

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ԳՈՐԻՍԻ ՅՈՒ. ԲԱԽՇՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ԹԻՎ 3 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ

Ուսումնական հաստատության անվանումը

Հաստատումեմ

Տնօրեն

Ս. Ավանեսյան

«_____» _____ 2026թ.



ՕՐԱՑՈՒՑԱՅԻՆ-ԹԵՄԱՏԻԿ ՊԼԱՆ

ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ

Ռուսաց լեզու

ԴԱՄԱՐԱՆ

4

ԿԻՍԱՄՅԱԿ

I, II

Ուսումնական ՏԱՐԻ

2026-2027

ԺԱՄԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ

102

3

(տարեկան) (շաբաթական)

ԴԱՍԱԳՐՔԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ

Русский язык

ՀՐԱՏԱՐԱԿՉՈՒԹՅՈՒՆ

«ՄԱՆՄԱՆ» ՖԲԸ

ՀԵՂԻՆԱԿ

Կ. Թամիրողյան, Ռ. Շտոյան, Կ. Սարգսյան, Լ. Ավագյան, Կ. Դավթյան

ՈՒՍՈՒՑԻՉ

Լուսինե Հայրյան

Քննարկվել, հավանության է արժանացել

մեթոդախաղորման _____ նիստում: Արձանագրություն թիվ _____

Մեթոդախաղորման նախագահ

(ստորագրություն)

Սարգսյանի Պետրոսյան

(ազգանուն, անուն)

Տնօրենի տեղակալ

(ստորագրություն)

Մերի Մկրտչյան

(ազգանուն, անուն)

№	ԴԱՍԻ ՎԵՐՆԱԳԻՐԸ		ԴԱՍԻ ՆՊԱՏԱԿԸ	ԴԱՍԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ	ԳՐՔԻ ԷՋԸ	ԺԱՄԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ			ԺԱՄԿԵՏԸ
						ԸՆԴ	ՏԵՍ	ԳՈՐԾ	
ԹԵՄԱ 1		Ազգություններ, իմ ազգությունը							
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		1. Ներմուծել մի շարք երկրների, քաղաքների, համապատասխան ազգությունների և լեզուների անվանումները: 2. Զարգացնել պարզ և կապակցված նախադասություններով և կառույցներով ներկայանալու հմտություններ՝ նշելով իր երկիրը, ազգությունը և մայրենի լեզուն: 3. Զարգացնել ծագման երկրի, բնակության վերաբերյալ կարճ մենախոսություն և երկխոսություն վարելու հմտություններ: 4. Ներմուծել և ամրապնդել թեմային համապատասխան պարզագույն քերականական նյութ՝ կաղապարների կամ կառույցների տեսքով, պարզ նախադասություն կազմելու համար: 5. Ձևավորել հարգալից վերաբերմունք աշխարհի այլ երկրների, ազգությունների, լեզուների, մշակույթների հանդեպ:							
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ		Գիտելիք: Թեմայի ավարտին սովորողը պետք է իմանա՝ 1. որոշ երկրների, ազգությունների, լեզուների, քաղաքների (իր երկրի, ուսումնասիրվող լեզվի երկր(ներ)ի, հարևան երկրների, մայրաքաղաքների) անվանումները, 2. պարզ նախադասությունների կազմությունը՝ ըստ նմուշ-օրինակի, 3. անհրաժեշտ քերականական կառույցները/կաղապարները: Լեզվական կարողություններ: Թեմայի ավարտին սովորողը պետք է կարողանա՝ Պարտադիր 1. լսել և հասկանալ «Ազգություններ» թեմայով հնչող պարզ, դանդաղ մենախոսության/երկխոսության ընդհանուր բովանդակությունը (ձայնագրություն, տեսահոլովակ)՝ ձևավորելով այլ ազգերի, ավանդույթների, արժեքների նկատմամբ հետաքրքրություն և հարգանք, 2. կարդալ և հասկանալ «Ազգություններ» թեմայով պարզ տեքստերում ներկայացված փաստերը՝ ձևավորելով այլ ազգերի, ավանդույթների, արժեքների նկատմամբ հետաքրքրություն և հարգանք, 3. պարզ բառերով և կարճ նախադասություններով ներկայանալ և ներկայացնել այլ անձանց՝ նշելով ազգությունը, ծագման երկիրը, բնակության վայրը և մայրենի լեզուն, ճանաչելով իր ազգային պատկանելություն և ցուցաբերելով հետաքրքրություն և հարգանք այլ ազգերի նկատմամբ, 4. տալ ազգությանը, բնակության վայրին վերաբերվող պարզ հարցեր և պատասխանել իրեն ուղղված պարզ հարցերին /երկխոսություն/՝ ցուցաբերելով հետաքրքրություն այլ ազգերի նկատմամբ և նշելով իր ազգությունը, 5. լրացնել պարզ տեղեկություններ պարունակող ձևաթուղթ, 6. դրսևորել հարգալից վերաբերմունք աշխարհի այլ երկրների, ազգությունների, լեզուների հանդեպ և ցուցաբերել դրանք ուսումնասիրելու հետաքրքրություն: Լրացուցիչ 1. Ներկայացնել ուսումնասիրվող ազգերի երկրների մայրաքաղաքները և դրոշմները:							
1	Мы такие разные!	Իմանալ երկրների, ազգությունների և լեզուների մասին:	Գիտեն երկրների, ազգությունների և լեզուների մասին:	4-5	1	1			
2	Мы такие разные!	Սովորել կազմել երկխոսություն հետևյալ թեմայի շուրջ, իմանալ մի քանի երկրների մայրաքաղաքների անվանումները:	Կարողանում են կազմել երկխոսություն հետևյալ թեմայի շուրջ, իմանալ մի քանի երկրների մայրաքաղաքների անվանումները:	6-7	1	1			
3	Кто я по национальности?	Կարողանալ պատմել տարբեր երկրների մարդկանց մասին պարզ նախադասություններով: Սովորել կատարել առաջադրանքներ հետևյալ թեմայի շուրջ «Ազգություն»	Կարողանում են պատմել տարբեր երկրների մարդկանց մասին պարզ նախադասություններով: Կատարում են առաջադրանքներ հետևյալ թեմայի շուրջ «Ազգություն»	8-10	1	1			
4	Кто я по национальности?	Իմանալ Հայաստանի և Ռուսաստանի ազգային խորհրդանիշների մասին:	Գիտեն Հայաստանի և Ռուսաստանի ազգային խորհրդանիշների մասին:	11-13	1	1			
5	На каких языках я говорю?	Իմանալ ինչ լեզուներով են խոսում տարբեր ազգեր:	Գիտեն ինչ լեզուներով են խոսում տարբեր ազգեր:	14-15	1	1			
6	На каких языках я говорю?	Կարողանալ պատմել այն երկրների և լեզուների մասին, որոնցով խոսում են:	Կարողանում են պատմել այն երկրների և լեզուների մասին, որոնցով խոսում են:	16-17	1	1			
7	Как я говорю на разных языках?	Սովորել խոսել տարբեր լեզուներով պարզ նախադասություններով:	Խոսում են տարբեր լեզուներով պարզ նախադասություններով:	18-20	1	1			
8	Откуда я? Где я живу?	Պատմել իրենց հայրենիքի մասին:	Պատմում են իրենց հայրենիքի մասին:	20-23	1	1			
9	Откуда я? Где я живу?	Ընդլայնել և ամրապնդել թեմատիկ բառապաշարը: Զարգացնել բանավոր և գրավոր խոսքի հմտությունները:	Ընդլայնված և ամրապնդված է թեմատիկ բառապաշարը: Զարգացած է բանավոր և գրավոր խոսքի հմտությունները:	24-27	1	1			

10	Откуда я? Где я живу?	Հնդկայնել և ամրապնդել թեմատիկ բառապաշարը: Զարգացնել բանավոր և գրավոր խոսքի հմտությունները:	Հնդկայնված և ամրապնդված է թեմատիկ բառապաշարը: Զարգացած է բանավոր և գրավոր խոսքի հմտությունները:	28-30	1	1		
11	Суммативное оценивание 1 (диктант)	Մտուգել սովորողների գիտելիքները և հմտությունները:	Մտուգված է սովորողների գիտելիքները և հմտությունները:	31-33	1		1	
ԹԵՄԱ 2		Առօրյա						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		1. Զարգացնել առօրյան, ժամանցը և նախընտրած զբաղմունքը ներկայացնելու համար անհրաժեշտ բառապաշարը, արտահայտությունները և խոսքային կառույցները: 2. Ձևավորել իր առօրյայի, նախընտրած զբաղմունքի մասին պարզ նախադասություններով հաղորդակցվելու հմտություններ/կարողություններ: 3. Ներմուծել և ամրապնդել թեմային համապատասխան պարզագույն քերականական նյութ՝ կաղապարների կամ կառույցների տեսքով, պարզ նախադասություն կազմելու հա-մար: 4. Ձևավորել վերաբերմունք առօրյան ճիշտ կազմակերպելու կարևորության նկատմամբ:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ		Գիտելիք: Թեմայի ավարտին սովորողը պետք է իմանա՝ 1. առօրյային և ժամանցին բնորոշ բառապաշարը (շաբաթվա օրերը, ժամը, օրվա պահերը, դպրոցում ուսումնասիրվող առարկաների անվանումները, զբաղմունքի և ժամանցի ձևերի անվանումներ), 2. անհրաժեշտ քերականական կառույցները/կաղապարները: Լեզվական կարողություններ: Թեմայի ավարտին սովորողը պետք է կարողանա՝ Պարտադիր 1. լսել և հասկանալ «Առօրյա» թեմայով հինգդ պարզ, դանդաղ մենախոսության/երկխոսության ընդհանուր բովանդակությունը (ձայնագրություն, տեսահոլովակ), 2. կարդալ և հասկանալ «Առօրյա» թեմայով պարզ տեքստերում ներկայացված տեղեկությունները, 3. պարզ արտահայտություններ օգտագործելով նկարագրել իր առօրյան դպրոցում և դպրոցից դուրս, 4. երկխոսության մեջ մտնել իր ընկերոջ հետ առօրյայի կազմակերպման մասին՝ արտահայտելով իր կարիքները, 5. կազմել գրավոր տեքստ՝ նկարագրելով իր առօրյան և ազատ ժամերին նախընտրած զբաղմունքը, 6. արժևորել և ճիշտ կազմակերպել առօրյա պարտականությունները և սիրելի զբաղմունքը՝ կարևորելով օրը կազմակերպելու անհրաժեշտությունը, ընդ որում, ժամանակ տրամադրելով հանգստին, խաղին և դասերին: Լրացուցիչ 1. Ներկայացնել հանգստյան օրերի իր զբաղմունքը՝ պարզ արտահայտություններով նկարագրելով իր ժամանցի ձևերը:						
12	Будни и выходные	Ծանոթացնել սովորողներին աշխատանքային և հանգստյան օրերի հետ:	Սովորողները գիտեն աշխատանքային և հանգստյան օրերի մասին:	34-36	1	1		
13	Будни и выходные	Անվանել շաբաթվա օրերը, նշելով աշխատանքային և հանգստյան օրերը: Կարդալ և հասկանալ փոքրիկ տեքստը, և պատասխանել հարցերին:	Անվանում են շաբաթվա օրերը, նշելով աշխատանքային և հանգստյան օրերը: Կարդում և հասկանում են փոքրիկ տեքստը, և պատասխանել հարցերին:	37-39	1	1		
14	Утро в нашей семье	Կրկնել և ամրապնդել մարդու ամենօրյա առավոտյան գործողությունները նշանակող բառապաշարը:	Կրկնեցին և ամրապնդեցին մարդու ամենօրյա առավոտյան գործողությունները նշանակող բառապաշարը:	40-42	1	1		
15	Утро в нашей семье	Ներմուծել և ամրապնդել թեմային համապատասխան քերականական նյութը, զարգացնել արտիստիզմը և ստեղծագործական մատճողությունը:	Ամրապնդված է թեմային համապատասխան քերականական նյութը, զարգացած է արտիստիզմը և ստեղծագործական մատճողությունը:	43-44	1	1		
16	Который час?	Աշակերտներին ծանոթացնել ժամանակային հարաբերությունների արտահայտման ձևերին՝ «Ժամը քսնիսն է», «Ե՛րբ», «Ո՛ր ժամին» հարցերին պատասխանող բառերի և արտահայտությունների միջոցով:	Գիտեն հարցերը, որոնք արտահայտում են ժամանակային հարաբերությունները:	45-46	1	1		
17	Который час?	Ձևավորել ժամանակի և ժամացույցի մասին տեքստ կարդալու հմտությունները:	Կարողանու են կարդալ ժամանակի և ժամացույցի մասին տեքստ:	47-48	1	1		
18	Саблюдаем режим, живем по распорядку	Ծանոթացնել սովորողներին օրվա ռեժիմի հետ:	Գիտեն օրվա ռեժիմի մասին:	49-50	1	1		

19	Саблюдаем режим, живем по распорядку	Սովորողների մեջ դաստիարակել կազմակերպվածություն և կարգապահություն:	Գիտեն կազմակերպվածության և կարգապահության մասին:	51	1	1		
20	Школьные будни	Սովորողներին ծանոթացնել դպրոցական առարկաների անվանումներին: Սովորեցնել խոսքի մեջ գործածել սեռական հոլովով բառեր:	Գիտեն դպրոցական առարկաների անվանումները: Գործածում են սեռական հոլովով բառեր:	52-54	1	1		
21	Школьные будни	Սովորողներին ծանոթացնել դպրոցական առարկաների անվանումներին: Սովորեցնել խոսքի մեջ գործածել սեռական հոլովով բառեր:	Գիտեն դպրոցական առարկաների անվանումները: Գործածում են սեռական հոլովով բառեր:	55-57	1	1		
22	Очень важный разговор	Բացահայտել ժամանակի հանդեպ հոգատար վերաբերմունքի կարևորությունը և սովորեցնել ճիշտ պլանավորել սեփական ժամանակը օրվա ընթացքում: Սովորեցնել ժամանակի մասին առածներ ու ասացվածքներ	Գիտեն, թե ինչպես ճիշտ պլանավորել օրը և այն օգտակար անցկացնել:	58-60	1	1		
23	Суммативное оценивание 2 (вопрос-ответ)	Ստուգել սովորողների գիտելիքները:	Ստուգված են սովորողների գիտելիքները:		1		1	
24	Очень важный разговор	Բացահայտել ժամանակի հանդեպ հոգատար վերաբերմունքի կարևորությունը և սովորեցնել ճիշտ պլանավորել սեփական ժամանակը օրվա ընթացքում: Սովորեցնել ժամանակի մասին առածներ ու ասացվածքներ	Գիտեն, թե ինչպես ճիշտ պլանավորել օրը և այն օգտակար անցկացնել:	61-62	1	1		
25	Компьютер и я	Պատմել սիրելի զբաղմունքի մասին: Իմանալ առողջ ապրելակերպի կանոնները:	Պատմում են սիրելի զբաղմունքի մասին: Գիտեն առողջ ապրելակերպի կանոնները:	63-65	1	1		
26	Как я отдыхаю в будни. Мои развлечения	Իմանալ ինչպես պլանավորել սեփական հանգիստը: Պատմել նախասիրությունների մասին:	Կարողանում են կազմակերպել սեփական հանգիստը: Պատմում են իրենց նախասիրությունների մասին:	66-68	1	1		
27	Как я отдыхаю в будни. Мои развлечения	Սովորել արտահայտիչ կարդալ տեքստը աշխատանքային օրերին ուսումը և հանգիստը կազմակերպելու մասին:	Արտահայտիչ կարդում են տեքստը, կատարելով առաջադրանքները:	69-71	1	1		
28	Суммативное оценивание 3 (диктант)	Ստուգել սովորողների գիտելիքները և հմտությունները:	Ստուգված են սովորողների գիտելիքները և հմտությունները:		1		1	

ԹԵՄԱ 3	Գնումներ
---------------	----------

ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ	1. Ներմուծել և ընդլայնել սննդամթերքի, հագուստի և խանութների տեսակներին առնչվող բառապաշար: 2. Ջարգացնել պարզ և կապակցված նախադասություններով և կառույցներով գնումներ կատարելու հմտություններ: 3. Ձևավորել գնումներ կատարելիս տեղեկություններ ստանալու ունակություններ: 4. Ներմուծել և ամրապնդել թեմային համապատասխան պարզագույն քերականական նյութ՝ կաղապարների կամ կառույցների տեսքով, պարզ նախադասություն կազմելու հա-մար: 5. Ձևավորել գնումներ կատարելիս գումարը խնայողաբար ծախսելու, միայն անհրաժեշտը և պիտանին գնելու կարևորության գիտակցությունը:
-----------------------	--

ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՐՈՒՄԻՔԸ	Գիտելիք: Թեմայի ավարտին սովորողը պետք է իմանա՝ 1. թեմատիկ շրջանակում հիմնական և առավել հաճախակի օգտագործվող բառա-պաշարը (սննդամթերք, հագուստ, կոշիկ), 2. խանութում գնումներ կատարելու քաղաքավարության պարզ ձևերը և արտահայտությունները (խնդրել որևէ սննդամթերք, հագուստ, հարցնել գինը, վճարման ձևը), 3. անհրաժեշտ քերականական կառույցները/կաղապարները: Լեզվական կարողություններ: Թեմայի ավարտին սովորողը պետք է կարողանա՝
------------------------------	--

		Պարտադիր 1. լսել և հասկանալ գնորդի և վաճառողի միջև պարզ, դանդաղ երկխոսության ընդհանուր բովանդակությունը (ձայնագրություն, տեսահոլովակ), 2. կարդալ և հասկանալ «Գնումներ» թեմայով պարզ տեքստերում ներկայացված տեղեկությունները, 3. պարզ արտահայտություններ օգտագործելով՝ բացատրել իր նախընտրած հագուստի տեսակը, ձևը, չափսը, գույնը, S 2 4. երկխոսություն վարել պարենային խանութում/շուկայում գնումներ կատարելիս՝ կատարելով պարզ ֆինանսական գործողություններ, 5. գրել որևէ ճաշատեսակի/աղանդերի բաղադրիչների ցանկը, 6. գնել միայն անհրաժեշտը և պիտանիին, չցուցաբերել սպառողական վերաբերմունք: Լրացուցիչ 1. Թվարկել առավել տարածված և ներկայումս կիրառական մասնագիտացված խանութների տեսակները:						
29	В продуктовом магазине, на рынке	Զարգացնել տեքստի վերլուծության և ընթերցածը հասկանալու կարողությունն ու հմտությունները:	Կարդում են, հասկանում են և վերլուծում են տեքստը:	75-78	1	1		
30	Мы знаем правила поведения и <<Волшебные слова>>	Սովորել ինքնուրույն կազմել նախադասություններ և երկխոսություններ:	Ինքնուրույն կազմում են նախադասություններ և երկխոսություններ:	79-81	1	1		
31	Какой отдел магазина нам нужен?	Պատկերացում ունենալ խանութորի և սուպերմարկետների բաժինների մասին:	Գիտեն խանութների և սուպերմարկետների բաժինների մասին:	82-83	1	1		
32	Какой отдел магазина вам нужен ?	Ամրապնդել էթիկայի գիտելիքները:	Գիտեն էթիկայի գիտելիքները:	84-85	1	1		
33	Помним о необходимом и желаемом	Սովորել ընտրել անհրաժեշտը և ցանկալին:	Կարողանում են ընտրել անհրաժեշտը և ցանկալին:	86-87	1	1		
34	Помним о необходимом и желаемом	Սովորել կազմել նախադասություն ինչքան հարցական բառով:	Կարողանում են կազմել նախադասություն ինչքան հարցական բառով:	88-89	1	1		
35	В магазине, в супермаркете или на рынке?	Մտցնել շուկա-խանութ տարբերակումը: Ծանոթանալ ցուցական դերանուններին:	Գիտեն խանութորի և շուկաների մասին: Կարողանում են օգտագործել ցուցական դերանունները:	90-92	1	1		
36	В магазине, в супермаркете или на рынке?	Գրել որևէ կերակրատեսակի բաղադրիչների ցանկը:	Գրում են որևէ կերակրատեսակի բաղադրիչների ցանկը:	93	1	1		
37	Какую одежду нужно купить?	Ներմուծել և ընդլայնել հագուստի և խանութների տեսակների հետ կապված բառապաշարը:	Սովորողները գիտեն հագուստի անվանումներն ու առանձնահատկությունները:	94-95	1	1		
38	Какую одежду нужно купить?	Նկարագրել և պատմել ահգուստի տեսակները:	Պատմում են հագուստի տեսակների մասին:	96-97	1	1		
39	Учимся выбирать	Ամրապնդել երկխոսություն կազմելու ունակությունները:	Կարողանում են կազմել երկխոսություն:	98-99	1	1		
40	Учимся выбирать	Սովորել կիրառել բայերը հագուստի առարկաներ ցույց տվող գոյականների հետ կապակցություններում:	Խոսքում օգտագործում են բայ-գոյական կապակցությունը:	100	1	1		
41	Обувь- это важно	Արդիականացնել սովորողների գիտելիքները կոշիկի տեսակների վերաբերյալ:	Գիտեն կոշիկի տեսակները:	101-102	1	1		
42	Обувь- это важно	Ներմուծել կոշիկի ճիշտ ընտրության հասկացությունը:	Կարողանում են կոշիկի ճիշտ ընտրություն կատարել:	101-102	1	1		
43	Одежда бывает разной	Իմանալ կանացի, տղամարդու և մանկական հագուստի մասին:	Գիտեն կանացի, տղամարդու և մանկական հագուստի մասին:	103-105	1	1		
44	Одежда бывает разной	Ամրապնդել գոյականների սեռի և թվի կիրառության գիտելիքները:	Խոսքում օգտագործում են տարբեր սեռի գոյականներ:	103-105	1	1		
45	Суммативное оценивание 4 (диктант)	Ստուգել սովորողների գիտելիքները:	Ստուգված են սովորողների գիտելիքները:		1		1	
ԹԵՄԱ 4		Առողջ ապրելակերպ						

ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		1. Ներմուծել և ընդլայնել առողջ ապրելակերպին առնչվող բառապաշար: 2. Զարգացնել շատ պարզ լեզվական միջոցներով նախընտրած մարզաձևը և իր սննդակարգը ներկայացնելու հմտություններ: 3. Ընդգծել մարզվելու և առողջ ապրելակերպի կարևորությունը՝ որպես անձի զարգացման միջոց: 4. Ներմուծել և ամրապնդել թեմային համապատասխան պարզագույն քերականական նյութ՝ կաղապարների կամ կառույցների տեսքով, պարզ նախադասություն կազմելու հա-մար: 5. Զարգացնել ճիշտ սնվելու և սննդակարգին հետևելու վերաբերմունքը:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ		Գիտելիք: Թեմայի ավարտին սովորողը պետք է իմանա՝ 1. Թեմային առնչվող առավել հաճախակի օգտագործվող բառապաշարը (մարզաձևեր, սննդակարգ), 2. սնվելու պարզ կանոնները, 3. անհրաժեշտ քերականական կառույցները/կաղապարները: Լեզվական կարողություններ: Թեմայի ավարտին սովորողը պետք է կարողանա՝ Պարտադիր 1. լսել և հասկանալ «Առողջ ապրելակերպ» թեմայով հնչող պարզ, դանդաղ մենախոսության/երկխոսության ընդհանուր բովանդակությունը (ձայնագրություն, տեսահոլովակ), 2. կարդալ և հասկանալ ֆիզիկական ակտիվության (մարզաձևի), առողջ սննդակարգի մասին պարզ տեքստերում ներկայացված փաստերը՝ ճանաչելով վնասակար սնունդ ընդունելուց խուսափելու անհրաժեշտությունը, 3. պարզ արտահայտություններ օգտագործելով՝ նկարագրել նախընտրած մարզաձևը՝ գիտակցելով ֆիզիկական կարողությունները շարունակաբար զարգացնելու վարքագծի կարևորությունը, 4. երկխոսության մեջ մտնել մարզաձևերի և առողջ ապրելակերպի թեմաների շուրջ՝ ներկայացնելով առողջ և բազմազան սնվելու անհրաժեշտությունը, 5. գրավոր պարզ տեքստով ներկայացնել իր նախընտրած մարզաձևը կամ մարզիկին, 6. կարևորել սպորտով զբաղվելը և առողջ ու ճիշտ ռեժիմով սնվելը, վնասակար սովորություններից խուսափելը: Լրացուցիչ 1. Հասկանալ մարմնամարզության ժամանակ հնչող պարզ հրահանգներ, 2. կարդալ և հասկանալ ճանաչված որևէ մարզիկի մասին պարզ տեքստում ներկայացված փաստացի տեղեկությունները:						
46	Стадион,зал,корты	Իմանալ սպորտի տեսակների մասին և ինչպես են դրանցով զբաղվում:	Գիտեն սպորտի տեսակների մասին և ինչպես են դրանցով զբաղվում:	4-5	1	1		
47	Стадион,зал,корты	Սովորել արտահայտիչ կարդալ տեքստը, պատասխանելով հարցերին:	Կարդում են տեքստը, պատասխանելով հարցերին:	6-7	1	1		
48	Играем с мячом	Սովորել արտահայտիչ կարդալ ֆուտբոլի մասին բանաստեղծությունը:	Արտահայտիչ կարդում են ֆուտբոլի մասին բանաստեղծությունը:	8	1	1		
49	Играем с мячом	Սովորել աշխատել խմբում, կատարելով առաջադրանքները:	Կարողանում են աշխատել խմբում, կատարելով առաջադրանքները:	9-10	1	1		
50	Бегаем с пользой	Իմանալ վազքի օգուտի մասին:	Գիտեն վազքի օգուտի մասին:	11-13	1	1		
51	Дружба в жизни и в спорте	Սովորել ազնիվ ընկերություն անել:	Հասկանում են, թե ինչ կարևոր է ընկերություն անել և լինել ազնիվ ընկերների հետ:	14-15	1	1		
52	Спортсмен-патриот	Ճանաչել հայրենասեր մարզիկներին:	Գիտեն հայրենասեր մարզիկների մասին:	16-18	1	1		
53	Плавание- это и спорт, и здоровье	Կարողանալ պատմել սիրելի սպորտաձևի մասին:	Պատմում են սիրելի սպորտաձևի մասին:	19-21	1	1		
54	Спорт на льду	Իմանալ սառույցի վրա սպորտաձևերի մասին:	Գիտեն սառույցի վրա սպորտաձևերի մասին:	22-24	1	1		
55	Пиша- это важно	Իմանալ առողջ սննդակարգի ռեժիմի մասին:	Գիտեն առողջ սննդակարգի ռեժիմի մասին:	25-27	1	1		
56	Режим питания соблюдай	Սովորել պահպանել սննդակարգի ռեժիմը:	Կարողանում են պահպանել սննդակարգի ռեժիմը:	28-30	1	1		
57	Спорт для всех	Իմանալ ամառային և ձմեռային սպորտաձևերի մասին:	Գիտեն ամառային և ձմեռային սպորտաձևերի մասին:	31-33	1	1		
58	Вспоминаем,повторяем,закрепляем	Սովորել սպորտի և ուտելիքի մասին ասածվազքներ:	Գիտեն սպորտի և ուտելիքի մասին ասածվազքներ:	34-36	1	1		
59	Суммативное оценивание 5 (диктант)	Ստուգել սովորողների գիտելիքները:	Ստուգված է սովորողների գիտելիքները:		1		1	
ԹԵՄԱ 5		Տարվա եղանակ և օրվա եղանակ						

ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		1. Ներմուծել տարվա եղանակներին և օրվա եղանակին առնչվող բառապաշար: 2. Զարգացնել պարզ և կապակցված նախադասություններով և կառույցներով տարվա և օրվա եղանակները նկարագրելու կարողություններ: 3. Ձևավորել օրվա/շաբաթվա եղանակի տեսության ընկալման հմտություններ: 4. Զարգացնել օրվա եղանակի մասին տեղեկատվություն փոխանակելու կարողություններ: 5. Ներմուծել և ամրապնդել թեմային համապատասխան պարզագույն քերականական նյութ՝ կաղապարների կամ կառույցների տեսքով, պարզ նախադասություն կազմելու հա-մար: 6. Ձևավորել տարվա և օրվա եղանակին համապատասխան հագուստ կրելու կարևո-րության գիտակցություն:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ		Գիտելիք: Թեմայի ավարտին սովորողը պետք է իմանա՝ 1. թեմային առնչվող առավել հաճախակի օգտագործվող բառապաշարը, 2. շաբաթվա օրերը, տարվա տասներկու ամիսները, 3. տարվա 4 եղանակները, դրանց բնորոշ բնության երևույթները, 4. անհրաժեշտ քերականական կառույցները/կաղապարները: Լեզվական կարողություններ: Թեմայի ավարտին սովորողը պետք է կարողանա՝ Պարտադիր 1. լսել և հասկանալ տարվա եղանակի, ինչպես նաև օրվա և շաբաթվա պարզ, դանդաղ խոսքով ներկայացվող օղերութաբանական տեղեկատվությունը՝ ճանաչելով շրջակա աշխարհի երևույթները և փոխադարձ կապերը, 2. կարդալ և հասկանալ «Տարվա եղանակ և օրվա եղանակ» թեմայով պարզ տեքստերում ներկայացված փաստերը, 3. պարզ արտահայտություններ օգտագործելով՝ նկարագրել տարվա և օրվա եղանակը, 4. շատ կարճ նախադասություններով գրուցել տարվա եղանակների մասին, 5. պարզ նախադասություններով գրել տեքստ իր նախընտրած եղանակի մասին, 6. հազվել տարվա եղանակին համապատասխան՝ պահպանելով սեփական մարմնի խնամքի և անվտանգ վարքագծի կանոնները: Լրացուցիչ 1. Ներկայացնել ըստ տարվա եղանակի մարդկանց ֆիզիկական ակտիվության ձևերը՝ օգտագործելով պարզ բառապաշար և արտահայտություններ:						
60	Времена года и месяцы	Իմանալ տարվա եղանակների և ամիսների մասին:	Գիտեն տարվա եղանակների և ամիսների մասին:	37-38	1	1		
61	Времена года и месяцы	Ամիսների մասին հեքիաթների ընթերցանություն:	Կարողանում են արտահայտիչ կարդալ հեքիաթները, պատասխանելով հարցերին:	39-40	1	1		
62	Зима,весна,лето,осень	Սովորել պատմել յուրաքանչյուր տարվա եղանակի մասին:	Պատմում են տարվա եղանակի մասին:	41-43	1	1		
63	Что можно делать в разное время года?	Իմանալ, ինչ կարելի է անել տարվա ցանկացած եղանակի:	Գիտեն, ինչ անել տարվա ցանկացած եղանակի:	44-46	1	1		
64	Что можно делать в разное время года?	Պատմել սիրելի տարվա եղանակի մասին:	Պատմում են սիրելի տարվա եղանակի մասին:	46-48	1	1		
65	Одежда по сезону.Весенняя уборка	Կարողանալ դասակարգել հագուստը ըստ տարվա եղանակների:	Դասակարգում են հագուստը ըստ տարվա եղանակների:	49-51	1	1		
66	Одежда по сезону.Весенняя уборка	Հեքիաթի ընթերցում ըստ դերերի:	Կարողանում են կարդալ հեքիաթները ըստ դերերի:	52-54	1	1		
67	Одежда по сезону.Весенняя уборка	Գործողություն ցույց տվող բառեր: Հարցեր Что делать? Что сделать?	Իմանալ, որ բառերն են ցույց տալիս գործողություն:	55-56	1	1		
68	<<Журнал наблюдений>>.Опасные и неопасные явления природы	Իմանալ բնության վտանգավոր և անվտանգ երևույթների մասին:	Գիտեն և տարբերում են բնության վտանգավոր և անվտանգ երևույթները:	56-58	1	1		
69	<<Журнал наблюдений>>.Опасные и неопасные явления природы	Պատմել բնության երևույթների մասին:	Պատմում են բնության երևույթների մասին:	59-60	1	1		
70	Грибной дождь	Իմանալ, թե ինչ է նշանակում «սնկային անձրև» արտահայտությունը:	Գիտեն, երբ օգտագործել «սնկային անձրև» արտահայտությունը:	60-61	1	1		
71	Грибной дождь	Նկարագրել դրսի եղանակը:	Նկարագրում են դրսի եղանակը:	62-63	1	1		
72	Действия при опасных природных явлениях	Սովորել, ինչպես ճիշտ գործել բնության վտանգավոր երևույթների ժամանակ:	Գիտեն, ինչ անել բնության վտանգավոր երևույթների մասին:	64-66	1	1		
73	Действия при опасных природных явлениях	Սովորել կազմել նախադասություններ հետևյալ բառերով մի քանի, շատ, մի քիչ:	Կազմում են նախադասություններ հետևյալ բառերով մի քանի, շատ, մի քիչ:	66-67	1	1		

74	Прогноз погоды.Одеваемся по погоде	Տեքստի ընթերցանություն եղանակի մասին:	Կարդում են եղանակի մասին տեքստը, պատասխանելով հարցերին:	68-69	1	1		
75	Прогноз погоды.Одеваемся по погоде	Սովորել հազնվել եղանակին համապատասխան:	Կարողանում են հազնվել եղանակին համապատասխան:	70-71	1	1		
76	Вспоминаем,повторяем,закрепляем	Սովորել եղանակի մասին ասածվացքներ:	Գիտեն եղանակի մասին ասածվացքներ:	72-74	1	1		
77	Суммативное оценивание 6 (диктант)	Ստուգել սովորողների գիտելիքները:	Ստուգված են սովորողների գիտելիքները:		1		1	
ԹԵՄԱ 6		Արձակուրդներ						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		1. Ներմուծել արձակուրդ թեմային առնչվող բառապաշար: 2. Ձևավորել արձակուրդի ժամանակ նախընտրելի զբաղմունքները նկարագրելու և դրանց մասին գրուցելու հմտություններ: 3. Ներմուծել և ամրապնդել թեմային համապատասխան պարզագույն քերականական նյութ՝ կաղապարների կամ կառույցների տեսքով, պարզ նախադասություն կազմելու հա-մար: 4. Ձևավորել վերաբերմունք արձակուրդը ճիշտ կազմակերպելու նկատմամբ:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՆՈՒՄԸ		Գիտելիք: Թեմայի ավարտին սովորողը պետք է իմանա՝ 1. թեմային առնչվող առավել հաճախակի օգտագործվող բառապաշարը, 2. ամառային արձակուրդը ճիշտ և արդյունավետ տնօրինելու ձևերը, 3. անհրաժեշտ քերականական կառույցները/կաղապարները: Լեզվական կարողություններ: Թեմայի ավարտին սովորողը պետք է կարողանա՝ Պարտադիր 1. լսել և հասկանալ «Արձակուրդ» թեմայով պարզ, դանդաղ մենախոսության/երկխոսության ընդհանուր բովանդակությունը (ձայնագրություն, տեսահոլովակ), 2. կարդալ և հասկանալ «Արձակուրդ» թեմայով պարզ տեքստերում ներկայացված փաստերը, 3. պարզ արտահայտություններ օգտագործելով՝ նկարագրել արձակուրդն անցկացնելու նախընտրած ձևը՝ արտահայտելով իր ցանկություններն ու կարիքները /ծովափին, գյուղում, ճամբարում և այլն/, 4. պարզ արտահայտություններով վարել շատ կարճ երկխոսություն իր և իր ընկերների արձակուրդի վերաբերյալ՝ արտահայտելով իր ցանկություններն ու զգացմունքները, 5. կազմել գրավոր տեքստ (60 բառի սահմաններում) իր առաջիկա ամառային արձակուրդի մասին՝ պլանավորելով իր արձակուրդային առօրյան: 6. Կարևորել արձակուրդի ճիշտ կազմակերպումն այնպես, որ ներառվեն գործունեության տարբեր տեսակներ՝ ճանաչելով և համադրելով տարբեր զգայարաններով ստացած տեղեկությունները և կիրառելով դրանք աշխարհաճանաչողության գործում: Լրացուցիչ 1. Պարզ բառապաշարով և արտահայտություններով խորհուրդ հարցնել և խորհուրդ տալ արձակուրդը լավագույնս անցկացնելու մասին:						
78	Каникулы-веселая пора	Պատմել իրենց արձակուրդների մասին:	Պատմում են իրենց արձակուրդների մասին:	75-77	1	1		
79	Каникулы-веселая пора	Կազմել հարց ու պատասխան հետևյալ բառերով «որովհետև, դրա համար»:	Կարողանում են կազմել հարց ու պատասխան հետևյալ բառերով «որովհետև, դրա համար»:	75-77	1	1		
80	Каникулы осенние,зимние,весенние	Պատմել արձակուրդների գործողությունների մասին:	Պատմում են, թե ինչ են արել արձակուրդներին:	78-79	1	1		
81	Каникулы осенние,зимние,весенние	Մտածել և տալ ահրցեր «ինչքան» բառով:	Տալիս են հարցեր, օգտագործելով «ինչքան» բառը:	80-81	1	1		
82	Каникулы осенние,зимние,весенние	Արձակուրդների մասին տեքստի ընթերցանություն:	Կարդում են արձակուրդների մասին տեքստ, պատասխանելով հարցերին:	80-81	1	1		
83	Где провести каникулы	Իմանալ, որտեղ կարելի է անց կացնել արձակուրդները:	Կարողանում են լավ անց կացնել արձակուրդները:	82-83	1	1		
84	Где провести каникулы	Պատմել աշնանային արձակուրդները անց կացնելու մասին տեքստը:	Պատմում են աշնանային արձակուրդների մասին տեքստ:	83-84	1	1		
85	Чем заняться,как отдохнуть	Ծաղկաձորում հանգիստը մասին անց կացնելու տեքստի ընթերցանություն:	Կարդում են Ծաղկաձորում հանգստի մասին տեքստը:	85-86	1	1		
86	Чем заняться,как отдохнуть	Ha և в նախդիրների տարբերությունը:	Տարբերում են ha և в նախդիրները:	87-88	1	1		
87	Зимние каникулы,праздник Новый год	Պատմել ամանորյա տոների մասին:	Պատմում են ամանորյա տոների մասին:	89-90	1	1		
88	Зимние каникулы,праздник Новый год	Իմանալ ձմեռային արձակուրդների	Գիտեն ձմեռային արձակուրդների	89-90	1	1		

		մասին:	մասին:					
89	Как провести каникулы с пользой	Պատմել իրենց ամառային արձակուրդների մասին:	Պատմում են իրենց ամառային արձակուրդների մասին:	91-92	1	1		
90	Как провести каникулы с пользой	Սովորել արձակուրդներն անց կացնել օգտակար:	Կարողանում են արձակուրդները անց կացնել օգտակար:	91-92	1	1		
91	Как провести каникулы с пользой	Ինչպե՞ս զբաղվել օգտակար գործով արձակուրդի ժամանակ:	Գիտեն, ինչ օգտակար գործով զբաղվել արձակուրդի ժամանակ:	93	1	1		
92	Летний отдых-лучший	Պատմել ամառային արձակուրդների մասին:	Պատմում են ամառային արձակուրդների մասին:	94	1	1		
93	Летний отдых-лучший	Պատմել կախարդական ամառային արձակուրդների մասին:	Պատմում են կախարդական ամառային արձակուրդի մասին:	95-97	1	1		
94	Хорошо в деревне летом	Նկարով պատմել անձակուրդների մասին, որոնք անց են կացվում գյուղում:	Պատմում են գյուղում անց կացվող արձակուրդների մասին:	97-98	1	1		
95	Хорошо в деревне летом	Սովորել աշխատել տեքստի հետ, առաջադրանքները կատարելով:	Կարողանում են կատարել առաջադրանքներ:	99-100	1	1		
96	Хорошо в деревне летом	Սովորել բանաստեղծությունը անգիր:	Պատասխանում են բանաստեղծությունը անգիր:	101	1	1		
97	Каникулы на море	Սովորել պատմել արձակուրդների մասին ծովում	Պատմում են ծովում արձակուրդների մասին:	102-103	1	1		
98	Каникулы на море	Երկխոսության ընթերցանություն:	Կարդում են երկխոսությունները, պատասխանելով հարցերին:	104-105	1	1		
99	Каникулы на море	«Մերֆինգ» և «Պայվինգ» բառերի ծագումնաբանությունը:	Գիտեն, թե որտեղից են առաջացել «սերֆինգ» և «դայվինգ» բառերը:	106	1	1		
100	Вспоминаем,повторяем,закрепляем	Արտահայտիչ կարդալ բանաստեղծությունը:	Արտահայտիչ կարդում են բանաստեղծությունը անգիր:	107	1	1		
101	Вспоминаем,повторяем,закрепляем	Սովորել ճիշտ կատարել առաջադրանքները:	Կարողանում են ճիշտ կատարել առաջադրանքները:	108	1	1		
102	Суммативное оценивание 7 (диктант)	Ստուգել սովորողների գիտելիքները:	Ստուգված է սովորողների գիտելիքները:		1		1	
ԸՆԴԱՄԵՆԸ					102	95	7	