

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ԳՈՐԻՍԻ ՅՈՒ. ԲԱԽՇՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ԹԻՎ 3 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ

Ուսումնական հաստատության անվանումը

Հաստատում եմ

Տնօրեն

Ս. Ավանեսյան

« _____ » _____ 2026թ.



ՕՐԱՑՈՒՑԱՅԻՆ-ԹԵՄԱՏԻԿ ՊԼԱՆ

ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ _____

Հայաստանի պատմություն

ԴԱՄԱՐԱՆ _____

9

ԿԻՍԱՄՅԱԿ _____

I, II

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ _____

2026-2027

ԺԱՄԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ _____

102

3

(տարեկան) (շաբաթական)

ԴԱՍԱԳՐՔԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ _____

Հայաստանի պատմություն

ՀՐԱՏԱՐԱԿՉՈՒԹՅՈՒՆ _____

Մասնակցային դպրոց

ՀԵՂԻՆԱԿ _____

Գ. Գեղոյան, Վ. Հակոբյան, Ն. Հովսեփյան, Հ. Վարդանյան, Ա. Խառատյան, Տ. Համբարձումյան, Ա. Թադևոսյան

ՈՒՍՈՒՑԻՉ _____

Ռուզաննա Խաչատրյան

Քննարկվել, հավանության է արժանացել _____

մեթոդիավորման _____

նիստում: Արձանագրություն թիվ _____

Մեթոդիավորման նախագահ _____

(ստորագրություն)

Մերի Դանիելյան

(ազգանուն, անուն)

Տնօրենի տեղակալ _____

(ստորագրություն)

Մերի Մկրտչյան

(ազգանուն, անուն)

№		ԴԱՍԻ ՎԵՐՆԱԳԻՐԸ	ԴԱՍԻ ՆՊԱՏԱԿԸ	ԴԱՍԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ	ԳՐՔԻ ԷՋԸ	ԺԱՄԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ			ԺԱՄԿԵՏԸ
						ԸՆԴ	ՏԵՍ	ԳՈՐԾ	
ԹԵՄԱ 1		Հայ ժողովուրդը XX դարի սկզբին: Հայոց ցեղասպանությունը: (19 ժամ)							
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		Ձևավորել՝ -XX դարի սկզբի հայոց քաղաքակրթության պատմության և Հայոց ցեղասպանության բոլոր փուլերի վերաբերյալ գիտելիքներ, -Հայոց ցեղասպանության պատմությունը հետազոտելու (շարժառիթներ, պատճառներ, ծրագրեր, փուլեր, հետևանքներ, պատմական դասեր, ճանաչման գործընթաց, ինքնապաշտպանական մարտեր) համեմատելու, դրանց արդյունքներն ու հետևանքները վերլուծելու հմտություններ, -պատմական հայրենիքում հայ ժողովրդի անվտանգ ապրելու և զարգանալու իրավունքի համար պայքարող և պահանջատեր քաղաքացի լինելու գիտակցություն, -մարդկության դեմ ուղղված հանցագործությունների նկատմամբ մերժողական վերաբերմունք ունեցող քաղաքացի							
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ		1.Նկարագրի աշխարհաքաղաքական իրադրությունը և Հայաստանի դրությունը XX դարի սկզբին: 2.Ներկայացնի և համեմատի XX դարի սկզբի և Հայոց ցեղասպանության առանցքային դրվագները, կարևոր փաստերը, երևույթները, իրադարձությունները: 3. Ներկայացնի Առաջին աշխարհամարտում հայ ժողովրդի մասնակցությունը և Կովկասյան ճակատում հայկական կամավորական ջոկատների կազմավորումն ու գործունեությունը: 4.Նկարագրի սոցիալ-տնտեսական կյանքի, հասարակական հարաբերությունների, առօրյա կյանքի ու կենցաղի առանձնահատկությունները Արևելյան Հայաստանում, Արևմտյան Հայաստանում և Օսմանյան Թուրքիայի հայաբնակ շրջաններում XIX դարի վերջի և XX դարի սկզբին, բացահայտի ընդհանրություններն ու առանձնահատկությունները: 5.Բնութագրի և համեմատի XIX դարի վերջի և XX դարի սկզբի ականառու գործիչների գործունեությունը: 6.Բացատրի հարաբերությունները հարևան և աշխարհի երկրների,ժողովուրդների հետ, ուրվագծի հարաբերությունների և պատմական զարգացումների այլընտրանքային տարբերակներ և կանխատեսի դրանց հետևանքները: 7.Ներկայացնի և վերլուծի Հայոց ցեղասպանության շարժառիթները, պատճառները, ծրագրերը, փուլերը, ընթացքը, հետևանքները: 8.Ներկայացնի ինքնապաշտպանական հերոսամարտերը Հայոց ցեղասպանության տարիներին և XX դարասկզբի ազատագրական պայքարի առանցքային դրվագները, վերլուծի դրանց ընդհանրությունները, առանձնահատկությունները, արդյունքներն ու հետևանքները: 9.Ներկայացնի Հայոց ցեղասպանության պատասխանատուների դատավարությունը և գնահատի «Նեմեսիս» գործողությունը: 10.Ցույց տա Հայոց ցեղասպանության անպատժելիության և XX դարի հաջորդ ցեղասպանությունների միջև կապերը, դատապարտի ցեղասպանությունը՝ որպես մարդկության դեմ ուղղված մեծագույն հանցագործություն: 11.Արտահայտի դիրքորոշում Հայոց ցեղասպանության միջազգային ճանաչման գործընթացի, պահանջատիրության, ցեղասպանության հետևանքների և դրանց վերացման վերաբերյալ, առաջարկի Հայկական հարցի լուծման տարբերակներ: 12.Գնահատի Հայոց ցեղասպանության տարիներին մեծ տերությունների, առաջադեմ գործիչների, միսիոներների, կազմակերպությունների, Հայոց եկեղեցու հայամետ ու հայապահպան գործունեությունը: 13.Արժևորի միասնական և փոխհամաձայնեցված գործելու կարևորությունը, պատմական փորձի, ձեռքբերումների յուրացման և հաջորդ սերունդներին փոխանցման անհրաժեշտությունը: 14.Հետազոտի Ցեղասպանությունը որպես մարդկության դեմ ուղղված հանցագործություն:Ցեղասպանության հետևանքները (հայրենազրկում, մշակութային եղեռն, նյութական կորուստներ, հոգեբանական հետևանքներ, իր գերդաստանի ներկայացուցիչների առօրյա կյանքն ու գործունեությունը ցեղասպանության տարիներին) կամ « Նեմեսիս» գործողությունը և դրա արդյունքները:							
1	Նախաբան Պատմության ձևավորումը. ինչու՞ տարբերակել փաստերը մեկնաբանություններից: Ինչպես աշխատել այս դասագրքով:	Ուշադրություն դարձնել գրքի կառուցվածքին, ընթերցանությունը դարձնել ուսումնասիրության առանցքային հմտություն: Ուշադրություն դարձնել տեղադրված QR կոդերին և դասագրքի տարբերակված առաջադրանքների պահանջներին:	Ուշադրություն է դարձնում գրքի կառուցվածքին, ընթերցանությունը դարձնում է ուսումնասիրության առանցքային հմտություն: Ուշադրություն է դարձնում տեղադրված QR կոդերին և դասագրքի տարբերակված առաջադրանքների պահանջներին:	3-5	1	0,5	0,5		
2	Հայոց ցեղասպանության քաղաքականության սկիզբը Օսմանյան Թուրքիայում: Հայության բնաջնջման համիդյան ծրագիրը: Ցեղասպանության առաջին փուլը:	Ունենա XX դարի սկզբի հայոց քաղաքակրթության պատմության և Հայոց ցեղասպանության բոլոր փուլերի վերաբերյալ գիտելիքներ, կարողանա Հայոց ցեղասպանության պատմությունը հետազոտել, համեմատել, դրանց արդյունքներն ու հետևանքները վերլուծել:	Ունի XX դարի սկզբի հայոց քաղաքակրթության պատմության և Հայոց ցեղասպանության բոլոր փուլերի վերաբերյալ գիտելիքներ, կարողանում է Հայոց ցեղասպանության պատմությունը հետազոտել, համեմատել, դրանց արդյունքներն ու հետևանքները	10-11	1	0,5	0,5		

			վերլուծել:					
3	1894-1896թթ ինքնապաշտպանական մարտերը:	Գնահատի ինքնապաշտպանական մարտերի դերն ու նշանակությունը:	Գնահատում է ինքնապաշտպանական մարտերի դերն ու նշանակությունը:	11-15	1	0,5	0,5	
4	Ցարիզմի ազգային-գաղութային քաղաքականության նոր դրսևորումը: Հայ ժողովրդի պայքարը ցարական ինքնակալության դեմ:	Բնութագրի ցարիզմի վարած գաղութային քաղաքականությունը և գնահատի հետևանքները հայ հասարակության համար: Ներկայացնի ցարական ինքնակալության դեմ պայքարի առանձնահատկությունները:	Բնութագրում է ցարիզմի վարած գաղութային քաղաքականությունը և գնահատում է հետևանքները հայ հասարակության համար: Ներկայացնում է ցարական ինքնակալության դեմ պայքարի առանձնահատկությունները:	16-17	1	0,5	0,5	
5	Հայ-թաթարական բախումները:	Իմանա թաթարների մասին, ներկայացնի բախումների պատճառներն ու հետևանքները:	Գիտի թաթարների մասին, ներկայացնում է բախումների պատճառներն ու հետևանքները:	17-19	1	0,5	0,5	
6	Երիտթուրքերը՝ համիդյան ծրագրի շարունակողներ: Պանթուրքական գաղափարախոսությունը:	Կարողանա ներկայացնել պանթուրքական գաղափարախոսության նպատակները, վերլուծի երիտթուրքերի քաղաքականության հետևանքները հայերի համար:	Կարողանում է ներկայացնել պանթուրքական գաղափարախոսության նպատակները, վեր է լուծում երիտթուրքերի քաղաքականության հետևանքները հայերի համար:	19-20	1	0,5	0,5	
7	Կիլիկիահայության կոտորածները:	Իմանա կիլիկիահայության կոտորածների պատճառները: Կարողանա գնահատի տեղի ունեցած դեպքերն ու իրադարձությունները:	Գիտի կիլիկիահայության կոտորածների պատճառները: Կարողանում է գնահատել տեղի ունեցած դեպքերն ու իրադարձությունները:	20-21	1	0,5	0,5	
8	Ամփոփում 1. (հարց ու պատասխան)	«Հարց ու պատասխան» մեթոդի միջոցով ստուգել, ամրապնդել և համակարգել անցած թեմաների վերաբերյալ սովորողների ձեռք բերած գիտելիքները, զարգացնել բանավոր խոսքը, արագ արձագանքման և բանավեճ վարելու հմտությունները:	Ակտիվորեն մասնակցում է հարցուպատասխանին, ճշգրիտ ձևակերպում է պատասխաններն անցած թեմաների շուրջ, դրսևորում է տրամաբանական մտածողություն և կարողանում է հիմնավորել սեփական տեսակետը հասարակագիտական ու պատմական փաստերով:		1		1	
9	Հայկական հարցի վերաբացումը 1912-1914թթ: Արևմտյան Հայաստանում բարենորոգումների համաձայնագիրը:	Բացատրի, թե ինչ է հայկական հարցը, հետազոտի վերաբացման պատճառները և ներկայացնի հետևանքները:	Բացատրում է, թե ինչ է հայկական հարցը, հետազոտում է վերաբացման պատճառները և ներկայացնում է հետևանքները:	21-23	1	0,5	0,5	
10	Հայերի մասնակցությունն Առաջին աշխարհամարտին: Կովկասյան ճակատը և կամավորականարժուրը: Հայկական լեգիոնի կազմավորումն ու գործունեությունը:	Ներկայացնի Առաջին աշխարհամարտում հայ ժողովրդի մասնակցությունը և Կովկասյան ճակատում հայկական կամավորական ջոկատների կազմավորումն ու գործունեությունը:	Ներկայացնում է Առաջին աշխարհամարտում հայ ժողովրդի մասնակցությունը և Կովկասյան ճակատում հայկական կամավորական ջոկատների կազմավորումն ու գործունեությունը:	24-26	1	0,5	0,5	
11	Հայոց ցեղասպանության նոր փուլը. Հայոց մեծ եղեռնը: Փուլերը:	Ներկայացնի և վերլուծի Հայոց ցեղասպանության շարժառիթները, պատճառները, ծրագրերը, փուլերը, ընթացքը:	Ներկայացնում է և վեր է լուծում Հայոց ցեղասպանության շարժառիթները, պատճառները, ծրագրերը, փուլերը, ընթացքը:	26-28	1	0,5	0,5	
12	1915թ. ինքնապաշտպանական մարտերը:	Ներկայացնի ինքնապաշտպանական հերոսամարտերը Հայոց ցեղասպանության տարիներին և XX	Ներկայացնում է ինքնապաշտպանական հերոսամարտերը Հայոց	28-30	1	0,5	0,5	

		դարասկզբի ազատագրական պայքարի առանցքային դրվագները, վերլուծի դրանց ընդհանրությունները, առանձնահատկությունները, արդյունքներն ու հետևանքները:	ցեղասպանության տարիներին և XX դարասկզբի ազատագրական պայքարի առանցքային դրվագները, վեր է լուծում դրանց ընդհանրությունները, առանձնահատկությունները, արդյունքներն ու հետևանքները:					
13	Հայոց ցեղասպանության շարունակությունը քեմալականների կողմից:	Կարողանա վերլուծել քեմալականների կողմից վարվող քաղաքականությունը, վեր հանի նրանց նպատակներն ու հետևանքները:	Կարողանում է վերլուծել քեմալականների կողմից վարվող քաղաքականությունը, վեր է հանում նրանց նպատակներն ու հետևանքները:	30-31	1	0,5	0,5	
14	Ցեղասպանության հետևանքները: Մեծ տերությունների, առաջադեմ գործիչների և կազմակերպությունների արձագանքը:	Հետազոտի Ցեղասպանությունը որպես մարդկության դեմ ուղղված հանցագործություն: Ցեղասպանության հետևանքները (հայրենագրվում, մշակութային եղեռն, նյութական կորուստներ, հոգեբանական հետևանքներ, իր գերդաստանի ներկայացուցիչների առօրյա կյանքն ու գործունեությունը ցեղասպանության տարիներին): Գնահատի Հայոց ցեղասպանության տարիներին մեծ տերությունների, առաջադեմ գործիչների, միսիոներների, կազմակերպությունների գործունեությունը:	Հետազոտում է Ցեղասպանությունը որպես մարդկության դեմ ուղղված հանցագործություն: Ցեղասպանության հետևանքները (հայրենագրվում, մշակութային եղեռն, նյութական կորուստներ, հոգեբանական հետևանքներ, իր գերդաստանի ներկայացուցիչների առօրյա կյանքն ու գործունեությունը ցեղասպանության տարիներին): Գնահատում է Հայոց ցեղասպանության տարիներին մեծ տերությունների, առաջադեմ գործիչների, միսիոներների, կազմակերպությունների գործունեությունը:	32-33	1	0,5	0,5	
15	Ամփոփում 2. (բանավոր հարցում)	Բանավոր հարցման միջոցով ամփոփել ուսումնասիրված թեմաների բովանդակության յուրացումն ու ստացած գիտելիքները:	Բանավոր հարցման միջոցով գնահատել սովորողների գիտելիքները:		1		1	
16	Ցեղասպանության որպես հանցագործություն: Հայոց ցեղասպանության պատասխանատուների դատավարությունը: «Նեմեսիս» գործողությունը:	Ներկայացնի Հայոց ցեղասպանության պատասխանատուների դատավարությունը և գնահատի «Նեմեսիս» գործողությունը:	Ներկայացնում է Հայոց ցեղասպանության պատասխանատուների դատավարությունը և գնահատում «Նեմեսիս» գործողությունը:	33-34	1	0,5	0,5	
17	Հայոց ցեղասպանությունը և հայոց եկեղեցին: Հայոց ցեղասպանության նպատակների սրբադասումը: Վերագարթոնք: Հայոց ցեղասպանության միջազգային ճանաչման գործընթացը:	Արտահայտի դիրքորոշում հայոց եկեղեցու գործունեության վերաբերյալ ցեղասպանության տարիներին: Ներկայացնի ցեղասպանության միջազգային ճանաչման գործընթացը, առաջարկի Հայկական հարցի լուծման տարբերակներ:	Արտահայտում է դիրքորոշում հայոց եկեղեցու գործունեության վերաբերյալ ցեղասպանության տարիներին: Ներկայացնում է ցեղասպանության միջազգային ճանաչման գործընթացը, առաջարկում է Հայկական հարցի լուծման տարբերակներ:	34-37	1	0,5	0,5	
18	Հայոց ցեղասպանությունը և հայոց եկեղեցին: Հայոց ցեղասպանության նպատակների սրբադասումը: Վերագարթոնք: Հայոց ցեղասպանության միջազգային ճանաչման գործընթացը:	Գնահատի Հայոց ցեղասպանության տարիներին Հայոց եկեղեցու հայամետ ու հայապահպան գործունեությունը:	Գնահատում է Հայոց ցեղասպանության տարիներին Հայոց եկեղեցու հայամետ ու հայապահպան գործունեությունը:	34-37	1	0,5	0,5	

19	Ամփոփում 3. (քարտային աշխատանք)	Անհատականացված քարտային առաջադրանքների միջոցով ստուգել և ամրապնդել սովորողների ձեռք բերած տեսական գիտելիքները, զարգացնել աղբյուրների հետ աշխատելու և վերլուծական հմտությունները:	Ինքնուրույն լրացնում է քարտային առաջադրանքները, ճիշտ կիրառում է պատմական ու հասարակագիտական հասկացությունները, վերլուծում է քարտերում ներառված աղբյուրներն ու հարցադրումները և հիմնավորված ներկայացնում է իր պատասխանները:		1		1	
ԹԵՄԱ 2		Հայաստանը անկախության վերականգնման ճանապարհին:Հայաստանի Առաջին Հանրապետությունը: (26 ժամ)						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		Ձևավորել՝ -XX դարի սկզբի հայոց քաղաքակրթության զարգացման և Հայաստանի Առաջին Հանրապետության վերաբերյալ գիտելիքներ - XX դարի սկզբի հայոց քաղաքակրթության զարգացման և Հայաստանի Առաջին Հանրապետության պատմության կարևոր դեպքերը, իրադարձությունները, ձեռքբերումները գնահատելու, բացթողումները բացահայտելու և ընդհանրացումներ անելու հմտություններ -Հայաստանի Առաջին Հանրապետության տեղն ու դերը հայոց պատմության մեջ գնահատելու հմտություններ:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ		1.Նկարագրի աշխարհաքաղաքական իրադրությունը,Հայաստանի և տարածաշրջանի ներքաղաքական և արտաքին քաղաքական իրավիճակը 1917-1920թթ. տարծքային հիմնախնդիրները: 2.Ներկայացնի և համեմատի 1917-1920թթ հայոց պատմության առանցքային դրվագները, կարևոր փաստերը, երևույթները, իրադարձությունները, վերլուծի դրանց արդյունքները, հետևանքները: 3.Նկարագրի Հայաստանի Առաջին Հանրապետության պետական կառավարման համակարգը, բանակը, սոցիալ-տնտեսական կյանքը, հասարակական հարաբերությունները, առօրյա կյանքն ու կենցաղը, փորձի կապեր գտնել ներկա կյանքի իրողությունների հետ: 4.Բնութագրի և համեմատի 1917-1920թթ ակնառու գործիչների գործունեությունը: 5.Բացատրի հարաբերությունները հարևան և աշխարհի երկրների, ժողովուրդների հետ, ուրվագծի հարաբերությունների և պատմական զարգացումների այլընտրաքային տարբերակներ: 6.Ներկայացնի և վերլուծի հայոց եկեղեցու գործունեությունը և պետություն – եկեղեցի հարաբերությունները 1918-1920թթ: 7.Վերլուծի արտաքին և ներքին գործոնների ազդեցությունը Հայաստանի Առաջին Հանրապետության կայացման և անկման գործընթացներում, կատարի եզրահանգումներ: 8.Գնահատի մշակույթի զարգացման պայմանները, առանձնահատկությունները, արժևորի ազգային մշակույթի ձեռքբերումները հայոց մշակույթի համատեքստում: 9.Գնահատի Մայիսյան հերոսամարտերի դերն ու նշանակությունը, արժևորի միասնական և փոխհամաձայնեցված գործելու կարևորությունը, պատմական փորձի, ձեռքբերումների յուրացման ու հաջորդ սերունդներին փոխանցման անհրաժեշտությունը: 10.Արժևորի անկախ, ինքնիշխան ազգային պետություն ունենալու անհրաժեշտությունը և կարծիք հայտնի հայոց պատմության մեջ Հայաստանի Առաջին Հանրապետության տեղի ու դերի վերաբերյալ: 11.Հետազոտի իր գերդաստանի կամ համայնքի ներկայացուցիչների մասնակցությունը Առաջին աշխարհամարտին կամ Մայիսյան հերոսամարտերին:						
20	Հայաստանը 1917թ արմատական փոփոխությունների փուլում:	Վերլուծի տեղի ունեցած փոփոխությունները Հայաստանի համար:	Վեր է լուծում տեղի ունեցած փոփոխությունները Հայաստանի համար:	39-40	1	0,5	0,5	
21	Հայերի քաղաքական ինքնակազմակերպման վերելքը:	Ներկայացնի և համեմատի դեպքերն ու իրադարձությունները:	Ներկայացնում և համեմատում է դեպքերն ու իրադարձությունները:	40-42	1	0,5	0,5	
22	Բոլշևիկյան հեղաշրջումը նիւրադրության վատթարացումը: Ազգային զորամիավորումների կազմավորումը:	Նկարագրի աշխարհաքաղաքական իրադրությունը, Հայաստանի և տարածաշրջանի ներքաղաքական և արտաքին քաղաքական իրավիճակը:	Նկարագրում է աշխարհաքաղաքական իրադրությունը, Հայաստանի և տարածաշրջանի ներքաղաքական և արտաքին քաղաքական իրավիճակը:	42-43	1	0,5	0,5	
23	Բրեւտ-Լիտովսկի բանակցությունները և ռազմական գործողությունների վերսկսումը: Բրեւտ-Լիտովսկի պայմանագիրը: Այսրկովկասի անկախացումը և Բաթումի խորհրդածողովը:	Իմանա կնքված պայմանագրերի ու տեղի ունեցած խորհրդածողովների բովանդակության մասին և գնահատի հետևանքներն ու նշանակությունը հայերի համար:	Գիտի կնքված պայմանագրերի ու տեղի ունեցած խորհրդածողովների բովանդակության մասին և գնահատում է հետևանքներն ու նշանակությունը հայերի համար:	44-45	1	0,5	0,5	

24	Ամփոփում 4. (Գործնական աշխատանք)	Գործնական աշխատանքի միջոցով ամփոփել և կիրառել ուսումնական տարվա ընթացքում ստացած գիտելիքները, զարգացնել հետազոտական, վերլուծական և ստեղծագործական հմտությունները:	Ինքնուրույն կատարում է առաջադրված գործնական աշխատանքը, կիրառում է տեսական գիտելիքները կոնկրետ խնդիրների լուծման համար, վերլուծում է ստացված արդյունքներն ու ներկայացնում հիմնավորված եզրահանգումներ:		1		1	
25	Մայիսյան հերոսամարտերը: Հայաստանի Հանրապետության հռչակումը: Բաթումի պայմանագիրը:	Գնահատի Մայիսյան հերոսամարտերի դերն ու նշանակությունը, արժևորի միասնական և փոխհամաձայնեցված գործելու կարևորությունը, պատմական փորձի, ձեռքբերումների յուրացման ու հաջորդ սերունդներին փոխանցման անհրաժեշտությունը: Գնահատի և արժևորի տեղի ունեցած դեպքերն ու իրադարձությունները: Ձևավորի վերլուծական կարողություններ ու հմտություններ:	Գնահատում է Մայիսյան հերոսամարտերի դերն ու նշանակությունը, արժևորի միասնական և փոխհամաձայնեցված գործելու կարևորությունը, պատմական փորձի, ձեռքբերումների յուրացման ու հաջորդ սերունդներին փոխանցման անհրաժեշտությունը: Գնահատում և արժևորում է տեղի ունեցած դեպքերն ու իրադարձությունները: Ձևավորում է վերլուծական կարողություններ ու հմտություններ:	45-47	1	0,5	0,5	
26	Հայաստանի Հանրապետության պետական համակարգը և խորհրդանիշները: Բանակը:	Նկարագրի Հայաստանի Առաջին Հանրապետության պետական կառավարման համակարգը, բանակը	Նկարագրում է Հայաստանի Առաջին Հանրապետության պետական կառավարման համակարգը, բանակը	48-50	1	0,5	0,5	
27	Հայաստանի Հանրապետության պետական համակարգը և խորհրդանիշները: Բանակը:	Գնահատի Հայաստանի Առաջին Հանրապետության պետական կառավարման համակարգի և բանակի դերն ու նշանակությունը ստեղծված պայմաններին համապատասխան:	Գնահատում է Հայաստանի Առաջին Հանրապետության պետական կառավարման համակարգի և բանակի դերն ու նշանակությունը ստեղծված պայմաններին համապատասխան:	48-50	1	0,5	0,5	
28	Ամփոփում 5. (բանավոր հարցում)	Բանավոր հարցման միջոցով ամփոփել ընթացքում ուսումնասիրված թեմաների բովանդակության յուրացումն ու ստացած գիտելիքները:	Բանավոր հարցման միջոցով գնահատել սովորողների գիտելիքները:		1		1	
29	Հանրապետության հասարակական –քաղաքական կյանքը:	Կարողանա նկարագրել Հայաստանի Առաջին Հանրապետության հասարակական-քաղաքական կյանքի առանձնահատկությունները:	Կարողանում է նկարագրել Հայաստանի Առաջին Հանրապետության հասարակական-քաղաքական կյանքի առանձնահատկությունները:	51-52	1	0,5	0,5	
30	Բոլշևիկների պետական հեղաշրջման փորձը: Թուրք-թաթարական ապակայունացնող դերի հաղթահարումը:	Բացատրի հարաբերությունները հարևան և աշխարհի երկրների, ժողովուրդների հետ, ուրվագծի հարաբերությունների և պատմական զարգացումների այլընտրանքային տարբերակներ:	Բացատրում է հարաբերությունները հարևան և աշխարհի երկրների, ժողովուրդների հետ, ուրվագծում է հարաբերությունների և պատմական զարգացումների այլընտրանքային տարբերակներ:	52-53	1	0,5	0,5	
31	Հայոց եկեղեցին հանրապետության փուլում:	Ներկայացնի և վերլուծի հայոց եկեղեցու գործունեությունը և պետություն-եկեղեցի հարաբերությունները 1918-1920 թթ.:	Ներկայացնում և վեր է լուծում հայոց եկեղեցու գործունեությունը և պետություն-եկեղեցի հարաբերությունները 1918-1920 թթ.:	54	1	0,5	0,5	
32	Սոցիալ-տնտեսական դրությունը:	Վերլուծի սոցիալ- տնտեսական	Վեր է լուծում սոցիալ- տնտեսական	55-56	1	0,5	0,5	

		գործոնների ազդեցությունը Հայաստանի Առաջին Հանրապետության կայացման և անկման գործընթացներում, կատարի եզրահանգումներ:	գործոնների ազդեցությունը Հայաստանի Առաջին Հանրապետության կայացման և անկման գործընթացներում, կատարի եզրահանգումներ:					
33	ՀՀ արտաքին քաղաքականության փնտխությունը:	Վերլուծի արտաքին գործոնների ազդեցությունը Հայաստանի Առաջին Հանրապետության կայացման և անկման գործընթացներում, կատարի եզրահանգումներ:	Վեր է լուծում արտաքին գործոնների ազդեցությունը Հայաստանի Առաջին Հանրապետության կայացման և անկման գործընթացներում, կատարում է եզրահանգումներ:	57-58	1	0,5	0,5	
34	Հայաստանի հարաբերությունները հարևան պետությունների հետ: Հայ-վրացական հարաբերությունները:	Նկարագրի աշխարհաքաղաքական իրադրությունը, բնութագրի տարածաշրջանային հիմնախնդիրներ: Իմանա հայ իրանական և հայ վրացական հարաբերությունների մասին:	Նկարագրում է աշխարհաքաղաքական իրադրությունը, բնութագրի տարածաշրջանային հիմնախնդիրներ: Գիտի հայ իրանական և հայ վրացական հարաբերությունների մասին:	59_60	1	0,5	0,5	
35	Հայաստանի և Ադրբեջանի կնճռոտ հարաբերությունները: Լեռնային Ղարաբաղ և Նախիջևան:	Ներկայացնի հայ ադրբեջանական հարաբերություններն ու տարածքային հիմնախնդիրները կարողանա վերլուծի և գնահատի:	Ներկայացնում է հայ ադրբեջանական հարաբերություններն ու տարածքային հիմնախնդիրները կարողանա վերլուծի և գնահատի:	60-62	1	0,5	0,5	
36	Զանգեզուրի հիմնախնդիրը:	Ներկայացնի Զանգեզուրի հիմնախնդիրը և հետևություններ կատարի տեղի ունեցող դեպքերի շուրջ:	Ներկայացնում է Զանգեզուրի հիմնախնդիրը և հետևություններ կատարի տեղի ունեցող դեպքերի շուրջ:	61	1	0,5	0,5	
37	Ամփոփում 6. (թեստային աշխատանք, Google Forms)	Google Forms գործիքի միջոցով ստուգել սովորողների յուրացրած գիտելիքներն ու ձևավորված կարողունակությունները և վերհանել լրացուցիչ ամրապնդման կարիք ունեցող հասկացությունները:	Ինքնուրույն լրացնում է թեստային առաջադրանքները, դրսևորում է ուսումնասիրված նյութի տիրապետման պատշաճ մակարդակ, վեր է լուծում սեփական պատասխանների արդյունքները ստացված հետադարձ կապի հիման վրա և նույնականացնում է թեմայի շրջանակում իր թույլ ու ուժեղ կողմերը:		1		1	
38	Փարիզի խորհրդածողովը և Հայկական հարցը:	Իմանա, թե ինչպե՞ս ընթացան Հայկական հարցի քննարկումները Փարիզի խորհրդածողովում և ընդհանրապես ի՞նչ էր իրենից ներկայացնում այդ խորհրդածողովը:	Գիտի, թե ինչպե՞ս ընթացան Հայկական հարցի քննարկումները Փարիզի խորհրդածողովում և ընդհանրապես ի՞նչ էր իրենից ներկայացնում այդ խորհրդածողովը:	63-64	1	0,5	0,5	
39	Սևրի պայմանագիրը:	Վերլուծի և գնահատի Սևրի պայմանագրի բովանդակությունն ու նշանակությունը:	Վեր է լուծում և գնահատում Սևրի պայմանագրի բովանդակությունն ու նշանակությունը:	64-65	1	0,5	0,5	
40	Հայաստանը Խորհրդային Ռուսաստանի և Մուստաֆա Քեմալի կառավարությունների փիրախում:	Իմանա քեմալական շարժման ազդեցությունն ու հետևանքները Հայկական հարցի լուծման համար:	Գիտի քեմալական շարժման ազդեցությունն ու հետևանքները Հայկական հարցի լուծման համար:	66-67	1	0,5	0,5	
41	Թուրք-հայկական պատերազմը:	Իմանա, թե ինչպե՞ս հասունացավ թուրք-հայկական պատերազմը և ինչպես ընթացան ռազմական գործողությունները:	Գիտի, թե ինչպե՞ս հասունացավ թուրք-հայկական պատերազմը և ինչպես ընթացան ռազմական գործողությունները:	67-69	1	0,5	0,5	

42	Խորհրդային Ռուսաստանի հարկադրանքն ու Հայաստանի Հանրապետության անկումը:	Գնահատի Խորհրդային Ռուսաստանի դիվանագիտությունը և վերլուծի դրա հետևանքները ՀՀ անկման գործում:	Գնահատում է Խորհրդային Ռուսաստանի դիվանագիտությունը և վեր է լուծում դրա հետևանքները ՀՀ անկման գործում:	69-70	1	0,5	0,5	
43	Հայաստանի Առաջին Հանրապետության կրթամշակութային ձեռքբերումները:	Գնահատի մշակույթի զարգացման պայմանները և առանձնահատկությունները: Արժևորի անկախ, ինքնիշխան ազգային պետություն ունենալու անհրաժեշտությունը և կարծիք հայտնի հայոց պատմության մեջ Հայաստանի Առաջին Հանրապետության տեղի ու դերի վերաբերյալ:	Գնահատում է մշակույթի զարգացման պայմանները և առանձնահատկությունները: Արժևորում է անկախ, ինքնիշխան ազգային պետություն ունենալու անհրաժեշտությունը և կարծիք է հայտնում հայոց պատմության մեջ Հայաստանի Առաջին Հանրապետության տեղի ու դերի վերաբերյալ:	71-74	1	0,5	0,5	
44	Հայաստանի Առաջին Հանրապետության կրթամշակութային ձեռքբերումները:	Արժևորի ազգային մշակույթի ձեռքբերումները հայոց մշակույթի համատեքստում:	Արժևորում է ազգային մշակույթի ձեռքբերումները հայոց մշակույթի համատեքստում:	71-74	1	0,5	0,5	
45	Ամփոփում 7. (բանավոր հարցում)	Հարցաշարի միջոցով ամփոփել ուսումնասիրված թեմաների բովանդակության յուրացումն ու ստացած գիտելիքները	Հարցաշարի միջոցով գնահատել սովորողների գիտելիքները:		1		1	
ԹԵՄԱ 3		Խորհրդային Հայաստանը 1920-1991թթ: (30 ժամ)						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		Ձևավորել՝ -խորհրդային շրջանում հայոց քաղաքակրթության զարգացման վերաբերյալ գիտելիքներ, -Խորհրդային Հայաստանի պատմության կարևոր դեպքերը, իրադարձությունները,ձեռքբերումները գնահատելու, բացթողումները բացահայտելու և ընդհանրացումներ անելու հմտություններ, -Խորհրդային Հայաստանի տեղն ու դերը հայոց պատմության մեջ գնահատելու հմտություններ:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ		1.Նկարագրի աշխարհաքաղաքական իրադրությունը, ԽՍՀՄ ու ՀԽՍՀ արտաքին քաղաքական և ներքաղաքական իրավիճակը 1920-1991թթ: 2.Ներկայացնի և համեմատի 1920-1991թթ հայոց պատմության առանցքային դրվագները, կարևոր փաստերը, երևույթները, իրադարձությունները վերլուծի դրանց արդյունքները, հետևանքները: 3.Նկարագրի Խորհրդային Հայաստանի պետական կառավարման համակարգը, սոցիալ-տնտեսական կյանքը, հասարակական հարաբերությունները, առօրյա կյանքն ու կենցաղը, փորձի կապեր գտնել ներկա կյանքի իրողությունների հետ: 4.Բնութագրի և համեմատի Խորհրդային Հայաստանի ակնառու գործիչների գործունեությունը: 5.Ներկայացնի և բացատրի Խորհրդային Հայաստանի տարածքային հիմնախնդիրները,խորհրդային իշխանությունների հակահայ տարածքային քաղաքականությունը: 6.Բացահայտի հայ ժողովրդի և Հայոց եկեղեցու մասնակցությունն Երկրորդ աշխարհամարտին և ներդրումը հաղթանակի գերծում: 7.Ներկայացնի և վերլուծի Խորհրդային իշխանությունների կրոնական քաղաքականությունը և պետություն-եկեղեցի հարաբերությունները 1920-1991թթ: 8.Վերլուծի ՀՀ և ԱՀ ստեղծման գործընթացները:Հայոց եկեղեցին անկախացման շրջանում: 9.Բացատրի խորհրդահայ մշակույթի զարգացման պայմաններն ու առանձնահատկությունները,արժևորի խորհրդահայ մշակույթի ձեռքբերումները և գնահատի Երևանի համահայկական կենտրոն դառնալու նշանակությունը: 10.Գնահատի Գարեգին Նժդեհի գործունեությունը և Ջանգեզուրի հերոսամարտի արդյունքներն ու նշանակությունը: 11.Կարևորի Արցախյան շարժման նոր փուլի սկզբնավորման, համազգային շարժման ծավալման պատմական նշանակությունը: 12.Կարծիք հայտնի հայոց պատմության մեջ Խորհրդային Հայաստանի տեղի ու դերի վերաբերյալ: 13.Արժևորի պատմական փորձի, փեռքբերումների յուրացման ու հաջորդ սերունդներին փոխանցման անհրաժեշտությունը: 14.Հետազոտի իր գերդաստանի ներկայացուցիչների առօրյա կյանքն ու գործունեությունը Երկրորդ աշխարհամարտի տարիներին կամ 1945-1991թթ փորձի կապեր գտնել ներկա կյանքի իրողությունների հետ:						
46	Հայաստանի խորհրդայնացումը: Խորհրդային վարչակարգի հաստատումը Հայաստանում:	Ձևավորել խորհրդային շրջանում հայոց քաղաքակրթության զարգացման վերաբերյալ գիտելիքներ:	Ձևավորում է խորհրդային շրջանում հայոց քաղաքակրթության զարգացման վերաբերյալ գիտելիքներ:	76-78	1	0,5	0,5	
47	Պետական կառավարման համակարգի և Խորհրդային Հայաստանի ներգրավումը	Ձևավորի Խորհրդային Հայաստանի պատմության կարևոր դեպքերը,	Ձևավորում է Խորհրդային Հայաստանի պատմության կարևոր	79-81	1	0,5	0,5	

	վերալետական միավորների մեջ. Անդրդաշնություն և ԽՍՀՄ	իրադարձությունները, ձեռքբերումները գնահատելու, բացթողումները բացահայտելու և ընդհանրացումներ անելու հմտություններ:	դեպքերը, իրադարձությունները, ձեռքբերումները գնահատելու, բացթողումները բացահայտելու և ընդհանրացումներ անելու հմտություններ:					
48	Պետական կառավարման համակարգի և Խորհրդային Հայաստանի ներգրավումը վերալետական միավորների մեջ. Անդրդաշնություն և ԽՍՀՄ	Նկարագրի Խորհրդային Հայաստանի պետական կառավարման համակարգը, հասարակական հարաբերությունները, իմանա վերալետական միավորումների մասին:	Նկարագրում է Խորհրդային Հայաստանի պետական կառավարման համակարգը, հասարակական հարաբերությունները, գիտի վերալետական միավորումների մասին:	79-81	1	0,5	0,5	
49	Խորհրդային Հայաստանի տարածքային հիմնախնդիրները 1920-1923թթ: Զանգեզուրի հերոսամարտը: Գարեգին Նժդեհ:	Ներկայացնի և բացատրի Խորհրդային Հայաստանի տարածքային հիմնախնդիրները, խորհրդային իշխանությունների հակահայ տարածքային քաղաքականությունը: Գնահատի Գարեգին Նժդեհի գործունեությունը և Զանգեզուրի հերոսամարտի արդյունքներն ու նշանակությունը:	Ներկայացնում և բացատրում է Խորհրդային Հայաստանի տարածքային հիմնախնդիրները, խորհրդային իշխանությունների հակահայ տարածքային քաղաքականությունը: Գնահատում է Գարեգին Նժդեհի գործունեությունը և Զանգեզուրի հերոսամարտի արդյունքներն ու նշանակությունը:	83	1	0,5	0,5	
50	Նախիջևանի և Լեռնային Ղարաբաղի հիմնախնդիրը:	Ներկայացնի հիմնախնդրի բովանդակությունն ու հետևանքները:	Ներկայացնում է հիմնախնդրի բովանդակությունն ու հետևանքները:	84	1	0,5	0,5	
51	Լոռու և Զավախքի հիմնախնդիրը:	Նկարագրի հիմնախնդրի դրական և բացասական կողմերը:	Նկարագրում է հիմնախնդրի դրական և բացասական կողմերը:	82	1	0,5	0,5	
52	Ամփոփում 8. (բանավոր հարցում)	Բանավոր հարցման միջոցով ամփոփել ընթացքում ուսումնասիրված թեմաների բովանդակության յուրացումն ու ստացած գիտելիքները:	Բանավոր հարցման միջոցով գնահատել սովորողների գիտելիքները:		1		1	
53	Մոսկվայի և Կարսի պայմանագրերը:	Վերլուծի տեղի ունեցող գործընթացները:	Վեր է լուծում տեղի ունեցող գործընթացները:	84-87	1	0,5	0,5	
54	Հայկական հարցը Լոնդոնի, Լոզանի խորհրդածողովներում:	Գնահատի խորհրդածողովների արդյունքները հայ ժողովրդի համար:	Գնահատում է խորհրդածողովների արդյունքները հայ ժողովրդի համար:	88-89	1	0,5	0,5	
55	Խորհրդային Հայաստանը՝ միութենական հանրապետություն: ՀԽՍՀ սահմանադրությունը:	Արժևորի պատմական փորձի, ձեռքբերումների յուրացման ու հաջորդ սերունդներին փոխանցման անհրաժեշտությունը:	Արժևորում է պատմական փորձի, ձեռքբերումների յուրացման ու հաջորդ սերունդներին փոխանցման անհրաժեշտությունը:	90-91 81	1	0,5	0,5	
56	Մոցիալ-տնտեսական կյանքը 1922-1940թթ:	Նկարագրի սոցիալ-տնտեսական կյանքը Խորհրդային Հայաստանում 1922-1940թթ:	Նկարագրում է սոցիալ-տնտեսական կյանքը Խորհրդային Հայաստանում 1922-1940թթ:	91-93	1	0,5	0,5	
57	Անհատի պաշտամունքի ձևավորումը: Քաղաքական հալածանքներն ու զանգվածային բռնությունները:	Բացահայտի անհատի պաշտամունքի, քաղաքական հալածանքների ու զանգվածային բռնությունների բովանդակությունը, գնահատի հետևանքները:	Բացահայտում է անհատի պաշտամունքի, քաղաքական հալածանքների ու զանգվածային բռնությունների բովանդակությունը, գնահատի հետևանքները:	94	1	0,5	0,5	
58	Խորհրդային իշխանության քաղաքականությունը եկեղեցու նկատմամբ: Բռնություններ և	Ներկայացնի և վերլուծի Խորհրդային իշխանությունների կրոնական	Ներկայացնում և վեր է լուծում Խորհրդային իշխանությունների	95	1	0,5	0,5	

	հալածանքներ:	քաղաքականությունը և պետություն-եկեղեցի հարաբերությունները:	կրոնական քաղաքականությունը և պետություն-եկեղեցի հարաբերությունները:					
59	Ամփոփում 9. (բանավոր հարցում)	Բանավոր հարցման միջոցով ստուգել, ամրապնդել և համակարգել սովորողների յուրացրած տեսական գիտելիքները, զարգացնել տրամաբանված բանավոր խոսքն ու հասարակագիտական հասկացությունների ճիշտ կիրառման հմտությունները:	Ներկայացնում է անցած թեմաների առանցքային նյութը, բանավոր խոսքում ճիշտ է կիրառում մասնագիտական եզրույթները, պատճառահետևանքային կապերով հիմնավորում է իր պատասխաններն ու արագ արձագանքում է ուղղորդող հարցադրումներին:		1		1	
60	Հայ ժողովուրդը Երկրորդ աշխարհամարտի տարիներին: Խորհրդային Հայաստանի տնտեսության համապատասխանեցումը պատերազմի պահանջներին:	Արժևորի պատմական փորձի, ձեռքբերումների յուրացման ու հաջորդ սերունդներին փոխանցման անհրաժեշտությունը:	Արժևորում է պատմական փորձի, ձեռքբերումների յուրացման ու հաջորդ սերունդներին փոխանցման անհրաժեշտությունը:	96	1	0,5	0,5	
61	Խորհրդային Հայաստանի մասնակցությունը երկրորդ աշխարհամարտին և հայկական ազգային դիվիզիաները: Խորհրդային Միության հայ հերոսներն ու զորավարները:	Կարևորի հայերի մասնակցությունը երկրորդ աշխարհամարտին և գնահատի նրանց դերն ու նշանակությունը:	Կարևորում է հայերի մասնակցությունը երկրորդ աշխարհամարտին և գնահատում նրանց դերն ու նշանակությունը:	96-98	1	0,5	0,5	
62	Խորհրդահայ հասարակության առօրյա կյանքն ու կենցաղը, հասարակական հարաբերությունները:	Նկարագրի Խորհրդային Հայաստանի առօրյա կյանքն ու կենցաղը, փորձի կապեր գտնել ներկա կյանքի իրողությունների հետ:	Նկարագրում է Խորհրդային Հայաստանի առօրյա կյանքն ու կենցաղը, փորձում կապեր գտնել ներկա կյանքի իրողությունների հետ:	99-102	1	0,5	0,5	
63	Խորհրդահայ հասարակության առօրյա կյանքն ու կենցաղը, հասարակական հարաբերությունները:	Ուսումնասիրի Խորհրդային Հայաստանի առօրյա կյանքը, կենցաղն ու հասարակական հարաբերությունները:	Ուսումնասիրում է Խորհրդային Հայաստանի առօրյա կյանքը, կենցաղն ու հասարակական հարաբերությունները:	99-102	1	0,5	0,5	
64	Խորհրդային Հայաստանի մշակույթը: Խորհրդահայ նշանավոր մշակութային գործիչներ:	Բացատրի խորհրդահայ մշակույթի զարգացման պայմաններն ու առանձնահատկությունները, արժևորի խորհրդահայ մշակույթի ձեռքբերումները և գնահատի Երևանի համահայկական կենտրոն դառնալու նշանակությունը:	Բացատրում է խորհրդահայ մշակույթի զարգացման պայմաններն ու առանձնահատկությունները, արժևորում է խորհրդահայ մշակույթի ձեռքբերումները և գնահատում Երևանի համահայկական կենտրոն դառնալու նշանակությունը:	109-112	1	0,5	0,5	
65	Խորհրդային Հայաստանի մշակույթը: Խորհրդահայ նշանավոր մշակութային գործիչներ:	Բնութագրի և համեմատի Խորհրդային Հայաստանի ակնառու մշակութային գործիչների գործունեությունը:	Բնութագրում և համեմատում է Խորհրդային Հայաստանի ակնառու մշակութային գործիչների գործունեությունը:	109-112	1	0,5	0,5	
66	Ամփոփում 10. (քարտային աշխատանք)	Անհատականացված քարտային առաջադրանքների միջոցով ստուգել և ամրապնդել սովորողների ձեռք բերած տեսական գիտելիքները, զարգացնել աղբյուրների հետ աշխատելու և վերլուծական հմտությունները:	Ինքնուրույն լրացնում է քարտային առաջադրանքները, ճիշտ կիրառում է պատմական ու հասարակագիտական հասկացությունները, վերլուծում է քարտերում ներառված աղբյուրներն ու հարցադրումները և հիմնավորված ներկայացնում է իր պատասխանները:		1		1	
67	Լեոնային Ղարաբաղը Ադրբեջանի կազմում:	Ներկայացնի Արցախի հիմնախնդրի առաջացումը	Ներկայացնում է Արցախի հիմնախնդրի առաջացումը	114	1	0,5	0,5	

	8.Ըմբռնի Արցախյան հիմնախնդրի էությունը, հետազոտի հիմնախնդրի արդի վիճակը, առաջարկի լուծման տարբերակներ: 9.Բացատրի մշակույթի զարգացման արդի պայմաններն ու առանձնահատկությունները, արժևորի ձեռքբերումները: 10.Հիմնավորի Արցախի ազատագրման անհրաժեշտությունը, արժևորի դրված նպատակների իրականացման գործում միասնական և փոխհամաձայնեցված գործելու կարևորությունը, ձեռքբերումների յուրացման ու հաջորդ սերունդներին փոխանցման անհրաժեշտությունը: 11.Հետազոտի իր գերդաստանի ներկայացուցիչների ներդրումը Արցախյան ազատամարտում և Հայրենիքի պաշտպանության գործում կամ հետազոտի Արցախյան հիմնախնդիրը, ներկայացնի լուծման տարբերակներ:							
76	Արցախյան ազատամարտը (1990-1994թթ)	Ներկայացնի Արցախյան ազատամարտի պատճառներն ու դեպքերի հաջորդականությունը:	Ներկայացնում է Արցախյան ազատամարտի պատճառներն ու դեպքերի հաջորդականությունը:	128-129	1	0,5	0,5	
77	Արցախյան ազատամարտը (1990-1994թթ)	Գնահատի և արժևորի Արցախի ազատագրական շարժման կարևորությունն ու անհրաժեշտությունը:	Գնահատում և արժևորում է Արցախի ազատագրական շարժման կարևորությունն ու անհրաժեշտությունը:	128-129	1	0,5	0,5	
78	Արցախյան ազատամարտի հերոսները:	Թվարկի, գնահատի, բնութագրի հերոսներին ու նրանց կատարած սխրանքների կարևորությունը, նշանակությունն ու դերը:	Թվարկում, գնահատում, բնութագրում է հերոսներին ու նրանց կատարած սխրանքների կարևորությունը, նշանակությունն ու դերը:	130-131	1	0,5	0,5	
79	ԼՂՀ-ն չժանաչված պետություն: Արցախի Հանրապետության կայացման գործընթացը: Փաստական անկախություն:	Ներկայացնի չճանաչված պետության անկախության կերտման դժվարին ճանապարհը, արժևորի նրանց իրավունքներն ու փաստական անկախություն ունենալու կարևորությունը:	Ներկայացնում է չճանաչված պետության անկախության կերտման դժվարին ճանապարհը, արժևորի նրանց իրավունքներն ու փաստական անկախություն ունենալու կարևորությունը:	132-133	1	0,5	0,5	
80	Միջազգային դրությունը:	Ներկայացնի միջազգային դրությունը համաշխարհային աշխարհաքաղաքական իրադրության պայմաններում: Առաջարկի լուծման հնարավոր ուղղություններ:	Ներկայացնում է միջազգային դրությունը համաշխարհային աշխարհաքաղաքական իրադրության պայմաններում: Առաջարկում է լուծման հնարավոր ուղղություններ:	133-134	1	0,5	0,5	
81	Ամփոփում 12. (թեստային աշխատանք, Kahoot)	Kahoot հարթակի միջոցով ստուգել, ամրապնդել և համակարգել անցած թեմաների վերաբերյալ սովորողների ձեռք բերած գիտելիքները, խրախուսել ինքնուրույն ու ակտիվ ներգրավվածությունը:	Պատասխանում է անցած թեմաներին վերաբերող թեստային առաջադրանքներին, դրսևորում է ուսումնական նյութի տիրապետման պատշաճ մակարդակ, վերլուծում է իր պատասխանների արդյունքները Kahoot հարթակի տրամադրած անմիջական հետադարձ կապի հիման վրա և կարողանում է նույնականացնել լրացուցիչ կրկնության կարիք ունեցող հասկացությունները:		1		1	
82	ԼՂ հարցը միջազգային ասպարեզում. վերադարձ պատերազմին:	Հետազոտի պատերազմական գործողություններին վերադառնալու պատճառներն ու անհրաժեշտությունը:	Հետազոտում է պատերազմական գործողություններին վերադառնալու պատճառներն ու անհրաժեշտությունը:	135	1	0,5	0,5	
83	Ղարաբաղյան երկրորդ պատերազմը: ԼՂ հայաթափումը:	Վերլուծի ստեղծված իրավիճակը և գնահատի ձեռնարկվող միջոցները:	Վեր է լուծում ստեղծված իրավիճակը և գնահատում ձեռնարկվող միջոցները:	136-137	1	0,5	0,5	
84	Հայաստանի հասարակական-քաղաքական կյանքը 1992-1998թթ:	Ներկայացնի 1992-1998թթ հասարակական-քաղաքական	Ներկայացնում է 1992-1998թթ հասարակական-քաղաքական	139-141	1	0,5	0,5	

		կյանքը:	կյանքը:					
85	Հայաստանի հասարակական-քաղաքական կյանքը 1998-2008թթ:	Բնութագրի և համեմատի 1998-2008թթ հասարակական – քաղաքական կյանքը և գործընթացները:	Բնութագրում և համեմատում է 1998-2008թթ հասարակական – քաղաքական կյանքը և գործընթացները:	142-144	1	0,5	0,5	
86	Հայաստանի հասարակական-քաղաքական կյանքը 2008-2022թթ:	Հետազոտի 2008-2022թթ հասարակական –քաղաքական կյանքը:	Հետազոտում է 2008-2022թթ հասարակական –քաղաքական կյանքը:	145-147	1	0,5	0,5	
87	ՀՀ միջազգային դրությունը և արտաքին քաղաքականությունը:	Նկարագրի ՀՀ միջազգային դրությունը և վերլուծի արտաքին քաղաքականության հետևանքները:	Նկարագրում է ՀՀ միջազգային դրությունը և վեր է լուծում արտաքին քաղաքականության հետևանքները:	148-149	1	0,5	0,5	
88	ՀՀ սոցիալ-տնտեսական կյանքը անցումային փուլից հետո:	Բացատրի սոցիալ-տնտեսական կյանքի կարևորությունը անցումային փուլից հետո:	Բացատրում է սոցիալ-տնտեսական կյանքի կարևորությունը անցումային փուլից հետո:	150	1	0,5	0,5	
89	Հայ եկեղեցին նորանկախ պետության ստեղծման տարիներին: Եկեղեցի-պետության փոխհարաբերություններն արդի փուլում:	Իմանա պետություն եկեղեցի հարաբերությունների ճիշտ կառուցման անհրաժեշտության և կարևորության մասին: Կարևորել համագործակցությունը:	Գիտի պետություն եկեղեցի հարաբերությունների ճիշտ կառուցման անհրաժեշտության և կարևորության մասին: Կարևորում է համագործակցությունը:	151-152	1	0,5	0,5	
90	Ամփոփում 13. (պաստառ)	Խմբային աշխատանքի միջոցով ամփոփել և տեսանելի դարձնել անցած թեմաների առանցքային գաղափարները, զարգացնել սովորողների ստեղծագործական, համագործակցային և տեղեկատվությունը տանող- ներկայացնող հմտությունները:	Համատեղ ուժերով պատրաստում և ներկայացնում է թեմատիկ պաստառ, համակարգում է անցած նյութի հիմնական դրույթներն ու պատմահասարակագիտական հասկացությունները և դրսևորում է թիմային աշխատանքի ու արդյունավետ հաղորդակցման կարողություններ:		1		1	

ԹԵՄԱ 5

Հայկական սփյուռքը ձևավորումից մինչև մեր օրերը: (9 ժամ)

ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ

Ձևավորել՝
-գիտելիքներ հայկական սփյուռքի վերաբերյալ
-Հայրենիք-Սփյուռք հարաբերությունները, սփյուռքահայ համայնքների առանձնահատկությունները, Սփյուռքի հիմնախնդիրները վերլուծելու հմտություններ
-Համագգային հիմնախնդիրների լուծման ուղղությամբ Սփյուռքի գործունեությունը և ներդրումը գնահատելու, Հայրենիք-Սփյուռք կապերի ամրապնդման կարևորությունը և հայության միասնությունն արժևորելու հմտություններ:

ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ

1.Նկարագրի աշխարհաքաղաքական իրադրությունը, Հայկական սփյուռքի աշխարհագրությունը, սփյուռքահայ նշանավոր կենտրոնները

2.Ներկայացնի և համեմատի Հայկական սփյուռքի պատմության առանցքային դրվագները, կարևոր փաստերը, երևույթները, իրադարձությունները, վերլուծի դրանց արդյունքները, հետևանքները:

3.Նկարագրի սփյուռքի փնավորումից մինչև այսօր հասարակական միջավայրի, համակեցության հարաբերությունների, առօրյա կյանքի ու կենցաղի առանձնահատկությունները սփյուռքահայ համայնքներում, փորձի կապեր գտնել ներհայաստանյան կյանքի իրողությունների հետ:

4.Բնութագրի և համեմատի սփյուռքահայ ակնառու գործիչների գործունեությունը:

5.Բացատրի Սփյուռքի ձևավորման, սովորացման և նոր համայնքների առաջացման պատճառներն ու պատմական պայմանները:

6.Մեկնաբանի Սփյուռքի հիմնախնդիրները և արտահայտի տեսակետ Սփյուռքի ապագայի և Հայրենիք-Սփյուռք հարաբերությունների հեռանկարի վերաբերյալ:

7.Փաստարկի և գնահատի Հայկական հարցի լուծման, Ցեղասպանության միջազգային ճանաչման, աշխարհասփյուռ հայության միավորման նպատակով սփյուռքի տարբեր կառույցների և գործիչների գործունեությունը:

8.Կարևորի Հայրենիք-Սփյուռք կապերի սերտացման անհրաժեշտությունն ու միասնական և փոխհամաձայնեցված գործելու կարևորությունը արդի փուլում:

9.Գնահատի հայրենադարձության նշանակությունը Հայաստանի սոցիալ-տնտեսական և հասարակական- քաղաքական, մշակութային կյանքում:

10.Արժևորի Հայ Առաքելական Եկեղեցու հայապահպան գործունեությունը և դերը սփյուռքահայության կյանքում:

11.Բացատրի սփյուռքահայ մշակույթի զարգացման առանձնահատկությունները, արժևորի սփյուռքահայ մշակույթի ձեռքբերումները համագգային և համաշխարհային մշակույթի համատեքստում:

12.Հետազոտի Սփյուռքի ձևավորման և ընդլայնման գործընթացները կամ իր գերդաստանի կապերը սփյուռքահայ որևէ համայնքի հետ կամ հետազոտի համահայկական որևէ միջոցառման պատմություն:

91	Հայկական սփյուռքի ձևավորումը, պայմանները, մարտահրավերները, նշանավոր կենտրոնները: «Ազգային օջախի» և հայ գաղթականության խնդիրները Ազգային լիգայում:	Իմանա հայկական սփյուռքի առաջացման պատճառներն ու պայմանները: Բացատրի «Ազգային օջախ» հասկացությունը: Ներկայացնի հայ գաղթականության խնդիրը Ազգերի լիգայում:	Գիտի հայկական սփյուռքի առաջացման պատճառներն ու պայմանները: Բացատրում է «Ազգային օջախ» հասկացությունը: Ներկայացնում է հայ գաղթականության խնդիրը Ազգերի լիգայում:	154	1	0,5	0,5	
92	Սփյուռքի հիմնական համայնքները, համայնքային կյանքի կազմակերպումը:	Իմանա սփյուռքահայ նշանավոր կենտրոնները, ներկայացնի համայնքի գործունեությունը արդյունքներն ու հետևանքները:	Գիտի սփյուռքահայ նշանավոր կենտրոնները, ներկայացնում է համայնքի գործունեությունը արդյունքներն ու հետևանքները:	155	1	0,5	0,5	
93	Սփյուռքահայ մշակույթը:	Ներկայացնի և գնահատի սփյուռքահայ մշակույթի զարգացման առանձնահատկությունները: Արժևորի սփյուռքահայ մշակույթի տեղն ու դերը հայ և համաշխարհային մշակույթի համատեքստում:	Ներկայացնում և գնահատում է սփյուռքահայ մշակույթի զարգացման առանձնահատկությունները: Արժևորում է սփյուռքահայ մշակույթի տեղն ու դերը հայ և համաշխարհային մշակույթի համատեքստում:	156-158	1	0,5	0,5	
94	Հայաստան – Սփյուռք հարաբերությունները խորհրդային շրջանում	Բացատրի հայրենիք-սփյուռք կապի կարևորությունն ու անհրաժեշտությունը: Վերլուծի սփյուռքի դերն ու նշանակությունը Հայաստանի համար:	Բացատրում է հայրենիք-սփյուռք կապի կարևորությունն ու անհրաժեշտությունը: Վեր է լուծում սփյուռքի դերն ու նշանակությունը Հայաստանի համար:	159-160	1	0,5	0,5	
95	Ամփոփում 14. (բանավոր հարցում)	Ամփոփել ուսումնասիրված թեմաների բովանդակության յուրացումն ու ստացած գիտելիքները	Գնահատել սովորողների գիտելիքները:		1		1	
96	Հայրենադարձությունը խորհրդային շրջանում	Նկարագրի հայրենադարձության համար անհրաժեշտ պայմանները, նշի դրական ու բացասական կողմերը, գնահատի հետևանքներն ու նշանակությունը:	Նկարագրում է հայրենադարձության համար անհրաժեշտ պայմանները, նշում դրական ու բացասական կողմերը, գնահատում է հետևանքներն ու նշանակությունը:	161-161	1	0,5	0,5	
97	Հայաստան – Սփյուռք հարաբերությունները արդի փուլում	Կարևորի Հայաստան-Սփյուռք հարաբերությունների սերտացումը, գնահատի համատեղ գործելու, հզոր հայրենիք կերտելու գործընթացները:	Կարևորում է Հայաստան-Սփյուռք հարաբերությունների սերտացումը, գնահատում է համատեղ գործելու, հզոր հայրենիք կերտելու գործընթացները:	161-162	1	0,5	0,5	
98	Հայ մշակույթը անկախության շրջանում	Ներկայացնի անկախության շրջանում մշակույթի զարգացման առանձնահատկությունները, կարևորի ձեռքբերումները:	Ներկայացնում է անկախության շրջանում մշակույթի զարգացման առանձնահատկությունները, կարևորում է ձեռքբերումները:	163-164	1	0,5	0,5	
99	Ամփոփում 15. (հարց ու պատասխան)	Ամփոփել ուսումնասիրված թեմաների բովանդակության յուրացումն ու ստացած գիտելիքները	Գնահատել սովորողների գիտելիքները:		1		1	
ԹԵՄԱ 6 Հայացք ապագային. Հայության հարատևման գրավականը: (3 ժամ)								
ԹԵՄԱՅԻ ՆՂԱՏԱԿԸ		Ձևավորել -Միջազգային աշխարհաքաղաքական զարգացումներում Հայաստանի Հանրապետության դերի և մասնակցության ընդլայնման հեռանկարների վերաբերյալ եզրահանգումներ անելու հմտություններ -անկախ, ինքնիշխան, զորեղ, միասնական ազգային պետություն ունենալու անհրաժեշտությունը գնահատելու հմտություններ -Հայոց մրցունակ պետության կայացման և զարգացման գործում սեփական դերն ու մասնակցությունը, ազգային հիմնարար արժեքների պահպանումն ու հանրահռչակումը կարևորելու գիտակցություն						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ		1. Արժևորի ազգային, պետական, հասարակական, հոգևոր, անձնական շահերի միասնականության և սփյուռքի հետ համագործակցության ամրապնդման						

		անհրաժեշտությունը: 2.Արժևորի պետության և Հայոց եկեղեցու՝ որպես ազգային-հոգևոր կառույցի, համագործակցության անհրաժեշտությունն ու նշանակությունը հայապահպանության և Հայաստանի գորեղացման գործում: 3.Գիտակցի ազգային արժեքները պահպանելու, զարգացնելու, հաջորդ սերունդներին փոխանցելու անհրաժեշտությունը, պատրաստ լինի իր հնարավոր ներդրումն ունենալ այդ արժեքները հանրահռչակելու գործում: 4.Գիտակցի Հայոց զորեղ և մրցունակ պետության կայացման և զարգացման գործում իր մասնակցության անհրաժեշտությունը: Հետագոտի Հայաստանի և Արցախի Հանրապետությունների առջև ծառացած մարտահրավերները և քաղաքական, տնտեսական, մշակութային, բնապահպանական հիմնախնդիրները, դրանց լուծման և հաղթահարման վերաբերյալ փորձի առաջարկել ուղիներ: 5.Աշխարհաքաղաքական արդի զարգացումների համատեքստում ուրվագծի հարաբերությունների և պատմական զարգացումների այլընտրանքային տարբերակներ: 6.Հետագոտի և արժևորի ազգային հիմնարար արժեքների (հայրենիք, լեզու, հավատք, ընտանիք) և հոգևոր- բարոյական ու ազգային ավանդույթների դերի հայապահպանության գործում: 7.Հետագոտի և արժևորի ազգային մշակույթի կարևոր ձեռքբերումները:						
100	Արդի հայ հասարակության առօրյա կյանքն ու կենցաղը:	Ներկայացնի առօրյա կյանքի ու կենցաղի կազմակերպման ու զարգացման առանձնահատկություններն ու պահպանումը:	Ներկայացնում առօրյա կյանքի ու կենցաղի կազմակերպման ու զարգացման առանձնահատկություններն ու պահպանումը:	166-167	1	0,5	0,5	
101	Պետության առջև ծառացած հիմնախնդիրները և դրանց հեռանկարները:Մարտահրավերներ և հեռանկարներ:	Վերլուծի աշխարհաքաղաքական ստեղծված իրավիճակը, ներկայացնի պետության առջև ծառացած հիմնախնդիրները համաշխարհային մարտահրավերների ենթատեքստում:	Վեր է լուծում աշխարհաքաղաքական ստեղծված իրավիճակը, ներկայացնում է պետության առջև ծառացած հիմնախնդիրները համաշխարհային մարտահրավերների ենթատեքստում:	168-169	1	0,5	0,5	
102	Ամփոփում 16. (Գործնական աշխատանք)	Գործնական աշխատանքի միջոցով ամփոփել ուսումնասիրված թեմաների բովանդակության յուրացումն ու ստացած գիտելիքները	Գործնական աշխատանքի միջոցով գնահատել սովորողների գիտելիքները:		1		1	
ԸՆԴԱՄԵՆԸ					102	43	59	