

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ԳՈՐԻՍԻ ՅՈՒ. ԲԱԽՇՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ԹԻՎ 3 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ

Ուսումնական հաստատության անվանումը

Հաստատում եմ

Տնօրեն

Ս. Ավանեսյան

«_____» _____ 2026թ.



ՕՐԱՑՈՒՑԱՅԻՆ–ԹԵՄԱՏԻԿ ՊԼԱՆ

ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ

Ռուսաց լեզու

ԴԱՄԱՐԱՆ

3

ԿԻՍԱՄՅԱԿ

I, II

Ուսումնական ՏԱՐԻ

2026-2027

ԺԱՄԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ

68

2

(տարեկան)

(շաբաթական)

ԴԱՍԱԳՐՔԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ

Русский язык

ՀՐԱՏԱՐԱԿՉՈՒԹՅՈՒՆ

«ՄԱՆՄԱՆ» ՖԲԸ

ՀԵՂԻՆԱԿ

Ռ. Շտոյան, Կ. Թամիրոզյան

ՈՒՍՈՒՑԻՉ

Լուսինե Հայրյան

Քննարկվել, հավանության է արժանացել

մեթոդախաղարման _____ նիստում: Արձանագրություն թիվ _____

Մեթոդախաղարման նախագահ

(ստորագրություն)

Մարգարիտա Պետրոսյան

(ազգանուն, անուն)

Տնօրենի տեղակալ

(ստորագրություն)

Մերի Մկրտչյան

(ազգանուն, անուն)

№	ԴԱՍԻ ՎԵՐՆԱԳԻՐԸ		ԴԱՍԻ ՆՊԱՏԱԿԸ	ԴԱՍԻ ՎԵՐՋՆԱԴՐՅՈՒՆՔԸ	ԳՐՔԻ ԷՋԸ	ԺԱՄԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ			ԺԱՄԿԵՏԸ
						ԸՆԴ	ՏԵՍ	ԳՈՐԾ	
ԹԵՄԱ 1		Դպրոցում							
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		1. Ներմուծել ռուսերենի մի շարք տառեր և հնչյուններ (ռչ ավելի քան 11): 2. Ներմուծել (ռուսերեն) կամ ընդլայնել և ամրապնդել դպրոցը, դասացուցակը, դպրոցական առօրյան ներկայացնող պարզ թեմատիկ բառապաշարը: 3. Ներմուծել և ամրապնդել իր դպրոցը, դասացուցակը, դպրոցական առօրյան ներկայացնող շատ պարզ և կարճ արտահայտություններ: 4. Ներմուծել և ամրապնդել համապատասխան պարզագույն քերականական նյութ՝ կաղապարների կամ կառույցների տեսքով, պարզ նախադասություն կազմելու համար: 5. Զարգացնել դպրոցը, դասացուցակը, դպրոցական առօրյան շատ պարզ և կարճ արտահայտություններով ներկայացնելու հմտություն: 6. Ձևավորել հոգատար վերաբերմունք դպրոցի հանդեպ:							
		Գիտելիք: Թեմայի ավարտին սովորողը պետք է իմանա՝ 1. ուսուցանված տառերի գրությունը, դրանց հնչյունային արտաբերման տարբերակները/ օրինաչափությունները (ռուսերեն), 2. թեմատիկ շատ պարզ բառապաշարը, քերականական կառույցները/կաղապարները և պարզ արտահայտությունները (դպրոց, դասացուցակ, դպրոցական առօրյա), 3. ամբողջական ժամերն (առանց ըոպեների) անվանելու տվյալ լեզվի յուրահատկությունները՝ պարզագույն ձևակերպումներով (ասել՝ ժամը ինն է, ժամը իննին), 4. շատ պարզ և կարճ արտահայտություններ և քերականական կաղապարներ դպրոց թեմայով հաղորդակցության համար: Լեզվական կարողություններ: Թեմայի ավարտին սովորողը պետք է կարողանա՝ Պարտադիր 1. լսել և հասկանալ դպրոցի, դպրոցական առօրյայի մասին հնչող պարզ և կարճ խոսքը, 2. տալ պարզ հարցեր դպրոցական առօրյայի, դասացուցակի մասին և արձագանքել նմանատիպ հրցերի, 3. կարդալ և հասկանալ կարճ, շատ պարզ տեքստեր դպրոցի, դպրոցական առօրյայի մասին, 4. կարևորելով իր առօրյան կազմակերպելու անհրաժեշտությունը՝ գրել և ներկայացնել շատ կարճ տեքստ իր դպրոցի, դպրոցական առօրյայի, դասացուցակի և խաղերի մասին՝ գործածելով շատ պարզ արտահայտություններ և նախադասություններ, 5. դրսևորել հոգատար վերաբերմունք դպրոցի և դպրոցի գույքի նկատմամբ: Լրացուցիչ 1. Ներկայացնել իր սիրելի դպրոցական առարկան՝ կարևորելով սովորելը և հետաքրքրություն դրսևորելով սովորելու նկատմամբ:							
1	Наша школа	Իմանալ «Դպրոց» թեմային վերաբերվող բառապաշարը	Գիտեն «Դպրոց» թեմային վերաբերվող բառապաշարը	4	1	1			
2	Урок 1.	Իմանալ դպրոցում իրենց պահելու ձևը, հասկանալ պարզ նախադասություններ դպրոցի մասին:	Գիտեն ինչպես իրենց պահել դպրոցում: Հասկանում են պարզ նախադասությունները դպրոցի մասին:	4-6	1	1			
3	Урок 2.	Իմանալ իրենց դպրոցի մասին: Կարողանալ կազմել պարզ նախադասություններ:	Գիտեն իրենց դպրոցի մասին: Կարողանում են կազմել պարզ նախադասություններ:	7-9	1	1			
4	Урок 3.	Իմանալ օրվա ռեժիմը: Ինչպես իմանալ ժամը քանիսն է:	Պատմում են օրվա ռեժիմի մասին, կազմելով պարզ նախադասություններ:	10-13	1	1			
5	Урок 4-5	Թվարկել դպրոցական պարագաների անվանումները:	Ցույց են տալիս և անվանում են դպրոցական պարագաները:	14-20	1	1			
6	Суммативное оценивание 1 (устный опрос)	Ընդհանրացնել, համակարգել և ամրապնդել ուսումնասիրված նյութը:	Ընդհանրացրեցինք և ամրապնդեցինք ուսումնասիրված նյութը:		1		1		
7	Урок 6	Իմանալ դասացուցակի և դպրոցական առարկաների մասին:	Պատմում են դասացուցակի և դպրոցական առարկաների մասին:	21-24	1	1			
8	Урок 7	Անվանել շաբաթվա օրերը: Իմանալ շաբաթվա օրերի ուղղագրությունը:	Անվանում են շաբաթվա օրերը: Գիտեն շաբաթվա օրերի ուղղագրությունը:	25-28	1	1			
9	Урок 8	Սովորել հարց տալ և պատասխանել հարցերին:	ԿԱրողանում են հարց տալ և պատասխանել հարցերին:	29-30	1	1			
10	Урок 9-10	Հասկանալ, ինչպես պահել իրենց: Հետևել դպրոցում վարքի կանոններին:	Գիտեն, ինչպես իրենց պահել դպրոցում: Հետևում են դպրոցի վարքի կանոններին:	31-34	1	1			
11	Урок 11. Обобщающий урок	Սովորել կատարել առաջադրանքները,	Կարողանում են կատարել	35-37	1	1			

		տեղադրել բառերը նախադասություններում:	առաջադրանքները: Կարողանում են բառերը տեղադրել նախադասություններում:					
12	Суммативное оценивание 2 (диктант)	Սովորել գրագետ գրել թելադրություն:	Գրագետ գրում են նախադասություն:		1		1	
ԹԵՄԱ 2		Ես և իմ ընկերները						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		1. Ներմուծել ռուսերենի մի շարք տառեր և հնչյուններ (ոչ ավելի քան 11): 2. Ներմուծել (ռուսերեն) ընկերներին, ընկերությանը, ծանոթությանը վերաբերող թեմատիկ բառապաշարը: 3. Ներմուծել և ամրապնդել իրեն, իր ընկերներին ներկայացնող շատ պարզ և կարճ արտահայտություններ: 4. Ներմուծել և ամրապնդել համապատասխան պարզագույն քերականական նյութ՝ կաղապարների կամ կառույցների տեսքով, պարզ նախադասություն կազմելու համար: 5. Զարգացնել պարզ բառերով և կարճ նախադասություններով իրեն և իր ընկերներին ներկայացնելու և ծանոթություն հաստատելու հմտություն: 6. Ձևավորել վերաբերմունք ընկերության ու ընկերասիրության կարևորության հանդեպ:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ		Գիտելիք: Թեմայի ավարտին սովորողը պետք է իմանա՝ 1. ուսուցանված տառերի գրությունը, դրանց հնչյունային արտաբերման տարբերակները/օրինաչափությունները (ռուսերեն), 2. թեմատիկ շատ պարզ բառապաշար (Ես և իմ ընկերները), շատ պարզ և կարճ արտահայտություններ և քերականական կաղապարներ/կառույցներ՝ ծանոթանալու, իրեն և իր ընկերներին ներկայացնելու, նրանց հարցեր ուղղելու համար: Լեզվական կարողություններ: Թեմայի ավարտին սովորողը պետք է կարողանա՝ Պարտադիր 1. լսել և հասկանալ ծանոթության, ընկերների մասին հնչող պարզ և կարճ խոսքը, 2. շատ պարզ բառերով և կարճ նախադասություններով տեղեկություններ (անունը, ազգանուն, տարիք, ինչով է զբաղվում (աշակե՞րտ է), սիրած զբաղմունքը/նախասիրություններ) հաղորդել իր և իր դասընկերոջ/ դասընկերուհու կամ բակի ընկերոջ/ ընկերուհու մասին, 3. կարդալ և հասկանալ կարճ, շատ պարզ արտահայտություններով ու նախադասություններով կազմված տեքստեր ընկերների/ ընկերուհիների և ծանոթության մասին, 4. պարզ հարցերի և պատասխանների միջոցով ծանոթություն հաստատել՝ ստեղծելով ընկերական հարաբերություններ, 5. գրել շատ կարճ տեքստ իր և իր ընկերների/ընկերուհիների մասին՝ օգտագործելով շատ պարզ արտահայտություններ և նախադասություններ, 6. արժևորել ընկերությունը ու ընկերասիրությունը՝ ապրումակցելով, քաջալերելով և աջակցելով մյուսներին: Լրացուցիչ 1. Նկարագրել իր ընկերոջ/ընկերուհու արտաքինը՝ շատ պարզ բառերով և արտահայտություններով:						
13	Мои одноклассники	Սովորել ընկերության մասին բանաստեղծությունը անգիր:	Գիտեն ընկերության մասին բանաստեղծությունը անգիր:	39-40	1	1		
14	Уроки 1-2	Սովորել ճիշտ կարդալ տեքստը, պատասխանել հարցերին, կատարել վարժություններին:	Կարողանում են ճիշտ կարդալ տքստը, պատասխանել հարցերին, կատարել վարժություններ:	41-43	1	1		
15	Уроки 3-4	Ու՞մ մոտ և ինչի՞ հարցերը:	Կատարում են առաջադրանքներ, բացելով փակագծերը:	44-45	1	1		
16	Урок 5	Ու՞մ և ինչի՞ն հարցերը:	Կատարում են առաջադրանքներ, բացելով փակագծերը:	46-49	1	1		
17	Суммативное оценивание 3 (устный опрос)	Ընդհանրացնել, համակարգել և ամրապնդել ուսումնասիրված նյութը:	Ընդհանրացրեցինք և ամրապնդեցինք ուսումնասիրված նյութը:		1		1	
18	Уроки 6-7	Կարողանալ պատմել ընկերոջ կամ ընկերուհու մասին:	Պատմում են ընկերների մասին:	50-55	1	1		
19	Урок 8	Կարդալ պատմվածքներ ընկերության մասին, պատասխանել հարցերին:	Կարդում են ընկերության մասին պատմվածքներ, պատասխանում են հարցերին:	56-57	1	1		
20	Уроки 9-10	Ընկերների արտաքինի և բնավորության նկարագրություն:	Կարողանում են պատմել ընկերների մասին, նկարագրելով արտաքինը և բնավորությունը:	58-62	1	1		
21	Урок 11	Ածական: Գտնել նախադասության մեջ ածականները և տալ հարցը:	Կարողանում են նախադասության մեջ գտնել ածականը և տալ հարցը:	63-66	1	1		
22	Обобщающий урок	Պատմվածքներ իրական ընկերության մասին: Իմանալ ինչպիսին պետք է լինի իրական ընկերը:	Կարդում են տեքստեր իրական ընկերության մասին: Գիտեն ինչպիսին պետք է լինի իրական ընկերը:	67-68	1	1		

23	Суммативное оценивание 4 (диктант)		Սովորելե գրագետ գրել թելադրություն:	Գրագետ գրում են թելադրություն:		1		1	
ԹԵՄԱ 3		Տոհմաճառ							
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		1. Ներմուծել ռուսերենի մի շարք տառեր և հնչյուններ (ոչ ավելի քան 11): 2. Ներմուծել (ռուսերեն) կամ ընդլայնել և ամրապնդել ընտանիքը, ազգականներին և ընտանեկան տոն/տարեդարձ ներկայացնող պարզ թեմատիկ բառապաշարը: 3. Ներմուծել և ամրապնդել իր ընտանիքը, ընտանեկան տոները/տարեդարձը ներկայացնող շատ պարզ և կարճ արտահայտություններ: 4. Ներմուծել և ամրապնդել թեմային համապատասխան պարզագույն քերականական նյութ՝ կաղապարների կամ կառույցների տեսքով, պարզ նախադասություն կազմելու հա-մար: 5. Զարգացնել ընտանիքին, ազգականներին և ընտանեկան տոնին/տարեդարձին վերաբերող պարզ արտահայտությունները գրավոր և բանավոր խոսքում կիրառելու հմտություններ: 6. Խթանել հարգանքը և հոգատար վերաբերմունքը ընտանիքի անդամների հանդեպ, կարևորել ընտանեկան ավանդույթները:							
		Գիտելիք: Թեմայի ավարտին սովորողը պետք է իմանա՝ 1. ուսուցանված տառերի գրությունը, դրանց հնչյունային արտաբերման տարբերակները/օրինաչափությունները (ռուսերեն), 2. թեմատիկ շատ պարզ բառապաշարը, քերականական կառույցները/կաղապարները և պարզ արտահայտությունները (ընտանիք, ազգականներ, ընտանեկան տոն/տարեդարձ, տոհմաճառ): Լեզվական կարողություններ: Թեմայի ավարտին սովորողը պետք է կարողանա՝ Պարտադիր 1. լսել և հասկանալ ընտանիքի, ազգականների (տոհմաճառի) և ընտանեկան տոնի/տարեդարձի մասին հնչող պարզ և կարճ խոսքը, 2. տալ պարզ հարցեր զրուցակցի ընտանիքի անդամների, ընտանեկան տոնի/տարեդարձի մասին և պատասխանել հարցերին գործածելով շատ պարզ բառեր ու նախադասություններ և ճանաչելով իր ընտանեկան պատկանելությունը 3. կարդալ և հասկանալ կարճ, շատ պարզ տեքստեր ընտանիքի, ազգականների (տոհմաճառի) և ընտանեկան տոնի/տարեդարձի մասին, 4. շատ պարզ արտահայտություններով և նախադասություններով կազմել շատ կարճ գրավոր տեքստ ընտանեկան տոնի/տարեդարձի մասին, 5. կարևորել ընտանիքի անդամների նկատմամբ հարգանքը և ընտանեկան տոները/տարեդարձը որպես ընտանեկան ավանդույթ: Լրացուցիչ 1. Պարզ բառերով և նախադասություններով ներկայացնել իր տոհմաճառը՝ ճանաչելով իր ընտանեկան պատկանելությունը:							
24	Урок 1	Իմանալ ընտանեկան տոների և ավանդույթների մասին:	Գիտեն իրենց ընտանեկան տոների և ավանդույթների մասին:	69-73	1	1			
25	Урок 2	Դերանուններ он, она, оно. Նախադասությունների կազմում он, она, оно դերանունների հետ:	Գիտեն он, она, оно դերանունները.Կազմում են նախադասություններ:	74-76	1	1			
26	Уроки 3-4	Սովորել մայրիկի մասին բանաստեղծությունը անգիր:	Գիտեն մայրիկի մասին բանաստեղծությունը անգիր:	77-83	1	1			
27	Уроки 5-6	Սովորել տատիկի մասին բանաստեղծությունը անգիր:	Գիտեն տատիկի մասին բանաստեղծությունը անգիր:	84-88	1	1			
28	Суммативное оценивание 5 (устный опрос)	Ընդհանրացնել, համակարգել և ամրապնդել ուսումնասիրված նյութը:	Ընդհանրացրեցինք և ամրապնդեցինք ուսումնասիրված նյութը:		1		1		
29	Уроки 7-8	Ու՞մ հարցը	Գիտեն мой, твой, наш, ваш դերանունները: Պատասխանում են ընկերների հարցերին:	89-94	1	1			
30	Урок 9	Ածականի հարցերը, ինչպիսի՞	Տալիս են հարցեր և կազմում են բառակապակցություններ:	94-97	1	1			
31	Уроки 10-11	Սովորել նշել, տոնել և հրավիրել հյուրերի:	Կարողանում են նշել, տոնել և հրավիրել հյուրերի:	98-105	1	1			
32	Урок 12. Обобщающий урок	Սովորել պատմով իրենց բարեկամների մասին:	Պատմում են իրենց բարեկամների մասին:	107-109	1	1			
33	Суммативное оценивание 6 (диктант)	Ընդհանրացնել, համակարգել և ամրապնդել ուսումնասիրված նյութը:	Ընդհանրացրեցինք և ամրապնդեցինք ուսումնասիրված նյութը:		1		1		
ԹԵՄԱ 4		Տանը							
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		1. Ներմուծել տունը և սենյակը նկարագրող թեմատիկ պարզ բառապաշար: 2. Ներմուծել թեմային վերաբերող շատ պարզ և կարճ արտահայտություններ: 3. Ներմուծել և ամրապնդել թեմային համապատասխան պարզագույն քերականական նյութ՝ կաղապարների կամ կառույցների տեսքով, պարզ նախադասություն կազմելու հա-մար: 4. Զարգացնել տունը և սենյակը նկարագրող շատ պարզ բառապաշարը, արտահայտությունները և քերականական կառույցները/կաղապարները գրավոր և բանավոր խոսքում կիրառելու հմտություն:							

		5. Ձևավորել հոգատար վերաբերմունք և պատասխանատվություն տան և իրերի հանդեպ:										
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ			Գիտելիք: Թեմայի ավարտին սովորողը պետք է իմանա՝ 1. թեմատիկ շատ պարզ բառապաշարը և պարզ արտահայտությունները (տունը, սենյակը/սենյակի իրերը/, տնային գործերը): 2. քերականական կառույցները/ կաղապարները: Լեզվական կարողություններ: Թեմայի ավարտին սովորողը պետք է կարողանա՝ Պարտադիր 1. լսել և հասկանալ տունը և սենյակը նկարագրող պարզ և կարճ խոսքը, 2. պատասխանել տան, սենյակի, իրերի մասին պարզ հարցերին և փոխադարձ հարցեր ուղղել գրուցակցին՝ գործածելով շատ պարզ բառեր ու նախադասություններ, 3. կարդալ և հասկանալ կարճ, շատ պարզ տեքստեր տան և սենյակի նկարագրության վերաբերյալ, 4. գրավոր և բանավոր նկարագրել իր տունը և սենյակը՝ գործածելով շատ պարզ արտահայտություններ և նախադասություններ, 5. պատասխանատվություն և հոգածություն դրսևորել իր տան, սենյակի և իրերի հանդեպ՝ դրսևորելով տարրական աշխատանքային հմտություններ: Լրացուցիչ 1. Պատմել տնային գործերի մասին՝ գործածելով շատ պարզ արտահայտություններ և նախադասություններ:									
			34	Урок 1	Նոր բառերի ուսումնասիրություն և երկխոսությունների կազմում:	Ուսումնասիրել են նոր բառեր և կազմել են երկխոսություններ:	4-6	1	1			
			35	Урок 2	Տան և կահույքի նկարագրություն:	Նկարագրում են տունը:	7-9	1	1			
			36	Урок 3	Կազմել պատմություն օրվա անցկացման մասին:	Պատմում են ինչ են արել երեկ, այսօր և վաղը:	10-12	1	1			
			37	Урок 4	Պատմել սեփական նախասիրությունների մասին:	Պատմում են իրենց նախասիրությունների մասին:	13-14	1	1			
38	Суммативное оценивание 7 (устный опрос)		Ընդհանրացնել, համակարգել և ամրապնդել ուսումնասիրված նյութը:	Ընդհանրացրեցինք և ամրապնդեցինք ուսումնասիրված նյութը:		1		1				
39	Урок 5	Սովորում են գրել շարադրություն:	Կարողանում են գրել շարադրություն:	15-16	1	1						
40	Урок 6	Ընթերցանություն և երկխոսության վերլուծություն:	Կարդում և վերլուծում են երկխոսությունը:	17-19	1	1						
41	Урок 7	Կարողանալ տարբերել հարցերը что делать? Что сделать?	Տարբերում են հարցերը что делать? Что сделать?	20-22	1	1						
42	Урок 8	Սովորել ճիշտ ինտոնացիայով կարդալ տեքստը, պատասխանելով հարցերին:	Ճիշտ ինտոնացիայով կարդում են տեքստը:	23-25	1	1						
43	Урок 9	Սովորել տան մասին բանաստեղծությունը:	Անգիր գիտեն տան մասին բանաստեղծությունը:	26-28	1	1						
44	Урок 10.Обобщающий урок Суммативное оценивание 8 (устный опрос)		Սովորել գրագետ հարցեր տալ և պատասխանել հացերին:	Կարողանում են գրագետ հարցեր տալ և պատասխանել հարցերին:	29-30	1		1				
ԹԵՄԱ 5		Կենդանիներ										
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ			1. Ներմուծել կենդանիների անվանումները և նրանց բնութագրող պարզ բառապաշար: 2. Ներմուծել թեմային վերաբերող շատ պարզ և կարճ արտահայտություններ: 3. Ներմուծել և ամրապնդել թեմային համապատասխան պարզագույն քերականական նյութ՝ կաղապարների կամ կառույցների տեսքով, պարզ նախադասություն կազմելու հա-մար: 4. Զարգացնել պարզ արտահայտություններով ընտանի և վայրի կենդանիներին ներկայացնելու/բնութագրելու հմտություն: 5. Ձևավորել հոգատար վերաբերմունք կենդանիների հանդեպ:									
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ			Գիտելիք: Թեմայի ավարտին սովորողը պետք է իմանա՝ 1. թեմատիկ բառապաշարը, պարզ արտահայտությունները (ընտանի և վայրի կենդանիների անվանումները, նրանց որոշ հատկանիշներ): 2. քերականական կառույցները/կաղապարները: Լեզվական կարողություններ: Թեմայի ավարտին սովորողը պետք է կարողանա՝ Պարտադիր 1. լսել և հասկանալ ընտանի և վայրի կենդանիներին վերաբերող շատ պարզ հոլո-վակի հիմնական բովանդակությունը, 2. շատ պարզ հարցեր տալ կենդանիների մասին և պատասխանել դրանց, 3. կարդալ և հասկանալ ընտանի և վայրի կենդանիներին վերաբերող շատ պարզ և կարճ տեքստերի բովանդակությունը՝ ճանաչելով բնության մեջ առկա բազմազանությունը, 4. գրավոր և բանավոր ներկայացնել իր սիրած կենդանուն՝ գործածելով շատ պարզ արտահայտություններ և կառույցներ, 5. դրսևորել խնամք և հոգատար վերաբերմունք կենդանիների հանդեպ՝ կարևորելով մարդու կողմից շրջակա միջավայրի պահպանումը:									

		Լրացուցիչ 1. Նկարագրել որևէ կենդանու՝ օգտագործելով շատ պարզ բառեր և նախադասություններ՝ օգտագործելով տարբեր եղանակներ թեման պատկերավոր ներկայացնելու համար:						
45	Уроки 1-2	Ծանոթություն անտառային կենդանիների հետ:	Գիտեն անտառային կենդանիների անվանումները:	31-35	1	1		
46	Уроки 3-4	Իմանալ կենդանիների ձագերի անվանումները:	Գիտեն կենդանիների ձագերի անվանումները:	37-40	1	1		
47	Уроки 5-6	Սովորել ճիշտ ընտրել ածականների վերջավորությունները:	Ճիշտ ընտրում են ածականների վերջավորությունները:	41-46	1	1		
48	Суммативное оценивание 9 (устный опрос)	Ընդհանրացնել, համակարգել և ամրապնդել ուսումնասիրված նյութը:	Ընդհանրացրեցինք և ամրապնդեցինք ուսումնասիրված նյութը:		1		1	
49	Уроки 7-8	Ծանոթություն վայրի թռչունների հետ:	Գիտեն վայրի թռչունների անվանումները:	48-53	1	1		
50	Домашние животные	Ծանոթություն ընտանի կենդանիների հետ:	Գիտեն ընտանի կենդանիների անվանումները:	53-54	1	1		
51	Уроки 9-10	Իմանալ, ինչ օգուտ են տալիս ընտանի կենդանիները:	Գիտեն ընտանի կենդանիները ինչ օգուտ են տալիս:	55-60	1	1		
52	Уроки 11-12	Սովորել կատվի մասին բանաստեղծությունը:	Գիտեն կատվի մասին բանաստեղծությունը:	61-66	1	1		
53	Урок 13. Обобщающий урок	Ինչպիսի մականուններ են ունենում կենդանիները:	Գիտեն կենդանիների մականունները:	67-70	1	1		
54	Суммативное оценивание 10 (диктант)	Սովորել գրագետ գրել թելադրություն:	Գրագետ գրում են թելադրություն:		1		1	
ԹԵՄԱ 6		Մտնոդ և ըմպելիքներ						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		1. Ներմուծել սննդամթերք, սպասքի որոշ պարագաները և սննդային որոշ հատկանիշ-ների անվանող պարզ բառապաշար: 2. Ներմուծել թեմային վերաբերող շատ պարզ և կարճ արտահայտություններ: 3. Ներմուծել և ամրապնդել թեմային համապատասխան պարզագույն քերականական նյութ՝ կաղապարների կամ կառույցների տեսքով, պարզ նախադասություն կազմելու համար: 4. Ներմուծել սովելու ժամերը նկարագրող շատ պարզ և կարճ արտահայտություններ: 5. Զարգացնել պարզ արտահայտություններով, կարճ նախադասություններով գրավոր և բանավոր իր նախաճաշը/ճաշը/ընթրիքը ներկայացնելու հմտություն: 6. Շեշտադրել առողջ սննդին հետևելու կարևորությունը:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ		Գիտելիք: Թեմայի ավարտին սովորողը պետք է իմանա՝ 1. թեմատիկ բառապաշարը, քերականական կառույցները/կաղապարները և պարզ արտահայտությունները (սննդամթերքի տեսակները, որոշ հատկանիշներ, սպասքի որոշ պարագաներ), 2. իր նախաճաշը/ճաշը/ընթրիքը ներկայացնելու պարզ արտահայտություններ և նախադասություններ, 3. առողջ և ճիշտ սնվելու ռեժիմը: Լեզվական կարողություններ: Թեմայի ավարտին սովորողը պետք է կարողանա՝ Պարտադիր 1. լսել և հասկանալ սննդամթերքի տեսակների, նրանց որոշ հատկանիշների մասին հնչող պարզ և կարճ խոսքը՝ ճանաչելով առողջ և բազմազան սնվելու անհրաժեշտությունը, 2. շատ կարճ և պարզ արտահայտություններով անվանել իր սիրած ուտելիքը/ըմպելիքը, 3. պատասխանել սնվելու ռեժիմի մասին պարզ հարցերին և փոխադարձ հարցեր ուղղել գրուցակցին՝ գործածելով շատ պարզ բառեր ու նախադասություններ, 4. կարդալ և հասկանալ կարճ, շատ պարզ տեքստեր առողջ սննդի և ճիշտ սնվելու մասին ճանաչելով առողջ և բազմազան սնվելու անհրաժեշտությունը, 5. գրել շատ կարճ տեքստ իր սնվելու ռեժիմի և նախաճաշի/ճաշի/ընթրիքի վերաբերյալ՝ գործածելով շատ պարզ արտահայտություններ և կառույցներ, 6. կարևորել առողջ սնունդը և ճիշտ սնվելու ռեժիմը: Լրացուցիչ 1. Բանավոր ներկայացնել իր սնվելու ռեժիմը, նախաճաշին/ճաշին/ընթրիքին ընդունած սնունդն ու ըմպելիքները, դրանց համառոտ և պարզ նկարագիրը՝ գործածելով շատ պարզ արտահայտություններ և կառույցներ, 2. թվարկել սպասքի պարզ պարագաները:						
55	Продукты питания	Իմանալ սննդամթերքի անվանումները:	Գիտեն սննդամթերքի անվանումները:	71	1	1		
56	Урок 1	Կարողանալ կարդալ և պատմել հացի	Արտահայտիչ կարդում են հացի մասին	72-74	1	1		

		մասին պատմությունը:	պատմությունը և պատասխանում են հարցերին:					
57	Урок 2	Սովորել նկարագրել սննդամթերքի համը:	Կարողանում են նկարագրել սննդամթերքի համը:	75-77	1	1		
58	Урок 3	Իմանալ, որ մթերքներն են օգտակար:	Գիտեն, որ մթերքներն են օգտակար:	78-79	1	1		
59	Урок 4	Սովորել պատմել սիրելի ուտեստի մասին:	Պատմում են սիրելի ուտեստի մասին:	80-84	1	1		
60	Урок 5	Իմանալ ինչպիսի սպասքից են ուտում տարբեր ուտեստները և մթերքները:	Գիտեն, ինչպիսի սպասքից են ուտում տարբեր ուտեստները և մթերքները:	85-86	1	1		
61	Урок 6	Իմանալ, ինչպիսի սպասքի մեջ են պատրաստում տարբեր ուտեստներ:	Գիտեն, ինչպիսի սպասքի մեջ են պատրաստում տարբեր ուտեստներ:	87-88	1	1		
62	Суммативное оценивание 11 (устный опрос)	Ընդհանրացնել, համակարգել և ամրապնդել ուսումնասիրված նյութը:	Ընդհանրացրեցինք և ամրապնդեցինք ուսումնասիրված նյութը:		1		1	
63	Завтрак, обед, ужин	Պատմել սնվելու մասին, կազմելով նախադասություններ:	Պատմում են սնվելու մասին, կազմելով նախադասություններ:	89	1	1		
64	Урок 7-8	Նատաշայի նամակի ընթերցանություն: Սովորել արտահայտիչ կարդալ, վերլուծել տեքստը, հարցերին պատասխանելով:	Արտահայտիչ կարդում են տեքստը, կատարում են առաջադրանքները, պատասխանելով հարցերին:	90-94	1	1		
65	Урок 7-8	Նատաշայի նամակի ընթերցանություն: Սովորել արտահայտիչ կարդալ, վերլուծել տեքստը, հարցերին պատասխանելով:	Արտահայտիչ կարդում են տեքստը, կատարում են առաջադրանքները, պատասխանելով հարցերին:	90-94	1	1		
66	Урок 9	Հասկանալ, ինչ պետք է ուտել և օրվա որ ժամին:	Գիտեն, ինչ պետք է ուտել օրվա ընթացքում:	95-97	1	1		
67	Урок 10.Обобщающий урок	Օրվա ճիշտ ռեժիմի պահպանում:	Գիտեն, ինչպես պահպանել օրվա ճիշտ ռեժիմը:	99-101	1	1		
68	Суммативное оценивание 12 (диктант)	Սովորել գրգետ գրել թելադրություն:	Գրագետ գրում են թելադրություն:		1		1	
ԸՆԴԱՄԵՆԸ					68	56	12	