

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ԳՈՐԻՍԻ ՅՈՒ. ԲԱԽՇՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ԹԻՎ 3 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ

Ուսումնական հաստատության անվանումը

Հաստատում եմ

Տնօրեն

Ս. Ավանեսյան

«_____» _____ 2026թ.



ՕՐԱՑՈՒՑԱՅԻՆ-ԹԵՄԱՏԻԿ ՊԼԱՆ

ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ

Ռուսաց լեզու

ԴԱՍԱՐԱՆ

2

ԿԻՍԱՄՅԱԿ

I, II

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ

2026-2027

ԺԱՄԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ

96

3

(տարեկան)

(շաբաթական)

ԴԱՍԱԳՐՔԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ

Букварь

ՀՐԱՏԱՐԱԿՉՈՒԹՅՈՒՆ

ՄԱՆՄԱՐ

ՀԵՂԻՆԱԿ

Ռ. Շտոյան

ՈՒՍՈՒՑԻՉ

Շահանե Գյուրջյան

Քննարկվել, հավանության է արժանացել

մեթոդիավորման _____ նիստում: Արձանագրություն թիվ _____

Մեթոդիավորման նախագահ

(ստորագրություն)

Պետրոսյան Մարգարիտա

(ազգանուն, անուն)

Տնօրենի տեղակալ

(ստորագրություն)

Մերի Մկրտչյան

(ազգանուն, անուն)

№	ԴԱՄԻ ՎԵՐՆԱԳԻՐԸ		ԴԱՄԻ ՆՊԱՏԱԿԸ	ԴԱՄԻ ՎԵՐՋՆԱԴՐՅՈՒՆՔԸ	ԳՐՔԻ ԷՋԸ	ԺԱՄԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ			ԺԱՄԿԵՏԸ
	ԸՆ	ՏԵՄ				ԳՈՐԾ			
ԹԵՄԱ 1		Բարի գալուստ: Ո՞վ եմ ես							
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		1. Ներմուծել առօրյա շփումներում ծանոթության, ողջույնի և հրաժեշտի տարրական արտահայտություններ: 2. Ծանոթացնել աշակերտներին ուսուցչի՝ օտար լեզվով դասարանում հնչող պարզ խոսքին ու հրահանգներին: 3. Զարգացնել ծանոթության (իրեն ներկայացնելու), ողջույնի և հրաժեշտի տարրական արտահայտությունները համատեքստում կիրառելու հմտություն:							
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՐՅՈՒՆՔԸ		<i>Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է իմանա՝</i> 1. ծանոթության, ողջույնի և հրաժեշտի տարրական և հաճախակի օգտագործվող բառապաշարը, 2. ըստ նմուշ-օրինակի (կառույցի) շատ պարզ նախադասությունների կազմությունը: <i>Լեզվական կարողություններ: Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է կարողանա՝</i> <i>Պարտադիր</i> 1. հաղորդակցական անհրաժեշտության՝ կիրառել լսել և հասկանալ ուսուցչի և դասընկերների կողմից արտաբերված ողջույնի և հրաժեշտի արտահայտությունները, S 2. լսել և հասկանալ շատ պարզ արտահայտություններով ինչ-որ մեկին ներկայացնող բանավոր խոսքը (մենախոսություն/երկխոսություն), S 2 3. Օգտագործելով շատ պարզ բառապաշար ծանոթանալ՝ ներկայացնելով իրեն (նշելով իր անունը, տարիքը, իր ազգությունը), S 2 4. ըստ ողջույնի ու հրաժեշտի արտահայտություններ և քաղաքավարի դիմելածներ (ըստ լեզուների առանձնահատկությունների, օրինակ՝ տիկին, պարոն) և արտահայտություններ, շնորհակալություն, ներողություն), S 2 5. արձագանքել ուսուցչի պարզ հրահանգներին: S 2 <i>Լրացուցիչ</i> 1. Օգտագործելով շատ պարզ բառապաշար ծանոթանալ՝ ներկայացնելով իր՝ աշակերտ լինելու հանգամանքը, ըստ հաղորդակցական անհրաժեշտության՝ կիրառել քաղաքավարի արտահայտություններ (կարելի՞ է, թույլ կտա՞ք...):							
1	Здравствуй, школа! Урок 1	1 Հաղորդակցական հմտությունների զարգացում: 2 Հիմնական բառապաշարի ուսուցում թեմայի շուրջ: 3 Ծանոթություն ողջույնի հիմնական ձևերին ռուսերենում:	1 Սովորողները կկարողանան ծանոթանալ դասընկերների հետ, ներկայանալ, հարցեր տալ և պատասխանել դրանց պարզ երկխոսության շրջանակներում: 2 Սովորողները կկարողանան հասկանալ և կիրառել ողջույնի, հրաժեշտի և ծանոթության հիմնական բառերն ու արտահայտությունները: 3 Սովորողները վստահորեն կկիրառեն այդ արտահայտությունները առօրյա հաղորդակցության մեջ:	5	1	1			
2	Урок 2	1 Զարգացնել պարզ երկխոսությունների ընկալման հմտությունները: 2 Բարձրացնել մոտիվացիան և վստահության զգացումը ռուսերենով հաղորդակցվելու գործընթացում: 3 Զարգացնել ինքնաներկայացման հմտությունները: 4 Սովորեցնել ճիշտ օգտագործել հրաժեշտի տարբեր ձևերը ռուսերենում, ինչպես նաև դրանք տեղին կիրառել դպրոցական կյանքի համատեքստում (օրինակ՝ «Յտեսություն»):	1 Սովորողները կկարողանան հասկանալ ծանոթության համար օգտագործվող հիմնական հարցերն ու պատասխանները: 2 Սովորողները ավելի վստահ կօգտագործեն ռուսերենը պարզ իրավիճակներում, ինչպիսիք են ծանոթությունն ու ողջույնը, և իրենց հարմարավետ կզգան մյուս աշակերտների հետ շփվելիս: 3 Սովորողները կկարողանան ինքնուրույն ներկայանալ: 4 Սովորողները վստահորեն կկիրառեն հրաժեշտի արտահայտությունները դասարանական առօրյա հաղորդակցության մեջ, դասամիջոցներին և այլ իրավիճակներում:	6	1	1			
3	Урок 3	1 Ձևավորել հաղորդակցման մշակույթ դպրոցում:	1 Սովորողները կկարողանան ճիշտ դրսևորել իրենց դպրոցական	7	1	1			

		2 Խթանել խմբային աշխատանքը:	հաղորդակցության տարբեր իրավիճակներում պահպանելով ռուսերենի նորմերը: 2 Սովորողները կկարողանան աշխատել զույգերով կամ խմբերով, հաղորդակցվել ռուսերենով և կատարել համատեղ առաջադրանքներ՝ ուղղված նյութի ամրապնդմանը:					
4	Давай познакомимся. Урок 4	1 Սովորողներին ծանոթացնել սեփական անձը և այլոց ներկայացնելու համար անհրաժեշտ արտահայտություններին ու կառույցներին: 2 Սովորեցնել կիրառել անձնական դերանունները (я, ты, он/она), ինչպես նաև ստացական դերանունների ձևերը՝ այլ անձի ներկայացնելու համար (мой/моя, его/её): 3 Սովորեցնել կիրառել «Меня зовут...», «Это мой друг...», «Он (она) из...», «Ему (ей) ... лет», «Его (её) зовут...» արտահայտություններն ու կառույցները:	1 Սովորողները կկարողանան ներկայացնել իրենց և իրենց ընկերներին՝ օգտագործելով հիմնական արտահայտություններ ու պարզ նախադասություններ: 2 Սովորողները կկարողանան ճիշտ կիրառել անձնական և ստացական դերանունների ձևերը մարդկանց (ընկերներին, ընտանիքի անդամներին...) նկարագրելիս:	8-9	1	1		
5	Урок 5	1 Սովորողներին ծանոթացնել ընտանի կենդանիներին վերաբերող բառապաշարին (շներ, կատուներ, թութակներ, ճագարներ և այլն), ինչպես նաև նրանց նկարագրող բառերին: 2 Ջարգացնել բանավոր խոսքի հմտությունները, որոնք թույլ կտան աշակերտներին հակիրճ նկարագրել իրենց ընտանի կենդանուն, հարցեր տալ և պատասխանել դրանց: 3 Սովորեցնել խոսքում կիրառել անձնական դերանունները սեռական հոլովով կառույցներում՝ պատկանելության իմաստով (у тебя, у него, у вас և այլն):	1 Սովորողները կկարողանան պարզ երկխոսություններ վարել թեմայի շուրջ (օրինակ՝ «У тебя есть кошка?», «Какая у тебя собака?»): 2 Սովորողները կկարողանան պատմել իրենց ընտանի կենդանու մասին (օրինակ՝ «У меня есть попугай. Он зеленый» և այլն): 3 Սովորողները կկարողանան հարցեր տալ իրենց և ուրիշների ընտանի կենդանիների մասին (օրինակ՝ «У тебя есть кошка?», «Как зовут твою кошку?» և այլն):	10-11	1	1		
6	Слова и выражения приветствия, прощания, характеризующие вежливую речь. Урок 6	1 Ջարգացնել առօրյա կյանքում հաղորդակցման քաղաքավարի ձևերը ճիշտ կիրառելու կարողությունը: 2 Դաստիարակել հաղորդակցման մշակույթ, հարգանք զրուցակցի հանդեպ և հոգատարություն այլ մարդկանց զգացմունքների նկատմամբ:	1 Սովորողները կիմանան ողջունի, հրաժեշտի հիմնական բառերն ու արտահայտությունները, ինչպես նաև քաղաքավարության այնպիսի ձևեր, ինչպիսիք են «խնդրեմ» (пожалуйста), «շնորհակալություն» (спасибо), «ներեցե՞ք» (извините), «ներողություն եմ խնդրում» (прошу прощения) և այլն: 2 Սովորողները վստահորեն կկիրառեն քաղաքավարի ֆրազները զրույցի ընթացքում, կսովորեն կազմել կարճ երկխոսություններ՝ օգտագործելով ուսումնասիրված կառույցները: 3 Սովորողները կսովորեն հարգանքով վերաբերվել զրուցակցին և կզիտակցեն քաղաքավարի հաղորդակցման կարևորությունը:	12-13	1	1		

7	Урок 7	1 Ջարգացնել սովորողների՝ գույները անվանելու և առարկաները հաշվելու, ինչպես նաև այդ գիտելիքները խոսքում կիրառելու կարողությունը: 2 Ջարգացնել ուշադրությունը, հիշողությունը և տրամաբանական մտածողությունը:	1 Սովորողները կիմանան և կտարբերակեն հիմնական գույները, ինչպես նաև կկարողանան հաշվել ռուսերենով 1-ից մինչև 10-ը: 2 Սովորողները գույների և հաշվելու ուսումնասիրությունը կընկալեն որպես ուսուցման հետաքրքիր և օգտակար մաս:	14	1	1		
8	Урок 8	1 Ծանոթացնել «Տուն, բնակարան» թեմայով հիմնական բառապաշարին, ներառյալ սենյակների, կահույքի և կենցաղային առարկաների անվանումների հետ կապված բառերը: 2 Ջարգացնել նոր բառերի կիրառմամբ ռուսերենով պարզ նախադասություններ կազմելու, ինչպես նաև երկխոսական խոսքի հմտությունները: 3 Սովորեցնել հարցեր տալ և պատասխանել դրանց: 4 Սովորեցնել ինքնուրույն կառուցել ֆրազներ և կազմել երկխոսություններ՝ օգտագործելով անցած բառապաշարը:	1 Սովորողները կյուրացնեն տան և բնակարանի հետ կապված հիմնական բառերն ու արտահայտությունները (սենյակ, խոհանոց, լոգարան, կահույք...): 2 Սովորողները կկարողանան ճիշտ կիրառել ստացական դերանունները (мой, моя, моё, твой, твоя, твоё) հաստատական և հարցական նախադասություններում՝ դրանք ճիշտ համաձայնեցնելով գոյականների հետ (орինակ «моя комната» և «мой диван»): 3 Սովորողները կկարողանան հարցեր տալ և պատասխանել դրանց: 4 Սովորողները կկարողանան վստահորեն քննարկել տան և բնակարանի հետ կապված պարզ թեմաներ, ներառյալ սենյակի, կահույքի նկարագրությունը՝ ըստ տարբեր հատկանիշների և այլն:	15-16	1	1		
9	Урок 9	1 Ծանոթացնել ռուսերենի նախդիրներին (предлоги) և նախադասության մեջ դրանց գործառնություն (տեղի մատնանշում): 2 Ջարգացնել խոսքում, բառակապակցություններում և նախադասություններում նախդիրների կիրառման հմտությունները:	1 Սովորողները կիմանան և կկարողանան խոսքում կիրառել в, на, под, перед, за, между նախդիրները: 2 Սովորողները կկարողանան կազմել պարզ նախադասություններ նախդիրներով (օրինակ՝ «Книга на столе», «Мяч под стулом» և այլն): Սովորողները կկարողանան ճիշտ գործածել այս նախդիրները խոսքում և վստահորեն կկիրառեն դրանք տարբեր համատեքստերում:	17	1	1		
10	Урок 10	1 Սովորեցնել հասկանալ և համադրել վայրի կենդանիների անվանումները դրանց պատկերների հետ: Ծանոթացնել վայրի կենդանիներին, նրանց նկարագրությանը վերաբերող բառապաշարին: 2 Ջարգացնել նոր բառապաշարի կիրառմամբ ռուսերենով լսելու (աուդիորում) և խոսելու հմտությունները: 3 Ջարգացնել խոսքում հականիշներ կիրառելու կարողությունը:	1 Սովորողները կիմանան վայրի կենդանիների անվանումները (медведь, тигр, слон, лиса, обезьяна և այլն): Սովորողները կկարողանան նկարագրել կենդանիներին՝ օգտագործելով հականիշներ: 2 Սովորողները կկարողանան հարցեր տալ («Где лиса / ёжик / белка?» և այլն) և պատասխանել դրանց՝ օգտագործելով նախդիրներ: 3 Սովորողները կմտապահեն հակառակ իմաստ ունեցող բառերը (հականիշներ):	18-19	1	1		
11	Урок 11	1 Գնահատել, թե որքանով են աշակերտները յուրացրել ողջույնի և ծանոթության արտահայտությունները, և ստուգել, թե	1 Սովորողները պետք է իմանան և ճիշտ կիրառեն հետևյալ արտահայտությունները՝ «Здравствуйте!»,	20	1	1		

		արդյոք նրանք կարողանում են կիրառել դրանք տարբեր համատեքստերում: 2 Ստուգել բանավոր խոսքի ընկալման ու հասկացման մակարդակը, ինչպես նաև իրավիճակին համապատասխան արտահայտություններ ընտրելու աշակերտների կարողությունը: 3 Սովորողներին սովորեցնել հնչերանգային կառույցների (ինտոնացիոն կոնստրուկցիաների) ճիշտ կիրառումը:	“Привет!”, “Как тебя зовут?”, “Меня зовут...”, “Добро пожаловать!” և այլն: Աշակերտները պետք է կարողանան նշել իրենց անունը և տարիքը:** 2 Սովորողները պետք է կարողանան հարցեր տալ (օրինակ՝ “Как тебя зовут?”) և պատասխանել դրանց: Աշակերտները պետք է կարողանան կիրառել համատեքստին համապատասխան արտահայտություններ և ճիշտ արձագանքել դրանց: 3 Սովորողները պետք է կարողանան արտասանել արտահայտությունները ճիշտ հնչերանգով (ինտոնացիայով): Սովորողներն իրենց ավելի վստահ կզգան ռուսերենով հաղորդակցվելու գործընթացում:					
ԹԵՄԱ 2		Ես աշակերտ եմ						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		1. Ներմուծել օտար լեզվի՝ - մի շարք տառեր և հնչյուններ (ոչ ավելի քան 11), - դասարանում առկա պարագաներն ու գրենական պիտույքներն անվանող բառապաշար, - համապատասխան պարզագույն քերականական նյութ՝ կաղապարների կամ կառույցների տեսքով, պարզ նախադասություն կազմելու համար: 2. Ծանոթացնել վանկերից բառեր և բառակապակցություններ կազմելու հնարներին: 3. Ամրապնդել օտար լեզվով հնչող պարզ հրահանգների ընկալումը: 4. Ձևավորել դասարանի և դպրոցական պարագաների նկատմամբ խնամքով վերաբերվելու մոտեցում:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ		<i>Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է իմանա՝</i> - ուսուցանված տառերի գրությունը, դրանց հնչյունային արտաբերման տարբերակները/ օրինաչափությունները, - դասի ընթացքում հնչող հրահանգների նշանակությունը, - դասարանում իրեն շրջապատող իրերի, առարկաների և հիմնական գրենական պիտույքների անվանումները, - անհրաժեշտ քերականական կառույցները/կաղապարները: <i>Լեզվական կարողություններ: Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է կարողանա՝</i> <i>Պարտադիր</i> - արձագանքել ուսուցչի շատ դանդաղ, պարզ խոսքին/հրահանգներին, S 2 - շատ պարզ բառերով և նախադասություններով անվանել կամ թվարկել դասարանում առկա իրերը, առարկաները և հիմնական գրենական պիտույքները, S 2 - կարդալ պարզ տառակապակցություններ, շատ պարզ բառեր և նախադասություններ, S 2, - գրել ուսուցանված տառերը և արտաբերել հնչյունները ըստ լեզվի կանոնների և օրինաչափությունների, S 2 հոգատար վերաբերմունք ցուցաբերել՝ մաքուր պահելով դասասենյակը և չփչացնելով դասարանի գույքը: S 2, S18 <i>Լրացուցիչ</i> Պարզագույն կառույցներով ներկայացնել դասամիջոցի խաղերը (առավելագույնը՝ 3):						
12	Наш класс Урок 1	1 Ծանոթացնել «Մեր դասարանը» թեմային վերաբերող բառապաշարին (դպրոց, դպրոցական սենյակներ/տարածքներ): 2 Սովորեցնել ածականները ճիշտ համաձայնեցնել գոյականների հետ, կիրառել նոր գիտելիքները հաղորդակցման գործընթացում: 3 Զարգացնել թեմայի շուրջ հարցեր տալու և պատասխանելու կարողությունը, զարգացնել երկխոսական խոսքի հմտությունները:	2 Սովորողները կկարողանան խոսքում ճիշտ կիրառել «Մեր դասարանը» թեմայի հետ կապված նոր բառերն ու արտահայտությունները: 2 Սովորողները վստահորեն հարցեր կտան և կպատասխանեն դրանց՝ օգտագործելով թեմայի բառապաշարային միավորները: 3 Սովորողները նախադասությունների մեջ գրագետ կերպով կհամաձայնեցնեն ածականները գոյականների հետ:	21-22	1	1		

13	Урок 2	1 Սովորեցնել տարբերակել հնչյուններն ու տառերը, մեծատառերն ու տողատառերը: 2 Ուսուցանել ճիշտ արտասանության հմտություններ: 3 Սովորեցնել կազմել և կարդալ վանկեր, որոնք պարունակում են անցած տառը:	1 Սովորողները պետք է իմանան անցած տառը (Ա, ա / A, a), որն արտահայտում է ձայնավոր հնչյուն: 2 Սովորողները պետք է կարողանան ճիշտ արտասանել և գրել «Ա» տառը՝ մեծատառ և տողատառ ձևերով: 3 Սովորողները պետք է կարողանան բառերը բաժանել վանկերի՝ առանձնացնելով այն վանկը, որում կա «Ա» տառը:	23-24	1	1		
14	Урок 3	1 Ծանոթացնել դպրոցական պիտույքներին վերաբերող բառապաշարին: 2 Սովորեցնել ճիշտ արձագանքել ուսուցչի և համադասարանցիների դիմումներին (խոսքին): 3 Զարգացնել քննադատական մտածողությունը: 4 Սովորեցնել կազմել պարզ ֆրազներ և կիրառել դրանք երկխոսություններում:	1 Սովորողները պետք է իմանան անցած տառը (Ա, ա / A, a), որն արտահայտում է ձայնավոր հնչյուն: 2 Սովորողները պետք է կարողանան նկարագրել շրջապատող առարկաները: 3 Սովորողները պետք է կարողանան մասնակցել դերային, զարգացնող և տրամաբանական խաղերին: 4 Սովորողները պետք է կարողանան կազմել երկխոսություններ՝ հարցեր տալով և պատասխանելով դրանց, ինչպես նաև կիրառել սեռական հոլովով կառույցներ՝ պատկանելության իմաստով:	25-26	1	1		
15	Урок 4	1 Սովորեցնել տարբերակել հնչյուններն ու տառերը, մեծատառերն ու տողատառերը: 2 Ուսուցանել ճիշտ արտասանության հմտություններ: 3 Սովորեցնել կազմել և կարդալ վանկեր, տարբերակել շեշտված և անշեշտ վանկերը, ինչպես նաև կարդալ անցած տառերը պարունակող բառեր: Սովորեցնել կարճ բանաստեղծություններ արտասանելու կարողությունը:	1 Սովորողները պետք է իմանան անցած տառը (Ու, ու / Y, y), որն արտահայտում է ձայնավոր հնչյուն: 2 Սովորողները պետք է կարողանան արտասանել և գրել «Ու» (Y, y) տառը: 3 Սովորողները պետք է կարողանան բառերը բաժանել վանկերի:	27-29	1	1		
16	На уроке (команды) Урок 5	1 Սովորեցնել ճիշտ արձագանքել ուսուցչի և համադասարանցիների դիմումներին (խոսքին): 2 Դաստիարակել հարգալից վերաբերմունք ուսուցիչների, համադասարանցիների և շրջապատող մարդկանց նկատմամբ: 3 Զարգացնել տրամաբանորեն մտածելու և պատճառահետևանքային կապեր հաստատելու կարողությունը:	1 Սովորողները պետք է իմանան տվյալ թեմայի հետ կապված բառերը: 2 Սովորողները պետք է կարողանան կազմել երկխոսություններ՝ հարցեր տալով և պատասխանելով դրանց: 3 Սովորողները պետք է կարողանան հաղորդակցվել հասակակիցների և մեծահասակների հետ:	30	1	1		
17	Урок 6	1 Սովորեցնել տարբերակել հնչյուններն ու տառերը, մեծատառերն ու տողատառերը: 2 Սովորեցնել կազմել և կարդալ վանկեր, տարբերակել շեշտված և անշեշտ վանկերը, ինչպես նաև կարդալ անցած տառերը պարունակող բառեր: 3 Սովորեցնել կարդալ բառեր, որոնք պարունակում են անցած տառը:	1 Սովորողները պետք է իմանան անցած «Բ» (И, и) տառը, որն արտահայտում է ձայնավոր հնչյուն: 2 Սովորողները պետք է կարողանան արտասանել և գրել անցած տառերը: 3 Սովորողները պետք է կարողանան բառերը բաժանել վանկերի, տարբերակել շեշտված և անշեշտ վանկերը:	31-32	1	1		

18	Урок 7	Սովորեցնել տրամաբանորեն մտածել և պատճառահետևանքային կապեր հաստատել:	Սովորողները պետք է կարողանան մասնակցել զարգացնող և տրամաբանական խաղերին:	33	1	1		
19	Урок 8	1 Սովորեցնել խնամքով վերաբերվել սեփական և դպրոցական գույքին, պահպանել մաքրություն ու կարգուկանոն դպրոցում: 2 Սովորեցնել տարբերակել հնչյուններն ու տառերը, մեծատառերն ու տողատառերը: 3 Սովորեցնել կազմել և կարդալ վանկեր, տարբերակել շեշտված և անշեշտ վանկերը, ինչպես նաև կարդալ անցած տառերը պարունակող բառեր: 4 Ուսուցանել ճիշտ արտասանության հմտություններ:	1 Սովորողները պետք է իմանան դպրոցում, դասարանում՝ դասերի և դասամիջոցների ժամանակ վարվեցողության կանոնները: 2 Սովորողները պետք է իմանան անցած տառերը, դրանցով արտահայտվող հնչյունները և դրանց ճիշտ արտասանությունը: 3 Սովորողները պետք է իմանան շեշտված և անշեշտ դիրքերում «Ա» և «Օ» ձայնավորների արտասանության կանոնները, ճիշտ արտասանեն «Օ» և «Ա» ձայնավորները շեշտված և անշեշտ դիրքերում:	34-35	1	1		
20	Урок 9	Սովորեցնել տրամաբանորեն մտածել և պատճառահետևանքային կապեր հաստատել:	Սովորողները պետք է կարողանան մասնակցել զարգացնող և տրամաբանական խաղերին:	36	1	1		
21	Урок 10	1 Սովորեցնել «Ե՛» տառի և դրա հնչյունի ճիշտ արտասանությունը: 2 Սովորեցնել կարդալ և գրել «Ե՛» տառը տարբեր բառերում: 3 Զարգացնել «Ե՛» տառով վանկեր և բառեր կազմելու հմտությունները: 4 Սովորեցնել տարբերակել տառերն ու հնչյունները, բացատրել տարբեր բառերում դրանց կիրառման կանոնները: 5 Զարգացնել «Ե՛» և «Ի» տառերի կիրառմամբ գոյականների հոգնակի թվի ձևերի կազմության հմտությունները:	1 Սովորողները պետք է իմանան «Ե՛» տառը, դրա ճիշտ արտասանությունն ու գրությունը: 2 Սովորողները պետք է կարողանան կարդալ «Ե՛» տառով բառեր, ճիշտ բաժանել բառերը վանկերի: 3 Սովորողները պետք է կարողանան տարբերակել շեշտված և անշեշտ վանկերը «Ե՛» տառով բառերում: 4 Սովորողները պետք է զարգացնեն կարդալու և արտասանելու իրենց հմտությունները, բարելավեն հնչարտաբերությունը (արտիկուլյացիան): 5 Սովորողները պետք է հասկանան, թե ինչպես և երբ են «Ե՛», «Ի» տառերը կիրառվում գոյականների հոգնակի թվի ձևերում:	37-38	1	1		
22	На перемене (игры, общение) Урок 11	1 Սովորեցնել երեխաներին դասամիջոցներին փոխազդել (շփվել) միմյանց հետ՝ ցուցաբերելով հարգանք և ուշադրություն: 2 Ձևավորել հավաքական (թիմային) խաղեր խաղալու կարողություն՝ զարգացնելով համագործակցության հմտությունները: 3 Նպաստել հաղորդակցական հմտությունների զարգացմանը՝ շփման և խաղերի ընթացքում համադասարանցիների հետ փոխազդեցության միջոցով:	1 Սովորողները պետք է կարողանան հարգալից վարվել՝ մասնակցելով համադասարանցիների հետ խաղերին: 2 Սովորողները պետք է իմանան խաղերի հիմնական կանոնները և կարողանան պահպանել դրանք: 3 Սովորողները պետք է կարողանան աշխատել խմբում, ակտիվորեն մասնակցել հաղորդակցման գործընթացին, խաղալ խաղեր և կազմակերպել ժամանցը:	39-40	1	1		
23	Урок 12	1 Սովորեցնել բառերում տարբերակել կարծր (խստագիծ) և փափուկ բաղաձայն հնչյունները:	1 Սովորողները պետք է կարողանան տարբերակել կարծր և փափուկ բաղաձայն հնչյունները:	41-42	1	1		

		2 Սովորեցնել կարծր և փափուկ [Մ] ([M]) հնչյուններով վանկերի ճիշտ արտասանությունը: 3 Զարգացնել «Մ» («M») տառով վանկերի ճիշտ գրության հմտությունները:	2 Սովորողները պետք է կարողանան ճիշտ արտասանել և գրել «Մ» («M») տառով բառերը: 3 Սովորողները պետք է կարողանան կազմել և կարդալ կարծր ու փափուկ բաղաձայններ պարունակող վանկերը:					
24	Урок 13	1 Սովորեցնել «Լ» («Л») տառի ճիշտ արտասանությունը, կարծր և փափուկ բաղաձայն հնչյունների տարբերությունը: 2 Զարգացնել տրամաբանական մտածողության հմտությունները, պատճառահետևանքային կապեր հաստատելու կարողությունը՝ հնչյունների և դրանց առանձնահատկությունների վերլուծության միջոցով:	1 Սովորողները պետք է կարողանան ճիշտ արտասանել «Լ» («Л») տառը և տարբերակել կարծր ու փափուկ հնչյունները: 2 Սովորողները պետք է կարողանան կարդալ և գրել «Լ» («Л») տառով բառերը, ճիշտ արտասանել այդ տառով արտահայտվող հնչյունները: 3 Սովորողները պետք է կարողանան բառերը բաժանել վանկերի, ճիշտ արտասանել դրանք՝ կիրառելով կարծր և փափուկ բաղաձայնները:	43-44	1	1		
25	Урок 14	1 Զարգացնել տրամաբանական մտածողության հմտությունները: 2 Զարգացնել փոքր տեքստ կարդալու կարողությունը: 3 Բարձրացնել ուշադրությունը և կարդացածը հասկանալու կարողությունը:	1 Սովորողները պետք է կարողանան բարձրաձայն կարդալ փոքր տեքստ: 2 Սովորողները պետք է հասկանան կարդացած տեքստի բովանդակությունը: 3 Սովորողները կարողանում են գտնել պատճառահետևանքային կապեր:	45	1	1		
26	Урок 15	1 Սովորեցնել տարբերակել հնչյուններն ու տառերը, մեծատառերն ու տողատառերը: 2 Սովորեցնել բառերում «ն» ([Н]) հնչյունի ճիշտ արտասանությունը: 3 Զարգացնել «ն» ([Н]) տառը պարունակող վանկեր կազմելու և կարդալու հմտությունները:	1 Սովորողները պետք է կարողանան ճիշտ գրել և արտասանել «Н» («Н») տառը: 2 Սովորողները պետք է կարողանան կազմել պարզ նախադասություններ՝ օգտագործելով «Н» («Н») տառով բառեր: 3 Սովորողները պետք է կարողանան բառերը բաժանել վանկերի:	46-47	1	1		
27	Урок 16	1 Սովորեցնել он, она, оно, они անձնական դերանունների ճիշտ կիրառությունը նախադասությունների համատեքստում: 2 Զարգացնել պատկանելության իմաստով սեռական հոլովով կառույցների կիրառմամբ պարզ նախադասություններ կազմելու հմտությունները:	1 Սովորողները պետք է իմանան он, она, оно, они դերանունները, կարողանան ճիշտ կիրառել դրանք նախադասություններում: 2 Սովորողները պետք է կարողանան կարդալ և գրել «Н» («Н») տառը պարունակող բառերը՝ ճիշտ արտասանելով դրանք համատեքստում: 3 Սովորողները պետք է կարողանան կազմել պարզ նախադասություններ՝ պատկանելության իմաստով սեռական հոլովով կառույցների կիրառմամբ:	48-49	1	1		
28	Суммативное оценивание 1 (темы 1, 2, устный опрос)	1 Ընդհանրացնել սովորողների գիտելիքները իրենց՝ որպես աշակերտի մասին՝ օգտագործելով անձնական և ստացական դերանունների հետ կապված քերականական կառույցները: 2 Ամրապնդել սեփական անձի՝ որպես դպրոցականի (տղա/աղջիկ) մասին գիտելիքների հիման վրա պարզ	1 Սովորողները պետք է կարողանան կազմել պարզ նախադասություններ իրենց՝ որպես դպրոցականի (տղա/աղջիկ) մասին՝ օգտագործելով դերանուններ (անձնական և ստացական): 2 Սովորողները պետք է ճիշտ կիրառեն քերականական կառույցները համատեքստում, կարողանան տարբերակել դերանունները և		1		1	

		նախադասություններ ճիշտ կազմելու կարողությունը: 3 Զարգացնել տրամաբանական մտածողությունը, ուշադրությունը, հիշողությունը, հաղորդակցական և խոսքային հմտությունները՝ օգտագործելով աշակերտի կյանքի հետ կապված բառերն ու արտահայտությունները:	օգտագործել դրանք նախադասություններում: 3 Կարողանան մասնակցել քննարկումներին՝ իրենց խոսքը դարձնելով հստակ և հասկանալի:.					
ԹԵՄԱ 3		Ընտանիք						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		1. Ներմուծել օտար լեզվի՝ - մի շարք տառեր և հնչյուններ (ոչ ավելի քան 11), - ընտանիքի անդամներին անվանող բառապաշար, - համապատասխան պարզագույն քերականական նյութ՝ կաղապարների կամ կառույցների տեսքով, պարզ նախադասություն կազմելու համար: 2. Ծանոթացնել վանկերից բառեր և բառակապակցություններ կազմելու հնարներին: 3. Զարգացնել շատ պարզ լեզվական միջոցներով ընտանիքը և առօրյան ներկայացնելու հմտություններ: 4. Խթանել ընտանիքի անդամների նկատմամբ հոգատար և հարգայից վերաբերմունք:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ		<i>Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է իմանա՝</i> 1. ուսուցանված տառերի գրությունը, դրանց հնչյունային արտաբերման տարբերակները/ օրինաչափությունները, 2. ընտանիքի անդամների անվանումները, գործունեության ձևերը, ընտանեկան առօրյան նկարագրող բառերը և արտահայտությունները, 3. թվականներ՝ 1 - 12, 4. անհրաժեշտ քերականական կառույցները/կաղապարները: <i>Լեզվական կարողություններ: Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է կարողանա՝</i> <i>Պարտադիր</i> 1. լսել և հասկանալ «Ընտանիք» թեմայով հնչող շատ պարզ և կարճ խոսքը, S 2 2. ներկայացնել իր ընտանիքի անդամներին շատ պարզ նախադասություններով՝ ճանաչելով իր ընտանեկան պատկանելությունը, S 2, S 29 3. ընտանիք և ընտանեկան առօրյա թեմայով տալ շատ պարզ հարցեր և պատասխանել իրեն ուղղված հարցերին, S 2, 4. կարդալ պարզ տառակապակցություններ, շատ պարզ բառեր և նախադասություններ, (S 2) 5. գրել ուսուցանված տառերը և արտաբերել հնչյունները ըստ լեզվի կանոնների և օրինաչափությունների և ընտանիքի անդամների անվանումները, S 2 6. դրսևորել հոգատար և հարգայից վերաբերմունք ընտանիքի անդամների նկատմամբ: S 21 <i>Լրացուցիչ</i> Ներկայացնել ընտանիքի անդամների մասնագիտական գործունեությունը:						
29	Члены семьи Урок 1	1 Ընդլայնել և ամրապնդել «ընտանիք», «ընտանիքի անդամներ», «ընտանեկան հարաբերություններ» հասկացությունների հետ կապված թեմատիկ բառապաշարը: 2 Դրսևորել (ներմուծել) և ամրապնդել ընտանիքի անդամներին ներկայացնելու համար նախատեսված շատ պարզ և կարճ ֆրազներ: 3 Սովորեցնել կիրառել անձնական և ստացական դերանունները «Это мой брат/моя сестра...», «Его/её зовут» և այլ կառույցներում: 4 Նպաստել սովորողների հաղորդակցական հմտությունների հետագա ձևավորմանն ու զարգացմանը: 5 Նպաստել սովորողների տրամաբանական ունակությունների զարգացմանը:	1 Սովորողները պետք է իմանան և հասկանան «ընտանիք», «ընտանիքի անդամներ», «ընտանեկան հարաբերություններ» հասկացությունների հետ կապված թեմատիկ բառապաշարը և ճիշտ ու տեղին կիրառեն այն մենախոսական և երկխոսական խոսքում: 2 Սովորողները պետք է իմանան և հասկանան ընտանիքի անդամներին ներկայացնելու, նրանց արտաքինն ու բնավորությունը նկարագրելու համար նախատեսված պարզ և կարճ ֆրազները: 3 Սովորողները պետք է կարողանան լսել, հասկանալ և կիրառել ընտանիքի, տան, հարազատների և մերձավորների մասին պարզ ու կարճ ֆրազներ: 4 Սովորողները պետք է կարողանան հարցեր տալ և պատասխանել առաջադրված հարցերին:	50-51	1	1		

30	Урок 2	1 Նպաստել սովորողների հաղորդակցական հմտությունների հետագա ձևավորմանն ու զարգացմանը: 2 Ձևավորել և զարգացնել սովորողների հաղորդակցական հմտությունները:	1 Սովորողները պետք է կարողանան լսել, հասկանալ և կիրառել ընտանիքի, տան, հարազատների և մերձավորների մասին պարզ ու կարճ ֆրազներ: 2 Սովորողները պետք է կարողանան ճիշտ կիրառել “внук”, “внучка”, “дочь”, “сын” բառերը տարբեր համատեքստերում:	52-53	1	1		
31	Урок 3	1 Սովորեցնել «S» («T») տառի և հնչյունի ընթերցանությունն ու ճիշտ արտասանությունը, ինչպես նաև այս տառը պարունակող վանկերի ընթերցումը: 2 Նպաստել սովորողների հաղորդակցական հմտությունների հետագա ձևավորմանն ու զարգացմանը: 3 Նպաստել սովորողների տրամաբանական ունակությունների զարգացմանը:	1 Սովորողները պետք է կարողանան բառեր կազմել առանձին վանկերից (հատուկ վարժություններում): 2 Զարգացնել հաղորդակցական հմտությունները՝ օգտագործելով նոր բառեր: 3 Բարձրացնել տրամաբանական մտածողությունը և ուշադրությունը տարբեր խաղային ու գործնական առաջադրանքների միջոցով:	54-55	1	1		
32	Урок 4	1 Սովորողներին ծանոթացնել «E» («Э») տառին, դրա հնչյունին և գրությանը: 2 Զարգացնել «E» («Э») տառով վանկերի և բառերի ընթերցանության ու ճիշտ արտասանության հմտությունները:	1 Սովորողները գիտեն, թե ինչ տեսք ունի և ինչպես է հնչում «E» («Э») տառը, կարողանում են կարդալ և գրել այն պարունակող բառերը: 2 Զարգանում են հաղորդակցական հմտությունները քննարկումների և խաղերի միջոցով:	56-57	1	1		
33	Урок 5	1 Կրկնել և ամրապնդել «E» («Э») տառի մասին գիտելիքները՝ դրա հնչյունը, գրությունը, կիրառությունը բառերում և նախադասություններում: 2 Զարգացնել «E» («Э») տառը պարունակող բառեր կարդալու և կազմելու հմտությունները: 3 Ամրապնդել հաղորդակցական և ստեղծագործական հմտությունները քննարկումների ու խաղային առաջադրանքների միջոցով:	1 Սովորողները վստահորեն կարդում և գրում են «E» («Э») տառը: 2 Կարողանում են գտնել «E» («Э») տառով բառեր և դրանցով նախադասություններ կազմել: 3 Ցուցաբերում են ստեղծագործական մտածողություն խաղերում և առաջադրանքներում:	58	1	1		
34	Урок 6	1 Ձևավորել «O/Г» («P») հնչյունի ճիշտ արտասանության հմտությունները: 2 Նպաստել սովորողների տրամաբանական ունակությունների զարգացմանը: 3 Զարգացնել բառակազմության հմտությունները՝ առանձին վանկերից բառեր կազմելու միջոցով:	1 Սովորողները պետք է կարողանան ճիշտ արտասանել «O/Г» («P») հնչյունը տարբեր բառերում: 2 Սովորողները կարող են նախադասություն կազմել ըստ նկարի: 3 Սովորողները պետք է կարողանան բառեր կազմել առանձին վանկերից:	59-60	1	1		
35	Урок 7	1 Ամրապնդել «O/Г» («P») տառի գիտելիքները և ճիշտ արտասանությունը: 2 Նպաստել գիտակցված ընթերցանության և տեքստի հասկացման հմտությունների բարելավմանը:	1 Սովորողները յուրացնում են «O/Г» («P») հնչյունի արտասանության կանոնները: 2 Սովորողները սովորում են նոր տեքստ՝ բարելավելով կարդալու և հասկանալու հմտությունները:	61	1	1		
36	Урок 8	1 Ներգրավել սովորողներին խաղային գործընթացում՝ գիտելիքների ամրապնդման, ուսման հանդեպ հետաքրքրության ձևավորման և թիմային փոխգործակցության զարգացման համար:	1 Սովորողները ակտիվորեն մասնակցում են խաղին՝ ամրապնդելով գիտելիքները խաղային գործունեության միջոցով:	62	1	1		

		2 Սովորեցնել տարբերակել բանջարեղենն ու մրգերը, ինչպես նաև դրանց հիմնական հատկանիշները (ձև, գույն, համ):	2 Սովորողները տարբերակում են բանջարեղենն ու մրգերը ըստ նկարագրության, գույնի, ձևի և համի: 3 Սովորողները զարգացնում են խոսքային հմտությունները՝ կիրառելով նոր բառերն ու կառույցները համատեքստում:					
37	Урок 9	1 Սովորեցնել գրել և ճիշտ արտասանել «Ս» («С») տառը: 2 Զարգացնել ընտանիքի անդամների հետ կապված և «Ս» («С») տառով սկսվող բառերի ճանաչման ու կիրառման հմտությունները: 3 Ձևավորել հետաքրքրություն թեմայի ուսումնասիրության հանդեպ խաղային և ստեղծագործական առաջադրանքների միջոցով: 4 Զարգացնել «Ս» («С») տառը պարունակող բառերի և պարզ նախադասությունների ընթերցանության հմտությունները:	1 Սովորողները կսովորեն կարդալ «Ս» («С») տառով բառեր և պարզ նախադասություններ: 2 Սովորողները կկարողանան ճիշտ գրել «Ս» («С») տառը տողատառ և մեծատառ ձևերով: 3 Սովորողները կկիրառեն «Ս» («С») տառի հետ կապված բառերը: 4 Սովորողները ակտիվորեն կմասնակցեն խաղերին և առաջադրանքներին՝ զարգացնելով կարդալու և գրելու հմտությունները:	63-64	1	1		
38	Урок 10	1 Զարգացնել «Ս» («С») տառով բառերի ընթերցանության և արտասանության հմտությունները: 2 Ամրապնդել բառերի իմաստների ընկալումը տեքստի և պատկերազարդումների հետ աշխատանքի միջոցով: 3 Ձևավորել հետաքրքրություն ընթերցանության հանդեպ խաղային և խոսքային առաջադրանքների միջոցով:	1 Սովորողները կկարողանան կարդալ «Ս» («С») տառով բառեր և նախադասություններ: 2 Սովորողները կսովորեն կրկնել շուտասելուկները (чистоговорки) և ճիշտ պատասխանել տեքստի վերաբերյալ հարցերին: 3 Կզարգացնեն դատողություններ անելու հմտությունը հարցերին պատասխանելու միջոցով:	65	1	1		
39	Наша дружная семья Урок 11	1 Սովորողներին ծանոթացնել տարբեր մասնագիտություններին և դրանց առանձնահատկություններին: 2 Զարգացնել բանավոր խոսքը, դիտողականությունը և կապակցված խոսքը մասնագիտությունների քննարկման միջոցով: 3 Ձևավորել հարգալից վերաբերմունք տարբեր մասնագիտությունների տեր մարդկանց աշխատանքի հանդեպ:	1 Սովորողները կկարողանան անվանել և նկարագրել հիմնական մասնագիտությունները: 2 Սովորողները կսովորեն բացատրել մասնագիտությունների նշանակությունը հասարակության համար: 3 Սովորողները կգիտակցեն, որ յուրաքանչյուր մասնագիտություն կարևոր է, և կսկսեն հարգալից վերաբերվել մարդկանց աշխատանքին՝ անկախ դրա բնույթից:	66	1	1		
40	Урок 12	1 Սովորեցնել «С» («Ш») տառի և հնչյունի ընթերցանությունն ու ճիշտ արտասանությունը, ինչպես նաև այս տառը պարունակող վանկերի և բառերի ընթերցումը: 2 Նպաստել սովորողների տրամաբանական ունակությունների զարգացմանը: 3 Նպաստել սովորողների հաղորդակցական հմտությունների հետագա ձևավորմանն ու զարգացմանը:	1 Սովորողները կարողանում են կարդալ «С» («Ш») տառով բառեր և վանկեր, ճիշտ են արտասանում այն: 2 Սովորողները պետք է իմանան և հասկանան С-ից հետո Ի գրելու կանոնը (Ш-ից հետո Ӏ), պատկանելության իմաստով սեռական հոլով պարունակող տիպային կառույցները (Ում մոտ կա ինչ / У кого есть что...): 3 Սովորողները կարողանում են նախադասություններ կազմել սեռական հոլովի կիրառմամբ:	67-68	1	1		

41	Урок 13	1 Շնդլայնել սովորողների բառապաշարը «Շնտանիք և նախասիրություններ (հոբբի)» թեմայով: 2 Ջարգացնել բանավոր խոսքի հմտությունները և կապակցված նախադասություններ կազմելու կարողությունը: 3 Դաստիարակել հարգանք ընտանիքի անդամների և նրանց նախասիրությունների հանդեպ: 4 Ջարգացնել բանավոր խոսքում ներկա և անցյալ ժամանակների բայերի կիրառման հմտությունները:	1 Սովորողները գիտեն և ճիշտ են կիրառում «Շնտանիք և նախասիրություններ (հոբբի)» թեմայով բառապաշարը: 2 Սովորողները կարողանում են նախադասություններ կազմել՝ նկարագրելով ընտանիքի անդամների զբաղմունքները: 3 Սովորողները ակտիվորեն հաղորդակցվում են իրենց և ուրիշների հետաքրքրությունների թեմայով: 4 Սովորողները կարողանում են նոր բառերն ու արտահայտությունները կիրառել առօրյա խոսքում: Գիտեն և հասկանում են ներկա և անցյալ ժամանակների բայերը:	69	1	1		
42	Урок 14	1 Ծանոթացում «Կ» («К») տառին և դրա հնչյունային նշանակությանը: 2 «Կ» («К») տառով բառերի ընթերցանության և գրության հմտությունների ձևավորում: 3 Խոսքի զարգացում և խոսքում հայցական հոլովի (винительный падеж) կիրառման հմտության ձևավորում:	1 Սովորողները կիմանան [կ] ([к]), [կ'] ([к']) հնչյունները և «Կ» («К») տառը: 2 Կձևավորեն «Կ» («К») տառից հետո «Ի» («И») տառի ուղղագրության ընկալումը: 3 Կսովորեն խոսքում կիրառել հայցական հոլովը (օրինակ՝ «Я рисую котика»):	70	1	1		
43	Урок 15	1 Ջարգացնել բառերն ու տեքստերը վերլուծելու, առանցքային հնչյուններն ու տառերը գտնելու կարողությունը: 2 Ձևավորել «Կ» («К») տառի հետ կապված բառաքերականական հմտությունները:	1 Սովորողները կսովորեն տեքստերում և առաջադրանքներում առանձնացնել «Կ» («К») տառով բառերը: 2 Կյուրացնեն հայցական հոլովի ճիշտ կիրառումը (օրինակ՝ У Маши котик. У Арама ракета. У нас листья, краски и кисти. և այլն):	71	1	1		
44	Урок 16	1 Ամրապնդել [յ] ([н]), [պ'] ([п']) հնչյունների գիտելիքները և բառերում դրանք գտնելու կարողությունը: 2 Ջարգացնել նոր բառերի կիրառմամբ նախադասություններ կազմելու հմտությունը:	1 Սովորողները կիմանան, թե ինչպես է գրվում «Պ» («П») տառը: 2 Կկարողանան նախադասություններ կազմել հենակետային (առանցքային) բառերով: 3 Կհասկանան կարծր [յ] ([н]) և փափուկ [յ'] ([п']) հնչյունների տարբերությունը:	72-73	1	1		
45	Урок 17	1 Ջարգացնել «Պ» («П») տառի կիրառմամբ կարդալու և գրելու հմտությունները: 2 Ջարգացնել խոսքում նույնանունները (համանուններ / омонимы) տարբերակելու և կիրառելու կարողությունը:	1 Սովորողները կկարողանան ճիշտ կարդալ և կիրառել «Պ» («П») տառով բառերը: 2 Կկիրառեն նոր բառերը նախադասություններ կազմելիս: 3 Կընդլայնեն բառապաշարը:	74	1	1		
46	Урок 18	ա) Ձևավորել «Բ» («Р») տառը ճանաչելու և գրելու հմտություն: բ) Ջարգացնել հնչյունաբանական լսողությունը՝ բառերում [բ] և [բ'] հնչյունների առանձնացման հիման վրա: գ) Ջարգացնել վանկերով կարդալու հմտությունները:	ա) Սովորողները կկարողանան տեքստում ճանաչել «Բ» («Р») տառը և ճիշտ գրել այն: բ) Կսովորեն բառերը բաժանել վանկերի և առանձնացնել [բ] ու [բ'] հնչյունները: գ) Կկարողանան կարդալ վանկեր և պարզ բառեր «Բ» տառով:	75-76	1	1		

47	Урок 19	ա) Զարգացնել սովորողների՝ տեքստը վերլուծելու և դրանում առանցքային բառեր գտնելու հմտությունը: բ) Մերմանել դասակարգման առաջադրանքները (օրինակ՝ ըստ ձկների տեսակների) ինքնուրույն կատարելու հմտություններ: գ) Տեքստի քննարկման միջոցով բարձրացնել հետաքրքրությունը շրջակա աշխարհի ուսումնասիրության նկատմամբ:	ա) Սովորողները կիմանան, թե ինչպես է գրվում «Պ» («պ») տառը: բ) Կկարողանան առաջադրված առանցքային բառերով նախադասություններ կազմել: գ) Կհասկանան պինդ [պ] և փափուկ [պ'] հնչյունների տարբերությունը:	77	1	1		
48	Урок 20	ա) Զարգացնել սովորողների բանավոր խոսքը՝ օգտագործելով «Ընտանիք» թեման: բ) Սովորեցնել նկարագրել ընտանիքի անդամների գործողությունները և նրանց հատկանիշները: գ) Դաստիարակել հարգանք ընտանեկան արժեքների և ընկերական հարաբերությունների նկատմամբ:	ա) Սովորողները գիտեն ընտանիքի անդամների անվանումները և նրանց հնարավոր գործողությունները: բ) Սովորողները կարող են կազմել ընտանիքի անդամին նկարագրող նախադասություններ: գ) Սովորողները կարողանում են հարցեր տալ և պատասխանել ընտանիքի մասին հարցերին:	78	1	1		
49	Урок 21	ա) Ծանոթացնել սովորողներին «Գ» («գ») տառին, դրա գրությանը և հնչյունային նշանակությանը: բ) Սովորեցնել ճանաչել և օգտագործել «Գ» տառը բառերում: գ) Զարգացնել կարդալու, արտասանության և բառակազմության հմտությունները: դ) Զարգացնել Գ-ից հետո «Ի» տառի գրության կանոնի ընկալումը:	ա) Սովորողները կկարողանան ճանաչել «Գ» («գ») տառը բառերում: բ) Սովորողները կսովորեն կարդալ և արտասանել «Գ» տառով բառերը: գ) Սովորողները կընդլայնեն իրենց բառապաշարը: դ) Սովորողները կհասկանան և կկարողանան կիրառել Գ-ից հետո «Ի» տառի գրության կանոնը:	79-80	1	1		
50	Урок 22	ա) Բառաքերականական հմտությունների զարգացում: բ) Աշխատանքը և ընտանեկան ավանդույթները նկարագրելու կարողությունների ձևավորում: գ) Կարդալու և տեքստը հասկանալու հմտությունների զարգացում: դ) Ընտանիքում պատասխանատվության զգացումի ձևավորում:	ա) Սովորողները կկարողանան ճիշտ օգտագործել տեքստի բառերը: բ) Բանավոր պատմություն կկազմեն ընտանիքին օգնելու իրենց փորձի մասին: գ) Կպատասխանեն տեքստի վերաբերյալ հարցերին: դ) Սովորողները կհասկանան, թե ինչպես են անձնական գործողություններն ազդում ընտանեկան մթնոլորտի վրա, և ինչպես է տնային գործերում օգնելը նպաստում ընտանեկան հարաբերությունների ամրապնդմանը:	81	1	1		
51	Урок 23	ա) Կրկնել բառերը վանկերի բաժանելու կանոնները: բ) Ստեղծագործական գործունեության միջոցով զարգացնել տառերի և վանկերի հետ աշխատելու գործնական հմտությունները: գ) Ոչ ստանդարտ առաջադրանքների կիրառման միջոցով ձևավորել հետաքրքրություն լեզվի ուսումնասիրության նկատմամբ:	ա) Սովորողները կկարողանան ճիշտ բաժանել բառերը վանկերի: բ) Կկարողանան կիրառել գիտելիքները գործնականում՝ աշխատելով տառերի և վանկերի հետ: գ) Կդրսևորեն ստեղծագործական մոտեցում (կրեատիվություն)՝ պատրաստելով տառեր ձեռքի տակ եղած նյութերից:	82	1	1		
52	Суммативное оценивание 2 (письменная работа)	Ամփոփել «Ընտանիք» թեմայի հետ կապված գիտելիքներն ու հմտությունները՝ ներառելով բառապաշարը և քերականությունը:	ա) Սովորողները կկարողանան վստահորեն օգտագործել «Ընտանիք»		1		1	

			թեմայի վերաբերյալ բառապաշարը և քերականական կառույցները: բ) Բանավոր և գրավոր խոսք կկազմեն ընտանիքում պարտականությունների և փոխգործակցության մասին: գ) Կձևավորեն գիտակցված վերաբերմունք ընտանեկան պարտականությունների և փոխօգնության կարևորության նկատմամբ:					
ԹԵՄԱ 4		Մարմնի մասեր						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		1. Ներմուծել օտար լեզվի՝ 1) մի շարք տառեր և հնչյուններ (ոչ ավելի քան 11), 2) մարմնի մասերն անվանող բառապաշար, 3) գույներ և պարզ հատկանիշներ անվանող նկարագրական բառապաշար, 4) համապատասխան պարզագույն քերականական նյութ՝ կաղապարների կամ կառույցների տեսքով, պարզ նախադասություն կազմելու համար: 2. Օանթացնել վանկերից բառեր և բառակապակցություններ կազմելու հնարներին: 3. Զարգացնել շատ պարզ լեզվական միջոցներով արտաքինը նկարագրելու հմտություններ: 4. Ընդգծել հիգիենայի պարզագույն կանոնների կարևորությունը:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ		<i>Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է իմանա՝</i> 1. ուսուցանված տառերը, դրանց հնչյունային տարբերակները, արտասանական օրինաչափությունները, 2. մարդու մարմնի մասերը, 3. գույներ և պարզ հատկանիշներ անվանող բառեր, 4. հիգիենայի պարզագույն կանոնները, անհրաժեշտ քերականական կառույցները/կաղապարները <i>Լեզվական կարողություններ: Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է կարողանա՝</i> <i>Պարտադիր</i> 1. լսել և հասկանալ արտաքինը նկարագրող շատ պարզ և կարճ խոսքը S 2, 2. շատ պարզ բառերով և նախադասություններով նկարագրել իր/իր ընտանիքի անդամներին S 2, 3. կարդալ շատ պարզ բառերով և նախադասություններով արտաքինի նկարագրական կարճ տեքստեր S 2, 4. գրել ուսուցանված տառերը և արտաբերել հնչյունները ըստ լեզվի կանոնների և օրինաչափությունների, ինչպես նաև շատ պարզ նկարագրական արտահայտություններ՝ կիրառելով գույներ և հատկանիշ ցույց տվող պարզ բառեր S 2, 5. պահպանել սեփական մարմնի խնամքի S 34: <i>Լրացուցիչ</i> 1. Շատ պարզ բառերով և նախադասություններով նկարագրել իր ընկերներին, շատ պարզ բառերով և նախադասություններով ներկայացնել հիգիենայի պարզագույն կանոնները:						
53	Части тела человека Урок 1	ա) Ներմուծել և ամրապնդել նոր բառեր «Մարմնի մասեր» թեմայով: բ) Զարգացնել ռուսաց խոսքի ընկալման և հասկանալու հմտությունները: գ) Ձևավորել բառերը խոսքում և պարզ կառույցներում ճիշտ օգտագործելու կարողություն:	ա) Սովորողները մտապահում են «Մարմնի մասեր» թեմայի հիմնական բառերը: բ) Սովորողները կարողանում են համադրել մարմնի մասերի պատկերները դրանց անվանումների հետ: գ) Սովորողները ճիշտ են օգտագործում բառերը եզակի և հոգնակի թվերով:	83	1	1		
54	Урок 2	ա) Ուսուցանել «Դ» («դ») տառի և [դ], [դ'] հնչյունների կարդալն ու ճիշտ արտասանությունը: բ) Ընդլայնել սովորողների բառապաշարն ուսումնասիրվող տառով: գ) Զարգացնել կարդալու և գրելու հմտությունները:	ա) Սովորողները գիտեն «Դ» («դ») տառը, կարողանում են գրել այն և գտնել բառերում: բ) Սովորողները ճիշտ են արտասանում [դ] և [դ'] հնչյունները և տարբերում դրանք խոսքում: գ) Սովորողները կարդում և կազմում են պարզ նախադասություններ «Դ» տառով:	84-85	1	1		

55	Урок 3	ա) «Խաղալիքներ» թեմայով սովորողների բառապաշարի ձևավորում: բ) Մտապահման, ուշադրության և արտասանության հմտությունների զարգացում: գ) Բառեր կազմելու և շուտասելուկներ արտասանելու հմտության ամրապնդում:	ա) Սովորողները անվանում են խաղալիքները պատկերից և տարբերում դրանք բանաստեղծության մեջ նշվածներից: բ) Սովորողները բառեր են կազմում տրված տառերից: գ) Սովորողները արտասանում են շուտասելուկը ճիշտ հնչյունադրմամբ (արտիկուլյացիայով):	86	1	1		
56	Описание внешности Урок 4	ա) Ծանոթացնել սովորողներին մարմնի մասերին և դրանց նկարագրությանը: բ) Զարգացնել մարդու արտաքինը նկարագրելու հմտությունները: գ) Ձևավորել արտաքինի նկարագրության համար ածականներ օգտագործելու հմտություններ:	ա) Սովորողները կկարողանան օգտագործել ածականներ արտաքինը նկարագրելու համար: բ) Սովորողները կսովորեն առանձնացնել մարդու արտաքինի բնորոշ առանձնահատկությունները (դեմք, աչքեր, մազեր և այլն): գ) Սովորողները կկարողանան նախադասություններ կազմել օգտագործելով նոր բառերն ու արտահայտությունները:	87	1	1		
57	Урок 5	ա) Ուսուցանել «Զ» («զ») տառի և [զ], [զ'] հնչյունների կարդալն ու ճիշտ արտասանությունը: բ) Զարգացնել սովորողների խոսքում համանունների (օմոնիմների) ճիշտ օգտագործման հմտությունները: գ) Ընդլայնել սովորողների բառապաշարը:	ա) Սովորողները ճիշտ են արտասանում [զ] և [զ'] հնչյունները: բ) Կարողանում են գտնել «Զ» տառով սկսվող բառեր: գ) Կարողանում են վերլուծել և ուղղել ուղղագրական սխալները: Հասկանում են համանունների (օմոնիմների) իմաստը և օգտագործում դրանք խոսքում:	88-89	1	1		
58	Урок 6	ա) Զարգացնել սովորողների՝ մարմնի մասերի անվանումների գիտելիքներն ու դրանց օգտագործումը: բ) Ձևավորել մարմնի մասերի գործառնությունների և մարդու կյանքում դրանց նշանակության միջև կապը գտնելու կարողություն: գ) Ուսուցանել առանցքային բառերի ճիշտ արտասանությունը:	ա) Սովորողները անվանում են մարդու մարմնի մասերը: բ) Հասկանում են բանաստեղծության իմաստը: գ) Սովորում են պատասխանել հարցերին և տրված տառով բառերի ցուցակներ կազմել:	90	1	1		
59	Урок 7	ա) Ուսուցանել «Ժ» («ծ») տառի և [ծ] հնչյունի կարդալն ու ճիշտ արտասանությունը: բ) Զարգացնել բառեր կազմելու համար վանկերը միացնելու կարողությունը: գ) Զարգացնել բառապաշարը և հնչյունաբանական լսողությունը:	ա) Սովորողները կկարողանան ճանաչել «Ժ» («ծ») տառը և հնչյունը: բ) Կկարողանան կարդալ վանկեր և բառեր «Ժ» տառով: գ) Կզարգացնեն դիտողականությունը և նկարագրելու հմտությունները: դ) Սովորողները կկարողանան օգտագործել նոր բառերն ու արտահայտությունները առօրյա խոսքում:	91-92	1	1		
60	Урок 8	ա) Ծանոթացնել սովորողներին հույզեր արտահայտող նոր բառերին (ուրախություն, զարմանք, տխրություն, վիրավորանք և այլն): բ) Սովորեցնել արտասանել և խոսքում ճիշտ օգտագործել նոր բառերը:	ա) Սովորողները կսովորեն պատկերներով ճանաչել հույզերը և զգացմունքների մասին երկխոսություն վարել: բ) Կտիրապետեն նոր բառապաշարային միավորներին:	93	1	1		

		գ) Զարգացնել դիտողականությունը և դիմախաղով (միմիկայով) ու ծեստերով հույզերը տարբերելու կարողությունը: դ) Նպաստել երկխոսական խոսքի զարգացմանը (խոսքային ռեակցիաների խթանմանը, պարզ ու կարճ արտահայտությունների օգնությամբ երկխոսության մեջ հարցեր տալու և դրանց պատասխանելու հմտության ձևավորմանը):	զ) Կունենան սեփական և այլոց հույզերը նկարագրելու հմտություն: դ) Կկարողանան վերլուծել հույզերի պատճառները և եզրահանգումներ անել վարքագծի վրա հույզերի ունեցած ազդեցության մասին:						
61	Урок 9	ա) Ուսուցանել յոտացված «Ե» («e») ձայնավորի կարգալին ու ճիշտ արտասանությունը: բ) Ուսուցանել շեշտված և անշեշտ դիրքերում «Ե» ձայնավորի արտասանության կանոնները: գ) Ուսուցանել յոտացված «Ե» ձայնավորի ճիշտ արտասանությունը բառասկզբում, ձայնավորներից և բաղաձայններից հետո:	ա) Կզարգացնեն կարգալու հմտությունները՝ կիրառելով ուսումնասիրված կանոնները: բ) Կսովորեն որոշել, թե երբ է «Ե» («e») տառը նշանակում երկու հնչյուն (յոտացված ձայնավոր), և երբ մեկ: գ) Սովորողները կկարողանան ճիշտ արտասանել «Ե» տառը բառասկզբում, ձայնավորներից և բաղաձայններից հետո:	94-95	1	1			
62	Урок 10	ա) Ուսուցանել յոտացված «Յ» («ё») ձայնավորի կարգալին ու ճիշտ արտասանությունը: բ) Զարգացնել հնչյունաբանական լսողությունը: գ) Ուսուցանել յոտացված «Յ» ձայնավորի ճիշտ արտասանությունը բառասկզբում, ձայնավորներից և բաղաձայններից հետո:	ա) Սովորողները կկարողանան տարբերել այն բառերը, որոնցում «Յ» («ё») տառը նշանակում է երկու հնչյուն, և որոնցում՝ մեկ: բ) Սովորողները կկարողանան ճիշտ արտասանել «Յ» տառով բառերը տարբեր դիրքերում: գ) Սովորողները կհասկանան սեռական հոլովով կառույցների օգտագործումը:	96	1	1			
63	Урок 11	ա) Ուսուցանել տվյալ թեմային (բնության երևույթներ) առնչվող բառապաշարային միավորները: բ) Ներմուծել և ամրապնդել պարզ ու կարճ արտահայտություններ բնության երևույթները նկարագրելու համար: գ) Ուսուցանել սեփական տեսակետը գրագետ ձևակերպելու և փաստարկված պաշտպանելու կարողությունը:	ա) Սովորողները գիտեն և հասկանում են բնության երևույթների հետ կապված թեմատիկ բառապաշարը և ճիշտ ու տեղին են օգտագործում այն մենախոսական և երկխոսական խոսքում: բ) Սովորողները գիտեն և հասկանում են բնության երևույթները նկարագրող պարզ ու կարճ արտահայտությունները: գ) Կարողանում են վերլուծել, համադրել և գնահատել տեղեկատվությունը կիրառելով «Բլումի խորանարդ» մեթոդը, պատասխանելով հարցերին և շարունակելով արտահայտությունները. Սնվանիր... Ինչո՞ւ... Բացատրիր... Առաջարկիր... Հորինիր... Կիսվիր...	97	1	1			
64	Элементарные правила гигиены Урок 12	ա) Նպաստել սովորողների մենախոսական խոսքի զարգացմանը խոսքային գործունեության ձևավորման ընթացքում թեմատիկ բառապաշարային նյութի մշակման միջոցով: բ) Նպաստել հաղորդակցական կարողունակությունների (կոմպետենցիաների) հետագա ձևավորմանն ու զարգացմանը:	ա) Սովորողները գիտեն և հասկանում են անձնական հիգիենայի կանոնների պահպանման, ինչպես նաև սեփական անձի հանդեպ խնամքով ու կռիկի վերաբերմունքի կարևորությունն ու անհրաժեշտությունը: բ) Սովորողները կարողանում են լսել, հասկանալ և օգտագործել տվյալ թեմայով պարզ ու կարճ արտահայտություններ:	98	1	1			

		գ) Զարգացնել քննադատական մտածողությունը և հաղորդակցական կարողունակությունները (կոմպետենցիաները):	գ) Կարողանում են պարզ արտահայտություններ կազմել հիգիենայի կանոնների թեմայով:					
65	Урок 13	ա) Ուսուցանել «Վ» («Ե») տառի և [վ], [վ'] հնչյունների կարգալն ու ճիշտ արտասանությունը: բ) Ձևավորել «Վ» տառը բառերում և տեքստում ճանաչելու կարողություն: գ) Զարգացնել կարդալու հմտությունները և հնչյունաբանական լսողությունը:	ա) Սովորողները կկարողանան ճիշտ արտասանել [վ] և [վ'] հնչյունները բառերում: բ) Կսովորեն գտնել «Վ» («Ե») տառը տեքստում և առանձնացնել այն բառերը, որոնցում կան [վ], [վ'] հնչյունները: գ) Կտիրապետեն «Վ» տառով կապակցությունների կարդալու հմտությամբ:	99	1	1		
66	Урок 14	ա) Ամրապնդել գիտելիքները «Վ» («Ե») տառի և դրա հնչյունների մասին: բ) Սովորեցնել կարդալ «Վ» տառով բառերը և դրանք բաժանել վանկերի: գ) Զարգացնել գիտակցված կարդալու և բանավոր պատմելու հմտությունը:	ա) Սովորողները կարողանում են կարդալ «Վ» («Ե») տառով բառերը: բ) Սովորողները ճիշտ են բաժանում բառերը վանկերի: գ) Սովորողները հասկանում են տեքստը և կարողանում են պատասխանել հարցերին:	100	1	1		
67	Урок 15	ա) Բառեր կազմելու և դրանց կառուցվածքը վերլուծելու հմտությունների զարգացում: բ) Բառերի ճիշտ գրության ամրապնդում, դրանց իմաստի, ինչպես նաև հականիշների և ստացական դերանունների ընկալում: գ) Խաղային առաջադրանքների միջոցով լեզվի ուսումնասիրության նկատմամբ հետաքրքրության բարձրացում:	ա) Սովորողները կսովորեն տառերից կամ բառի մասերից նոր բառեր կազմել: բ) Սովորողները առաջադրանքների կատարման միջոցով կամրապնդեն բառերի ճիշտ գրությունը: գ) Կբարձրանա լեզվի ուսումնասիրության նկատմամբ շահագրգռվածության (հետաքրքրության) մակարդակը:	101	1	1		
68	Урок 16	ա) Ուսուցանել «Յ» («Կ») տառի և [յ] հնչյունի կարդալն ու ճիշտ արտասանությունը: բ) Շեշտված վանկն առանձնացնելու հմտությունների զարգացում: գ) Հականիշների և ստացական դերանունների ընկալման խորացում:	ա) Սովորողները վստահորեն որոշում (ճանաչում) են «Յ» («Կ») տառը բառերում: բ) Սովորողները ճիշտ են առանձնացնում շեշտված վանկը: գ) Սովորողները գիտեն հականիշների գույգերը և խոսքում օգտագործում են ստացական դերանունները՝ դրանք սեռով և թվով համաձայնեցնելով գոյականների հետ:	102	1	1		
69	Урок 17	ա) «Յ» («Կ») տառի և բառերում դրա գործառնությունների վերաբերյալ գիտելիքների կրկնում և ամրապնդում: բ) «Յ» տառ պարունակող բառերի օգտագործմամբ կարդալու, գրելու և բանավոր խոսքի հմտությունների զարգացում: գ) Հեքիաթներ և տեքստեր կազմելու միջոցով ստեղծագործական մտածողության ձևավորում:	ա) Սովորողները կսովորեն ինքնուրույն գտնել «Յ» («Կ») տառով բառեր: բ) Կսովորեն ճիշտ կարդալ, գրել և օգտագործել «Յ» տառով բառերը: գ) Կկիրառեն իրենց գիտելիքները ստեղծագործական առաջադրանքում (հեքիաթի կազմում):	103	1	1		
70	Урок 18	ա) Ծանոթացնել ռուսերենում «Ե» (փափկության նշան) տառի գործառնություն: բ) Սովորեցնել բառերում տարբերել պինդ և փափուկ հնչյունները: գ) Վարժեցնել փափկության նշանով բառերի ճիշտ արտասանությունը:	ա) Սովորողները հասկանում են, որ «Ե» (փափկության նշան) տառը հնչյուն չի նշանակում, բայց ազդում է բաղաձայնի արտասանության վրա:	104	1	1		

		դ) Հնչյունների համեմատության միջոցով զարգացնել հնչյունաբանական լսողությունը: ե) Զարգացնել բառերի կազմությունը վերլուծելու կարողությունը:	բ) Սովորողները վստահորեն դրոշում են բաղաձայնների փափկությունը կամ պնդությունը բառերում: գ) Սովորողները ճիշտ են կարդում «ն» տառ պարունակող բառերը: դ) Սովորողները լսողությամբ տարբերում են պինդ և փափուկ բաղաձայնները բառերում: ե) Սովորողները վստահորեն հաշվում են բառերի տառերի և հնչյունների քանակը:					
71	Урок 19	ա) Ամրապնդել բառերում փափկության նշանը (ն) ճանաչելու կարողությունը: բ) Սովորեցնել գրավոր խոսքում փափկության նշանի ճիշտ կիրառումը: գ) Զարգացնել փափկության նշանով բառեր հորինելու և դրանք նախադասությունների մեջ օգտագործելու կարողությունը:	ա) Սովորողները կկարողանան գիտակցաբար տարբերել փափկության նշանով և առանց դրա բառերը: բ) Սովորողները կսովորեն կիրառել գիտելիքները գործնականում (առաջադրանքների կատարման մեջ): գ) Սովորողները կկարողանան փափկության նշանով բառերի օրինակներ կազմել:	105	1	1		
72	Урок 20	ա) Ուսուցանել «Տարվա եղանակներ» թեմայի հետ կապված բառապաշարային միավորները և ամիսների անվանումները: բ) Զարգացնել այդ բառապաշարը բանավոր խոսքում ճիշտ օգտագործելու կարողությունը: գ) Սովորողների ակտիվ բառապաշարի հարստացում և տարվա եղանակների թեմայով հաղորդակցական հմտությունների ձևավորում:	ա) Սովորողները կկարողանան ճիշտ օգտագործել «Տարվա եղանակներ» թեմայով բառապաշարը մենախոսական և երկխոսական խոսքում: բ) Վստահորեն հարցեր կտան տարվա եղանակների թեմայով օգտագործելով համապատասխան բառապաշարը: գ) Կկարողանան նկարագրել տարվա եղանակների հետ կապված պատկերները և արտահայտել, թե ինչ է պատկերված դրանցում:	106	1	1		
73	Урок 21	ա) Զարգացնել տեքստը լսելու և հասկանալու (ունկնդրելու) հմտությունները: բ) Ուսուցանել ժամանակային կառույցների (երեկ, այսօր, վաղը) ճիշտ կիրառումը: գ) Զարգացնել խմբում աշխատելու կարողությունը՝ հարգելով այլոց կարծիքը: դ) Երկխոսությունների և դերային խաղերի միջոցով զարգացնել խոսքային ակտիվությունը:	ա) Անվանել և հերթականությամբ գրել շաբաթվա օրերը: բ) Խոսքում օգտագործել ժամանակային կառույցներ: գ) Կազմել մինի-երկխոսություններ՝ օգտագործելով նոր բառերը:	107	1	1		
74	Суммативное оценивание 3 (словарный диктант)	Սովորել գրագետ թելադրություն գրել:	Գրագետ գրում են թելադրություն:		1		1	

		2. նախասիրությունների տարբեր տեսակները, դրանց անվանումները, 3. ժամանցային գործողությունների անվանումները, 4. ժամանակ ցույց տվող լեզվական միավորներ (առավոտ, ցերեկ, երեկո), անհրաժեշտ քերականական կառույցները/կաղապարները: <u>Լեզվական կարողություններ: Թեմայի ավարտին աշակերտը պետք է կարողանա՝</u> <u>Պարտադիր</u> 1. լսել և հասկանալ «Նախասիրություններ» թեմայով հնչող շատ պարզ և կարճ երկխոսություն կամ մենախոսություն S 2, 2. շատ պարզ բառերով և նախադասություններով ներկայացնել իր նախասիրությունները՝ գիտակցելով իր յուրահատուկ լինելը S 2, S 26, 3. շատ կարճ նախադասություններով գրուցել իր և խոսակցի նախասիրությունների/սիրած զբաղմունքի մասին S 2, 4. կարդալ և հասկանալ շատ պարզ բառերով և նախադասություններով կազմված տեքստեր նախասիրությունների մասին S 2, 5. գրել ուսուցանված տառերը և արտաբերել հնչյունները ըստ լեզվի կանոնների և օրինաչափությունների, շատ պարզ բառեր և արտահայտություններ նախասիրությունների մասին S 2, 6. ունենալ մտավոր և/կամ ֆիզիկական կարողությունները զարգացնող նախասիրություններ: S33 <u>Լրացուցիչ</u> Շատ պարզ բառերով և նախադասություններով ներկայացնել իր ժամանցային գործողությունները՝ մասնավորեցնելով օրվա մեջ դրանց կատարման ժամանակը և կարևորելով իր օրը կազմակերպելու կարողությունը և հանգստին, խաղին և դասին ժամանակ տրամադրելը:						
75	Чем я люблю заниматься в свободное время Урок 1	ա) Ուսուցանել «Յա» («Я») տառի կարդալն ու ճիշտ արտասանությունը: բ) Զարգացնել «իմ» (мой) և «քո» (твой) դերանուններով պարզ արտահայտություններ և նախադասություններ կազմելու կարողությունը: գ) Սովորեցնել սովորողներին ճանաչել և ճիշտ արտասանել [յա] և [ա] հնչյունները, որոնք «թաքնված» են «Յա» տառի մեջ:	ա) Սովորողները կկարողանան ճանաչել և գրել «Յա» («Я») տառը: բ) Կազմել և կարդալ պարզ նախադասություններ «իմ» (мой) և «քո» (твой) դերանունների կիրառմամբ: գ) Կընդլայնեն բառապաշարը «Յա» տառով բառերի հաշվին:	108	1	1		
76	Урок 2	ա) Ուսուցանել յոտացված «Յա» («Я») ձայնավորի արտասանությունը տարբեր դիրքերում (բառասկզբում, բաղաձայններից և ձայնավորներից հետո): բ) Հարցերին պատասխանելու միջոցով զարգացնել խոսքում «Յա» տառը հասկանալու և օգտագործելու կարողությունը: գ) Քննարկել դերերը ընտանիքում (երեխաներ, ծնողներ), ինչպես նաև նրանց փոխգործակցությունը կենցաղային իրավիճակներում:	ա) Սովորողները վստահորեն արտասանում են «Յա» («Я») տառը բառերի տարբեր դիրքերում: բ) Սովորողները կարողանում են հասկանալ և պատասխանել տեքստին առնչվող հարցերին: Սովորողները կիրառում են ուսումնասիրված բառերն ու արտահայտությունները իրենց պատասխաններում և կարդալիս: գ) Սովորողները հասկանում են ընտանիքի անդամների դերերը, քննարկում են դրանք և օրինակներ բերում կենցաղային իրավիճակներում փոխգործակցության վերաբերյալ:	109	1	1		
77	Урок 3	ա) Զարգացնել կարդալու և տեքստը հասկանալու հմտությունները: բ) Ամրապնդել առանձին բառերից նախադասություններ կազմելու կարողությունը: գ) Սովորեցնել պատասխանել «ինչպիսի՞նք» (какая?) հարցին՝ հենվելով ածականների վրա: դ) Սովորեցնել վերլուծել տեքստը և նկարագրել նկարները: ե) Տեքստի հետ աշխատանքի միջոցով ձևավորել ուշադրություն բնության և շրջակա աշխարհի նկատմամբ:	ա) Սովորողները կկարողանան ճիշտ կարդալ տեքստը՝ պահպանելով համապատասխան հնչերանգը (ինտոնացիան): բ) Սովորողները կկարողանան պարզ նախադասություններ կազմել առաջադրված բառերից: գ) Սովորողները կկարողանան գոյականների համար համապատասխան ածականներ ընտրել: դ) Սովորողները կկարողանան նկարագրել նկարը՝ օգտագործելով	110	1	1		

			տեքստի բառերն ու արտահայտությունները: ե) Սովորողները կկարողանան բանավոր նկարագրել պատկերը՝ օգտագործելով տեքստը որպես հենարան:					
78	Урок 4	ա) Սովորեցնել սովորողներին գտնել և ճիշտ արտասանել «Յու» («ю») տառով բառերը: բ) Ամրապնդել «Յու» տառի հնչյունային կազմի ընկալումը: գ) Զարգացնել բանաստեղծություններ արտահայտիչ կարգալու կարողությունը և մարզել կրկնելու հմտությունը: դ) Ձևավորել սեփական նախասիրությունները փաստարկելու կարողություն (ինչ եմ սիրում/չեմ սիրում և ինչու):	ա) Սովորողները կսովորեն տեքստում գտնել «Յու» («ю») տառով բառերը: բ) Կկարողանան բացատրել «Յու» տառի հնչյունային կազմը: գ) Արտահայտիչ կկարողանան բանաստեղծությունը և ճիշտ կարտասանեն «Յու» տառով վանկերը: դ) Կպատմեն իրենց նախասիրությունների և հետաքրքրությունների մասին:	111	1	1		
79	Урок 5	ա) Ամրապնդել տարբեր բառերում «Յու» («ю») տառը և դրա հնչյունները ճանաչելու հմտությունները: բ) Զարգացնել սեփական նախասիրությունների (հոբբիների) մասին կապակցված խոսք կազմելու հմտությունները: գ) Պատմություններ հորինելու և նկարելու միջոցով խթանել ստեղծագործական մտածողությունը:	ա) Սովորողները կկարողանան առանձնացնել «Յու» («ю») տառի հնչյունները և ճիշտ որոշել դրանք բառերում: բ) Սովորողները կկարողանան պատմություն կազմել իրենց՝ նախասիրությունների մասին՝ օգտագործելով առանցքային բառերն ու արտահայտությունները: գ) Սովորողները կստեղծեն և կներկայացնեն ստեղծագործական աշխատանք (նկար, պատմություն կամ հեքիաթ):	112	1	1		
80	Урок 6	ա) Ուսուցանել տվյալ թեմային (ժամանցի անցկացման ձևեր) առնչվող բառապաշարային միավորները: բ) Ներմուծել և ամրապնդել շատ պարզ ու կարճ արտահայտություններ տվյալ թեման ներկայացնելու համար: գ) Համապատասխան վարժությունների օգնությամբ (ձայնավորները բաժանել 2 խմբի/ յոտացված ձայնավորներ) նպաստել սովորողների հիշողության, տրամաբանական և ստեղծագործական մտածողության զարգացմանը:	ա) Սովորողները պետք է իմանան և հասկանան ժամանցի հետ կապված թեմատիկ բառապաշարը և տեղին օգտագործեն այն խոսքում: բ) Սովորողները պետք է կարողանան պարզ նախադասություններ և կարճ մենախոսություններ կազմել իրենց նախասիրությունների մասին: գ) Սովորողները պետք է յուրացնեն քերականական հիմունքները՝ բայերը առաջին դեմքով և տառերի ու հնչյունների տարբերությունը:	113-114	1	1		
81	Урок 7	ա) Ուսուցանել «Խ» («х») տառի և [խ], [խ'] հնչյունների կարգալու ու ճիշտ արտասանությունը: բ) Ուսուցանել ձայնարկությունների (ох, ах, ух, эх) ճիշտ և տեղին կիրառումը: գ) Ուսուցանել տեքստեր ստեղծելու կարողությունը (սիրելի ընտանի կենդանիների նկարագրական պատմություն՝ ըստ նկարի)՝ զարգացնելով սովորողների ստեղծագործական ունակությունները:	ա) Սովորողները ճիշտ են արտասանում և կարդում «Խ» («х») տառը և [խ], [խ'] հնչյունները: բ) Սովորողները հասկանում են ձայնարկությունների իմաստը և դրանց կիրառությունը: գ) Սովորողները կազմում են ընտանի կենդանու նկարագրական պատմություն:	115-116	1	1		

82	Урок 8	ա) Ամրապնդել հականիշների կիրառման հմտությունները: բ) Համապատասխան վարժությունների (խառնված վանկերից բառեր կազմելու «Կազմի՛ր բառեր», «Գուշակի՛ր, թե ում պոչն է» խաղային առաջադրանքների) միջոցով նպաստել սովորողների հիշողության, տրամաբանական և ստեղծագործական մտածողության զարգացմանը: գ) Ձևավորել դիտարկման և վերլուծության հմտություններ (օրյեկտների համեմատում): դ) Զարգացնել սեփական մտքերն արտահայտելու և հարցերին պատասխանելու կարողությունը:	Սովորողները կկարողանան. ա) Առաջարկված վանկերից կազմել «Խ» («x») տառով բառեր: բ) Համադրել հականիշ բառերը և գտնել դրանց գույգերը: գ) Պատասխանել տեքստի և պատկերների վերաբերյալ հարցերին: դ) Մտքերն արտահայտելիս օգտագործել ճիշտ կառույցներ:	117-118	1	1		
83	Урок 9	ա) Ընդլայնել սովորողների բառապաշարը «Օրվա ռեժիմ (ռեժիմ կամ կարգուկանոն)» թեմայով: բ) Սովորեցնել նոր բառապաշարային միավորների կիրառմամբ նկարագրել սեփական օրվա ժամանակացույցը (օրակարգը) և ազատ ժամանակը: գ) Զարգացնել լսելու (ունկնդրելու), խոսելու և կարդալու հմտությունները: դ) Ձևավորել ժամանակի պլանավորման և ինքնակարգապահության հմտություններ: ե) Դաստիարակել հետաքրքրություն առողջ ապրելակերպի նկատմամբ:	ա) Սովորողները կկարողանան պատմություն կազմել իրենց օրվա ռեժիմի (ժամանակացույցի) մասին: բ) Սովորողները կկարողանան հարցեր տալ և պատասխանել առօրյա կյանքին առնչվող հարցերին: գ) Սովորողները կյուրացնեն թեմայի հիմնական բառապաշարային միավորները և կկարողանան կիրառել դրանք խոսքում: դ) Սովորողները կհասկանան օրվա ռեժիմի պահպանման և կազմակերպվածության կարևորությունը: ե) Սովորողները կկարողանան անվանել առողջ ապրելակերպի հետ կապված հիմնական սովորությունները (մարմնամարզություն, սպորտ, ճիշտ սնունդ):	119-121	1	1		
84	Урок 10	ա) Սովորողները կկարողանան պատմություն կազմել իրենց օրվա ռեժիմի (ժամանակացույցի) մասին: բ) Սովորողները կկարողանան հարցեր տալ և պատասխանել առօրյա կյանքին առնչվող հարցերին: գ) Սովորողները կյուրացնեն թեմայի հիմնական բառապաշարային միավորները և կկարողանան կիրառել դրանք խոսքում: դ) Սովորողները կհասկանան օրվա ռեժիմի պահպանման և կազմակերպվածության կարևորությունը: ե) Սովորողները կկարողանան անվանել առողջ ապրելակերպի հետ կապված հիմնական սովորությունները (մարմնամարզություն, սպորտ, ճիշտ սնունդ):	ա) Ճանաչել «2» («Գ») տառը և կարողանալ գտնել այն տեքստում: բ) Կազմել բառերի նվազական (փոքրացուցիչ-փաղաքշական) ձևերը: գ) Ճիշտ գրել «ԿН» և «ԿК» կապակցություններով բառերը՝ առանց «Б»-ի (փափկության նշանի): դ) Սովորել կազմել օրվա ռեժիմ (օրակարգ)՝ հիմնվելով «Աքաղաղն ու ժամացույցը» («Петьшок и часы») պատմվածքի վրա:	122-123	1	1		
85	Урок 11	ա) Ծանոթացնել սովորողներին նոր «3» («Գ») տառին և դրա [g] հնչյունին: բ) Ընդլայնել սովորողների մտահորհրդներ հայրենի երկրի մայրաքաղաքի,	ա) Սովորողները կկարողանան ճիշտ արտասանել [g] հնչյունը և գտնել «3» («Գ») տառը բառերում:	124	1	1		

		ուսումնասիրվող լեզվի երկրի մայրաքաղաքի և տարբեր երկրների մասին: գ) Զարգացնել վանկեր, բառեր կարդալու հմտությունը:	բ) Սովորողները կիմանան հայրենի երկրի և ուսումնասիրվող լեզվի երկրի մայրաքաղաքները: գ) Սովորողները կկարողանան կարդալ բառեր և նախադասություններ կազմել նոր տառով:					
86	Урок 12	ա) Ընդլայնել սովորողների բառապաշարը: բ) Զարգացնել տեքստերի հետ աշխատելու և դրանց հիման վրա առաջադրանքներ կատարելու կարողությունը: գ) Ամրապնդել ածանցների (սուֆիքսների) հետ աշխատելու հմտությունները:	ա) Սովորողները կկարողանան ճիշտ գրել «Ց» («ս») տառով բառերը: բ) Կկարողանան պատասխանել տեքստի վերաբերյալ հարցերին: գ) Կյուրացնեն նոր բառերը և դրանց կիրառությունը խոսքում:	125	1	1		
87	Урок 13	ա) Սովորեցնել ճանաչել և արտասանել «Շ» («ш») տառը: բ) Ուսուցանել կարդալ և գրել «Շ» տառով բառերը: գ) Տեքստերի հետ աշխատանքի և դերային առաջադրանքների միջոցով զարգացնել բանավոր խոսքը:	ա) Սովորողները գիտեն «Շ» («ш») տառը, դրա արտասանությունը և տեղը այբուբենում: բ) Սովորողները կարողանում են կարդալ և բառեր կազմել «Շ» տառով: գ) Սովորողները հասկանում են պլուսեն և պատասխանում են հարցերին՝ օգտագործելով նոր բառերը:	126- 127	1	1		
88	Урок 14	ա) Ուսուցանել սովորողներին «Շ» («ш») տառի և «ША», «ШУ» կապակցությունների ճիշտ գրությունն ու արտասանությունը: բ) Զարգացնել «Շ» տառով բառեր կարդալու և գրելու հմտությունները: գ) Հանելուկների և առաջադրանքների միջոցով զարգացնել քննադատական ու տրամաբանական մտածողությունը:	Սովորողները կկարողանան. ա) Ճիշտ գրել և կարդալ «Շ» («ш») տառով բառերը: բ) Գուշակել հանելուկներ և տարրերից (մասնիկներից) բառեր կազմել: գ) Վստահորեն օգտագործել «Շ» տառը խոսքում:	128	1	1		
89	Урок 15	ա) Ուսուցանել «Ֆ» («ф») տառի և [ֆ], [ֆ'] հնչյունների ճիշտ գրությունն ու արտասանությունը: բ) Ամրապնդել նախասիրությունների (հոբբիների) հետ կապված բառերի գիտելիքները: գ) Զարգացնել կարդալու և գրելու հմտությունները: դ) Ձևավորել սեփական նախասիրությունների մասին խոսելու կարողություն:	ա) Սովորողները կկարողանան ճանաչել և ճիշտ գրել «Ֆ» («ф») տառը: բ) Սովորողները կյուրացնեն նախասիրությունների (հոբբիների) հետ կապված թեմատիկ բառերը: գ) Սովորողները նախադասությունների մեջ կօգտագործեն առանցքային բառերը: դ) Սովորողները կօգտագործեն առանցքային բառերը՝ իրենց նախասիրությունները նկարագրելու համար:	129- 130	1	1		
90	Урок 16	ա) Զարգացնել «Մպորտ» թեմայի հետ կապված կարդալու, գրելու և բանավոր խոսքի հմտությունները: բ) Ձևավորել երկխոսության և մենախոսության հմտություններ: գ) Քննարկումների միջոցով օգնել սովորողներին գիտակցել իրենց հետաքրքրություններն ու նախասիրությունները:	ա) Սովորողները կկարողանան անվանել այն սպորտաձևերը, որոնք սիրում են: բ) Սովորողները կսովորեն տեքստում առանձնացնել և գտնել «Ֆ» («ф») տառով բառերը: գ) Սովորողները կկարողանան նկարագրել խաղի ընթացքում կատարվող գործողությունները (գլորել, հետ մղել/հարվածել, նետել և այլն)	131	1	1		
91	Урок 17	ա) Սովորեցնել տարբերել «Ե» (բաժանարար պինդ նշան) և «Ե» (փափկության նշան) տառերը, բացատրել դրանց դերը բառերում:	ա) Սովորողները գիտեն բաժանարար պինդ նշանի (ё) դերը բառերում և կարողանում են գրել այն:	132- 134	1	1		

		բ) Ընդլայնել սովորողների բառապաշարը՝ ներառելով պինդ նշանով բառեր: գ) Զարգացնել գրագետ կարդալու և գրելու հմտությունները:	բ) Կարողանում են ճիշտ արտասանել և գրել «Ն» տառով բառերը: գ) Գործնականում կիրառում են «Ն» տառի վերաբերյալ գիտելիքները՝ կարդալիս և ստեղծագործական առաջադրանքներ կատարելիս:					
92	Повторение счёта (1-10), название цветов и оттенков Урок 18	ա) Ձևավորել սովորողների բառապաշարը «Գույներ» և «Թվականներ» թեմաներով: բ) Զարգացնել կարդալու և տեքստը լսելով հասկանալու (ունկնդրելու) հմտությունները: գ) Տեքստի և նկարների հետ աշխատանքի միջոցով զարգացնել սովորողների ստեղծագործական ունակությունները:	ա) Սովորողները գիտեն հիմնական գույները ռուսերենով և կարողանում են դրանք օգտագործել խոսքում: բ) Սովորողները ճիշտ հաշվում են մինչև 10-ը և օգտագործում են թվականները պարզ նախադասություններում: գ) Սովորողները հասկանում և վերապատմում են տեքստը, պատասխանում են հարցերին:	135	1	1		
93	Урок 19	ա) Զարգացնել օբյեկտները (կենդանիներ, առարկաներ) նկարագրելու հմտությունները: բ) Ձևավորել հետաքրքրություն ստեղծագործական առաջադրանքների նկատմամբ և զարգացնել խոսքային հմտությունները:	ա) Սովորել նկարագրել, թե որ պատկերներն են դուր եկել, և բացատրել սեփական ընտրությունը: բ) Զարգացնել սահմանափակ ռեսուրսների պայմաններում առաջադրանքներին ստեղծագործաբար մոտենալու կարողությունը	136	1	1		
94	Урок 20	ա) Տեքստի հետ աշխատանքի միջոցով զարգացնել 1-10-ի սահմաններում հաշվելու հմտությունները: բ) Ամրապնդել գույների իմացությունը և դրանց օգտագործումը օբյեկտները նկարագրելու համար: գ) Ձևավորել գրական տեքստեր կարդալու և վերլուծելու հմտություններ:	ա) Սովորել հաշվել մինչև հինգ Օգտագործել օրինակներ բանաստեղծությունից, որտեղ կան թվեր: Ընթերցելուց հետո երեխաները մատնետով ցույց են տալիս համապատասխան թիվը: Խաղի ձևով ուսուցիչը կարդում է տողը, աշակերտները հաշվում են: բ) Կերպարների նկարագրություն Տեքստում առանձնացնել կերպարներին: Նկարագրել նրանց ըստ գույնի, բնավորության և առանձնահատկությունների: Օգտագործել նկարներով քարտեր՝ տեսողական աջակցություն ապահովելու համար:	137	1	1		
95	Урок 21	ա) Զարգացնել տեքստի հետ աշխատելու ունակությունը Աշակերտները սովորում են կարդալ և հասկանալ տեքստը: Կատարում են վարժություններ՝ գտնել հիմնական մտքերը և մանրամասները: բ) Սովորեցնել ձևակերպել ընթերցանության և գրելու հմտությունների առավելությունները Քննարկել, թե ինչու է կարևոր կարդալ և գրել: Աշակերտները ձևակերպում են, թե ինչ օգուտներ են տալիս այդ հմտությունները: վ) Զարգացնել բանավոր խոսքը տեքստի քննարկման միջոցով Աշակերտները արտահայտում են իրենց կարծիքը տեքստի մասին:	ա) Սովորել բացատրել, թե ինչու է կարևոր կարդալ Աշակերտները սովորում են արտահայտել պատճառները, թե ինչու է ընթերցանությունը կարևոր: Օրինակ՝ «Կարդալը օգնում է սովորել նոր բաներ»: բ) Սովորել առանձնացնել տեքստի հիմնական միտքը Աշակերտները գտնում են, թե ինչի մասին է հիմնականում տեքստը: Նշում են գլխավոր գաղափարը մեկ-երկու նախադասությամբ: վ) Սովորել կազմել սեփական նախադասություններ հիմնաբառերով	138	1	1		

		Սովորում են քննարկել, լսել և պատասխանել միմյանց:	Աշակերտները վերցնում են տեքստի կարևոր բառերը: Կազմում են իրենց օրինակ նախադասությունները այդ բառերով:					
96	Суммативное оценивание 4 (словарный диктант)	Սովորել գրագետ գրել թելադրություն:	Գրագետ գրում են թելադրություն:		1		1	
ԸՆԴԱՄԵՆԸ					96	92	4	