

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ԳՈՐԻՍԻ ՅՈՒ. ԲԱԽՇՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ԹԻՎ 3 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ

Ուսումնական հաստատության անվանումը

Հաստատում եմ

Տնօրեն՝

Ս. Ավանեսյան

«_____» _____ 2026թ.



ՕՐԱՑՈՒՑԱՅԻՆ-ԹԵՄԱՏԻԿ ՊԼԱՆ

ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ

Նախնական գինվորական պատրաստություն

ԴԱՄԱՐԱՆ

9

ԿԻՍԱՄՅԱԿ

I, II

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ

2026-2027

ԺԱՄԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ

34

1

(տարեկան) (շաբաթական)

ԴԱՄԱԳՐՔԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ

ՀՐԱՏԱՐԱԿՉՈՒԹՅՈՒՆ

ՀԵՂԻՆԱԿ

ՈՒՍՈՒՑԻՉ

Հովսեփյան Արտուր

Քննարկվել, հավանության է արժանացել

մեթոդախաղարման

նիստում: Արձանագրություն թիվ

Մեթոդախաղարման նախագահ

(ստորագրություն)

Աննա Արզարյան

(ազգանուն, անուն)

Տնօրենի տեղակալ

(ստորագրություն)

Մերի Մկրտչյան

(ազգանուն, անուն)

№	ԴԱՍԻ ՎԵՐՆԱԳԻՐԸ	ԴԱՍԻ ՆՊԱՏԱԿԸ	ԴԱՍԻ ՎԵՐՋՆԱԴԱՐՅՈՒՆՔԸ	ԳՐՔԻ ԷՋԸ	ԺԱՄԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ			ԺԱՄԿԵՏԸ
					ԸՆԴ	ՏԵՄ	ԳՈՐ	
ԹԵՄԱ 1		ՀԱՅԿԱԿԱՆ ԲԱՆԱԿԻ ՌԱԶՄՆԱԿԱՐՈՒԹՅՈՒՆԸ ՈՒ ՍԱՐՏՆԱԿԱՐՈՒԹՅՈՒՆԸ ՀԻՆ ԵՎՄԻՋՆԱԴԱՐՅՈՒՆ ԺԱՄԱՆԱԿԱՇՋԱՆՈՒՄ						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		1.Ուսուցանել(Ցուցադրել) 1)հայկական բանակի դերը հայոց պետականության և անկախության պահպանման գործում, 2)հայկական բանակի ստեղծման նախադրյալները, աղբյուրները: 2.Ներկայացնել ճակատամարտերի ժամանակ գործերի գործողությունները (մարտավարական հնարքները), բանակի խնդիրները, գործերի թվաքանակը և սպառազինությունը: 3.Ծանոթացնել 1)հին և միջնադարի հայ նշանավոր զորավարներին, 2)«Զորանամակ»-ի դերը և նշանակությունը: 4.Ձևավորել հայրենասիրական աշխարհայացք, կարևորել մեր պատմության մեջ բանակի դերը երկրի պաշտպանության գործում						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴԱՐՅՈՒՆՔԸ		1.Ընդհանուր գծերով նկարագրի՛ն հարերում հայկական բանակի կառուցվածքը («Զորանամակ»), բացատրի դրա դերը և նշանակությունը: 2. Գիտի՛ 1)հին և միջնադարի նշանակալից ճակատամարտերը, զորավարներին, ինչ 2)զորատեսակներից էր բաղկացած հայկական բանակը, 3)հայ ազատագրական շարժման գործիչներին: 3.Ներկայացնի՛ հին և միջնադարյան ժամանակաշրջանի հայտնի զորավարների կիրառած մարտավարական հնարքները:						
1	Հայկական բանակը հին և միջնադարյան ժամանակաշրջանում: Զորանամակ: Հայտորոշիչ գնահատում՝ բանավոր հարցում	Հայկական բանակի դերը հայոց պետականության և անկախության պահպանման գործում, Հայկական բանակի ստեղծման նախադրյալները, աղբյուրները	Աշակերտները իմացան հայկական բանակի դերը հայոց պետականության պահպանման գործում:		1	1		
2	Հայքի, Տիգրանակերտի, Արածանիի, Ձիրավի, Ներսեհապատի ճակատամարտերում կիրառված մարտավարական հնարքները:	Ձևավորել հայրենասիրական աշխարհայացք, կարևորել մեր պատմության մեջ բանակի դերը երկրի պաշտպանության գործում:	Ձևավորեցին հայրենասիրական աշխարհայացք, կարևորեցին մեր պատմության մեջ բանակի դերը երկրի պաշտպանության գործում:		1	1		
ԹԵՄԱ 2		ԶԻՆՎՈՐԻ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ ՀԵՏԱԽՈՒՋՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		1.Ուսուցանել՝ 1)դիտորդ զինվորի գործողությունները, 2)զինվորի գործողությունները դետքային ջոկի կազմում, 3)զինվորի գործողությունները դարանակալման ժամանակ, 4)զինվորի գործողությունները որոնման ժամանակ՝ կախված մարտական իրավիճակից:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴԱՐՅՈՒՆՔԸ		1.Նկարագրի 1)դիտորդի պարտականությունները, 2)դիտարկման կարգը, 3)զինվորի գործողությունները դետքային ջոկի կազմում, 4)զինվորի գործողությունները դարանակալման և որոնման ժամանակ:						
3	Դիտորդ զինվորի գործողությունները: Գործողությունները դիտքային ջոկի կազմում:	Նկարագրեն 1)դիտորդի պարտականությունները, 2)դիտարկման կարգը,	Աշակերտները նկարագրեցին 1)դիտորդի պարտականությունները, 2)դիտարկման կարգը,		1	1		
4	Գործողությունները դարանակալման ժամանակ: Գործողությունները որոնման ժամանակ:	Իմանան զինվորի գործողությունները դիտքային ջոկի կազմում, զինվորի գործողությունները դարանակալման և որոնման ժամանակ:	Աշակերտները իմացան զինվորի գործողությունները դիտքային ջոկի կազմում, զինվորի գործողությունները		1	1		
ԹԵՄԱ 3		ԶԻՆՎՈՐԻ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ ՀԱՐՁԱԿՎԵԼԻՄ						

ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		1.Ուսուցանել՝ 1)մարտակարգումտեղի զբաղեցումը, 2)հարձակողական մարտի վարմանկարգը: 2.Ապահովել մարտի դաշտում գինվորի հիմնական գործողությունների կատարումը՝ հարձակվելիս: 3.Ծանոթացնելգինվորիգործողությունները հատուկ պայմաններում (բնակավայրում, լեռներում, ձմռանը, անտառում) հարձակվելիս: 4.Նպաստել մարտի դաշտում գինվորի տեղաշարժվելու, դիրքավորվելու, քողարկվելու, դիտարկում իրականացնելու ճիշտկատարմանը:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐՅՈՒՆՔԸ		1.Նկարագրի՝ 1)հարձակմանը նախապատրաստվելու գործողությունները և գրոհելու կարգը, 2)թշնամու ոչնչացման ձևերն գրոհի ընթացքում, 3)ընթացքից հարձակման ժամանակ առաջխաղացումը և ջոկի մարտակարգում իր տեղը գրավելը, 4)արգելքների հաղթահարումը անցումներով և գրոհը, 5)գիշերային պայմաններում հարձակման առանձնահատկությունները						
5	Հարձակումը ընթացքից: Հարձակումը հակառակորդի հետ անմիջական շփման դրությունից	Իմանան հարձակմանը նախապատրաստվելու գործողությունները և գրոհելու կարգը,	Գիտեն հարձակմանը նախապատրաստվելու գործողությունները և գրոհելու կարգը,		1	1		
6	Հարձակումը գիշերը:	Նկարագրեն՝ գիշերային պայմաններում հարձակման առանձնահատկությունները,	Իմացան գիշերային պայմաններում հարձակման առանձնահատկությունները		1	1		
7	Զինվորը հատուկ պայմաններում (բնակավայրում, լեռներում, ձմռանը, անտառում) հարձակվելիս:	Նկարագրեն՝ հատուկ պայմաններում (բնակավայրում, լեռներում, ձմռանը,անտառում) հարձակման առանձնահատկությունները:	Իմացան հատուկ պայմաններում (բնակավայրում, լեռներում, ձմռանը,անտառում) հարձակման առանձնահատկությունները		1	1		
8	1-3-րդ թեմաների ամփոփում 1 (Գործնական աշխատանք. ուսուցչի օգնությամբ ցուցադրում են դարանակլման ժամանակ կատարվելիք գործողությունները)	Գործնական աշխատանքի միջոցով ստուգել և գնահատել աշակերտների գիտելիքները	Գործնական աշխատանքի միջոցով ստուգվեցին և գնահատվեցին աշակերտների գիտելիքները		1		1	
ԹԵՄԱ 4		ԿԱԼԱՇՆԻԿՈՎԻ ԻՆՔՆԱՃԻԳ ԱԿ-74 (ԱԿՄ) ԵՎ ՁԵՈՔԻ ԳՆՈՒՑԻՐ ՌՊԿ-74 (ՌՊԿ) ՄԱՍԵՐԻ ԵՎ ՄԵՄԱՆԻՋՄԵՐԻ ՆՇԱՆԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ, ԴՐԱՆՑ ԱՇԽԱՏԱՆՔԸ, ՈՉ ԼՐԻՎ ՔԱՆԴՄԱՆ ԵՎ ՀԱՎԱՔՄԱՆ ԿԱՐԳԸ, ՀՆԱՐԱՎՈՐ ԽԱՓԱՆՈՒՄՆԵՐԸ ՀՐԱԶԳՈՒԹՅԱՆ ԸՆԹԱՅՔՈՒՄ ԵՎ ԴՐԱՆՑ ՎԵՐԱՑՄԱՆ ԿԱՐԳԸ ՈՒ ԽՆԱՄՔԸ						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		1.Ուսուցանել՝ 1)Կալաշնիկովի ինքնաձիգ ԱԿ-74 (ԱԿՄ) և ձեռքի գնդացիր ՌՊԿ-74 (ՌՊԿ) նշանակությունը, 2)Կալաշնիկովի ինքնաձիգ ԱԿ-74 (ԱԿՄ) և ձեռքի գնդացիր ՌՊԿ-74 (ՌՊԿ) մարտավարատեխնիկական բնութագրերը, 3)ընդհանուր կառուցվածքը, անվտանգության կանոնները և աշխատանքի սկզբունքները: 2.Տալ ինքնաձիգը ոչ լրիվ քանդելու և հավաքելու սկզբնական ունակություններ: 3.Բացատրել ինքնաձիգի մաքրելու և պահպաննելու կանոնները անվերապահորեն կատարելու անհրաժեշտությունը: 4.Ձևավորել աշակերտների մոտ գենքի հանդեպ սեր և պատասխանատվության զգացում:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐՅՈՒՆՔԸ		1.Ներկայացնի Կալաշնիկովի ինքնաձիգ ԱԿ-74 (ԱԿՄ) և ձեռքի գնդացիր ՌՊԿ-74 (ՌՊԿ) նշանակությունը, մարտավարատեխնիկական բնութագրերը: 2.Ցուցադրի (նկարագրի) Կալաշնիկովի ինքնաձիգ ԱԿ-74 (ԱԿՄ) և ձեռքի գնդացիր ՌՊԿ-74 (ՌՊԿ) կառուցվածքը: 3.Գիտի Կալաշնիկովի ինքնաձիգ ԱԿ-74 (ԱԿՄ) և ձեռքի գնդացիր ՌՊԿ-74 (ՌՊԿ) հետ վարվելու անվտանգության կանոնները: 4. Թվարկի 1)Կալաշնիկովի ավտոմատի հիմնական մասերը, 2)Կալաշնիկովի ավտոմատի տեսակների մարտական հատկությունները, բացատրի տարբերությունը: 5.Կալաշնիկովի ավտոմատը ոչ լրիվ քանդի և հավաքի: 6.Գիտի Կալաշնիկովի ինքնաձիգի ԱԿ-74 (ԱԿՄ) և ձեռքի գնդացրի ՌՊԿ-74 (ՌՊԿ) հնարավոր խափանումները հրաձգության ընթացքում և դրանց վերացման կարգն ու խնամքը:						
9	Կալաշնիկովի ինքնաձիգ ԱԿ-74 (ԱԿՄ) և ձեռքի գնդացիր ՌՊԿ-74 (ՌՊԿ) նշանակությունը, մարտավարատեխնիկական բնութագրերը,	Ներկայացնի Կալաշնիկովի ինքնաձիգ ԱԿ-74 (ԱԿՄ) և ձեռքի գնդացիր ՌՊԿ-74 (ՌՊԿ) նշանակությունը,	Ներկայացրին Կալաշնիկովի ինքնաձիգ ԱԿ-74 (ԱԿՄ) և ձեռքի գնդացիր ՌՊԿ-74 (ՌՊԿ) նշանակությունը,		1	1		

	ընդհանուր կառուցվածքը, աշխատանքի սկզբունքը: Հայտորոշիչ գնահատում Բանավոր հարցում	մարտավարատեխնիկական բնութագրերը:	մարտավարատեխնիկական բնութագրերը:					
10	Կալաշնիկովի ինքնաձիգԱԿ-74 (ԱԿՄ) և ձեռքի գնդացի ՌՊԿ-74 (ՌՊԿ) մասերի և մեխանիզմների նշանակությունը, դրանց աշխատանքը:	3.Թվարկի 1)Կալաշնիկովի ավտոմատի հիմնական մասերը, 2)Կալաշնիկովի ավտոմատի տեսակների մարտական հատկությունները, բացատրի տարբերությունը:	Թվարկեցին 1)Կալաշնիկովի ավտոմատի հիմնական մասերը, 2)Կալաշնիկովի ավտոմատի տեսակների մարտական հատկությունները, բացատրեցին տարբերությունը		1	1		
11	Կալաշնիկովի ինքնաձիգիԱԿ-74 (ԱԿՄ) և ձեռքի գնդացի ՌՊԿ-74 (ՌՊԿ) ոչ լրիվ քանդման և հավաքման կարգը:	Կարողանան Կալաշնիկովի ավտոմատը ոչ լրիվ քանդել և հավաքել:	Կարողացան Կալաշնիկովի ավտոմատը ոչ լրիվ քանդել և հավաքել:		1	1		
12	Կալաշնիկովի ինքնաձիգի ԱԿ-74 (ԱԿՄ) և ձեռքի գնդացի ՌՊԿ-74 (ՌՊԿ) հնարավոր խափանումները հրաձգության ընթացքում և դրանց վերացման կարգն ու խնամքը:	Իմանան Կալաշնիկովի ինքնաձիգի ԱԿ-74 (ԱԿՄ) և ձեռքի գնդացի ՌՊԿ-74 (ՌՊԿ) հնարավոր խափանումները հրաձգության ընթացքում և դրանց վերացման կարգն ու խնամքը	Գիտեն Կալաշնիկովի ինքնաձիգի ԱԿ-74 (ԱԿՄ) և ձեռքի գնդացի ՌՊԿ-74 (ՌՊԿ) հնարավոր խափանումները հրաձգության ընթացքում և դրանց վերացման կարգն ու խնամքը		1	1		
ԹԵՄԱ 5 ՀՐԱԶԳԱՅԻՆ ԶԵՆՔԵՐԻ ՓԱՄՓՈՒՇՆԵՐԻ ՆՇԱՆԱԿՈՒԹՅՈՒՆ, ՏԵՍԱԿՆԵՐԸ, ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԿԱՌՈՒՑԱՎՈՐՈՒՄԸ ԵՎ ՄԱԿՆԻՇԱՎՈՐՈՒՄԸ: ՓԱՍՓՇՏԱՏՈՒՓԻ ԼԻՑԲԱՎՈՐՄԱՆ ԿԱՐԳԸ:								
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		1.Օանթացնել փամփուշտների տեսակներին, կառուցվածքին, նշանակությանըևմակնիշավորմանը: 2.Ուսուցանել փամփշտատուփի լիցքավորման կարգին: 3.Բացատրել անվտանգության կանոնները գինամթերքի հետ վարվելիս:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ		1.Տարբերի փամփուշտները ըստ կառուցվածքի և նշանակության: 2.Ճիշտ լիցքավորի փամփշտատուփը: 3.Իմանա և կարևորի փամփուշտների հետ վարվելու անվտանգության կանոնները, հրաձգությունից առաջ փամփուշտների վիճակը ստուգելու կարգը:						
13	Հրաձգային զենքերի փամփուշտների նշանակությունը, տեսակները, ընդհանուր կառուցվածքը և մակնիշավորումը: Փամփշտատուփի լիցքավորման կարգը:	Կարողանան տարբերել փամփուշտները ըստ կառուցվածքի և նշանակության	Աշակերտները կարողացան տարբերել փամփուշտները ըստ կառուցվածքի և նշանակության		1	1		
ԹԵՄԱ 6 ՏԵՂԱԳՐԱԿԱՆ ՔԱՐՏԵԶ: ՆՇԱՆԱԿՈՒԹՅՈՒՆ ՈՒ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԲՆՈՒԹԱԳԻՐԸ								
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		1.Ներկայացնել տեղագրական քարտեզի դերը տեղանքի մարտական հատկանիշները որոշելիս: 2.Կարողանալ կարդալ տեղագրական քարտեզըև կողմնորոշել այն տվյալ տեղանքում: 3.Ձևավորել պատկերացումներ 1)տեղագրական քարտեզի ընդհանուր բնութագրի, 2)մասշտաբի, 3)տեղագրական քարտեզի տեսակների, պայմանական նշանների վերաբերյալ:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ		Գիտի 1տեղագրական քարտեզի ընդհանուր բնութագիրը: 2.Տարբերի և բացատրի մասշտաբները: 3.Գիտի տեղագրական քարտեզի տեսակները և պայմանական նշանները						
14	Տեղագրական քարտեզը, ընդհանուր բնութագիրը: Մասշտաբ:	Իմանան տեղագրական քարտեզի ընդհանուր բնութագիրը	Գիտեն տեղագրական քարտեզի ընդհանուր բնութագիրը		1	1		
15	Տեղագրական քարտեզի տեսակները: Պայմանական նշանները:	Իմանան տեղագրական քարտեզի տեսակները և պայմանական նշանները:	Գիտեն տեղագրական քարտեզի տեսակները և պայմանական նշանները:		1	1		
16	4-6-րդ թեմաների ամփոփում 2 (Գործական աշխատանք. քայլ առ քայլ անցում հրաձգության	Գործնական աշխատանքի միջոցով ստուգել և գնահատել աշակերտների	Գործնական աշխատանքի միջոցով ստուգվեցին և գնահատվեցին		1		1	

	կանգնած, ծնկած, պառկած դիրքավորումներին)			գիտելիքները		աշակերտների գիտելիքները						
ԹԵՄԱ 7		ԱԶԻՄՈՒՏ: ԱԶԻՄՈՒՏՈՎ ՇԱՐԺՎԵԼԸ										
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		1.Սովորեցնել մագնիսական ազիմուտի սահմանումը և դրա նշանակությունը: 2.Բացատրել ազիմուտի որոշման ձևերը: 3.Ներկայացնել ազիմուտով շարժվելու կարգը: 4.Ձևավորել աշակերտների մոտ տեղանքում կողմնորոշվելու հմտություն:										
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐՅՈՒՆՔԸ		1.Իմանա և բացատրիինչ է ազիմուտը, 2.Որոշիմագնիսական ազիմուտը կողմնացույցով և տեղագրական քարտեզով 3.Իմանա և բացատրի քարտեզիտեսակները,մասշտաբները, պայմանական նշանները: 4.Որոշի ազիմուտը, շարժվի ազիմուտով:										
17	Մագնիսական ազիմուտի որոշելը կողմնացույցով: Մագնիսական ազիմուտի որոշելը քարտեզով և փոխադրիչով (անկյունաչափով): Հայտորոշիչ գնահատում՝ բանավոր հարցում	1.Իմանան և բացատրեն ինչ է ազիմուտը, 2.Որոշեն մագնիսական ազիմուտը կողմնացույցով և տեղագրական քարտեզով	1.Իմացան և բացատրեցին ինչ է ազիմուտը, 2.Որոշեցին մագնիսական ազիմուտը կողմնացույցով և տեղագրական քարտեզով		1	1						
ԹԵՄԱ 8		ՔԱՐՏԵԶԻ ՄԻՋՈՑՈՎ ՏԵՂԱՆՔՈՒՄ ԿՈՂՄՈՐՈՇՎԵԼԸ										
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		1.Սովորեցնել տեղանքի ուսումնասիրման հերթականությունը: 2.Կարողանալ տեղաշարժվել տեղանքում՝ ունենալով որոշակի կողմնորոշիչներ և դրանց մագնիսական ազիմուտները:										
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐՅՈՒՆՔԸ		1.Գիտի ինչ է կողմնորոշիչը և ինչպես են այն ընտրում: 2.Կողմնորոշի քարտեզը և որոշի կանգնած կետը: 3.Կազմի տեղանքում տեղաշարժի երթուղու սխեման ըստ շրջադարձային կողմնորոշիչների, դրանց մագնիսական ազիմուտների և եղած հեռավորությունների, տեղաշարժվի դրանցով՝ ընտրելով նաև միջանկյալ կողմնորոշիչներ: 4.Նկարագրի և գնահատի քարտեզի վրա պատկերված որոշակի տեղամասը										
18	Քարտեզի կողմնորոշումը և կանգնած կետի որոշումը	Իմանան ինչ է կողմնորոշիչը և ինչպես են այն ընտրում:	Գիտեն ինչ է կողմնորոշիչը և ինչպես են այն ընտրում:		1	1						
19	Տեղագրական կողմնորոշում: Կողմնորոշում շարժման ընթացքում	Նկարագրեն և գնահատեն քարտեզի վրա պատկերված որոշակի տեղամասը:	Նկարագրեցին և գնահատեցին քարտեզի վրա պատկերված որոշակի տեղամասը:		1	1						
ԹԵՄԱ 9		ԶԻՎՈՐԻ ԱՆՀԱՏԱԿԱՆ ԽՐԱՄԱՏ										
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		1.Ձևավորել պատկերացումներ զինվորի անհատական խրամատի տեղի ընտրության ևսարքավորման վերաբերյալ: 2.Ուսուցանել զինվորի անհատական խրամատի սարքավորման կարգն ու հերթականությունը: 3.Ծանոթացնել տեղանքի առարկաների քողարկիչ միջոցներին										
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐՅՈՒՆՔԸ		1.Գիտի ինժեներական անհատական խրամատին ներկայացվող պահանջները: 2.Ընտրի զինվորի անհատական խրամատի տեղը և ճիշտ հերթականությամբ ու չափսերով սարքավորի այն: 3.Տեղանքի առարկաներով պատրաստի զինվորի անհատական խրամատի և մարտական տեխնիկայի քողարկում:										
20	Անհատական խրամատ: Հողապատնեշի կառուցապատման և անհատական խրամատի տեղի ընտրության և քողարկման խնդիրները:	Իմանան ինժեներական անհատական խրամատին ներկայացվող պահանջները	Գիտեն ինժեներական անհատական խրամատին ներկայացվող պահանջները:		1	1						
21	Անհատական կրակային դիրքի կառուցապատումը և քողարկումը տեղանքի տարբեր պայմաններում:	Ընտրի զինվորի անհատական խրամատի տեղը և ճիշտ հերթականությամբ ու չափսերով սարքավորի այն:	Ընտրեցին զինվորի անհատական խրամատի տեղը և ճիշտ հերթականությամբ ու չափսերով սարքավորեցին այն:		1	1						
22	Տեղանքի առարկաներով քողարկիչ միջոցների պատրաստում: Մարտական տեխնիկայի քողարկում տեղանքի քողարկման միջոցներով:	Տեղանքի առարկաներով պատրաստի զինվորի անհատական խրամատի և մարտական տեխնիկայի քողարկում	Տեղանքի առարկաներով պատրաստեցին զինվորի անհատական խրամատի և մարտական տեխնիկայի քողարկում		1	1						
ԹԵՄԱ 10		ՇԱՐՄԱՅԻՆ ԿԱՐԺԱԶԵՎԵՐՈՒ ԴՆ ՇԱՐԺՈՒՄՆԵՐՆ ԱՌԱՆՑ ԶԵՆՔԻ ՇԱՐԺՄԱՆ ԸՆԹԱՑՔՈՒՄ										

ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		1. Ձևավորել Շարային կանոնադրության նորմը: 2. Ծանոթացնել շարային քայլի պահանջներին: 3. Սովորեցնել ճշտորեն կատարել դարձումներ շարժման ժամանակ, շարքից դուրս գալ և շարք վերադառնալը:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՐՅՈՒՆՔԸ		1. Գիտի և կատարելում է շարժման ժամանակ դարձումների տարրերը: 2. Կատարի դարձումները, շարքից դուրս գալը և շարք վերադառնալը: 3. Իմանա և բացատրի 1) ինչ է շարային քայլը, ինչով է այն տարբերվում երթայինից, 2) ինչպես անցնել շարային քայլից երթայինի և հակառակն						
23	Շարային վարժաձևերն ու շարժումներն առանց զենքի շարժման ընթացքում. շարքից դուրս գալը և շարք վերադառնալը, դարձումներ շարժման ժամանակ:	Կատարի դարձումները, շարքից դուրս գալը և շարք վերադառնալը	Կատարեցին դարձումները, շարքից դուրս գալը և շարք վերադառնալը		1	1		
24	7-10-րդ թեմաների ամփոփում 3 (Գործնական աշխատանք. Տեղանքում քողարկում քարտեզի օգնությամբ)	Գործնական աշխատանքի միջոցով ստուգել և գնահատել աշակերտների գիտելիքները	Գործնական աշխատանքի միջոցով ստուգվեցին և գնահատվեցին աշակերտների գիտելիքները		1		1	
ԹԵՄԱ 11		ԶԻՆԾԱՌԱՅՈՂՆԵՐԻ ԻՐԱՎՈՒՆՔՆԵՐԸ, ՊԱՐՏԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ ԵՎ ՊԱՏԱՄԽԱՆԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆԸ						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		1. Ծանոթացնել ՀՀ ՁՈՒ-ում գործող համագորային կանոնադրությունները (ներքին, կայագորային և պահակային ծառայությունների, կարգապահական և շարային): 2. Ուսուցանել՝ 1) զինծառայողների հիմնական իրավունքներն ու պարտականությունները, 2) պատասխանատվության տեսակները						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՐՅՈՒՆՔԸ		1. Գիտի զինվորական ծառայության նորմատիվ-իրավական փաստաթղթերը: 2. Թվարկի համագորային կանոնադրերը և ինչ ոլորտներ են ընգրկում դրանք: 3. Ներկայացնի զինծառայողների հիմնական իրավունքներն ու պարտականությունները:						
25	ՀՀ ՁՈՒ համագորային կանոնադրություններ: Զինծառայողների իրավունքները, ընդհանուր պարտականությունները և պատասխանատվությունները Հայտորոշիչ գնահատում՝ բանավոր հարցում	Թվարկի համագորային կանոնադրերը և ինչ ոլորտներ են ընգրկում դրանք: Ներկայացնի զինծառայողների հիմնական իրավունքներն ու պարտականությունները:	Թվարկեցին համագորային կանոնադրերը և ինչ ոլորտներ են ընգրկում դրանք: Ներկայացրին զինծառայողների հիմնական իրավունքներն ու պարտականությունները:		1	1		
ԹԵՄԱ 12		ՓՈԽՀԱՐԱԲԵՐՈՒԹՅՈՒՆԸ ԶԻՆՎՈՐԱԿԱՆ ԿՈԼԵԿՏԻՎՈՒՄ						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		1. Ձևավորել պատկերացումներ զինվորական կոլեկտիվում փոխհարաբերությունների կարևորության վերաբերյալ: 2. Ծանոթացնել զինվորական կոլեկտիվներում միջանձնային կոնֆլիկտների առաջացման պատճառներին: 3. Բացատրել դրանց հաղթահարման ուղիները: 4. Ձևավորել միմյանց նկատմամբ փոխըմբռնում և հանդուրժողականություն						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՐՅՈՒՆՔԸ		1. Կարևորի առողջ փոխհարաբերությունը զինվորական կոլեկտիվում: 2. Հարգի ընկերների պատիվն ու արժանապատվությունը: 3. Կոնֆլիկտների ժամանակ ցուցաբերի անկողմնակալություն: 4. Գտնի կոնֆլիկտներն առանց հետևանքների հաղթահարման ուղիներ						
26	Զինվորական կոլեկտիվներում միջանձնային կոնֆլիկտների առաջացման պատճառները և հաղթահարման ուղիները:	1. Կարևորի առողջ փոխհարաբերությունը զինվորական կոլեկտիվում: 2. Հարգի ընկերների պատիվն ու արժանապատվությունը:	1. Կարևորեցին առողջ փոխհարաբերությունը զինվորական կոլեկտիվում: 2. Սովորեցին հարգել ընկերների պատիվն ու արժանապատվությունը:		1	1		
ԹԵՄԱ 13		ՏԵԽՆԱԴՐԱԿԱՆ ԲՆՈՒԹՅՈՒՆ ԱՐՏԱԿԱՐԳ ԻՐԱՎԻՃԱԿՆԵՐ ԿՈՍՈՒՆԱԼ-ԿԵՆՑԱՊԱՅԻՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳՈՒՄ: ՎԱՐՔԻ ԿԱՆՈՆՆԵՐԸ						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		1. Ծանոթացնել բնակելի և ոչ բնակելի կառույցների հանկարծակի փլուզման պատճառներին: 2. Ուսուցանել ստեղծված տեխնածին արտակարգ իրավիճակներում արագ և ճիշտ արձագանքումը, անվնաս մնալը:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՐՅՈՒՆՔԸ		1. Գիտի բնակելի և ոչ բնակելի կառույցների հանկարծակի փլուզման պատճառները: 2. Տիրապետի կոմունալ կենցաղային համակարգում տեխնածին արտակարգ իրավիճակներում վարքի կանոններին և ներկայացնի դրանք:						

27	Բնակելի և ոչ բնակելի կառույցների հանկարծակի փլուզում	Ծանոթացնել բնակելի և ոչ բնակելի կառույցների հանկարծակի փլուզման պատճառներին:	Ծանոթացան բնակելի և ոչ բնակելի կառույցների հանկարծակի փլուզման պատճառներին:		1	1		
28	Վթարներ կենսապահովման կոմունալ համակարգում: Վարքի կանոնները	Ուսուցանել ստեղծված տեխնածին արտակարգ իրավիճակներում արագ և ճիշտ արձագանքումը, անվնաս մնալը:	Սովորեցին ստեղծված տեխնածին արտակարգ իրավիճակներում արագ և ճիշտ արձագանքումը, անվնաս մնալը:		1	1		
29	<i>11-13-րդ թեմաների ամփոփում 4 (Գործնական աշխատանք, ինչպես ճիշտ կողմնորոշվել փլուզումների ժամանակ)</i>	Գործնական աշխատանքի միջոցով ստուգել և գնահատել աշակերտների գիտելիքները	Գործնական աշխատանքի միջոցով ստուգվեցին և գնահատվեցին աշակերտների գիտելիքները		1		1	
ԹԵՄԱ 14 ԿԵՆՍԱՊԱՀՈՎՈՒՄԸ ԱՐՏԱԿԱՐԳ ԻՐԱՎԻՃԱԿՆԵՐՈՒՄ. ՋՐՈՎ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄԸ								
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		1.Նպաստել արտակարգ իրավիճակներում օրգանիզմի ջրային հավասարակշռության պահպանմանը, կանխել ջրազրկումը, հայթհայթել խմելու համար անհրաժեշտ ջուր: 2.Ուսուցանել արտակարգ իրավիճակներում օրգանիզմի կենսապահովման պահպանումը՝ ջրով ապահովումը						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ		1.Սովորեցին արտակարգ իրավիճակներում օրգանիզմի ջրային հավասարակշռության պահպանմանը, կանխել ջրազրկումը, հայթհայթել խմելու համար անհրաժեշտ ջուր: 2.Սովորեցին արտակարգ իրավիճակներում օրգանիզմի կենսապահովման պահպանումը՝ ջրով ապահովումը						
30	Ջրի ապահովման չափորոշիչները հիգիենայի համար, նորմատիվային չափեր խմելու ջրի և հիգիենայի համար: Ջրի պահուստի ստեղծումը, խնայողական օգտագործումը, հայթայթումը, մաքրումը Հայտորոշիչ գնահատում՝ բանավոր հարցում	Ուսուցանել արտակարգ իրավիճակներում օրգանիզմի կենսապահովման պահպանումը՝ ջրով ապահովումը:	Սովորեցին արտակարգ իրավիճակներում օրգանիզմի կենսապահովման պահպանումը՝ ջրով ապահովումը:		1	1		
ԹԵՄԱ 15 ԿԵՆՍԱԿԱՆ ԿԱՐԵՎՈՐ ՕՐԳԱՆՆԵՐԻ ԳՈՐԾՈՒՆԵՐՈՒԹՅԱՆ ԽՆԳԱՐՈՒՄՆԵՐ								
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		1.Սովորեցնել օրգանիզմի կենսագործունեությունը ապահովող ֆունկցիաները: 2.Սովորեցնել մարդու գիտակցության մակարդակների, գիտակցության խանգարումների նշանները: 3.Բացատրել և ցուցադրել անգիտակից տուժածին Կողքային անվտանգ դիրքի (ԿԱԴ) բերման մեթոդիկան: 4.Ներկայացնել սահմանային (տերմինալ) վիճակը, փուլերը, ախտանիշները: Կյանքի և մահվան նշանները, որոշման մեթոդները: 5.Հաղորդել գիտելիքներ շնչառության սուր խանգարումների, նշանների, պատճառների մասին: 6.Բացատրել շնչուղիների խցանումը օտար մարմնով, մասնակի և լրիվ խցանման նշանները, տուժածին ցուցաբերվող առաջին օգնության քայլերը (տարբեր տարիքային խմբերի): 7.Սովորեցնել սիրտ-թոքային վերանկենդանացման (ՍԹԿ), փուլերը, կրծքային սեղմումները և ներփչումը, իրականացման կանոնները:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ		1. Իմանա և բացատրի գիտակցության խանգարման տեսակները, տուժածին ԿԱԴ դիրքի բերելու նպատակը, շնչառական սուր խանգարումներ առաջանալու դեպքերը, արհեստական շնչառության ցուցումները, արհեստական շնչառության տեսակները, ինչ է կատարվում վերին շնչուղիներում օտար մարմինների առկայության դեպքերում, շնչուղիների անցանելիությունը վերականգնելու համար գլուխը պահելու դիրքը, սիրտ-անոդային սուր խանգարման տեսակները, օգնություն ցուցաբերելու ձևերը: 2.Ընդունի համապատասխան որոշում, առաջին օգնություն ցուցաբերի կենսական համակարգերի խանգարումների տուժածներին						
31	Գիտակցության խանգարումներ: Անգիտակից տուժածին կողքի ապահովության դիրքի բերելը	Իմանա և բացատրի գիտակցության խանգարման տեսակները, տուժածին ԿԱԴ դիրքի բերելու նպատակը, շնչառական սուր խանգարումներ առաջանալու դեպքերը, արհեստական շնչառության ցուցումները, արհեստական շնչառության տեսակները, ինչ է կատարվում վերին շնչուղիներում օտար մարմինների առկայության դեպքերում, շնչուղիների անցանելիությունը վերականգնելու համար գլուխը պահելու դիրքը,	Իմացան և բացատրեցին գիտակցության խանգարման տեսակները, տուժածին ԿԱԴ դիրքի բերելու նպատակը, շնչառական սուր խանգարումներ առաջանալու դեպքերը, արհեստական շնչառության ցուցումները, արհեստական շնչառության տեսակները, ինչ է կատարվում վերին շնչուղիներում օտար մարմինների առկայության դեպքերում, շնչուղիների անցանելիությունը վերականգնելու համար գլուխը պահելու դիրքը,		1	1		

32	Հասկացություն սահմանային վիճակների մասին: Սիրտ-անոթային վերակենդանացում:	Ընդունի համապատասխան որոշում, առաջին օգնություն ցուցաբերի կենսական համակարգերի խանգարումներով տուժածին	Կարող են ընդունել համապատասխան որոշում, առաջին օգնություն ցուցաբերել կենսական համակարգերի խանգարումներով տուժածին		1	1		
33	Շնչառության սուր խանգարումներ, շնչուղիների խցանումը օտար մարմնով	կատարի սիրտ-թոքային վերակենդանացումը մեկ կամ երկու հոգով (մանեկենի վրա)	Կատարեցին սիրտ-թոքային վերակենդանացումը մեկ կամ երկու հոգով (մանեկենի վրա)		1	1		
34	14-15-րդ թեմաների ամփոփում 5 (ցուցադրական դաս սիրտ- անոթային վերակենդանացում)	Գործնական աշխատանքի միջոցով ստուգել և գնահատել աշակերտների գիտելիքները	Գործնական աշխատանքի միջոցով ստուգվեցին և գնահատվեցին աշակերտների գիտելիքները		1		1	
ԸՆԴԱՄԵՆԸ					34	29	5	