

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ԳՈՐԻՍԻ ՅՈՒ. ԲԱԽՇՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ԹԻՎ 3 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ

Ուսումնական հաստատության անվանումը

Հաստատում եմ

Տնօրեն

Ս. Ավանեսյան

«_____» _____ 2026թ.



ՕՐԱՑՈՒՑԱՅԻՆ-ԹԵՄԱՏԻԿ ՊԼԱՆ

ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ

Ռուսաց լեզու

ԴԱՄԱՐԱՆ

6

ԿԻՍԱՄՅԱԿ

I, II

Ուսումնական ՏԱՐԻ

2026-2027

ԺԱՄԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ

102

3

(տարեկան) (շաբաթական)

ԴԱՍԱԳՐՔԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ

Русский язык

ՀՐԱՏԱՐԱԿՉՈՒԹՅՈՒՆ

Տիգրան Մեծ

ՀԵՂԻՆԱԿ

Բաբայան Տ., Եղիազարյան Մ.

ՈՒՍՈՒՑԻՉ

Պետրոսյան Մարգարիտա

Քննարկվել, հավանության է արժանացել

մեթոդականական նիստում: Արձանագրություն թիվ

Մեթոդականական նախագահ

(ստորագրություն)

Պետրոսյան Մարգարիտա

(ազգանուն, անուն)

Տնօրենի տեղակալ

(ստորագրություն)

Մերի Մկրտչյան

(ազգանուն, անուն)

№	ԴԱՍԻ ՎԵՐՆԱԳԻՐԸ		ԴԱՍԻ ՆՊԱՏԱԿԸ	ԴԱՍԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ	ԳՐՔԻ ԷԶԸ	ԺԱՄԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ			ԺԱՄԿԵՏԸ
				ԸՆԴ		ՏԵՄ	ԳՈՐԾ		
ԹԵՄԱ 1		Մեզ շրջապատող մարդիկ							
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		1. Ներմուծել մարդկային փոխհարաբերությունների մասին գաղափարը: 2. Ընդլայնել և ամրապնդել ընկերներին, հարևաններին ներկայացնող, ինչպես նաև միջանձնային /կենցաղային/ փոխհարաբերություններին առնչվող բառապաշարը: 3. Ներմուծել քննարկման ժամանակ սեփական կարծիքը/մտեցումը և տեսակետը ներկայացնելու պարզ արտահայտություններ: 4. Ներմուծել և ամրապնդել թեմային համապատասխան քերականական նյութը` չօգտագործելով քերականական մետալեզուն: 5. Նպաստել հարգալից փոխհարաբերություններ հաստատելուն, պահպանելուն և կարևորելուն ուղղված վերաբերմունքի ձևավորմանը:							
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ		Գիտելիք: Թեմայի ավարտին սովորողը պետք է իմանա`</p> <p>1. թեմային առնչվող հաճախակի օգտագործվող բառապաշարը,</p> <p>2. կոնֆլիկտների առաջացման պատճառները,</p> <p>3. անհրաժեշտ քերականական կառույցները/կաղապարները:</p> <p>Լեզվական կարողություններ: Թեմայի ավարտին սովորողը պետք է կարողանա` Պարտադիր 1. լսել և հասկանալ պարզ ոչ շատ արագ խոսք պարունակող, երբեմն ենթագրերի ցուցադրությամբ մուլտիմեդիա տեղեկատվության հիմնական բովանդակությունն ընկերների, հարևանների հետ փոխհարաբերությունների (վեճեր, փոխադարձ հարգանք, հաշտություն) մասին, 2. կարդալ և հասկանալ ընկերների, հարևանների հետ փոխհարաբերությունների մասին որոշ անձանոթ բառեր պարունակող տեքստի ընդհանուր բովանդակությունը` ճանաչելով կոնֆլիկտների ազդեցությունը միջանձնային և միջխմբային հարաբերությունների վրա, 3. տալ պարզ հարցեր ընկերների և հարևանների հետ փոխհարաբերությունների, իրադարձությունների վերաբերյալ և արձագանքել իրեն ուղղված հարցերին, 4. ներկայացնել (գրավոր կամ բանավոր) ընկերների, հարևանների հետ ունեցած որևէ իրադարձություն կամ դեպք և արտահայտել դրա մասին սեփական կարծիքը` գործածելով կարճ և պարզ արտահայտություններ,</p> <p>5. գրել կարճ, պարզ նամակ (մինչև 80 բառ)` նկարագրելով ընկերությանը և հարևանությանը վերաբերող իրադարձություններ` արտահայտելով սեփական վերաբերմունքը,</p> <p>6. կարևորել շրջապատի մարդկանց, նրանց հետ հարգալից փոխհարաբերությունների հաստատումը` ընկերակցելով և դրսևորելով բաց և դրական վերաբերմունք այլոց հանդեպ: Լրացուցիչ 1. Պարզ արտահայտություններով քննարկել կոնֆլիկտների առաջացման պատճառները` առաջարկելով դրանց լուծման տարբերակներ նաև քաղաքավարի բառապաշարի օգտագործման միջոցով:							
1	Надежный человек.	Իմանալ ընկերները ինչպես պետք է օգնեն միմյանց և ինչ է իրական ընկերությունը:	Գիտեն ընկերները ինչպես պետք է օգնեն միմյանց և ինչ է իրական ընկերությունը:	5	1	1			
2	Надежный человек.	Սովորում են պատմել իրենց ընկերների և ընկերուհիների մասին: Ծանոթացնել սովորողներին գոյականի ուղղական հոլովի առանձնահատկություններին: Ձևավորել տեքստում ուղղական հոլովով գոյականներ գտնելու կարողություն:	Պատմում են իրենց ընկերների և ընկերուհիների մասին, գիտակցում են ընկերության անհրաժեշտությունն ու արժեքը մարդկանց կյանքում: Ծանոթ են ուղղական հոլովի առանձնահատկություններին: Ինքնուրույն կատարում են առաջադրանքները:	5	1	1			
3	Притча о дружбе.	Սովորել դրսևորել իրենց կոնֆլիկտային իրավիճակներում, քննադատաբար գնահատել այլ մարդկանց արարքները: Սովորել տեքստում ճանաչել եզակի թվով, սեռական հոլովով գոյականները, օգտագործելով հոլովների հարցերը, նախդիրները:	Գիտեն ինչպես իրենց պահել կոնֆլիկտային իրավիճակներում: Գիտեն սեռական հոլովի հիմնական նշանակությունները, դրա հարցերը, նախդիրները:	9	1	1			

ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		1. Ներմուծել սպորտի՝ մշակութային տարր և միջմշակութային հաղորդակցության կարևոր միջոց լինելու գաղափարը: 2. Ընդլայնել սպորտին վերաբերող բառապաշարը, արտահայտությունները և կառույցները (մարզաձևեր/մարզախաղեր/ մարզահագուստ և պարագաներ): 3. Ներմուծել ուսումնասիրվող լեզվի երկրում և Հայաստանում տարածված մարզաձևերը, ինչպես նաև սիրված մարզիկներին նկարագրելու պարզ արտահայտություններ և կառույցներ: 4. Ջարգացնել որևէ մարզաձև, մարզական իրադարձություն, որևէ մարզիկի պարզ և կարճ արտահայտություններով ներկայացնելու հմտություն: 5. Ներմուծել և ամրապնդել թեմային համապատասխան քերականական նյութը չօգտագործելով քերականական մետալեզուն: 6. Խթանել առողջ ապրելակերպի և կամային հասկանիչների ձևավորման համար սպորտի դերի արժևորումը:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ		Գիտելիք: Թեմայի ավարտին սովորողը պետք է իմանա՝ 1. թեմային առնչվող հաճախակի օգտագործվող բառապաշարը (մարզաձևեր/մարզախաղեր/ մարզահագուստ և պարագաներ), 2. հայտնի և սիրված մարզիկների մարզական ուղին և ձեռքբերումները, 3. ուսումնասիրվող լեզվի երկրում և Հայաստանում սիրված մարզաձևերը, 4. անհրաժեշտ քերականական կառույցները/կաղապարները: Լեզվական կարողություններ: Թեմայի ավարտին սովորողը պետք է կարողանա՝ 1. լսել և հասկանալ ոչ շատ արագ խոսք պարունակող, երբեմն ենթագրերի ցուցադրությամբ մարզական լուրերի հիմնական բովանդակությունը, 2. կարդալ և հասկանալ տեղեկատվական բնույթի պարզ տեքստերը (մարզական իրադարձություններ, կարճ հոդվածներ, գովազդներ) և դրանցում գտնել անհրաժեշտ տեղեկատվությունը՝ գատելով առաջնայինը երկրորդայինից, 3. տալ մարզական թեմայով ներկայացված բովանդակությանը վերաբերող հարցեր, ինչպես նաև պատասխանել իրեն ուղղված հարցերին, 4. համառոտ պատմել սեփական և ուսումնասիրվող լեզվի երկրի մարզաձևերի, մարզիկների, մարզական իրադարձությունների մասին, 5. կատարել կարճ, պարզ, տեղեկատվական և նկարագրական բնույթի գրառումներ հայտնի և սիրված մարզիկների և մարզաձևերի մասին՝ արտահայտելով սեփական վերաբերմունքը, 6. կարևորել սպորտի դերը առողջ ապրելա-կերպի և կամային հասկանիչների ձևավորման գործում: Լրացուցիչ 1. Պատրաստել կարճ էլույթ սիրած մարզիկի անցած ուղու մասին՝ գործածելով կարճ և պարզ արտահայտություններ:						
16	Олимпийские игры. История Олимпийских игр. Диагностическая работа.	Իմանալ, որտեղ են տեղի ունեցել առաջին օլիմպիական խաղերը: Կարդալ տեքստը և պատասխանել հարցերին: Կարողանալ տարբերել բազմիմաստ բառերը և համանունները, օգտագործել համանունները բանավոր և գրավոր խոսքում:	Գիտեն, որտեղ են տեղի ունեցել առաջին օլիմպիական խաղերը: Կարդում են տեքստը և պատասխանում են հարցերին: Տարբերում են բազմիմաստ բառերը և համանունները, կազմում են նախադասություններ և օգտագործում են տարբեր իմաստներով:	32	1	1		
17	История Олимпийских игр.	Կարողանալ օգտագործել թեմային վերաբերվող բառերն ու բառակապակցությունները, արտահայտիչ կարդալ և պատմել տեքստը, պատասխանելով բովանդակության հարցերին: Ձևավորել գոյականները տրական հոլովով եզակի թվով օգտագործելու կարողությունները:	Կազմում են պլան և պատմում տեքստը: Արտահայտում են իրենց կարծիքը և բացատրում այն: Կարողանում են գրագետ գրել, կազմել նախադասություններ, ճիշտ օգտագործել գոյականները տրական հոլովով: Ինքնուրույն կատարում են առաջադրանքները:	32	1	1		
18	Современные олимпийские игры.	Սովորել պատմել հայ մարզիկների մասին, ովքեր մասնակցել են այդ մրցումներին և հաղթել: Ձևավորել գոյականները տրական հոլովով հոգնակի թվով օգտագործելու կարողությունները:	Պատմում են հայ մարզիկների մասին, ովքեր մասնակցել և հաղթել են այդ մրցույթներում, հասկանում են տարբերությունը հին Օլիմպիական խաղերի և ժամանակակից Օլիմպիական խաղերի և սպորտաձևերի միջև: Ինքնուրույն կատարում են առաջադրանքները:	35	1	1		
19	Суммативное оценивание 4 (устный опрос)	Ամփոփել, համակարգել և ամրապնդել ուսումնասիրված նյութը:	Ամփոփվել և ամրապնդվել է ուսումնասիրված նյութը:		1		1	
20	Все любят футбол! Кто виноват? Диагностическая работа.	Իմանալ, որտեղ է ծագել ֆուտբոլը և թե ինչպես էին խաղում հնում:	Գիտեն, որտեղ է ծագել ֆուտբոլը և թե ինչպես էին խաղում հնում:	37-38	1	1		
21	За что мы любим футбол?	Սովորել պատմել սիրելի ֆուտբոլիստի և	Պատմում են սիրելի ֆուտբոլիստի և	41	1	1		

		3. նախապես պատրաստված կարճ խոսքի միջոցով և պարզ կառույցներով ներկայացնել իր կենսակերպը, կիրառելով նաև S2S գործիքներ, և արտահայտել սեփական կարծիքը վնասակար սովորությունների վերաբերյալ՝ կարևորելով օրվա ռեժիմը, առողջ սնունդը, առողջ ապրելակերպը, սպորտը, 4. քննարկել առողջ ապրելակերպը և վնասակար սովորությունները, ինչպես նաև օրվա ռեժիմի/ կենսակերպի հավանական փոփոխությունները, հանդես գալ առաջարկություններով, համաձայնել իրեն ուղղված առաջարկներին կամ մերժել դրանք, 5. գրել նամակ՝ նկարագրելով իր օրը/սնունդը/ ապրելակերպը, մարզաձևը, որով զբաղվում է, 6. կարևորել օրվա ճիշտ պլանավորումը, առողջ սնունդը, սպորտը և վնասակար սովորություններից/ռիսկերից գերծ մնալը՝ որպես առողջ ապրելակերպի նախապայմաններ: Լրացուցիչ 1. Ներկայացնել վնասակար սովորություններ ունենալու դրդապատճառներն ու հետևանքները՝ գործածելով կարճ և պարզ արտահայտություններ:						
29	Что такое здоровый образ жизни? Здоровый образ жизни и вредные привычки. Диагностическая работа.	Իմանալ, ինչ է առողջ ապրելակերպը և ինչպես են վնասակար սովորությունները ազդում մարդու առողջության վրա: Սովորել պատմել այն մասին, թե ինչպես փոխել կյանքը դեպի լավը, պահպանել առողջությունը: Նպաստել գոյականի գործիական հոլովի ձևի առանձնահատկությունների մասին պատկերացումների ձևավորմանը և հարցի ու նախդիրի (կապի) միջոցով հոլովը որոշելու կարողության զարգացմանը:	Գիտեն, թե ինչ է առողջ ապրելակերպը և ինչպես են վնասակար սովորությունները ազդում մարդու առողջության վրա: Պատմում են այն մասին, թե ինչպես փոխել սեփական կյանքը դեպի լավը, պահպանել և ամրապնդել առողջությունը: Կարողանում են գրագետ գրել, խոսքում ճիշտ են գործածում գործիական հոլովով գոյականները: Ինքնուրույն կատարում են առաջադրանքները:	60	1	1		
30	Полезные и вредные привычки.	Սովորել խորհուրդներ տալ և կիսվել սեփական փորձով այն մասին, թե ինչպես ազատվել վնասակար սովորություններից. սովորել ճիշտ սնվել, պահպանել օրվա ռեժիմը և զբաղվել սպորտով:	Գիտակցում են առողջ ապրելակերպի կանոններին հետևելու և վնասակար սովորությունների դեմ պայքարելու անհրաժեշտությունը:	64	1	1		
31	Одна капля никотина убивает лошадь. О вреде курения.	Իմանալ, թե ինչ վնաս է հասցնում ծխելը մարդու առողջությանը:	Գիտեն, թե ինչ վնաս է հասցնում ծխելը մարդու առողջությանը:	66	1	1		
32	Одна капля убивает лошадь (I часть).	Սովորել պատմել այն մասին, թե ինչու չի կարելի (չարժե) սկսել ծխել և ինչպես թողնել այդ վնասակար սովորությունը:	Պատմում են այն մասին, թե ինչու չի կարելի (չարժե) սկսել ծխել և ինչպես թողնել այդ վնասակար սովորությունը:	67	1	1		
33	Шумы в сердце.	Կարողանալ գործածել թեմային վերաբերող բառեր ու բառակապակցություններ. արտահայտիչ կարգալ և վերապատմել տեքստը, պատասխանել բովանդակության վերաբերյալ հարցերին: Ձևավորել խոսքում գործիական հոլովով (հոգնակի թվով) գոյականները ճիշտ գործածելու կարողություն:	Կարողանում են գործածել թեմային վերաբերող բառեր ու բառակապակցություններ. արտահայտիչ կարգալ և վերապատմել տեքստը, պատասխանել բովանդակության վերաբերյալ հարցերին: Ձևավորված է խոսքում գործիական հոլովով (հոգնակի թվով) գոյականները ճիշտ գործածելու կարողությունը:	69	1	1		
34	Суммативное оценивание 7 (устный опрос)	Ամրապնդել նախկինում ուսումնասիրված նյութի վերաբերյալ գիտելիքները: Զարգացնել սովորողների դիտողականությունը և ուշադրությունը ռուսաց լեզվի նկատմամբ, ինչպես նաև խոսքն ու մտածողությունը:	Ամրապնդված են նախկինում ուսումնասիրված նյութի վերաբերյալ աշակերտների գիտելիքները:		1		1	
35	Чем опасно курение? Диагностическая работа. Одна капля убивает лошадь (II часть)	Իմանալ, թե ինչով ավարտվեց Դենիսկայի հայրիկի պատմությունը: Կարողանալ գործածել թեմային վերաբերող բառեր ու	Գիտեն, թե ինչով ավարտվեց Դենիսկայի հայրիկի պատմությունը: Կազմում են պլան և վերապատմում տեքստը ըստ պլանի: Հայտնում են իրենց կարծիքը և	71	1	1		

		բառակապակցություններ. արտահայտիչ կարդալ և վերապատմել տեքստը, պատասխանել բովանդակության վերաբերյալ հարցերին:	հիմնավորում այն:					
36	Курение особенно вредно для подростков.	Սովորել ծխողներին պատմել այն մասին, թե ինչու է ծխելը հատկապես վնասակար վաղ տարիքում: Ձևավորել պատկերացումներ ներգոյական հոլովի (предложный падеж) մասին՝ պարզաբանելով տվյալ հոլովի առանձնահատկությունները (հարցեր, նախդիրներ, դերը նախադասության մեջ):	Սովորել են ծխողներին պատմել այն մասին, թե ինչու է ծխելը հատկապես վնասակար վաղ տարիքում: Ձևավորված է պատկերացում ներգոյական հոլովի (предложный падеж) մասին պարզաբանելով տվյալ հոլովի առանձնահատկությունները (հարցեր, նախդիրներ, դերը նախադասության մեջ):	74	1	1		
37	Болезнь нового тысячелетия. Битва с вампирами (I часть)	Իմանալ, թե ինչ նոր հիվանդություն է սպառնում երեխաների առողջությանը: Սովորել պատմել այն մասին, թե ինչու է կարևոր կարողանալ վերահսկել սեփական անձն ու ցանկությունները:	Գիտեն, թե ինչ նոր հիվանդություն է սպառնում երեխաների առողջությանը: Պատմում են այն մասին, թե ինչու է կարևոր կարողանալ վերահսկել սեփական անձն ու ցանկությունները:	77	1	1		
38	Компьютерная зависимость.	Իմանալ, թե որն է վնասակար սովորությունների վտանգը և ինչպես դրանք կարող են փոխել մարդուն ու փչացնել նրա հարաբերությունները հարազատների ու բնկերների հետ:	Գիտեն, թե որն է վնասակար սովորությունների վտանգը և ինչպես դրանք կարող են փոխել մարդուն ու փչացնել նրա հարաբերությունները հարազատների ու բնկերների հետ:	79	1	1		
39	Суммативное оценивание 8 (диктант)	Սովորել գրագետ գրել թելադրություն:	Գրագետ գրում են թելադրությունը:		1		1	
40	Игромания. Диагностическая работа. Битва с вампирами (II часть)	Իմանալ, թե ինչպես է դրսևորվում խաղամոլությունը (համակարգչային կախվածությունը) և ինչ նշաններով կարելի է ճանաչել խաղամոլին:	Գիտեն, թե ինչպես է դրսևորվում խաղամոլությունը (համակարգչային կախվածությունը) և ինչ նշաններով կարելի է ճանաչել խաղամոլին:	80	1	1		
41	Спорт и режим дня. Спорт.	Իմանալ, թե որքան կարևոր է օրվա ճիշտ ռեժիմի պահպանումը և ինչ օգուտ են բերում սպորտով զբաղվելը:	Գիտեն, թե որքան կարևոր է օրվա ճիշտ ռեժիմի պահպանումը և ինչ օգուտ են բերում սպորտով զբաղվելը:	85	1	1		
42	Режим дня.	Սովորել կազմել օրվա ռեժիմ: Իմանալ, թե ինչ կարևոր դեր ունեն ռեժիմի պահպանումն ու սպորտով զբաղվելը առողջության պահպանման գործում:	Կարողանում են կազմել օրվա ռեժիմ: Գիտեն, թե ինչ կարևոր դեր ունեն ռեժիմի պահպանումն ու սպորտով զբաղվելը առողջության պահպանման գործում:	87	1	1		
43	Правильное питание.	Իմանալ, թե ինչ է անհրաժեշտ լավ տեսք ունենալու և առողջ լինելու համար. որ մթերքներն են վնասակար և ինչու:	Գիտեն, թե ինչ է անհրաժեշտ լավ տեսք ունենալու և առողջ լինելու համար. որ մթերքներն են վնասակար և ինչու:	88	1	1		
44	Правильное питание. (самооценивание или взаимооценивание)	Կարողանալ գործածել թեմային վերաբերող բառեր ու բառակապակցություններ. արտահայտիչ կարդալ և վերապատմել տեքստը, պատասխանել բովանդակության վերաբերյալ հարցերին:	Վերապատմում են տեքստը: Հայտնում են իրենց կարծիքը և հիմնավորում այն:	88	1	1		
45	Суммативное оценивание 9 (устный опрос)	Ընդհանրացնել, համակարգել և ամրապնդել ուսումնասիրված նյութը:	Ընդհանրացրել, համակարգել և ամրապնդել են ուսումնասիրված նյութը:		1		1	

		5. Ներմուծել և ամրապնդել թեմային համապատասխան քերականական նյութը՝ չօգտագործելով քերականական մետալեզուն: 6. Ձևավորել հարգալից վերաբերմունք այլ մշակույթների (տոների) հանդեպ:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐՑՈՒՆՔԸ		Գիտելիք: Թեմայի ավարտին սովորողը պետք է իմանա 1. Թեմային առնչվող հաճախակի օգտագործվող բառապաշարը, 2. ազգային (Հայաստանում և ուսումնասիրվող լեզվի երկրում) և միջազգային տոները, 3. անհրաժեշտ քերականական կառույցները/կաղապարները: Լեզվական կարողություններ: Թեմայի ավարտին սովորողը պետք է կարողանա՝ Պարտադիր 1. լսել և հասկանալ տարեդարձի, ազգային (Հայաստանում և ուսումնասիրվող երկրում) և միջազգային տոների մասին ոչ շատ արագ, պարզ խոսք պարունակող, երբեմն ենթագրերի ցուցադրությամբ մեղիա հաղորդումների, իրադարձային նորությունների հիմնական բովանդակությունը՝ ճանաչելով և արժևորելով իր և այլ ազգերի ազգային մշակույթը, 2. կարդալ և հասկանալ տարեդարձի, ազգային (Հայաստանում և ուսումնասիրվող երկրում) և միջազգային տոների մասին որոշ անձանոթ բառեր պարունակող տեքստի ընդհանուր բովանդակությունը՝ ճանաչելով և արժևորելով իր և այլ ազգերի ազգային մշակույթը, 3. համառոտ պատմել սեփական և ուսումնասիրվող լեզվի մշակույթի, կենցաղի ու տոների մասին՝ նշելով նմանություններն ու տարբերությունները, առաջարկելով դասակարգման, տարբերակման կամ խմբավորման չափանիշներ, 4. հանպատրաստից մասնակցել տարեդարձի, տոների շուրջ տարվող երկխոսություններին, 5. գրավոր ներկայացնել իր տարեդարձը, որն է ազգային կամ միջազգային տոն՝ գործածելով կարճ և պարզ արտահայտություններ, 6. ցուցաբերել ազգային տոները և մշակույթը պահպանելու պատասխանատվության գիտակցություն հարգալից վերաբերմունք այլ մշակույթների տոների հանդեպ: Լրացուցիչ 1. Բանավոր ներկայացնել իր սիրելի տոնը՝ գործածելով պարզ արտահայտություններ, ինչպես նաև S2S միջոցներ:						
46	Что такое праздник? Диагностическая работа.	Իմանալ, թե ինչ ազգային տոներ են նշում Հայաստանում և Ռուսաստանում: Սովորել պատմել Հայաստանի և Ռուսաստանի տոների մասին՝ նշելով դրանց նմանություններն ու տարբերությունները: Սովորողներին ծանոթացնել որակական և հարաբերական ածականներին:	Գիտեն, թե ինչ ազգային տոներ են նշում Հայաստանում և Ռուսաստանում: Պատմում են Հայաստանի և Ռուսաստանի տոների մասին՝ նշելով դրանց նմանություններն ու տարբերությունները: Ծանոթացել են որակական և հարաբերական ածականներին: Ինքնուրույն կատարում են առաջադրանքները:	92	1	1		
47	Семейные праздники. День рождения. Самый любимый праздник	Իմանալ, թե ինչպես են նշում ծննդյան օրերը տարբեր երկրներում:	Գիտեն, թե ինչպես են նշում ծննդյան օրերը տարբեր երկրներում:	97-98	1	1		
48	Самый любимый праздни.	Կարողանալ գործածել թեմային վերաբերող բառեր ու բառակապակցություններ. արտահայտիչ կարդալ և վերապատմել տեքստը, պատասխանել բովանդակության վերաբերյալ հարցերին:	Կազմում են պլան և վերապատմում տեքստը ըստ պլանի: Հայտնում են իրենց կարծիքը և հիմնավորում այն:	98	1	1		
49	День рождения (I часть)	Սովորել պատմել սեփական ծննդյան օրվա մասին. գրել շնորհավորական բացիկներ և էլեկտրոնային նամակներ տոների ու ծննդյան օրերի առթիվ:	Պատմում են սեփական ծննդյան օրվա մասին: Կարողանում են գրել շնորհավորական բացիկներ և էլեկտրոնային նամակներ տոների ու ծննդյան օրերի առթիվ:	99	1	1		
50	День рождения (I часть)	Կարողանալ գործածել թեմային վերաբերող բառեր ու բառակապակցություններ. արտահայտիչ կարդալ և վերապատմել տեքստը, պատասխանել բովանդակության վերաբերյալ հարցերին: Իմանալ, թե ինչպես է կազմվում ածականների բաղդատական աստիճանը:	Կազմում են պլան և վերապատմում տեքստը ըստ պլանի: Հայտնում են իրենց կարծիքը և հիմնավորում այն: Գիտեն, թե ինչպես է կազմվում ածականների բաղդատական աստիճանը: Ինքնուրույն կատարում են առաջադրանքները:	99	1	1		
51	Суммативное оценивание 10 (устный опрос)	Ընդհանրացնել, համակարգել և	Ընդհանրացրել և ամրապնդել են		1		1	

		ամրապնդել ուսումնասիրված նյութը:	ուսումնասիրված նյութը:					
52	День рождения (II часть)	Կարողանալ գործածել թեմային վերաբերող բառեր ու բառակապակցություններ. արտահայտիչ կարդալ տեքստը, պատասխանել բովանդակության վերաբերյալ հարցերին:	Կարողանում են արտահայտիչ կարդալ տեքստը, պատասխանել բովանդակության վերաբերյալ հարցերին: Հայտնում են իրենց կարծիքը և հիմնավորում այն:	103	1	1		
53	День рождения (II часть)	Իմանալ, թե ինչպես է կազմվում ածականների գերադրական աստիճանը:	Գիտեն, թե ինչպես է կազմվում ածականների գերադրական աստիճանը: Ինքնուրույն կատարում են առաջադրանքները:	103	1	1		
54	Правила поведения на дне рождения.	Սովորել ճիշտ (պատշաճ) վարվել ծննդյան տոնին:	Գիտեն, թե ինչպես վարվել ծննդյան տոնին:	107	1	1		
55	Правила поведения на дне рождения.	Կարողանալ գործածել թեմային վերաբերող բառեր ու բառակապակցություններ. արտահայտիչ կարդալ և վերապատմել տեքստը, պատասխանել բովանդակության վերաբերյալ հարցերին:	Կազմում են պլան և վերապատմում տեքստը ըստ պլանի:	107	1	1		
56	Суммативное оценивание 11 (диктант)	Սովորել գրագետ գրել թելադրություն:	Գրագետ գրում են թելադրություն:		1		1	
57	Первый международный праздник в году. Праздник Нового года. Диагностическая работа.	Սովորել պատմել այն մասին, թե ինչպես են իրենք սովորաբար դիմավորում Նոր տարին:	Սովորողները պատմեցին այն մասին, թե ինչպես են իրենք սովորաբար դիմավորում Նոր տարին. արդյո՞ք ունեն Նոր տարին դիմավորելու ընտանեկան ավանդույթներ. ինչպես են շնորհավորում միմյանց. ինչ նվերներ է իրենց բերում Ձմեռ պապը Նոր տարուն:	108	1	1		
58	Первый международный праздник в году. Праздник Нового года.	Կարողանալ գործածել թեմային վերաբերող բառեր ու բառակապակցություններ. արտահայտիչ կարդալ և վերապատմել տեքստը, պատասխանել բովանդակության վերաբերյալ հարցերին:	Կազմում են պլան և վերապատմում տեքստը ըստ պլանի:	108	1	1		
59	Ёлка Автор: И. С. Никитин	Պատրաստվել արտահայտիչ կարդալուն:	Կարողանում են արտահայտիչ կարդալ բանաստեղծությունը: Կատարում են բառային աշխատանք:	110	1	1		
60	Ёлка Автор: И. С. Никитин	Ծանոթացնել գոյականներից կազմված ածականների մեջ Ն-ՆՆ (H-HH) գրության կանոններին:Սովորել բանաստեղծությունն անգիր:	Ծանոթացել են գոյականներից կազմված ածականների մեջ Ն-ՆՆ (H-HH) գրության կանոններին:Բանաստեղծությունը սովորել են անգիր:	110	1	1		
61	Суммативное оценивание 12 (устный опрос)	Ընդհանրացնել, համակարգել և ամրապնդել ուսումնասիրված նյութը:	Ընդհանրացրել, համակարգել և ամրապնդել են ուսումնասիրված նյութը:		1		1	
62	Весенний праздник - Мамин день. Наш подарок. Диагностическая работа.	Իմանալ, թե ինչ տոներ են նշում մարտին. ում և ինչպես են շնորհավորում այդ օրերին:	Գիտեն, թե ինչ տոներ են նշում մարտին. ում և ինչպես են շնորհավորում այդ օրերին:	112-113	1	1		
63	Наш подарок	Կարողանալ գործածել թեմային վերաբերող բառեր ու բառակապակցություններ. արտահայտիչ կարդալ և վերապատմել տեքստը, պատասխանել բովանդակության վերաբերյալ հարցերին:	Կազմում են պլան և վերապատմում տեքստը ըստ պլանի:	113	1	1		

64	Три ветки мимозы.	Կարողանալ գործածել թեմային վերաբերող բառեր ու բառակապակցություններ. արտահայտիչ կարողալ տեքստը:	Կարողանում են արտահայտիչ կարողալ տեքստը, պատասխանել հարցերին: Կատարում են բառային աշխատանք:	114	1	1		
65	Три ветки мимозы.	Պատրաստել հաղորդում (զեկույց) Կանանց միջազգային օրվա մասին:	Պատրաստել են հաղորդում (զեկույց) Կանանց միջազգային օրվա մասին: Կազմում են պլան և վերապատմում տեքստը ըստ պլանի:	114	1	1		
66	Март. (самооценивание или взаимооценивание)	Գրել շնորհավորական բացիկ մայրիկի համար: Սովորել բանաստեղծությունն անգիր:	Գրել են շնորհավորական բացիկ մայրիկի համար: Բանաստեղծությունը սովորել են անգիր:	117	1	1		
67	Суммативное оценивание 13 (устный опрос)	Ընդհանրացնել, համակարգել և ամրապնդել ուսումնասիրված նյութը:	Ընդհանրացրել, համակարգել և ամրապնդել են ուսումնասիրված նյութը:		1		1	
ԹԵՄԱ 5 Հայրենիք								
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		1. Խորացնել հայրենիք/հայրենասիրություն գաղափարը: 2. Ներմուծել և ընդլայնել Հայաստան (խոշոր բնակավայրեր, բնակչություն, մշակութային ժառանգությունը, խորհրդանիշները և այլն) թեման ներկայացնող բառերի, արտահայտությունների և կառույցների պաշարը: 3. Ջարգացնել թեմային վերաբերող պարզ արտահայտությունները և կարճ նախադասությունները բանավոր և գրավոր խոսքում կիրառելու հմտություններ: 4. Ներմուծել և ամրապնդել թեմային համապատասխան քերականական նյութը՝ չօգտագործելով քերականական մետալեզոն: 5. Ընդգծել հայրենաճանաչության և մշակութային ժառանգության պահպանության կարևորությունը:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ		Գիտելիք: Թեմայի ավարտին սովորողը պետք է իմանա՝ 1. թեմային առնչվող հաճախակի օգտագործվող բառապաշարը, 2. Հայաստանի քաղաքները, բնակչությունը, մշակութային ժառանգությունը, խորհրդանիշները և այլն, 3. անհրաժեշտ քերականական կառույցները/կաղապարները: Լեզվական կարողություններ: Թեմայի ավարտին սովորողը պետք է կարողանա՝ 1. լսել և հասկանալ Հայաստանի մասին ոչ շատ արագ խոսք պարունակող, երբեմն ենթագրերի ցուցադրությամբ մեղիա հաղորդումների հիմնական բովանդակությունը, 2. կարդալ և հասկանալ Հայաստանի մասին տեղեկատվական բնույթի պարզ տեքստի ընդհանուր բովանդակությունը, 3. սահուն և հակիրճ ներկայացնել նախօրոք պատրաստված ելույթ հայկական մշակութային ժառանգության մասին (տեսարժան վայրեր/ավանդույթներ/պարեր և այլն)՝ արժևորելով իր ազգային մշակույթը, նյութական և ոչ նյութական ժառանգությունը, 4. պատասխանել սեփական ելույթին հաջորդող հարցերին, ինչպես նաև տալ հարցեր այլ ելույթ ունեցողներին, 5. մեղիա աղբյուրներից քաղված տեղեկությունների հիման վրա կատարել կարճ, պարզ տեղեկատվական գրառումներ Հայաստանի և իր համայնքի մասին և տեղեկույթը օգտագործելիս կատարել հղումներ. 6. գիտակցել հայրենիք, հայրենասիրություն, մշակութային ժառանգություն հասկացությունների կարևորությունը՝ որպես ազգի անցյալը, ներկան և ապագան կապող օղակ, օգտագործելով պատմության, բնակչության, պետության մասին ունեցած համապատասխան գիտելիքները և մասնավորեցնելով իր օրինակով: Լրացուցիչ 1. Հակիրճ ներկայացնել նախօրոք պատրաստված ելույթ՝ Հայաստանի խորհրդանիշների վերաբերյալ՝ նաև S2S գործիքների օգտագործմամբ:						
68	Армения – моя Родина. Символы Армении. Диагностическая работа.	Սովորել ռուսերենով պատմել Հայաստանի պետական և ազգային խորհրդանիշների մասին:	Ռուսերենով պատմում են Հայաստանի պետական և ազգային խորհրդանիշների մասին:	120-121	1	1		
69	Символы Армении.	Կարողանալ գործածել թեմային վերաբերող բառեր ու բառակապակցություններ. արտահայտիչ կարողալ և վերապատմել տեքստը, պատասխանել բովանդակության վերաբերյալ հարցերին:	Կազմում են պլան և վերապատմում տեքստը ըստ պլանի:	121	1	1		
70	„Мер Айреник” – „Наша Родина” Автор: М. Налбандян	Արտահայտիչ կարողալ տեքստը: Պատրաստել սլայդ-շոու (ցուցադրություն)՝ «Հայաստանի խորհրդանիշները» թեմայով:	Արտահայտիչ կարողում են տեքստը: Պատրաստել են սլայդ-շոու (ցուցադրություն)՝ «Հայաստանի խորհրդանիշները» թեմայով:	123	1	1		

71	„Мер Айреник ” – „Наша Родина”. Автор: М. Налбандян	Իմանալ, թե որ նախածանցների օգնությամբ են կազմվում կատարյալ տեսակի բայերը:	Գիտեն, թե որ նախածանցների օգնությամբ են կազմվում կատարյալ տեսակի բայերը:	123	1	1		
72	Суммативное оценивание 14 (устный опрос)	Ընդհանրացնել, համակարգել և ամրապնդել ուսումնասիրված նյութը:	Ընդհանրացրել, համակարգել և ամրապնդել են ուսումնասիրված նյութը:		1		1	
73	Путешествие в Армению.	Սովորել պատմել Հայաստանի պատմության, տեսարժան վայրերի և ավանդույթների մասին:	Պատմում են Հայաստանի պատմության, տեսարժան վայրերի և ավանդույթների մասին:	125	1	1		
74	Путешествие в Армению.	Իմանալ, թե ինչ սուֆիքսներ ունեն կատարյալ և անկատար տեսակի բայերը: Արտահայտիչ կարգալ և վերապատմել տեքստը, պատասխանել բովանդակության վերաբերյալ հարցերին:	Գիտեն, թե ինչ սուֆիքսներ ունեն կատարյալ և անկատար տեսակի բայերը: Ինքնուրույն կատարում են առաջադրանքները: Կազմում են պլան և վերապատմում տեքստը ըստ պլանի:	125	1	1		
75	Раннее утро в Ереване. Город с балкона.	Սովորել պատմել մեր հայրենիքի մայրաքաղաք Երևանի մասին. նկատել և արժևորել մեր երկրում, մեր քաղաքներում ու գյուղերում տեղի ունեցող փոփոխությունները:	Պատմում են մեր հայրենիքի մայրաքաղաք Երևանի մասին. նկատում և արժևորում են մեր երկրում, մեր քաղաքներում ու գյուղերում տեղի ունեցող փոփոխությունները:	128-129	1	1		
76	Город с балкона.	Կարողանալ գործածել թեմային վերաբերող բառեր ու բառակապակցություններ. արտահայտիչ կարգալ և վերապատմել տեքստը, պատասխանել բովանդակության վերաբերյալ հարցերին:	Կազմում են պլան և վերապատմում տեքստը ըստ պլանի:	129	1	1		
77	Суммативное оценивание 15 (устный опрос)	Ընդհանրացնել, համակարգել և ամրապնդել ուսումնասիրված նյութը:	Ընդհանրացրել և ամրապնդել են ուսումնասիրված նյութը:		1		1	
78	Главный архитектор двенадцатой столицы.	Պատրաստել գիտահետազոտական աշխատանք՝ «Հայտնի հայեր. գիտնականներ, նկարիչներ, կոմպոզիտորներ, զորավարներ» թեմայով:	Պատրաստել են գիտահետազոտական աշխատանք՝ «Հայտնի հայեր. գիտնականներ, նկարիչներ, կոմպոզիտորներ, զորավարներ» թեմայով:	133	1	1		
79	Главный архитектор двенадцатой столицы.	Կարողանալ գործածել թեմային վերաբերող բառեր ու բառակապակցություններ. արտահայտիչ կարգալ և վերապատմել տեքստը, պատասխանել բովանդակության վերաբերյալ հարցերին:	Կազմում են պլան և վերապատմում տեքստը ըստ պլանի:	133	1	1		
80	Матенадаран.	Սովորել պատմել Մատենադարանի գանձերի մասին. արժևորել մշակութային ժառանգությունը և հատուկ ուշադրություն դարձնել դրա պահպանմանը:	Պատմում են Մատենադարանի գանձերի մասին. արժևորում են մշակութային ժառանգությունը և հատուկ ուշադրություն դարձնում դրա պահպանմանը:	137	1	1		
81	Дом-музей Мартироса Сарьяна. (самооценивание или взаимооценивание)	Իմանալ Մարտիրոս Մարյանի տուն- թանգարանի մասին. սովորել արժևորել նկարչի ավանդը ազգային մշակույթում. պատմել Մարտիրոս Մարյանի տուն- թանգարանի մասին:	Գիտեն Մարտիրոս Մարյանի տուն- թանգարանի մասին. արժևորում են նկարչի ավանդը ազգային մշակույթում. պատմում են Մարտիրոս Մարյանի տուն- թանգարանի մասին:	142	1	1		
82	Суммативное оценивание 16 (диктант)	Սովորել գրագետ գրել թելադրություն:	Գրագետ գրում են թելադրություն:		1		1	

ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		1. Ներմուծել լեզվի միջոցով լեզվակիր երկիրը/երկրները և նրանց մշակույթը ճանաչելու գաղափարը: 2. Ընդլայնել ուսումնասիրվող լեզվի երկիրը/երկրները (քաղաքներ, բնակչություն, տեսարժան վայրեր և այլն) թեմային բնորոշ բառերի, արտահայտությունների և կառույցների պաշարը: 3. Ձարգացնել ուսումնասիրվող լեզվի երկիրը բանավոր և գրավոր խոսքում ներկայացնելու հմտություններ: 4. Ներմուծել և ամրապնդել թեմային համապատասխան քերականական նյութը՝ չօգտագործելով քերականական մետալեզուն: 5. Ձևավորել հարցալից վերաբերմունք այլ մշակույթների հանդեպ:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՄՑՈՒՆՔԸ		Գիտելիք: Թեմայի ավարտին սովորողը պետք է իմանա՝ 1. թեմային առնչվող հաճախակի օգտագործվող բառապաշարը, 2. պատմաաշխարհագրական տեղեկություններ լեզվակիր երկրի/երկրների մասին (քաղաքները, բնակչությունը, մշակութային ժառանգությունը, խորհրդանիշները և այլն) և առօրյան պայմանավորող ավանդույթները, 3. անհրաժեշտ քերականական կառույցները/կաղապարները: Լեզվական կարողություններ: Թեմայի ավարտին սովորողը պետք է կարողանա՝ 1. լսել և հասկանալ ուսումնասիրվող լեզվի երկրի/երկրների մասին ոչ շատ արագ խոսք պարունակող, երբեմն ենթագրերի ցուցադրությամբ ուսումնական կարճ տեսանյութերի հիմնական բովանդակությունը (պատմաաշխարհագրական տեղեկություններ, տեսարժան վայրեր/ավանդույթներ և այլն), 2. կարդալ և հասկանալ ուսումնասիրվող լեզվի երկրի/երկրներին վերաբերող տեղեկատվական բնույթի տեքստը և գտնել անհրաժեշտ տեղեկատվությունը, 3. սահուն և հակիրճ ներկայացնել նախօրոք պատրաստված ելույթը ուսումնասիրվող լեզվի երկրի որևէ տեսարժան վայրի մասին՝ կարևորելով նրա պատմամշակութային արժեքը և դրսևորելով մշակութային ընկալման և արժևորման կարողություններ, 4. վարել ուսումնասիրվող լեզվի երկրի մասին երկխոսություն՝ տալով հարցեր և պատասխանելով իրեն ուղղված հարցերին՝ անելով հղումներ փաստացի տեղեկություններին, 5. գրել համառոտ նկարագրական տեքստ լեզվակիր երկրի մշակութային ժառանգության կամ առօրյան պայմանավորող ավանդույթների մասին, 6. արժևորել մշակութային և լեզվական բազմազանությունը: Լրացուցիչ 1. Համեմատել ուսումնասիրվող լեզվի երկրի ավանդույթներով ապրող իր հասակակցի առօրյան իր առօրյայի հետ՝ գտնելով նմանությունները և տարբերությունները:						
83	Столицы России. Диагностическая работа.	Իմանալ, թե որ քաղաքներն են եղել Ռուսաստանի մայրաքաղաքները:	Գիտեն, թե որ քաղաքներն են եղել Ռուսաստանի մայրաքաղաքները:	145-146	1	1		
84	Столицы России.	Կարողանալ գործածել թեմային վերաբերող բառեր ու բառակապակցություններ. արտահայտիչ կարդալ և վերապատմել տեքստը, պատասխանել բովանդակության վերաբերյալ հարցերին:	Կազմում են պլան և վերապատմում տեքստը ըստ պլանի:	146	1	1		
85	Золотое кольцо России.	Սովորել նկարագրել Ռուսաստանի պետական խորհրդանիշները. տեղեկություններ հավաքել Ռուսաստանի Դաշնության՝ նրա պատմության, աշխարհագրական դիրքի, կլիմայի, պետական կարգի, բնակչության մասին:	Պատրաստել են հաղորդումներ (զեկույցներ)՝ «Ռուսաստանի Դաշնություն (պատմություն, պետական կարգ, բնակչություն)» թեմայով:	149	1	1		
86	Суммативное оценивание 17 (устный опрос)	Ընդհանրացնել, համակարգել և ամրապնդել ուսումնասիրված նյութը:	Ընդհանրացրել և ամրապնդել են ուսումնասիրված նյութը:		1		1	
87	Москва–сердце России. Диагностическая работа.	Կարողանալ օգտագործել թեմային համապատասխան բառեր և բառակապակցություններ, արտահայտիչ կարդալ տեքստը, պատասխանել բովանդակության վերաբերյալ հարցերին:	Արտահայտիչ կարդում են տեքստը, պատասխանում հարցերին:	150	1	1		
88	Москва–сердце России.	Իմանալ թեմատիկ բառապաշարը, բայերի խոնարհումը:	Գիտեն թեմատիկ բառապաշարը, բայերի խոնարհումը:	150	1	1		
89	Красная площадь.	Իմանալ, թե ինչպես է կոչվում Մոսկվայի ամենագլխավոր և ամենահայտնի տեսարժան վայրը, ինչպես է այն ստացել	Գիտեն, թե ինչպես է կոչվում Մոսկվայի ամենագլխավոր և ամենահայտնի տեսարժան վայրը, ինչպես է այն ստացել	153	1	1		

		իր անվանումը:	իր անվանումը:					
90	Улицы Москвы. Армянские улицы Москвы.	Իմանալ Մոսկվայի հայկական փողոցների, նոր եկեղեցական համալիրի մասին:	Գիտեն Մոսկվայի հայկական փողոցների, նոր եկեղեցական համալիրի մասին:	155	1	1		
91	Армянские улицы Москвы.	Կարողանալ օգտագործել թեմային համապատասխան բառեր և բառակապակցություններ, արտահայտիչ կարդալ և վերապատմել տեքստը, պատասխանել բովանդակության վերաբերյալ հարցերին:	Կազմում են պլան և վերապատմում տեքստն ըստ պլանի:	155	1	1		
92	Суммативное оценивание 18 (устный опрос)	Ամփոփել, համակարգել և ամրապնդել ուսումնասիրված նյութը:	Ամփոփեցին և ամրապնդեցին ուսումնասիրված նյութը:		1		1	
93	Северная столица. Санкт-Петербург.	Իմանալ, թե ով և երբ է հիմնադրել Սանկտ Պետերբուրգը, ինչու են Սանկտ Պետերբուրգն անվանում «Հյուսիսային Վենետիկ»:	Գիտեն, թե ով և երբ է հիմնադրել Սանկտ Պետերբուրգը, ինչու են Սանկտ Պետերբուրգն անվանում «Հյուսիսային Վենետիկ»:	158-159	1	1		
94	Санкт-Петербург.	Արտահայտիչ կարդալ և վերապատմել տեքստը, պատասխանել բովանդակության վերաբերյալ հարցերին:	Կազմում են պլան և վերապատմում տեքստն ըստ պլանի:	159	1	1		
95	Как живут ребята в России. Веровочка. Автор: А. Барто	Հստակ և համառոտ ներկայացնել Ռուսաստանի որևէ տեսարժան վայրի մասին նախապես պատրաստված էլույթը՝ կարևորելով դրա պատմամշակութային արժեքը: Արտահայտիչ կարդալ բանաստեղծությունը:	Հստակ և համառոտ ներկայացրեցին Ռուսաստանի որևէ տեսարժան վայրի մասին նախապես պատրաստված էլույթը՝ կարևորելով դրա պատմամշակութային արժեքը: Արտահայտիչ կարդում են բանաստեղծությունը:	161-162	1	1		
96	Веровочка. Автор: А. Барто	Իմանալ թեմատիկ բառապաշարը, խաղերի անվանումները, «мочь» (կարողանալ) և «хотеть» (ցանկանալ) բայերի խոնարհումն ըստ դեմքերի: Արտահայտիչ կարդալ տեքստը, պատասխանել բովանդակության վերաբերյալ հարցերին, խոնարհել «мочь» և «хотеть» բայերն ըստ դեմքերի: Անգիր սովորել բանաստեղծությունը:	Գիտեն թեմատիկ բառապաշարը, խաղերի անվանումները, պատասխանում են բովանդակության վերաբերյալ հարցերին: Անգիր են սովորել բանաստեղծությունը:	162	1	1		
97	Суммативное оценивание 19 (диктант)	Սովորել գրագետ գրել թելադրություն:	Գրագետ գրում են թելադրություն:		1		1	
98	Тайное становится явным (I часть)	Սովորել պատմել Մոսկվայի Կրեմլի և Մոսկվայի այլ տեսարժան վայրերի մասին:	Պատմում են Մոսկվայի Կրեմլի և Մոսկվայի այլ տեսարժան վայրերի մասին:	166	1	1		
99	Тайное становится явным (I часть)	Արտահայտիչ կարդալ և վերապատմել տեքստը, պատասխանել բովանդակության վերաբերյալ հարցերին:	Կազմում են պլան և վերապատմում տեքստն ըստ պլանի:	166	1	1		
100	Тайное становится явным (II часть)	Պատրաստվել արտահայտիչ ընթերցանությանը:	Կարդում են տեքստը, պատասխանում հարցերին: Ինքնուրույն կատարում են առաջադրանքները:	168	1	1		
101	Тайное становится явным (II часть) (самооценивание или взаимооценивание)	Կարողանալ օգտագործել թեմային համապատասխան բառեր և բառակապակցություններ, արտահայտիչ կարդալ և վերապատմել տեքստը,	Կազմում են պլան և վերապատմում տեքստն ըստ պլանի:	168	1	1		

		պատասխանել բովանդակության վերաբերյալ հարցերին:						
102	Суммативное оценивание 20 (устный опрос)	Անփոփել, համակարգել և ամրապնդել ուսումնասիրված նյութը:	Անփոփեցին և ամրապնդեցին ուսումնասիրված նյութը:		1		1	
ԸՆԴԱՄԵՆԸ					102	82	20	