

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ԳՈՐԻՍԻ ՅՈՒ. ԲԱԽՇՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ԹԻՎ 3 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ

Ուսումնական հաստատության անվանումը

Հաստատում եմ

Տնօրեն

Ս. Ավանեսյան

«_____» _____ 2026թ.



ՕՐԱՑՈՒՑԱՅԻՆ-ԹԵՄԱՏԻԿ ՊԼԱՆ

ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ _____

Ռուսաց լեզու

ԴԱՍԱՐԱՆ _____ 5 _____

ԿԻՍԱՄՅԱԿ _____

I, II

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ _____

2026-2027

ԺԱՄԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ _____

102

3

(տարեկան)

(շաբաթական)

ԴԱՍԱԳՐՔԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ _____

Русский язык

ՀՐԱՏԱՐԱԿՉՈՒԹՅՈՒՆ _____

«ՄԱՆՄԱՐ» ՖԲԸ

ՀԵՂԻՆԱԿ _____

S. Բաբայան, Մ. Եղիազարյան

ՈՒՍՈՒՑԻՉ _____

Մարգարիտա Պետրոսյան

Քննարկվել, հավանության է արժանացել _____

մեթոդիավորման _____ նիստում: Արձանագրություն թիվ _____

Մեթոդիավորման նախագահ _____

(ստորագրություն)

Մարգարիտա Պետրոսյան

(ազգանուն, անուն)

Տնօրենի տեղակալ _____

(ստորագրություն)

Մերի Մկրտչյան

(ազգանուն, անուն)

№		ԴԱՍԻ ՎԵՐՆԱԳԻՐԸ		ԴԱՍԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		ԴԱՍԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ		ԳՐՔԻ ԷՋԸ		ԺԱՄԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ			ԺԱՄԿԵՏԸ	
										ԸՆԴ	ՏԵՍ	ԳՈՐԾ		
ԹԵՄԱ 1		Նախասիրություն/հոբբի												
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		1. Ներմուծել նախասիրությունների կարևորության գաղափարը: 2. Ներմուծել և ընդլայնել «Նախասիրություն/հոբբի» թեմային բնորոշ բառերի, արտահայտությունների և կառույցների պաշարը: 3. Զարգացնել նախասիրությունների, նախընտրելի զբաղմունքների մասին կարճ կապակցված խոսք կազմելու հմտությունները: 4. Ներմուծել և ամրապնդել թեմային համապատասխան քերականական նյութը` չօգտագործելով քերականական մետաղեզուն: 5. Ձևավորել վերաբերմունք ազատ ժամանակը ճիշտ տնօրինելու և նախընտրած գործով զբաղվելու հանդեպ:												
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ		1. Թեմային առնչվող առավել հաճախակի օգտագործվող բառապաշարը, 2. նախասիրությունների/հոբբիի կարևորությունը, 3. ազատ ժամանակը ճիշտ և արդյունավետ տնօրինելու ձևերը, 4. անհրաժեշտ քերականական կառույցները/կաղապարները: <u>Լեզվական կարողություններ:</u> <u>Պարտադիր</u> 1. լսել և հասկանալ նախասիրությունների և հետաքրքրությունների մասին ոչ շատ արագ, երբեմն ենթագրերի ցուցադրությամբ պարզ խոսքը (տեսանյութ, ձայնագրություն և այլն), Հ 3 2. կարդալ և հասկանալ հետաքրքրությունների/հոբբիների մասին պարզ տեքստը Հ 3 3. հանդես գալ իր նախասիրությունների և հետաքրքրությունների մասին նախապես պատրաստված կարճ խոսքով` բացատրելով, թե ինչն է իրեն դուր գալիս, ինչը` ոչ, այս կերպ բացահայտելով իր հետաքրքրություններն ու նախասիրությունները: Հ 3, Հ 51 4. պարզ արտահայտություններով վարել շատ կարճ երկխոսություն իր և իր ընկերների նախասիրությունների մասին` ակտիվորեն լսելով և հարգանքով վերաբերվելով այլ մարդկանց տեսակետներին: Հ 3, Հ 34 5. պարզ խոսքային կառույցներով գրավոր նկարագրել սեփական նախասիրությունները, Հ 3 6. կարևորել նախընտրած գործով զբաղվելը և ազատ ժամանակը ճիշտ տնօրինելը` ճանաչելով իր ուժեղ և թույլ կողմերը և դրսևորելով ինքնագարգացման միտված վարքագիծ: Հ 33, Հ 51 <u>Լրացուցիչ</u> ներկայացնել առօրյայի կազմակերպման իր մոտեցումը` ընդգծելով հոբբիի/նախասիրությունների կարևորությունը:												
1	Мои интересы.	Նախապատրաստել սովորողներին նոր թեմայի ընկալմանը: Ներմուծել և ակտիվացնել թեմատիկ բառապաշարը: Լսողական ընկալման (ունկնդրման) հմտությունների զարգացում: Սովորեցնել արտահայտել ու փաստարկել սեփական կարծիքը և զարգացնել գրավոր խոսքի հմտությունները:			Սովորողները կկարողանան. • պատմել այն մասին, թե ինչպես են անցկացնում ազատ ժամանակը, սիրելի գրքերի և ամառային արձակուրդների մասին. • քննարկել իրենց ընկերների նախասիրություններն ու հետաքրքրությունները. • արտահայտել սեփական կարծիքը, համաձայնել կամ առարկել ռուսերենով. • խոսքում կիրառել գործիական հոլովով (творительный падеж) կառույցներ.			5-7	1	1				
2	Мои интересы	Ազատ ընթերցանության և ընտրողական ընթերցանության հմտությունների զարգացում: Մենախոսական խոսքի հմտությունների զարգացում (տեքստի վերապատմում):			Սովորողները կկարողանան. • կարդալ, վերլուծել և վերապատմել տեքստը. • գնահատել տեքստի հերոսների վարքագիծը. • պլան կազմել և վերապատմել տեքստը ըստ պլանի. • տալ «п փ» (кто?), «п նչ» (что?) հարցերը.			7-9	1	1				
3	Наше хобби – домашние питомцы	Երկխոսական խոսքի հմտությունների զարգացում: Նույնարմատ (համարմատ) բառերի կիրառման հմտության ձևավորում:			Սովորողները կկարողանան. • ճիշտ կիրառել «կախարդական» բառերը խոսքում.			9-10	1	1				

			• արժևորել (գնահատել) քաղաքավարությունը. • գտնել նույնարմատ (համարմատ) բառերը: Սովորողները կկարողանան. • ունկնդրման (լսելու) և ընթերցանության ընթացքում տեղեկատվություն կորզել (առանձնացնել) տեքստից. • պատմել իրենց նախասիրությունների և հետաքրքրությունների (հոբբիի) մասին. • գիտակցել, թե ինչ օգուտ են բերում նախասիրությունները մարդկանց:					
4	Наше хобби – домашние питомцы.	Լսողական ընկալման (ունկնդրման) հմտությունների զարգացում: Թեմատիկ բառապաշարի ակտիվացում: Կարդացած տեքստից անհրաժեշտ տեղեկատվությունը գտնելու և հարցերին պատասխանելու հմտությունների զարգացում:	Լսողական ընկալման (ունկնդրման) հմտությունների զարգացում: Թեմատիկ բառապաշարի ակտիվացում: Կարդացած տեքստից անհրաժեշտ տեղեկատվությունը գտնելու և հարցերին պատասխանելու հմտությունների զարգացում:	11-14	1	1		
5	Что такое «хобби».	Լսողական ընկալման (ունկնդրման) հմտությունների զարգացում: Թեմատիկ բառապաշարի ակտիվացում: Կարդացած տեքստից անհրաժեշտ տեղեկատվությունը գտնելու և հարցերին պատասխանելու հմտությունների զարգացում:	Լսողական ընկալման (ունկնդրման) հմտությունների զարգացում: Թեմատիկ բառապաշարի ակտիվացում: Կարդացած տեքստից անհրաժեշտ տեղեկատվությունը գտնելու և հարցերին պատասխանելու հմտությունների զարգացում:	15-18	1	1		
6	Суммативное оценивание 1 (устный опрос)	Ընդհանրացնել, համակարգել և ամրապնդել անցած (ուսումնասիրված) նյութը:	Ամփոփեցին, համակարգեցին և ամրապնդեցին անցած (ուսումնասիրված) նյութը:		1		1	
7	Талантливые дети.	Բանավոր մենախոսական (պատմություն ըստ նկարի) և երկխոսական (սեփական կարծիքն արտահայտել ու փաստարկել) խոսքի զարգացում: Ներկա ժամանակի բայերի կիրառման հմտության ձևավորում:	Սովորողները կկարողանան. • տալ հարցեր. • արտահայտել սեփական կարծիքը երաժշտական հեռուստահաղորդումների և մրցույթների մասին. • կազմել երկխոսություններ և մասնակցել դրանց. • գիտակցել, թե ինչպես են նախասիրություններն ու հոբբիին օգնում բացահայտել տաղանդները:	19-21	1	1		
8	Талантливые дети.	Լսողական ընկալման (ունկնդրման) և ընտրողական ընթերցանության հմտությունների զարգացում: Տեքստի վերաբերյալ հարցերին պատասխանելու հմտությունների զարգացում:	Սովորողները կկարողանան. • ընթերցանության ընթացքում տեղեկատվություն կորզել (առանձնացնել) տեքստից. • պատասխանել տեքստի վերաբերյալ հարցերին:	22-23	1	1		
9	Новое хобби Незнайки.	Պլանի կազմում և տեքստի վերապատմում ըստ պլանի: Երկխոսական խոսքի զարգացում: Թեմատիկ բառապաշարի ակտիվացում:	Սովորողները կկարողանան. • վերապատմել տեքստը ըստ պլանի. • արտահայտել սեփական կարծիքը կարդացածի վերաբերյալ. • կազմել երկխոսություններ և մասնակցել դրանց.	24-26	1	1		

			• խոսքում կիրառել ներկա ժամանակի բայեր.					
10	Новое хобби Незнайки.	Տեքստի ընթերցում և վերապատմում: Բանավոր և գրավոր խոսքի հմտությունների զարգացում:	Մովորողները կկարողանան. • պատմել, թե ինչ նախասիրություններ կան իրենց ընտանիքում, ինչպես են միասին անցկացնում հանգստյան օրերը. • նամակ գրել ընկերոջը սեփական նախասիրության (հոբբիի) մասին. • արժևորել հոբբիի դերը մարդկանց կյանքում:	28-29	1	1		
11	Значение хобби в жизни человека	Տեքստի ընթերցում և վերապատմում: Բանավոր և գրավոր խոսքի հմտությունների զարգացում:	Մովորողները կկարողանան. • պատմել, թե ինչ նախասիրություններ կան իրենց ընտանիքում, ինչպես են միասին անցկացնում հանգստյան օրերը. • նամակ գրել ընկերոջը սեփական նախասիրության (հոբբիի) մասին.	30-31	1	1		
12	Суммативное оценивание 2 (диктант)		Մովորել գրագետ գրել թելադրություն:	Գրագետ գրում են թելադրություն:		1		1
ԹԵՄԱ 2		Աշխատանք/մասնագիտություն						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		1. Ներմուծել աշխատանքի և մասնագիտությունների կարևորության գաղափարը: 2. Ծանոթացնել «Աշխատանք/մասնագիտություն» թեմային բնորոշ բառերի, արտահայտությունների և կառույցների պաշարը: 3. Զարգացնել թեմայի շրջանակներում պարզ և կարճ հարցերին հիմնավորված պատասխանելու կարողությունը: 4. Ներմուծել և ամրապնդել թեմային համապատասխան քերականական նյութը՝ չօգտագործելով քերականական մետալեզուն: 5. Ձևավորել հարգանք աշխատանքի և տարբեր մասնագիտությունների հանդեպ:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՈՒՄԸ		1. թեմային առնչվող առավել հաճախակի օգտագործվող բառապաշարը, 2. առավել տարածված մասնագիտությունների և պահանջվող որոշ հմտությունների անվանումները, 3. աշխատանքի և մասնագիտության դերը մեր կյանքում, անհրաժեշտ քերականական կառույցները/կաղապարները: <u>Լեզվական կարողություններ:</u> <u>Պարտադիր</u> 1. լսել և հասկանալ աշխատանքի և մասնագիտությունների մասին ոչ շատ արագ, երբեմն ենթագրերի ցուցադրությամբ պարզ խոսքը (տեսանյութ, ձայնագրություն և այլն), Հ 3 2. կարդալ և հասկանալ աշխատանքի և մասնագիտությունների մասին պարզ տեքստեր՝ բացահայտելով և զարգացնելով իր հետաքրքրություններն ու նախասիրությունները: Հ 3, Հ 51 3. պարզ արտահայտություններով հակիրճ ներկայացնել իր նախընտրած աշխատանքը/մասնագիտությունը՝ ճանաչելով մասնագիտությունների բնագավառում իր հետաքրքրություններն ու նախասիրությունները, Հ 3, Հ 51, 4. տալ աշխատանքի/մասնագիտության կամ իր նախընտրած աշխատանքի/մասնագիտության մասին պարզ հարցեր և պատասխանել իրեն ուղղված նմանատիպ հարցերի՝ հիմնավորելով սեփական տեսակետը, Հ 3, Հ 31, 5. վարել պարզ նամակագրություն «Աշխատանք» թեմայով՝ ներկայացնելով իր նախընտրած մասնագիտությունները, Հ 3 6. արժևորել աշխատանքի և մասնագիտության կարևորությունը, ինչպես նաև ճանաչել համագործակցային աշխատանքի առավելություններն ու թերությունները: Հ 34 <u>Լրացուցիչ</u> խոսել իրեն հետաքրքող որևէ աշխատանքի կամ մասնագիտության մասին՝ ներկայացնելով դրա համար պահանջվող որոշ հմտություններ:						
13	Кто не работает, тот не ест.	Լսողական ընկալման (ունկնդրման) հմտությունների զարգացում՝ անհրաժեշտ տեղեկատվության դուրսբերմամբ, որոնողական ընթերցանության և խոսքի (չնախապատրաստված խոսք) զարգացում՝ «Նեխոչуха» («Hexochux») մուլտֆիլմի դրվագի և «Երկու	Մովորողները կկարողանան. • ունկնդրել լեզվական տեսանկյունից պարզ, փոքրածավալ տեքստ՝ դրանից կորզելով (առանձնացնելով) անհրաժեշտ տեղեկատվությունը («Երկու թխվածքաբլիթ» / «Два пирожных») • կարդալ, վերլուծել և վերապատմել տեքստը.	33-34	1	1		

		թխվածքաբլիթ» («Два пирожных») տեքստի հիման վրա: Տանը կատարվող աշխատանքների (տնային գործերի) մասին պարզ հարցերին պատասխանելու հմտությունների զարգացում: Ներմուծել և ակտիվացնել թեմատիկ ու տեքստային բառապաշարը: Աշխատանք պարզ նախադասության կառուցվածքի վրա:	• գնահատել տեքստի հերոսների վարքագիծը. • պատմել այն մասին, թե ինչպես են տանը (տնային գործերում) օգնում ծնողներին. • խոսքում կիրառել սեռական հոլովով (родительный падеж) գոյականներ առարկայի բացակայության իմաստով:				
14	Кто не работает, тот не ест	Սովորեցնել սովորողներին գիտակցել համատեղ աշխատանքի առավելություններն ու թերությունները: Ծանոթացնել սովորողներին գոյականների սեռական հոլովի (родительный падеж) կիրառությանը՝ առարկայի բացակայության իմաստով: Եթե պատրաստ է այս դասի պլանի հաջորդ հատվածը, կարող եք ուղարկել այն թարգմանության համար.	Սովորողները կկարողանան. • ունկնդրել լեզվական տեսանկյունից պարզ, փոքրածավալ տեքստ՝ դրանից կորզելով (առանձնացնելով) անհրաժեշտ տեղեկատվությունը («Երկու թխվածքաբլիթ» / «Два пирожных»). • կարդալ, վերլուծել և վերապատմել տեքստը. • գնահատել տեքստի հերոսների վարքագիծը. • պատմել այն մասին, թե ինչպես են տանը (տնային գործերում) օգնում ծնողներին. • խոսքում կիրառել սեռական հոլովով (родительный падеж) գոյականներ առարկայի բացակայության իմաստով	34-37	1	1	
15	Наши руки не для скуки!	Լսողական ընկալման (ունկնդրման) հմտությունների զարգացում՝ հաղորդակցական առաջադրանքին համապատասխան տեղեկատվության դուրսբերմամբ, ընտրողական ընթերցանության, հարցերին պատասխանելու և իմաստային բովանդակության քննարկման հմտությունների զարգացում՝ «Ես մայրիկին օգնում եմ» («Я маме помогаю») երգի և «Շարադրություն» («Сочинение») պատմվածքի հիման վրա: Չնախապատրաստված ստեղծագործական խոսքի զարգացում: Ներմուծել և ակտիվացնել թեմատիկ բառապաշարը:	Սովորողները կկարողանան. • ունկնդրման (լսելու) ընթացքում լեզվական տեսանկյունից պարզ, փոքրածավալ տեքստից կորզել (առանձնացնել) անհրաժեշտ տեղեկատվությունը («Ես մայրիկին օգնում եմ» / «Я маме помогаю» երգ և «Շարադրություն» / «Сочинение» տեքստ). • խոսքում կիրառել սեռական հոլովով (родительный падеж) գոյականներ ամբողջի մաս արտահայտելու համար, ինչպես նաև «много» (շատ), «мало» (քիչ), «несколько» (մի քանի) բառերի հետ և ամսաթիվ ու տարիք նշելու համար:	38-40	1	1	
16	Наши руки не для скуки!	Ունկնդրման/ընկալման հաղորդակցական առաջադրանքին համապատասխան անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման և գտնելու հմտությունների զարգացում (տեքստի վերաբերյալ հարցերին պատասխանելու, պատմվածքների հերոսների արարքները գնահատելու,	Սովորողները գիտակցում են ճշմարտությունն ասելու անհրաժեշտությունը:	41-42	1	1	

		սեփական կարծիքն արտահայտելու և փաստարկելու միջոցով):						
17	Суммативное оценивание 3 (устный опрос)	Ընդհանրացնել, համակարգել և ամրապնդել անցած (ուսումնասիրված) նյութը:	Ամփոփեցին, համակարգեցին և ամրապնդեցին անցած (ուսումնասիրված) նյութը:		1		1	
18	Дело мастера боится!	Լսողական ընկալման (ունկնդրման) հմտությունների զարգացում՝ «Իսկական հրաշքներ» («Сложные чудеса») տեքստի հիման վրա: Տեքստի կառուցվածքային և իմաստային վերլուծություն: Տեքստի գլխավոր մտքի որոշում: Մովորեցնել արտահայտել ու փաստարկել սեփական կարծիքը և զարգացնել սովորողների մենախոսական ու երկխոսական խոսքի հմտությունները:	Մովորողները կկարողանան. • լսողությամբ (ունկնդրմամբ) հասկանալ ուսումնասիրվող թեմայով փոքրածավալ տեքստը և դրանից կորզել (առանձնացնել) տեղեկատվություն՝ համապատասխան հաղորդակցական առաջադրանքին. • կատարել տեքստի կառուցվածքային և իմաստային վերլուծություն, բաժանել այն իմաստային մասերի, գտնել և դուրս բերել անհրաժեշտ տեղեկատվությունը. • նկարագրել մարդու արտաքինը:	43-45	1	1		
19	Дело мастера боится!	Մովորեցնել սովորողներին ներողություն խնդրել և արձագանքել ներողություններին ռուսերենով: Ներմուծել և ամրապնդել սեռական հոլովով (родительный падеж) գոյականների կիրառությունը տեղի (վայրի) իմաստով՝ «Д/Я» (համար), «С» (վրայից/հետ), «ИЗ» (միջից), «У» (մոտ) և այլ նախդիրներով: Լսողական ընկալման (ունկնդրման) և խոսելու հմտությունների զարգացում՝ «Մասնագիտության ընտրություն» («Выбор профессии») տեքստի հիման վրա:	Մովորողները կկարողանան. • պատմել ապագա մասնագիտության ընտրության խնդրի, այն անձնային որակների մասին, որոնք անհրաժեշտ է հաշվի առնել ընտրության ժամանակ, և իրենց սիրելի մասնագիտության մասին. • խոսքում կիրառել տրական հոլովով (дательный падеж) գոյականներ. • մասնակցել խոսքային հաղորդակցության գործընթացին՝ կատարելով խոսքային գործողություններ՝ ներողություն խնդրել և արձագանքել ներողությանը:	46-49	1	1		
20	Белые руки чужие труды любят.	Լսողական ընկալման (ունկնդրման), ընտրողական ընթերցանության և խոսելու հմտությունների զարգացում՝ «Մայրիկը հոգնել է» («Мама устала») մուլտֆիլմի դրվագի և «Խորամանկ միջոց» («Хитрый способ») տեքստի հիման վրա՝ հարցերին պատասխանելու և բովանդակությունը քննարկելու միջոցով: Ներմուծել և ակտիվացնել թեմատիկ բառապաշարը:	Մովորողները կկարողանան. • պատմել ընտանիքի անդամների միջև տնային պարտականությունների բաշխման խնդրի և սեփական պարտականությունները կատարելու անհրաժեշտության մասին. • խոսքում կիրառել տրական հոլովով (дательный падеж) գոյականներ՝ տրական հոլով պահանջող բայերի հետ. • պատմել այն մասին, թե ինչպես են տանը օգնում մեծահասակներին:	50-52	1	1		
21	Белые руки чужие труды любят.	Ունկնդրման/ընկալման հաղորդակցական առաջադրանքին համապատասխան անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման և գտնելու հմտությունների զարգացում (տեքստի վերաբերյալ հարցերին պատասխանելու, պատմվածքների հերոսների արարքները գնահատելու, սեփական կարծիքն արտահայտելու և փաստարկելու միջոցով):	Մովորողները կկարողանան. • ունկնդրման (լսելու) ընթացքում տեղեկատվություն կորզել (առանձնացնել) տեքստից՝ համապատասխան հաղորդակցական առաջադրանքին. • տեքստի ընթերցանության ընթացքում գտնել անհրաժեշտ տեղեկատվությունը. • կատարել տեքստի կառուցվածքային և իմաստային վերլուծություն, բաժանել այն	53-54	1	1		

		5. անհրաժեշտ բերականական կառույցները/կաղապարները: <u>Լեզվական կարողություններ:</u> <u>Պարտադիր</u> 1. լսել և հասկանալ բնականաբար, համայնքային ժամանցի վայրերի մասին ոչ շատ արագ, երբեմն ենթագրերի ցուցադրությամբ պարզ խոսքը (տեսանյութ, ձայնագրություն և այլն)՝ դրսևորելով մշակութային ընկալման և արժևորման կարողություններ, Հ 3, Հ 42 2. կարդալ և հասկանալ բնականաբար, համայնքային ժամանցի վայրերի մասին պարզ տեքստեր՝ դրսևորելով մշակութային ընկալման և արժևորման կարողություններ, Հ 3, Հ 42, 3. հակիրճ ներկայացնել սեփական և ուսումնասիրվող լեզվի մշակույթների որոշ առանձնահատկություններ (ժամանցի վայրեր)՝ ճանաչելով և արժևորելով իր ազգային մշակույթը, Հ 3, Հ 45, 4. պարզ արտահայտություններով վարել շատ կարճ երկխոսություն իր բնականաբար, ժամանցի վայրերի և համայնքի մասի՝ տալով տարածության մեջ կողմնորոշվելու համար ուղղորդող ցուցումներ (գնացեք ուղիղ, թեքվեք աջ...)՝ կոնկրետ ժամանցի վայր հասնելու համար, Հ 3, Հ 31, 5. կազմել կարճ, պարզ գրավոր տեղեկություն (մինչև 80 բառ)՝ նկարագրելով իր համայնքը, բնականաբար՝ գործածելով համապատասխան բառապաշար, Հ 3, 6. Ցուցաբերել հանրօգուտ և պատասխանատու վարքագիծ սեփական բնականաբար և համայնքի նկատմամբ: Հ 22 <u>Լրացուցիչ</u> 1. Հակիրճ ներկայացնել ժամանցի վայրերում կիրառվող վարքականոնի սկզբունքները և բերել օրինակներ նաև սեփական փորձից:						
25	Родная страна.	Նախապատրաստել սովորողներին նոր թեմայի ընկալմանը: Ընթերցանության և լսողական ընկալման (ունկնդրման) հմտությունների զարգացում:	Սովորողները կկարողանան. • կարդալ, վերլուծել և վերապատմել տեքստը:	63-64	1	1		
26	Родная страна	Ներմուծել և ակտիվացնել թեմատիկ բառապաշարը: Մենախոսական խոսքի զարգացում: Տեքստից անհրաժեշտ տեղեկատվությունը գտնելու և հարցերին պատասխանելու հմտությունների զարգացում: Երկխոսական խոսքի հմտությունների զարգացում: Հատուկ անունների ուղղագրական հմտությունների ամրապնդում (առանց տերմինների օգտագործման):	• ունկնդրել տեքստը՝ դրանից տեղեկատվություն կորզելով (առանձնացնելով). • պատմել այն քաղաքի կամ գյուղի մասին, որտեղ իրենք ապրում են: Սովորողները կկարողանան. • ունկնդրման (լսելու) ընթացքում տեղեկատվություն կորզել տեքստից. • կազմել երկխոսություններ և մասնակցել դրանց:	65-66	1	1		
27	Столицы Армении	Բարձրաձայն ընթերցանության, ընտրողական ընթերցանության և տեքստի վերաբերյալ հարցերին պատասխանելու հմտությունների զարգացում: Մենախոսական խոսքի հմտությունների զարգացում (տեքստի վերապատմում): Ծանոթացնել խոսքում քանակական և դասական թվականների կիրառմանը:	Սովորողները կկարողանան. • ռուսերենով պատմել իրենց երկրի պատմության և դրա մայրաքաղաքների մասին. • գիտակցել մեր ժողովրդի մշակույթի և պատմության առանձնահատկությունները:	66-67	1	1		
28	Столицы Армении	Ճանաչողական/որոնողական ընթերցանության և լսողական ընկալման (ունկնդրման) հմտությունների զարգացում: Խոսքում թվականների կիրառության ամրապնդում:	Սովորողները կկարողանան. • տեքստի ունկնդրման (լսելու) և տեսանյութի դիտման ընթացքում տեղեկատվություն կորզել (առանձնացնել) տեքստից. • պատմել իրենց հայրենի քաղաքի/գյուղի և վերջին տարիներին այնտեղ տեղի ունեցած փոփոխությունների մասին:	67-68	1	1		
29	Столицы Армении	Ճանաչողական/որոնողական ընթերցանության և լսողական	Սովորողները կկարողանան. • տեքստի ունկնդրման (լսելու) և տեսանյութի դիտման ընթացքում	69-70	1	1		

		ընկալման (ունկնդրման) հմտությունների զարգացում:	տեղեկատվություն կորզել (առանձնացնել) տեքստից. • պատմել իրենց հայրենի քաղաքի/գյուղի և վերջին տարիներին այնտեղ տեղի ունեցած փոփոխությունների մասին:					
30	Суммативное оценивание 5 (устный опрос)	Ընդհանրացնել, համակարգել և ամրապնդել անցած (ուսումնասիրված) նյութը:	Ամփոփեցին, համակարգեցին և ամրապնդեցին անցած նյութը:		1		1	
31	Где эта улица, где этот дом?	Ընթերցանության (դերերով ընթերցում, ընտրողական ընթերցում) և խոսելու (մենախոսական և երկխոսական խոսք) հմտությունների զարգացում: Խոսքում գործիական հոլովով կառույցների կիրառում՝ «Ով ում հետ» (Кто с кем), «ինչն ինչի հետ» (что с чем): Երկխոսական խոսքի զարգացում:	Սովորողները կկարողանան. • ռուսերենով անվանել իրենց հասցեն. • փողոցում դիմել ծանոթ և անծանոթ մարդկանց. • շնորհակալություն հայտնել օգնության համար. • հարցնել և բացատրել, թե ինչպես քայլել կամ երթնել (հասնել ինչ-որ տեղ): Սովորողները կկարողանան. • կազմել երկխոսություններ և մասնակցել դրանց. • գտնել իգական սեռի գոյականները և դրանք փոխարինել «ОНА» (նա) անձնական դերանվամբ	71-73	1	1		
32	Где эта улица, где этот дом?	Քերականական թեմայի ամրապնդում՝ գոյականների սեռը, անձնական դերանուններ:	Սովորողները կկարողանան. • ռուսերենով անվանել իրենց հասցեն. • փողոցում դիմել ծանոթ և անծանոթ մարդկանց. • շնորհակալություն հայտնել օգնության համար. • հարցնել և բացատրել, թե ինչպես քայլել կամ երթնել (հասնել ինչ-որ տեղ): Սովորողները կկարողանան. • կազմել երկխոսություններ և մասնակցել դրանց. • գտնել իգական սեռի գոյականները և դրանք փոխարինել «ОНА» (նա) անձնական դերանվամբ	73-74	1	1		
33	Учимся писать письма.	Գրավոր խոսքի հմտությունների զարգացում (նամակ ընկերոջը): Մենախոսական խոսքի զարգացում (նկարագրություն):	Սովորողները կկարողանան. • նամակներ գրել ընկերների. • բանավոր և գրավոր նկարագրել իրենց բնակության վայրը, համայնքը, իրենց տունը, բնակարանը:	75-76	1	1		
34	Учимся писать письма.	Իգական սեռի գոյականների հետ ածականների համաձայնեցման հմտությունների ամրապնդում:	Սովորողները կկարողանան. • ածականները համաձայնեցնել իգական սեռի գոյականների հետ. • բանավոր և գրավոր նկարագրել իրենց բնակության վայրը, իրենց տունը, բնակարանը:	77-78	1	1		
35	Суммативное оценивание 6 (устный опрос)	Ընդհանրացնել, համակարգել և ամրապնդել անցած (ուսումնասիրված) նյութը:	Ամփոփեցին, համակարգեցին և ամրապնդեցին անցած (ուսումնասիրված) նյութը:		1		1	

		5. կազմել կարճ, պարզ գրավոր տեղեկություն (մինչև 80 բառ)՝ նկարագրելով ուղևորության նպատակը, միջոցները և տեսարժան վայրերը և գործածելով համապատասխան բառապաշար, Հ 3 6. գիտակցել հանրօգուտ, պատասխանատու և հոգատար վարքագծի կարևորությունը ուղևորության ընթացքում և տեսարժան վայրերում: Հ 22 Լրացուցիչ 1. Հակիրճ ներկայացնել այցելվող երկրի տեսարժան վայրերում կիրառվող վարքականոնի սկզբունքները:						
42	От кареты до ракеты!	Նախապատրաստել սովորողներին նոր թեմայի ընկալմանը: Ներմուծել և ակտիվացնել թեմատիկ բառապաշարը: Ճանաչողական ընթերցանության հմտությունների զարգացում:	Սովորողները կկարողանան. • պատմել այն մասին, թե ինչպես են փոխվել փոխադրամիջոցները (տրանսպորտային միջոցները). • գիտակցել, թե ինչ օգուտ են բերում ճանապարհորդությունները մարդկանց	90-91	1	1		
43	От кареты до ракеты!	Իզական և արական սեռի գոյականների հոգնակի թվի, ինչպես նաև շարժման բայերի կիրառման հմտությունների զարգացում: Բանավոր խոսքի հմտությունների զարգացում:	Իզական և արական սեռի գոյականների հոգնակի թվի, ինչպես նաև շարժման բայերի կիրառման հմտությունների զարգացում: Բանավոր խոսքի հմտությունների զարգացում: Եթե պատրաստ է այս դասի պլանի հաջորդ հատվածը, կարող էք ուղարկել այն թարգմանության համար.	91-92	1	1		
44	От кареты до ракеты!	Իզական և արական սեռի գոյականների հոգնակի թվի, ինչպես նաև շարժման բայերի կիրառման հմտությունների զարգացում: Բանավոր խոսքի հմտությունների զարգացում:	Իզական և արական սեռի գոյականների հոգնակի թվի, ինչպես նաև շարժման բայերի կիրառման հմտությունների զարգացում: Բանավոր խոսքի հմտությունների զարգացում: Եթե պատրաստ է այս դասի պլանի հաջորդ հատվածը, կարող էք ուղարկել այն թարգմանության համար.	91-92	1	1		
45	Суммативное оценивание 8 (устный опрос)	Ընդհանրացնել, համակարգել և ամրապնդել անցած (ուսումնասիրված) նյութը:	Ամփոփեցին, համակարգեցին և ամրապնդեցին անցած (ուսումնասիրված) նյութը:		1		1	
46	Транспорт в большом городе.	Լսողական ընկալման (ունկնդրման) և ընթերցանության հմտությունների զարգացում: Երկխոսական խոսքի հմտությունների զարգացում:	Սովորողները կկարողանան. • կարդալ, վերլուծել և վերապատմել տեքստը. • գնահատել տեքստի հերոսների վարքագիծը. • պլան կազմել և վերապատմել տեքստը ըստ պլանի. • պատմել քաղաքային տրանսպորտի մասին, արտահայտել սեփական կարծիքը. • հարցնել ճանապարհը և բացատրել, թե ինչպես քայլել կամ երթևեկել (հասնել ինչ-որ տեղ):	95-96	1	1		
47	Транспорт в большом городе.	Լսողական ընկալման (ունկնդրման) հմտությունների զարգացում: Թեմատիկ բառապաշարի ակտիվացում: Կարդացած տեքստից անհրաժեշտ տեղեկատվությունը գտնելու և հարցերին պատասխանելու հմտությունների զարգացում:	Սովորողները կկարողանան. • ունկնդրման (լսելու) ընթացքում տեղեկատվություն կորզել (առանձնացնել) տեքստից. • գտնել նույնարմատ (համարմատ) բառերը:	96-97	1	1		

48	Транспорт в большом городе.	Լսողական ընկալման (ունկնդրման) հմտությունների զարգացում: Թեմատիկ բառապաշարի ակտիվացում: Կարդացած տեքստից անհրաժեշտ տեղեկատվությունը գտնելու և հարցերին պատասխանելու հմտությունների զարգացում:	Սովորողները կկարողանան. • ունկնդրման (լսելու) ընթացքում տեղեկատվություն կորզել (առանձնացնել) տեքստից. • գտնել նույնարմատ (համարմատ) բառերը:	98-99	1	1		
49	В незнакомом городе.	Բանավոր մենախոսական և երկխոսական (սեփական կարծիքն արտահայտել ու փաստարկել) խոսքի զարգացում: Բայերի կիրառման հմտության ձևավորում:	Սովորողները կկարողանան. • տալ հարցեր, որոնք կօգնեն, եթե մոլորվել են անձանոթ քաղաքում. • խոսքում ճիշտ կիրառել շարժման բայեր. • կազմել երկխոսություններ:	99-100	1	1		
50	В незнакомом городе.	Ընթերցանության, լսողական ընկալման (ունկնդրման) և խոսելու (տեքստի վերապատմում, քննարկմանը մասնակցություն) հմտությունների զարգացում:	Սովորողները կկարողանան. • տալ հարցեր. • արտահայտել սեփական կարծիքը տեսարժան վայրերի մասին, որոնք ցանկանում են այցելել. • գիտակցել, թե որքան կարևոր է ճանաչել ու արժևորել սեփական երկիրը, իմանալ և պահպանել դրա տեսարժան վայրերը:	100-103	1	1		
51	Суммативное оценивание 9 (устный опрос)	Ընդհանրացնել, համակարգել և ամրապնդել անցած (ուսումնասիրված) նյութը:	Ամփոփեցին, համակարգեցին և ամրապնդեցին անցած (ուսումնասիրված) նյութը:		1		1	
52	Ветер странствий.	Ընթերցանության, լսողական ընկալման (ունկնդրման) և խոսելու (տեքստի վերապատմում, քննարկմանը մասնակցություն) հմտությունների զարգացում: Խոսքում թվականների կիրառման հմտությունների ամրապնդում:	Սովորողները կկարողանան. • տալ հարցեր. • արտահայտել սեփական կարծիքը տեսարժան վայրերի մասին, որոնք ցանկանում են այցելել. • գիտակցել, թե որքան կարևոր է ճանաչել ու արժևորել սեփական երկիրը, իմանալ և պահպանել դրա տեսարժան վայրերը	104-105	1	1		
53	Ветер странствий.	Ընթերցանության, լսողական ընկալման (ունկնդրման) և խոսելու (տեքստի վերապատմում, քննարկմանը մասնակցություն) հմտությունների զարգացում: Խոսքում թվականների կիրառման հմտությունների ամրապնդում:	Սովորողները կկարողանան. • տալ հարցեր. • արտահայտել սեփական կարծիքը տեսարժան վայրերի մասին, որոնք ցանկանում են այցելել. • գիտակցել, թե որքան կարևոր է ճանաչել ու արժևորել սեփական երկիրը, իմանալ և պահպանել դրա տեսարժան վայրերը	104-105	1	1		
54	Ветер странствий	Ընթերցանության, լսողական ընկալման (ունկնդրման) և խոսելու (տեքստի վերապատմում, քննարկմանը մասնակցություն) հմտությունների զարգացում: Խոսքում թվականների կիրառման հմտությունների ամրապնդում:	Սովորողները կկարողանան. • տալ հարցեր. • արտահայտել սեփական կարծիքը տեսարժան վայրերի մասին, որոնք ցանկանում են այցելել. • գիտակցել, թե որքան կարևոր է ճանաչել ու արժևորել սեփական երկիրը, իմանալ և պահպանել դրա տեսարժան վայրերը	105-106	1	1		
55	Вот какой рассеянный	Լսողական ընկալման (ունկնդրման) և ընտրողական ընթերցանության հմտությունների զարգացում:	Սովորողները կկարողանան. • ընթերցանության ընթացքում տեղեկատվություն կորզել (առանձնացնել) տեքստից.	107-108	1	1		

			• պատասխանել տեքստի վերաբերյալ հարցերին. • ճիշտ դրսևորել իրենց (ճիշտ վարվել) կայարանում և գնացքի վագոնում:					
56	Суммативное оценивание 10 (диктант)	Սովորել գրագետ գրել թելադրություն:	Գրագետ գրում են թելադրություն:		1		1	
57	Вот какой рассеянный.	Արտահայտիչ ընթերցանության հմտությունների զարգացում: Երկխոսական խոսքի զարգացում: Թեմատիկ բառապաշարի ակտիվացում:	Սովորողները կկարողանան. • արտահայտիչ կարդալ բանաստեղծությունը. • կազմել երկխոսություններ և մասնակցել դրանց. • խոսքում կիրառել շարժման բայեր և թեմատիկ բառապաշար. • գիտակցել, թե որքան կարևոր է տրանսպորտում վարքագծի կանոնների պահպանումը	109-110	1	1		
58	Вот какой рассеянный.	Արտահայտիչ ընթերցանության հմտությունների զարգացում: Երկխոսական խոսքի զարգացում: Թեմատիկ բառապաշարի ակտիվացում:	Սովորողները կկարողանան. • արտահայտիչ կարդալ բանաստեղծությունը. • կազմել երկխոսություններ և մասնակցել դրանց. • խոսքում կիրառել շարժման բայեր և թեմատիկ բառապաշար. • գիտակցել, թե որքան կարևոր է տրանսպորտում վարքագծի կանոնների պահպանումը	111	1	1		
59	Путешественник.	Ընթերցանության և տեքստի վերլուծության հմտությունների զարգացում, պլանի կազմում և վերապատմում ըստ պլանի: Բանավոր և գրավոր խոսքի հմտությունների զարգացում:	Սովորողները կկարողանան. • պատմել փոքրիկ ճանապարհորդի արկածների մասին. • արժևորել այնպիսի ճանապարհորդությունները, որոնց ընթացքում կարելի է կոփել բնավորությունը, ծանոթանալ նոր երկրների հետ և ձեռք բերել ընկերներ: Անցած թեմայի յուրացման արդյունքների ստուգում:	112-114	1	1		
60	Путешественник.	Ընթերցանության և տեքստի վերլուծության հմտությունների զարգացում, պլանի կազմում և վերապատմում ըստ պլանի: Բանավոր և գրավոր խոսքի հմտությունների զարգացում:	Սովորողները կկարողանան. • պատմել փոքրիկ ճանապարհորդի արկածների մասին. • արժևորել այնպիսի ճանապարհորդությունները, որոնց ընթացքում կարելի է կոփել բնավորությունը, ծանոթանալ նոր երկրների հետ և ձեռք բերել ընկերներ: Անցած թեմայի յուրացման արդյունքների ստուգում:	115-117	1	1		
61	Путешественник	Ընթերցանության և տեքստի վերլուծության հմտությունների զարգացում, պլանի կազմում և վերապատմում ըստ պլանի: Բանավոր և գրավոր խոսքի հմտությունների զարգացում:	Սովորողները կկարողանան. • պատմել փոքրիկ ճանապարհորդի արկածների մասին. • արժևորել այնպիսի ճանապարհորդությունները, որոնց ընթացքում կարելի է կոփել	117-118	1	1		

			բնավորությունը, ծանոթանալ նոր երկրների հետ և ձեռք բերել ընկերներ: Անցած թեմայի յուրացման արդյունքների ստուգում:					
62	Суммативное оценивание 11 (устный опрос)	Ընդհանրացնել, համակարգել և ամրապնդել անցած (ուսումնասիրված) նյութը:	Ամփոփեցին, համակարգեցին և ամրապնդեցին անցած (ուսումնասիրված) նյութը:		1		1	
ԹԵՄԱ 5 Ընտանի և վայրի կենդանիներ								
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		1. Ներմուծել կենդանական աշխարհի բազմազանության և կարևորության գաղափարը: 2. Ներմուծել և ընդլայնել «Ընտանի և վայրի կենդանիներ» թեմային բնորոշ բառեր, արտահայտություններ և կառույցներ: 3. Զարգացնել «Ընտանի և վայրի կենդանիներ» թեմայի վերաբերյալ բանավոր և գրավոր խոսքի հմտությունը: 4. Ներմուծել և ամրապնդել թեմային համապատասխան քերականական նյութը՝ չօգտագործելով քերականական մետալեզուն: 5. Ձևավորել հոգատար վերաբերմունք կենդանիների հանդեպ:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ		1. թեմային առնչվող առավել հաճախակի օգտագործվող բառապաշարը, 2. ընտանի և վայրի կենդանիների տեսակները (արտաքին նկարագիրը, ապրելավայրը, ինչով են սնվում), 3. ընտանի և վայրի կենդանիների դերը և պաշտպանության կարևորությունը մեր կյանքում, 4. անհրաժեշտ քերականական կառույցները/կաղապարները: <u>Լեզվական կարողություններ:</u> <u>Պարտադիր</u> 1. լսել և հասկանալ «Ընտանի և վայրի կենդանիներ» թեմայով պարզ, ոչ շատ արագ խոսք պարունակող, երբեմն ենթագրերի ցուցադրությամբ ուսումնական հեռուստահա-դորդումների հիմնական բովանդակությունը՝ ծանոթանալով բնության և մարդկանց միջև փոխադարձ կապերին, Հ 3, Հ 17, 2. կարդալ և հասկանալ ընտանի և վայրի կենդանիներ թեմայով պարզ տեքստերը և դրանցում գտնել անհրաժեշտ տեղեկությունները, Հ 3, Հ 29 3. պարզ արտահայտություններով նկարագրել ընտանի և վայրի կենդանիներին, նրանց ապրելավայրերը, սնունդը՝ կիրառելով դասակարգման տարբեր չափանիշներ ըստ ապրելավայրի, սննդի, տեսքի, Հ 3, Հ 8, 4. պարզ արտահայտություններով վարել կարճ երկխոսություն կենդանիների, նրանց ապրելավայրի, սննդի և պաշտպանության մասին Հ 3, 5. կազմել կարճ, պարզ գրավոր տեղեկություն (մինչև 80 բառ) ընտանի և վայրի կենդանիների վերաբերյալ՝ օգտագործելով համապատասխան բառապաշար, Հ 3 6. դրսևորել հոգատար վերաբերմունք կենդանիների հանդեպ: Հ 18 <u>Լրացուցիչ</u> 1. Պարզ արտահայտությունների և կառույցների միջոցով կարճ ներկայացնել ընտանի և վայրի կենդանիների դերը մեր կյանքում:						
63	Домашние и дикие животные.	Նախապատրաստել սովորողներին նոր թեմայի ընկալմանը: Լսողական ընկալման (ունկնդրման) հմտությունների զարգացում՝ անհրաժեշտ տեղեկատվության դուրսբերմամբ, որոնողական ընթերցանության և խոսքի (չնախապատրաստված խոսք) զարգացում՝ «Փորձիր չլացել: Կենդանիների և տերերի հանդիպման լավագույն 30 պահերը» («Попробуй не заплакать! Топ 30 моментов встречи животных с хозяевами») տեսաֆիլմի դրվագի և «Կատուն, որը գնում էր (քայլում էր) ինքն իրեն» («Кот, который гулял сам по себе») հեքիաթի 1-ին մասի հիման վրա: Վայրի և ընտանի կենդանիների մասին պարզ հարցերին պատասխանելու հմտությունների զարգացում:	Սովորողները կկարողանան. • ունկնդրել լեզվական տեսանկյունից պարզ, փոքրածավալ տեքստ՝ դրանից կորզելով (առանձնացնելով) անհրաժեշտ տեղեկատվությունը («Կատուն, որը գնում էր/քայլում էր ինքն իրեն» / «Кот, который гулял сам по себе») • կարդալ, վերլուծել և վերապատմել տեքստը. • գնահատել տեքստի հերոսների վարքագիծը. • պատմել այն մասին, թե ինչպես է մարդն ընտելացրել վայրի կենդանիներին. • պարզ նախադասության մեջ գոյականները կիրառել ուղղական հոլովով (именительный падеж)՝ որպես ենթակա. • (գործնականում) գիտակցել պարզ նախադասության կառուցվածքը	119	1	1		

		Տեքստի կառուցվածքային և իմաստային վերլուծություն: Տեքստի գլխավոր մտքի որոշում:						
64	Домашние и дикие животные.	Նախապատրաստել սովորողներին նոր թեմայի ընկալմանը: Լսողական ընկալման (ունկնդրման) հմտությունների զարգացում՝ անհրաժեշտ տեղեկատվության դուրսբերմամբ, որոնողական ընթերցանության և խոսքի (չնախապատրաստված խոսք) զարգացում՝ «Փորձիր չլացել: Կենդանիների և տերերի հանդիպման լավագույն 30 պահերը» («Попробуй не заплакать! Топ 30 моментов встречи животных с хозяевами») տեսաֆիլմի դրվագի և «Կատուն, որը գննում էր (քայլում էր) ինքն իրեն» («Кот, который гулял сам по себе») հեքիաթի 1-ին մասի հիման վրա: Վայրի և ընտանի կենդանիների մասին պարզ հարցերին պատասխանելու հմտությունների զարգացում: Տեքստի կառուցվածքային և իմաստային վերլուծություն: Տեքստի գլխավոր մտքի որոշում:	Սովորողները կկարողանան. • ունկնդրել լեզվական տեսանկյունից պարզ, փոքրածավալ տեքստ՝ դրանից կորզելով (առանձնացնելով) անհրաժեշտ տեղեկատվությունը («Կատուն, որը գննում էր/քայլում էր ինքն իրեն» / «Кот, который гулял сам по себе») • կարդալ, վերլուծել և վերապատմել տեքստը. • գնահատել տեքստի հերոսների վարքագիծը. • պատմել այն մասին, թե ինչպես է մարդն ընտելացրել վայրի կենդանիներին. • պարզ նախադասության մեջ գոյականները կիրառել ուղղական հոլովով (именительный падеж)՝ որպես ենթակա. • (գործնականում) գիտակցել պարզ նախադասության կառուցվածքը	120-123	1	1		
65	Домашние и дикие животные.	Նախապատրաստել սովորողներին նոր թեմայի ընկալմանը: Լսողական ընկալման (ունկնդրման) հմտությունների զարգացում՝ անհրաժեշտ տեղեկատվության դուրսբերմամբ, որոնողական ընթերցանության և խոսքի (չնախապատրաստված խոսք) զարգացում՝ «Փորձիր չլացել: Կենդանիների և տերերի հանդիպման լավագույն 30 պահերը» («Попробуй не заплакать! Топ 30 моментов встречи животных с хозяевами») տեսաֆիլմի դրվագի և «Կատուն, որը գննում էր (քայլում էր) ինքն իրեն» («Кот, который гулял сам по себе») հեքիաթի 1-ին մասի հիման վրա: Վայրի և ընտանի կենդանիների մասին պարզ հարցերին պատասխանելու հմտությունների զարգացում: Տեքստի կառուցվածքային և իմաստային վերլուծություն: Տեքստի գլխավոր մտքի որոշում:	Учащиеся смогут: • аудировать простой в языковом отношении текст небольшого объёма с извлечением необходимой информации («Кот, который гулял сам по себе»); • читать, анализировать и пересказывать текст; • оценивать поведение героев текста; • рассказывать о том, как человек приручил диких животных; • использовать существительные в им. падеже в роли подлежащего в простом предложении; • осознавать (практически) структуру простого предложения. Սովորողները կկարողանան. • ունկնդրել լեզվական տեսանկյունից պարզ, փոքրածավալ տեքստ՝ դրանից կորզելով (առանձնացնելով) անհրաժեշտ տեղեկատվությունը («Կատուն, որը գննում էր/քայլում էր ինքն իրեն» / «Кот, который гулял сам по себе») • կարդալ, վերլուծել և վերապատմել տեքստը. • գնահատել տեքստի հերոսների վարքագիծը. • պատմել այն մասին, թե ինչպես է մարդն ընտելացրել վայրի կենդանի	120-123	1	1		

66	Как человек приручил диких животных.	Վայրի և ընտանի կենդանիների մասին պարզ հարցերին պատասխանելու հմտությունների զարգացում: Տեքստի կառուցվածքային և իմաստային վերլուծություն: Տեքստի գլխավոր մտքի որոշում: Կենդանիների արտաքին տեսքի նկարագրություն (կատու, շուն, ձի, կով): Սովորողների բանավոր խոսքի զարգացում. այն օգուտի նկարագրությունը, որը բերում են ընտանի կենդանիները: Սովորեցնել արտահայտել ու փաստարկել սեփական կարծիքը և զարգացնել սովորողների մենախոսական ու երկխոսական խոսքի հմտությունները: Պատկերացում տալ բայի ժամանակի կարգի մասին:	Սովորողները կկարողանան. • լեզվական տեսանկյունից պարզ տեսաֆիլմի («Կենդանիները փրկում են մարդկանց: Կյանքեր փրկած հերոս կենդանիների լավագույն 10-նյակը» տեսաֆիլմի դրվագ, 0:00-4:42) և փոքրածավալ տեքստի («Կատուն, որը զննում էր/քայլում էր ինքն իրեն», 2-րդ մաս) ունկնդրման (լսելու/դիտելու) ընթացքում տեղեկատվություն կորզել (առանձնացնել)՝ համապատասխան հաղորդակցական առաջադրանքին. • պատասխանել տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին և վերլուծել տեքստի կառուցվածքը. • նկարագրել տեքստի պատկերազարդումը (նկարը). • հասկանալ և խոսքում կիրառել թեմատիկ բառերն ու բառակապակցությունները. • նկարագրել պատմվածքների հերոսների արտաքին տեսքն ու բնավորությունը.	124-127	1	1		
67	Как человек приручил диких животных.	Լսողական ընկալման (ունկնդրման) հմտությունների զարգացում՝ անհրաժեշտ տեղեկատվության դուրսբերմամբ, որոնողական ընթերցանության և խոսքի (չնախապատրաստված խոսք) զարգացում՝ «Կատուն, որը զննում էր (քայլում էր) ինքն իրեն» («Кот, который гулял сам по себе») հեքիաթի 2-րդ մասի հիման վրա: Վայրի և ընտանի կենդանիների մասին պարզ հարցերին պատասխանելու հմտությունների զարգացում: Տեքստի կառուցվածքային և իմաստային վերլուծություն: Տեքստի գլխավոր մտքի որոշում: Կենդանիների արտաքին տեսքի նկարագրություն (կատու, շուն, ձի, կով): Սովորողների բանավոր խոսքի զարգացում. այն օգուտի նկարագրությունը, որը բերում են ընտանի կենդանիները: Սովորեցնել արտահայտել ու փաստարկել սեփական կարծիքը և զարգացնել սովորողների մենախոսական ու երկխոսական խոսքի հմտությունները: Պատկերացում տալ բայի ժամանակի կարգի մասին:	Սովորողները կկարողանան. • լեզվական տեսանկյունից պարզ տեսաֆիլմի («Կենդանիները փրկում են մարդկանց: Կյանքեր փրկած հերոս կենդանիների լավագույն 10-նյակը» տեսաֆիլմի դրվագ, 0:00-4:42) և փոքրածավալ տեքստի («Կատուն, որը զննում էր/քայլում էր ինքն իրեն», 2-րդ մաս) ունկնդրման (լսելու/դիտելու) ընթացքում տեղեկատվություն կորզել (առանձնացնել)՝ համապատասխան հաղորդակցական առաջադրանքին. • պատասխանել տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին և վերլուծել տեքստի կառուցվածքը. • նկարագրել տեքստի պատկերազարդումը (նկարը). • հասկանալ և խոսքում կիրառել թեմատիկ բառերն ու բառակապակցությունները. • նկարագրել պատմվածքների հերոսների արտաքին տեսքն ու բնավորությունը. • գնահատել պատմվածքի հերոսների վարքագիծը, հիմնավորել և պաշտպանել սեփական կարծիքը. • գիտակցել ընտանի կենդանիների դերը մարդու կյանքում. • պատմել ֆերմերի աշխատանքի և ֆերմաներում ընտանի կենդանիների բուծման (խնամքի) մասին:	124-127	1	1		

68	Суммативное оценивание 12 (устный опрос)	Ընդհանրացնել, համակարգել և ամրապնդել անցած (ուսումնասիրված) նյութը:	Ամփոփեցին, համակարգեցին և ամրապնդեցին անցած (ուսումնասիրված) նյութը:		1		1	
69	Животные – наши друзья.	Լսողական ընկալման (ունկնդրման) հմտությունների զարգացում՝ անհրաժեշտ տեղեկատվության դուրսբերմամբ՝ «Ուրմզեղն: Ամեն ինչ կենդանիների մասին» («Лось. Всё о животных», 0:00-4:28) ֆիլմի դրվագի և «Ուրմզեղնիկը» («Лосенок») տեքստի հիման վրա, որոնողական ընթերցանության և խոսքի (չնախապատրաստված խոսք) զարգացում՝ «Ուրմզեղնիկը» պատմվածքի տեքստով: Վայրի և ընտանի կենդանիների մասին պարզ հարցերին պատասխանելու հմտությունների զարգացում: Տեքստի կառուցվածքային և իմաստային վերլուծություն: Տեքստի գլխավոր մտքի որոշում: Սովորողներին (գործնականում) ծանոթացնել բայի անորոշ ձևի (դերբայի) կիրառմանը բաղադրյալ բայական ստորոգյալի կազմում:	Սովորողները կկարողանան. • ունկնդրման ընթացքում տեղեկատվություն կորզել (առանձնացնել) լեզվական տեսանկյունից պարզ, փոքրածավալ տեքստից՝ համապատասխան հաղորդակցական առաջադրանքին («Ուրմզեղնիկը» / «Лосенок» տեքստ). • տեքստում գտնել տեղեկատվություն՝ համապատասխան հաղորդակցական առաջադրանքին (ընտրողական ընթերցանություն). • պատասխանել տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին և վերլուծել տեքստի կառուցվածքը. • նկարագրել տեքստի պատկերազարդումը (նկարը). • հասկանալ և խոսքում կիրառել թեմատիկ բառերն ու բառակապակցությունները. • նկարագրել պատմվածքի հերոսների արտաքին տեսքն ու բնավորությունը. • գնահատել պատմվածքի հերոսների վարքագիծը, հիմնավորել և պաշտպանել սեփական կարծիքը: Կսովորեն գիտակցել ընտանի կենդանիների դերը մարդու կյանքում: Կիմանան մարդու և կենդանիների ընկերության մասին: Սովորողները կկարողանան. • ունկնդրման ընթացքում տեղեկատվություն կորզել լեզվական տեսանկյունից պարզ, փոքրածավալ տեքստից՝ համապատասխան հաղորդակցական առաջադրանքին («Հերոս կենդանիներ» / «Животные-герои» տեքստ). • պատասխանել տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին և վերլուծել դրա կառուցվածքը. • նկարագրել տեքստի պատկերազարդումը (նկարը). • հասկանալ և խոսքում կիրառել թեմատիկ բառերն ու բառակապակցությունները. • նկարագրել ֆիլմի և տեքստի հերոսների արտաքին տեսքն ու բնավորությունը:	128-130	1	1		

			Գնահատել կենդանիների վարքագիծը, հիմնավորել և պաշտպանել սեփական կարծիքը. • կսովորեն գիտակցել կենդանիների հավատարմությունն ու անվտանգությունը. • պատմել կենդանիների հերոսական արարքների մասին:					
70	Животные – наши друзья.	Լսողական ընկալման (ունկնդրման) հմտությունների զարգացում՝ անհրաժեշտ տեղեկատվության դուրսբերմամբ՝ «Ուրմզեղն: Ամեն ինչ կենդանիների մասին» («Лось. Всё о животных», 0:00-4:28) ֆիլմի դրվագի և «Ուրմզեղնիկը» («Лосенок») տեքստի հիման վրա, որոնողական ընթերցանության և խոսքի (չնախապատրաստված խոսք) զարգացում՝ «Ուրմզեղնիկը» պատմվածքի տեքստով: Վայրի և ընտանի կենդանիների մասին պարզ հարցերին պատասխանելու հմտությունների զարգացում: Տեքստի կառուցվածքային և իմաստային վերլուծություն: Տեքստի գլխավոր մտքի որոշում: Սովորողներին (գործնականում) ծանոթացնել բայի անորոշ ձևի (դերբայի) կիրառմանը բաղադրյալ բայական ստորոցայի կազմում:	Սովորողները կկարողանան. • ունկնդրման ընթացքում տեղեկատվություն կորզել (առանձնացնել) լեզվական տեսանկյունից պարզ, փոքրածավալ տեքստից համապատասխան հաղորդակցական առաջադրանքին («Ուրմզեղնիկը» / «Лосенок» տեքստ). • տեքստում գտնել տեղեկատվություն՝ համապատասխան հաղորդակցական առաջադրանքին (ընտրողական ընթերցանություն). • պատասխանել տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին և վերլուծել տեքստի կառուցվածքը. • նկարագրել տեքստի պատկերազարդումը (նկարը). • հասկանալ և խոսքում կիրառել թեմատիկ բառերն ու բառակապակցությունները. • նկարագրել պատմվածքի հերոսների արտաքին տեսքն ու բնավորությունը. • գնահատել պատմվածքի հերոսների վարքագիծը, հիմնավորել և պաշտպանել սեփական կարծիքը: Կսովորեն գիտակցել ընտանի կենդանիների դերը մարդու կյանքում: Կիմանան մարդու և կենդանիների ընկերության մասին: Սովորողները կկարողանան. • ունկնդրման ընթացքում տեղեկատվություն կորզել լեզվական տեսանկյունից պարզ, փոքրածավալ տեքստից համապատասխան հաղորդակցական առաջադրանքին («Հերոս կենդանիներ» / «Животные-герои» տեքստ). • պատասխանել տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին և վերլուծել դրա կառուցվածքը. • նկարագրել տեքստի պատկերազարդումը (նկարը). • հասկանալ և խոսքում կիրառել թեմատիկ բառերն ու բառակապակցությունները.	129-130	1	1		

			• նկարագրել ֆիլմի և տեքստի հերոսների արտաքին տեսքն ու բնավորությունը: Գնահատել կենդանիների վարքագիծը, հիմնավորել և պաշտպանել սեփական կարծիքը. • կտավորեն գիտակցել կենդանիների հավատարմությունն ու անվախությունը. • պատմել կենդանիների հերոսական արարքների մասին:					
71	Животные – наши друзья.	Լսողական ընկալման (ունկնդրման) հմտությունների զարգացում՝ անհրաժեշտ տեղեկատվության դուրսբերմամբ՝ «Ուրմզդեղն: Ամեն ինչ կենդանիների մասին» («Лось. Всё о животных», 0:00-4:28) ֆիլմի դրվագի և «Ուրմզդեղնիկը» («Лосенок») տեքստի հիման վրա, որոնողական ընթերցանության և խոսքի (չնախապատրաստված խոսք) զարգացում՝ «Ուրմզդեղնիկը» պատմվածքի տեքստով: Վայրի և ընտանի կենդանիների մասին պարզ հարցերին պատասխանելու հմտությունների զարգացում: Տեքստի կառուցվածքային և իմաստային վերլուծություն: Տեքստի գլխավոր մտքի որոշում: Սովորողներին (գործնականում) ծանոթացնել բայի անորոշ ձևի (դերբայի) կիրառմանը բաղադրյալ բայական ստորոգյալի կազմում:	Սովորողները կկարողանան. • ունկնդրման ընթացքում տեղեկատվություն կորզել (առանձնացնել) լեզվական տեսանկյունից պարզ, փոքրածավալ տեքստից՝ համապատասխան հաղորդակցական առաջադրանքին («Ուրմզդեղնիկը» / «Лосенок» տեքստ). • տեքստում գտնել տեղեկատվություն՝ համապատասխան հաղորդակցական առաջադրանքին (ընտրողական ընթերցանություն). • պատասխանել տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին և վերլուծել տեքստի կառուցվածքը. • նկարագրել տեքստի պատկերազարդումը (նկարը). • հասկանալ և խոսքում կիրառել թեմատիկ բառերն ու բառակապակցությունները. • նկարագրել պատմվածքի հերոսների արտաքին տեսքն ու բնավորությունը. • գնահատել պատմվածքի հերոսների վարքագիծը, հիմնավորել և պաշտպանել սեփական կարծիքը: Կտավորեն գիտակցել ընտանի կենդանիների դերը մարդու կյանքում: Կիմանան մարդու և կենդանիների ընկերության մասին: Սովորողները կկարողանան. • ունկնդրման ընթացքում տեղեկատվություն կորզել լեզվական տեսանկյունից պարզ, փոքրածավալ տեքստից՝ համապատասխան հաղորդակցական առաջադրանքին («Հերոս կենդանիներ» / «Животные-герои» տեքստ). • պատասխանել տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին և վերլուծել դրա կառուցվածքը. • նկարագրել տեքստի պատկերազարդումը (նկարը).	131-133	1	1		

			• հասկանալ և խոսքում կիրառել թեմատիկ բառերն ու բառակապակցությունները. • նկարագրել ֆիլմի և տեքստի հերոսների արտաքին տեսքն ու բնավորությունը: Գնահատել կենդանիների վարքագիծը, հիմնավորել և պաշտպանել սեփական կարծիքը. • կսովորեն գիտակցել կենդանիների հավատարմությունն ու անվախությունը. • պատմել կենդանիների հերոսական արարքների մասին:					
72	Помощники человека.	Լսողական ընկալման (ունկնդրման) հմտությունների զարգացում՝ անհրաժեշտ տեղեկատվության դուրսբերմամբ, և խոսքի (չնախապատրաստված խոսք) զարգացում՝ Լ. Տոլստոյի «Հրշեջ շները» («Пожарные собаки») պատմվածքի տեքստի հիման վրա:** Ունկնդրած տեքստի վերաբերյալ պարզ հարցերին պատասխանելու հմտությունների զարգացում: Փրկարար շան արտաքին տեսքի նկարագրություն: Սովորողների կապակցված մենախոսական խոսքի զարգացում: Պատմվածք ընտանի սիրելիների (կենդանիների) մասին: Սովորեցնել սովորողներին օգնություն խնդրել և արձագանքել նման խնդրանքին: Նախապատրաստել ընտանի կենդանիների մասին նամակ գրելուն:	Սովորողները կկարողանան. • լեզվական տեսանկյունից պարզ տեսաֆիլմի և փոքրածավալ տեքստի ունկնդրման (լսելու) ընթացքում տեղեկատվություն կորզել (առանձնացնել)՝ համապատասխան հաղորդակցական առաջադրանքին («Հրշեջ շները» / «Пожарные собаки» տեքստ): <i>Այնուհետև ուսուցիչն առաջարկում է սովորողներին դիտել դրվագ «Փրկարար շներ: Շների մոլորակը» («Собаки-спасатели. Планета собак») ֆիլմից.</i> • պատասխանել ունկնդրած տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին, կազմել պլան և վերապատմել այն. • հասկանալ և խոսքում կիրառել թեմատիկ բառերն ու բառակապակցությունները. • նկարագրել տեքստի հերոսների արտաքին տեսքն ու բնավորությունը: Գնահատել կենդանիների վարքագիծը, հիմնավորել և պաշտպանել սեփական կարծիքը. • գիտակցել կենդանիների հավատարմությունն ու անվախությունը. • պատմել կենդանիների հերոսական արարքների մասին. • նամակներ գրել:	134-135	1	1		
73	Помощники человека.	Լսողական ընկալման (ունկնդրման) հմտությունների զարգացում՝ անհրաժեշտ տեղեկատվության դուրսբերմամբ, և խոսքի (չնախապատրաստված խոսք) զարգացում՝ Լ. Տոլստոյի «Հրշեջ շները» («Пожарные собаки») պատմվածքի տեքստի հիման վրա:**	Սովորողները կկարողանան. • լեզվական տեսանկյունից պարզ տեսաֆիլմի և փոքրածավալ տեքստի ունկնդրման (լսելու) ընթացքում տեղեկատվություն կորզել (առանձնացնել)՝ համապատասխան հաղորդակցական առաջադրանքին («Հրշեջ շները» / «Пожарные собаки» տեքստ): <i>Այնուհետև ուսուցիչն առաջարկում է սովորողներին դիտել դրվագ «Փրկարար շներ: Շների</i>	135-137	1	1		

		Ունկնդրած տեքստի վերաբերյալ պարզ հարցերին պատասխանելու հմտությունների զարգացում: Փրկարար շան արտաքին տեսքի նկարագրություն: Սովորողների կապակցված մենախոսական խոսքի զարգացում: Պատմվածք ընտանի սիրելիների (կենդանիների) մասին: Սովորեցնել սովորողներին օգնություն խնդրել և արձագանքել նման խնդրանքին: Նախապատրաստել ընտանի կենդանիների մասին նամակ գրելուն:	<i>մոլորակը» («Собаки-спасатели. Планета собак») ֆիլմից.</i> • պատասխանել ունկնդրած տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին, կազմել պլան և վերապատմել այն. • հասկանալ և խոսքում կիրառել թեմատիկ բառերն ու բառակապակցությունները. • նկարագրել տեքստի հերոսների արտաքին տեսքն ու բնավորությունը: Գնահատել կենդանիների վարքագիծը, հիմնավորել և պաշտպանել սեփական կարծիքը. • գիտակցել կենդանիների հավատարմությունն ու անվախությունը. • պատմել կենդանիների հերոսական արարքների մասին. • նամակներ գրել:					
74	Суммативное оценивание 13 (устный опрос)	Ընդհանրացնել, համակարգել և ամրապնդել անցած (ուսումնասիրված) նյութը:	Ամփոփեցին, համակարգեցին և ամրապնդեցին անցած (ուսումնասիրված) նյութը:		1		1	
75	В зоопарке.	Ընթերցանության հմտությունների զարգացում՝ անհրաժեշտ տեղեկատվության դուրսբերմամբ, և խոսքի (չնախապատրաստված խոսք) զարգացում՝ «Դուք պետք է դա տեսնեք: Կենդանաբանական այգիներ, որոնց գոյությանը դժվար է հավատալ» («Вы должны это увидеть! Зоопарки, в существование которых сложно поверить») ֆիլմի և «Կենդանաբանական այգում վարքագծի կանոնները» («Правила поведения в зоопарке») տեքստի հիման վրա:** Կենդանաբանական այգու այցելուների վարքագծի մասին պարզ հարցերին պատասխանելու հմտությունների զարգացում: Երկխոսական և մենախոսական խոսքի հմտությունների զարգացում: Երկխոսությունների կազմում՝ ըստ տեքստի բովանդակության: Պատմվածք կենդանաբանական այգի այցելության մասին: Նկարագրություն, թե ինչպես պետք է վարվել կենդանաբանական այգում: Սովորողների չնախապատրաստված բանավոր խոսքի զարգացում: Կենդանաբանական այգի այցելությունից ստացած տպավորությունների նկարագրություն:	Սովորողները կկարողանան. • ունկնդրման և ընթերցանության ընթացքում տեղեկատվություն կորզել (առանձնացնել) լեզվական տեսանկյունից պարզ, փոքրածավալ տեքստից՝ համապատասխան հաղորդակցական առաջադրանքին («Կենդանաբանական այգում վարքագծի կանոնները» / «Правила поведения в зоопарке»). • պատասխանել կարդացած տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին, ընթերցանության ընթացքում տեքստում գտնել անհրաժեշտ տեղեկատվությունը. • հասկանալ և խոսքում կիրառել թեմատիկ բառերն ու բառակապակցությունները. • յուրացրած տեղեկատվության հիման վրա կազմել և խաղարկել երկխոսություններ. • զրուցակցին արգելել (խրատել) և խորհուրդներ տալ , թե ինչպես պետք է վարվել կենդանաբանական այգում. • նկարագրել այն կենդանիներին, որոնք իրենց ամենից շատն են դուր գալիս կենդանաբանական այգում:	138-139	1	1		

		Հարցերի քննարկում (բանավեճ). «Հնարավոր է ստեղծել այնպիսի կենդանաբանական այգի, որտեղ կենդանիներն իրենց կզգան ինչպես տանը»: Սովորեցնել արտահայտել ու փաստարկել սեփական կարծիքը: Հետևյալ բառերի կիրառումը. «можно» (կարելի է), «нельзя» (չի կարելի), «необходимо» (անհրաժեշտ է), «нужно» (պետք է), «надо» (անհրաժեշտ է/պետք է)						
76	В зоопарке.	Ընթերցանության հմտությունների զարգացում՝ անհրաժեշտ տեղեկատվության դուրսբերմամբ, և խոսքի (չնախապատրաստված խոսք) զարգացում՝ «Դուք պետք է դա տեսնեք: Կենդանաբանական այգիներ, որոնց գոյությանը դժվար է հավատալ» («Вы должны это увидеть! Зоопарки, в существование которых сложно поверить») ֆիլմի և «Կենդանաբանական այգում վարքագծի կանոնները» («Правила поведения в зоопарке») տեքստի հիման վրա:** Կենդանաբանական այգու այցելուների վարքագծի մասին պարզ հարցերին պատասխանելու հմտությունների զարգացում: Երկխոսական և մենախոսական խոսքի հմտությունների զարգացում: Երկխոսությունների կազմում՝ ըստ տեքստի բովանդակության: Պատմվածք կենդանաբանական այգի այցելության մասին: Նկարագրություն, թե ինչպես պետք է վարվել կենդանաբանական այգում: Սովորողների չնախապատրաստված բանավոր խոսքի զարգացում: Կենդանաբանական այգի այցելությունից ստացած տպավորությունների նկարագրություն: Հարցերի քննարկում (բանավեճ). «Հնարավոր է ստեղծել այնպիսի կենդանաբանական այգի, որտեղ կենդանիներն իրենց կզգան ինչպես տանը»: Սովորեցնել արտահայտել ու փաստարկել սեփական կարծիքը: Հետևյալ բառերի կիրառումը. «можно» (կարելի է), «нельзя» (չի կարելի), «необходимо» (անհրաժեշտ է), «нужно»	Սովորողները կկարողանան. • ունկնդրման և ընթերցանության ընթացքում տեղեկատվություն կորզել (առանձնացնել) լեզվական տեսանկյունից պարզ, փոքրածավալ տեքստից՝ համապատասխան հաղորդակցական առաջադրանքին («Կենդանաբանական այգում վարքագծի կանոնները» / «Правила поведения в зоопарке»). • պատասխանել կարդացած տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին, ընթերցանության ընթացքում տեքստում գտնել անհրաժեշտ տեղեկատվությունը. • հասկանալ և խոսքում կիրառել թեմատիկ բառերն ու բառակապակցությունները. • յուրացրած տեղեկատվության հիման վրա կազմել և խաղարկել երկխոսություններ. • զրուցակցին արգելել (խրատել) և խորհուրդներ տալ , թե ինչպես պետք է վարվել կենդանաբանական այգում. • նկարագրել այն կենդանիներին, որոնք իրենց ամենից շատն են դուր գալիս կենդանաբանական այգում:	140-141	1	1		

		(պետք է), «надо» (անհրաժեշտ է/պետք է):						
77	В зоопарке.	Ընթերցանության հմտությունների զարգացում՝ անհրաժեշտ տեղեկատվության դուրսբերմամբ, և խոսքի (չնախապատրաստված խոսք) զարգացում՝ «Դուք պետք է դա տեսնեք: Կենդանաբանական այգիներ, որոնց գոյությանը դժվար է հավատալ» («Вы должны это увидеть! Зоопарки, в существование которых сложно поверить») ֆիլմի և «Կենդանաբանական այգում վարքագծի կանոնները» («Правила поведения в зоопарке») տեքստի հիման վրա:** Կենդանաբանական այգու այցելուների վարքագծի մասին պարզ հարցերին պատասխանելու հմտությունների զարգացում: Երկխոսական և մենախոսական խոսքի հմտությունների զարգացում: Երկխոսությունների կազմում՝ ըստ տեքստի բովանդակության: Պատմվածք կենդանաբանական այգի այցելության մասին: Նկարագրություն, թե ինչպես պետք է վարվել կենդանաբանական այգում: Մովորողների չնախապատրաստված բանավոր խոսքի զարգացում: Կենդանաբանական այգի այցելությունից ստացած տպավորությունների նկարագրություն: Հարցերի քննարկում (բանավեճ). «Հնարավոր է ստեղծել այնպիսի կենդանաբանական այգի, որտեղ կենդանիներն իրենց կզգան ինչպես տանը»: Մովորեցնել արտահայտել ու փաստարկել սեփական կարծիքը: Հետևյալ բառերի կիրառումը. «можно» (կարելի է), «нельзя» (չի կարելի), «необходимо» (անհրաժեշտ է), «нужно» (պետք է), «надо» (անհրաժեշտ է/պետք է):	Մովորողները կկարողանան. • ունկնդրման և ընթերցանության ընթացքում տեղեկատվություն կորզել (առանձնացնել) լեզվական տեսանկյունից պարզ, փոքրածավալ տեքստից՝ համապատասխան հաղորդակցական առաջադրանքին («Կենդանաբանական այգում վարքագծի կանոնները» / «Правила поведения в зоопарке»). • պատասխանել կարդացած տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին, ընթերցանության ընթացքում տեքստում գտնել անհրաժեշտ տեղեկատվությունը. • հասկանալ և խոսքում կիրառել թեմատիկ բառերն ու բառակապակցությունները. • յուրացրած տեղեկատվության հիման վրա կազմել և խաղարկել երկխոսություններ. • գրուցակցին արգելել (խրատել) և խորհուրդներ տալ , թե ինչպես պետք է վարվել կենդանաբանական այգում. • նկարագրել այն կենդանիներին, որոնք իրենց ամենից շատն են դուր գալիս կենդանաբանական այգում:	142	1	1		
78	Совсем как люди.	Լսողական ընկալման (ունկնդրման) հմտությունների զարգացում՝ անհրաժեշտ տեղեկատվության դուրսբերմամբ, և խոսքի (չնախապատրաստված խոսք) զարգացում՝ «Կենդանիները փրկում են միմյանց: Կենդանիների միջև փոխօգնության զարմանալի դեպքեր»	Մովորողները կկարողանան. • ունկնդրման ընթացքում (կենդանիների փոխօգնության մասին տեսաֆիլմի դրվագ) տեղեկատվություն կորզել (առանձնացնել) լեզվական տեսանկյունից պարզ, փոքրածավալ տեքստից՝ համապատասխան հաղորդակցական առաջադրանքին	143-145	1	1		

		(«Животные спасают друг друга. Удивительные случаи взаимопомощи между животными») տեսաֆիլմի դրվագի և Ե. Պերմյակի «Հիշարժան որսը» («Памятная охота») պատմվածքի տեքստի հիման վրա:** Տեքստի վերաբերյալ պարզ հարցերին պատասխանելու հմտությունների զարգացում: Տեքստի ընթերցում և դրանում տեղեկատվության որոնում: Տեքստի կառուցվածքային և իմաստային վերլուծություն: Տեքստի պլանի կազմում: Իմաստային առումով առավել կարևոր նախադասությունների առանձնացում (որոշում): Կարապետի արտաքին տեսքի նկարագրություն: Սովորողների երկխոսական և կապակցված մենախոսական խոսքի զարգացում: Սովորեցնել սովորողներին մեկնաբանել և գնահատել պատմվածքի հերոսների արարքները:	(«Հիշարժան որսը» / «Памятная охота» տեքստ). • պատասխանել տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին և վերլուծել դրա կառուցվածքը. • նկարագրել տեքստի պատկերազարդումը (նկարը) • հասկանալ և խոսքում կիրառել թեմատիկ բառերն ու բառակապակցությունները. • նկարագրել ֆիլմի և տեքստի հերոսների արտաքին տեսքն ու բնավորությունը. • նկարագրել և գնահատել կենդանիների վարքագիծը, հիմնավորել և պաշտպանել սեփական կարծիքը. • քննարկել բանավեճային հարցեր, օրինակ՝ Կարելի՞ է որսալ վայրի կենդանիներին: Կարելի՞ է արդյոք կենդանիներին անվանել մարդու կրտսեր եղբայրներ:					
79	Суммативное оценивание 14 (устный опрос)	Հնդիանրացնել, համակարգել և ամրապնդել անցած (ուսումնասիրված) նյութը:	Ամփոփեցին, համակարգեցին և ամրապնդեցին անցած (ուսումնասիրված) նյութը:		1		1	
80	Совсем как люди.	Լսողական ընկալման (ունկնդրման) հմտությունների զարգացում՝ անհրաժեշտ տեղեկատվության դուրսբերմամբ, և խոսքի (չնախապատրաստված խոսք) զարգացում՝ «Կենդանիները փրկում են միմյանց: Կենդանիների միջև փոխօգնության զարմանալի դեպքեր» («Животные спасают друг друга. Удивительные случаи взаимопомощи между животными») տեսաֆիլմի դրվագի և Ե. Պերմյակի «Հիշարժան որսը» («Памятная охота») պատմվածքի տեքստի հիման վրա:** Տեքստի վերաբերյալ պարզ հարցերին պատասխանելու հմտությունների զարգացում: Տեքստի ընթերցում և դրանում տեղեկատվության որոնում: Տեքստի կառուցվածքային և իմաստային վերլուծություն: Տեքստի պլանի կազմում: Իմաստային առումով առավել	Սովորողները կկարողանան. • ունկնդրման ընթացքում (կենդանիների փոխօգնության մասին տեսաֆիլմի դրվագ) տեղեկատվություն կորզել (առանձնացնել) լեզվական տեսանկյունից պարզ, փոքրածավալ տեքստից՝ համապատասխան հաղորդակցական առաջադրանքին («Հիշարժան որսը» / «Памятная охота» տեքստ). • պատասխանել տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին և վերլուծել դրա կառուցվածքը. • նկարագրել տեքստի պատկերազարդումը (նկարը). • հասկանալ և խոսքում կիրառել թեմատիկ բառերն ու բառակապակցությունները. • նկարագրել ֆիլմի և տեքստի հերոսների արտաքին տեսքն ու բնավորությունը. • նկարագրել և գնահատել կենդանիների վարքագիծը, հիմնավորել և պաշտպանել սեփական կարծիքը.	143-145	1	1		

		կարևոր նախադասությունների առանձնացում (որոշում): Կարապետի արտաքին տեսքի նկարագրություն: Սովորողների երկխոսական և կապակցված մենախոսական խոսքի զարգացում: Սովորեցնել սովորողներին մեկնաբանել և գնահատել պատմվածքի հերոսների արարքները:	• քննարկել բանավեճային հարցեր, օրինակ՝ <i>Կարելի՞ է որսալ վայրի կենդանիներին: Կարելի՞ է արդյոք կենդանիներին անվանել մարդու կրտսեր եղբայրներ:</i>					
81	Совсем как люди.	Լսողական ընկալման (ունկնդրման) հմտությունների զարգացում՝ անհրաժեշտ տեղեկատվության դուրսբերմամբ, և խոսքի (չնախապատրաստված խոսք) զարգացում՝ «Կենդանիները փրկում են միմյանց: Կենդանիների միջև փոխօգնության զարմանալի դեպքեր» («Животные спасают друг друга. Удивительные случаи взаимопомощи между животными») տեսաֆիլմի դրվագի և Ե. Պերմյակի «Հիշարժան որսը» («Памятная охота») պատմվածքի տեքստի հիման վրա:** Տեքստի վերաբերյալ պարզ հարցերին պատասխանելու հմտությունների զարգացում: Տեքստի ընթերցում և դրանում տեղեկատվության որոնում: Տեքստի կառուցվածքային և իմաստային վերլուծություն: Տեքստի պլանի կազմում: Իմաստային առումով առավել կարևոր նախադասությունների առանձնացում (որոշում): Կարապետի արտաքին տեսքի նկարագրություն: Սովորողների երկխոսական և կապակցված մենախոսական խոսքի զարգացում: Սովորեցնել սովորողներին մեկնաբանել և գնահատել պատմվածքի հերոսների արարքները:	Սովորողները կկարողանան. • ունկնդրման ընթացքում (կենդանիների փոխօգնության մասին տեսաֆիլմի դրվագ) տեղեկատվություն կորզել (առանձնացնել) լեզվական տեսանկյունից պարզ, փոքրածավալ տեքստից՝ համապատասխան հաղորդակցական առաջադրանքին («Հիշարժան որսը» / «Памятная охота» տեքստ). • պատասխանել տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին և վերլուծել դրա կառուցվածքը. • նկարագրել տեքստի պատկերազարդումը (նկարը). • հասկանալ և խոսքում կիրառել թեմատիկ բառերն ու բառակապակցությունները. • նկարագրել ֆիլմի և տեքստի հերոսների արտաքին տեսքն ու բնավորությունը. • նկարագրել և գնահատել կենդանիների վարքագիծը, հիմնավորել և պաշտպանել սեփական կարծիքը. • քննարկել բանավեճային հարցեր, օրինակ՝ <i>Կարելի՞ է որսալ վայրի կենդանիներին: Կարելի՞ է արդյոք կենդանիներին անվանել մարդու կրտսեր եղբայրներ:</i>	146-147	1	1		
82	Совсем как люди	Լսողական ընկալման (ունկնդրման) հմտությունների զարգացում՝ անհրաժեշտ տեղեկատվության դուրսբերմամբ, և խոսքի (չնախապատրաստված խոսք) զարգացում՝ «Կենդանիները փրկում են միմյանց: Կենդանիների միջև փոխօգնության զարմանալի դեպքեր» («Животные спасают друг друга.	Սովորողները կկարողանան. • ունկնդրման ընթացքում (կենդանիների փոխօգնության մասին տեսաֆիլմի դրվագ) տեղեկատվություն կորզել (առանձնացնել) լեզվական տեսանկյունից պարզ, փոքրածավալ տեքստից՝ համապատասխան հաղորդակցական առաջադրանքին	146-147	1	1		

		Удивительные случаи взаимопомощи между животными») տեսաֆիլմի դրվագի և Ե. Պերմյակի «Հիշարժան որսը» («Памятная охота») պատմվածքի տեքստի հիման վրա:** Տեքստի վերաբերյալ պարզ հարցերին պատասխանելու հմտությունների զարգացում: Տեքստի ընթերցում և դրանում տեղեկատվության որոնում: Տեքստի կառուցվածքային և իմաստային վերլուծություն: Տեքստի պլանի կազմում: Իմաստային առումով առավել կարևոր նախադասությունների առանձնացում (որոշում): Կարապետի արտաքին տեսքի նկարագրություն: Սովորողների երկխոսական և կապակցված մենախոսական խոսքի զարգացում: Սովորեցնել սովորողներին մեկնաբանել և գնահատել պատմվածքի հերոսների արարքները:	(«Հիշարժան որսը» / «Памятная охота» տեքստ). • պատասխանել տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին և վերլուծել դրա կառուցվածքը. • նկարագրել տեքստի պատկերազարդումը (նկարը). • հասկանալ և խոսքում կիրառել թեմատիկ բառերն ու բառակապակցությունները. • նկարագրել ֆիլմի և տեքստի հերոսների արտաքին տեսքն ու բնավորությունը. • նկարագրել և գնահատել կենդանիների վարքագիծը, հիմնավորել և պաշտպանել սեփական կարծիքը. • քննարկել բանավեճային հարցեր, օրինակ՝ <i>Կարելի՞ է որսալ վայրի կենդանիներին: Կարելի՞ է արդյոք կենդանիներին անվանել մարդու կրտսեր եղբայրներ:</i>					
83	Суммативное оценивание 15 (диктант)	Սովորել գրագետ գրել թելադրություն:	Грамотно пишут диктант.		1		1	
ԹԵՄԱ 6		Առողջություն						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		1. Ներմուծել ֆիզիկական ակտիվության և առողջ սնվելու կարևորության և անհրաժեշտության գաղափարը մեր կյանքում: 2. Ներմուծել և ընդլայնել «Առողջություն» թեմային բնորոշ բառեր, արտահայտություններ և կառույցներ: 3. Ջարգացնել առողջության, առողջ ապրելակերպի, գանգատների, բժշկի ցուցումների և հիգիենայի մասին համապատասխան համատեքստում բանավոր և գրավոր խոսքի հմտությունը: 4. Ներմուծել և ամրապնդել թեմային համապատասխան քերականական նյութը՝ չօգտագործելով քերականական մետալեզուն: 5. Ձևավորել վերաբերմունք ֆիզիկական ակտիվությունը և առողջ սնունդն արժեքներու հանդեպ:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋԱՐՑՈՒՆՔԸ		1. թեմային առնչվող առավել հաճախակի օգտագործվող բառապաշարը, 2. առողջ և անառողջ սննդի տարբերությունները, 3. ֆիզիկական ակտիվության տարբեր ձևերը, 4. պարզ առողջական գանգատները և դրանց լուծման պարզագույն ձևերը, 5. հիգիենայի պարզագույն կանոնները, 6. անհրաժեշտ քերականական կառույցները/կաղապարները: <u>Լեզվական կարողություններ:</u> <u>Պարտադիր</u> 1. լսել և հասկանալ «Առողջություն» թեմայով պարզ հրահանգները, այդ թվում՝ բժշկի պարզ խորհուրդները և ցուցումները, Հ 3 2. կարդալ և հասկանալ առողջություն և սննդակարգ թեմայի վերաբերյալ պարզ տեքստերի հիմնական գաղափարը, տեքստում գտնել անհրաժեշտ տեղեկատվությունը, Հ 3, Հ 30 3. պարզ արտահայտություններով նկարագրել առողջական գանգատները, իր նախընտրած ֆիզիկական ակտիվության ձևը և սննդակարգը՝ ճանաչելով սեփական ֆիզիկական հնարավորությունները, ուժեղ և թույլ կողմերը Հ 3, Հ 33, Հ 47 4. պատասխանել առողջության, առողջ ապրելակերպի, սննդակարգի վերաբերյալ իրեն ուղղված պարզ հարցերին՝ հիմնավորելով իր կարծիքը, Հ 3, Հ 31, 5. կազմել կարճ, պարզ գրավոր տեքստ (մինչև 80 բառ)՝ նկարագրելով իր կյանքում առողջ ապրելակերպի տարրերը և սննդակարգը, Հ 3, 6. գիտակցել կանոնավոր ֆիզիկական ակտիվություն և առողջ սննդակարգ ունենալու կարևորությունը: Հ 48 <u>Լրացուցիչ</u> 1. Ներկայացնել հիգիենայի պարզ կանոնները և դրանց պահպանման կարևորությունը առողջության համար:						

84	Здоровье и болезни.	Նախապատրաստել սովորողներին նոր թեմայի ընկալմանը: Լսողական ընկալման (ունկնդրման) և ընթերցանության հմտությունների զարգացում՝ անհրաժեշտ տեղեկատվության դուրսբերմամբ, և խոսքի (չնախապատրաստված խոսք) զարգացում՝ «Ինչպես չմտնել և պահպանել առողջությունը: Մուլտֆիլմ երեխաների համար հիգիենայի և առողջ ապրելակերպի մասին: ԱՍՀ» («Как не простыть и беречь здоровье! Мультфильм про гигиену и здоровый образ жизни для детей. ЗОЖ») մուլտֆիլմի դրվագի և «Առողջ ապրելակերպ» («Здоровый образ жизни») տեքստի հիման վրա: Տեքստի վերաբերյալ պարզ հարցերին պատասխանելու հմտությունների զարգացում: «Դեղամիջոց ստուգարքից» («Лекарство от контрольной») տեքստի ունկնդրում և դրանում տեղեկատվության որոնում: Տեքստի կառուցվածքային և իմաստային վերլուծություն: Տեքստի պլանի կազմում: Իմաստային առումով առավել կարևոր նախադասությունների առանձնացում (որոշում): Վովկայի և Վլադիկի արտաքին տեսքի նկարագրություն: Սովորեցնել նկարագրել տեքստի պատկերազարդումը (նկարը): Սովորողների երկխոսական և կապակցված մենախոսական խոսքի զարգացում: Սովորեցնել սովորողներին մեկնաբանել ու գնահատել պատմվածքի հերոսների արարքները և առողջ ապրելակերպի կանոնները:	Սովորողները կկարողանան. • ունկնդրման («Ինչպես չմտնել և պահպանել առողջությունը» / «Как не простыть и беречь здоровье!» մուլտֆիլմ), ընթերցանության («Առողջ ապրելակերպ» / «Здоровый образ жизни» տեքստ) և ունկնդրման (առողջ ապրելակերպի մասին մուլտֆիլմի դրվագ և փոքրածավալ տեքստ) ընթացքում տեղեկատվություն կորզել (առանձնացնել)՝ համապատասխան ընկալման հաղորդակցական առաջադրանքին («Դեղամիջոց ստուգարքից» / «Лекарство от контрольной» տեքստ). • պատասխանել ֆիլմի և տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին, գնահատել ֆիլմի կամ տեքստի հերոսների վարքագիծը. • հասկանալ և խոսքում կիրառել թեմատիկ բառերն ու բառակապակցությունները. • նկարագրել ֆիլմի և տեքստի հերոսների արտաքին տեսքն ու բնավորությունը. • նկարագրել և գնահատել պատմվածքի հերոսների վարքագիծը, հիմնավորել և պաշտպանել սեփական կարծիքը. • քննարկել բանավեճային հարցեր, օրինակ՝ <i>Արդյո՞ք պետք է հետևել առողջ ապրելակերպի կանոններին.</i> • գիտակցել առողջության արժեքը մարդու համար, առողջ ապրելակերպի դերը առողջության ամրապնդման գործում:	149	1	1		
85	Здоровье и болезни.	Նախապատրաստել սովորողներին նոր թեմայի ընկալմանը: Լսողական ընկալման (ունկնդրման) և ընթերցանության հմտությունների զարգացում՝ անհրաժեշտ տեղեկատվության դուրսբերմամբ, և խոսքի (չնախապատրաստված խոսք) զարգացում՝ «Ինչպես չմտնել և պահպանել առողջությունը: Մուլտֆիլմ երեխաների համար հիգիենայի և առողջ ապրելակերպի մասին: ԱՍՀ» («Как не простыть и беречь здоровье! Мультфильм про гигиену и здоровый образ жизни для детей. ЗОЖ») մուլտֆիլմի դրվագի և «Առողջ ապրելակերպ» («Здоровый образ жизни») տեքստի հիման վրա:	Սովորողները կկարողանան. • ունկնդրման («Ինչպես չմտնել և պահպանել առողջությունը» / «Как не простыть и беречь здоровье!» մուլտֆիլմ), ընթերցանության («Առողջ ապրելակերպ» / «Здоровый образ жизни» տեքստ) և ունկնդրման (առողջ ապրելակերպի մասին մուլտֆիլմի դրվագ և փոքրածավալ տեքստ) ընթացքում տեղեկատվություն կորզել (առանձնացնել)՝ համապատասխան ընկալման հաղորդակցական առաջադրանքին («Դեղամիջոց ստուգարքից» / «Лекарство от контрольной» տեքստ).	150-152	1	1		

		մուլտֆիլմի դրվագի և «Առողջ ապրելակերպ» («Здоровый образ жизни») տեքստի հիման վրա: Տեքստի վերաբերյալ պարզ հարցերին պատասխանելու հմտությունների զարգացում: «Դեղամիջոց ստուգարքից» («Лекарство от контрольной») տեքստի ունկնդրում և դրանում տեղեկատվության որոնում: Տեքստի կառուցվածքային և իմաստային վերլուծություն: Տեքստի պլանի կազմում: Իմաստային առումով առավել կարևոր նախադասությունների առանձնացում (որոշում): Վովկայի և Վլադիկի արտաքին տեսքի նկարագրություն: Սովորեցնել նկարագրել տեքստի պատկերազարդումը (նկարը): Սովորողների երկխոսական և կապակցված մենախոսական խոսքի զարգացում: Սովորեցնել սովորողներին մեկնաբանել ու գնահատել պատմվածքի հերոսների արարքները և առողջ ապրելակերպի կանոնները:	ստուգարքից» / «Лекарство от контрольной» տեքստ). • պատասխանել ֆիլմի և տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին, գնահատել ֆիլմի կամ տեքստի հերոսների վարքագիծը. • հասկանալ և խոսքում կիրառել թեմատիկ բառերն ու բառակապակցությունները. • նկարագրել ֆիլմի և տեքստի հերոսների արտաքին տեսքն ու բնավորությունը. • նկարագրել և գնահատել պատմվածքի հերոսների վարքագիծը, հիմնավորել և պաշտպանել սեփական կարծիքը. • քննարկել բանավեճային հարցեր, օրինակ՝ <i>Արդյո՞ք պետք է հետևել առողջ ապրելակերպի կանոններին.</i> • գիտակցել առողջության արժեքը մարդու համար, առողջ ապրելակերպի դերը առողջության ամրապնդման գործում:					
86	Здоровье и болезни.	Նախապատրաստել սովորողներին նոր թեմայի ընկալմանը: Լսողական ընկալման (ունկնդրման) և ընթերցանության հմտությունների զարգացում՝ անհրաժեշտ տեղեկատվության դուրսբերմամբ, և խոսքի (չնախապատրաստված խոսք) զարգացում՝ «Ինչպես չմրսել և պահպանել առողջությունը: Մուլտֆիլմ երեխաների համար հիգիենայի և առողջ ապրելակերպի մասին: ԱԱՀ» («Как не простыть и беречь здоровье! Мультфильм про гигиену и здоровый образ жизни для детей. ЗОЖ») մուլտֆիլմի դրվագի և «Առողջ ապրելակերպ» («Здоровый образ жизни») տեքստի հիման վրա: Տեքստի վերաբերյալ պարզ հարցերին պատասխանելու հմտությունների զարգացում: «Դեղամիջոց ստուգարքից» («Лекарство от контрольной») տեքստի ունկնդրում և դրանում տեղեկատվության որոնում: Տեքստի կառուցվածքային և իմաստային վերլուծություն: Տեքստի պլանի կազմում: Իմաստային առումով առավել կարևոր նախադասությունների առանձնացում (որոշում):	Սովորողները կկարողանան. • ունկնդրման («Ինչպես չմրսել և պահպանել առողջությունը» / «Как не простыть и беречь здоровье!» մուլտֆիլմ), ընթերցանության («Առողջ ապրելակերպ» / «Здоровый образ жизни» տեքստ) և ունկնդրման (առողջ ապրելակերպի մասին մուլտֆիլմի դրվագ և փոքրածավալ տեքստ) ընթացքում տեղեկատվություն կորզել (առանձնացնել)՝ համապատասխան ընկալման հաղորդակցական առաջադրանքին («Դեղամիջոց ստուգարքից» / «Лекарство от контрольной» տեքստ). • պատասխանել ֆիլմի և տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին, գնահատել ֆիլմի կամ տեքստի հերոսների վարքագիծը. • հասկանալ և խոսքում կիրառել թեմատիկ բառերն ու բառակապակցությունները. • նկարագրել ֆիլմի և տեքստի հերոսների արտաքին տեսքն ու բնավորությունը. • նկարագրել և գնահատել պատմվածքի հերոսների վարքագիծը, հիմնավորել և պաշտպանել սեփական կարծիքը.	150-152	1	1		

		Վովկայի և Վլադիկի արտաքին տեսքի նկարագրություն: Սովորեցնել նկարագրել տեքստի պատկերազարդումը (նկարը): Սովորողների երկխոսական և կապակցված մենախոսական խոսքի զարգացում: Սովորեցնել սովորողներին մեկնաբանել ու գնահատել պատմվածքի հերոսների արարքները և առողջ ապրելակերպի կանոնները:	• քննարկել բանավեճային հարցեր, օրինակ՝ <i>Արդյո՞ք պետք է հետևել առողջ ապրելակերպի կանոններին.</i> • գիտակցել առողջության արժեքը մարդու համար, առողջ ապրելակերպի դերը առողջության ամրապնդման գործում:					
87	Здоровье и болезни.	Նախապատրաստել սովորողներին նոր թեմայի ընկալմանը: Լսողական ընկալման (ունկնդրման) և ընթերցանության հմտությունների զարգացում՝ անհրաժեշտ տեղեկատվության դուրսբերմամբ, և խոսքի (չնախապատրաստված խոսք) զարգացում՝ «Ինչպես չմրսել և պահպանել առողջությունը: Մուլտֆիլմ երեխաների համար հիգիենայի և առողջ ապրելակերպի մասին: ԱԱՀ» («Как не простыть и беречь здоровье! Мультфильм про гигиену и здоровый образ жизни для детей. ЗОЖ») մուլտֆիլմի դրվագի և «Առողջ ապրելակերպ» («Здоровый образ жизни») տեքստի հիման վրա: Տեքստի վերաբերյալ պարզ հարցերին պատասխանելու հմտությունների զարգացում: «Դեղամիջոց ստուգարքից» («Лекарство от контрольной») տեքստի ունկնդրում և դրանում տեղեկատվության որոնում: Տեքստի կառուցվածքային և իմաստային վերլուծություն: Տեքստի պլանի կազմում: Իմաստային առումով առավել կարևոր նախադասությունների առանձնացում (դրոշում): Վովկայի և Վլադիկի արտաքին տեսքի նկարագրություն: Սովորեցնել նկարագրել տեքստի պատկերազարդումը (նկարը): Սովորողների երկխոսական և կապակցված մենախոսական խոսքի զարգացում: Սովորեցնել սովորողներին մեկնաբանել ու գնահատել պատմվածքի հերոսների արարքները և առողջ ապրելակերպի կանոնները:	Սովորողները կկարողանան. • ունկնդրման («Ինչպես չմրսել և պահպանել առողջությունը» / «Как не простыть и беречь здоровье!» մուլտֆիլմ), ընթերցանության («Առողջ ապրելակերպ» / «Здоровый образ жизни» տեքստ) և ունկնդրման (առողջ ապրելակերպի մասին մուլտֆիլմի դրվագ և փոքրածավալ տեքստ) ընթացքում տեղեկատվություն կորզել (առանձնացնել)՝ համապատասխան ընկալման հաղորդակցական առաջադրանքին («Դեղամիջոց ստուգարքից» / «Лекарство от контрольной» տեքստ). • պատասխանել ֆիլմի և տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին, գնահատել ֆիլմի կամ տեքստի հերոսների վարքագիծը. • հասկանալ և խոսքում կիրառել թեմատիկ բառերն ու բառակապակցությունները. • նկարագրել ֆիլմի և տեքստի հերոսների արտաքին տեսքն ու բնավորությունը. • նկարագրել և գնահատել պատմվածքի հերոսների վարքագիծը, հիմնավորել և պաշտպանել սեփական կարծիքը. • քննարկել բանավեճային հարցեր, օրինակ՝ <i>Արդյո՞ք պետք է հետևել առողջ ապրելակերպի կանոններին.</i> • գիտակցել առողջության արժեքը մարդու համար, առողջ ապրելակերպի դերը առողջության ամրապնդման գործում:	153-155	1	1		
88	Самая высокая должность человека – быть врачом.	Լսողական ընկալման (ունկնդրման) («Դոկտոր Այբոլիտ: Մուլտֆիլմ երեխաների համար – Կորնեյ Չուկովսկի» / «Доктор Айболит. Мультик	Սովորողները կկարողանան. • ունկնդրման ընթացքում տեղեկատվություն կորզել, ընթերցանության ընթացքում տեքստում	156-158	1	1		

		для детей – Корней Чуковский» մուլտֆիլմ) և ընթերցանության («Զանգահարե՛ք, եկե՛ք» / «Звоните, приезжайте» 1-ին մաս) հմտությունների զարգացում՝ անհրաժեշտ տեղեկատվության դուրսբերմամբ, և խոսքի (չնախապատրաստված խոսք) զարգացում «Զանգահարե՛ք, եկե՛ք» տեքստի 1-ին մասի հիման վրա: Տեքստի վերաբերյալ պարզ հարցերին պատասխանելու հմտությունների զարգացում: Սովորեցնել սովորողներին տեքստի կառուցվածքային և իմաստային վերլուծություն: Տեքստի պլանի կազմում: Իմաստային առումով առավել կարևոր նախադասությունների առանձնացում (որոշում): Պատկերազարդման (նկարի) նկարագրության հմտությունների զարգացում: Սովորեցնել սովորողներին գրավոր խոսքում կիրառել «HE» ժխտական մասնիկը բայերի հետ:	գտնել անհրաժեշտ տեղեկատվությունը («Զանգահարե՛ք, եկե՛ք» / «Звоните, приезжайте» 1-ին մաս). - պատասխանել տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին, գնահատել պատմվածքի հերոսների վարքագիծը. - հասկանալ և խոսքում կիրառել թեմատիկ բառերն ու բառակապակցությունները (բժշկական մասնագիտությունների անվանումները). - նկարագրել պատկերազարդումը (նկարը):					
89	Самая высокая должность человека – быть врачом.	Լսողական ընկալման (ունկնդրման) («Դոկտոր Այբոլիտ: Մուլտֆիլմ երեխաների համար – Կորնեյ Չուկովսկի» / «Доктор Айболит. Мультфильм для детей – Корней Чуковский» մուլտֆիլմ) և ընթերցանության («Զանգահարե՛ք, եկե՛ք» / «Звоните, приезжайте» 1-ին մաս) հմտությունների զարգացում՝ անհրաժեշտ տեղեկատվության դուրսբերմամբ, և խոսքի (չնախապատրաստված խոսք) զարգացում «Զանգահարե՛ք, եկե՛ք» տեքստի 1-ին մասի հիման վրա: Տեքստի վերաբերյալ պարզ հարցերին պատասխանելու հմտությունների զարգացում: Սովորեցնել սովորողներին տեքստի կառուցվածքային և իմաստային վերլուծություն: Տեքստի պլանի կազմում: Իմաստային առումով առավել կարևոր նախադասությունների առանձնացում (որոշում): Պատկերազարդման (նկարի) նկարագրության հմտությունների զարգացում: Սովորեցնել սովորողներին գրավոր խոսքում կիրառել «HE» ժխտական մասնիկը բայերի հետ:	Սովորողները կկարողանան. - ունկնդրման ընթացքում տեղեկատվություն կորզել, ընթերցանության ընթացքում տեքստում գտնել անհրաժեշտ տեղեկատվությունը («Զանգահարե՛ք, եկե՛ք» / «Звоните, приезжайте» 1-ին մաս). - պատասխանել տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին, գնահատել պատմվածքի հերոսների վարքագիծը. - հասկանալ և խոսքում կիրառել թեմատիկ բառերն ու բառակապակցությունները (բժշկական մասնագիտությունների անվանումները). - նկարագրել պատկերազարդումը (նկարը):	156-158	1	1		

90	Суммативное оценивание 16 (устный опрос)	Ընդհանրացնել, համակարգել և ամրապնդել անցած (ուսումնասիրված) նյութը:	Ամփոփեցին, համակարգեցին և ամրապնդեցին անցած (ուսումնասիրված) նյութը:		1		1	
91	Врачу все друзья.	Ընթերցանության հմտությունների զարգացում՝ անհրաժեշտ տեղեկատվության դուրսբերմամբ, և խոսքի (չնախապատրաստված խոսք) զարգացում՝ կորոնավիրուսի և գրիպի մասին տեքստերի, ինչպես նաև պատվաստումների մասին տեքստի հիման վրա (առաջադրանք 7, 9): Տեքստի վերաբերյալ պարզ հարցերին պատասխանելու հմտությունների զարգացում (առաջադրանք 10): Սովորեցնել սովորողներին տեքստի կառուցվածքային և իմաստային վերլուծություն: Տեքստի պլանի կազմում: Իմաստային առումով առավել կարևոր նախադասությունների առանձնացում (որոշում): Սովորեցնել առողջության պահպանման վերաբերյալ խորհուրդներ և հանձնարարականներ (հրահանգներ) տալ: Սովորողների երկխոսական և կապակցված մենախոսական խոսքի զարգացում:	Սովորողները կկարողանան. • պատասխանել հարցերին. • վերապատմել տեքստը՝ վերապատմումն ուղեկցելով անձնական գնահատականով. • վերլուծել տեքստը՝ որոշելով (առանձնացնելով) գլխավոր և երկրորդական տեղեկատվությունը. • խորհուրդներ և հանձնարարականներ (հրահանգներ) տալ զրուցակցին ամենից հաճախ հանդիպող հիվանդությունների բուժման և կանխարգելման միջոցների վերաբերյալ:	160-161	1	1		
92	Врачу все друзья.	Ընթերցանության հմտությունների զարգացում՝ անհրաժեշտ տեղեկատվության դուրսբերմամբ, և խոսքի (չնախապատրաստված խոսք) զարգացում՝ կորոնավիրուսի և գրիպի մասին տեքստերի, ինչպես նաև պատվաստումների մասին տեքստի հիման վրա (առաջադրանք 7, 9): Տեքստի վերաբերյալ պարզ հարցերին պատասխանելու հմտությունների զարգացում (առաջադրանք 10): Սովորեցնել սովորողներին տեքստի կառուցվածքային և իմաստային վերլուծություն: Տեքստի պլանի կազմում: Իմաստային առումով առավել կարևոր նախադասությունների առանձնացում (որոշում): Սովորեցնել առողջության պահպանման վերաբերյալ խորհուրդներ և հանձնարարականներ (հրահանգներ) տալ: Սովորողների երկխոսական և կապակցված մենախոսական խոսքի զարգացում:	Սովորողները կկարողանան. • պատասխանել հարցերին. • վերապատմել տեքստը՝ վերապատմումն ուղեկցելով անձնական գնահատականով. • վերլուծել տեքստը՝ որոշելով (առանձնացնելով) գլխավոր և երկրորդական տեղեկատվությունը. • խորհուրդներ և հանձնարարականներ (հրահանգներ) տալ զրուցակցին ամենից հաճախ հանդիպող հիվանդությունների բուժման և կանխարգելման միջոցների վերաբերյալ:	162-164	1	1		

93	Врачу все друзья.	Հնթերցանության հմտությունների զարգացում՝ անհրաժեշտ տեղեկատվության դուրսբերմամբ, և խոսքի (չնախապատրաստված խոսք) զարգացում՝ կորոնավիրուսի և գրիպի մասին տեքստերի, ինչպես նաև պատվաստումների մասին տեքստի հիման վրա (առաջադրանք 7, 9): Տեքստի վերաբերյալ պարզ հարցերին պատասխանելու հմտությունների զարգացում (առաջադրանք 10): Սովորեցնել սովորողներին տեքստի կառուցվածքային և իմաստային վերլուծություն: Տեքստի պլանի կազմում: Իմաստային առումով առավել կարևոր նախադասությունների առանձնացում (որոշում): Սովորեցնել առողջության պահպանման վերաբերյալ խորհուրդներ և հանձնարարականներ (հրահանգներ) տալ: Սովորողների երկխոսական և կապակցված մենախոսական խոսքի զարգացում:	Սովորողները կկարողանան. • պատասխանել հարցերին. • վերապատմել տեքստը՝ վերապատմումն ուղեկցելով անձնական գնահատականով. • վերլուծել տեքստը՝ որոշելով (առանձնացնելով) գլխավոր և երկրորդական տեղեկատվությունը. • խորհուրդներ և հանձնարարականներ (հրահանգներ) տալ զրուցակցին ամենից հաճախ հանդիպող հիվանդությունների բուժման և կանխարգելման միջոցների վերաբերյալ:	162-164	1	1		
94	Здоровый образ жизни и режим дня.	Լսողական ընկալման (ունկնդրման) («Արկադի Պարովոզով – Ինչո՞ւ է պետք հետևել օրվա ռեժիմին» / «Аркадий Паровозов – Почему нужно соблюдать режим дня?» մուլտֆիլմ) և ընթերցանության («Օրվա ռեժիմ» / «Режим дня» տեքստ) հմտությունների զարգացում՝ անհրաժեշտ տեղեկատվության դուրսբերմամբ, և խոսքի (չնախապատրաստված խոսք) զարգացում: Տեքստի վերաբերյալ պարզ հարցերին պատասխանելու հմտությունների զարգացում: Նախապատրաստել սովորողներին սեփական օրվա ռեժիմի կազմմանը: Սովորողներին պատկերացում տալ օրվա ռեժիմի պահպանման կարևորության մասին: Երկխոսական խոսքի հմտությունների զարգացում (բեմականացման հիման վրա): Սովորողներին պատկերացում տալ սպորտի՝ որպես առողջ ապրելակերպի բաղադրիչի կարևորության մասին: Սովորեցնել սովորողներին ընթերցանության ընթացքում վերլուծել	Սովորողները կկարողանան. • անհրաժեշտ տեղեկատվություն գտնել ունկնդրման (լսելու) և ընթերցանության ընթացքում. • համեմատել օրվա ռեժիմի առաջարկված օրինակը սեփական ռեժիմի հետ. • գիտակցել օրվա ռեժիմի պահպանման կարևորությունը առողջության պահպանման համար. • կազմել իրենց օրվա ռեժիմը:	165-166	1	1		

		տեքստի բովանդակությունը և վեր հանել դրա գլխավոր միտքը: Սովորողներին պատկերացում տալ կանոնավոր սպորտով զբաղվելու կարևորության մասին: Սովորեցնել պատմել առողջ ապրելակերպի և կանոնավոր սպորտով զբաղվելու կարևորության մասին:						
95	Здоровый образ жизни и режим дня	Լսողական ընկալման (ունկնդրման) («Արկադի Պարովոզով – Ինչո՞ւ է պետք հետևել օրվա ռեժիմին» / «Аркадий Паровозов – Почему нужно соблюдать режим дня?» մուլտֆիլմ) և ընթերցանության («Օրվա ռեժիմ» / «Режим дня» տեքստ) հմտությունների զարգացում՝ անհրաժեշտ տեղեկատվության դուրսբերմամբ, և խոսքի (չնախապատրաստված խոսք) զարգացում: Տեքստի վերաբերյալ պարզ հարցերին պատասխանելու հմտությունների զարգացում: Նախապատրաստել սովորողներին սեփական օրվա ռեժիմի կազմմանը: Սովորողներին պատկերացում տալ օրվա ռեժիմի պահպանման կարևորության մասին: Երկխոսական խոսքի հմտությունների զարգացում (բեմականացման հիման վրա): Սովորողներին պատկերացում տալ սպորտի՝ որպես առողջ ապրելակերպի բաղադրիչի կարևորության մասին: Սովորեցնել սովորողներին ընթերցանության ընթացքում վերլուծել տեքստի բովանդակությունը և վեր հանել դրա գլխավոր միտքը: Սովորողներին պատկերացում տալ կանոնավոր սպորտով զբաղվելու կարևորության մասին: Սովորեցնել պատմել առողջ ապրելակերպի և կանոնավոր սպորտով զբաղվելու կարևորության մասին:	Սովորողները կկարողանան. • անհրաժեշտ տեղեկատվություն գտնել ունկնդրման (լսելու) և ընթերցանության ընթացքում. • համեմատել օրվա ռեժիմի առաջարկված օրինակը սեփական ռեժիմի հետ. • գիտակցել օրվա ռեժիմի պահպանման կարևորությունը առողջության պահպանման համար. • կազմել իրենց օրվա ռեժիմը:	166-167	1	1		
96	Здоровый образ жизни и режим дня.	Լսողական ընկալման (ունկնդրման) («Արկադի Պարովոզով – Ինչո՞ւ է պետք հետևել օրվա ռեժիմին» / «Аркадий Паровозов – Почему нужно соблюдать режим дня?» մուլտֆիլմ) և ընթերցանության («Օրվա ռեժիմ» / «Режим дня» տեքստ) հմտությունների զարգացում՝ անհրաժեշտ տեղեկատվության դուրսբերմամբ, և	Սովորողները կկարողանան. • անհրաժեշտ տեղեկատվություն գտնել ունկնդրման (լսելու) և ընթերցանության ընթացքում. • համեմատել օրվա ռեժիմի առաջարկված օրինակը սեփական ռեժիմի հետ.	166-167	1	1		

		խոսքի (չնախապատրաստված խոսք) զարգացում: Տեքստի վերաբերյալ պարզ հարցերին պատասխանելու հմտությունների զարգացում: Նախապատրաստել սովորողներին սեփական օրվա ռեժիմի կազմմանը: Սովորողներին պատկերացում տալ օրվա ռեժիմի պահպանման կարևորության մասին: Երկխոսական խոսքի հմտությունների զարգացում (բեմականացման հիման վրա): Սովորողներին պատկերացում տալ սպորտի՝ որպես առողջ ապրելակերպի բաղադրիչի կարևորության մասին: Սովորեցնել սովորողներին ընթերցանության ընթացքում վերլուծել տեքստի բովանդակությունը և վեր հանել դրա գլխավոր միտքը: Սովորողներին պատկերացում տալ կանոնավոր սպորտով զբաղվելու կարևորության մասին: Սովորեցնել պատմել առողջ ապրելակերպի և կանոնավոր սպորտով զբաղվելու կարևորության մասին:	• գիտակցել օրվա ռեժիմի պահպանման կարևորությունը առողջության պահպանման համար. • կազմել իրենց օրվա ռեժիմը:					
97	Суммативное оценивание 17 (диктант)	Սովորել գրագետ (ճիշտ) գրել թելադրություն:	Գրագետ գրում են թելադրություն:		1		1	
98	О правильном питании.	Սովորեցնել սովորողներին. • Վերլուծել տեքստը ունկնդրման (լսելու) ընթացքում և գտնել անհրաժեշտ տեղեկատվությունը («Աստղն ու կաղամբը» / «Звезда и капуста» տեքստ): • Կատարել տեքստի կառուցվածքային և իմաստային վերլուծություն և կազմել դրա պլանը: • Պատմել օգտակար և վնասակար սննդի մասին: • Զարգացնել չնախապատրաստված խոսքի հմտությունները՝ «Աստղն ու կաղամբը» տեքստի բովանդակության հիման վրա: • Զարգացնել տեքստի վերաբերյալ պարզ հարցերին պատասխանելու հմտությունները: • Զարգացնել երկխոսական խոսքի հմտությունները (տեքստի հիման վրա բեմականացման միջոցով):	Սովորողները կկարողանան. • ընթերցանության և ունկնդրման ընթացքում վերլուծել տեքստի բովանդակությունը և գտնել անհրաժեշտ տեղեկատվությունը («Բնչպես սկսել ճիշտ սնվել» / «Как начать правильно питаться» տեքստ և «Ընտրի՛ր քո հետագիծը» / «Выбирай свою траекторию» մուլտֆիլմ). • շարադրել (ներկայացնել) առողջ ապրելակերպի և հիգիենայի կանոնները. • եզրակացություններ անել նախկինում յուրացրած տեղեկատվության հիման վրա. • հիմնավորել առողջ ապրելակերպի կանոններին հետևելու անհրաժեշտությունը՝ պահպանել օրվա ռեժիմը, կանոնավոր զբաղվել սպորտով, ճիշտ սնվել. • գրուցակցից խորհուրդ խնդրել և խորհուրդներ տալ ճիշտ սնվելու և առողջությունն ամրապնդելու վերաբերյալ:	168-170	1	1		

99	О правильном питании.	Սովորեցնել սովորողներին. • Վերլուծել տեքստը ունկնդրման (լսելու) ընթացքում և գտնել անհրաժեշտ տեղեկատվությունը («Աստղն ու կաղամբը» / «Звезда и капуста» տեքստ): • Կատարել տեքստի կառուցվածքային և իմաստային վերլուծություն և կազմել դրա պլանը: • Պատմել օգտակար և վնասակար սննդի մասին: • Զարգացնել չնախապատրաստված խոսքի հմտությունները՝ «Աստղն ու կաղամբը» տեքստի բովանդակության հիման վրա: • Զարգացնել տեքստի վերաբերյալ պարզ հարցերին պատասխանելու հմտությունները: • Զարգացնել երկխոսական խոսքի հմտությունները (տեքստի հիման վրա բեմականացման միջոցով):	Սովորողները կկարողանան. • ընթերցանության և ունկնդրման ընթացքում վերլուծել տեքստի բովանդակությունը և գտնել անհրաժեշտ տեղեկատվությունը («Ինչպես սկսել ճիշտ սնվել» / «Как начать правильно питаться» տեքստ և «Ընտրի՛ր քո հետագիծը» / «Выбирай свою траекторию» մուլտֆիլմ). • շարադրել (ներկայացնել) առողջ ապրելակերպի և հիգիենայի կանոնները. • եզրակացություններ անել նախկինում յուրացրած տեղեկատվության հիման վրա. • հիմնավորել առողջ ապրելակերպի կանոններին հետևելու անհրաժեշտությունը՝ պահպանել օրվա ռեժիմը, կանոնավոր զբաղվել սպորտով, ճիշտ սնվել. • գրուցակցից խորհուրդ խնդրել և խորհուրդներ տալ ճիշտ սնվելու և առողջությունն ամրապնդելու վերաբերյալ:	168-170	1	1		
100	О правильном питании.	Սովորեցնել սովորողներին. • Վերլուծել տեքստը ունկնդրման (լսելու) ընթացքում և գտնել անհրաժեշտ տեղեկատվությունը («Աստղն ու կաղամբը» / «Звезда и капуста» տեքստ): • Կատարել տեքստի կառուցվածքային և իմաստային վերլուծություն և կազմել դրա պլանը: • Պատմել օգտակար և վնասակար սննդի մասին: • Զարգացնել չնախապատրաստված խոսքի հմտությունները՝ «Աստղն ու կաղամբը» տեքստի բովանդակության հիման վրա: • Զարգացնել տեքստի վերաբերյալ պարզ հարցերին պատասխանելու հմտությունները: • Զարգացնել երկխոսական խոսքի հմտությունները (տեքստի հիման վրա բեմականացման միջոցով):	Սովորողները կկարողանան. • ընթերցանության և ունկնդրման ընթացքում վերլուծել տեքստի բովանդակությունը և գտնել անհրաժեշտ տեղեկատվությունը («Ինչպես սկսել ճիշտ սնվել» / «Как начать правильно питаться» տեքստ և «Ընտրի՛ր քո հետագիծը» / «Выбирай свою траекторию» մուլտֆիլմ). • շարադրել (ներկայացնել) առողջ ապրելակերպի և հիգիենայի կանոնները. • եզրակացություններ անել նախկինում յուրացրած տեղեկատվության հիման վրա. • հիմնավորել առողջ ապրելակերպի կանոններին հետևելու անհրաժեշտությունը՝ պահպանել օրվա ռեժիմը, կանոնավոր զբաղվել սպորտով, ճիշտ սնվել. • գրուցակցից խորհուրդ խնդրել և խորհուրդներ տալ ճիշտ սնվելու և առողջությունն ամրապնդելու վերաբերյալ:	171-173	1	1		
101	Суммативное оценивание 18 (устный опрос)	Ընդհանրացնել, համակարգել և ամրապնդել անցած (ուսումնասիրված) նյութը:	Ամփոփեցին, համակարգեցին և ամրապնդեցին անցած (ուսումնասիրված) նյութը:		1		1	
102	Повторение пройденного материала	Կրկնել անցած թեմաները, պատասխանել հարցերին:	Կրկնեցին անցած թեմաները, պատասխանեցին հարցերին:		1	1		
ԸՆԴԱՄԵՆԸ				102	84	18		