

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ԳՈՐԻՍԻ ՅՈՒ. ԲԱԽՇՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ԹԻՎ 3 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ

Ուսումնական հաստատության անվանումը

Հաստատում եմ

Տնօրեն

Ս. Ավանեսյան

«_____» _____ 2026թ.



ՕՐԱՑՈՒՑԱՅԻՆ-ԹԵՄԱՏԻԿ ՊԼԱՆ

ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ

Հասարակագիտություն

ԴԱՄԱՐԱՆ

8

ԿԻՍԱՄՅԱԿ

I, II

ՈւՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ

2026-2027

ԺԱՄԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ

34

1

(տարեկան) (շաբաթական)

ԴԱՍԱԳՐՔԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ

Հասարակագիտություն

ՀՐԱՏԱՐԱԿՉՈՒԹՅՈՒՆ

Զանգակ

ՀԵՂԻՆԱԿ

Կ.Հարությունյան, Տ. Միմոնյան, Հ. Բարսեղյան

ՈՒՍՈՒՑԻՉ

Ռուզաննա Խաչատրյան

Քննարկվել, հավանության է արժանացել

մեթոդիավորման _____ նիստում: Արձանագրություն թիվ _____

Մեթոդիավորման նախագահ

(ստորագրություն)

Մերի Դանիելյան

(ազգանուն, անուն)

Տնօրենի տեղակալ

(ստորագրություն)

Մերի Մկրտչյան

(ազգանուն, անուն)

№	ԴԱՍԻ ՎԵՐՆԱԳԻՐԸ		ԴԱՍԻ ՆՊԱՏԱԿԸ	ԴԱՍԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ	ԳՐՔԻ ԷՋԸ	ԺԱՄԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ			ԺԱՄԿԵՏԸ
						ԸՆԴ	ՏԵՍ	ԳՈՐԾ	
ԹԵՄԱ 1		Ժողովրդավարության հիմնարար արժեքներ: (9 ժամ)							
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		Ձևավորել արժեքների ուղղորդող ազդեցությունը գիտակցելու կարողություն:							
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ		1. Սահմանի «արժեք» հասկացությունը, հիմնավորի դրանց անհրաժեշտությունը: Հ31 2. Ներկայացնի ժողովրդավարության հիմնարար արժեքները և դրանք կապի առօրյա կյանքի հետ, ցուցաբերի հանդուրժողականություն, ապրումակցում և մարդասիրություն: Հ41 3. Ցույց տա ժողովրդավարության հիմնարար արժեքների նշանակությունը իր և հանրային կյանքի կազմակերպման, հասարակական համերաշխության ապահովման գործում: Հ39 4. Հետևի հասարակական համակեցության կանոններին և նորմերին, լսելով և օրինակների հիման վրա վերլուծի արժեքների անտեսման, աղճատման հետևանքները: Հ22							
1	Ներածություն		Ներկայացնել առարկայի բովանդակությունը, ուսումնասիրության խնդիրները, բաղադրիչները, ծանոթացնել դասագրքի հետ:	Ծանոթ են առարկայի բովանդակությանը, ուսումնասիրության խնդիրներին, բաղադրիչներին, ծանոթ են դասագրքի հետ:	1-8	1	0,5	0,5	
2	Արժեք: Ժողովրդավարության հիմնարար արժեքներ:		Ծանոթացնել «արժեք» հասկացությանը, դրա տեսակներին և ժողովրդավարության հիմնարար արժեքներին (ազատություն, արդարություն, հավասարություն):	Տարբերակում է արժեքների տեսակները, բացատրում է ժողովրդավարության հիմնարար արժեքների էությունը և հիմնավորում է դրանց դերը ներդաշնակ համակեցության ապահովման գործում:	6-16	1	0,5	0,5	
3	Ազատություն: Ազատության դրսևորումները և սահմանափակումները:		Ուսումնասիրել ազատության էությունը, դրա դրսևորման ձևերը, ինչպես նաև ազատության և պատասխանատվության փոխկապակցվածությունն ու իրավաչափ սահմանափակումները:	Բացատրում է ազատության և պատասխանատվության կապը, վերլուծում է ազատության դրսևորումները տարբեր իրավիճակներում և հիմնավորում է այլոց իրավունքներով ազատության սահմանափակման անհրաժեշտությունը:	16-27	1	0,5	0,5	
4	Արդարություն: Արդարության բարոյական և իրավական կողմերը:		Ծանոթացնել արդարության հասկացությանը, դրա դրսևորման ձևերին (բախշման, ուղղման, ընթացակարգի) և բարոյական ու իրավական չափանիշներին:	Տարբերակում է արդարության դրսևորման ձևերը (բաշխման, ուղղման, ընթացակարգային), վերլուծում է արդարության բարոյական և իրավական չափանիշները, գնահատում է տարբեր իրավիճակներ դրանց տեսանկյունից և առաջարկում է արդարացի լուծումներ:	28-36	1	0,5	0,5	
5	Հավասարություն: Սոցիալական հավասարություն: Իրավահավասարություն:		Ծանոթացնել հավասարության հասկացությանը, սոցիալական հավասարության ու իրավահավասարության էությանը, ինչպես նաև խտրականության բացառմանն ու հավասար հնարավորությունների ապահովմանը:	Տարբերակում է սոցիալական հավասարության և իրավահավասարության հասկացությունները, վերլուծում է հավասար հնարավորությունների ապահովման նշանակությունը հասարակությունում և դատապարտում է խտրականության ցանկացած դրսևորում:	37-44	1	0,5	0,5	
6	Ամփոփում 1. (Գործնական աշխատանք)		Գործնական առաջադրանքների և իրավիճակային խնդիրների միջոցով ամրապնդել ազատության,	Կիրառում է ազատության, արդարության և հավասարության վերաբերյալ ստացված գիտելիքները		1		1	

		արդարության և հավասարության վերաբերյալ ստացված գիտելիքները:	կոնկրետ իրավիճակային խնդիրներ վերլուծելիս, գնահատում է տարբեր արժեքային բախումները և առաջարկում է հիմնավորված ու արդարացի լուծումներ:					
7	Պատասխանատվություն: Իրավունք, պարտականություն և պատասխանատվություն: Առաջնորդություն:	Բացատրել պատասխանատվության էությունը, դրա փոխկապվածությունը իրավունքների և պարտականությունների հետ անհատական ու հանրային մակարդակներում:	Բացատրում է պատասխանատվության էությունը, վերլուծում է իրավունքների, պարտականությունների և պատասխանատվության փոխկապակցվածությունը անհատական ու հանրային մակարդակներում և գնահատում է պատասխանատու առաջնորդության դերը հասարակության մեջ:	44-58	1	0,5	0,5	
8	Հանդուրժողականություն և բազմազանություն:	Ծանոթացնել հանդուրժողականության և մարդասիրության բազմազանության դրսևորումներին:	Նկարագրում է հանդուրժողականության և մարդասիրության բազմազանության դրսևորման ձևերը, հիմնավորում է բազմազանության ընդունման կարևորությունը հասարակական համակեցության մեջ և դրսևորում է հարգալից վերաբերմունք այլ կարծիքների ու արժեքների նկատմամբ:	58-67	1	0,5	0,5	
9	Ամփոփում 2. (խմբային աշխատանք)	Խմբային հետազոտական կամ քննարկման աշխատանքի միջոցով ամփոփել «Ժողովրդավարության հիմնարար արժեքներ» թեման:	Համագործակցում է խմբային հետազոտական կամ քննարկման աշխատանքներում, համակարգում է «Ժողովրդավարության հիմնարար արժեքներ» թեմայի շուրջ ձեռք բերած գիտելիքները և ներկայացնում է հիմնավորված եզրահանգումներ:		1		1	
ԹԵՄԱ 2		Մարդու իրավունքներ: (8 ժամ)						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		Ձևավորել իրավունքները բազմակողմանիորեն դիտարկելու, համակեցության գործընթացում իրավունքի կարևորությունը գիտակցելու կարողություն:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ		1. Ներկայացնի մարդու իրավունքների հիմնական բնութագրիչները՝ հիմնավորելով դրանց կարևորությունը,բացատրի, թե ինչ դեր ունի անհատը իրավունքները հարգելու և պաշտպանելու գործում: Հ38 2. Տարբերակի իրավունքի սերունդները՝ ըստ իրենց բովանդակային և գաղափարական առանձնահատկությունների՝ համադրելով դրանց առաջացումը պատմական գործընթացների հետ: Հ38 3. Թվարկի մարդու քաղաքական և քաղաքացիական իրավունքները օրինակներ բերի այդ իրավունքների իրացման և խախտման վերաբերյալ: Հ39 4. Թվարկի տնտեսական, սոցիալական և մշակութային իրավունքներն ու վերլուծի օրինակներ, որոնց մեջ առկա են այդ իրավունքների խախտումները: Հ39 5. Կարևորի հատուկ խմբերի իրավունքները և դրանց միջոցով հավասարության գաղափարի հաստատումը՝ ցուցաբերելով հարգալից վերաբերմունք իր և այլոց իրավունքների նկատմամբ, դրսևորելով լսելու կարողություն տարբեր տեսակետների նկատմամբ: Հ40 6. Համեմատի ատելության խոսքն ու ազատ արտահայտվելու իրավունքը՝ բերելով ատելության խոսքի օրինակներ, դիմակայի ճնշումներին և իմանա ում դիմի աջակցության և խորհրդակցության համար: Հ37						
10	Մարդու իրավունքների բնութագրիչները: Մարդու սերունդներ:	Ծանոթացնել մարդու իրավունքների հիմնարար հատկանիշներին, բացարձակ իրավունքներին և իրավունքների սերունդների պատմական առաջացմանն ու առանձնահատկություններին:	Բացատրում է մարդու իրավունքների հիմնարար հատկանիշները (անօտարելիություն, անբաժանելիություն, համընդհանրություն), տարբերակում է բացարձակ իրավունքները և վերլուծում է մարդու իրավունքների սերունդների պատմական ձևավորման առանձնահատկությունները:	67-78	1	0,5	0,5	

11	Մարդու քաղաքական ու քաղաքացիական, իրավունքներն ու ազատությունները:	Ուսումնասիրել քաղաքացիական և քաղաքական իրավունքների էությունը, դրանց իրացման մեխանիզմներն ու հնարավոր խախտումները:	Նկարագրում է քաղաքացիական և քաղաքական իրավունքների ու ազատությունների բովանդակությունը, վերլուծում է դրանց իրացման մեխանիզմները cotidian իրավիճակներում և նույնականացնում է հնարավոր խախտումներն ու դրանց պաշտպանության եղանակները:	78-82	1	0,5	0,5	
12	Մարդու սոցիալական, տնտեսական ու մշակութային իրավունքներն ու ազատությունները.	Ծանոթացնել տնտեսական, սոցիալական և մշակութային իրավունքների բովանդակությանը, պետության պարտավորություններին և դրանց իրացման մեխանիզմներին:	Տարբերակում է սոցիալական, տնտեսական և մշակութային իրավունքների տեսակները, բացատրում է պետության պարտավորությունները դրանց ապահովման գործում և գնահատում է դրանց իրացման հնարավորությունները:	82-84	1	0,5	0,5	
13	Ամփոփում 3. (թեստային աշխատանք, Google Forms)	Google Forms գործիքի միջոցով իրականացնել անցած թեմայի թվայնացված գնահատում, ստուգել աշակերտների յուրացրած գիտելիքներն ու ձևավորված կարողունակությունները և վերհանել լրացուցիչ ամրապնդման կարիք ունեցող հասկացությունները:	Ինքնուրույն լրացնում է թվայնացված թեստային առաջադրանքները, դրսևորում է ուսումնասիրված նյութի տիրապետման պատշաճ մակարդակ, վեր է լուծում սեփական պատասխանների արդյունքները ստացված հետադարձ կապի հիման վրա և նույնականացնում է թեմայի շրջանակում իր թույլ ու ուժեղ կողմերը:		1		1	
14	Առանձին խմբերի իրավունքները: «Կանանց իրավունքներ», «Երեխաների իրավունքներ», «Հաշմանդամություն ունեցող անձանց իրավունքներ»:	Ուսումնասիրել հատուկ պաշտպանության կարիք ունեցող խմբերի իրավունքները, հավասար հնարավորությունների ապահովման և խտրականության բացառման սկզբունքները:	Բացատրում է հատուկ պաշտպանության կարիք ունեցող խմբերի (կանայք, երեխաներ, հաշմանդամություն ունեցող անձինք) իրավունքների առանձնահատկությունները, հիմնավորում է հավասար հնարավորությունների ապահովման անհրաժեշտությունը և դատապարտում է խտրականության դրսևորումները:	84-86	1	0,5	0,5	
15	Ազատ արտահայտվելու իրավունք և ատելության խոսք:	Ծանոթացնել ազատ արտահայտվելու իրավունքի էությանը, դրա սահմաններին և ատելության խոսքի հասկացությանն ու դրսևորումներին:	Բացատրում է խոսքի և ազատ արտահայտվելու իրավունքի էությունն ու սահմանափակման իրավաչափ շրջանակները, սահմանում է ատելության խոսք հասկացությունը և նույնականացնում է դրա դրսևորումները cotidian հաղորդակցության մեջ:	86-88	1	0,5	0,5	
16	Ազատ արտահայտվելու իրավունք և ատելության խոսք:	Ուսումնասիրել ատելության խոսքի ու ճնշումների դեմ պայքարի մեխանիզմները, աջակցության դիմելու ուղիները և դիմակայելու հմտությունները:	Գիտի ատելության խոսքի և ճնշումների (բուլինգի) վնասակար ազդեցությունը, դրսևորում է դրանց դիմակայելու անհրաժեշտ հմտություններ և նկարագրում է աջակցության համապատասխան մարմիններին դիմելու ուղիները:	88-90	1	0,5	0,5	

17	Անփութում 4. (քարտային աշխատանք)	Քարտային աշխատանքի միջոցով ամփոփել «Մարդու իրավունքներ» թեման՝ ստուգելով տարբեր իրավունքների, հատուկ խմբերի և խոսքի ազատության վերաբերյալ գիտելիքները:	Կիրառում է «Մարդու իրավունքներ» թեմայի շրջանակում ստացված գիտելիքները քարտային անհատական/խմբային առաջադրանքներ լուծելիս, տարբերակում է իրավունքների տեսակներն ու հատուկ խմբերի պաշտպանության մեխանիզմները:		1		1	
ԹԵՄԱ 3		Մտածողություն և հասարակական խնդիրներ: (7 ժամ)						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		Ձևավորել հասարակական կյանքում մտածողության, համագործակցության, մրցակցության և կոնֆլիկտի նշանակությունը գիտակցելու կարողություն:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ		1. Բացատրի մտածողության դերը, տարբերակի ինդուկտիվ և դեդուկտիվ մտածողությունը: 229 2. Տարբերակի փաստը և կարծիքը, վերլուծի պատճառահետևանքային կապերը և կայացնի որոշումներ: 227 3. Ներկայացնի կոնֆլիկտների ազդեցությունը միջանձնային և միջխմբային հարաբերությունների վրա, տարբեր տեսակետներ լսելով բխեցնի համագործակցության, մրցակցության և կոնֆլիկտի՝ որպես համակցության բաղադրիչների նշանակությունը: 237						
18	Մտածողություն: Ինդուկտիվ և դեդուկտիվ մտածողություն:	Ծանոթացնել մտածողության էությանն ու դերին, ինդուկտիվ և դեդուկտիվ տրամաբանության հիմունքներին ու դրանց առանձնահատկություններին:	Բացատրում է մտածողության դերը ճանաչողության գործընթացում, տարբերակում է ինդուկտիվ (մասնավորից ընդհանուր) և դեդուկտիվ (ընդհանուրից մասնավոր) տրամաբանական դատողությունների առանձնահատկություններն ու դրանց կիրառությունը:	95-97	1	0,5	0,5	
19	Ինդուկտիվ և դեդուկտիվ մտածողություն:	Ուսումնասիրել փաստի և կարծիքի տարբերակումը, պատճառահետևանքային կապերի բացահայտումը և դրանց ազդեցությունը որոշումների կայացման վրա:	Հստակ տարբերակում է փաստը կարծիքից, կարողանում է վերլուծել պատճառահետևանքային կապերը տարբեր երևույթների միջև և կիրառում է տրամաբանված դատողություններ՝ հիմնավորված որոշումներ կայացնելու համար:	97-100	1	0,5	0,5	
20	Անփութում 5. (իրավիճակային քարտեր)	Իրավիճակային քարտերի միջոցով ամրապնդել ինդուկտիվ/դեդուկտիվ մտածողության, փաստի ու կարծիքի տարբերական վերաբերյալ գիտելիքները:	Կիրառում է տրամաբանական մտածողության հմտությունները իրավիճակային խնդիրներ լուծելիս, քարտային առաջադրանքներում ճիշտ է նույնականացնում փաստերն ու կարծիքները և կազմում է ինդուկտիվ ու դեդուկտիվ եզրահանգումներ:		1		1	
21	Համագործակցությունը, մրցակցությունը, կոնֆլիկտը որպես հասարակական կյանքի բաղադրիչ և շարժիչ ուժ:	Ծանոթացնել համագործակցության էությանը, դրան նպաստող գործոններին և դրան որպես համակցության առանցքային շարժիչ ուժի:	Բացատրում է համագործակցության էությունն ու դերը հասարակական կյանքում, վերլուծում է դրան նպաստող գործոնները և դրսևորում է խմբային/համայնքային խնդիրներ լուծելիս համագործակցելու հմտություններ:	107-113	1	0,5	0,5	
22	Համագործակցությունը, մրցակցությունը, կոնֆլիկտը որպես հասարակական կյանքի բաղադրիչ և շարժիչ ուժ:	Ուսումնասիրել մրցակցության դրական և բացասական կողմերը, առողջ մրցակցության սկզբունքները հասարակական տարբեր ոլորտներում:	Տարբերակում է առողջ և անառողջ մրցակցության դրսևորումները, վերլուծում է մրցակցության ազդեցությունը անհատի զարգացման ու հասարակական առաջընթացի վրա և կիրառում է արդար մրցակցության սկզբունքները:	113-118	1	0,5	0,5	
23	Համագործակցությունը, մրցակցությունը,	Բացատրել կոնֆլիկտի պատճառները,	Գիտի կոնֆլիկտների առաջացման	119-	1	0,5	0,5	

	կոնֆլիկտը որպես հասարակական կյանքի բաղադրիչ և շարժիչ ուժ:	դրա ազդեցությունը միջանձնային ու միջխմբային հարաբերությունների վրա և կառուցողական լուծման ուղիները:	պատճառներն ու զարգացման փուլերը, տարբերակում է կոնֆլիկտի լուծման ռազմավարությունները (բանակցություն, զիջում, համագործակցություն) և առաջարկում է դրանց հաղթահարման կառուցողական ուղիներ:	122				
24	Ամփոփում 6. (սահիկաշար)	Պաստառի կամ սահիկաշարի պատրաստման միջոցով ամփոփել «Մտածողություն և հասարակական խնդիրներ» թեման՝ տեսողականորեն ներկայացնելով մտածողության տեսակները, համագործակցությունը, մրցակցությունը և կոնֆլիկտը:	Ստեղծում է պաստառ կամ սահիկաշար (պրեզենտացիա), տեսողականորեն համակարգում ու ներկայացնում է մտածողության ձևերի, համագործակցության, մրցակցության և կոնֆլիկտների վերաբերյալ ստացված գիտելիքները:		1		1	
ԹԵՄԱ 4		Համայնքային հիմնախնդիրների ուսումնական նախագծային աշխատանք: (10 ժամ)						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		Ձևավորել թիմային աշխատանքի միջոցով հիմնախնդիրներ ձևակերպելու, հետազոտելու, որոշումներ կայացնելու կարողություն:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ		1. Ներկայացնի և քննարկի համայնքի խնդիրներն ու բարելավման ուղիները: Հ24 2. Դրսևորի հետազոտելու, փորձարկելու, տարբեր գործիքակազմեր համադրելու կարողություն, խնդիրներ, խնդրակենտրոն հարցեր ձևակերպելու և դրանց լուծումներ առաջարկելու հնարների իմացություն, կարողանա լսել և հաշվի առնել տարբեր կարծիքներ ու առաջարկներ համատեղ աշխատանքի ընթացքում: Հ29 3. Ձևավորի անհատական և խմբային նախագծեր իրականացնելու հմտություններ: Հ29 4. Ցուցադրի սեփական գործունեությունը պլանավորելու, ժամանակը և այլ ռեսուրսները արդյունավետ տնօրինելու կարողություններ: Հ27 5. Իրականացնի նպատակային ուսումնասիրություն՝ ընտրելով պիտանի մեդիա նյութեր, տեսակավորելով տեղեկությունները և փաստագրելով արդյունքները: Հ29 6. Գտնի և օգտագործի տեղեկույթ տարբեր աղբյուրներից, որոշի և բնութագրի աղբյուրի արժանահավատությունը և այն օգտագործելիս կատարի հղումներ: Հ31 7. Իրողությունները դասակարգի ըստ ժամանակային, տարածական և կառուցվածքային կապերի՝ օգտագործելով կողմնորոշող գիտելիք (օրինակ՝ մտքի քարտեզագրում, պատմական փաստեր և այլն), կարողանա մշակել տվյալներ՝ օգտագործելով անհրաժեշտ թվային գործիքներ և ծրագրեր: Հ13, Հ14 8. Հիմնավորի թիմային աշխատանքի արդյունավետություններ ունեցող մարդկանց համագործակցության առավելությունները՝ գիտակցելով անհատական և կոլեկտիվ պատասխանատվությունը: Հ13, Հ34						
25	Ի՞նչ է ուսումնական նախագիծը:	Ձևավորել թիմային աշխատանքի միջոցով անհատական և խմբային նախագծեր իրականացնելու ու սեփական գործունեությունը պլանավորելու կարողություն:	Բացատրում է ուսումնական նախագծի էությունն ու փուլերը, պլանավորում է անհատական կամ խմբային նախագծային գործունեության քայլերը և դրսևորում է թիմում արդյունավետ աշխատելու հմտություններ:	123	1	0,5	0,5	
26	Ի՞նչ է ուսումնական նախագիծը:	Ձևավորել նախագծային աշխատանքի ընթացքում ժամանակը, այլ ռեսուրսները տնօրինելու և թիմակիցների համագործակցությունը կազմակերպելու կարողություն:	Արդյունավետ բաշխում և տնօրինում է նախագծի իրականացման համար անհրաժեշտ ժամանակն ու ռեսուրսները, կազմակերպում է թիմակիցների միջև պարտականությունների բաշխումն ու փոխհամագործակցությունը:	123	1	0,5	0,5	
27	Հիմնախնդրի ընտրություն, ուղղորդող հարցեր:	Ձևավորել համայնքի խնդիրները բացահայտելու, ներկայացնելու և խնդրակենտրոն ու ուղղորդող հարցեր ձևակերպելու կարողություն:	Կարողանում է բացահայտել համայնքային կամ հասարակական առկա խնդիրները, ձևակերպում է դրանց լուծմանն ուղղված հետազոտական/ուղղորդող հարցեր և առաջադրում է հիմնախնդրի լուծման նախնական տարբերակներ:	127-130	1	0,5	0,5	
28	Հիմնախնդրի ընտրություն, ուղղորդող հարցեր:	Ձևավորել համայնքային հիմնախնդիրները մտքի	Դասակարգում է համայնքային հիմնախնդիրները, ասարտահայտում է	130-	1	0,5	0,5	

		քարտեզագրմամբ դասակարգելու և համատեղ քննարկումներում տարբեր կարծիքներ հաշվի առնելու կարողություն:	տարբեր տեսակետներ ու կարծիքներ լսելու և քննարկումներում դրանք հաշվի առնելու հմտություններ:	131				
29	Ամփոփում 7. (բանավոր հարցում)	Ստուգել նախագծային աշխատանքի փուլերի, համայնքային խնդիրների ձևակերպման և թիմային համագործակցության վերաբերյալ գիտելիքները:	Բանավոր ներկայացնում ու հիմնավորում է ուսումնական նախագծի փուլերը, համայնքային հիմնախնդիրների ձևակերպման սկզբունքները և թիմում արդյունավետ համագործակցության փորձը:	132	1	0,5	0,5	
30	Աշխատանք տեղեկատվական աղբյուրների հետ:	Ձևավորել տարբեր աղբյուրներից տեղեկույթ գտնելու, օգտագործելու և դրանց արժանահավատությունը որոշելու կարողություն:	Որոշում է անհրաժեշտ տեղեկատվությունը տարբեր աղբյուրներից, ստուգում է դրանց հավաստիությունը և կիրառում է ստացված տվյալները նախագծային աշխատանքում:	132	1	0,5	0,5	
31	Աշխատանք տեղեկատվական աղբյուրների հետ:	Ձևավորել նպատակային ուսումնասիրություն իրականացնելու, տեղեկությունները տեսակավորելու և արդյունքները փաստագրելու կարողություն:	Իրականացնում է նպատակային ուսումնասիրություն, դասակարգում և տեսակավորում է հավաքագրված տեղեկատվությունը, փաստագրում է հետազոտության արդյունքները:	123	1	0,5	0,5	
32	Տեղեկատվության նպատակները մեղիագրագիտության հմտություններ:	և	Ձևավորել պիտանի մեղիա նյութեր ընտրելու, հետազոտելու և փորձարկելու կարողություն:	124	1	0,5	0,5	
33	Տեղեկատվության նպատակները մեղիագրագիտության հմտություններ:	և	Ձևավորել անհրաժեշտ թվային գործիքներով ու ծրագրերով տվյալներ մշակելու և արդյունքները վերլուծելու կարողություն:	125	1	0,5	0,5	
34	Ամփոփում 8. (Գործնական աշխատանք)	Ստուգել աշակերտների ձեռք բերած գիտելիքները: Ամփոփել նախորդ թեմաների անցած նյութերը: Նպաստել աշակերտների ինքնուրույն, խմբային աշխատելու կարողությունների և հմտությունների զարգացմանը: Զարգացնել վերլուծելու, մտածելու կարողություն:	Գործնական աշխատանքի միջոցով գնահատել աշակերտների գիտելիքները: Կարողանում է հանձնարարված թեմաները ներկայացնել չափորոշչային պահանջներին համապատասխան: Արտահայտում է սեփական կարծիքը, կարողանում է բանավոր արտահայտել մտքերը, վեր է լուծում իրադարձություններն ու փաստերը:		1		1	
ԸՆԴԱՄԵՆԸ					34	13.5	20.5	