային կապերը և հիմնավորում է սեփական եզրահանգումները:		1		1	
29	Արևելքի ավանդական հասարակությունները XX դ. առաջին կեսին:	Ծանոթացնել Թուրքիայում (Մ. Քեմալ) և Իրանում (Ռեզա շահ) իրականացված արդիականացման ու աշխարհիկացման բարեփոխումներին և դրանց արդյունքներին:	Համեմատում է Թուրքիայում (Մ. Քեմալ) և Իրանում (Ռեզա շահ) իրականացված արդիականացման ու աշխարհիկացման բարեփոխումները, բացատրում է դրանց պատճառներն ու գնահատում է արդյունքները տարածաշրջանի զարգացման վրա:	64-66	1	0,5	0,5	
30	Արևելքի ավանդական հասարակությունները XX դ. առաջին կեսին:	Ուսումնասիրել Հնդկաստանում ազգային-ազատագրական շարժումը (Մ. Գանդի, անբռնության տեսություն)	Բնութագրում է Մ. Գանդիի տեսությունը և դրա դերը Հնդկաստանի ազատագրական պայքարում, վեր է	67-68	1	0,5	0,5	

		և Չինաստանում քաղաքացիական պատերազմն ու Գոմինդանի ու Կոմկուսի պայքարը:	լուծում Չինաստանում քաղաքացիական պատերազմի պատճառներն ու Գոմինդանի և Կոմկուսի պայքարի ընթացքը:					
31	Միջազգային հարաբերությունները XX դ. առաջին կեսին:	Վերլուծի և գնահատի 20- րդ դարի առաջին կեսի աշխարհաքաղաքական դրությունը և միջազգային հարաբերությունները:	Վերլուծում է 20-րդ դարի առաջին կեսի աշխարհաքաղաքական դրության փոփոխությունները, բացատրում է տերությունների միջև ուժերի հարաբերակցության տեղաշարժերը և գնահատում է միջազգային հարաբերությունների վրա դրանց թողած պատմական ազդեցությունը:	68-70	1	0,5	0,5	
32	Միջազգային հարաբերությունները XX դ. առաջին կեսին:	Ուսումնասիրել պատճառները, որոնք հանգեցրին Վերսալ-Վաշինգտոնյան համաձայնագրի փլուզմանը և նոր աշխարհակարգի անկմանը:	Բացատրում է Վերսալ-Վաշինգտոնյան համակարգի ներքին հակասություններն ու ճգնաժամի պատճառները, վեր է լուծում դրա փլուզմանը հանգեցրած գործոնները և գնահատում է միջազգային անվտանգության համակարգի խաթարման հետևանքները:	71-73	1	0,5	0,5	
33	Սոցիալ-տնտեսական, մշակութային կյանքը XX դ. առաջին կեսին:	Ուսումնասիրել պատճառները, որոնք հանգեցրին Վերսալ-Վաշինգտոնյան համաձայնագրի փլուզմանը և նոր աշխարհակարգի անկմանը:	Նկարագրում է 20-րդ դարի առաջին կեսի սոցիալ-տնտեսական ու մշակութային հիմնական միտումները, վերլուծում է գիտատեխնիկական առաջընթացի ազդեցությունը հասարակական կյանքի վրա և բացատրում է տնտեսական ու մշակութային գործոնների դերը միջազգային ճգնաժամերի խորացման գործում:	74-77	1	0,5	0,5	
34	Ամփոփում 6. (քարտային աշխատանք)	Քարտային առաջադրանքների, աղբյուրների և քարտեզների միջոցով ստուգել 1920-1930-ական թթ. միջազգային հարաբերությունների ու Արևելքի երկրների վերաբերյալ գիտելիքները:	Կարողանում վերլուծել պատմական քարտեզներն ու սկզբնաղբյուրները քարտային աշխատանքներ կատարելիս, դասակարգում է 1920-1930-ական թթ. միջազգային իրադարձությունների ու Արևելքի երկրների վերաբերյալ փաստերը և հիմնավորում է պատասխանները:		1		1	
ԹԵՄԱ 3		Աշխարհը Երկրորդ աշխարհամարտի և Սառը պատերազմի ժամանակաշրջանում: (16 ժամ)						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		Ձևավորել Երկրորդ աշխարհամարտի և Սառը պատերազմի ընթացքում տեղի ունեցած հասարակական, քաղաքական, տնտեսական, մշակութային գործընթացները և դրանցում կարևոր դերակատարում ունեցած անհատների գործունեությունը վերլուծելու և գնահատելու հմտություն:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ		9.3.1 Բացատրի Երկրորդ աշխարհամարտի պատճառները և հետևանքները: 9.3.2 Ներկայացնի Սառը պատերազմը, հասարակական-քաղաքական, տնտեսական, ռազմական, սոցիալական ու մշակութային գործընթացները և դրանց ազդեցությունը արդի աշխարհի ձևավորման վրա: 9.3.3 Վերլուծի նորարարական գաղափարները (տնտեսական, ռազմական, սոցիալական), որոնք ձևավորվեցին և առաջնորդեցին Սառը պատերազմի դարաշրջանում: 9.3.4 Հիմնավորի աշխարհաքաղաքական գործընթացների ազդեցությունը տարբեր երկրների վրա: 9.3.5 Կիրառի արժանահավատ տեղեկությ թարբեր աղբյուրներից օգտագործելիս կատարելով հղումներ:						
35	Երկրորդ աշխարհամարտ	Ծանոթացնել պատերազմի պատճառներին, սկզբնական փուլին (1939-1941 թթ.), Եվրոպայի զավթմանը և հակահիտլերյան կռաւիցիայի	Տարբերակում է Երկրորդ աշխարհամարտի պատճառներն ու առիթը, նկարագրում է պատերազմի սկզբնական փուլը (1939-1941 թթ.) և	81-85	1	0,5	0,5	

		ձևավորման հիմքերին:	վեր է լուծում հակահիտլերյան կոալիցիայի ձևավորման նախադրյալները:					
36	Երկրորդ աշխարհամարտ	Ուսումնասիրել պատերազմի բեկումնային փուլը (Ստալինգրադ, Կուրսկ, Նորմանդիայում), երկրորդ ճակատի բացումը և դաշնակիցների համագործակցությունը:	Բացատրում է պատերազմի ընթացքում ճակատամարտների արմատական նշանակությունը (Ստալինգրադի, Կուրսկի ճակատամարտեր), նկարագրում է Երկրորդ ճակատի բացումը Նորմանդիայում և գնահատում է դաշնակից պետությունների համագործակցությունը:	86-89	1	0,5	0,5	
37	Երկրորդ աշխարհամարտ	Ծանոթացնել պատերազմի ընթացքում տեղի ունեցած հասարակական, քաղաքական, տնտեսական, մշակութային գործընթացների և դրանցում կարևոր դերակատարում ունեցած անհատների գործունեության մասին:	Նկարագրում է Սառը պատերազմի դարաշրջանի հասարակական-քաղաքական և տնտեսական հիմնական գործընթացները, բացատրում է մշակութային ու գաղափարախոսական մրցակցության առանձնահատկությունները և գնահատում է առանցքային քաղաքական գործիչների դերը միջազգային հարաբերություններում:	90-94	1	0,5	0,5	
38	Ամփոփում 7. (հարց ու պատասխան)	Հարց ու պատասխանի միջոցով ստուգել և ամրապնդել Երկրորդ աշխարհամարտի պատճառների, ընթացքի և հետևանքների վերաբերյալ սովորողների գիտելիքները:	Պատասխանում է Երկրորդ աշխարհամարտի վերաբերյալ թեմատիկ հարցերին, վեր է լուծում պատերազմական իրադարձությունների պատճառահետևանքային կապերը և հիմնավորում է սեփական տեսակետները:		1		1	
39	Սառը պատերազմ	Ծանոթացնել «Սառը պատերազմի» պատճառներին, երկրներ համակարգի ձևավորմանը և գաղափարախոսական առճակատմանը:	Բացատրում է «Սառը պատերազմի» առաջացման պատճառները, նկարագրում է երկրներ համակարգի ձևավորման ընթացքը և վեր է լուծում ժողովրդավարական ու կոմունիստական ճամբարների միջև գաղափարախոսական առճակատումը:	95-96	1	0,5	0,5	
40	Սառը պատերազմ	Ուսումնասիրել ռազմաքաղաքական բլոկների ստեղծումը (ՆԱՏՕ, Վարշավյան պայմանագրի կազմակերպություն), սպառազինությունների մրցավազքը և տեղային ճգնաժամերը:	Բնութագրում է ՆԱՏՕ-ի և Վարշավյան պայմանագրի կազմակերպության ստեղծման հանգամանքները, վերլուծում է սպառազինությունների մրցավազքի ազդեցությունը և գնահատում է տեղային ճգնաժամերի դերը միջազգային լարվածության մեծացման գործում:	97-99	1	0,5	0,5	
41	Երկրներ աշխարհ. ԱՄՆ և ԽՍՀՄ	Ծանոթացնել հետպատերազմյան ԱՄՆ-ի և ԽՍՀՄ-ի քաղաքական, տնտեսական ու սոցիալական զարգացման մոդելներին, «բարեկեցության հասարակության» և խորհրդային համակարգի առանձնահատկություններին:	Համեմատում է հետպատերազմյան ԱՄՆ-ի և ԽՍՀՄ-ի քաղաքական, տնտեսական ու սոցիալական զարգացման մոդելները, բացատրում է արևմտյան «բարեկեցության հասարակության» և խորհրդային	100-102	1	0,5	0,5	

			վարչահրամայական համակարգի առանձնահատկությունները:					
42	Երկբևեռ աշխարհ. ԱՄՆ և ԽՍՀՄ	Ուսումնասիրել ԱՄՆ և ԽՍՀՄ տնտեսական, ռազմական և քաղաքական մրցակցությունը, ինչպես նաև դրա ազդեցությունը միջազգային հարաբերություններին:	Գիտի ԱՄՆ-ի և ԽՍՀՄ-ի միջև տնտեսական, ռազմական ու քաղաքական մրցակցության հիմնական ուղղությունները:	102-105	1	0,5	0,5	
43	Ամփոփում 8. (ռեֆերատ)	Ռեֆերատների պատրաստման և ներկայացման միջոցով խորացնել Սառը պատերազմի և երկբևեռ համակարգի վերաբերյալ սովորողների հետազոտական հմտությունները:	Իրականացնում է ինքնուրույն հետազոտություն Սառը պատերազմի թեմայով, ներկայացնում է պատրաստած ռեֆերատը՝ հղում անելով հավաստի աղբյուրներին, և մասնակցում է քննարկումներին:		1		1	
44	Արևելքի երկրները սառըպատերազմյան տարիներին: Արդիականացող Արևելք	Ծանոթացնել Արևելքի երկրների քաղաքական գործընթացին, դրա պատճառներին և աշխարհաքաղաքական հետևանքներին:	Նկարագրում է հետպատերազմյան շրջանում Արևելքի երկրներում տեղի ունեցած քաղաքական գործընթացները, բացատրում է դրանց պատճառներն ու նախադրյալները և վերլուծում է այդ փոփոխությունների աշխարհաքաղաքական հետևանքները տարածաշրջանում ու միջազգային հարաբերություններում:	106-108	1	0,5	0,5	
45	Արևելքի երկրները սառըպատերազմյան տարիներին: Արդիականացող Արևելք Արաբական երկրներ- Թուրքիա	Ուսումնասիրել Արաբական երկրների զարգացումը, մերձավորարևելյան հակամարտությունը (արաբա- իսրայելական պատերազմներ) և Թուրքիայի արդիականացումն ու արտաքին քաղաքականությունը:	Գիտի Արաբական երկրների հետպատերազմյան զարգացման առանձնահատկությունները, արաբա- իսրայելական հակամարտության պատճառներն ու ընթացքը և ներկայացնում է Թուրքիայի արդիականացման գործընթացը ու դերը տարածաշրջանում:	108-110	1	0,5	0,5	
46	Արևելքի երկրները սառըպատերազմյան տարիներին: Արդիականացող Արևելք Իրան-Ճապոնիա	Ծանոթացնել Իրանում 1979 թ. իսլամական հեղափոխությանը և Ճապոնիայի հետպատերազմյան «տնտեսական հրաշքին»:	Բացատրում է 1979 թ. Իրանի իսլամական հեղափոխության պատճառներն ու պատմական նշանակությունը և վեր է լուծում հետպատերազմյան Ճապոնիայի «տնտեսական հրաշք» նախադրյալներն ու գործոնները:	110-111	1	0,5	0,5	
47	Արևելքի երկրները սառըպատերազմյան տարիներին: Արդիականացող Արևելք Չինաստան- Հնդկաստան	Ուսումնասիրել Չինաստանում կոմունիստական վարչակարգի հաստատումը, Դեն Սյաոպինի բարեփոխումները և Հնդկաստանի ժողովրդավարական ու տնտեսական զարգացումը:	Նկարագրում է Չինաստանում կոմունիստական իշխանության հաստատման ընթացքը, վերլուծում է Դեն Սյաոպինի տնտեսական բարեփոխումների էությունը և բացատրում է հետպատերազմյան Հնդկաստանի ժողովրդավարական ու տնտեսական զարգացման առանձնահատկությունները:	112-114	1	0,5	0,5	
48	«Երրորդ աշխարհի» երկրները	Երկայացնել «Երրորդ աշխարհի» երկրների սոցիալ-տնտեսական և քաղաքական առանձնահատկությունները սառը պատերազմից հետո:	Բացատրում է «Երրորդ աշխարհ» հասկացությունը և Չմիացած երկրների շարժման ձևավորումը, նկարագրում է ապագադրույթացված երկրների քաղաքական կողմնորոշումները և վերլուծում է դրանց դերը երկբևեռ	115-118	1	0,5	0,5	

			աշխարհակարգի պայմաններում:					
49	Սոցիալ-տնտեսական, մշակութային կյանքը սառը պատերազմի տարիներին:	Ուսումնասիրել «Երրորդ աշխարհի» երկրների սոցիալ-տնտեսական հիմնախնդիրները (աղքատություն, պարտքեր, քաղաքական անայոնություն) և զարգացման ուղիների որոնումները:	Վեր է լուծում «Երրորդ աշխարհի» երկրների առջև ծառացած սոցիալ-տնտեսական հիմնախնդիրները (աղքատություն, արտաքին պարտքեր, քաղաքական անկայունություն) և գնահատում է 20-րդ դարի երկրորդ կեսի մշակութային ու գիտատեխնիկական փոփոխությունների ազդեցությունը հասարակական կյանքի վրա:	118-120	1	0,5	0,5	
50	Ամփոփում 9. (մտավոր քարտեզ)	Մտավոր քարտեզի կազմման միջոցով համակարգել և պատկերավոր ներկայացնել Սառը պատերազմի, երկբևեռ համակարգի և Արևելքի երկրների զարգացման փոխկապակցվածությունը:	Կազմում է մտավոր քարտեզ Սառը պատերազմի, երկբևեռ համակարգի և Արևելքի երկրների արդիականացման վերաբերյալ, համակարգում է ուսումնասիրված պատմական փաստերն ու հասկացությունները և հիմնավորում է դրանց միջև եղած պատճառահետևանքային կապերը:		1		1	
ԹԵՄԱ 4		Աշխարհը XX դարի վերջին և XXI դարի սկզբին (12 ժամ)						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		Ձևավորել հետսառըպատերազմյան ժամանակաշրջանում տեղի ունեցած հասարակական, քաղաքական, տնտեսական, մշակութային գործընթացները, ինչպես նաև դրանցում կարևոր դերակատարում ունեցած անհատների գործունեությունը վերլուծելու և գնահատելու հմտություն:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ		9.4.1 Բացատրի Սառը պատերազմից հետո աշխարհի հասարակական-քաղաքական, տնտեսական և մշակութային գործընթացները: 9.4.2 Համեմատի հետսառըպատերազմյան շրջանի գործընթացները, որոնք ընթանում էին երկրների և դաշինքների առաջնորդության համար: 9.4.3 Վերլուծի երկրների և կառույցների ժամանակի մարտահրավերները հաղթահարելու միջոցները (գիտության զարգացում, դաշինքների ստեղծում և այլն): 9.4.4 Գնահատի հասարակական, քաղաքական և մշակութային կարևոր դերակատարում ունեցող անհատների գործունեությունը հետսառըպատերազմյան ժամանակաշրջանում: 9.4.5 Հիմնավորի քաղաքացիության, իրավունքի ու պարտականության էությունը և ժողովրդավարության նշանակությունը սոցիալական արդար և ներդաշնակ համակեցության ապահովման գործում:						
51	Արևմուտքի երկրները հետսառըպատերազմյա ն ժամանակաշրջանում:	Ծանոթացնել հետսառըպատերազմյան շրջանում Արևմուտքի երկրների (ԱՄՆ, Արևմտյան Եվրոպա) հասարակական-քաղաքական և տնտեսական զարգացման միտումներին ու Եվրոպական միության (ԵՄ) ընդլայնման գործընթացին:	Նկարագրում է Արևմուտքի երկրների քաղաքական ու տնտեսական զարգացումը հետսառըպատերազմյան շրջանում, բացատրում է եվրոպական ինտեգրման և ԵՄ-ի ընդլայնման ընթացքն ու նշանակությունը:	123-126	1	0,5	0,5	
52	Արևմուտքի երկրները հետսառըպատերազմյա ն ժամանակաշրջանում:	Ուսումնասիրել Արևմուտքի երկրների առջև ծառացած ժամանակակից մարտահրավերները, միջազգային անվտանգության ապահովման ձևերը և ՆԱՏՕ-ի դերի փոփոխությունը:	Գիտի Արևմուտքի երկրների քաղաքականությունը ժամանակակից մարտահրավերների (ահաբեկչություն, տնտեսական ճգնաժամեր) հաղթահարման գործում և համեմատում է դաշինքների առաջնորդության համար ընթացող գործընթացները:	126-128	1	0,5	0,5	
53	ԽՍՀՄ փլուզումը: Հետխորհրդային երկրները:	Ծանոթացնել ԽՍՀՄ-ում «Վերակառուցման» քաղաքականությանը, խորհրդային համակարգի ճգնաժամին, ԽՍՀՄ փլուզման պատճառներին և ԱՊՀ-ի ձևավորմանը:	Բացատրում է ԽՍՀՄ-ում «Վերակառուցման» անհաջողության և խորհրդային համակարգի փլուզման պատճառները, նկարագրում է Անկախ Պետությունների Համագործակցության (ԱՊՀ) ստեղծման հանգամանքները:	130-134	1	0,5	0,5	
54	ԽՍՀՄ փլուզումը: Հետխորհրդային երկրները:	Ուսումնասիրել հետխորհրդային	Բացատրում է հետխորհրդային	134-137	1	0,5	0,5	

		տարածաշրջանի երկրների (Ռուսաստան, Արևելյան Եվրոպա, Կենտրոնական Ասիա) անցումային շրջանի քաղաքական, տնտեսական ու սոցիալական ձևափոխությունները և տարածաշրջանային հակամարտությունները:	երկրներում ժողովրդավարական և տնտեսական անցումային գործընթացները, գնահատում է ծագած տարածաշրջանային հակամարտությունների ազդեցությունը հետաառըպատերազմյան աշխարհակարգի վրա:					
55	Ամփոփում 10. (Ինտերակտիվ խաղեր / Kahoot, Quizizz)	Ինտերակտիվ թվային գործիքների միջոցով ստուգել, ամրապնդել և ամփոփել Արևմուտքի և հետխորհրդային երկրների պատմության վերաբերյալ սովորողների գիտելիքները:	Ինտերակտիվ խաղերի ընթացքում դասակարգում է պատմական իրադարձություններն ու փաստերը, ընդհանրացնում է ստացված գիտելիքները և արժանահավատորեն հիմնավորում իր պատասխանները:		1		1	
56	Արևելքի երկրները հետաառըպատերազմյա ն տարիներին:	Ծանոթացնել հետաառըպատերազմյան շրջանում Արևելքի երկրների (Չինաստան, Հնդկաստան, Ճապոնիա) տնտեսական թռիչքին, արդիականացման մոդելներին և տարածաշրջանային ազդեցության մեծացմանը:	Նկարագրում է Արևելքի առաջատար երկրների տնտեսական ու սոցիալական զարգացումը հետաառըպատերազմյան շրջանում, վերլուծում է Չինաստանի և Հնդկաստանի դերի աճը համաաշխարհային տնտեսության մեջ:	139-142	1	0,5	0,5	
57	Արևելքի երկրները հետաառըպատերազմյա ն տարիներին:	Ուսումնասիրել Մերձավոր Արևելքի և Ասիայի երկրներում հետաառըպատերազմյան հասարակական-քաղաքական գործընթացները, ավանդույթի և արդիականության փոխհարաբերությունը, ինչպես նաև տարածաշրջանային հակամարտությունները:	Բացատրում է Արևելքի երկրներում քաղաքական ու աշխարհաքաղաքական զարգացումների առանձնահատկությունները, վեր է լուծում տարածաշրջանային հակամարտությունների (այդ թվան՝ Մերձավոր Արևելքում) պատճառներն ու հետևանքները:	142-146	1	0,5	0,5	
58	Փոփոխություններ միջազգային հարաբերություններում:	Ներկայացնել միջազգային հարաբերություններում կարևոր փոփոխությունները սառը պատերազմից հետո և այն հիմնական գործոնները, որոնք դրանց պատճառ դարձան: Սահմանում է Միավորված ազգերի կազմակերպության (ՄԱԿ) և Եվրոպայում անվտանգության և համագործակցության կազմակերպության (ԵԱՀԿ) դերն ու նպատակները միջազգային խաղաղության պահպանման գործում:	Մեկնաբանում է Հելսինկյան «Եզրափակիչ ակտով» ամրագրված միջպետական հարաբերությունների առնվազն 3 առանցքային սկզբունք Գիտի «Մարդու իրավունքների համընդհանուր հռչակագրի» նշանակությունը և բերում է օրինակներ հիմնարար իրավունքների վերաբերյալ:	147-150	1	0,5	0,5	
59	Փոփոխություններ միջազգային հարաբերություններում:	Ուսումնասիրել նոր գլոբալ և տարածաշրջանային քաղաքական, տնտեսական և ռազմական դաշինքների ձևավորումը և դրանց ազդեցությունը միջազգային հարաբերությունների վրա:	Նկարագրում է ՆԱՏՕ-ի գործունեության ընդլայնումը հետաառըպատերազմյան շրջանում և դրա ազդեցությունը տարածաշրջանային հակամարտությունների վրա: Բացատրում է «միաբնեռ» և «բազմաբնեռ» աշխարհակարգ հասկացությունների տարբերությունը՝ մատնանշելով Ռուսաստանի և	150-153	1	0,5	0,5	

		գոծընթացներում: 9.5.4 Հիմնավորի կայուն զարգացման էությունը, հիմնական գաղափարները ու դրանց փոխադարձ կապերը:						
63	Նորագույն շրջանի քաղաքակրթական և մշակութային ձեռքբերումները:	Ծանոթացնել Նորագույն շրջանի գիտատեխնիկական առաջընթացին, տեղեկատվական տեխնոլոգիաների հեղափոխությանը և դրանց ազդեցությանը քաղաքակրթության զարգացման վրա:	Նկարագրում է 20-րդ դարի երկրորդ կեսի և 21-րդ դարի սկզբի գիտատեխնիկական նվաճումները, բացատրում է տեղեկատվական հասարակության ձևավորման ընթացքն ու դրա քաղաքակրթական նշանակությունը:	162-164	1	0,5	0,5	
64	Նորագույն շրջանի քաղաքակրթական և մշակութային ձեռքբերումները:	Ուսումնասիրել Նորագույն շրջանի արվեստի, գրականության, ճարտարապետության ու զանգվածային մշակույթի զարգացման միտումները և գլոբալացման ազդեցությունը մշակութային բազմազանության վրա:	Գիտիժամանակակից արվեստի ու մշակույթի հիմնական ուղղությունները, գնահատում է զանգվածային մշակույթի դերը և գլոբալացման պայմաններում ազգային մշակույթների պահպանման կարևորությունը:	165-167	1	0,5	0,5	
65	Քաղաքացիական իրավունքները և խմբերի սոցիալական պայքարը:	Ծանոթացնել քաղաքացիական իրավունքների համար մղված շարժումներին, սոցիալական ու էթնիկ խմբերի իրավունքների պաշտպանությանը և ժողովրդավարական արժեքների տարածմանը:	Ներկայացնում է քաղաքացիական իրավունքների և սոցիալական արդարության համար մղված պայքարի պատմական ընթացքն ու արդյունքները, հիմնավորում է մարդու իրավունքների ու հավասարության նշանակությունը ժամանակակից հասարակությունում:	169-171	1	0,5	0,5	
66	Հասարակությունների կայուն զարգացման ծրագրերը:	Ուսումնասիրել կայուն զարգացման հայեցակարգը, բնապահպանական ու սոցիալ-տնտեսական հիմնախնդիրների համալիր լուծման ուղիները և քաղաքացիական պատասխանատվության դերը:	Բացատրում է հասարակությունների կայուն զարգացման նպատակներն ու սկզբունքները, գնահատում է միջազգային համագործակցության և քաղաքացիական մասնակցության դերը էկոլոգիական ու սոցիալական հիմնախնդիրների լուծման գործում:	171-172	1	0,5	0,5	
67	Հասարակությունների կայուն զարգացման ծրագրերը:	Ուսումնասիրել համաշխարհայնացման (գլոբալացման) էությունը, դրական ու բացասական հետևանքները, հակազդեքալիստական շարժումները և XXI դարի քաղաքակրթական զարգացման տեսությունները:	Սահմանում է «համաշխարհայնացում», «համաշխարհային ֆինանսական դաշտ», «վիրտուալ տարածություն» և «հակազդեքալիստներ» հասկացությունները, վեր է լուծում է համաշխարհայնացման ազդեցությունը Հայաստանի, Սփյուռքի ու ազգային արժեքների վրա, համեմատում է Մ. Հանթինգթոնի «Քաղաքակրթությունների բախման» և «Քաղաքակրթությունների երկխոսության» հայեցակարգերը, ինչպես նաև գնահատում է կրոնական գործոնի դերն արդի աշխարհում:	171-173	1	0,5	0,5	
68	Ամփոփում 12. (Գործնական աշխատանք)	Գործնական առաջադրանքների (աղյուսակների, աղբյուրների վերլուծության, քարտեզագրման) միջոցով ստուգել և ամփոփել 2-րդ կիսամյակում ձեռք բերված գիտելիքներն ու հմտությունները: Ամփոփել թեմայի	Համադրում է պատմական փաստերն ու աղբյուրները և հիմնավորում իր ձևակերպած եզրահանգումները: Կարողանում է հանձնարարված թեմաները ներկայացնել չափորոշչային պահանջներին		1		1	

		անցած նյութերը: Նպաստել սովորողների ինքնուրույն, խմբային աշխատելու կարողությունների և հմտությունների զարգացմանը: Զարգացնել վերլուծելու, մտածելու կարողություն: Ամփոփել ձեռք բերած գիտելիքները	համապատասխան: Արտահայտում է սեփական կարծիքը,կարողանում է բանավոր արտահայտել մտքերը,վեր է լուծում իրադարձություններն ու փաստերը: Կարողանում է կապ ստեղծել տարվա ընթացքում անցած թեմաների միջև և ապահովել միջառարկայական կապը					
ԸՆԴԱՄԵՆԸ					68	28	40	