

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ԳՈՐԻՍԻ ՅՈՒ. ԲԱԽՇՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ԹԻՎ 3 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ

Ուսումնական հաստատության անվանումը

Հաստատում եմ

Տնօրեն՝

Ս. Ավանեսյան

«_____» _____ 2026թ.



ՕՐԱՑՈՒՑԱՅԻՆ-ԹԵՄԱՏԻԿ ՊԼԱՆ

ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ _____

Մայրենի

ԴԱՍԱՐԱՆ _____

4

ԿԻՍԱՍՅԱԿ _____

I, II

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ _____

2026-2027

ԺԱՄԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ _____

238

7

(տարեկան)

(շաբաթական)

ԴԱՍԱԳՐՔԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ _____

Մայրենի

ՀՐԱՏԱՐԱԿՉՈՒԹՅՈՒՆ _____

«Զանգակ» հրատարակություն

ՀԵՂԻՆԱԿ _____

Աստղիկ Բալայան և ուրիշներ

ՈՒՍՈՒՑԻՉ _____

Շալունց Ռիտա

Քննարկվել, հավանության է արժանացել _____

մեթոդիավորման նիստում _____

Արձանագրություն թիվ _____

Մեթոդիավորման նախագահ՝ _____

(ստորագրություն)

Ռիտա Շալունց

(ազգանուն, անուն)

Տնօրենի տեղակալ՝ _____

(ստորագրություն)

Մերի Մկրտչյան

(ազգանուն, անուն)

№		ԴԱՍԻ ՎԵՐՆԱԳԻՐԸ		ԴԱՍԻ ՆՊԱՏԱԿԸ	ԴԱՍԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ	ԳՐՔԻ ԷՋԸ	ԺԱՄԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ			ԺԱՄԿԵՏԸ
							ԸՆԴ	ՏԵՍ	ԳՈՐԾ	
ԹԵՄԱ 1		Ով ենք մենք-38 ժամ								
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		• Ձարգացնել հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները: • Ամրակայել ստեղծագործական հմտությունները: • Ձարգացնել վերլուծական կարողությունները: • Ձևավորել ինքնակազմակերպման և ինքնադրսևորման հմտություններ: • Ձարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը: • Ձարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողությունը: • Ձարգացնել հետազոտական կարողությունները: • Ձարգացնել իմացական գործընթացները: • Ընդլայնել աշխարհաճանաչողական գիտելիքները:								
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ		• Ներկայացնի Հայաստանի մասին որոշակի պատմական, աշխարհագրական գիտելիքներ, ինչպես նաև պատկերացում ունենա նշանավոր հայերի, հայկական մշակույթի, ազգային արժեքների մասին, գնահատի և դրսևորի դրական վերաբերմունք: • Արտահայտի սեփական տեսակետը, բերի պարզ հիմնավորումներ, կատարի ընդհանրացումներ և պարզ դասակարգումներ: • Քննարկի իր ցանկությունները, ճանաչի և խոսի իր զգացումների մասին՝ մտքերն արտահայտելով պարզ և հասկանալի ձևով, պահպանի հայերենի ուղղախոսական կանոնները: • Մասնակցի քննարկումների, լսի և հասկանա արտահայտած մտքերը, ներկայացնի իր մոտեցումները, հանդես գա փաստարկված խոսքով: • Տարբեր ձևերով և եղանակներով վերարտադրի կամ ներկայացնի մտքերն ու զգացումները լսածի, տեսածի, զգացածի, ընթերցածի, իրեն հետաքրքրող հարցերի մասին և պատասխանի տրված հարցերին: • Արտահայտիչ արտասանի բանաստեղծություններ, պատմի պատմություններ, հեքիաթներ: • Հասկանալով և արտահայտիչ ընթերցի արձակ և չափածո գրական տեքստեր, արտահայտի մտքեր ենթատեքստի, հերոսների ու նրանց խոսքերի, մտքերի, արարքների վերաբերյալ՝ կիրառելով տեքստի բառերն ու արտահայտությունները, մեկնաբանի դրանց ընտրությունը և գործածությունը համատեքստում: • Լսի, կարդա և հասկանա տարբեր բարդության և բովանդակության ոչ գրական տեքստեր, ըստ նպատակի դուրս բերի անհրաժեշտ տեղեկությունները, մշակի տեղեկությունը՝ ըստ նպատակի կիրառելով բառային նկարագրություններ և մոդելներ (գծագրեր, աղյուսակներ): • Տարբերի գրական և ոչ գրական տեքստերը, գրական տեքստերի տեսակները (բանաստեղծություն, հեքիաթ, առակ, պատմվածք) և ման րապատում ստեղծագործությունները, համեմատի տարբեր ստեղծագործություններ և նույն թեմայի արձարծումը տարբեր գրական տեքստերում: • Գրավոր խոսքում պահպանի ծրագրային նյութերում առկա և իր խոսքում կիրառվող բառերի ուղղագրությունը: • Ունկնդրածի կամ ընթերցածի վերաբերյալ հույզերն ու մտքերը արտահայտի խոսքի, ինչպես նաև ժեստերի, դիմախաղի, մարմնի լեզվի միջոցով, համապատասխան վերաբերմունք դրսևորի ուրիշների հույզերի նկատմամբ: • Բանավոր և գրավոր խոսքում կիրառի դարձվածքներ, հոմանիշ և հականիշ, բազմիմաստ բառեր: • Խոսքում կիրառի տարբեր կազմության նախադասություններ, հարցերի միջոցով ընդարձակի լրացումներով: • Խոսքում ճիշտ կիրառի խոսքի մասերը (գոյական, ածական, բայ, թվական): • Խմբի կազմում կամ ինքնուրույն իրականացնի ուսումնասիրություններ, ներկայացնի ուսումնասիրության արդյունքները՝ օգտագործելով տարբեր եղանակներ նյութը պատկերավոր և ընկալելի դարձնելու համար: • Օգտվի տպագիր և էլեկտրոնային ռեսուրսներից, համացանցից՝ տեղեկություններ ստանալու, նյութեր ստեղծելու համար: • Շարադրի հետազոտության արդյունքները՝ կատարելով դիտարկումներ, արտահայտելով կարծիք, ներկայացնի հետազոտության արդյունքները՝ կիրառելով ներկայացման տարբեր միջոցներ: • Կարևորի փոխօգնությունը, համագործակցությունը և խաղաղ կենսագործունեությունը ընտանիքում, դպրոցում, համայնքում՝ ստանձնելով որոշակի պատասխանատվություն, դրսևորելով համբերատար և բարեհամբույր վերաբերմունք: • Կայացնի որոշումներ, լինի հետևողական և նպատակասլաց, ինքնուրույն կամ օգնությամբ հաղթահարի դժվարությունները, գնահատի իր հնարավորությունները՝ խոսելով իր «ուժեղ» և «թույլ» կողմերի մասին: • Ստեղծագործաբար կիրառի ձեռք բերած գիտելիքները, առաջարկի խնդիրների, հարցերի, իրավիճակների լուծման յուրօրինակ մոտեցումներ, դրսևորի հետաքրքրասիրություն նորը բացահայտելու և սովորածը նպատակային կիրառելու նկատմամբ: • Արտահայտի դրական վերաբերմունք մայրենի լեզվի՝ որպես մտքերի, զգացումների արտահայտման, ազգային արժեքների պահպանման և փոխանցման միջոցի նկատմամբ, կարևորի լեզվի դերը միտքը հասկանալի տեղ հասցնելու գործում:								
1	«Ով ենք մենք» թեմայի մուտք: Հայտորոշում:			Ստուգել նախնական գիտելիքները:	Բացահայտի սեփական բացթողումները:		1	1		

2	«Ով ենք մենք»: Մարդը և իր գործերը թեմայի մուտք	Զարգացնել վերլուծական կարողությունները:	Մասնակցի քննարկումների, բանավեճերի, լսի և հասկանա արտահայտած մտքերը, ներկայացնի իր մոտեցումները, հանդես գա փաստարկված խոսքով: Մեկնաբանի սեփական տեսակետը՝ բերելով պարզ հիմնավորումներ: Քննարկի իր ցանկությունները, ճանաչի և խոսի իր զգացումների մասին՝ մտքերն արտահայտելով պարզ և հասկանալի ձևով, պահպանի հայերենի ուղղախոսական կանոնները:	6-9	1	1		
3	Գրական և ոչ գրական տեքստեր Հայաստանի, աշխարհի, մշակույթի, պատմության, բնության, գիտության, տնտեսության և մարդու անվտանգ ու պատասխանատու կենսագործունեության մասին:	Մեկնաբանել սեփական տեսակետը՝ բերելով պարզ հիմնավորումներ: Քննարկել իր ցանկությունները, ճանաչել և խոսել իր զգացումների մասին՝ մտքերն արտահայտելով պարզ և հասկանալի ձևով, պահպանել հայերենի ուղղախոսական կանոնները:	Ներկայացնի Հայաստանի մասին որոշակի պատմական, աշխարհագրական պարզ տեղեկություններ, գնահատի նշանավոր հայերին, հայկական մշակույթը, ազգային արժեքները և դրսևորի դրական վերաբերմունք: Արտահայտի սեփական տեսակետը՝ հիմնավորելով այն: Գտնի բացատրության կարիք ունեցող բառերի իմաստը բառարաններից կամ այլ աղբյուրներից, մեկնաբանի դրանց կիրառությունը համատեքստում:		1	1		
4	Հայաստան	Զարգացնել բանավոր և գրավոր խոսքը: Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողությունը:	Ներկայացնի Հայաստանի մասին որոշակի պատմական, աշխարհագրական պարզ տեղեկություններ, գնահատի նշանավոր հայերին, հայկական մշակույթը, ազգային արժեքները և դրսևորի դրական վերաբերմունք: Տարբեր ձևերով և եղանակներով վերարտադրի կամ ներկայացնի մտքերն ու զգացումները տեսածի, զգացածի իրեն հետաքրքրող հարցերի մասին և պատասխանի տրված հարցերին:	10-14	1	1		
5	Հայաստան	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողությունը: Զարգացնել հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները:	Հասկանալով ընթերցի չափածո գրական տեքստը: Ներկայացնի հայրենիքը՝ կիրառելով տեքստի բառերն ու արտահայտությունները, մեկնաբանի դրանց ընտրու- թյունը և գործածությունը համատեքստում: Պատասխանի տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին: Արտահայտի վերաբերմունք մայրենի լեզվի՝ որպես մտքերի, զգացումների արտա հայտման, ազգային արժեքների պահպանման և փոխանցման միջոցի նկատմամբ:	10-14	1	1		
6	Հայաստան	Զարգացնել վերլուծական կարողությունները: Զարգացնել հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները:	Մեկնաբանի տեքստի բա-ռերի ու արտահայտություն ների ընտրությունը և գործա ծությունը համատեքստում:	10-14	1	1		

			Նկարագրի հայրենիքը, հայրենի տունը: Արտահայտիչ արտասանի բանաստեղծությունը: Մասնակցի քննարկումների, լսի և հասկանա արտահայտած մտքերը, ներկայացնի իր մոտեցումները, հանդես գա փաստարկված խոսքով:					
7	Հայաստան	Զարգացնել հետազոտական կարողությունները: Զարգացնել իմացական գործընթացները:	Խմբի կազմում կամ ինքնուրույն իրականացնի ուսումնասիրություններ, ներկայացնի ուսումնասիրության արդյունքները օգտագործելով տարբեր եղանակներ նյութը պատկերավոր և ընկալելի դարձնելու համար: Օգտվի տպագիր և էլեկտրոնային ռեսուրսներից, համացանցից տեղեկություններ ստանալու, նյութեր ստեղծելու համար: Գիտակցի իր ազգային պատ- կանությունը, ճանաչի և պահպանի պատմա- մշակութային արժեքները:	10-14	1	1		
8	Հայաստան	Ամրակայել ստեղծագործական հմտությունները: Ընդլայնել աշխարհաճանաչողական գիտելիքները:	Ստեղծագործաբար կիրառի ձեռք բերած գիտելիքները, առաջարկի խնդիրների, հարցերի, իրավիճակների լուծման յուրօրինակ մոտեցումներ, դրսևորի հետաքրքրասիրություն նորը բացահայտելու և սովորածը նպատակային կիրառելու նկատմամբ: Գիտակցի պա-տասխանատվություն հայրենիքի հանդեպ: Գնահատի իր ձեռքբերումները դասանյութի ուսումնասիրման ավարտին:	10-14	1	1		
9	Գրական և ոչ գրական տեքստ, գրական տեքստի տեսակները (բանաստեղծություն, հեքիաթ, առակ, պատմվածք), մանրապատում ստեղծագործություններ: Ծաղկուն պարտեզ	Զարգացնել վերլուծական կարողությունները: Զարգացնել վերլուծական կարողությունները: Ձևավորել ինքնակազմակերպման և ինքնադրսևորման հմտություններ:	Լսի, կարդա և հասկանա տարբեր բարդության և բովանդակության ոչ գրական տեքստեր, ըստ նպատակի դուրս բերի անհրաժեշտ տեղեկությունները: Արտահայտի սեփական տեսակետը հիմնավորելով այն: Կարդա ոչ գրական տեքստ, ըստ նպատակի առանձնացնի անհրաժեշտ տեղեկությունները: Խոսքում ճիշտ կիրառի խոսքի մասերը (գոյական, ածական, բայ, թվական):	15-22	1	1		
10	Ծաղկուն պարտեզ	Ձևավորել հարցեր տալու և հարցերին պատասխանելու կարողություններ: Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողություններ:	Արտահայտի սեփական տեսակետը հիմնավորելով այն: Գտնի բացատրության կարիք ունեցող բառերի իմաստը բառարաններից կամ այլ աղբյուրներից, մեկնաբանի դրանց կիրառությունը համատեքստում:	15-22	1	1		
11	Ծաղկուն պարտեզ	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողություններ: Զարգացնել հետազոտական կարողությունները:	Հասկանալով ընթերցի տեքստը: Պատասխանի ընթերցածի վերաբերյալ հարցերին:	15-22	1	1		

12	Ծաղկուն պարտեզ	Զարգացնել հասկանալով կարողալու, ընթերցածի բովանդակությունը վերարտադրելու կարողություններ:	Հասկանալով և արտահայտիչ ընթերցի տեքստը: Պատասխանի ընթերցածի վերաբերյալ հարցերին: Դուրս բերի տեքստի հենակետային բառերը: Խոսքում ճիշտ կիրառի խոսքի մասերը (գոյական, ածական, բայ, թվական):	15-22	1	1		
13	Ծաղկուն պարտեզ	Ամրակայել ստեղծագործական հմտությունները: Զարգացնել հասկանալով կարողալու, ընթերցածի բովանդակությունը վերարտադրելու կարողություններ:	Բացատրի տեքստի նկարագարողման ազդեցությունը տեքստի ընկալման վրա, առաջարկի տեքստի նկարագարողման նոր տարբերակներ: Արտահայտի մտքեր հերոսների ու նրանց խոսքերի, մտքերի, արարքների վերաբերյալ կիրառելով տեքստի բառերն ու արտահայտությունները: Ներկայացնի տեքստի հիմնական գաղափարը: Գրավոր խոսքում պահպանի ծրագրային նյութում հանդիպած բառերի ուղղագրությունը:	15-22	1	1		
14	Ծաղկուն պարտեզ	Զարգացնել հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները: Զարգացնել իմացական գործընթացները: Ընդլայնել աշխարհաճանաչողական գիտելիքները:	Ընթերցած տեքստի վերաբերյալ հույզերն ու մտքերը արտահայտի խոսքի, ինչպես նաև ժեստերի, դիմա խաղի, մարմնի լեզվի միջոցով, համապատասխան վերաբերմունք դրսևորի ուրիշների հույզերի նկատմամբ: Կայացնի որոշումներ, լինի հետևողական և նպատակա-կասկած, ինքնուրույն կամ օգնությամբ հաղթահարի դժվարությունները, գնահատի իր հնարավորությունները խոսելով իր «ուժեղ» և «թույլ» կողմերի մասին: Գնահատի իր ձեռքբերումները դասանյութի ուսումնասիրման ավարտին:	15-22	1	1		
15	Մասրենին	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողություններ: Զարգացնել հետազոտական կարողությունները:	Արտահայտի սեփական մտքերը հիմնավորելով դրանք: Կարողա ոչ գրական տեքստ, ըստ նպատակի առանձնացնի անհրաժեշտ տեղեկությունները: Խոսքում ճիշտ կիրառի գոյականը:	23-30	1	1		
16	Մասրենին	Զարգացնել հետազոտական կարողությունները: Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը:	Արտահայտի սեփական տեսակետը հիմնավորելով այն: Գտնի բացատրության կարիք ունեցող բառերի իմաստը բառարաններից կամ այլ աղբյուրներից, մեկնաբանի դրանց կիրառությունը համատեքստում: Հասկանալով ընթերցի տեքստը: Պատասխանի ընթերցածի վերաբերյալ հարցերին:	23-30	1	1		
17	Մասրենին	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողություններ:	Հասկանալով և արտահայտիչ ընթերցի տեքստը:	23-30	1	1		

		Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը:	Տեքստից դուրս գրի հերոսների հատկանիշները հիմնավորող մտքեր: Գրավոր խոսքում պահպանի ծրագրային նյութում հանդիպած բառերի ուղղագրությունը: Խոսքում կիրառի տարբեր հնչերանգի նախադասություններ, գրավոր խոսքում պահպանի դրանց ճիշտ կետադրությունը:					
18	Մասրենին	Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը: Զարգացնել տեքստը վերարտադրելու հմտություններ:	Վերարտադրի տեքստը՝ նույնությամբ՝ հետևելով դեպքերի զարգացմանը, հերոսների փոխհարաբերություններին: Գրավոր փոխադրի տեքստի դուր եկած հատվածը:	23-30	1	1		
19	Մասրենին	Ամրակայել ստեղծագործական հմտությունները: Զարգացնել հետազոտական կարողությունները:	Ստեղծագործաբար վերարտադրի տեքստը: Հորինի նոր ավարտ տեքստի համար: Օգտվի տպագիր և էլեկտրոնային ռեսուրսներից, համացանցից տեղեկություններ ստանալու, նյութեր ստեղծելու համար:	23-30	1	1		
20	Մասրենին	Զարգացնել հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները: Ամրակայել ստեղծագործական հմտությունները:	Ներկայացնի հետազոտու- թյան արդյունքները՝ կիրառե- լով ներկայացման տարբեր միջոցներ: Կարևորի փոխ- օգնությունը, համագործակցությունը և խաղաղ կենսագործու- նեությունը՝ ընտանիքում, դպրոցում, համայնքում՝ ստանձնելով որոշակի պատասխանատվություն, դրսևորելով համբերատար և բարեհամբույր վերաբերմունք: Գնահատի իր ձեռքբերումները դասանյութի ուսումնասիրման ավարտին:	23-30	1	1		
21	Գետը	Զնավորել ինքնակազմակերպման և ինքնադրսևորման հմտություններ:	Ներկայացնի Հայաստանի մասին որոշակի պատմական, աշխարհագրական պարզ տեղեկություններ, գնահատի նշանավոր հայերին, հայկական մշակույթը, ազգային արժեքները և դրսևորի դրական վերաբերմունք՝ Արտահայտի սեփական տեսակետը՝ հիմնավորելով այն	31-36	1	1		
22	Գետը	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու և վերլուծելու կարողությունը:	Գտնի բացատրության կարիք ունեցող բառերի իմաստը բառարաններից կամ այլ աղբյուրներից, մեկնաբանի դրանց կիրառությունը համատեքստում: Հասկանալով ընթերցի տեքստը՝ Պատասխանի ընթերցածի վերաբերյալ հարցերին: Տարբերակի եզակի և հոգնակի գոյականները:	31-36	1	1		
23	Գետը	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողությունը:	Հասկանալով և արտահայտիչ ընթերցի տեքստը:	31-36	1	1		

			Պատասխանի ընթերցածի վերաբերյալ հարցերին:					
24	Գետը	Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը:	Նկարագրի բանաստեղծության գլխավոր հերոսին: Գրավոր խոսքում պահպանի ծրագրային նյութում առկա և իր խոսքում կիրառվող բառերի ուղղագրությունը:	31-36	1	1		
25	Գետը	Զարգացնել վերլուծական կարողությունները:	Դուրս գրի բանաստեղծության բանալի բառերը: Ներկայացնի տեքստի հիմնական գաղափարը: Արտահայտիչ արտասանի բանաստեղծությունը:	31-36	1	1		
26	Գետը	Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը:	Վերաշարադրի բանաստեղծությունը: Ինքնաթելադրությամբ գրի բանաստեղծության դուր եկած հատվածը: Կազմի երկխոսության հարցերը, վարի երկխոսություն, կատարի նշումներ և ամբողջացնի դրանք մի քանի նախադասություններով: Գնահատի իր ձեռքբերումները դասանյութի ուսումնասիրման ավարտին:	31-36	1	1		
27	Հրաշք վրձինը	Զնավորել ինքնակազմակերպման և ինքնադրսևորման հմտություններ:	Արտահայտի սեփական մտքերը հիմնավորելով դրանք: Կարդա ոչ գրական տեքստ, ըստ նպատակի առանձնացնի անհրաժեշտ տեղեկությունները: Տարբերակի հատուկ և հասարակ գոյականները:	37-43	1	1		
28	Հրաշք վրձինը	Զարգացնել իմացական գործընթացները: Ընդլայնել աշխարհաճանաչողական գիտելիքները:	Արտահայտի սեփական տեսակետը հիմնավորելով այն:	37-43	1	1		
29	Հրաշք վրձինը	Զարգացնել իմացական գործընթացները: Ընդլայնել աշխարհաճանաչողական գիտելիքները:	Գտնի բացատրության կարիք ունեցող բառերի իմաստը բառարաններից կամ այլ աղբյուրներից, մեկնաբանի դրանց կիրառությունը համատեքստում:	37-43	1	1		
30	Հրաշք վրձինը	Զնավորել ինքնակազմակերպման և ինքնադրսևորման հմտություններ: Զարգացնել իմացական գործընթացները:	Վերարտադրի պատմվածքը մանրամասն ներկայացնելով դեպքերի զարգացումը: Արտահայտի վերաբերմունք Լևոնի կայացրած որոշումների նկատմամբ: Պատմվածքից դուրս գրի համառոտ նախադասություններ, հարցերի միջոցով ընդարձակի լրացումներով: Կազմի հեքիաթի իրադարձությունների ժամանակացույցը: Գրավոր խոսքում պահպանի ծրագրային նյութում հանդիպած բառերի ուղղագրությունը:	37-43	1	1		
31	Հրաշք վրձինը	Զարգացնել վերլուծական կարողությունները:	Վերարտադրի պատմվածքը ստեղծագործաբար:	37-43	1	1		

			Տեքստում գտնի տրված բառերի հոմանիշները: Առանձնացնի իրադարձությունների պատճառը և հետևանքը: Ներկայացնի տեքստի հիմնական գաղափարը:					
32	Հրաշք վրձինը	Զարգացնել հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները: Ամրակայել ստեղծագործական հմտությունները:	Գրավոր խոսքում պահպանի ծրագրային նյութերում առկա և իր խոսքում կիրառվող բառերի ուղղագրությունը: Մասնակցի խմբային նախագծերի՝ կատարելով ուսումնասիրություններ քննարկվող հարցերի բացահայտման ուղղությամբ: Կայացնի որոշումներ, լինի հետևողական և նպատակա- կալաց, ինքնուրույն կամ օգնությամբ հաղթահարի դժվարությունները: Գնահատի իր ձեռքբերումները դասանյութի ուսումնասիրման ավարտին:	37-43	1	1		
33	Ե՛կ ամփոփենք. Ձեռքերը	Ձևավորել ինքնակազմակերպման և ինքնադրսևորման հմտություններ: Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը:	Տարբեր ձևերով վերարտադրի կամ ներկայացնի մտքերն ու գզացումները լսածի, տեսածի, զգացածի, ընթերցածի, իրեն հետաքրքրող հարցերի մասին և պատասխանի տրված հարցերին: Արտահայտի սեփական տեսակետը՝ հիմնավորելով այն: Հասկանալով ընթերցի տեքստը: Պատասխանի ընթերցածի վերաբերյալ հարցերին: Տարբերակի անձ և իր ցույց տվող գոյականները:	44-47	1	1		
34	Ե՛կ ամփոփենք. Ձեռքերը	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողությունը: Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը:	Հասկանալով և ար տահայտիչ ընթերցի տեքստը: Պատասխանի տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին: Ընթերցածի վերաբերյալ հույզերն ու մտքերը արտահայտի խոսքի միջոցով, համապատասխան վերաբերմունք դրսևորի ուրիշների հույզերի նկատմամբ: Եզակի գոյականները դարձնի հոգնակի:	44-47	1	1		
35	Ե՛կ ամփոփենք. Ձեռքերը	Ամրակայել ստեղծագործական հմտությունները: Զարգացնել վերլուծական կարողությունները:	Արտահայտիչ արտասանի բանաստեղծությունը: Ստեղծի պատմություն բարի գործերի մասին: Մասնակցի խմբային նախագծերի՝ կատարելով ուսումնասիրություններ քննարկվող հարցերի բացահայտման ուղղությամբ:	44-47	1	1		
36	Ե՛կ ամփոփենք. Ձեռքերը	Ամրակայել ստեղծագործական հմտությունները: Զարգացնել վերլուծական կարողությունները:	Ներկայացնի հետազոտության արդյունքները գրավոր շարադրանքի (ակնարկ, ռեֆերատ և այլն), գրքույկի, պաստառի կամ ստեղծագործական	44-47	1	1		

			աշխատանքի ձևով (երգ, բանաստեղծություն, ներկայացում և այլն): Գրի իր տպավորությունները հետազոտական աշխատանքի վերաբերյալ: Գնահատի իր ձեռքբերումները թեմայի ուսումնասիրման ավարտին:				
37	Մասնակցություն հանրօգուտ աշխատանքների	Իմանալ հանրօգուտ աշխատանքների դերն ու կարևորությունը:	Գնահատի և կարևորի իր մասնակցությունը հանրօգուտ աշխատանքներին:	1	1		
38	Ամփոփում 1 (Թեստային աշխատանք)	Ստուգել սովորողների ձեռքբերումները:	Սովորողները կկարողանան ցուցադրել ձեռք բերած գիտելիքները, հմտություններն ու կարողությունները՝ կատարելով համապատասխան առաջադրանքներ	1		1	
39	Ամփոփման արդյունքների վերլուծություն		Վերլուծել արդյունքները:	Շտկի սխալները:		1	1
ԹԵՄԱ 2		Ինչպես ենք միասին ապրում մոլորակում: 35 ժամ					
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		• Զարգացնել հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները: • Ամրակայել ստեղծագործական հմտությունները: • Զարգացնել վերլուծական կարողությունները: • Ձևավորել ինքնակազմակերպման և ինքնադրսևորման հմտություններ: • Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը: • Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողությունը: • Զարգացնել հետազոտական կարողությունները: • Զարգացնել իմացական գործընթացները: • Ընդլայնել աշխարհաճանաչողական գիտելիքները:					
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՐՅՈՒՆՔԸ		• Մասնակցի քննարկումների, բանավեճերի, լսի և հասկանա արտահայտած մտքերը, ներկայացնի իր մոտեցումները, հանդես գա փաստարկված խոսքով: • Արտահայտի սեփա կան տեսա կետը, բերի պարզ հիմնավորումներ, կատարի ընդհանրացումներ և պարզ դասակարգումներ: • Քննարկի իր ցանկությունները, ճանաչի և խոսի իր զգացումների մասին՝ մտքերն արտահայտելով պարզ և հասկանալի ձևով, պահպանի հայերենի ուղղախոսական կանոնները: • Նկարագրի տարաբնույթ երևույթներ, ցույց տա դրանց փոխկապակցվածությունը: • Մասնակցի քննարկումների, բանավեճերի, լսի և հասկանա արտահայտած մտքերը, ներկայացնի իր մոտեցումները, հանդես գա փաստարկված խոսքով: • Տարբեր ձևերով և եղանակներով վերարտադրի կամ ներկայացնի մտքերն ու զգացումները լսածի, տեսածի, զգացածի, ընթերցածի, իրեն հետաքրքրող հարցերի մասին և պատասխանի տրված հարցերին: • Պատմի պատմություններ, հեքիաթներ, առակներ: • Հասկանալով և արտահայտիչ ընթերցի արձակ և չափածո գրական տեքստեր, արտահայտի մտքեր ենթատեքստի, հերոսների ու նրանց խոսքերի, մտքերի, արարքների վերաբերյալ՝ կիրառելով տեքստի բառերն ու արտահայտությունները, մեկնաբանի դրանց ընտրությունը և գործածությունը համատեքստում: • Լսի, կարդա և հասկանա տարբեր բարդության և բովանդակության ոչ գրական տեքստեր, ըստ նպատակի դուրս բերի անհրաժեշտ տեղե կությունները, մշակի տեղեկությունը՝ ըստ նպատակի կիրառելով բառային նկարագրություններ և մոդելներ (գծագրեր, աղյուսակներ): • Տարբերի գրական և ոչ գրական տեքստերը, գրական տեքստերի տեսակները (բանաստեղծություն, հեքիաթ, առակ, պատմվածք): • Գտնի բացատրության կարիք ունեցող բառերի իմաստը բառարաններից կամ այլ աղբյուրներից, մեկնաբանի դրանց կիրառությունը համատեքստում: • Հորինի պատմություններ՝ օգտագործելով տարաբնույթ նշաններ և միջոցներ (նկարապատում, զմայլիկ, ծաղրանկար և այլն), մասնակցի խմբային խոսքի ստեղծմանը, ըստ տեքստի ստեղծի պատատ, գրքույկ, սահիկաշար և այլն: • Գրավոր խոսքում պահպանի ծրագրային նյութերում առկա և իր խոսքում կիրառվող բառերի ուղղագրությունը: • Ունկնդրածի կամ ընթերցածի վերաբերյալ հույզերն ու մտքերը արտահայտի խոսքի, ինչպես նաև ժեստերի, դիմախաղի, մարմնի լեզվի միջոցով, համապատասխան վերաբերմունք դրսևորի ուրիշների հույզերի նկատմամբ: • Բանավոր և գրավոր խոսքում կիրառի դարձվածքներ, հոմանիշ և հականիշ, բազմիմաստ բառեր: • Խոսքում ճիշտ կիրառի խոսքի մասերը (գոյական, ածական, բայ, թվական): • Խոսքում կիրառի տարբեր հնչերանգի նախադասություններ, գրավոր խոսքում պահպանի դրանց ճիշտ կետադրությունը: • Խմբի կազմում կամ ինքնուրույն իրականացնի ուսումնասիրություններ, ներկայացնի ուսումնասիրության արդյունքները՝ օգտագործելով տարբեր եղանակներ նյութը պատկերավոր և ընկալելի դարձնելու համար:					

		• Օգտվի տպագիր և էլեկտրոնային ռեսուրսներից, համացանցից՝ տեղեկություններ ստանալու, նյութեր ստեղծելու համար: • Շարադրի հետազոտության արդյունքները՝ կատարելով դիտարկումներ, արտահայտելով կարծիք, ներկայացնի հետազոտության արդյունքները՝ կիրառելով ներկայացման տարբեր միջոցներ: • Կարևորի փոխօգնությունը, համագործակցությունը և խաղաղ կենսագործունեությունը ընտանիքում, դպրոցում, համայնքում՝ ստանձնելով որոշակի պատասխանատվություն, դրսևորելով համբերատար և բարեհամբույր վերաբերմունք: • Կայացնի որոշումներ, լինի հետևողական և նպատակալաց, ինքնուրույն կամ օգնությամբ հաղթահարի դժվարությունները, գնահատի իր հնարավորությունները՝ խոսելով իր «ուժեղ» և «թույլ» կողմերի մասին: • Ստեղծագործաբար կիրառի ձեռք բերած գիտելիքները, առաջարկի խնդիրների, հարցերի, իրավիճակների լուծման յուրօրինակ մոտեցումներ, դրսևորի հետաքրքրասիրություն նորը բացահայտելու և սովորածը նպատակային կիրառելու նկատմամբ: • Գիտակցի պա տասխանա տվու թյուն իր, իր ընտանիքի, շրջապատող մարդկանց, հայրենիքի հանդեպ:						
40	Հայտորոշում: «Ինչպես ենք միասին ապրում մոլորակում: Երբ փնտրում ես լուծումներ» թեմայի մուտք	Ստուգել նախնական գիտելիքները:	Բացահայտի սեփական բացթողումները:		1	1		
41	«Ինչպես ենք միասին ապրում մոլորակում: Երբ փնտրում ես լուծումներ» թեմայի մուտք	Զարգացնել վերլուծական կարողությունները: Ձևավորել ինքնակազմակերպման և ինքնադրսևորման հմտությունները:	Մեկնաբանի սեփական տեսա կետը՝ բերելով պարզ հիմնավորումներ: Քննարկի իր ցանկությունները, ճանաչի և խոսի իր զգացումների մասին՝ մտքերն արտահայտելով պարզ և հասկանալի ձևով, պահպանի հայերենի ուղղախոսական կանոնները:	48	1	1		
42	Կարապը, Խեցգետինը և Գայլաձուկը	Զարգացնել հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները: Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողությունը:	Արձագանքի դիմացինի փաստարկներին քննարկումների և բանավեճերի ժամանակ՝ հիմնվելով լսած տեղեկատվության վրա: Արտահայտի սեփական տեսակետը՝ հիմնավորելով այն: Կարդա և հասկանա տեսող, ըստ նպատակի դուրս բերի անհրաժեշտ տեղեկությունները: Խոսքում ճիշտ կիրառի բայը, օժանդակ բայը:	49-54	1	1		
43	Կարապը, Խեցգետինը և Գայլաձուկը	Զարգացնել հետազոտական կարողությունները: Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողությունը:	Գտնի բացատրության կարիք ունեցող բառերի իմաստը բառարաններից կամ այլ աղբյուրներից, մեկնաբանի դրանց կիրառությունը համատեքստում: Մասնակցի քննարկմանը՝ ներկայացնելով սեփական տեսակետը: Հասկանալով ընթերցի առակը: Պատասխանի առակի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին: Գրի հերոսների գործողությունները:	49-54	1	1		
44	Կարապը, Խեցգետինը և Գայլաձուկը	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողությունը: Զարգացնել հետազոտական կարողությունները:	Հասկանալով և ար տահայտիչ ընթերցի առակը: Ներկայացնի առակի հատկանիշները: Բնութագրի առակի հերոսներին: Առակից ընտրի տրված բառերի հոմանիշները:	49-54	1	1		
45	Կարապը, Խեցգետինը և Գայլաձուկը	Ձևավորել կապակցված խոսք կառուցելու, անկաշկանդ արտահայտվելու կարողություններ, զարգացնել երևակայությունը:	Արտահայտի մտքեր ենթատեքստի, հերոսների ու նրանց խոսքերի, մտքերի, արարքների վերաբերյալ կիրառելով տեքստի բառերն ու	49-54	1	1		

			արտահայտությունները: Փոփոխի առակի վերջաբանը, կազմի սցենար: Դերախաղով ներկայացնի նոր առակը: Գրավոր խոսքում պահպանի ծրագրային նյութում հանդիպած ուղղագրությունը:					
46	Կարապը, Խեցգետինը և Գայլաձուկը	Զարգացնել հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները: Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը:	Գրավոր փոխադրի առակը: Կարևորի փոխօգնությունը, համագործակցությունը և խաղաղ կենսագործու- նությունը ընտանիքում, դպրոցում, համայնքում՝ ստանձնելով որոշակի պատասխանատվություն, դրսևորելով համբերատար և բարեհամբույր վերաբերմունք:	49-54	1	1		
47	Կարապը, Խեցգետինը և Գայլաձուկը	Ամրակայել ստեղծագործական հմտությունները: Զարգացնել վերլուծական կարողությունները:	Փոփոխի առակը, կազմի սցենար: Ստեղծի քայլաշար «Լուծումների անկյուն» վերնագրով: Ստեղծագործաբար կիրառի ձեռք բերած գիտելիքները, առաջարկի խնդիրների, հարցերի, իրավիճակների լուծման յուրօրինակ մոտեցումներ:	49-54	1	1		
48	Կարապը, Խեցգետինը և Գայլաձուկը	Զարգացնել հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները: Ամրակայել ստեղծագործական հմտությունները:	Խմբի կազմում իրականացնի ուսումնասիրություն, ներկայացնի՝ ուսումնասիրության արդյունքները՝ օգտագործելով տարբեր եղանակներ նյութը պատկերավոր և ընկալելի դարձնելու համար: Կայացնի որոշումներ, լինի հետևողական և նպատա- կալաց, ինքնուրույն կամ օգնությամբ հաղթահարի դժվարությունները, գնահատի իր հնարավորությունները՝ խոսելով իր «ուժեղ» և «թույլ» կողմերի մասին: Գնահատի իր ձեռքբերումները դասանյութի ուսումնասիրման ավարտին:	49-54	1	1		
49	Շունն ու կատուն	Ձևավորել ինքնակազմակերպման և ինքնադրսևորման հմտություններ: Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողությունը:	Արտահայտի սեփական տեսակետը հիմնավորելով այն: Կարդա և հասկանա տեքստը, ըստ նպատակի դուրս բերի անհրաժեշտ տեղեկությունները: Տարբերակի բայերը ըստ գործողության կատարման ժամանակի (ներկա, անցյալ և ապագա):	55-62	1	1		
50	Շունն ու կատուն	Զարգացնել վերլուծական կարողությունները: Ձևավորել ինքնակազմակերպման և ինքնադրսևորման հմտություններ: Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը:	Արտահայտի սեփական տեսակետը՝ հիմնավոր փաստարկներ բերելով: Գտնի բացատրության կարիք ունեցող բառերի իմաստը բառարաններից կամ այլ աղբյուրներից, մեկնաբանի դրանց կիրառությունը համատեքստում: Հասկանալով ընթերցի տեքստը: Պատասխանի տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին: Գրավոր խոսքում կիրառի դարձվածքներ:	55-62	1	1		

51	Շունն ու կատուն	Ձևավորել հասկանալով կարդալու կարողությունը, մտքերն ու հույզերը ճանաչելու, հասկանալու և տարբեր միջոցներով արտահայտելու կարողությունները:	Հասկանալով և արտահայտիչ ընթերցի տեքստը: Բնութագրի տեքստի հերոսներին: Արտահայտի մտքեր հերոս ների ու նրանց խոսքերի, մտքերի, արարքների վերաբերյալ կիրառելով տեքստի բառերն ու արտա- հայտությունները: Գրավոր խոսքում ճիշտ կիրառի բայերը:	55-62	1	1		
52	Շունն ու կատուն	Զարգացնել հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները:	Ներկայացնի հերոսների հույզերը՝ համապատասխան վերաբերմունք դրսևորելով նրանց նկատմամբ: Ներկայացնի գրվածքի հիմնական գաղափարը: Մասնակցի քննարկումների, լսի և հասկանա արտահայտած մտքերը, ներկայացնի իր մոտեցումները, հանդես գա փաստարկված խոսքով:	55-62	1	1		
53	Շունն ու կատուն	Ձևավորել հասկանալով կարդալու կարողությունը, զարգացնել գրավոր խոսքը:	Դերախաղով ներկայացնի տեքստը: Գրավոր խոսքում պահպանի ծրագրային նյութում հանդիպած բառերի ուղղագրությունը: Մասնակցի քննարկումների՝ իրավիճակներին տալով համապատասխան լուծումները:	55-62	1	1		
54	Շունն ու կատուն	Ամրակայել ստեղծագործական հմտությունները: Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը:	Արտահայտի սեփական տեսակետը՝ հիմնավորելով այն: Գրի նամակ: Մասնակցի խմբային խոսքի ստեղծմանը:	55-62	1	1		
55	Շունն ու կատուն	Ամրակայել ստեղծագործական հմտությունները: Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը:	Ներկայացնի սեփական տեսակետը՝ հիմնավորելով փաստարկներով: Բեմադրի պատմությունը՝ նոր հերոսներ ավելացնելով: Գնահատի իր ձեռքբերումները՝ դասանյութի ուսումնասիրման ավարտին:	55-62	1	1		
56	Հովիվն ու մսավաճառը	Ձևավորել հասկանալով կարդալու կարողությունը: Ձևավորել ինքնակազմակերպման և ինքնադրսևորման հմտությունները:	Արտահայտի սեփական տեսակետը՝ հիմնավորելով այն: Կարդա և հասկանա տեքստը, ըստ նպատակի դուրս բերի անհրաժեշտ տեղեկությունները: Խոսքում ճիշտ կիրառի բայերը:	63-67	1	1		
57	Հովիվն ու մսավաճառը	Զարգացնել գրավոր և բանավոր խոսքը, ստեղծագործական կարողությունները:	Մասնակցի քննարկմանը ներկայացնելով սեփական տեսակետը: Գտնի բացատրության կարիք ունեցող բառերի իմաստը բառարաններից կամ այլ աղբյուրներից, մեկնաբանի դրանց կիրառությունը համատեքստում: Հասկանալով ընթերցի տեքստը: Պատասխանի տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին: Խոսքում ճիշտ կիրառի բայերը:	63-67	1	1		
58	Հովիվն ու մսավաճառը	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողությունը:	Հասկանալով և արտահայտիչ ընթերցի տեքստը:	63-67	1	1		

		Ձևավորել ինքնակազմակերպման և ինքնադրսևորման հմտություններ:	Բնութագրի տեքստի հերոսներին: Արտահայտի մտքեր, հերոս- ների ու նրանց խոսքերի, արարքների վերաբերյալ՝ կիրառելով տեքստի բառերն ու արտահայտությունները: Պատասխանի տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին:					
59	Հովիվն ու մսավաճառը	Զարգացնել բանավոր խոսքը: Ամրակայել ստեղծագործական հմտությունները:	Մանրամասն վերարտադրի տեքստը՝ ներկայացնելով դեպքերի զարգացումը, հերոսների փոխհարաբերությունները: Գրի նոր վերջաբան տեքստի համար: Խոսքում ճիշտ կիրառի բայերը:	63-67	1	1		
60	Հովիվն ու մսավաճառը	Ամրակայել ստեղծագործական հմտությունները: Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը:	Արտահայտի սեփական տեսակետը՝ հիմնավորելով այն: Ստեղծագործաբար վերարտադրի տեքստը: Փոխադրի տեքստի դուր եկած հատվածը:	63-67	1	1		
61	Հովիվն ու մսավաճառը	Ամրակայել ստեղծագործական հմտությունները: Զարգացնել իմացական գործընթացները:	Արտահայտի սեփական տեսակետը՝ հիմնավորելով այն: Գնահատի հերոսների արարքները: Ստեղծագործաբար կիրառի ձեռք բերած գիտելիքները, առաջարկի խնդիրների, հարցերի, իրավիճակների լուծման յուրօրինակ մոտեցումներ:	63-67	1	1		
62	Հովիվն ու մսավաճառը	Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը:	Տեղեկատվական նյութից դուրս բերի հիմնական գաղափարը: Օգտվի տպագիր և էլեկտրոնային ռեսուրսներից, համացանցից տեղեկություններ ստանալու, նյութեր ստեղծելու համար: Գնահատի իր ձեռքբերումները դասանյութի ուսումնասիրման ավարտին:	63-67	1	1		
63	Մկների ժողովը	Զարգացնել հետազոտական կարողությունները: Զարգացնել իմացական գործընթացները:	Արտահայտի սեփական տեսակետը՝ հիմնավորելով այն: Կարդա և հասկանա տեքստը, ըստ նպատակի դուրս բերի անհրաժեշտ տեղեկությունները: Խոսքում ճիշտ կիրառի բայը:	68-74	1	1		
64	Մկների ժողովը	Ձևավորել ինքնակազմակերպման և ինքնադրսևորման հմտություններ: Զարգացնել վերլուծական կարողությունները:	Արտահայտի սեփական տեսակետը՝ հիմնավոր փաստարկներ բերելով: Գտնի բացատրության կարիք ունեցող բառերի իմաստը բառարաններից կամ այլ աղբյուրներից, մեկնաբանի դրանց կիրառությունը համատեքստում: Հասկանալով ընթերցի առակը: Կազմի հարցեր առակի բովանդակության վերաբերյալ:	68-74	1	1		
65	Մկների ժողովը	Զարգացնել հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները: Զարգացնել գրավոր խոսքը:	Արտահայտի սեփական տեսակետը՝ հիմնավորելով այն: Հասկանալով և արտահայտիչ ընթերցի տեքստը:	68-74	1	1		

			Պատասխանի ընթերցածի վերաբերյալ հարցերին: Չափածո գրվածքը շարադրի արձակ: Խոսքում ճիշտ կիրառի բայերը:					
66	Մկների ժողովը	Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը: Ամրակայել ստեղծագործական հմտությունները:	Համառոտ վերարտադրի առակը: Դերախաղով ներկայացնի առակը: Ստեղծագործաբար կիրառի ձեռք բերած գիտելիքները, առաջարկի խնդիրների, հարցերի, իրավիճակների լուծման յուրօրինակ մոտեցումներ: Ունկնդրածի վերաբերյալ հույզերն ու մտքերը արտահայտի խոսքի միջոցով:	68-74	1	1		
67	Մկների ժողովը	Ամրակայել ստեղծագործական հմտությունները:	Գրի նամակ հերոսներից մեկի անունից ներկայացելով նրա տեսակետը ժողովի վերաբերյալ: Ստեղծագործաբար կիրառի ձեռք բերած գիտելիքները, առաջարկի խնդիրների, հարցերի, իրավիճակների լուծման յուրօրինակ մոտեցումներ: Գնահատի իր ձեռքբերումները դասանյութի ուսումնասիրման ավարտին:	68-74	1	1		
68	Ե՛կ ամփոփենք. Մի կաթիլ մեղրը	Զնավորել ինքնակազմակերպման և ինքնադրսևորման հմտություններ: Զարգացնել իմացական գործընթացները:	Արտահայտի սեփական տեսակետը հիմնավորելով այն: Գտնի բացատրության կարիք ունեցող բառերի իմաստը բառարաններից կամ այլ աղբյուրներից, մեկնաբանի դրանց կիրառությունը համատեքստում: Հասկանալով ընթերցի տեքստը: Պատասխանի ընթերցածի վերաբերյալ հարցերին:	75-79	1	1		
69	Ե՛կ ամփոփենք. Մի կաթիլ մեղրը	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողությունը: Զարգացնել բանավոր խոսքը:	Արտահայտի տեսակետ հիմնավորելով այն: Հասկանալով և արտահայտիչ ընթերցի տեքստը: Պատասխանի տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին: Ընթերցածի վերաբերյալ հույզերն ու մտքերը արտահայտի խոսքի միջոցով, համապատասխան վերաբերմունք դրսևորի ուրիշների հույզերի նկատմամբ: Խոսքում ճիշտ կիրառի բայերը:	75-79	1	1		
70	Ե՛կ ամփոփենք. Մի կաթիլ մեղրը	Զարգացնել բանավոր խոսքը: Ամրակայել ստեղծագործական հմտությունները:	Վերարտադրի տեքստը ստեղծագործաբար: Բեմադրի հատվածներ գրվածքից: Ստեղծի ավարտ գրվածքի համար: Մասնակցի խմբային խոսքի ստեղծմանը:	75-79	1	1		
71	Ե՛կ ամփոփենք. Մի կաթիլ մեղրը	:	Գրի իր տպավորությունները հետազոտական աշխատանքի մասին՝ օգտվելով տրված հարցադրումներից:	75-79	1	1		
72	Ե՛կ ամփոփենք. Մի կաթիլ մեղրը	Զարգացնել հետազոտական կարողությունները	Համեմատի իր ստեղծած վերջաբանը ունկնդրածի բովանդակության հետ: Ներկայացնի հետազոտու թյան	75-79	1	1		

			արդյունքները կիրառե- լով ներկայացման տարբեր միջոցներ:				
73	«Ինչպես ենք միասին ապրում մոլորակում: Երբ փնտրում ես լուծումներ» թեմայի ամփոփում:	Ստուգել սովորողների գիտելիքներն ու հմտությունները:	Գնահատի իր ձեռքբերումները թեմայի ուսումնասիրման ավարտին:		1	1	
74	Ամփոփում 2 (Թեստային աշխատանք)	Ստուգել սովորողների ձեռքբերումները:	Սովորողները կկարողանան ցուցադրել ձեռք բերած գիտելիքները, հմտություններն ու կարողությունները՝ կատարելով համապատասխան առաջադրանքներ		1		1
75	Ամփոփման արդյունքների վերլուծություն	Վերլուծել արդյունքները:	Շտկի կատարած սխալները:		1	1	
ԹԵՄԱ 3		Որտեղ ենք մենք ժամանակի և տարածության մեջ: -32 ժամ					
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		● Զարգացնել հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները: ● Ամրակայել ստեղծագործական հմտությունները: ● Զարգացնել վերլուծական կարողությունները: ● Ձևավորել ինքնակազմակերպման և ինքնադրսևորման հմտություններ: ● Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը: ● Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողությունը: ● Զարգացնել հետազոտական կարողությունները: ● Զարգացնել իմացական գործընթացները: ● Ընդլայնել աշխարհաճանաչողական գիտելիքները					
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ		● Ներկայացնի Հայաստանի մասին որոշակի պատմական, աշխարհագրական գիտելիքներ, ինչպես նաև պատկերացում ունենա նշանավոր հայերի, հայկական մշակույթի, ազգային արժեքների մասին, գնահատի և դրսևորի դրական վերաբերմունք: ● Արտահայտի սեփական տեսակետը, բերի պարզ հիմնավորումներ, կատարի ընդհանրացումներ և պարզ դասակարգումներ: ● Քննարկի իր ցանկու թյունները, ճանաչի և խոսի իր զգացումների մասին՝ մտքերն արտահայտելով պարզ և հասկանալի ձևով, պահպանի հայերենի ուղղախոսական կանոնները: ● Նկարագրի տարաբնույթ երևույթներ, ցույց տա դրանց փոխկապակցվածությունը: ● Մասնակցի քննարկումների, լսի և հասկանա արտահայտած մտքերը, ներկայացնի իր մոտեցումները, հանդես գա փաստարկված խոսքով: ● Տարբեր ձևերով և եղանակներով վերարտադրի կամ ներկայացնի մտքերն ու զգացումները լսածի, տեսածի, զգացածի, ընթերցածի, իրեն հետաքրքրող հարցերի մասին և պատասխանի տրված հարցերին: ● Արտահայտիչ արտասանի բանաստեղծություններ, պատմի պատմություններ: ● Հասկանալով և արտահայտիչ ընթերցի արձակ և չափածո գրական տեքստեր, արտահայտի մտքեր ենթատեքստի, հերոսների ու նրանց խոսքերի, մտքերի, արարքների վերաբերյալ՝ կիրառելով տեքստի բառերն ու արտահայտությունները, մեկնաբանի դրանց ընտրությունը և գործածությունը համատեքստում: ● Լսի, կարդա և հասկանա տարբեր բարդության և բովանդակության ոչ գրական տեքստեր, ըստ նպատակի դուրս բերի անհրաժեշտ տեղեկությունները, մշակի տեղեկությունը՝ ըստ նպատակի կիրառելով բառային նկարագրություններ և մոդելներ (գծագրեր, աղյուսակներ): ● Գտնի բացատրության կարիք ունեցող բառերի իմաստը բառարաններից կամ այլ աղբյուրներից, մեկնաբանի դրանց կիրառությունը համատեքստում: ● Հորինի պատմություններ՝ օգտագործելով տարաբնույթ նշաններ և միջոցներ (նկարապատում, գմայիլի, ծաղրանկար և այլն), մասնակցի խմբային խոսքի ստեղծմանը, ըստ տեքստի ստեղծի պաստառ, գրքույկ, սահիկաշար և այլն: ● Գրավոր խոսքում պահպանի ծրագրային նյութերում առկա և իր խոսքում կիրառվող բառերի ուղղագրությունը: ● Ունկնդրածի կամ ընթերցածի վերաբերյալ հույզերն ու մտքերը արտահայտի խոսքի, ինչպես նաև ժեստերի, դիմախաղի, մարմնի լեզվի միջոցով, համապատասխան վերաբերմունք դրսևորի ուրիշների հույզերի նկատմամբ: ● Բանավոր և գրավոր խոսքում կիրառի դարձվածքներ, հոմանիշ և հականիշ, բազմիմաստ բառեր: Խոսքում կիրառի տարբեր կազմության նախադասություններ, հարցերի միջոցով ընդարձակի լրացումներով: ● Խոսքում ճիշտ կիրառի խոսքի մասերը (գոյական, ածական, բայ, թվական, շաղկապ, ձայնարկություն), պահպանի շաղկապին և ձայնարկությանն առնչվող կետադրական պարզ կանոնները: ● Խոսքում կիրառի տարբեր հնչերանգի նախադասություններ, գրավոր խոսքում պահպանի դրանց ճիշտ կետադրությունը: ● Խմբի կազմում կամ ինքնուրույն իրականացնի ուսումնասիրություններ, ներկայացնի ուսումնասիրության արդյունքները՝ օգտագործելով տարբեր եղանակներ նյութը պատկերավոր և ընկալելի դարձնելու համար: ● Օգտվի տպագիր և էլեկտրոնային ռեսուրսներից, համացանցից՝ տեղեկություններ ստանալու, նյութեր ստեղծելու համար:					

		• Շարադրի հետազոտության արդյունքները՝ կատարելով դիտարկումներ, արտահայտելով կարծիք, ներկայացնի հետազոտության արդյունքները՝ կիրառելով ներկայացման տարբեր միջոցներ: • Խնայող և պատասխանատու վերաբերմունք դրսևորի իր ֆիզիկական և հոգեկան ներուժի, ընտանիքի, դպրոցի, բնակավայրի, հայրենիքի նկատմամբ (ֆիզիկական պաշարներ, հոգևոր և մշակութային արժեքներ): • Կարևորի փոխօգնությունը, համագործակցությունը և խաղաղ կենսագործունեությունը ընտանիքում, դպրոցում, համայնքում՝ ստանձնելով որոշակի պատասխանատվություն, դրսևորելով համբերատար և բարեհամբույր վերաբերմունք: • Կայացնի որոշումներ, լինի հետևողական և նպատակասլաց, ինքնուրույն կամ օգնությամբ հաղթահարի դժվարությունները, գնահատի իր հնարավորությունները՝ խոսելով իր «ուժեղ» և «թույլ» կողմերի մասին: • Ստեղծագործաբար կիրառի ձեռք բերած գիտելիքները, առաջարկի խնդիրների, հարցերի, իրավիճակների լուծման յուրօրինակ մոտեցումներ, դրսևորի հետաքրքրասիրություն նորը բացահայտելու և սովորածը նպատակային կիրառելու նկատմամբ: • Արտահայտի դրական վերաբերմունք մայրենի լեզվի՝ որպես մտքերի, զգացումների արտահայտման, ազգային արժեքների պահպանման և փոխանցման միջոցի նկատմամբ, կարևորի լեզվի դերը միտքը հասկանալի տեղ հասցնելու գործում: • Գիտակցի պատասխանատվություն իր, իր ընտանիքի, շրջապատող մարդկանց, հայրենիքի հանդեպ: • Գիտակցի իր ազգային պատկանելությունը, ճանաչի և պահպանի պատմամշակութային արժեքները:						
76	Հայտորաշում: «Որտեղ ենք մենք ժամանակի և տարածության մեջ: Ճանաչենք մեր ակունքները» թեմայի մուտք:	Ստուգել նախնական գիտելիքները:	Բացահայտի սեփական բացթողումները:		1	1		
77	«Որտեղ ենք մենք ժամանակի և տարածության մեջ: Ճանաչենք մեր ակունքները» թեմայի մուտք	Ընդլայնել աշխարհաճանաչողական գիտելիքները: Ձևավորել ինքնակազմակերպման և ինքնադրսևորման հմտություններ:	Մեկնաբանի սեփական տեսակետը՝ բերելով պարզ հիմնավորումներ: Քննարկի իր ցանկու- թյունները, ճանաչի և խոսի իր զգացումների մասին՝ մտքերն արտահայտելով պարզ և հասկանալի ձևով, պահպանի հայերենի ուղղախոսական կանոնները:	80	1	1		
78	Հայկ և Բել	Զարգացնել վերլուծական կարողությունները: Ձևավորել ինքնակազմակերպման և ինքնադրսևորման հմտություններ:	Արտահայտի սեփական տեսակետը՝ հիմնավորելով այն: Ճանաչի իր ընտանեկան, ազգային պատկանելությունը. ցուցաբերի այլ ազգերի, ավանդույթների, արժեքների նկատմամբ հետաքրքրություն և հարգանք, պահպանի պատմամշակութային արժեքները: Կարդա և հասկանա տեքստը, ըստ նպատակի դուրս բերի անհրաժեշտ տեղեկությունները: Խոսքում ճիշտ կիրառի ածականը:	81-87	1	1		
79	Հայկ և Բել	Զարգացնել հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները:	Մասնակցի քննարկմանը՝ ներկայացնելով սեփական տեսակետը: Հասկանալով ընթերցի տեքստը: Պատասխանի տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին: Խոսքում ճիշտ կիրառի ածականը: Բացատրի դարձվածքների իմաստը: Գտնի բացատրության կարիք ունեցող բառերի իմաստը բառարաններից կամ այլ աղբյուրներից, մեկնաբանի դրանց կիրառությունը համատեքստում:	81-87	1	1		
80	Հայկ և Բել	Զարգացնել բանավոր խոսքը, մտքերն անկաշկանդ արտահայտելու կարողությունը: Զարգացնել գրավոր խոսքը:	Հասկանալով և արտահայտիչ ընթերցի տեքստը:	81-87	1	1		

			Բնութագրի տեքստի գլխավոր հերոսներին: Պատասխանի տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին: Գրավոր խոսքում պահպանի ծրագրային նյութում հանդիպած բառերի ուղղագրությունը:					
81	Հայկ և Բել	Զարգացնել բանավոր խոսքը, մտքերն անկաշկանդ արտահայտելու կարողությունը: Զարգացնել հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները:	Մանրամասն վերարտադրի տեքստը: Ստեղծի կապակցված բանավոր և գրավոր խոսք՝ կիրառելով պատկերավորման միջոցներ: Արտահայտի մտքեր ենթատեքստի, հերոսների ու նրանց խոսքերի, մտքերի, արարքների վերաբերյալ՝ կիրառելով տեքստի բառերն ու արտահայտությունները:	81-87	1	1		
82	Հայկ և Բել	Զարգացնել հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները: Զարգացնել հետազոտական կարողությունները:	Ստեղծագործաբար վերարտադրի տեքստը: Օգտվի տպագիր և էլեկտրոնային ռեսուրսներից, համացանցից՝ տեղեկություններ ստանալու, նյութեր ստեղծելու համար: Արժևորի Հայկ Նահապետի գործողությունները: Դիտաձի վերաբերյալ հույզերն ու մտքերը ներկայացնի գրավոր խոսքով:	81-87	1	1		
83	Հայկ և Բել	Ամրակայել ստեղծագործական հմտությունները: Զարգացնել իմացական գործընթացները:	Ստեղծի երկխոսություն հերոսների միջև: Մեկնաբանի սեփական տեսակետը բերելով պարզ հիմնավորումներ: Ներկայացնի Հայկի հաղթանակի նշանակությունը հայ ժողովրդի համար:	81-87	1	1		
84	Հայկ և Բել	Ընդլայնել աշխարհաճանաչողական գիտելիքները:	Ներկայացնի նշանավոր մարդկանց բնորոշ հատկանիշները: Խմբի կազմում իրականացնի ուսումնասիրություններ՝ ըստ սահմանված քայլաշարի: Գնահատի իր ձեռքբերումները դասանյութի ուսումնասիրման ավարտին:	81-87	1	1		
85	Սասունցի Դավիթ	Զնավորել ինքնակազմակերպման և ինքնադրսևորման հմտություններ: Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողությունը:	Ճանաչի իր ընտանեկան, ազգային պատկանելությունը. ցուցաբերի այլ ազգերի, ավանդույթների, արժեքների նկատմամբ հետաքրքրություն և հարգանք, պահպանի պատմամշակութային արժեքները: Արտահայտի սեփական տեսակետը՝ հիմնավորելով այն: Մանրամասն վերարտադրի տեքստը: Գրավոր խոսքում պահպանի ծրագրային նյութում հանդիպած բառերի ուղղագրությունը: Գրավոր փոխադրի տեքստի դուր եկած հատվածը:	88-93	1	1		

86	Մասունցի Դավիթ	Զարգացնել վարժ և հասկանալով կարդալու, տեքստի բովանդակությունը վերարտադրելու կարողությունները, ամրապնդել հակառակ իմաստ ունեցող բառերի մասին ունեցած գիտելիքները:	Մասնակցի քննարկմանը՝ ներկայացնելով սեփական տեսակետը: Ստեղծագործաբար վերարտադրի տեքստը: Բնութագրի Դավթին՝ հիմնավոր փաստարկներ ներկայացնելով: Արտահայտի մտքեր բովանդակության, տեքստի հիմնական գաղափարի, հերոսների արարքների շուրջ՝ կիրառելով տեքստի արտահայտություններն ու բառերը:	88-93	1	1		
87	Մասունցի Դավիթ	Ամրապնդել անցած ուղղագրական բառերի գրությունը:	Արտահայտի սեփական տեսակետը՝ հիմնավորելով այն: Կարդա և հասկանա ոչ գրական տեքստը, ըստ նպա- տակի դուրս բերի անհրաժեշտ տեղեկությունները: Գրավոր խոսքում ճիշտ կիրառի թվականը:	88-93	1	1		
88	Մասունցի Դավիթ	Զարգացնել գրավոր և բանավոր խոսքը: Զարգացնել վերլուծական կարողությունները:	Մասնակցի քննարկմանը ներկայացնելով սեփական տեսակետը: Գտնի բացատրության կարիք ունեցող բառերի իմաստը բառարաններից կամ այլ աղբյուրներից, մեկնաբանի դրանց կիրառությունը համատեքստում: Հասկանալով ընթերցի տեքստը: Պատասխանի տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին: Խոսքում ճիշտ կիրառի թվականը:	88-93	1	1		
89	Մասունցի Դավիթ	Զարգացնել հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները: Զարգացնել իմացական գործընթացները:	Հասկանալով և արտահայտիչ ընթերցի տեքստը: Բնութագրի տեքստի հերոսներին: Արտահայտի մտքեր ենթատեքստի, հերոսների ու նրանց խոսքերի, մտքերի, արարքների վերաբերյալ կիրառելով տեքստի բառերն ու արտահայտությունները: Պատասխանի տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին: Գրավոր խոսքում պահպանի ծրագրային նյութում հանդիպած բառերի ուղղագրությունը:	88-93	1	1		
90	Մասունցի Դավիթ	Զարգացնել հետազոտական կարողությունները:	Ունկնդրածի վերաբերյալ հույզերն ու մտքերը արտահայտի խոսքի, ինչպես նաև ժեստերի, դիմախաղի, մարմնի լեզվի միջոցով:	88-93	1	1		
91	Մասունցի Դավիթ	Զարգացնել հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները:	Խմբի կազմում իրականացնի հետազոտություն, հետազոտության արդյունքները ներկայացնի գրքույկի ձևով: Գնահատի իր ձեռքբերումները դասանյութի ուսումնասիրման ավարտին:	88-93	1	1		
92		Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարդալու կարողությունը:	Արտահայտի սեփական տեսակետը՝ հիմնավորելով այն:	94-99	1	1		

	Լոկ ձայնի համար համարվեց նա սան-մաս 1	Զարգացնել վերլուծական կարողությունները:	Կարդա և հասկանա ոչ գրական տեքստը, ըստ նպատակի դուրս բերի անհրաժեշտ տեղեկությունները: Գրավոր խոսքում ճիշտ կիրառի թվականը:					
93	Լոկ ձայնի համար համարվեց նա սան-մաս 1	Զարգացնել բանավոր խոսքը, հարստացնել բառապաշարը: Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողությունը:	Մասնակցի քննարկմանը՝ ներկայացնելով սեփական տեսակետը: Գտնի բացատրության կարիք ունեցող բառերի իմաստը բառարաններից կամ այլ աղբյուրներից, մեկնաբանի դրանց կիրառությունը համատեքստում: Հասկանալով ընթերցի տեքստը: Պատասխանի տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին: Խոսքում ճիշտ կիրառի թվականը:	94-99	1	1		
94	Լոկ ձայնի համար համարվեց նա սան-մաս 1	Զարգացնել բանավոր խոսքը, հարստացնել բառապաշարը:	Հասկանալով և արտահայտիչ ընթերցի տեքստը: Բնութագրի տեքստի հերոսներին: Արտահայտի մտքեր ենթատեքստի, հերոսների ու նրանց խոսքերի, մտքերի, արարքների վերաբերյալ՝ կիրառելով տեքստի բառերն ու արտահայտությունները: Պատասխանի տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին: Գրավոր խոսքում պահպանի ծրագրային նյութում հանդիպած բառերի ուղղագրությունը:	94-99	1	1		
95	Լոկ ձայնի համար համարվեց նա սան-մաս 1	Ամրակայել ստեղծագործական հմտությունները:	Մանրամասն և ստեղծագործաբար վերարտադրի տեքստը: Ձևակերպի հարցեր ըստ առաջադրված պատասխանի: Կազմի երկխոսություն տեքստի հերոսների միջև:	94-99	1	1		
96	Լոկ ձայնի համար համարվեց նա սան-մաս 1	Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը:	Փոխադրի տեքստի դուր եկած հատվածը: Ներկայացնի մտքերն ու զգացումները լսածի, տեսածի, զգացածի, ընթերցածի, իրեն հետաքրքրող հարցերի մասին:	94-99	1	1		
97	Լոկ ձայնի համար համարվեց նա սան-մաս 1	Ձևավորել ինքնակազմակերպման և ինքնադրսևորման հմտություններ:	Դերային խաղով ներկայացնի դրվագներ արտահայտելով իր մտքերն ու զգացումները: Գնահատի իր ձեռքբերումները դասանյութի ուսումնասիրման ավարտին:	94-99	1	1		
98	Լոկ ձայնի համար համարվեց նա սան-մաս 2 Հոմանիշ և հականիշ, Բազմիմաստ բառեր:	Զարգացնել վերլուծական կարողությունները: Ձևավորել ինքնակազմակերպման և ինքնադրսևորման հմտություններ:	Արտահայտի սեփական տեսակետը՝ հիմնավորելով այն: Կարդա և հասկանա տեքստը, ըստ նպատակի դուրս բերի անհրաժեշտ տեղեկությունները: Գրավոր խոսքով պահպանի թվականների ճիշտ գրությունը:	100-105	1	1		
99	Լոկ ձայնի համար համարվեց նա սան-մաս 2	Զարգացնել վերլուծական կարողությունները:	Արտահայտի սեփական տեսակետը՝ հիմնավոր փաստարկներ բերելով:	100-105	1	1		

		Զարգացնել հետազոտական կարողությունները:	Գտնի բացատրության կարիք ունեցող բառերի իմաստը բառարաններից կամ այլ աղբյուրներից, մեկնաբանի դրանց կիրառությունը համատեքստում: Հասկանալով ընթերցի առակը: Պատասխանի տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին: Խոսքում ճիշտ կիրառի ածականը թվականը, բայը:					
100	Լոկ ձայնի համար համարվեց նա սան-մաս 2	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողությունը: Զարգացնել իմացական գործընթացները:	Արտահայտի սեփական տեսակետը հիմնավորելով այն: Հասկանալով և արտահայտիչ ընթերցի տեքստը: Պատասխանի ընթերցածի վերաբերյալ հարցերին: Կազմի հոմանիշային գույգեր: Գիտակցի իր ազգային պատկանելությունը, ճանաչի և պահպանի պատմա մշակութային արժեքները:	100-105	1	1		
101	Լոկ ձայնի համար համարվեց նա սան-մաս 2	Զարգացնել իմացական գործընթացները: Ամրակայել ստեղծագործական հմտությունները:	Մանրամասն, ստեղծագործաբար վերարտադրի տեքստը: Գրի նամակ հերոսի անունից: Կազմի շնորհակալական խոսք՝ ուղղված տեքստի հերոսին՝ ներկայացնելով հույզերն ու զգացումները: Կայացնի որոշումներ, լինի հետևողական և նպատակասլաց, ինքնուրույն կամ օգնությամբ հաղթահարի դժվարությունները, գնահատի իր հնարավորությունները՝ խոսելով իր «ուժեղ» և «թույլ» կողմերի մասին:	100-105	1	1		
102	Լոկ ձայնի համար համարվեց նա սան-մաս 2	Զարգացնել հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները:	Կազմի երկխոսության հարցերը, վարի երկխոսություն, կատարի նշումներ և ամբողջացնի դրանք մի քանի նախադասություններով: Գնահատի իր ձեռքբերումները դասանյութի ուսումնասիրման ավարտին:	100-105	1	1		
103	Լոկ ձայնի համար համարվեց նա սան-մաս 2	Զարգացնել հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները:	Խմբի կազմում կամ ինքնուրույն իրականացնի ուսումնասիրություններ, ներկայացնի ուսումնասիրության արդյունքները՝ օգտագործելով տարբեր եղանակներ նյութը պատկերավոր և ընկալելի դարձնելու համար: Կազմի երկխոսության հարցերը, վարի երկխոսություն, կատարի նշումներ և ամբողջացնի դրանք մի քանի նախադասություններով: Գնահատի իր ձեռքբերումները դասանյութի ուսումնասիրման ավարտին:	100-105	1	1		
104	Ե՛կ ամփոփենք. Հայոց հրաշքը՝ Մեսրոպ Մաշտոց	Զարգացնել վերլուծական կարողությունները:	Հասկանալով և արտահայտիչ ընթերցի բանաստեղծությունը:	106-109	1	1		

		• Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողությունը: • Զարգացնել հետազոտական կարողությունները: • Զարգացնել իմացական գործընթացները: • Ընդլայնել աշխարհաճանաչողական գիտելիքները:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ		• Ներկայա Հայաստանի մասին որոշակի պատմական, աշխարհագրական գիտելիքներ, ինչպես նաև պատկերացում ունենա նշանավոր հայերի, հայկական մշակույթի, ազգային արժեքների մասին, գնահատի և դրսևորի դրական վերաբերմունք: • Արտահայտի սեփական տեսակետը, բերի պարզ հիմնավորումներ, կատարի ընդհանրացումներ և պարզ դասակարգումներ: • Քննարկի իր ցանկությունները, ճանաչի և խոսի իր զգացումների մասին՝ մտքերն արտահայտելով պարզ և հասկանալի ձևով, պահպանի հայերենի ուղղախոսական կանոնները: • Նկարագրի տարաբնույթ երևույթներ, ցույց տա դրանց փոխկապակցվածությունը: • Մասնակցի քննարկումների, լսի և հասկանա արտահայտած մտքերը, ներկայացնի իր մոտեցումները, հանդես գա փաստարկված խոսքով: • Տարբեր ձևերով և եղանակներով վերարտադրի կամ ներկայացնի մտքերն ու զգացումները լսածի, տեսածի, զգացածի, ընթերցածի, իրեն հետաքրքրող հարցերի մասին և պատասխանի տրված հարցերին: • Արտահայտիչ արտասանի բանաստեղծություններ, պատմի պատմություններ: • Հասկանալով և արտահայտիչ ընթերցի արձակ և չափածո գրական տեքստեր, արտահայտի մտքեր ենթատեքստի, հերոսների ու նրանց խոսքերի, մտքերի, արարքների վերաբերյալ՝ կիրառելով տեքստի բառերն ու արտահայտությունները, մեկնաբանի դրանց ընտրությունը և գործածությունը համատեքստում: • Լսի, կարդա և հասկանա տարբեր բարդության և բովանդակության ոչ գրական տեքստեր, ըստ նպատակի դուրս բերի անհրաժեշտ տեղեկությունները, մշակի տեղեկությունը՝ ըստ նպատակի կիրառելով բառային նկարագրություններ և մոդելներ (գծագրեր, աղյուսակներ): • Գտնի բացատրության կարիք ունեցող բառերի իմաստը բառարաններից կամ այլ աղբյուրներից, մեկնաբանի դրանց կիրառությունը համատեքստում: • Հորինի պատմություններ՝ օգտագործելով տարաբնույթ նշաններ և միջոցներ (նկարապատում, զմայլիկ, ծաղրանկար և այլն), մասնակցի խմբային խոսքի ստեղծմանը, ըստ տեքստի ստեղծի պատատռ, գրքույկ, սահիկաշար և այլն: • Գրավոր խոսքում պահպանի ծրագրային նյութերում առկա և իր խոսքում կիրառվող բառերի ուղղագրությունը: • Ունկնդրածի կամ ընթերցածի վերաբերյալ հույզերն ու մտքերը արտահայտի խոսքի, ինչպես նաև ժեստերի, դիմախաղի, մարմնի լեզվի միջոցով, համապատասխան վերաբերմունք դրսևորի ուրիշների հույզերի նկատմամբ: • Բանավոր և գրավոր խոսքում կիրառի դարձվածքներ, հոմանիշ և հականիշ, բազմիմաստ բառեր: Խոսքում կիրառի տարբեր կազմության նախադասություններ, հարցերի միջոցով ընդարձակի լրացումներով: • Խոսքում ճիշտ կիրառի խոսքի մասերը (գոյական, ածական, բայ, թվական, շաղկապ, ձայնարկություն), պահպանի շաղկապին և ձայնարկությանն առնչվող կետադրական պարզ կանոնները: • Խոսքում կիրառի տարբեր հնչերանգի նախադասություններ, գրավոր խոսքում պահպանի դրանց ճիշտ կետադրությունը: • Խմբի կազմում կամ ինքնուրույն իրականացնի ուսումնասիրություններ, ներկայացնի ուսումնասիրության արդյունքները՝ օգտագործելով տարբեր եղանակներ նյութը պատկերավոր և ընկալելի դարձնելու համար: • Օգտվի տպագիր և էլեկտրոնային ռեսուրսներից, համացանցից՝ տեղեկություններ ստանալու, նյութեր ստեղծելու համար: • Շարադրի հետազոտության արդյունքները՝ կատարելով դիտարկումներ, արտահայտելով կարծիք, ներկայացնի հետազոտության արդյունքները՝ կիրառելով ներկայացման տարբեր միջոցներ: • Խնայող և պատասխանատու վերաբերմունք դրսևորի իր ֆիզիկական և հոգեկան ներուժի, ընտանիքի, դպրոցի, բնակավայրի, հայրենիքի նկատմամբ (ֆիզիկական պաշարներ, հոգևոր և մշակութային արժեքներ): • Կարևորի փոխօգնությունը, համագործակցությունը և խաղող կենսագործունեությունը ընտանիքում, դպրոցում, համայնքում՝ ստանձնելով որոշակի պատասխանատվություն, դրսևորելով համբերատար և բարեհամբույր վերաբերմունք: • Կայացնի որոշումներ, լինի հետևողական և նպատակասլաց, ինքնուրույն կամ օգնությամբ հաղթահարի դժվարությունները, գնահատի իր հնարավորությունները՝ խոսելով իր «ուժեղ» և «թույլ» կողմերի մասին: • Ստեղծագործաբար կիրառի ձեռք բերած գիտելիքները, առաջարկի խնդիրների, հարցերի, իրավիճակների լուծման յուրօրինակ մոտեցումներ, դրսևորի հետաքրքրասիրություննորը բացահայտելու և սովորածը նպատակային կիրառելու նկատմամբ: • Արտահայտի դրական վերաբերմունք մայրենի լեզվի՝ որպես մտքերի, զգացումների արտահայտման, ազգային արժեքների պահպանման և փոխանցման միջոցի նկատմամբ, կարևորի լեզվի դերը միտքը հասկանալի տեղ հասցնելու գործում: • Ճանաչի պատասխանատվություն իր, իր ընտանիքի, շրջապատող մարդկանց, հայրենիքի հանդեպ: • Ճանաչի իր ազգային պատկանելությունը, ճանաչի և պահպանի պատմամշակութային արժեքները:						
113	Հայտորոշում: «Ինչպես ենք մենք ինքնարտահայտվում:» Տեսնել անտեսանելին...թեմայի մուտք	Ստուգել նախնական գիտելիքները:	Բացահայտի սեփական բացթողումները: Մեկնաբանի սեփական տեսակետը բերելով պարզ հիմնավորումներ: Քննարկի իր ցանկությունները, ճանաչի և խոսի իր զգացումների մասին՝ մտքերն արտահայտելով պարզ և հասկանալի		1	1		

			ձևով, պահպանի հայերենի ուղղախոսական կանոնները: Նկարագրի տարաբնույթ երևույթներ, ցույց տա դրանց փոխկապակցվածությունը:					
114	Երբ նա փոքր էր. Փոքրիկ նկարիչը	Զարգացնել վերլուծական կարողությունները: Զարգացնել իմացական գործընթացները: Ընդլայնել աշխարհաճանաչողական գիտելիքները:	Խնայող և պատասխանատու վերաբերմունք դրսևորի իր ֆիզիկական և հոգեկան ներուժի, ընտանիքի, դպրոցի, բնակավայրի, հայրենիքի նկատմամբ (ֆիզիկական պաշարներ, հոգևոր և մշակութային արժեքներ): Արտահայտի սեփական տեսակետը՝ հիմնավորելով այն: Կարողացածից ըստ նպատակի դուրս բերի անհրաժեշտ տեղեկությունները: Տարբեր ձևերով և եղանակներով վերարտադրի կամ ներկայացնի մտքերն ու զգացումները տեսածի, զգացածի իրեն հետաքրքրող հարցերի մասին և պատասխանի տրված հարցերին: Տարբերակի ձայնարկությունները:	7-14	1	1		
115	Երբ նա փոքր էր. Փոքրիկ նկարիչը	Զարգացնել հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները: Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողությունը:	Մասնակցի քննարկմանը՝ ներկայացնելով իր մոտեցումները փաստարկված խոսքով: Գտնի բացատրության կարիք ունեցող բառերի իմաստը բառարաններից կամ այլ աղբյուրներից, մեկնաբանի դրանց կիրառությունը համատեքստում: Հասկանալով ընթերցի տեքստը: Պատասխանի տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին: Մեկնաբանի ձայնարկությունների դերը նախադասություններում:	7-14	1	1		
116	Երբ նա փոքր էր. Փոքրիկ նկարիչը	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողությունը:	Հասկանալով և արտահայտիչ ընթերցի տեքստը: Պատասխանի տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին: Նկարագրի տեքստի հերոսներին: Խոսքում ճիշտ կիրառի ձայնարկությունը՝ պահպանելով կետադրական պարզ կանոնները: Ժխտական բայերը դարձնի դրական:	7-14	1	1		
117	Երբ նա փոքր էր. Փոքրիկ նկարիչը	Զարգացնել վերլուծական կարողությունները: Զարգացնել գրավոր խոսքը:	Մանրամասն վերարտադրի տեքստը: Ներկայացնի տեքստի հիմնական գաղափարը: Գրավոր խոսքում պահպանի ծրագրային նյութում հանդիպած բառերի ուղղագրությունը: Ներկայացնի իրավիճակների լուծման յուրօրինակ մոտեցումներ:	7-14	1	1		
118	Երբ նա փոքր էր. Փոքրիկ նկարիչը	Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը:	Ընթերցածի վերաբերյալ հույզերն ու մտքերը արտահայտի խոսքի, ինչպես նաև ժեստերի, դիմախաղի, մարմնի լեզվի միջոցով: Փոխադրի դուր եկած հատվածը:	7-14	1	1		

			Արտահայտի սեփական տեսակետը՝ հանդես գալով փաստարկված խոսքով:					
119	Երբ նա փոքր էր. Փոքրիկ նկարիչը	Զարգացնել հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները:	Խմբի կազմում իրականացնի ուսումնասիրություններ «Ամեն մարդու մեջ արև կա» հետազոտական աշխատանքի շուրջ: Գնահատի իր հնարավորու- թյունները՝ խոսելով իր «ուժեղ» և «թույլ» կողմերի մասին: Պատասխանատու վերաբերմունք դրսևորի իր ֆիզիկական և հոգեկան ներուժի նկատմամբ: Գնահատի իր ձեռքբերումները դասանյութի ուսումնասիրման ավարտին:	7-14	1	1		
120	Պահուստային ժամ Ցուցահանդես «Տեսնել անտեսանելին» թեմայով	Վեր հանել սովորողների վերառարկայական պատկերացումներն ու գիտելիքները:	Գնահատի իր ձեռքբերումներն ու արժևորի սեփական հնարավորություններն ու կարողությունները:		1	1		
121	Թե ինչպես խաբեցին թագավորին	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողությունը: Զարգացնել հետազոտական կարողությունները:	Ունկնդրածի կամ ընթերցածի վերաբերյալ հույզերն ու մտքերը արտահայտի խոսքի, ինչպես նաև ժեստերի, դիմախաղի, մարմնի լեզվի միջոցով, համապատասխան վերաբերմունք դրսևորի ուրիշների հույզերի նկատմամբ: Արտահայտի սեփական տեսակետը՝ հիմնավորելով այն: Կարողա ոչ գրական տեքստ, ըստ նպատակի առանձնացնի անհրաժեշտ տեղեկությունները: Խոսքում ճիշտ կիրառի ձայնարկությունը՝ պահպանելով կետադրական պարզ կանոնները:	15-22	1	1		
122	Թե ինչպես խաբեցին թագավորին	Զարգացնել հետազոտական կարողությունները: Զարգացնել իմացական գործընթացները:	Գտնի բացատրության կարիք ունեցող բառերի իմաստը բառարաններից կամ այլ աղբյուրներից, մեկնաբանի դրանց կիրառությունը համատեքստում:	15-22	1	1		
123	Թե ինչպես խաբեցին թագավորին	Զարգացնել իմացական գործընթացները:	Հասկանալով ընթերցի տեքստ- տը: Պատասխանի ընթերցածի վերաբերյալ հարցերին:	15-22	1	1		
124	Թե ինչպես խաբեցին թագավորին	Զարգացնել վերլուծական կարողությունները: Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողությունը:	Հազմի հումանշային գույզեր: Արտահայտի սեփական տեսակետը՝ հիմնավորելով այն: Հասկանալով և արտահայտիչ ընթերցի տեքստը: Պատասխանի ընթերցածի վերաբերյալ հարցերին: Գրավոր խոսքում պահպանի ծրագրային նյութում հանդիպած բառերի ուղղագրությունը: Բացատրի դարձվածքների իմաստը:	15-22	1	1		
125	Թե ինչպես խաբեցին թագավորին	Զարգացնել հետազոտական կարողությունները: Զարգացնել իմացական գործընթացները:	Բացատրի տեքստի նկարագրողման ազդեցու- թյունը տեքստի ընկալման վրա, առաջարկի տեքստի նկարագրողման նոր տարբերակներ:	15-22	1	1		

			Բնութագրի տեքստի գլխավոր հերոսներին: Արտահայտի մտքեր ընթերցածի ենթատեքստի, հերոսների ու նրանց խոսքերի, մտքերի, արարքների վերաբերյալ՝ կիրառելով տեքստի բառերն ու արտահայտությունները: Համեմատի նույն թեմայով տարբեր գրական տեքստեր:					
126	Թե ինչպես խաբեցին թագավորին	Զարգացնել վերլուծական կարողությունները: Ձևավորել ինքնակազմակերպման և ինքնադրսևորման հմտություններ:	Կազմի տեքստի պլանը պատմողական նախադասություններով: Վերարտադրի տեքստը մանրամասն և ստեղծագործաբար: Արտահայտի սեփական տեսակետը՝ հիմնավորելով այն:	15-22	1	1		
127	Թե ինչպես խաբեցին թագավորին	Զարգացնել իմացական գործընթացները: Ընդլայնել աշխարհաճանաչողական գիտելիքները:	Ներկայացնի տեքստի հիմնական գաղափարը առաձևերի միջոցով: Մասնակցի բանավեճի, լսի և հասկանա արտահայտած մտքերը, ներկայացնի իր մտեցումները, հանդես գա փաստարկված խոսքով: Արտահայտի դրական վերա- բերմունք մայրենի լեզվի՝ որպես մտքերի, զգացումների արտահայտման, կարևորի լեզվի դերը միտքը հասկանալի տեղ հասցնելու գործում: Գնահատի իր ձեռքբերումները դասանյութի ուսումնասիրման ավարտին:	15-22	1	1		
128	Միրանուշի մանկությունը	Ամրակայել ստեղծագործական հմտությունները: Զարգացնել վերլուծական կարողությունները:	Արտահայտի սեփական մտքերը՝ հիմնավորելով դրանք: Կարդա ոչ գրական տեքստ, ըստ նպատակի առանձնացնի անհրաժեշտ տեղեկությունները: Խոսքում ճիշտ կիրառի շաղկապները: Ստեղծի պատմություն նկարի շուրջ օգտագործելով և, ու, բայց, իսկ շաղկապները:	23-29	1	1		
129	Միրանուշի մանկությունը	Զարգացնել հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները: Ամրակայել ստեղծագործական հմտությունները: Զարգացնել գրավոր խոսքը:	Մասնակցի քննարկմանը՝ հանդես գալով փաստարկված խոսքով: Գտնի բացատրության կարիք ունեցող բառերի իմաստը բառարաններից կամ այլ աղբյուրներից, մեկնաբանի դրանց կիրառությունը համատեքստում: Հասկանալով ընթերցի տեքստը: Պատասխանի ընթերցածի վերաբերյալ հարցերին: Գրավոր խոսքում ճիշտ կիրառի շաղկապները:	23-29	1	1		
130	Միրանուշի մանկությունը	Զարգացնել հետազոտական կարողությունները: Զարգացնել իմացական գործընթացները:	Հասկանալով և արտահայտիչ ընթերցի տեքստը: Պատասխանի ընթերցածի վերաբերյալ հարցերին: Բացատրի տեքստի նկարագարողման ազդե- ցությունը տեքստի բնկավման վրա,	23-29	1	1		

			առաջարկի տեքստի նկարագրողման նոր տարբերակներ: Գրավոր խոսքում պահպանի ծրագրային նյութում հանդիպած բառերի ուղղագրությունը:					
131	Միբանույշի մանկությունը	Զարգացնել բանավոր խոսքը:Ամրակայել ստեղծագործական հմտությունները: Զարգացնել վերլուծական կարողությունները:	Վերարտադրի տեքստը մանրամասն և ստեղծագործաբար: Բնութագրի տեքստի գլխավոր հերոսին: Կազմի հարցեր և վարի հարցազրույց Գիտակցի իր ազգային պատկանելությունը, ճանաչի և պահպանի պատմա- մշակութային արժեքները:	23-29	1	1		
132	Միբանույշի մանկությունը	Զնավորել ինքնակազմակերպման և ինքնադրսևորման հմտություններ: Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը:	Գրավոր փոխադրի գրվածքի դուր եկած հատվածը: Կայացնի որոշումներ, լինի հետևողական և նպատա- կալաց, ինքնուրույն կամ օգնությամբ հաղթահարի դժվարությունները, գնահատի իր հնարավորությունները խոսելով իր «ուժեղ» և «թույլ» կողմերի մասին: Համեմատի երկու անվանիներին՝ Հովհաննես Այվազովսկուն և Միբանույշին:	23-29	1	1		
133	Միբանույշի մանկությունը	Զնավորել ինքնակազմակերպման և ինքնադրսևորման հմտություններ:	Կայացնի որոշումներ, լինի հետևողական և նպատա- կալաց, ինքնուրույն կամ օգնությամբ հաղթահարի դժվարությունները:	23-29	1	1		
134	Միբանույշի մանկությունը	Զնավորել ինքնակազմակերպման և ինքնադրսևորման հմտություններ:	Գնահատի իր հնարավորու- թյունները: Գնահատի իր ձեռքբերումները դասանյութի ուսումնասիրման ավարտին:	23-29	1	1		
135	Հաչիկո. հավատարիմ շան իրական պատմությունը	Զարգացնել վերլուծական կարողությունները: Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողությունը:	Արտահայտի սեփական մտքերը հիմնավորելով դրանք: Կարողա ոչ գրական տեքստ, ըստ նպատակի առանձնացնի անհրաժեշտ տեղեկությունները: Խոսքում ճիշտ կիրառի շաղկապները:	30-36	1	1		
136	Հաչիկո. հավատարիմ շան իրական պատմությունը	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու, կարողությունները:	Արտահայտի սեփական տեսակետը՝ հիմնավորելով այն: Հասկանալով ընթերցի տեքստը: Պատասխանի ընթերցածի վերաբերյալ հարցերին: Մեկնաբանի շաղկապի կառույցները խոսքում:	30-36	1	1		
137	Հաչիկո. հավատարիմ շան իրական պատմությունը	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու, կարողությունները:	Հասկանալով և արտահայտիչ ընթերցի տեքստը: Պատասխանի ընթերցածի վերաբերյալ հարցերին:	30-36	1	1		
138	Հաչիկո. հավատարիմ շան իրական պատմությունը	Զարգացնել վերլուծական կարողությունները:	Ներկայացնի սեփական տեսակետը՝ հիմնավորելով այն: Կազմի ածանցավոր բառեր:	30-36	1	1		
139	Հաչիկո. հավատարիմ շան իրական պատմությունը	Զնավորել ինքնակազմակերպման և ինքնադրսևորման հմտություններ:	Մանրամասն վերարտադրի տեքստը: Գրավոր խոսքում պահպանի ծրագրային	30-36	1	1		

		Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը:	նյութում առկա և իր խոսքում կիրառվող բառերի ուղղագրությունը: Նկարագրի տեքստի գլխավոր հերոսներին: Կազմի տեքստի պլանը պատմողական նախադասություններով:					
140	Հաչիկո. հավատարիմ շան իրական պատմությունը	Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը:	Արտահայտի սեփական տեսակետը հիմնավորելով այն: Կազմի հարցեր տեքստի վերաբերյալ: Ստեղծագործաբար վերարտադրի տեքստը Ներկայացնի տեքստի հիմնական գաղափարը: Ոչ գրական տեքստից ըստ նպատակի դուրս բերի ան- հրաժեշտ տեղեկությունը: Ըստ տեքստի՝ ստեղծի գովազդ: Ընթերցածի վերաբերյալ հույզերն ու մտքերը արտահայտի խոսքի, ինչպես նաև ժեստերի, դիմա- խաղի, մարմնի լեզվի միջոցով, համապատասխան վերաբերմունք դրսևորի ուրիշների հույզերին կատամար: Գրավոր փոխադրի տեքստի դուր եկած հատվածը:	30-36	1	1		
141	Հաչիկո. հավատարիմ շան իրական պատմությունը	Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը:	Գրավոր փոխադրի տեքստի դուր եկած հատվածը: Գիտակցի պատասխանատվություն իր, իր ընտանիքի, շրջապատող մարդկանց հանդեպ: Գնահատի իր ձեռքբերումները դասանյութի ուսումնասիրման ավարտին:	30-36	1	1		
142	Քայլ դեպի երազանք	Զարգացնել կարդալու կարողությունը: Ամրակայել ստեղծագործական հմտությունները:	Կարդա ոչ գրական տեքստը, ըստ նպատակի առանձնացնի անհրաժեշտ տեղեկությունները: Կազմի ինքնակենսագրություն:	37-43	1	1		
143	Քայլ դեպի երազանք	Զարգացնել հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները: Զարգացնել կարդալու կարողությունները:	Մասնակցի քննարկմանը՝ հանդես գալով փաստարկված խոսքով: Գտնի բացատրության կարիք ունեցող բառերի իմաստը բառարաններից կամ այլ աղբյուրներից, մեկնաբանի դրանց կիրառությունը համատեքստում: Հասկանալով ընթերցի տեքստը՝ Պատասխանի ընթերցածի վերաբերյալ հարցերին:	37-43	1	1		
144	Քայլ դեպի երազանք	Զարգացնել կարդալու կարողությունը: Զարգացնել վերլուծական կարողությունները:	Հասկանալով և արտահայտիչ ընթերցի տեքստը: Պատասխանի ընթերցածի վերաբերյալ հարցերին: Նկարագրի տեքստի գլխավոր հերոսներին: Ըստ տրված պատասխանի՝ ձևակերպի հարց: Մասնակցի խմբային խոսքի ստեղծմանը (հրավիրատոմս):	37-43	1	1		

			Գնահատի հերոսի քայլերը:					
145	Քայլ դեպի երազանք	Զարգացնել բանավոր և գրավոր խոսքը, հարստացնել բառապաշարը:	Մանրամասն վերարտադրի տեքստը: Ներկայացնի հերոսի հույզերը: Գրավոր խոսքում պահպանի ծրագրային նյութում հանդիպած բառերի ուղղագրությունը: Ներկայացնի տեքստի հիմնական գաղափարը:	37-43	1	1		
146	Քայլ դեպի երազանք	Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը: Զարգացնել իմացական գործընթացները:	Վերարտադրի տեքստը ստեղծագործաբար: Գրավոր փոխադրի տեքստը: Ոչ գրական տեքստից ըստ նպատակի դուրս բերի ան- հրաժեշտ տեղեկություններ: Խնայող և պատասխանատու վերաբերմունք դրսևորի իր ֆիզիկական և հոգեկան ներուժի նկատմամբ:	37-43	1	1		
147	Քայլ դեպի երազանք: Ազնավուրի երգերի ունկնդրում:	Ամրակայել ստեղծագործական հմտությունները: Զարգացնել հետազոտական կարողությունները: Պատրաստել պաստառ, իրազեկման թերթիկ, էջանիշ Ազնավուրի մասին՝ ներկայացնելով հետաքրքիր փաստեր նրա կյանքից:	Պատրաստի ռեպրտաժ կամ հաղորդում: Լինի հետևողական և նպատակ- կալաց, ինքնուրույն կամ օգնությամբ հաղթահարի դժվարությունները, գնահատի իր հնարավորությունները: Գնահատի իր ձեռքբերումները դասանյութի ուսումնասիրման ավարտին: Ճանաչի և արժևորի հանաշխարհային ճանաչում ունեցող մեր մեծերից Ազնավուրին:	37-43	1	1		
148	Ե՛կ ամփոփենք. Ամենաբարձրը	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողությունը:	Արտահայտի սեփական տեսակետը՝ հիմնավորելով այն: Հասկանալով ընթերցի տեքստը՝ Պատասխանի ընթերցածի վերաբերյալ հարցերին: Խոսքում ճիշտ կիրառի դարձվածքները:	44-47	1	1		
149	Ե՛կ ամփոփենք. Ամենաբարձրը	Ամրակայել ստեղծագործական հմտությունները: Զարգացնել վերլուծական կարողությունները:	Արտահայտիչ արտասանի բանաստեղծությունը: Պատասխանի տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին: Խոսքում ճիշտ կիրառի շաղկապները: Ստեղծագործաբար կիրառի ձեռք բերած գիտելիքները, առաջարկի խնդիրների, հարցերի, իրավիճակների լուծման յուրօրինակ մոտեցումներ:	44-47	1	1		
150	Ե՛կ ամփոփենք. Ամենաբարձրը	Զարգացնել հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները: Զարգացնել գրավոր խոսքը:	Վերաշարադրի բանաստեղծությունն արձակ՝ կիրառելով ձայնարկություններ: Մասնակցի խմբային քննարկմանը՝ հանդես գալով փաստարկված խոսքով: Արտահայտի սեփական տեսակետը՝ հիմնավորելով այն: Գրավոր խոսքում պահպանի ծրագրային նյութերում առկա և իր խոսքում կիրառվող բառերի ուղղագրությունը:	44-47	1	1		

		● Ունկնդրածի կամ ընթերցածի վերաբերյալ հույզերն ու մտքերը արտահայտի խոսքի, ինչպես նաև ժեստերի, դիմախաղի, մարմնի լեզվի միջոցով, համապատասխան վերաբերմունք դրսևորի ուրիշների հույզերի նկատմամբ: ● Խոսքի մեջ առանձնացնի կազմությամբ տարբեր բառերը (պարզ, բարդ, ածանցավոր), կազմի նոր բառեր՝ գրավոր խոսքում պահպանելով դրանց ուղղագրությունը: ● Բանավոր և գրավոր խոսքում կիրառի դարձվածքներ, հոմանիշ և հակառակիշ, բազմիմաստ բառեր: ● Խոսքում կիրառի տարբեր կազմության նախադասություններ, հարցերի միջոցով ընդարձակի լրացումներով: ● Խոսքում ճիշտ կիրառի խոսքի մասերը (գոյական, ածական, բայ, թվական, շաղկապ, ձայնարկություն), պահպանի շաղկապին և ձայնարկությանն առնչվող կետադրական պարզ կանոնները: ● Խմբի կազմում կամ ինքնուրույն իրականացնի ուսումնասիրություններ, ներկայացնի ուսումնասիրության արդյունքները՝ օգտագործելով տարբեր եղանակներ նյութը պատկերավոր և ընկալելի դարձնելու համար: ● Օգտվի տպագիր և էլեկտրոնային ռեսուրսներից, համացանցից՝ տեղեկություններ ստանալու, նյութեր ստեղծելու համար: ● Շարադրի հետազոտության արդյունքները՝ կատարելով դիտարկումներ, արտահայտելով կարծիք, ներկայացնի հետազոտության արդյունքները՝ կիրառելով ներկայացման տարբեր միջոցներ: ● Խնայող և պատասխանատու վերաբերմունք դրսևորի իր ֆիզիկական և հոգեկան ներուժի, ընտանիքի, դպրոցի, բնակավայրի, հայրենիքի նկատմամբ (ֆիզիկական պաշարներ, հոգևոր և մշակութային արժեքներ): ● Կարևորի փոխօգնությունը, համագործակցությունը և խաղող կենսագործունեությունը ընտանիքում, դպրոցում, համայնքում՝ ստանձնելով որոշակի պատասխանատվություն, դրսևորելով համբերատար և բարեհամբույր վերաբերմունք: ● Կայացնի որոշումներ, լինի հետևողական և նպատակալաց, ինքնուրույն կամ օգնությամբ հաղթահարի դժվարությունները, գնահատի իր հնարավորությունները՝ խոսելով իր «ուժեղ» և «թույլ» կողմերի մասին: ● Ստեղծագործաբար կիրառի ձեռք բերած գիտելիքները, առաջարկի խնդիրներ, հարցերի, իրավիճակների լուծման յուրօրինակ մոտեցումներ, դրսևորի հետաքրքրասիրություն նորը բացահայտելու և սովորածը նպատակային կիրառելու նկատմամբ: ● Արտահայտի դրական վերաբերմունք մայրենի լեզվի՝ որպես մտքերի, զգացումների արտահայտման, ազգային արժեքների պահպանման և փոխանցման միջոցի նկատմամբ, կարևորի լեզվի դերը միտքը հասկանալի տեղ հասցնելու գործում: ● Գիտակցի պատասխանատվություն իր, իր ընտանիքի, շրջապատող մարդկանց, հայրենիքի հանդեպ: ● Գիտակցի իր ազգային պատկանելությունը, ճանաչի և պահպանի պատմամշակութային արժեքները:						
155	Հայտորոշում: «Ինչպես ենք մենք ինքնակազմակերպվում» թեմայի մուտք: Ինչն է միավորում աշխարհի երեխաներին	Ստուգել նախնական գիտելիքները: Զարգացնել վերլուծական կարողությունները: Ձևավորել ինքնակազմակերպման և ինքնադրսևորման հմտություններ:	Բացահայտի սեփական բացթողումները: Մեկնաբանի սեփական տեսակետը՝ բերելով պարզ հիմնավորումներ: Քննարկի իր ցանկությունները, ճանաչի և խոսի իր զգացումների մա- սին՝ մտքերն արտահայտելով պարզ և հասկանալի ձևով, պահպանի հայերենի ուղղախոսական կանոնները:	48-49	1	1		
156	Հեքիաթ փոքր տղայի մասին Բառի կազմությունը (արմատ, ածանց), պարզ, բարդ, ածանցավոր բառեր, դրանց ուղղագրությունը:	Ձևավորել ինքնակազմակերպման և ինքնադրսևորման հմտություններ: Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողություններ:	Արտահայտի սեփական տեսակետը՝ հիմնավորելով այն: Կարդա և հասկանա տեքստը, ըստ նպատակի դուրս բերի անհրաժեշտ տեղեկությունները: Խոսքի մեջ առանձնացնի կազմությամբ տարբեր բառերը:	50-56	1	1		
157	Հեքիաթ փոքր տղայի մասին	Զարգացնել հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները: Զարգացնել վերլուծական կարողությունները:	Գտնի բացատրության կարիք ունեցող բառերի իմաստը բառարաններից կամ այլ աղբյուրներից, մեկնաբանի դրանց կիրառությունը համատեքստում: Մասնակցի քննարկմանը՝ ներկայացնելով սեփական տեսակետը: Հասկանալով ընթերցի տեքստը: Պատասխանի տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին: Խոսքի մեջ առանձնացնի կազմությամբ տարբեր բառերը:	50-56	1	1		
158	Հեքիաթ փոքր տղայի մասին	Զարգացնել հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները:	Հասկանալով և արտահայտիչ ընթերցի տեքստը:	50-56	1	1		

		Զարգացնել վերլուծական կարողությունները:	Պատասխանի տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին: Բնութագրի տեքստի հերոսներին: Գրավոր խոսքում պահպանի ծրագրային նյութում հանդիպած բառերի ուղղագրությունը:					
159	Հեքիաթ փոքր տղայի մասին	Զարգացնել վերլուծական կարողությունները: Ձևավորել ինքնակազմակերպման և ինքնադրսևորման հմտություններ:	Արտահայտի սեփական տեսակները՝ հիմնավորելով այն: Ստեղծագործաբար վերարտադրի տեքստը: Գրի փոքրիկ շարադրանք:	50-56	1	1		
160	Հեքիաթ փոքր տղայի մասին	Զարգացնել հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները: Զարգացնել վերլուծական կարողությունները: Ձևավորել ինքնակազմակերպման և ինքնադրսևորման կարողություններ:	Առաջարկի խնդիրների, իրավիճակների լուծման յուրօրինակ մոտեցումներ: Մասնակցի քննարկմանը՝ հանդես գալով փաստարկված խոսքով: Կազմի երկխոսության հարցերը՝ վարելով հարցազրույց: Գիտակցի պատասխանատվություն իր, իր ընտանիքի, շրջապատող մարդկանց հանդեպ:	50-56	1	1		
161	Հեքիաթ փոքր տղայի մասին	Զարգացնել վերլուծական կարողությունները: Զարգացնել հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները:	Խմբի կազմում իրականացնի ուսումնասիրություն: Օգտվի տպագիր և էլեկտրոնային ռեսուրսներից, համացանցից տեղեկություններ ստանալու, նյութեր ստեղծելու համար: Գնահատի իր ձեռքբերումները դասանյութի ուսումնասիրման ավարտին:	50-56	1	1		
162	Եսասեր հսկան	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողությունը: Զարգացնել իմացական գործընթացները:	Արտահայտի սեփական տեսակետը՝ հիմնավորելով այն: Կարդա և հասկանա ոչ գրական տեքստը, ըստ նպատակի դուրս բերի անհրաժեշտ տեղեկությունները: Խոսքի մեջ առանձնացնի կազմությամբ տարբեր բառերը:	57-62	1	1		
163	Եսասեր հսկան	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողությունը: Ընդլայնել աշխարհաճանաչողական գիտելիքները:	Արտահայտի սեփական տեսակետը՝ հիմնավոր փաստարկներ բերելով: Գտնի բացատրության կարիք ունեցող բառերի իմաստը բառարաններից կամ այլ աղբյուրներից, մեկնաբանի դրանց կիրառությունը համատեքստում: Հասկանալով ընթերցի տեքստը: Պատասխանի տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին: Խոսքի մեջ առանձնացնի կազմությամբ տարբեր բառերը: Խոսքում ճիշտ կիրառի բազմիմաստ բառերը:	57-62	1	1		
164	Եսասեր հսկան	Զարգացնել հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները: Զարգացնել վերլուծական կարողությունները:	Հասկանալով և արտահայտիչ ընթերցի տեքստ: Բնութագրի տեքստի հերոսներին: Արտահայտի մտքեր հերոսների ու նրանց խոսքերի, մտքերի, արարքների	57-62	1	1		

			վերաբերյալ՝ կիրառելով տեքստի բառերն ու արտահայտությունները: Կիրառի բառը որպես պատկերավորման միջոց: Ներկայացնի տեքստի հիմնական գաղափարը: Ընթերցածի վերաբերյալ հույզերն ու մտքերն արտահայտի խոսքի միջոցով: Արտահայտի մտքեր ենթատեքստի մասին: Գրավոր խոսքում պահպանի ծրագրային նյութում հանդիպած բառերի ուղղագրությունը:					
165	Եսասեր հսկան	Զարգացնել վերլուծական կարողությունները: Ամրակայել ստեղծագործական հմտությունները:	Վերնագրի պատմվածքի հատվածները: Մանրամասն վերարտադրի տեքստը: Ստեղծագործաբար վերարտադրի տեքստը: Գրի նոր վերջաբան տեքստի համար:	57-62	1	1		
166	Եսասեր հսկան	Ամրակայել ստեղծագործական հմտությունները: Զարգացնել հետազոտական կարողությունները: Զարգացնել իմացական գործընթացները:	Դերային խաղով ներկայացնի պատմվածքը: Գրի շարադրանք «Իմ հյուրընկալ այգին» վերանագրով: Օգտվի տպագիր և էլեկտրոնային ռեսուրսներից, համացանցից տեղեկություններ ստանալու, նյութեր ստեղծելու համար:	57-62	1	1		
167	Եսասեր հսկան	Ամրակայել ստեղծագործական հմտությունները: Զարգացնել իմացական գործընթացները:	Գրի նամակ: Գիտակցի պատասխանատվություն շրջապատող մարդկանց հանդեպ: Գնահատի իր ձեռքբերումները դասակարգի ուսումնասիրման ավարտին:	57-62	1	1		
168	Հոնի կորիզը	Ձևավորել ինքնակազմակերպման և ինքնադրսևորման հմտություններ: Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողությունը:	Արտահայտի սեփական տեսակետը հիմնավորելով այն: Կարդա և հասկանա տեքստը, ըստ նպատակի դուրս բերի անհրաժեշտ տեղեկությունները: Խոսքի մեջ առանձնացնի կազմությամբ տարբեր բառերը:	63-68	1	1		
169	Հոնի կորիզը	Զարգացնել հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները: Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողությունը:	Մասնակցի քննարկմանը ներկայացնելով սեփական տեսակետը: Գտնի բացատրության կարիք ունեցող բառերի իմաստը բառարաններից կամ այլ աղբյուրներից, մեկնաբանի դրանց կիրառությունը համատեքստում: Հասկանալով ընթերցի բանաստեղծությունը: Պատասխանի բանաստեղծության բովանդակության վերաբերյալ հարցերին: Խոսքում ճիշտ կիրառի բարդ և ածանցավոր բառերը:	63-68	1	1		
170	Հոնի կորիզը	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողությունը:	Հասկանալով և արտահայտիչ ընթերցի բանաստեղծությունը: Բնութագրի բանաստեղծության հերոսներին: Ընթերցածի վերաբերյալ հույզերն ու մտքերը արտահայտի խոսքի	63-68	1	1		

			միջոցով, համապատասխան վերաբերմունք դրսևորի ուրիշների հույզերի նկատմամբ: Պատասխանի բանաստեղծության բովանդակության վերաբերյալ հարցերին: Կազմի ածանցավոր բառեր:					
171	Հոնի կորիզը	Զարգացնել բանավոր և գրավոր խոսքը: Զարգացնել վերլուծական կարողությունները:	Արտահայտիչ արտասանի դուր եկած հատվածը: Արտահայտի մտքեր ենթատեքստի, հերոսների ու նրանց խոսքերի, մտքերի, արարքների վերաբերյալ կիրառելով տեքստի բառերն ու արտահայտությունները Գրավոր խոսքում պահպանի ծրագրային նյութում հանդիպած բառերի ուղղագրությունը:	63-68	1	1		
172	Հոնի կորիզը	Զարգացնել բանավոր և գրավոր խոսքը: Զարգացնել վերլուծական կարողությունները : Ամրակայել ստեղծագործական հմտությունները:	Արտահայտի սեփական կարծիքը՝ հիմնավորելով այն: Խմբի կազմում իրականացնի ուսումնասիրություններ, ներկայացնի ուսումնասիրության արդյունքները օգտագործելով տարբեր եղանակներ նյութը պատկերավոր և ընկալելի դարձնելու համար:	63-68	1	1		
173	Հոնի կորիզը	Զարգացնել հետազոտական կարողությունները	Ստեղծի ինքնաշեն նվերներ՝ որպես բարության խորհրդանիշ: Ներկայացնի հետազոտական աշխատանքի արդյունքները: Գնահատի իր ձեռքբերումները դասանյութի ուսումնասիրման ավարտին:	63-68	1	1		
174	Փչակը՝ ձեռագրատուն Բառի ուղիղ և փոխաբերական իմաստ, դարձվածքներ:	Ձևավորել ինքնակազմակերպման և ինքնադրսևորման հմտություններ: Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողությունը:	Արտահայտի սեփական տեսակետը՝ հիմնավորելով այն: Կարդա և հասկանա տեքստը, ըստ նպատակի դուրս բերի անհրաժեշտ տեղեկությունները: Տարբերակի հաղորդակցման ձևերը՝ բանավոր, գրավոր, ոչ խոսքային:	69-74	1	1		
175	Փչակը՝ ձեռագրատուն	Զարգացնել վերլուծական կարողությունները: Զարգացնել իմացական գործընթացները:	Արտահայտի սեփական տեսակետը՝ հիմնավոր փաստարկներ բերելով: Գտնի բացատրության կարիք ունեցող բառերի իմաստը բառարաններից կամ այլ աղբյուրներից, մեկնաբանի դրանց կիրառությունը համատեքստում: Հասկանալով ընթերցի պատմվածքը: Պատասխանի պատմվածքի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին: Գրի բառակապակցությունները մեկ բառով:	69-74	1	1		
176	Փչակը՝ ձեռագրատուն	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողությունը: Զարգացնել գրավոր խոսքը:	Հասկանալով ընթերցի պատմվածքը: Պատասխանի պատմվածքի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին: Գրի բառակապակցությունները մեկ բառով:	69-74	1	1		

177	Փչակը՝ ձեռագրատուն	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողությունը: Զարգացնել գրավոր խոսքը:	Հասկանալով և արտահայտիչ ընթերցի տեքստը: Պատասխանի ընթերցածի վերաբերյալ հարցերին: Գրավոր խոսքում պահպանի ծրագրային նյութում հանդիպած բառերի ուղղագրությունը: Բնութագրի գլխավոր հերոսին: Որոշի գործողությունների հաջորդականությունը:	69-74	1	1		
178	Փչակը՝ ձեռագրատուն	Զարգացնել վերլուծական կարողությունները: Ամրակայել ստեղծագործական հմտությունները: Զարգացնել հետազոտական կարողությունները:	Ստեղծագործաբար վերարտադրի պատմությունը: Մասնակցի քննարկմանը հանդես գալով փաստարկված խոսքով: Գրավոր փոխադրի դուր եկած հատվածը: Լրացնի խաչառը տեքստի բառերով: Ըստ պլանի պատմի պատմությունը:	69-74	1	1		
179	Փչակը՝ ձեռագրատուն	Ամրակայել ստեղծագործական հմտությունները: Զարգացնել իմացական գործընթացները: Ընդլայնել աշխարհաճանաչողական գիտելիքները:	Արտահայտի դրական վերաբերմունք մայրենի լեզվի՝ որպես ազգային արժեքների պահպանման և փոխանցման միջոցի նկատմամբ: Գիտակցի պատասխանատվություն հայրենիքի հանդեպ: Ստեղծագործաբար կիրառի ձեռք բերած գիտելիքները, առաջարկի խնդիրների, հարցերի, իրավիճակների լուծման յուրօրինակ մոտեցումներ: Գնահատի իր ձեռքբերումները դասանյութի ուսումնասիրման ավարտին:	69-74	1	1		
180	Հին ձեռագրերի մասին ֆիլմերի դիտում	Ձեռք բերել հին ձեռագրերի մասին տեղեկություններ:	Վերլուծի ստացած տեղեկությունը և կատարի ընդհանրացումներ:		1	1		
181	Ե՛կ ամփոփենք. Փոքրիկ իշխանը	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողությունը: Զարգացնել հետազոտական կարողությունները:	Արտահայտի սեփական տեսակետը՝ հիմնավորելով այն: Գտնի բացատրության կարիք ունեցող բառերի իմաստը բառարաններից կամ այլ աղբյուրներից, մեկնաբանի դրանց կիրառությունը համատեքստում: Հասկանալով ընթերցի տեքստը: Պատասխանի ընթերցածի վերաբերյալ հարցերին: Տրված արմատներով կազմի բառեր:	75-79	1	1		
182	Ե՛կ ամփոփենք. Փոքրիկ իշխանը	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողությունը: Զարգացնել իմացական գործընթացները:	Հասկանալով և արտահայտիչ ընթերցի տեքստը: Պատասխանի տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին: Ընթերցածի վերաբերյալ հույզերն ու մտքերը արտահայտի խոսքի միջոցով, համապատասխան վերաբերմունք դրսևորի ուրիշների հույզերի նկատմամբ: Մեկնաբանի սեփական տեսակետը՝ հիմնավորելով այն:	75-79	1	1		

● Քննարկի իր ցանկու թյունները, ճանաչի և խոսի իր զգացումների մասին՝ մտքերն արտահայտելով պարզ և հասկանալի ձևով, պահպանի հայերենի ուղղախոսական կանոնները: ● Նկարագրի տարաբնույթ երևույթներ, ցույց տա դրանց փոխկապակցվածությունը: ● Մասնակցի քննարկումների, լսի և հասկանա արտահայտած մտքերը, ներկայացնի իր մոտեցումները, հանդես գա փաստարկված խոսքով: ● Տարբեր ձևերով և եղանակներով վերարտադրի կամ ներկայացնի մտքերն ու զգացումները լսածի, տեսածի, զգացածի, ընթերցածի, իրեն հետաքրքրող հարցերի մասին և պատասխանի տրված հարցերին: ● Արտահայտիչ արտասանի բանաստեղծություններ, պատմի պատմություններ, հեքիաթներ, առակներ: ● Հասկանալով և ար տահայտիչ ընթերցի արձակ և չափածո գրական տեքստեր, արտահայտի մտքեր ենթատեքստի, հերոսների ու նրանց խոսքերի, մտքերի, արարքների վերաբերյալ՝ կիրառելով տեքստի բա- ռերն ու արտահայտությունները, մեկնաբանի դրանց ընտրությունը և գործածությունը համատեքստում: ● Լսի, կարդա և հասկանա տարբեր բարդության և բովանդակության ոչ գրական տեքստեր, ըստ նպատակի դուրս բերի անհրաժեշտ տեղեկությունները, մշակի տեղեկությունը՝ ըստ նպատակի կիրառելով բառային նկարագրություններ և մոդելներ (գծագրեր, աղյուսակներ): ● Տարբերի գրական և ոչ գրական տեքստերը, գրական տեքստերի տեսակները (բանաստեղծություն, հեքիաթ, առակ, պատմվածք) և մանրապատում ստեղծագործությունները, համեմատի տարբեր ստեղծա գործություններ և նույն թեմայի արծարծումը տարբեր գրական տեքստերում: ● Գտնի բացատրության կարիք ունեցող բառերի իմաստը բառարաններից կամ այլ աղբյուրներից, մեկնաբանի դրանց կիրառությունը համատեքստում: ● Հորինի պատմություններ՝ օգտագործելով տարաբնույթ նշաններ և միջոցներ (նկարապատում, զմայլիկ, ծաղրանկար և այլն), մասնակցի խմբային խոսքի ստեղծմանը, ըստ տեքստի ստեղծի պատատառ, գրքույկ, սահիկաշար և այլն: ● Գրավոր խոսքում պահպանի ծրագրային նյութերում առկա և իր խոսքում կիրառվող բառերի ուղղագրությունը: ● Ունկնդրածի կամ ընթերցածի վերաբերյալ հույզերն ու մտքերը արտահայտի խոսքի, ինչպես նաև ժեստերի, դիմախաղի, մարմնի լեզվի միջոցով, համապատասխան վերաբերմունք դրսևորի ուրիշների հույզերի նկատմամբ: ● Խոսքի մեջ առանձնացնի կազմությամբ տարբեր բառերը (պարզ, բարդ, ածանցավոր), կազմի նոր բառեր՝ գրավոր խոսքում պահպանելով դրանց ուղղագրությունը: ● Բանավոր և գրավոր խոսքում կիրառի դարձվածքներ, հոմանիշ և հակահիշ, բազմիմաստ բառեր: ● Խոսքում կիրառի տարբեր կազմության նախադասություններ, հարցերի միջոցով ընդարձակի լրացումներով: ● Խոսքում ճիշտ կիրառի խոսքի մասերը (գոյական, ածական, բայ, թվական, շաղկապ, ձայնարկություն), պահպանի շաղկապին և ձայնարկությանն առնչվող կետադրական պարզ կանոնները: ● Խմբի կազմում կամ ինքնուրույն իրականացնի ուսումնասիրություններ, ներկայացնի ուսումնասիրության արդյունքները՝ օգտագործելով տարբեր եղանակներ նյութը պատկերավոր և ընկալելի դարձնելու համար: ● Օգտվի տպագիր և էլեկտրոնային ռեսուրսներից, համացանցից՝ տեղեկություններ ստանալու, նյութեր ստեղծելու համար: ● Շարադրի հետազոտության արդյունքները՝ կատարելով դիտարկումներ, արտահայտելով կարծիք, ներկայացնի հետազոտության արդյունքները՝ կիրառելով ներկայացման տարբեր միջոցներ: ● Խնայող և պատասխանատու վերաբերմունք դրսևորի իր ֆիզիկական և հոգեկան ներուժի, ընտանիքի, դպրոցի, բնակավայրի, հայրենիքի նկատմամբ (ֆիզիկական պաշարներ, հոգևոր և մշակութային արժեքներ): ● Կարևորի փոխօգնությունը, համագործակցությունը և խաղող կենսագործունեությունը ընտանիքում, դպրոցում, համայնքում՝ ստանձնելով որոշակի պատասխանատվություն, դրսևորելով համբերատար և բարեհամբույր վերաբերմունք: ● Կայացնի որոշումներ, լինի հետևողական և նպատակասլաց, ինքնուրույն կամ օգնությամբ հաղթահարի դժվարությունները, գնահատի իր հնարավորությունները՝ խոսելով իր «ուժեղ» և «թույլ» կողմերի մասին: ● Ստեղծագործաբար կիրառի ձեռք բերած գիտելիքները, առաջարկի խնդիրների, հարցերի, իրավիճակների լուծման յուրօրինակ մոտեցումներ, դրսևորի հետաքրքրասիրություն նորը բացահայտելու և սովորածը նպատակային կիրառելու նկատմամբ: ● Արտահայտի դրական վերաբերմունք մայրենի լեզվի՝ որպես մտքերի, զգացումների արտահայտման, ազգային արժեքների պահպանման և փոխանցման միջոցի նկատմամբ, կարևորի լեզվի դերը միտքը հասկանալի տեղ հասցնելու գործում: ● Գիտակցի պատասխանատվություն իր, իր ընտանիքի, շրջապատող մարդկանց, հայրենիքի հանդեպ: ● Գիտակցի իր ազգային պատկանելությունը, ճանաչի և պահպանի պատմամշակութային արժեքները: ● Ցուցաբերի հետաքրքրություն և հարգանք այլ ազգերի, նրանց ավանդույթների, արժեքների նկատմամբ:								
191	Հայտորոշում: «Ինչպես է «աշխատում» աշխարհը: Բացահայտենք աշխարհը» թեմայի մուտք	Ստուգել նախնական գիտելիքները:	Բացահայտի սեփական բացթողումները:	1	1			
192	«Ինչպես է «աշխատում» աշխարհը: Բացահայտենք աշխարհը» թեմայի մուտք	Ձևավորել ինքնակազմակերպման և ինքնադրսևորման հմտություններ: Զարգացնել վերլուծական կարողությունները:	Մեկնաբանի սեփա կան տեսա կետը՝ բերելով պարզ հիմնավորումներ: Քննարկի իր ցանկու թյունները, ճանաչի և խոսի իր զգաց ում ների մա սին՝ մտքերն արտահայտելով պարզ և հասկանալի	80	1	1		

			ձևով, պահպանի հայերենի ուղղախոսական կանոնները:					
193	Ճամփորդություն դեպի լուսին	Զարգացնել վերլուծական կարողությունները: Զարգացնել իմացական գործընթացները:	Արտահայտի սեփական տեսակետը՝ հիմնավորելով այն: Կարգա և հասկանա ոչ գրական տեքստը, ըստ նպատակի դուրս բերի անհրաժեշտ տեղեկությունները: Տարբերակի կոչականը:	81-87	1	1		
194	Ճամփորդություն դեպի լուսին	Զարգացնել հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները: Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողությունը:	Մասնակցի քննարկմանը՝ ներկայացնելով սեփական տեսակետը: Գտնի բացատրության կարիք ունեցող բառերի իմաստը բառարաններից կամ այլ աղբյուրներից, մեկնաբանի դրանց կիրառությունը համատեքստում: Հասկանալով ընթերցի տեքստը: Պատասխանի տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին: Մեկնաբանի կոչականի դերը:	81-87	1	1		
195	Ճամփորդություն դեպի լուսին	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողությունը:	Հասկանալով և արտահայտիչ ընթերցի տեքստը: Պատասխանի տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին: Բնութագրի տեքստի գլխավոր հերոսներին: Լրացնի խաչբառը՝ պատմվածքի բառերով:	81-87	1	1		
196	Ճամփորդություն դեպի լուսին	Ձևավորել ինքնակազմակերպման և ինքնադրսևորման հմտություններ: Զարգացնել գրավոր խոսքը:	Արտահայտի սեփական տեսակետը՝ հիմնավորելով այն: Ուսումնասիրած նյութից դուրս բերի անհրաժեշտ տեղեկատվությունը: Գրավոր խոսքում պահպանի ծրագրային նյութում հանդիպած բառերի ուղղագրությունը:	81-87	1	1		
197	Ճամփորդություն դեպի լուսին	Զարգացնել բանավոր խոսքը, հարստացնել բառապաշարը:	Մանրամասն վերարտադրի տեքստը: Արտահայտի մտքեր ենթատեքստի, հերոսների ու նրանց խոսքերի, մտքերի, արարքների վերաբերյալ՝ կիրառելով տեքստի բառերն ու արտահայտությունները, մեկնաբանի դրանց ընտրությունը և գործածությունը համատեքստում: Բնութագրի գրվածքի գլխավոր հերոսներին: Ներկայացնի տեքստն ուսումնասիրելիս ունեցած հույզերը:	81-87	1	1		
198	Ճամփորդություն դեպի լուսին	Ամրակայել ստեղծագործական հմտությունները: Զարգացնել վերլուծական կարողությունները:	Ստեղծագործաբար վերարտադրի տեքստը: Արտահայտի սեփական մտքերը՝ հիմնավորելով դրանք: Ստեղծի կապակցված գրավոր խոսք:	81-87	1	1		
199	Ճամփորդություն դեպի լուսին	Զարգացնել հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները: Ամրակայել ստեղծագործական հմտությունները:	Արտահայտի սեփական տեսակետը՝ հիմնավորելով այն: Կազմի հարցեր: Ստեղծի պատմություն: Մասնակցի խմբային խոսքի ստեղծմանը:	81-87	1	1		

200	Ճամփորդություն դեպի լուսին	Զարգացնել հետազոտական կարողությունները: Զարգացնել իմացական գործընթացները: Ընդլայնել աշխարհաճանաչողական գիտելիքները:	Օգտվի տպագիր և էլեկտրոնային ռեսուրսներից, համացանցից տեղեկություններ ստանալու, նյութեր ստեղծելու համար: Խմբի կազմում իրականացնի ուսումնասիրություններ՝ ըստ սահմանված քայլաշարի: Գնահատի իր ձեռքբերումները դասակարգի ուսումնասիրման ավարտին:	81-87	1	1		
201	Գիտական մուլտֆիլմի դիտում	Զարգացնել վերլուծական կարողությունները:	Վերարտադրի և ներկայացնի դիտման արդյունքները:		1	1		
202	Արծիվն ու աքլորը՝ Նախադասության տեսակներն ըստ հաղորդակցման նպատակի, դրանց կետադրությունը:	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողությունը:	Արտահայտի սեփական տեսակետը՝ հիմնավորելով այն: Կարգա և հասկանա ոչ գրական տեքստը, ըստ նպատակի դուրս բերի անհրաժեշտ տեղեկությունները:	88-92	1	1		
203	Արծիվն ու աքլորը	Զարգացնել վերլուծական կարողությունները:	Մեկնաբանի կետադրական նշանների դերը: Արտահայտի սեփական տեսակետը՝ հիմնավոր փաստարկներ բերելով:	88-92	1	1		
204	Արծիվն ու աքլորը	Զարգացնել վերլուծական կարողությունները: Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողությունը:	Արտահայտի սեփական տեսակետը՝ հիմնավոր փաստարկներ բերելով: Գտնի բացատրության կարիք ունեցող բառերի իմաստը բառարաններից կամ այլ աղբյուրներից, մեկնաբանի դրանց կիրառությունը համատեքստում: Հասկանալով ընթերցի բանաստեղծությունը: Պատասխանի բանաստեղծության բովանդակության վերաբերյալ հարցերին: Առանձնացնի հերոսների խոսքերը՝ գրավոր խոսքում պահպանելով կետադրությունը:	88-92	1	1		
205	Արծիվն ու աքլորը	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողությունը: Ամրակայել ստեղծագործական հմտությունները:	Հասկանալով և արտահայտիչ ընթերցի բանաստեղծությունը: Բնութագրի տեքստի հերոսներին: Արտահայտի սեփական տեսակետը՝ հիմնավորելով այն: Ստեղծի պատմություն՝ ըստ պահանջի:	88-92	1	1		
206	Արծիվն ու աքլորը	Ամրակայել ստեղծագործական հմտությունները: Զարգացնել բանավոր խոսքը:	Վերնագրի պատմվածքի հատվածները: Մանրամասն վերարտադրի տեքստը: Ստեղծագործաբար վերարտադրի տեքստը: Գրի նոր վերջաբան տեքստի համար:	88-92	1	1		
207	Արծիվն ու աքլորը	Զարգացնել բանավոր խոսքը: Զարգացնել հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները:	Արձակ վերաշարադրի գրվածքը: Արտահայտի տեսակետ՝ հիմնավորելով այն: Մասնակցի բանավեճի՝ հանդես գալով փաստարկված խոսքով:	88-92	1	1		
208	Արծիվն ու աքլորը	Զարգացնել հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները:	Մասնակցի բանավեճի, լսի և հասկանա արտահայտած մտքերը, ներկայացնի իր	88-92	1	1		

		Ձևավորել ինքնակազմակերպման և ինքնադրսևորման հմտություններ:	մոտեցումները, հանդես գա փաստարկված խոսքով: Կայացնի որոշումներ, լինի հետևողական և նպատակասլաց, ինքնուրույն կամ օգնությամբ հաղթահարի դժվարությունները, գնահատի իր հնարավորությունները՝ խոսելով իր «ուժեղ» և «թույլ» կողմերի մասին: Գնահատի իր ձեռքբերումները դասանյութի ուսումնասիրման ավարտին:					
209	Կլոր սեղան քննարկում՝ «Ես կարող եմ»	Գիտակցել սեփական տեսակետի կարևորությունն ու արժեքը:	Անկաշկանդ արտահայտի իր տեսակետն ու կարևորի այն:		1	1		
210	Ամենից լավ տունը	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողությունը:	Արտահայտի սեփական տեսակետը՝ հիմնավորելով այն: Կարդա և հասկանա ոչ գրական տեքստը, ըստ նպատակի դուրս բերի անհրաժեշտ տեղեկությունները: Գրավոր խոսքում ճիշտ կիրառի կոչականը:	93-98	1	1		
211	Ամենից լավ տունը	Զարգացնել իմացական գործընթացները: Զարգացնել հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները:	Մասնակցի քննարկմանը՝ ներկայացնելով սեփական տեսակետը: Գտնի բացատրության կարիք ունեցող բառերի իմաստը բառարաններից կամ այլ աղբյուրներից, մեկնաբանի դրանց կիրառությունը համատեքստում: Հասկանալով ընթերցի տեքստը: Պատասխանի տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին: Մեկնաբանի կոչականների դերը գրվածքում:	93-98	1	1		
212	Ամենից լավ տունը	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողությունը:	Արտահայտի տեսակետ՝ հիմնավորելով այն: Դերերով ընթերցի բանաստեղծությունը: Պատասխանի տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին: Գրավոր խոսքում պահպանի ծրագրային նյութերում առկա և իր խոսքում կիրառվող բառերի ուղղագրությունը:	93-98	1	1		
213	Ամենից լավ տունը	Զարգացնել իմացական գործընթացները: Ընդլայնել աշխարհաճանաչողական գիտելիքները: Զարգացնել գրավոր խոսքը:	Նկարագրի հայրենի տունը: Ընթերցածի վերաբերյալ հույզերն ու մտքերը արտահայտի խոսքի, ինչպես նաև ժեստերի, դիմախառի, մարմնի լեզվի միջոցով, համապատասխան վերաբերմունք դրսևորի հույզերի նկատմամբ: Բնութագրի բանաստեղծության հերոսներին: Հանդես գա փաստարկված խոսքով:	93-98	1	1		
214	Ամենից լավ տունը	Զարգացնել վերլուծական կարողությունները: Ձևավորել ինքնակազմակերպման և ինքնադրսևորման հմտություններ:	Ներկայացնի հերոսների խոսքերը, արարքները՝ կիրառելով տեքստի բառերն ու արտահայտությունները:	93-98	1	1		

			Ստեղծագործաբար վերարտադրի ուրիշների գրվածքը: Արձակ շարադրի բանաստեղծությունը: Արտահայտիչ արտասանի բանաստեղծությունը:					
215	Ամենից լավ տունը	Ամրակայել ստեղծագործական հմտությունները: Զարգացնել վերլուծական կարողությունները: Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը:	Խմբի կազմում ստեղծի բնապահպանական ծրագիր՝ օգտագործելով տարբեր եղանակներ նյութը պատկերավոր և ընկալելի դարձնելու համար: Խնայող և պատասխանատու վերաբերմունք դրսևորի բնակավայրի, հայրենիքի նկատմամբ (ֆիզիկական պաշարներ, հողեր և մշակութային արժեքներ): Գիտակցի պատասխանա- տվություն իր, իր ընտանիքի, շրջապատող մարդկանց, հայրենիքի հանդեպ:	93-98	1	1		
216	Ամենից լավ տունը	Զարգացնել հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները: Զարգացնել իմացական գործընթացները: Ընդլայնել աշխարհաճանաչողական գիտելիքները:	Մասնակցի քննարկմանը՝ ներկայացնելով սեփական տեսակետը: Ստեղծագործաբար կիրառի ձեռք բերած գիտելիքները՝ առաջարկելով խնդիր լուծման տարբեր եղանակներ: Գնահատի իր ձեռքբերումները դասանյութի ուսումնասիրման ավարտին:	93-98	1	1		
217	Հանդիպում բնակավայրի հայտնի մարդկանց հետ: Ճանաչողական այց բնակավայրում	Հասկանալ և գիտակցել ճանաչողական այցի նպատակը:	Ճանաչի և գնահատի իր բնակավայրի հայտնի և նշանավոր մարդկանց:		1	1		
218	Եղեգը, որը շատ էր ուզում դառնալ սրինգ	Ամրակայել ստեղծագործական հմտությունները: Զարգացնել վերլուծական կարողությունները:	Արտահայտի սեփական տեսակետը՝ հիմնավորելով այն: Կարդա և հասկանա ոչ գրական տեքստը, ըստ նպատակի դուրս բերի անհրաժեշտ տեղեկությունը: Հորինի փոքրիկ պատմություն օգտագործելով տարաբնույթ նշաններ և միջոցներ (նկարապատում, զմայլիկ, ծաղրանկար և այլն):	99-103	1	1		
219	Եղեգը, որը շատ էր ուզում դառնալ սրինգ	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողությունը:	Արտահայտի սեփական տեսակետը՝ հիմնավոր փաստարկներ բերելով:	99-103	1	1		
220	Եղեգը, որը շատ էր ուզում դառնալ սրինգ	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողությունը: Զարգացնել վերլուծական կարողությունները: Ձևավորել ինքնակազմակերպման և ինքնադրսևորման հմտություններ:	Գտնի բացատրության կարիք ունեցող բառերի իմաստը բառարաններից կամ այլ աղբյուրներից, մեկնաբանի դրանց կիրառությունը համատեքստում: Հասկանալով ընթերցի տեքստը: Պատասխանի առակի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին: Խոսքում կիրառի հոմանիշ բառեր:	99-103	1	1		
221	Եղեգը, որը շատ էր ուզում դառնալ սրինգ	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողությունը: Զարգացնել վերլուծական կարողությունները: Զարգացնել իմացական գործընթացները:	Հասկանալով և արտահայտիչ ընթերցի տեքստը: Պատասխանի ընթերցածի վերաբերյալ հարցերին:	99-103	1	1		

			Բնութագրի տեքստի գլխավոր հերոսին: Մասնակցի քննարկմանը՝ հանդես գալով փաստարկված խոսքով: Գրավոր խոսքում պահպանի ծրագրային նյութում հանդիպած բառերի ուղղագրությունը:					
222	Եղեգը, որը շատ էր ուզում դառնալ սրինգ	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողությունը: Զարգացնել վերլուծական կարողությունները:	Մանրամասն վերարտադրի տեքստը: Գրի նկարագրական խոսք տրված բառերով: Ընթերցածի վերաբերյալ հույզերն ու մտքերը արտահայտի խոսքի, ինչպես նաև ժեստերի, դիմախաղի, մարմնի լեզվի միջոցով, համապատասխան վերաբերմունք դրսևորի հույզերի նկատմամբ:	99-103	1	1		
223	Եղեգը, որը շատ էր ուզում դառնալ սրինգ	Ամրակայել ստեղծագործական հմտությունները: Զարգացնել վերլուծական կարողությունները:	Ներկայացնի սեփական տեսակետը՝ հիմնավորելով այն: Ստեղծագործաբար վերարտադրի տեքստը: Գրի նամակ հերոսի անունից:	99-103	1	1		
224	Եղեգը, որը շատ էր ուզում դառնալ սրինգ	Զարգացնել հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները: Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը:	Մասնակցի քննարկմանը՝ հանդես գալով փաստարկված խոսքով: Լրացնի խաչբառը: Համառոտ փոխադրի պատմվածքը: Մասնակցի խմբային խոսքի ստեղծմանը (երկխոսություն հերոսների միջև):	99-103	1	1		
225	Եղեգը, որը շատ էր ուզում դառնալ սրինգ	Զարգացնել հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները: Զարգացնել բանավոր և գրավոր կապակցված խոսքը:	Մասնակցի խմբային խոսքի ստեղծմանը (3 խորհուրդ Եղեգնիկին): Գնահատի իր ձեռքբերումները դասանյութի ուսումնասիրման ավարտին:	99-103	1	1		
226	Ե՛կ ամփոփենք. Աստղերը հաշվող մեր իմաստունը	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողությունը:	Արտահայտի սեփական տեսակետը՝ հիմնավորելով այն: Հասկանալով ընթերցի տեքստը: Պատասխանի ընթերցածի վերաբերյալ հարցերին:	104-109	1	1		
227	Ե՛կ ամփոփենք. Աստղերը հաշվող մեր իմաստունը	Զարգացնել հասկանալով և արտահայտիչ կարողալու կարողությունը: Զարգացնել գրավոր խոսքը:	Հասկանալով և արտահայտիչ ընթերցի տեքստը: Պատասխանի տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին: Ընթերցածի վերաբերյալ հույզերն ու մտքերը արտահայտի խոսքի միջոցով, համապատասխան վերաբերմունք դրսևորի ուրիշների հույզերի նկատմամբ: Գրավոր խոսքում ճիշտ կիրառի թվականը:	104-109	1	1		
228	Ե՛կ ամփոփենք. Աստղերը հաշվող մեր իմաստունը	Զարգացնել գրավոր խոսքը: Զարգացնել վերլուծական կարողությունները:	Մանրամասն վերարտադրի տեքստը: Բնութագրի տեքստի գլխավոր հերոսին: Արտահայտի վերաբերմունք հերոսի արած գործի նկատմամբ:	104-109	1	1		
229	Ե՛կ ամփոփենք. Աստղերը հաշվող մեր իմաստունը	Զնավորել ինքնակազմակերպման և ինքնադրսևորման հմտությունները:	Գրավոր խոսքում պահպանի ծրագրային նյութում հանդիպած բառերի ուղղագրությունը:	104-109	1	1		

230	Ե՛կ ամփոփենք. Աստղերը հաշվող մեր իմաստունը	Ամրակայել ստեղծագործական հմտությունները: Զարգացնել վերլուծական կարողությունները:	Կազմի հարցեր: Ստեղծագործաբար վերարտադրի՝ տեքստը: Արտահայտի տեսակետ հիմնավորելով այն:	104-109	1	1		
231	Ե՛կ ամփոփենք. Աստղերը հաշվող մեր իմաստունը	Զարգացնել վերլուծական կարողությունները: Զարգացնել իմացական գործընթացները: Ընդլայնել աշխարհաճանաչողական գիտելիքները:	Պատասխանի դիտածի վերաբերյալ հարցերին: Խմբի կազմում իրականացնի ուսումնասիրություն, ներկայացնի ուսումնասիրության արդյունքները՝ օգտագործելով տարբեր եղանակներ նյութը պատկերավոր և ընկալելի դարձնելու համար («Բացահայտողի արժեքների ծառ»): Գիտակցի պատասխանատվություն իր, շրջապատող մարդկանց, հայրենիքի հանդեպ:	104-109	1	1		
232	Ե՛կ ամփոփենք. Աստղերը հաշվող մեր իմաստունը	Զարգացնել հետազոտական կարողությունները: Զարգացնել իմացական գործընթացները: Ընդլայնել աշխարհաճանաչողական գիտելիքները:	Ներկայացնի հետազոտության արդյունքները՝ կիրառելով ներկայացման տարբեր միջոցներ («Կյանքը լի է հրաշքներով»): Գրի իր տպավորությունները հետազոտական աշխատանքի վերաբերյալ:		1	1		
233	«Ինչպես է «աշխատում» աշխարհը: Բացահայտենք աշխարհը» թեմայի ամփոփում	Ստուգել սովորողների գիտելիքները:	Գնահատի իր ձեռքբերումները թեմայի ուսումնասիրման ավարտին:		1	1		
234	Գործնական պատկերացում մի քանի խոսքի մասերի մասին (գոյական, ածական, բայ, թվական, շաղկապ, ձայնարկություն):	Ստուգել սովորողների գիտելիքները գոյական, ածական, բայ, թվական, շաղկապ, ձայնարկություն խոսքի մասերի մասին:	Ներկայացնի գոյական, ածական, բայ, թվական, շաղկապ, ձայնարկություն խոսքի մասերի մասին գիտելիքները:		1	1		
235	Լեզվական նյութի կրկնություն	Կրկնել անցած լեզվական նյութը: Կատարել առաջադրանքներ:	Կարողանա կատարել տրված առաջադրանքները:		1	1		
236	Լեզվական նյութի կրկնություն	Կրկնել անցած լեզվական նյութը: Կատարել առաջադրանքներ:	Կարողանա կատարել տրված առաջադրանքները:		1	1		
237	Ամփոփում 6. (Թեստային աշխատանք)	Ստուգել սովորողների գիտելիքները:	Սովորողները կկարողանան ցուցադրել ձեռք բերած գիտելիքները, հմտություններն ու կարողությունները՝ կատարելով համապատասխան առաջադրանքներ:		1		1	
238	Ամփոփան արդյունքների վերլուծություն	Աշխատել սխալների շուրջ:	Գտնի սխալները: Շտկի սխալները:		1	1		
ԸՆԴԱՄԵՆԸ					238	232	6	