

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ

«ԳՈՐԻՍԻ ՅՈՒ. ԲԱԽՇՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ԹԻՎ 3 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ

Ուսումնական հաստատության անվանումը

Հաստատում եմ

Տնօրեն Ս. Ավանեսյան

« _____ » _____ 2026թ.



ՕՐԱՑՈՒՑԱՅԻՆ-ԹԵՄԱՏԻԿ ՊԼԱՆ

ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ _____ Մայրենի

ԴԱՍԱՐԱՆ _____ 3 ԿԻՍԱՍՅԱԿ _____ I, II ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ _____ 2026-2027 ԺԱՄԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ _____ 238 7

(տարեկան) (շաբաթական)

ԴԱՍԱԳՐՔԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ _____ Մայրենի

ՀՐԱՏԱՐԱԿՉՈՒԹՅՈՒՆ _____ Հեղինակային հրատարակություն _____ ՀԵՂԻՆԱԿ _____ Վ. Մարգարյան և ուրիշներ

ՈՒՍՈՒՑԻՉ _____ Իրինա Զավահիրյան

Քննարկվել, հավանության է արժանացել _____

մեթոդիավորման _____ նիստում: Արձանագրություն թիվ _____

Մեթոդիավորման նախագահ _____ Ռիտա Շալունց

(ստորագրություն)

(ազգանուն, անուն)

Տնօրենի տեղակալ _____

(ստորագրություն)

Մերի Մկրտչյան

(ազգանուն, անուն)

№	ԴԱՍԻ ՎԵՐՆԱԳԻՐԸ		ԴԱՍԻ ՆՊԱՏԱԿԸ	ԴԱՍԻ ՎԵՐՋՆԱԴՐՅՈՒՆՔԸ	ԳՐՔԻ ԷՋԸ	ԺԱՄԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ			ԺԱՄԿԵՏԸ
						ԸՆԴ	ՏԵՍ	ԳՈՐԾ	
ԹԵՄԱ 1		Ով ենք մենք							
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		1. Ջարգացնել հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները 2. Ձևավորել պատկերացումներ սեփական ներաշխարհի, անձնական, ֆիզիկական, մտավոր, հոգևոր, սոցիալական ձեռքբերումների մասին: 3. Ձևավորել ինքնակազմակերպման և ինքնադրսևորման հմտություններ 4. Հարստացնել բառապաշարը 5. Ջարգացնել իմացական գործընթացը: 6. Ջարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը 7. Ջարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողությունը							
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՐՅՈՒՆՔԸ		1. Արտահայտում է սեփական մտքերը , խոսում իր ցանկությունների, հետաքրքրությունների մասին: 2. Ներկայացնում է, գնահատում և շարունակաբար զարգացնում իր մտավոր և ֆիզիկական հնարավորությունները: 3. Արտահայտում է սեփական մտքերը, զգացմունքները, կարիքները և սեփական տեսակետը, քննարկում իր ցանկությունները, խոսում իր զգացմունքների մասին՝ պահպանելով հայերենի ուղղախոսական կանոնները: 4. Ունկնդրում է գրական և ոչ գրական տեքստեր, պատասխանում է հիմնական մտքի վերաբերյալ հարցերին, վերարտադրում դրանք: 5. Գրական հայերենով լուր և բարձրաձայն կարդում է, հասկանում, վերարտադրում պարզ գեղարվեստական տեքստեր, ձևակերպում է տեքստի հիմնական գաղափարը՝ պահպանելով կարդալու համապատասխան արագությունը, ընկալում է գեղարվեստական ստեղծագործության տրամաբանական և զգայական միասնությունը: 6. Համեմատում ու հակադրում է հերոսներին ու նրանց գործողությունները, բացատրում՝ ինչպես են դրանք ազդում տեքստի իրադարձությունների ընթացքի վրա: 7. Գրական հայերենով լսում, կարդում հասկանում պարզ տեղեկատվական տեքստեր, ըստ նպատակի առանձնացնում անհրաժեշտ տեղեկությունները: 8. Գտնում բացատրության կարիք ունեցող բառերի իմաստը բառարաններից կամ այլ աղբյուրներից: 9. Խոսքի մեջ առանձնացնում է կազմությամբ տարբեր բառերը (պարզ, բարդ, ածանցավոր) և պահպանի դրանց ուղղագրությունը: 10. Համադրում է լսած տեղեկատվությունը նախկինում ունեցած գիտելիքների հետ և կատարում պարզագույն եզրահանգումներ 11. Նախընտրած ձևով ներկայացնում է մտքերն ու զգացմունքները լսածի, տեսածի, զգացածի, ընթերցածի, իրեն հետաքրքրող հարցերի մասին և պատասխանում տրված հարցերին: 12. Գրավոր խոսքում պահպանի ծրագրային նյութերում հանդիպած բառերի ուղղագրությունը:							
1	Ճանապարհային քարտեզ: Պայմանանանշաններ: Դասագրքի ողջույնը	Ձևավորել պատկերացումներ սեփական ներաշխարհի մասին	Արտահայտում է սեփական մտքերը , խոսում իր ցանկությունների, հետաքրքրությունների մասին	3	1	1			
2	Ճանապարհային քարտեզ: Պայմանանանշաններ: Դասագրքի ողջույնը	Ջարգացնել հաղորդակցական կարողությունները	Ներկայացնում է, գնահատում և շարունակաբար զարգացնում իր մտավոր և ֆիզիկական հնարավորությունները	3	1	1			
3	Պատմի՛ր քո մասին	Ջարգացնել և համագործակցային կարողությունները	Արտահայտում է սեփական մտքերը, զգացմունքները, կարիքները և սեփական տեսակետը, քննարկում իր ցանկությունները,	4	1	1			
4	Պատմի՛ր քո մասին	Հարստացնել բառապաշարը:	Խոսում է իր զգացմունքների մասին՝ պահպանելով հայերենի ուղղախոսական կանոնները	4	1		1		
5	«Ով ենք մենք» (հայտորոշում) թեմայի մուտք	Ձևավորել ինքնակազմակերպման և ինքնադրսևորման հմտություններ:	Արտահայտում է սեփական մտքերը, խոսում իր ցանկությունների, հետաքրքրությունների մասին:	5	1		1		

6	Հեքիաթային դպրոց	Զարգացնել իմացական գործընթացը:	Ունկնդրում է գրական և ոչ գրական տեքստեր, պատասխանում է հիմնական մտքի վերաբերյալ հարցերին, վերարտադրում դրանք:	6-9	1	1		
7	Հեքիաթային դպրոց	Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը	Ըստ նպատակի առանձնացնում անհրաժեշտ տեղեկությունները:	6-9	1	1		
8	Հեքիաթային դպրոց	Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը	Ընկալում է գեղարվեստական ստեղծագործության տրամաբանական և զգայական միասնությունը	6-9	1		1	
9	Հեքիաթային դպրոց: Խլուրդիկն ու Ձկնիկը արտասանում են իրենց քառատողերը	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարդալու կարողությունը:	Գրական հայերենով լսում, կարդում հասկանում է պարզ տեղեկատվական տեքստեր, ըստ նպատակի առանձնացնում անհրաժեշտ տեղեկությունները:	10-12	1	1		
10	Հեքիաթային դպրոց: Խլուրդիկն ու Ձկնիկը արտասանում են իրենց քառատողերը	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարդալու կարողությունը:	Պատասխանում է տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին:	10-12	1	1		
11	Հեքիաթային դպրոց: Խլուրդիկն ու Ձկնիկը արտասանում են իրենց քառատողերը	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարդալու կարողությունը	Խոսքի մեջ առանձնացնում է կազմությամբ տարբեր բառերը (պարզ, բարդ, ածանցավոր) և պահպանի դրանց ուղղագրությունը	10-12	1	1		
12	Հեքիաթային դպրոց: Խլուրդիկն ու Ձկնիկը արտասանում են իրենց քառատողերը	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարդալու կարողությունը	Գտնում է բացատրության կարիք ունեցող բառերի իմաստը բառարաններից կամ այլ աղբյուրներից	10-12	1	1		
13	Հեքիաթային դպրոց: Խլուրդիկն ու Ձկնիկը արտասանում են իրենց քառատողերը	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարդալու կարողությունը	Արտահայտում է սեփական մտքերը, զգացմունքները, կարիքները և սեփական տեսակետը, քննարկում իր ցանկությունները	10-12	1		1	
14	Հեքիաթային դպրոց: Ծիտիկն ու Գորտիկը արտասանում են իրենց քառատողերը	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարդալու կարողությունը	Հասկանալով և համապատասխան արագությամբ կարդում է տեքստը: Պատասխանում է տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին:	13-15	1	1		
15	Հեքիաթային դպրոց: Ծիտիկն ու Գորտիկը արտասանում են իրենց քառատողերը	Զարգացնել իմացական գործընթացը:	Խոսքի մեջ առանձնացնում է կազմությամբ տարբեր բառերը (պարզ, բարդ, ածանցավոր) և պահպանի դրանց ուղղագրությունը	13-15	1	1		
16	Հեքիաթային դպրոց: Ծիտիկն ու Գորտիկը արտասանում են իրենց քառատողերը	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարդալու կարողությունը	Համադրում է լսած տեղեկատվությունը նախկինում ունեցած գիտելիքների հետ և կատարում պարզագույն եզրահանգումներ	13-15	1	1		

17	Հեքիաթային դպրոց: Ծիտիկն ու Գորտիկը արտասանում են իրենց քառատողերը	Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը	Արտահայտում է սեփական մտքերը, զգացմունքները, կարիքները և սեփական տեսակետը, քննարկում իր ցանկությունները :	13-15	1	1		
18	Հեքիաթային դպրոց: Ծիտիկն ու Գորտիկը արտասանում են իրենց քառատողերը	Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը	Համադրում է լսած տեղեկատվությունը նախկինում ունեցած գիտելիքների հետ և կատարում պարզագույն եզրահանգումներ	13-15	1		1	
19	ԱՄՓՈՓՈՒՄ 1՝ Գործնական աշխատանք	Զարգացնել իմացական գործընթացը:	Արտահայտում է սեփական տեսակետը:Համադրում է լսած տեղեկատվությունը նախկինում ունեցած գիտելիքների հետ և կատարում պարզագույն եզրահանգումներ;		1		1	
20	Ճամփորդություն աշխարհներով: Առաջին դուռը՝ մուտք	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողությունը: Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը:	Հասկանալով և համապատասխան արագությամբ կարդում է տեքստը: Պատասխանում է տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին:	16-20	1	1		
21	Ճամփորդություն աշխարհներով: Առաջին դուռը՝ մուտք	Ձևավորել պատկերացումներ սեփական ներաշխարհի, անձնական, ֆիզիկական, մտավոր, հոգևոր, սոցիալական ձեռքբերումների մասին:	Գտնում է բացատրության կարիք ունեցող բառերի իմաստը բառարաններից կամ այլ աղբյուրներից:	16-20	1	1		
22	Ճամփորդություն աշխարհներով: Առաջին դուռը՝ մուտք	Ձևավորել պատկերացումներ սեփական ներաշխարհի, անձնական, ֆիզիկական, մտավոր, հոգևոր, սոցիալական ձեռքբերումների մասին:	Համադրում է լսած տեղեկատվությունը նախկինում ունեցած գիտելիքների հետ և կատարում պարզագույն եզրահանգումներ	16-20	1	1		
23	Ճամփորդություն աշխարհներով: Առաջին դուռը՝ մուտք	Ձևավորել պատկերացումներ սեփական ներաշխարհի, անձնական, ֆիզիկական, մտավոր, հոգևոր, սոցիալական ձեռքբերումների մասին:	Արտահայտում է սեփական մտքերը, զգացմունքները, կարիքները և սեփական տեսակետը, քննարկում իր ցանկությունները	16-20	1		1	
24	Ճամփորդություն աշխարհներով: Առաջին դուռը՝ ելք	Ձևավորել պատկերացումներ սեփական ներաշխարհի, անձնական, ֆիզիկական, մտավոր, հոգևոր, սոցիալական ձեռքբերումների մասին:	Հասկանալով և համապատասխան արագությամբ կարդում է տեքստը:	21-24	1	1		
25	Ճամփորդություն աշխարհներով: Առաջին դուռը՝ ելք	Ձևավորել պատկերացումներ սեփական ներաշխարհի, անձնական, ֆիզիկական, մտավոր, հոգևոր,	Համադրում է լսած տեղեկատվությունը նախկինում ունեցած գիտելիքների հետ և	21-24	1	1		

		սոցիալական ձեռքբերումների մասին:	կատարում պարզագույն եզրահանգումներ					
26	Ճամփորդություն աշխարհներով: Առաջին դուռը՝ ելք	Ձևավորել պատկերացումներ սեփական ներաշխարհի, անձնական, ֆիզիկական, մտավոր, հոգևոր, սոցիալական ձեռքբերումների մասին:	Գրական հայերենով լուռ և բարձրաձայն կարդա, հասկանա, վերարտադրում պարզ գեղարվեստական տեքստեր, ձևակերպում է տեքստի հիմնական գաղափարը՝ պահպանելով կարդալու համապատասխան արագությունը, ընկալում է գեղարվեստական ստեղծագործության տրամաբանական և զգայական միասնությունը	21-24	1	1		
27	Ճամփորդություն աշխարհներով: Առաջին դուռը՝ ելք	Ձևավորել պատկերացումներ սեփական ներաշխարհի, անձնական, ֆիզիկական, մտավոր, հոգևոր, սոցիալական ձեռքբերումների մասին:	Ձևակերպում է տեքստի հիմնական գաղափարը	21-24	1	1		
28	Ճամփորդություն աշխարհներով: Առաջին դուռը՝ ելք	Ձևավորել պատկերացումներ սեփական ներաշխարհի, անձնական, ֆիզիկական, մտավոր, հոգևոր, սոցիալական ձեռքբերումների մասին:	Արտահայտիում է սեփական տեսակետը :	21-24	1		1	
29	Ճամփորդություն աշխարհներով: Երկրորդ դուռը՝ մուտք	Զարգացնել իմացական գործընթացը:	Հասկանալով և համապատասխան արագությամբ կարդա տեքստը:	25-28	1	1		
30	Ճամփորդություն աշխարհներով: Երկրորդ դուռը՝ մուտք	Զարգացնել իմացական գործընթացը:	Արտահայտում է սեփական տեսակետը	25-28	1	1		
31	Ճամփորդություն աշխարհներով: Երկրորդ դուռը՝ մուտք	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարդալու կարողությունը: Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը:	Առանձնացնում է պարզ, բարդ և ածանցավոր բառերը: Գրավոր խոսքում պահպանում է տրված բառերի ուղղագրությունը:	25-28	1	1		
32	Ճամփորդություն աշխարհներով: Երկրորդ դուռը՝ մուտք	Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը:	Պատասխանում է հիմնական մտքի վերաբերյալ հարցերին, վերարտադրում դրանք :	25-28	1		1	
33	Ճամփորդություն աշխարհներով: Երկրորդ դուռը՝ ելք	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարդալու կարողությունը:	Հասկանալով և համապատասխան արագությամբ կարդում է տեքստը: Պատասխանում է տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին:	29-33	1	1		
34	Ճամփորդություն աշխարհներով: Երկրորդ դուռը՝ ելք	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարդալու կարողությունը:	Արտահայտում է սեփական տեսակետը	29-33	1	1		

35	Ճամփորդություն աշխարհներով: Երկրորդ դուռը՝ ելք	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողությունը: Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը:	Հասկանալով և համապատասխան արագությամբ կարդում է տեքստը: Արտահայտում է սեփական տեսակետը:	29-33	1	1		
36	Ճամփորդություն աշխարհներով: Երկրորդ դուռը՝ ելք	Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը	Խոսքի մեջ առանձնացնում է կազմությամբ տարբեր բառերը (պարզ, բարդ, ածանցավոր) և պահպանի դրանց ուղղագրությունը	29-33	1	1		
37	Ճամփորդություն աշխարհներով: Երկրորդ դուռը՝ ելք	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողությունը: Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը	Գրական հայերենով լսում, կարդում հասկանում պարզ տեղեկատվական տեքստեր, ըստ նպատակի առանձնացնում անհրաժեշտ տեղեկությունները	29-33	1		1	
38	Ճամփորդություն աշխարհներով: Երրորդ դուռը՝ մուտք	Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը:	Հասկանալով և համապատասխան արագությամբ կարդում է տեքստը:	34-37	1	1		
39	Ճամփորդություն աշխարհներով: Երրորդ դուռը՝ մուտք	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողությունը:	Գտնում բացատրության կարիք ունեցող բառերի իմաստը բառարաններից կամ այլ աղբյուրներից	34-37	1	1		
40	Ճամփորդություն աշխարհներով: Երրորդ դուռը՝ մուտք	Զարգացնել իմացական կարողություններ:	Վերարտադրում է պարզ գեղարվեստական տեքստեր, ձևակերպում է տեքստի հիմնական գաղափարը:	34-37	1	1		
41	Ճամփորդություն աշխարհներով: Երրորդ դուռը՝ մուտք	Ձևավորել պատկերացումներ սեփական ներաշխարհի, անձնական, ֆիզիկական, մտավոր, հոգևոր, սոցիալական ձեռքբերումների մասին:	Առանձնացնում է պարզ, բարդ և ածանցավոր բառերը: Գրավոր խոսքում պահպանում է տրված բառերի ուղղագրությունը	34-37	1	1		
42	Ճամփորդություն աշխարհներով: Երրորդ դուռը՝ մուտք	Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը: Զարգացնել իմացական կարողություններ:	Ըստ նպատակի առանձնացնում է անհրաժեշտ տեղեկությունները	34-37	1		1	
43	Ճամփորդություն աշխարհներով: Երրորդ դուռը՝ ելք	Ձևավորել ինքնակազմակերպման և ինքնադրսևորման հմտություններ	Արտահայտում է սեփական տեսակետը: Հասկանալով և համապատասխան արագությամբ կարդում է տեքստը:	38-40	1	1		
44	Ճամփորդություն աշխարհներով: Երրորդ դուռը՝ ելք	Ձևավորել պատկերացումներ սեփական ներաշխարհի, անձնական, ֆիզիկական, մտավոր, հոգևոր, սոցիալական ձեռքբերումների մասին:	Գտնի տեքստի բովանդակության և նկարագրողման կապը: Տեքստը պատմի Արեգի անունից:	38-40	1	1		
45	Ճամփորդություն աշխարհներով: Երրորդ դուռը՝ ելք	Զարգացնել ինքնադրսևորման հմտություններ:	Համեմատում ու հակադրում է հերոսների ու նրանց գործողությունները, բացատրում՝	38-40	1	1		

51	«Ինչպես ենք մենք ինքնակազմակերպվում» (հայտորոշում) թեմայի մուտք	Զարգացնել ինքնակազմակերպման կարողությունները	Արտահայտում է սեփական մտքերը, զգացմունքները, կարիքները:	43	1	1		
52	«Ինչպես ենք մենք ինքնակազմակերպվում» թեմայի մուտք	Զարգացնել ինքնակազմակերպման կարողությունները	Քննարկում է իր ցանկությունները, խոսում իր զգացմունքների մասին՝ պահպանելով հայերենի ուղղախոսական կանոնները:	43	1		1	
53	Հնարամիտ քույրերի հեքիաթը: Գյուղացին ու թզուկը	Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը	Հասկանալով և համապատասխան արագությամբ կարդա տեքստը:	44-48	1	1		
54	Հնարամիտ քույրերի հեքիաթը: Գյուղացին ու թզուկը Հանելուկի երգը	Զարգացնել վերլուծական կարողությունները	Գտնում է բացատրության կարիք ունեցող բառերի իմաստը բառարանից:	44-48	1	1		
55	Հնարամիտ քույրերի հեքիաթը: Գյուղացին ու թզուկը	Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը:	Ընկալում է գեղարվեստական ստեղծագործության տրամաբանական և զգայական միասնությունը:	44-48	1	1		
56	Հնարամիտ քույրերի հեքիաթը: Գյուղացին ու թզուկը	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողությունը:	Ունկնդրած խոսքում տարբերակում է փաստը կարծիքից:	44-48	1	1		
57	Հնարամիտ քույրերի հեքիաթը: Գյուղացին ու թզուկը Դարձվածքի երգը	Զարգացնել հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները: Զարգացնել վերլուծական կարողությունները	Քննարկում է իր ցանկությունները, խոսում իր զգացմունքների մասին՝ պահպանելով հայերենի ուղղախոսական կանոնները: Բանավոր և գրավոր խոսքում կիրառում է դարձվածքներ, հոմանիշ և հականիշ բառեր	44-48	1		1	
58	Հնարամիտ քույրերի հեքիաթը: Ավագ դուստրը	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողությունը: Զարգացնել վերլուծական կարողությունները	Ներկայացնում է տեքստի հիմական գաղափարը: Բնութագրում է տեքստի հերոսներին և բացատրում, թե ինչպես են նրանց գործողություններն ազդում տեքստի իրադարձությունների վրա:	49-53	1	1		
59	Հնարամիտ քույրերի հեքիաթը: Ավագ դուստրը	Զարգացնել վերլուծական կարողությունները	Ունկնդրածի կամ ընթերցածի վերաբերյալ հույզերն ու մտքերը արտահայտում է խոսքի, ինչպես նաև ծեստերի, դիմախաղի, մարմնի լեզվի միջոցով:	49-53	1	1		
60	Հնարամիտ քույրերի հեքիաթը: Ավագ դուստրը	Զարգացնել իմացական գործընթացները	Պատասխանում է տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին:	49-53	1	1		
61	Հնարամիտ քույրերի հեքիաթը: Ավագ դուստրը	Զարգացնել իմացական գործընթացները	Ունկնդրածի կամ ընթերցածի վերաբերյալ հույզերն ու մտքերը արտահայտում է խոսքի, ինչպես նաև ծեստերի, դիմախաղի, մարմնի լեզվի միջոցով:	49-53	1	1		

62	Հնարամիտ քույրերի հեքիաթը: Ավագ դուստրը	Զարգացնել իմացական գործընթացները:	Ընկալում է խոսողի տրամադրությունը և հույզերը՝ ըստ ձայնի հնչերանգի և շեշտադրումների:	49-53	1		1	
63	Հնարամիտ քույրերի հեքիաթը: Միջնեկ դուստրը	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողությունը	Ունկնդրածի կամ ընթերցածի վերաբերյալ հույզերն ու մտքերը արտահայտում է խոսքի, միջոցով:	54-56	1	1		
64	Հնարամիտ քույրերի հեքիաթը: Միջնեկ դուստրը	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողությունը	Ունկնդրածի կամ ընթերցածի վերաբերյալ հույզերն ու մտքերը արտահայտում է խոսքի, ինչպես նաև ժեստերի, դիմախաղի, մարմնի լեզվի միջոց	54-56	1	1		
65	Հնարամիտ քույրերի հեքիաթը: Միջնեկ դուստրը	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողությունը	Ունկնդրածի կամ ընթերցածի վերաբերյալ հույզերն ու մտքերը արտահայտում է խոսքի, ինչպես նաև ժեստերի, դիմախաղի, մարմնի լեզվի միջոց	54-56	1	1		
66	Հնարամիտ քույրերի հեքիաթը: Միջնեկ դուստրը	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողությունը :	Բանավոր և գրավոր խոսքում կիրառում է դարձվածքներ, հոմանիշ և հականիշ բառեր :	54-56	1	1		
67	Հնարամիտ քույրերի հեքիաթը: Միջնեկ դուստրը	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողությունը: Զարգացնել վերլուծական կարողությունները	Գործնականում ճիշտ կիրառում է խոսքի մասերը (գոյական, ածական, բայ, թվական):	54-56	1		1	
68	Հնարամիտ քույրերի հեքիաթը: Կրտսեր դուստրը	Զարգացնել իմացական գործընթացները:	Բանավոր և գրավոր խոսքում կիրառում է դարձվածքներ, հոմանիշ և հականիշ բառեր	57-60	1	1		
69	Հնարամիտ քույրերի հեքիաթը: Կրտսեր դուստրը	Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը:	Արտահայտում է սեփական մտքերը, զգացմունքները, կարիքները և սեփական տեսակետը	57-60	1	1		
70	Հնարամիտ քույրերի հեքիաթը: Կրտսեր դուստրը	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողությունը	Գտնի տեքստի բովանդակության և նկարագարդման կապը: «Խնդուկի երգից» դուրս գրի խնդուկի կարևոր առանձնահատկությունը:	57-60	1	1		
71	Հնարամիտ քույրերի հեքիաթը: Կրտսեր դուստրը	Զարգացնել վերլուծական կարողությունները	Գրավոր խոսքում պահպանում է ծրագրային նյութերում հանդիպած բառերի ուղղագրությունը:	57-60	1		1	
72	Հնարամիտ քույրերի հեքիաթը: Նորից միասին	Զարգացնել վերլուծական կարողությունները	Վերարտադրում է պարզ գեղարվեստական տեքստեր, ձևակերպում տեքստի հիմնական գաղափարը՝ պահպանելով կարդալու համապատասխան արագությունը, :	61-64	1	1		
73	Հնարամիտ քույրերի հեքիաթը: Նորից միասին	Զարգացնել վերլուծական կարողությունները	Համեմատում ու հակադրում է հերոսներին ու նրանց գործողությունները, բացատրում	61-64	1	1		

		Զարգացնել իմացական գործընթացները:	ինչպես են դրանք ազդում տեքստի իրադարձությունների ընթացքի վրա					
74	Հնարամիտ քույրերի հեքիաթը: Նորից միասին	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարգալու կարողությունը :Զարգացնել վերլուծական կարողությունները	Գործնականում ճիշտ կիրառում խոսքի մասերը (գոյական, ածական, բայ, թվական	61-64	1	1		
75	Հնարամիտ քույրերի հեքիաթը: Նորից միասին	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարգալու կարողությունը :	Համադրում է լսած տեղեկատվությունը նախկինում ունեցած գիտելիքների հետ և կատարում պարզագույն եզրահանգումներ:	61-64	1	1		
76	Հնարամիտ քույրերի հեքիաթը: Նորից միասին	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարգալու կարողությունը: Զարգացնել վերլուծական կարողությունները	Արտահայտում է սեփական մտքերը, զգացմունքները, կարիքները և սեփական տեսակետը	61-64	1		1	
77	Հնարամիտ քույրերի հեքիաթը: Նորից միասին Առակ	Զարգացնել իմացական գործընթացները:	Քննարկում է իր ցանկությունները, խոսում իր զգացմունքների մասին՝ պահպանելով հայերենի ուղղախոսական կանոնները: Գրավոր խոսքում պահպանում է ծրագրային նյութերում հանդիպած բառերի ուղղագրությունը: Բանավոր և գրավոր խոսքում բառերը կիրառում ուղիղ և փոխաբերական իմաստներով:	61-64	1		1	
78	ԱՄՓՈՓՈՒՄ 3՝ թեստային աշխատանք	Ստուգել սովորողների գիտելիքները	Բնութագրող գնահատում:		1		1	
79	Ժամացույցը	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարգալու կարողությունը:	Գրական հայերենով լուր և բարձրաձայն կարդում է հասկանում , վերարտադրում պարզ գեղարվեստական տեքստեր, ձևակերպում տեքստի հիմնական գաղափարը՝ պահպանելով կարգալու համապատասխան արագությունը, ընկալում գեղարվեստական ստեղծագործության տրամաբանական և զգայական միասնությունը:	65-68	1	1		
80	Ժամացույցը	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարգալու կարողությունը:	Ձևակերպում է տեքստի հիմնական գաղափարը՝ պահպանելով կարգալու համապատասխան արագությունը, ընկալում գեղարվեստական ստեղծագործության	65-68	1	1		

			տրամաբանական և զգայական միասնությունը:					
81	Ժամացույցը	Զարգացնել ինքնակազմակերպման և ինքնադրսևորման կարողությունները:	Ընկալում է գեղարվեստական ստեղծագործության տրամաբանական և զգայական միասնությունը:	65-68	1	1		
82	Ժամացույցը	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողությունը	Գրական հայերենով լուռ և բարձրաձայն կարդում է հասկանում , վերարտադրում է տեքստը: Գործնականում ճիշտ կիրառում խոսքի մասերը (գոյական, ածական, բայ, թվական	65-68	1	1		
83	Ժամացույցը	Զարգացնել վերլուծական կարողությունները	Ընթերցածի վերաբերյալ հույզերն ու մտքերը արտահայտում է խոսքի, ինչպես նաև ժեստերի, դիմախաղի, մարմնի լեզվի միջոցով: Ունկնդրած խոսքում տարբերակում է փաստը կարծիքից:	65-68	1		1	
84	Կովողներից ի՞նչ երամ	Զարգացնել ինքնակազմակերպման կարողությունները:	Ունկնդրած խոսքում տարբերակում է փաստը կարծիքից: Գտնում է բացատրության կարիք ունեցող բառի իմաստը բառարանից:	69-73	1	1		
85	Կովողներից ի՞նչ երամ	Զարգացնել ինքնակազմակերպման կարողությունները	Ձևակերպում է տեքստի հիմնական գաղափարը պահպանելով կարողալու համապատասխան արագությունը,	69-73	1	1		
86	Կովողներից ի՞նչ երամ	Զարգացնել ինքնադրսևորման կարողությունները	Ընթերցածի վերաբերյալ հույզերն ու մտքերը արտահայտում է խոսքի, ինչպես նաև ժեստերի, դիմախաղի, մարմնի լեզվի միջոցով:	69-73	1	1		
87	Կովողներից ի՞նչ երամ	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողությունը	Գրական հայերենով լուռ և բարձրաձայն կարդում է հասկանում , վերարտադրում է տեքստը: Գործնականում ճիշտ կիրառում խոսքի մասերը (գոյական, ածական, բայ, թվական	69-73	1	1		
88	Կովողներից ի՞նչ երամ	Զարգացնել իմացական գործընթացները	Հույզերն ու մտքերը արտահայտում է խոսքի, ինչպես նաև ժեստերի, դիմախաղի, մարմնի լեզվի միջոցով: Ունկնդրած խոսքում տարբերակում է փաստը կարծիքից:	69-73	1		1	

89	ԱՄՓՈՓՈՒՄ 4՝ բանավոր հարցում	Մտուգել սովորողների գիտելիքները:	Բնութագրող գնահատում:		1	1		
90	Խաղացանքը: Իրավաշեն և Պարտաշեն քաղաքները	Զարգացնել հաղորդակցական կարողությունները:	Համեմատում ու հակադրում է հերոսներին ու նրանց գործողությունները, բացատրում ինչպես են դրանք ազդում տեքստի իրադարձությունների ընթացքի վրա:	74-78	1	1		
91	Խաղացանքը: Իրավաշեն և Պարտաշեն քաղաքները	Զարգացնել համագործակցային կարողությունները	Ընկալում է խոսողի տրամադրությունը և հույզերը՝ ըստ ձայնի հնչերանգի և շեշտադրումների:	74-78	1	1		
92	Խաղացանքը: Իրավաշեն և Պարտաշեն քաղաքները	Զարգացնել ինքնադրսևորման կարողությունները	Համեմատում ու հակադրում է հերոսներին ու նրանց գործողությունները, բացատրում ինչպես են դրանք ազդում տեքստի իրադարձությունների ընթացքի վրա	74-78	1	1		
93	Խաղացանքը: Իրավաշեն և Պարտաշեն քաղաքները	Զարգացնել համագործակցային կարողությունները	Գրական հայերենով լուր և բարձրաձայն կարդում է հասկանում , վերարտադրում է տեքստը: Գործնականում ճիշտ կիրառում խոսքի մասերը (գոյական, ածա-կան, բայ, թվա-կան	74-78	1	1		
94	Խաղացանքը: Իրավաշեն և Պարտաշեն քաղաքները	Զարգացնել հաղորդակցական կարողությունները:	Ընկալում է խոսողի տրամադրությունը և հույզերը՝ ըստ ձայնի հնչերանգի և շեշտադրումների:	74-78	1		1	
95	Խաղացանքը: Փոխանակում	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողություները:	Ունկնդրած խոսքում տարբերակում է փաստը կարծիքից: Գտնում է բացատրության կարիքունեցող բառի իմաստը բառարանից:	79-81	1	1		
96	Խաղացանքը: Փոխանակում	Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը:	Ձևակերպում է տեքստի հիմնական գաղափարը պահպանելով կարդալու համապատասխան արագությունը,	79-81	1	1		
97	Խաղացանքը: Փոխանակում	Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը:	Ընթերցածի վերաբերյալ հույզերն ու մտքերը արտահայտում է խոսքի, ինչպես նաև ժեստերի, դիմախաղի, մարմնի լեզվի միջոցով:	79-81	1	1		
98	Խաղացանքը: Փոխանակում	Զարգացնել իմացական գործընթացները:	Համադրում է լսած տեղեկատվությունը նախկինում ունեցած գիտելիքների հետ և կատարում պարզագույն եզրահանգումներ	79-81	1		1	

99	Խաղացանցը: Յանցն ընկածը	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողությունը:	Պատասխանում է հիմնական մտքի վերաբերյալ հարցերին, վերարտադրում է դրանք:	82-85	1	1		
100	Խաղացանցը: Յանցն ընկածը	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողությունը:	Պատասխանում է հիմնական մտքի վերաբերյալ հարցերին, վերարտադրում է դրանք:	82-85	1	1		
101	Խաղացանցը: Յանցն ընկածը	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողությունը:	Քննարկում է իր ցանկությունները, խոսում իր զգացմունքների մասին՝ պահպանելով հայերենի ուղղախոսական կանոնները	82-85	1	1		
102	Խաղացանցը: Յանցն ընկածը	Զարգացնել իմացական գործընթացները:	Ընթերցածի վերաբերյալ հույզերն ու մտքերը արտահայտում է խոսքի, ինչպես նաև ժեստերի, դիմախաղի, մարմնի լեզվի միջոցով:	82-85	1		1	
103	«Ինչպես ենք մենք ինքնակազմակերպվում» թեմայի ամփոփում	Զարգացնել իմացական գործընթացները:	Պատասխանում է հիմնական մտքի վերաբերյալ հարցերին: Արտահայտում է սեփական տեսակետը:	86-87	1	1		
104	«Ինչպես ենք մենք ինքնակազմակերպվում» թեմայի ամփոփում	Զարգացնել իմացական գործընթացները:	Արտահայտում է սեփական տեսակետը: Բազմիմաստ բառերի տարբեր իմաստներից ընտրում և խոսքում կիրառելով ճիշտ իմաստով բառը:	86-87	1		1	
105	ԱՄՓՈՓՈՒՄ 5՝ թեստային աշխատանք		Մտուզել աշակերտների գիտելիքները:	Գնահատի կարողությունները:		1		1
ԹԵՄԱ 3		Որտեղ ենք մենք ժամանակի և տարածության մեջ						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		Զարգացնել հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողությունը: Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը: Զարգացնել իմացական գործընթացը: Զարգացնել վերլուծական կարողությունները						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ		Հասկանալով և համապատասխան արագությամբ կարդում է տեքստը: Գտնում է բացատրության կարիք ունեցող բառերի իմաստը բառարանից: Պատասխանում է տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին: Բնութագրում է տեքստի հերոսներին և բացատրում, թե ինչպես են նրանց գործողություններն ազդում տեքստի իրադարձությունների վրա: Կարդում է և հասկանում գրական և ոչ գրական տեքստեր, ըստ նպատակի առանձնացնում անհրաժեշտ տեղեկությունը : Հաղորդակցվելիս պահպանում է ուղղախոսական կանոնները: Կատարում է գործնական աշխատանք առարկա և գործողություն ցույց տվող բառերի շուրջ: Գրավոր խոսքում պահպանի ծրագրային նյութերում հանդիպած բառերի ուղղագրությունը Բանավոր և գրավոր խոսքում կիրառում է հատուկ անուններ, հոմանիշ և հականիշ բառեր: Համեմատում է ու հակադրում հերոսներին ու նրանց գործողությունները, բացատրում՝ ինչպես են դրանք ազդում տեքստի իրադարձությունների ընթացքի վրա: Ճանաչում և հարգում է Հայաստանի Հանրապետության պետական խորհրդանիշները, արժևորում ազգային հերոսներին: Արտահայտում է սեփական մտքերը,կարիքները, սեփական տեսակետ:: Բանավոր և գրավոր խոսքում բառերը կիրառում է ուղիղ և փոխաբերական իմաստներով Գնահատում է իր ձեռքբերումները:						
106	Ճանապարհային քարտեզ «Որտեղ ենք մենք ժամանակի և տարածության մեջ» (հայտորոշում) թեմայի մուտք	Զարգացնել հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները	Արտահայտում է սեփական մտքերը,կարիքները, սեփական տեսակետ:	3	1	1		

107	Ճանապարհային քարտեզ «Որտեղ ենք մենք ժամանակի և տարածության մեջ» թեմայի մուտք	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողությունը	Հաղորդակցվելիս պահպանում է ուղղախոսական կանոնները: Ճանաչում և հարգում է Հայաստանի Հանրապետության պետական խորհրդանիշները, արժևորում ազգային հերոսներին:	3	1		1	
108	Մասունցի Դավիթը: Զարմանալի գաղնարածը	Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը:	Հասկանալով և համապատասխան արագությամբ կարդում է տեքստը: Գտնում է բացատրության կարիք ունեցող բառերի իմաստը բառարանից:	4-6	1	1		
109	Մասունցի Դավիթը: Զարմանալի գաղնարածը	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողությունը:	Պատասխանում է տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին: Բնութագրում է տեքստի հերոսներին և բացատրում, թե ինչպես են նրանց գործողություններն ազդում տեքստի իրադարձությունների վրա	4-6	1	1		
110	Մասունցի Դավիթը: Զարմանալի գաղնարածը	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողությունը:	Կարդում է և հասկանում գրական և ոչ գրական տեքստեր, ըստ նպատակի առանձնացնում անհրաժեշտ տեղեկությունը : Համեմատում է ստեղծագործությունների հերոսներին ու նրանց գործողությունները : Հաղորդակցվելիս պահպանում է ուղղախոսական կանոնները:	4-6	1	1		
111	Մասունցի Դավիթը: Զարմանալի գաղնարածը	Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը:	Համեմատում է ստեղծագործությունների հերոսներին ու նրանց գործողությունները : Հաղորդակցվելիս պահպանում է ուղղախոսական կանոնները	4-6	1	1		
112	Մասունցի Դավիթը: Զարմանալի գաղնարածը	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողությունը:	Գտնում է բացատրության կարիք ունեցող բառերի իմաստը բառարանից: Պատասխանում է տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին:	4-6	1		1	
113	Մասունցի Դավիթը: Գանգատ Ձենով Օհանին	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողությունը:	Համեմատում է ու հակադրում հերոսներին ու նրանց գործողությունները,	7-9	1	1		
114	Մասունցի Դավիթը: Գանգատ Ձենով Օհանին	Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը:	Արտահայտում է սեփական մտքերը,կարիքները, սեփական տեսակետ::	7-9	1	1		

			Բանավոր և գրավոր խոսքում բառերը կիրառում է ուղիղ և փոխաբերական իմաստներով					
115	Սասունցի Դավիթը: Գանգատ Ձենով Օհանին	Զարգացնել վերլուծական կարողությունները	Կարդում է և հասկանում գրական և ոչ գրական տեքստեր, ըստ նպատակի առանձնացնում անհրաժեշտ տեղեկությունը : Հաղորդակցվելիս պահպանում է ուղղախոսական կանոնները	7-9	1	1		
116	Սասունցի Դավիթը: Գանգատ Ձենով Օհանին	Զարգացնել իմացական գործընթացը:	Պատասխանում է տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին: Բնութագրում է տեքստի հերոսներին և բացատրում, թե ինչպես են նրանց գործողություններն ազդում տեքստի իրադարձությունների վրա:	7-9	1		1	
117	Ամենից լավ տունը	Զարգացնել հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները	Կարդում է և հասկանում գրական և ոչ գրական տեքստեր, ըստ նպատակի առանձնացնում անհրաժեշտ տեղեկությունը : Հաղորդակցվելիս պահպանում է ուղղախոսական կանոնները	10-16	1	1		
118	Ամենից լավ տունը	Զարգացնել վերլուծական կարողությունները	Բնութագրում է տեքստի հերոսներին և բացատրում, թե ինչպես են նրանց գործողություններն ազդում տեքստի իրադարձությունների վրա:	10-16	1	1		
119	Ամենից լավ տունը	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողությունները:	Պատասխանում է տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին:	10-16	1	1		
120	Ամենից լավ տունը	Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը:	Բնութագրում է տեքստի հերոսներին և բացատրում, թե ինչպես են նրանց գործողություններն ազդում տեքստի իրադարձությունների վրա:	10-16	1	1		
121	Ամենից լավ տունը	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողությունները:	Կարդում է և հասկանում գրական և ոչ գրական տեքստեր, ըստ նպատակի առանձնացնում անհրաժեշտ տեղեկությունը :	10-16	1	1		
122	Ամենից լավ տունը	Զարգացնել իմացական գործընթացը:	Պատասխանում է տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին:	10-16	1		1	
123	ԱՄՓՈՓՈՒՄ 6՝ Բանավոր հարցում	Ստուգել սովորողների գիտելիքները:	Բնութագրող գնահատում:		1		1	
124	Զրույցներ նշանավոր մարդկանց մասին: Հայր ու որդի	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողությունները	Կարդում է և հասկանում գրական և ոչ գրական տեքստեր: Ճանաչում և հարգում է	17-20	1	1		

			Հայաստանի Հանրապետության պետական խորհրդանիշները, արժևորում ազգային հերոսներին:					
125	Զրույցներ նշանավոր մարդկանց մասին: Հայր ու որդի	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողությունը:	Բնութագրում է տեքստի հերոսներին և բացատրում, թե ինչպես են նրանց գործողություններն ազդում տեքստի իրադարձությունների վրա:	17-20	1	1		
126	Զրույցներ նշանավոր մարդկանց մասին: Հայր ու որդի	Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը:	Պատասխանում է տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին:	17-20	1	1		
127	Զրույցներ նշանավոր մարդկանց մասին: Հայր ու որդի	Զարգացնել հաղորդակցական կարողությունները	Համեմատում է ու հակադրում հերոսներին ու նրանց գործողությունները,	17-20	1		1	
128	Զրույցներ նշանավոր մարդկանց մասին: Երազանքն իրականացնելու ձգտում	Զարգացնել համագործակցային կարողությունները	Կատարում է գործնական աշխատանք առարկա և գործողություն ցույց տվող բառերի շուրջ: Բանավոր և գրավոր խոսքում կիրառում է հատուկ անուններ, հոմանիշ և հականիշ բառեր:	21-23	1	1		
129	Զրույցներ նշանավոր մարդկանց մասին: Երազանքն իրականացնելու ձգտում	Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը:	Գրավոր խոսքում պահպանի ծրագրային նյութերում հանդիպած բառերի ուղղագրությունը	21-23	1	1		
130	Զրույցներ նշանավոր մարդկանց մասին: Երազանքն իրականացնելու ձգտում	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողությունը:	Բանավոր և գրավոր խոսքում կիրառում է հատուկ անուններ, հոմանիշ և հականիշ բառեր:	21-23	1	1		
131	Զրույցներ նշանավոր մարդկանց մասին: Երազանքն իրականացնելու ձգտում	Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը:	Ճանաչում և հարգում է Հայաստանի Հանրապետության պետական խորհրդանիշները, արժևորում ազգային հերոսներին: Համեմատում է ու հակադրում հերոսներին ու նրանց գործողությունները,	21-23	1		1	
132	Զրույցներ նշանավոր մարդկանց մասին: Փոքրիկ Վիկտորը	Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը	Բնութագրում է տեքստի հերոսներին և բացատրում, թե ինչպես են նրանց գործողություններն ազդում տեքստի իրադարձությունների վրա:	24-27	1	1		
133	Զրույցներ նշանավոր մարդկանց մասին: Փոքրիկ Վիկտորը	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողությունը:	Պատասխանում է տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին:	24-27	1	1		
134	Զրույցներ նշանավոր մարդկանց մասին: Փոքրիկ Վիկտորը	Զարգացնել վերլուծական կարողությունները	Հաղորդակցվելիս պահպանում է ուղղախոսական կանոնները	24-27	1		1	

135	Զրույցներ նշանավոր մարդկանց մասին: Փոքրիկ Վիկտորը	Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը:	Բանավոր և գրավոր խոսքում կիրառում է հատուկ անուններ, հոմանիշ և հականիշ բառեր:	24-27	1	1		
136	Զրույցներ նշանավոր մարդկանց մասին: Երկնքի բոլոր աստղերը ճանաչում էին նրան	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողություններ:	Համեմատում է ու հակադրում հերոսներին ու նրանց գործողությունները,	28-30	1	1		
137	Զրույցներ նշանավոր մարդկանց մասին: Երկնքի բոլոր աստղերը ճանաչում էին նրան	Զարգացնել հաղորդակցական կարողությունները	Արտահայտում է սեփական մտքերը,կարիքները, սեփական տեսակետ: Համեմատում է ու հակադրում հերոսներին ու նրանց գործողությունները, բացատրում՝ ինչպես են դրանք ազդում տեքստի իրադարձությունների ընթացքի վրա:	28-30	1	1		
138	Զրույցներ նշանավոր մարդկանց մասին: Երկնքի բոլոր աստղերը ճանաչում էին նրան	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողություններ:	Արտահայտում է սեփական մտքերը,կարիքները, սեփական տեսակետ:	28-30	1	1		
139	Զրույցներ նշանավոր մարդկանց մասին: Երկնքի բոլոր աստղերը ճանաչում էին նրան	Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը:	Գրավոր խոսքում պահպանի ծրագրային նյութերում հանդիպած բառերի ուղղագրությունը	28-30	1		1	
140	Զրույցներ նշանավոր մարդկանց մասին: Աշխարհահռչակ Աստղագետը	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողություններ:	Բանավոր և գրավոր խոսքում կիրառում է հատուկ անուններ, հոմանիշ և հականիշ բառեր	31-34	1	1		
141	Զրույցներ նշանավոր մարդկանց մասին: Աշխարհահռչակ Աստղագետը	Զարգացնել իմացական գործընթացը:	Գտնում է բացատրության կարիք ունեցող բառերի իմաստը բառարանից:	31-34	1	1		
142	Զրույցներ նշանավոր մարդկանց մասին: Աշխարհահռչակ Աստղագետը	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողություններ:	Պատասխանում է տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին:	31-34	1	1		
143	Զրույցներ նշանավոր մարդկանց մասին: Աշխարհահռչակ Աստղագետը	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողություններ:	Բանավոր և գրավոր խոսքում կիրառում է հատուկ անուններ, հոմանիշ և հականիշ բառեր	31-34	1	1		
144	Զրույցներ նշանավոր մարդկանց մասին: Աշխարհահռչակ Աստղագետը	Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը:	Բանավոր և գրավոր խոսքում կիրառում է հատուկ անուններ, հոմանիշ և հականիշ բառեր:	31-34	1	1		
145	Զրույցներ նշանավոր մարդկանց մասին: Աշխարհահռչակ Աստղագետը	Զարգացնել իմացական գործընթացը: Զարգացնել վերլուծական կարողությունները	Ճանաչում և հարգում է Հայաստանի Հանրապետության պետական խորհրդանիշները, արժևորում ազգային հերոսներին: Պատասխանում է տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին:	31-34	1		1	
146	«Որտեղ ենք մենք ժամանակի և տարածության մեջ» թեմայի ամփոփում	Զարգացնել իմացական գործընթացը:	Արտահայտում է սեփական մտքերը,կարիքները, սեփական տեսակետ:	35-38	1	1		
147	«Որտեղ ենք մենք ժամանակի և տարածության մեջ» թեմայի ամփոփում	Զարգացնել վերլուծական կարողությունները	Պատասխանում է տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին:	35-38	1	1		

148	«Որտեղ ենք մենք ժամանակի և տարածության մեջ» թեմայի ամփոփում	Զարգացնել իմացական գործընթացը:	Արտահայտում է սեփական մտքերը,կարիքները, սեփական տեսակետ:	35-38	1		1	
149	ԱՄՓՈՓՈՒՄ 7՝ թեստային աշխատանք	Ստուգել սովորողների գիտելիքները:	Կատարում է փոխադարձ գնահատում:		1		1	
ԹԵՄԱ 4 Ինչպես ենք մենք ինքնարտահայտվում								
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողությունը: Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը: Զարգացնել հետազոտական կարողությունները: Ամրակայել ստեղծագործական հմտությունները Զարգացնել հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները: Զարգացնել իմացական գործընթացը:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ		Հարգում է սեփական արժանիքները, շարունակաբար զարգացնում է իր մտավոր և ֆիզիկական հնարավորությունները, ճանաչում և պահպանում հասարակական վարքի՝ իրեն առնչվող կանոններն ու իրավունքները, հարգալից վերաբերվում շրջապատի մարդկանց, լինելով քաղաքավարի և անկեղծ: Պատասխանատվություն է կրում իր ուսումնառության, սեփական քայլերի և արարքների համար, համագործակցում է ընկերների, հասակակիցների հետ: Հասկանալով և համապատասխան արագությամբ կարդում է տեքստը, բանաստեղծությունը: Պատասխանում է տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին: Կարդում և հասկանում է գրական և ոչ գրական տեքստեր, ըստ նպատակի առանձնացնում անհրաժեշտ տեղեկությունը: Համեմատում է հերոսներին ու նրանց արարքները: Հաղորդակցվելիս պահպանում է ուղղախոսական կանոնները: Ձևակերպում է հետազոտական հարցեր, հարցերի պատասխանները գտնելու համար օգտվում է համապատասխան ռեսուրսներից: Գործնականում ճիշտ կիրառի խոսքի մասերը (գոյական, ածական, բայ, թվական): Տեսնում և գնահատում է բարին, գեղեցիկը, վերաբերմունքն արտահայտելով նաև խոսքի միջոցով: Խոսքի մեջ առանձնացնի կազմությամբ տարբեր բառերը (պարզ, բարդ, ածանցավոր) և պահպանի դրանց ուղղագրությունը Գնահատում է իր ձեռքբերումները:						
150	«Ինչպես ենք մենք ինքնարտահայտվում» (հայտորոշում) թեմայի մուտք	Զարգացնել հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները:	Շարունակաբար զարգացնում է իր մտավոր և ֆիզիկական հնարավորությունները:	39	1		1	
151	Ճանապարհ, որը ոչ մի տեղ չի տանում: Թե ինչպես փոխվեց տղայի անունը	Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը:	Կարդում և հասկանում է գրական և ոչ գրական տեքստեր, ըստ նպատակի առանձնացնում անհրաժեշտ տեղեկությունը	40-43	1	1		
152	Ճանապարհ, որը ոչ մի տեղ չի տանում: Թե ինչպես փոխվեց տղայի անունը	Զարգացնել համագործակցային կարողությունները:	Հասկանալով և համապատասխան արագությամբ կարդում է տեքստը, բանաստեղծությունը	40-43	1	1		
153	Ճանապարհ, որը ոչ մի տեղ չի տանում: Թե ինչպես փոխվեց տղայի անունը	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողությունը:	Համեմատում է հերոսներին ու նրանց արարքները: Հաղորդակցվելիս պահպանում է ուղղախոսական կանոնները	40-43	1	1		
154	Ճանապարհ, որը ոչ մի տեղ չի տանում: Թե ինչպես փոխվեց տղայի անունը	Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը:	Պատասխանատվություն է կրում իր ուսումնառության, սեփական քայլերի և արարքների համար	40-43	1		1	
155	Ճանապարհ, որը ոչ մի տեղ չի տանում: Ոչ մի տեղի գանձերը	Հաղորդակցվելիս պահպանում է ուղղախոսական կանոնները	Հաղորդակցվելիս պահպանում է ուղղախոսական կանոնները :	44-49	1	1		
156	Ճանապարհ, որը ոչ մի տեղ չի տանում: Ոչ մի տեղի գանձերը	Ամրակայել ստեղծագործական հմտությունները	Պատասխանում է տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին:	44-49	1	1		

157	Ճանապարհ, որը ոչ մի տեղ չի տանում: Ոչ մի տեղի գանձերը	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողությունը:	Հասկանալով և համապատասխան արագությամբ կարդում է տեքստը, բանաստեղծությունը: Պատասխանում է տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին:	44-49	1	1		
158	Ճանապարհ, որը ոչ մի տեղ չի տանում: Ոչ մի տեղի գանձերը	Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը:	Հաղորդակցվելիս պահպանում է ուղղախոսական կանոնները	44-49	1	1		
159	Ճանապարհ, որը ոչ մի տեղ չի տանում: Ոչ մի տեղի գանձերը	Զարգացնել հետազոտական կարողությունները:	Ձևակերպում է հետազոտական հարցեր, հարցերի պատասխանները գտնելու համար օգտվում է համապատասխան ռեսուրսներից:	44-49	1		1	
160	ԱՄՓՈՓՈՒՄ 8՝ բանավոր հարցում	Գնահատել սովորողների գիտելիքները:	Բնութագրող գնահատում:		1		1	
161	Բրիֆ, Բրուֆ, Բրաֆ	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողությունը:	Հարգում է սեփական արժանիքները, շարունակաբար զարգացնում է իր մտավոր և ֆիզիկական հնարավորությունները, ճանաչում և պահպանում հասարակական վարքի՝ իրեն առնչվող կանոններն ու իրավունքները, հարգալից վերաբերվում շրջապատի մարդկանց, լինելով քաղաքավարի և անկեղծ	50-54	1	1		
162	Բրիֆ, Բրուֆ, Բրաֆ	Զարգացնել հաղորդակցական և համագործակցային	Ճանաչում և պահպանում է հասարակական վարքի՝ իրեն առնչվող կանոններն ու իրավունքները, հարգալից վերաբերվում շրջապատի մարդկանց, լինելով քաղաքավարի և անկեղծ	50-54	1	1		
163	Բրիֆ, Բրուֆ, Բրաֆ	Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը:	Գործնականում ճիշտ է կիրառում խոսքի մասերը:(գոյական, ածական, բայ, թվական):	50-54	1	1		
164	Բրիֆ, Բրուֆ, Բրաֆ	Զարգացնել համագործակցային կարողությունները:	Համագործակցում է ընկերների, հասակակիցների հետ: Հասկանալով և համապատասխան արագությամբ կարդում է տեքստը, բանաստեղծությունը:	50-54	1	1		
165	Բրիֆ, Բրուֆ, Բրաֆ	Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը:	Հասկանալով և համապատասխան արագությամբ կարդում է տեքստը, բանաստեղծությունը:	50-54	1	1		

ԹԵՄԱ 5	Ինչպես է «աշխատում» աշխարհը
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ	Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողությունը Զարգացնել հետազոտական կարողությունները Զարգացնել իմացական գործընթացները Զարգացնել վերլուծական կարողությունները Ընդլայնել աշխարհաճանաչողական գիտելիքները
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐՅՈՒՆՔԸ	Արտահայտում է սեփական մտքերը, զգացմունքները, կարիքները և սեփական տեսակետը, քննարկում է իր ցանկությունները, խոսի իր զգացմունքների մասին՝ պահպանելով հայերենի ուղղախոսական կանոնները: Բանավոր և գրավոր խոսքում կիրառում դարձվածքներ, հոմանիշ և հականիշ բառեր: Գործնականում ճիշտ է կիրառում խոսքի մասերը (գոյական, ածա-կան, բայ, թվա-կան

		Կարևորում է սովորելը և ցուցաբերում հետաքրքրություն սովորելու նկատմամբ, դրսևորում իր լեզուն շարունակաբար զարգացնելու կամք և խանդավառություն, պատասխանատու և հետևողական է մայրենի լեզվի գրագետ կիրառման հարցում, հետևում է սեփական խոսքի համապատասխանությանը, գրական հայերենի պահանջներին: Ունկնդրածի կամ ընթերցածի վերաբերյալ հույզերն ու մտքերը արտահայտում է խոսքի, ինչպես նաև ժեստերի, դիմախաղի, մարմնի լեզվի միջոցով: Ունկնդրած խոսքում տարբերակում է փաստը կարծիքից: Գրական հայերենով լսում, կարդում, հասկանում է պարզ տեղեկատվական տեքստեր, ըստ նպատակի առանձնացնում է անհրաժեշտ տեղեկությունները: Ընկալում է խոսողի տրամադրությունը և հույզերը՝ ըստ ձայնի հնչերանգի և շեշտադրումների: Ձևակերպում հետազոտական հարցեր, հարցերի պատասխանները գտնելու համար օգտվում է համապատասխան ռեսուրսներից Գնահատում է իր ձեռքբերումները:						
175	«Ինչպես է աշխատում աշխարհը» (հայտորոշում)թեմայի մուտք	Զարգացնել վերլուծական կարողությունները	Արտահայտում է սեփական մտքերը, զգացմունքները, կարիքները և սեփական տեսակետը, քննարկում է իր ցանկությունները, խոսի իր զգացմունքների մասին պահպանելով հայերենի ուղղախոսական կանոնները	63	1	1		
176	Մայր սագի հեքիաթը	Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը	Գրական հայերենով լսում, կարդում, հասկանում է պարզ տեղեկատվական տեքստեր	64-68	1	1		
177	Մայր սագի հեքիաթը	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողությունը: Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը:	Ընկալում է խոսողի տրամադրությունը և հույզերը՝ ըստ ձայնի հնչերանգի և շեշտադրումների	64-68	1	1		
178	Մայր սագի հեքիաթը	Զարգացնել վերլուծական կարողությունները	Ունկնդրածի կամ ընթերցածի վերաբերյալ հույզերն ու մտքերը արտահայտում է խոսքի, ինչպես նաև ժեստերի, դիմախաղի, մարմնի լեզվի միջոցով	64-68	1	1		
179	Մայր սագի հեքիաթը	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողությունը	Գործնականում ճիշտ է կիրառում խոսքի մասերը (գոյական, ածական, բայ, թվական)	64-68	1		1	
180	Կաթիլը: Կաթիլը սար է բարձրանում	Զարգացնել հետազոտական կարողությունները	Ձևակերպում է հետազոտական հարցեր, հարցերի պատասխանները գտնելու համար օգտվում է համապատասխան ռեսուրսներից	69-71	1	1		
181	Կաթիլը: Կաթիլը սար է բարձրանում	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողությունը: Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը:	Ունկնդրածի կամ ընթերցածի վերաբերյալ հույզերն ու մտքերը արտահայտում է խոսքի, ինչպես նաև ժեստերի, դիմախաղի, մարմնի լեզվի միջոցով: Ունկնդրած խոսքում տարբերակում է փաստը կարծիքից:	69-71	1	1		
182	Կաթիլը: Կաթիլը սար է բարձրանում	Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը:	Գրական հայերենով լսում, կարդում, հասկանում է պարզ տեղեկատվական տեքստեր,	69-71	1	1		

183	Կաթիլը: Կաթիլը սար է բարձրանում	Ընդլայնել աշխարհաճանաչողական գիտելիքները	Ունկնդրած խոսքում տարբերակում է փաստը կարծիքից:	69-71	1		1	
184	Կաթիլը: Կաթիլ-փաթիլ	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողությունը	Հասկանալով և համապատասխան արագությամբ կարդում է տեքստը: Պատասխանում է տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին:	72-74	1	1		
185	Կաթիլը: Կաթիլ-փաթիլ	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողությունը: Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը:	Պատասխանատու և հետևողական է մայրենի լեզվի գրագետ կիրառման հարցում, հետևում է սեփական խոսքի համապատասխանությանը, գրական հայերենի պահանջներին:	72-74	1	1		
186	Կաթիլը: Կաթիլ-փաթիլ	Ընդլայնել աշխարհաճանաչողական գիտելիքները	Հարցերի պատասխանները գտնելու համար օգտվում է համապատասխան ռեսուրսներից	72-74	1	1		
187	Կաթիլը: Կաթիլ-փաթիլ	Զարգացնել վերլուծական կարողությունները	Բանավոր և գրավոր խոսքում կիրառում դարձվածքներ, հոմանիշ և հականիշ բառեր	72-74	1	1		
188	Կաթիլը: Կաթիլ-փաթիլ	Զարգացնել իմացական գործընթացները	Ընկալում է խոսողի տրամադրությունը և հույզերը՝ ըստ ձայնի հնչերանգի և ըստ նպատակի առանձնացնում է անհրաժեշտ տեղեկությունները շեշտադրումների:	72-74	1		1	
189	ԱՄՓՈՓՈՒՄ 10՝ գործնական աշխատանք	Ստուգել աստվորողների գիտելիքները:	Բնութագրող գնահատում		1		1	
190	Ում համար է	Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը:	Ըստ նպատակի առանձնացնում է անհրաժեշտ տեղեկությունները	75-78	1	1		
191	Ում համար է	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողությունը: Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը:	Պատասխանում է տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին:	75-78	1	1		
192	Ում համար է	Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը:	Ընթերցածի վերաբերյալ հույզերն ու մտքերը արտահայտում է խոսքի, ինչպես նաև ժեստերի, դիմախաղի, մարմնի լեզվի միջոցով	75-78	1	1		
193	Ում համար է	Զարգացնել վերլուծական կարողությունները	Գրական հայերենով լսում, կարդում, հասկանում է պարզ տեղեկատվական տեքստեր	75-78	1	1		
194	Ում համար է	Ընդլայնել աշխարհաճանաչողական գիտելիքները	Պատասխանատու և հետևողական է մայրենի լեզվի գրագետ կիրառման հարցում, հետևում է սեփական խոսքի համապատասխանությանը,	75-78	1		1	

			գրական հայերենի պահանջներին:					
195	«Ինչպես է աշխատում աշխարհը» թեմայի ամփոփում	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողությունը: Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը:	Ունկնդրած խոսքում տարբերակում է փաստը կարծիքից	79-82	1	1		
196	«Ինչպես է աշխատում աշխարհը» թեմայի ամփոփում	Զարգացնել իմացական գործընթացները	Բանավոր և գրավոր խոսքում կիրառում դարձվածքներ, հոմանիշ և հականիշ բառեր :	79-82	1	1		
197	«Ինչպես է աշխատում աշխարհը» թեմայի ամփոփում	Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը:	Գրական հայերենով լսում, կարդում, հասկանում է պարզ տեղեկատվական տեքստեր	79-82	1	1		
198	«Ինչպես է աշխատում աշխարհը» թեմայի ամփոփում	Զարգացնել վերլուծական կարողությունները	Պատասխանում է տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին:	79-82	1	1		
199	«Ինչպես է աշխատում աշխարհը» թեմայի ամփոփում	Զարգացնել իմացական գործընթացները:	Հարցերի պատասխանները գտնելու համար օգտվում է համապատասխան ռեսուրսներից	79-82	1		1	
200	ԱՄՓՈՓՈՒՄ 11՝ թեստային աշխատանք		Ստուգել սովորողների գիտելիքները::	Կատարում է փոխադարձ ստուգում:	1		1	
ԹԵՄԱ 6								
Ինչպես ենք մենք միասին ապրում մոլորակում								
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		Ընդլայնել աշխարհաճանաչողական գիտելիքները: Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողությունը: Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը: Զարգացնել հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները: Զարգացնել իմացական գործընթացները:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ		Հասկանալով և համապատասխան արագությամբ կարդու մ է տեքստը, բանաստեղծությունը: Կարդում և հասկանում է գրական և ոչ գրական տեքստեր, ըստ նպատակի առանձնացնում անհրաժեշտ տեղեկությունը, ձևակերպում հարցեր: Համեմատում և հակադրում հերոսներին ու նրանց գործողությունները, բացատրում ինչպես են դրանք ազդում տեքստի իրադարձությունների ընթացքի վրա: Նախընտրած ձևով ներկայացնում մտքերն ու զգացմունքները լսածի, տեսածի, զգացածի, ընթերցածի, իրեն հետաքրքրող հարցերի մասին և պատասխանի տրված հարցերին: Ձևակերպում հետազոտական հարցեր, հարցերի պատասխանները գտնելու համար օգտվում համապատասխան ռեսուրսներից: Գրական հայերենով լուր և բարձրաձայն կարդում, հասկանում, վերարտադրում է պարզ գեղարվեստական տեքստեր, ձևակերպում տեքստի հիմնական գաղափարը՝ պահպանելով կարդալու համապատասխան արագությունը, ընկալում գեղարվեստական ստեղծագործության տրամաբանական և զգայական միասնությունը: Համեմատում ու հակադրում հերոսներին ու նրանց գործողությունները, բացատրում՝ ինչպես են դրանք ազդում տեքստի իրադարձությունների ընթացքի վրա: Տեսնում և գնահատում բարին, գեղեցիկը՝ վերաբերմունքն արտահայտելով նաև խոսքի միջոցով Կիրառում տարբեր հնչերանգի նախադասություններ, գրավոր խոսքում պահպանում դրանց կետադրությունը Պատրաստում հաղորդում, ներկայացնում անհատական կամ խմբային հետազոտության արդյունքները: Գնահատվում իր ձեռքբերումները:						
201	«Ինչպես ենք մենք միասին ապրում մոլորակում» (հայտորոշում)թեմայի մուտք	Ընդլայնել աշխարհաճանաչողական գիտելիքները: Հարստացնել բառապաշարը:	Նախընտրած ձևով ներկայացնում է մտքերն ու զգացմունքները լսածի, տեսածի, զգացածի, ընթերցածի, իրեն հետաքրքրող հարցերի մասին և պատասխանում տրված հարցերին	83	1	1		
202	Թոչունի մտածմունքը	Ընդլայնել աշխարհաճանաչողական գիտելիքները:	Կարդում և հասկանում է գրական և ոչ գրական տեքստեր, ըստ նպատակի առանձնացնում	84-88	1	1		

			անհրաժեշտ տեղեկությունը, ձևակերպում հարցեր					
203	Թոշունի մտածմունքը	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողությունը: Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը:	Հասկանալով և համապատասխան արագությամբ կարդում է տեքստը, բանաստեղծությունը:	84-88	1	1		
204	Թոշունի մտածմունքը	Զարգացնել հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները:	Գրական հայերենով լուր և բարձրաձայն կարդում, հասկանում, վերարտադրում է պարզ գեղարվեստական տեքստեր	84-88	1	1		
205	Թոշունի մտածմունքը	Ընդլայնել աշխարհաճանաչողական գիտելիքները: Զարգացնել հաղորդակցական կարողությունները:	Ձևակերպում է տեքստի հիմնական գաղափարը պահպանելով կարդալու համապատասխան արագությունը, ընկալում գեղարվեստական ստեղծագործության տրամաբանական և զգայական միասնությունը:	84-88	1		1	
206	Թոշունի մտածմունքը	Զարգացնել համագործակցային կարողությունները:	Համեմատում ու հակադրում հերոսներին ու նրանց գործողությունները, բացատրում՝ ինչպես են դրանք ազդում տեքստի իրադարձությունների ընթացքի վրա: Տեսնում և գնահատում բարին, գեղեցիկը՝ վերաբերմունքն արտահայտելով նաև խոսքի միջոցով	84-88	1	1		
207	Թոշունի մտածմունքը	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողությունը: Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը:	Տեսնում և գնահատում բարին, գեղեցիկը՝ վերաբերմունքն արտահայտելով նաև խոսքի միջոցով	84-88	1	1		
208	Թոշունի մտածմունքը	Զարգացնել իմացական գործընթացները:	Կիրառում տարբեր հնչերանգի նախադասություններ, գրավոր խոսքում պահպանում դրանց կետադրությունը	84-88	1	1		
209	Թոշունի մտածմունքը	Զարգացնել իմացական գործընթացները:	Տեսնում և գնահատում բարին, գեղեցիկը՝ վերաբերմունքն արտահայտելով նաև խոսքի միջոցով	84-88	1		1	
210	Էլմերն ու ծիածանը	Ընդլայնել աշխարհաճանաչողական գիտելիքները:	Հասկանալով և համապատասխան արագությամբ կարդում է տեքստը:	89-93	1	1		
211	Էլմերն ու ծիածանը	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողությունը:	Նախընտրած ձևով ներկայացնում է մտքերն ու զգացմունքները յսածի, տեսածի,	89-93	1	1		

		Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը:	զգացածի, ընթերցածի, իրեն հետաքրքրող հարցերի մասին և պատասխանում տրված հարցերին					
212	Էլմերն ու ծիածանը	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողությունը: Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը:	Պատասխանում է տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին: Նախընտրած ձևով ներկայացնում է մտքերն ու զգացմունքները լսածի, տեսածի, զգացածի, ընթերցածի, իրեն հետաքրքրող հարցերի մասին և պատասխանում տրված հարցերին	89-93	1	1		
213	Էլմերն ու ծիածանը	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողությունը:	Կիրառում է տարբեր հնչերանգի նախադասություններ, գրավոր խոսքում պահպանում դրանց կետադրությունը	89-93	1		1	
214	Էլմերն ու ծիածանը	Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը	Կարդում և հասկանում է գրական և ոչ գրական տեքստեր	89-93	1	1		
215	Էլմերն ու ծիածանը	Զարգացնել իմացական գործընթացները:	Նախընտրած ձևով ներկայացնում է մտքերն ու զգացմունքները լսածի, տեսածի, զգացածի, ընթերցածի, իրեն հետաքրքրող հարցերի մասին և պատասխանում տրված հարցերին	89-93	1	1		
216	Էլմերն ու ծիածանը	Զարգացնել հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները:	Համեմատում և հակադրում է հերոսներին ու նրանց գործողությունները, բացատրում ինչպես են դրանք ազդում տեքստի իրադարձությունների ընթացքի վրա	89-93	1	1		
217	Էլմերն ու ծիածանը	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողությունը:	Պատրաստում է հաղորդում, ներկայացնում անհատական կամ խմբային հետազոտության արդյունքները:	89-93	1		1	
218	ԱՄՓՈՓՈՒՄ 12՝ բանավոր հարցում	Գնահատել սովորողների հմտություններն ու գիտելիքները:	Բնութագրող գնահատում:		1		1	
219	Անճոռնի ճուտիկը: Փոքրիկ ճուտիկի արկածները	Ընդլայնել աշխարհաճանաչողական գիտելիքները:	Հասկանալով համապատասխան արագությամբ կարդում է տեքստը:	94-97	1	1		
220	Անճոռնի ճուտիկը: Փոքրիկ ճուտիկի արկածները	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողությունը: Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը:	Ըստ նպատակի առանձնացնում անհրաժեշտ տեղեկությունը, ձևակերպում հարցեր	94-97	1	1		
221	Անճոռնի ճուտիկը: Փոքրիկ ճուտիկի արկածները	Զարգացնել իմացական գործընթացները:	Պատասխանում է տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին:	94-97	1	1		

222	Անճոռնի ճուտիկը: Փոքրիկ ճուտիկի արկածները	Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը	Համեմատում ու հակադրում է հերոսներին ու նրանց գործողությունները, բացատրում՝ ինչպես են դրանք ազդում տեքստի իրադարձությունների ընթացքի վրա:	94-97	1		1	
223	Անճոռնի ճուտիկը: Փոքրիկ ճուտիկի արկածները	Զարգացնել հաղորդակցական կարողությունները:	Տեսնում և գնահատում է բարին, գեղեցիկը՝ վերաբերմունքն արտահայտելով նաև խոսքի միջոցով	94-97	1	1		
224	Անճոռնի ճուտիկը: Փոքրիկ ճուտիկի արկածները	Զարգացնել համագործակցային կարողությունները:	Կիրառում է տարբեր հնչերանգի նախադասություններ, գրավոր խոսքում պահպանում դրանց կետադրությունը	94-97	1	1		
225	Անճոռնի ճուտիկը: Փոքրիկ ճուտիկի արկածները	Զարգացնել իմացական գործընթացները:	Ըստ նպատակի առանձնացնում է անհրաժեշտ տեղեկությունը, ձևակերպում հարցեր	94-97	1	1		
226	Անճոռնի ճուտիկը: Փոքրիկ ճուտիկի արկածները	Զարգացնել իմացական գործընթացները:	Պատրաստում է հաղորդում, ներկայացնում անհատական կամ խմբային հետազոտության արդյունքները	94-97	1		1	
227	Անճոռնի ճուտիկը: Դեպի անհայտ հեռուն	Ընդլայնել աշխարհաճանաչողական գիտելիքները:	Հասկանալով համապատասխան արագությամբ կարդում է տեքստը:	98-103	1	1		
228	Անճոռնի ճուտիկը: Դեպի անհայտ հեռուն	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարգալու կարողությունը: Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը:	Պատասխանում է տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին:	98-103	1	1		
229	Անճոռնի ճուտիկը: Դեպի անհայտ հեռուն	Զարգացնել հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները:	Համեմատում ու հակադրում է հերոսներին ու նրանց գործողությունները, բացատրում՝ ինչպես են դրանք ազդում տեքստի իրադարձությունների ընթացքի վրա:	98-103	1	1		
230	Անճոռնի ճուտիկը: Դեպի անհայտ հեռուն	Զարգացնել իմացական գործընթացները:	Հասկանալով համապատասխան արագությամբ կարդում է տեքստը:	98-103	1		1	
231	Անճոռնի ճուտիկը: Դեպի անհայտ հեռուն	Զարգացնել հաղորդակցական կարողությունները:	Պատրաստում է հաղորդում, ներկայացնում անհատական կամ խմբային հետազոտության արդյունքները	98-103	1	1		
232	Անճոռնի ճուտիկը: Դեպի անհայտ հեռուն	Զարգացնել իմացական գործընթացները:	Պատասխանում է տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին	98-103	1	1		
233	Անճոռնի ճուտիկը: Դեպի անհայտ հեռուն	Զարգացնել իմացական գործընթացները:	Տեսնում և գնահատում բարին, գեղեցիկը՝ վերաբերմունքն արտահայտելով նաև խոսքի միջոցով	98-103	1		1	

234	«Ինչպես ենք մենք միասին ապրում մոլորակում» թեմայի ամփոփում	Զարգացնել հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները:	Հասկանալով համապատասխան արագությամբ կարդում է տեքստը:	104	1	1		
235	«Ինչպես ենք մենք միասին ապրում մոլորակում» թեմայի ամփոփում	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողությունը:	Կիրառում է տարբեր հնչերանգի նախադասություններ, գրավոր խոսքում պահպանում դրանց կետադրությունը	104	1	1		
236	«Ինչպես ենք մենք միասին ապրում մոլորակում» թեմայի ամփոփում	Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը	Հասկանալով համապատասխան արագությամբ կարդում է տեքստը	104	1	1		
237	«Ինչպես ենք մենք միասին ապրում մոլորակում» թեմայի ամփոփում	Ընդլայնել աշխարհաճանաչողական գիտելիքները:	Պատրաստում է հաղորդում, ներկայացնում անհատական կամ խմբային հետազոտության արդյունքները	104	1		1	
238	ԱՄՓՈՓՈՒՄ 13 թեստային աշխատանք	Ստուգել սովորողների գիտելիքները:	Կատարում է ինքնաստուգում:		1		1	
ԸՆԴԱՄԵՆԸ					238	172	66	