

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ԳՈՐԻՍԻ ՅՈՒ. ԲԱԽՇՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ԹԻՎ 3 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ

Ուսումնական հաստատության անվանումը

Հաստատում եմ

Տնօրենի

Ս. Ավանեսյան

«_____» _____ 2026թ.



ՕՐԱՑՈՒՑԱՅԻՆ-ԹԵՄԱՏԻԿ ՊԼԱՆ

ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ

Ռուսաց լեզու

ԴԱՄԱՐԱՆ

7

ԿԻՍԱՍՅԱԿ

I, II

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ

2026-2027

ԺԱՄԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ

102

3

(տարեկան) (շաբաթական)

ԴԱՍԱԳՐՔԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ

Русский язык

ՀՐԱՏԱՐԱԿՉՈՒԹՅՈՒՆ

Տիգրան Մեծ

ՀԵՂԻՆԱԿ

Բաբայան Տ., Եղիազարյան Մ.

ՈՒՍՈՒՑԻՉ

Պետրոսյան Մարգարիտա

Քննարկվել, հավանության է արժանացել

մեթոդիավորման _____ նիստում: Արձանագրություն թիվ _____

Մեթոդիավորման նախագահ

(ստորագրություն)

Պետրոսյան Մարգարիտա

(ազգանուն, անուն)

Տնօրենի տեղակալ

(ստորագրություն)

Մերի Մկրտչյան

(ազգանուն, անուն)

№	ԴԱՍԻ ՎԵՐՆԱԳԻՐԸ		ԴԱՍԻ ՆՊԱՏԱԿԸ	ԴԱՍԻ ՎԵՐՋՆԱԴՐՅՈՒՆՔԸ	ԳՐՔԻ ԷՋԸ	ԺԱՄԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ			ԺԱՄԿԵՏԸ
						ԸՆԴ	ՏԵՍ	ԳՈՐ	
ԹԵՄԱ 1		ՈՃ և նորաձևություն							
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		1. Ներմուծել ճաշակ, ոճ և նորաձևություն հասկացությունները: 2. Ընդլայնել և ամրապնդել ոճին և նորաձևությանն առնչվող բառապաշար և պարզ արտահայտություններ: 3. Ներմուծել և ամրապնդել թեմային համապատասխան քերականական նյութը: 4. Զարգացնել թեմայի շուրջ հաղորդակցական հինգ կարողունակությունները (ունկնդրում, ընթերցանություն, մենախոսություն, գրավոր խոսք, փոխներգործություն): 5. Խթանել ոճի որպես ինքնաարտահայտման միջոցի արժևորման ընկալումը: 6. Ձևավորել քննական և գնահատողական վերաբերմունք նորաձևության նկատմամբ:							
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՐՅՈՒՆՔԸ		Գիտելիք: Թեմայի ավարտին սովորողը պետք է իմանա՝ Պարտադիր 1. թեմային առնչվող բառապաշարը, 2. տեղեկություններ նորաձևության և հագուստի տեսակների ու ոճերի մասին, 3. տրված քերականական նյութը: Լրացուցիչ 1. Փաստեր նորաձևության պատմությունից և ոճ թելադրող հագուստի դիզայներներ: Լեզվական կարողություններ: Թեմայի ավարտին սովորողը պետք է կարողանա՝ Պարտադիր 1. լսել և հասկանալ «Ոճ և նորաձևություն» թեմայով ոչ շատ արագ խոսք պարունակող, երբեմն ենթագրերի ցուցադրությամբ մեղիա հաղորդումների հիմնական իմաստը, 2. կարդալ և հասկանալ «Ոճ և նորաձևություն» թեմայով ոչ բարդ տեղեկատվական տեքստերի հիմնական բովանդակությունը, 3. պարզ արտահայտություններով ներկայացնել նախապես պատրաստված ելույթ նորաձևության մեջ իրեն հետաքրքրող զարգացումների և իր նախընտրած ոճի մասին՝ հիմնավորելով և պաշտպանելով սեփական տեսակետն ու դիրքորոշումը, 4. տալ հարցեր նորաձևության, հագուստի ոճերի և իր նախընտրած ոճի մասին և պատասխանել այս թեմաներով իրեն ուղղված հարցերին՝ արտահայտելով իր դիրքորոշումը, 5. կազմել իր նախընտրած ոճը նկարագրող պարզ տեքստ (80 – 100 բառ), 6. դրսևորել նորաձևության նկատմամբ քննական վերաբերմունք՝ կարևորելով ինչպես ինքնաարտահայտումը անհատական ոճի միջոցով, այնպես և համակեցության նորմերը: Լրացուցիչ 1. Ներկայացնել նորաձևության պատմության հետաքրքրական դրվագները՝ ճանաչելով տարբեր ժամանակաշրջանների, ազգերի և մշակութային խմբերի արժեքները, բացատրելով դրանց ազդեցությունն ու արտացոլումը տեղա-կան և համաշխարհային մշակույթի մեջ:							
1	Что такое мода?		Ծանոթացնել ոճ և նորաձևություն հասկացություններին:	Սովորողները գիտեն, թե ինչ են նորաձևությունը և ոճը	5	1	1		
2	В школу		Իմանալ թեմատիկ բառապաշարը, «Ե» (փափկության նշանով) վերջացող իգական և արական սեռի գոյականները: Կարողանալ ճիշտ գրել «Ե»-ով վերջացող գոյականները:	Կարողանում են գրագետ գրել, կազմել նախադասություններ: Ինքնուրույն կատարում են առաջադրանքները: Պատասխանում են հարցերին:	7	1	1		
3	Мода или стиль		Արտահայտել սեփական կարծիքը, հիմնավորել այն, բանավիճել և համաձայնել:	Պատմում են նորաձևության, տարբեր ոճերի մասին, մասնակցում են նորաձևության, ճաշակի և ոճի վերաբերյալ քննարկումներին:	8	1	1		
4	О вкусах не спорят		Իմանալ, թե ինչ է ճաշակը, ինչպես է այն փոխվում: Կարողանալ օգտագործել թեմային համապատասխան բառեր և բառակապակցություններ, արտահայտիչ կարդալ և վերապատմել տեքստը, պատասխանել բովանդակության վերաբերյալ հարցերին:	Գիտեն, թե ինչ է ճաշակը, ինչպես է այն փոխվում: Կազմում են պլան և վերապատմում տեքստն ըստ պլանի, պատասխանում են բովանդակության վերաբերյալ հարցերին:	10	1	1		
5	Вкус и мода		Սովորել նկարագրել տարբեր ոճեր:	Սովորել են նկարագրել տարբեր ոճեր:	10-11	1	1		
6	Суммативное оценивание 1 (устный опрос)		Ամփոփել, համակարգել և ամրապնդել	Ամփոփեցին և ամրապնդեցին		1		1	

		1. Քննարկել երաժշտական ոճերի հիմնական ուղերձները և երաժշտության դերը մարդու կյանքում՝ հիմնավորելով իր կարծիքը:					
16	Когда возникла музыка?	Ծանոթացնել երաժշտության՝ որպես համամարդկային լեզվի ունիվերսալության (համապիտանիության) գաղափարին: Նպաստել գոյականի տրական հոլովի առանձնահատկությունների վերաբերյալ պատկերացումների ձևավորմանը:	Գիտեն, թե ինչպես է առաջացել երաժշտությունը: Կարողանում են գրագետ գրել, կազմել նախադասություններ, խոսքում ճիշտ գործածել տրական հոլովով (дательный падеж) գոյականները: Ինքնուրույն կատարում են առաջադրանքները:	31	1	1	
17	Что такое музыка?	Կարողանալ օգտագործել թեմային համապատասխան բառեր և բառակապակցություններ, արտահայտիչ կարդալ և վերապատմել տեքստը, պատասխանել բովանդակության վերաբերյալ հարցերին:	Կարողանում են կարդալ և վերապատմել տեքստը:	33	1	1	
18	Дудук – армянский национальный духовой инструмент	Սովորել պատմել երաժշտական գործիքների մասին: Կարողանալ օգտագործել թեմային համապատասխան բառեր և բառակապակցություններ, արտահայտիչ կարդալ և վերապատմել տեքստը, պատասխանել բովանդակության վերաբերյալ հարցերին:	Պատմում են երաժշտական գործիքների մասին: Կարողանում են կարդալ և վերապատմել տեքստը:	34	1	1	
19	Музыка разнообразна На все цвета радуги	Ձևավորել հոգնակի թվով տրական հոլովով գոյականները խոսքում ճիշտ գործածելու հմտություն: Կարողանալ օգտագործել թեմային համապատասխան բառեր և բառակապակցություններ, արտահայտիչ կարդալ և վերապատմել տեքստը, պատասխանել բովանդակության վերաբերյալ հարցերին:	Կարողանում են գրագետ գրել, կազմել նախադասություններ, խոսքում ճիշտ գործածել տրական հոլովով գոյականները: Ինքնուրույն կատարում են առաջադրանքները: Կարողանում են կարդալ և վերապատմել տեքստը:	35	1	1	
20	Жанры и стили музыки	Իմանալ տարբեր երաժշտական ոճերի մասին: Սովորել պատմել սեփական նախընտրած (սիրելի) երաժշտական ոճի մասին:	Ծանոթ են տարբեր երաժշտական ոճերի, պատմում են իրենց սիրելի երաժշտական ոճի մասին:	38	1	1	
21	Суммативное оценивание 4 (устный опрос)	Ամփոփել, համակարգել և ամրապնդել ուսումնասիրված նյութը:	Ամփոփեցին և ամրապնդեցին ուսումնասիրված նյութը:		1		1
22	Музыка в нашей жизни	Սովորել արտահայտել և հիմնավորել սեփական կարծիքը մարդու կյանքում երաժշտության դերի մասին, հարգալից վերաբերվել տարբեր երաժշտական ճաշակներին: Ձևավորել խոսքում տրական հոլովով ածականներն ու դերանունները ճիշտ գործածելու հմտություն:	Մասնակցում են երաժշտության, դրա ոճերի ու ժանրերի վերաբերյալ քննարկումներին. արտահայտում են սեփական կարծիքը, հիմնավորում այն, հարգալից են վերաբերվում տարբեր երաժշտական ճաշակներին: Խոսքում ճիշտ են գործածում տրական հոլովով ածականներն ու դերանունները: Ինքնուրույն կատարում են առաջադրանքները:	40	1	1	
23	Большой театр	Կարողանալ օգտագործել թեմային համապատասխան բառեր և բառակապակցություններ, արտահայտիչ կարդալ և վերապատմել տեքստը, պատասխանել բովանդակության վերաբերյալ հարցերին:	Կարողանում են կարդալ և վերապատմել տեքստը, պատասխանում են բովանդակության վերաբերյալ հարցերին:	43	1	1	

24	Ничего нет в мире музыки чудесней! Детский альбом	Իմանալ Պյոտր Զայկովսկու ստեղծագործություններից մեկի ստեղծման պատմությունը, արժևորել նրա ավանդը ազգային և համաշխարհային մշակույթում: Աշակերտներին ծանոթացնել հայցական հոլովի առանձնահատկություններին, զարգացնել հոլովը՝ ըստ հարցի և նախդիրի որոշելու հմտությունը:	Գիտեն Պյոտր Զայկովսկու ստեղծագործություններից մեկի ստեղծման պատմությունը, գիտակցում են մանկության տարիներին երաժշտություն սովորելու կարևորությունը: Ինքնուրույն կատարում են առաջադրանքները:	44	1	1		
25	Как меня учили музыке	Կարողանալ օգտագործել թեմային համապատասխան բառեր և բառակապակցություններ, արտահայտիչ կարդալ և վերապատմել տեքստը, պատասխանել բովանդակության վերաբերյալ հարցերին:	Կազմում են պլան և վերապատմում տեքստն ըստ պլանի: Արտահայտում են իրենց կարծիքը և հիմնավորում այն:	48	1	1		
26	Арам Хачатурян – армянское солнце мировой музыки	Սովորել պատմել մեծանուն հայ կոմպոզիտոր Արամ Խաչատրյանի ստեղծագործական և կյանքի ուղու մասին:	Պատմում են մեծանուն հայ կոմպոզիտոր Արամ Խաչատրյանի ստեղծագործական և կյանքի ուղու մասին:	50	1	1		
27	Дом-музей Арама Хачатуряна (самооценивание или взаимооценивание)	Զնավորել խոսքում հայցական հոլովով ածականներն ու դերանունները ճիշտ գործածելու հմտություն: Արտահայտիչ կարդալ և վերապատմել տեքստը, պատասխանել բովանդակության վերաբերյալ հարցերին:	Խոսքում ճիշտ են գործածում հայցական հոլովով ածականներն ու դերանունները: Ինքնուրույն կատարում են առաջադրանքները: Արտահայտիչ կարդում և վերապատմում են տեքստը, պատասխանում բովանդակության վերաբերյալ հարցերին:	53	1	1		
28	Суммативное оценивание 5 (диктант)	Սովորել գրագետ գրել թելադրություն:	Գրագետ գրում են թելադրություն:		1		1	

ԹԵՄԱ 3		Մեր մոլորակը
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		1. Ներմուծել բնության՝ որպես հրաշալիքի, բնական ռեսուրսների և շրջակա միջավայրի, աշխարհի հրաշալիքների նկատմամբ պատասխանատվության գաղափարը: 2. Ընդլայնել և ամրապնդել մոլորակի բնության, շրջակա միջավայրի և աշխարհի հրաշալիքների պաշտպանությանն առնչվող բառապաշարը և պարզ արտահայտությունները: 3. Ներմուծել և ամրապնդել թեմային համապատասխան քերականական նյութը: 4. Զարգացնել թեմայի շուրջ հաղորդակցական հինգ կարողունակությունները (ունկնդրում, ընթերցանություն, մենախոսություն, գրավոր խոսք, փոխներգործություն): 5. Զնավորել պատասխանատու վարքագիծ և հոգատար վերաբերմունք էրկիր մոլորակի նկատմամբ:
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ		Գիտելիք: Թեմայի ավարտին սովորողը պետք է իմանա՝ Պարտադիր 1. թեմային առնչվող բառապաշարը, 2. մոլորակին վերաբերող գլոբալ (նաև էկոլոգիական) խնդիրների մասին, 3. տեղեկություններ բնության հրաշալիքների մասին, 4. տրված քերականական նյութը: Լրացուցիչ 1. Աշխարհի հրաշալիքները: Լեզվական կարողություններ: Թեմայի ավարտին սովորողը պետք է կարողանա՝ Պարտադիր 1. լսել և հասկանալ մեր մոլորակի՝ որպես հրաշալիքի մասին պատմող ոչ շատ արագ խոսք պարունակող, երբեմն ենթագրերի ցուցադրությամբ մեղիա հաղորդումների հիմնական իմաստը, 2. կարդալ և հասկանալ մեր մոլորակի՝ որպես հրաշալիքի մասին պատմող պարզ տեղեկատվական տեքստերի հիմնական բովանդակությունը, 3. ներկայացնել նախապես պատրաստված էլույթ՝ բնապահպանական որևէ խնդրի մասին՝ ներկայացնելով գիտատեխնիկական առաջընթացի ազդեցությունը բնության վրա և վերլուծելով պատճառահետևանքային կապերը, 4. քննարկել իրեն ծանոթ կամ իր համայնքում առկա և շրջակա միջավայրը վտանգող բնապահպանական խնդիրը՝ հիմնավորելով իր ընտրությունը և առաջարկելով իրավիճակի բարելավման ուղիներ, 5. գրել պարզ տեղեկատվական էսսե՝ ներկայացնելով բնության որևէ հրաշալիք և հիմնավորելով իր ընտրությունը,

		6. կարևորել Երկիր մոլորակի նկատմամբ պատասխանատու վարքը իր առօրյա կյանքում: Լրացուցիչ 1. Ներկայացնել նախապես պատրաստված ելույթ աշխարհի որևէ հրաշալիքի մասին՝ ներկայացնելով դրա կարևորությունը համաշխարհային նյութական կամ ոչ նյութական ժառանգության համատեքստում:						
29	Планета Земля	Նպաստել գոյականի գործիական հոլովի առանձնահատկությունների մասին պատկերացումների ձևավորմանը և հարցի ու նախդրի (կապի) միջոցով հոլովը որոշելու հմտության զարգացմանը:	Կարողանում են գրագետ գրել, խոսքում ճիշտ են գործածում գործիական հոլովով գոյականները: Ինքնուրույն կատարում են առաջադրանքները: Կարողանում են կարդալ և վերապատմել տեքստը:	58	1	1		
30	"Наша планета" автор: Я. Аким	Պարզել, թե ինչով է մեր կապույտ մոլորակը նման Արեգակնային համակարգի մյուս մոլորակներին և ինչով է տարբերվում դրանցից: Անգիր սովորել բանաստեղծությունը:	Գիտեն, թե ինչով է մեր կապույտ մոլորակը նման Արեգակնային համակարգի մյուս մոլորակներին և ինչով է տարբերվում դրանցից: Անգիր են արել բանաստեղծությունը:	61	1	1		
31	Суммативное оценивание 6 (устный опрос)	Ընդհանրացնել, համակարգել և ամրապնդել ուսումնասիրված նյութը:	Ընդհանրացրել և ամրապնդել են ուսումնասիրված նյութը:		1		1	
32	Семь чудес света Чудеса света	Իմանալ աշխարհի հին հրաշալիքների և այն մասին, թե ինչու են դրանք յոթը:	Գիտեն աշխարհի հին հրաշալիքների և այն մասին, թե ինչու են դրանք յոթը:	63	1	1		
33	Семь чудес света	Սովորել են պատմել տարիներ առաջ մարդու կողմից ստեղծված զարմանահրաշ կառույցների մասին:	Պատմում են տարիներ առաջ մարդու կողմից ստեղծված զարմանահրաշ կառույցների մասին:	64	1	1		
34	Загадки пирамид Самое древнее чудо света	Իմանալ աշխարհի հրաշալիքներից ամենահինի գաղտնիքների մասին: Սովորել պատմել Եգիպտական մեծ բուլբղի մասին:	Պատմում են Եգիպտական մեծ բուլբղի մասին, պատասխանում են բովանդակության վերաբերյալ հարցերին:	67-68	1	1		
35	Как египтяне строили пирамиды?	Կարողանալ թեմայի վերաբերյալ բառերն ու բառակապակցությունները գործածել. արտահայտիչ կարդալ և վերապատմել տեքստը, պատասխանել բովանդակության վերաբերյալ հարցերին:	Կազմում են պլան և վերապատմում տեքստն ըստ պլանի: Հայտնում են իրենց կարծիքը և հիմնավորում այն:	69	1	1		
36	Суммативное оценивание 7 (устный опрос)	Ընդհանրացնել, համակարգել և ամրապնդել ուսումնասիրված նյութը:	Ընդհանրացրել և ամրապնդել են ուսումնասիրված նյութը:		1		1	
37	Таинственные древние сооружения Стоухендж	Իմանալ խորհրդավոր հնագույն կառույցների մասին: Պատմել Հայաստանի և աշխարհի առեղծվածային կառույցների մասին: Կարդալ և վերապատմել տեքստը, պատասխանել բովանդակության վերաբերյալ հարցերին:	Գիտեն խորհրդավոր հնագույն կառույցների մասին: Պատմում են Հայաստանի և աշխարհի առեղծվածային կառույցների մասին: Կազմում են պլան և վերապատմում տեքստն ըստ պլանի:	71	1	1		
38	Караундж	Կարողանալ թեմայի վերաբերյալ բառերն ու բառակապակցությունները գործածել. արտահայտիչ կարդալ և վերապատմել տեքստը:	Կազմում են պլան և վերապատմում տեքստն ըստ պլանի: Հայտնում են իրենց կարծիքը և հիմնավորում այն:	74	1	1		
39	Природные чудеса света Семь природных чудес света	Իմանալ բնության ստեղծած հրաշալիքների մասին: Արտահայտիչ կարդալ և վերապատմել տեքստը, պատասխանել հարցերին:	Կազմում են պլան և վերապատմում տեքստն ըստ պլանի, հայտնում են սեփական կարծիքը և հիմնավորում այն:	77	1	1		
40	Озеро Севан	Գրքերի, դասագրքի լրացուցիչ նյութերի և համացանցի օգնությամբ պատրաստել փոքրիկ հաղորդում Հայաստանի	Գրքերի, դասագրքի լրացուցիչ նյութերի և համացանցի օգնությամբ պատրաստել են փոքրիկ հաղորդում Հայաստանի	80	1	1		

		բնության հրաշալիքներից մեկի մասին:	բնության հրաշալիքներից մեկի մասին:					
41	Суммативное оценивание 8 (диктант)	Սովորել գրագետ թելադրություն գրել:	Գրագետ գրում են թելադրությունը:		1		1	
42	Погода и климат. Экология. Глобальное потепление Сахара	Իմանալ, թե ինչով է տարբերվում ջերմաստիճանի չափումը ըստ Ցելսիուսի և ըստ Ֆարենհայտի: Արտահայտիչ կարդալ և վերապատմել տեքստը:	Գիտեն, թե ինչով է տարբերվում ջերմաստիճանի չափումն ըստ Ցելսիուսի և ըստ Ֆարենհայտի: Արտահայտիչ կարդում և վերապատմում են տեքստը:	82-83	1	1		
43	Экология, окружающая среда и экологическое преступление	Քննարկել բնականության վայրի ծանոթ էկոլոգիական խնդիրները, հայտնել սեփական կարծիքը և առաջարկել լուծումներ: Կարողանալ խոսքում գործածել թեմայի վերաբերյալ բառերն ու բառակապակցությունները. կարդալ և վերապատմել տեքստը: Ձևավորել պատկերացումներ ներգոյական հոլովի (տեղական հոլովի/ներգոյական իմաստի) մասին՝ վերհանելով տվյալ հոլովի առանձնահատկությունները (հարցեր, նախդիրներ/կապեր, դերը նախադասության մեջ):	Գիտեն, թե ինչու է այդքան կարևոր կանգնեցնել գլոբալ տաքացումը, պաշտպանել ու պահպանել մեր մոլորակի բնությունը և կենդանական աշխարհը: Կազմում են պլան և վերապատմում տեքստն ըստ պլանի: Խոսքում ճիշտ են գործածում ներգոյական (նախդրավոր) հոլովով գոյականները:	84	1	1		
44	Родник (самооценивание или взаимооценивание)	Կարողանալ խոսքում գործածել թեմայի վերաբերյալ բառերն ու բառակապակցությունները. կարդալ և վերապատմել տեքստը:	Կազմում են պլան և վերապատմում տեքստն ըստ պլանի, հայտնում են սեփական կարծիքը և հիմնավորում այն:	86	1	1		
45	Суммативное оценивание 9 (устный опрос)	Ընդհանրացնել, համակարգել և ամրապնդել ուսումնասիրված նյութը:	Ընդհանրացրել և ամրապնդել են ուսումնասիրված նյութը:		1		1	
ԹԵՄԱ 4 Օլիմպիական և պարալիմպիկ խաղեր								
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		1. Ներմուծել սպորտի՝ որպես առողջ ապրելակերպի, համամարդկային արժեքի և հավասար հնարավորությունների իրացման միջոցի գաղափարը: 2. Ընդլայնել և ամրապնդել սպորտին և մարզաձևերին առնչվող բառապաշարը և արտահայտությունները: 3. Ներմուծել և ամրապնդել թեմային համապատասխան քերականական նյութը: 4. Զարգացնել թեմայի շուրջ հաղորդակցական հինգ կարողունակությունները (ունկնդրում, ընթերցանություն, մենախոսություն, գրավոր խոսք, փոխներգործություն): 5. Ձևավորել վերաբերմունք առողջ ապրելակերպի, խտրականության բացառման, ապրումակցման և մարդկանց հավասար հնարավորությունների նկատմամբ:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ		Գիտելիք: Թեմայի ավարտին սովորողը պետք է իմանա՝ Պարտադիր 1. թեմային առնչվող բառապաշարը, 2. մասսայական սպորտաձևերի մասին, 3. հայ և օտարազգի օլիմպիական և պարալիմպիկ չեմպիոններին, 4. տրված քերականական նյութը: Լրացուցիչ 1. Ականավոր մարզիկների անցած ուղին: Լեզվական կարողություններ: Թեմայի ավարտին սովորողը պետք է կարողանա՝ 1. լսել և հասկանալ ոչ շատ արագ խոսք պարունակող, երբեմն ենթագրերի ցուցադրությամբ տարբեր սպորտային հաղորդումների, սպորտային լուրերի հիմնական իմաստը, 2. կարդալ և հասկանալ սպորտի, մարզաձևերի և մարզիկների մասին պատմող պարզ տեղեկատվական տեքստերի հիմնական բովանդակությունը, 3. ներկայացնել նախապես պատրաստված ելույթ օլիմպիական և պարալիմպիկ խաղերի պատմության և դերի մասին արտահայտելով իր կարծիքը, 4. գրել պարզ էսսե՝ ներկայացնելով սպորտի կարևորությունն իր կյանքում և հիմնավորելով իր ընտրությունը և տեսակետը, 5. քննարկել մարզու կյանքում սպորտի կարևորությունը՝ հիմնավորելով իր կարծիքը, 6. կարևորել մարզու առողջ ապրելակերպի, խտրականության բացառման, հավասար հնարավորությունների և ապրումակցման անհրաժեշտությունը: Լրացուցիչ 1. Ներկայացնել որևէ ականավոր մարզիկի՝ անդրադառնալով նրա անցած ուղուն և հաջողության ճանապարհին հաղթահարած դժվարություններին: 2. լրացնել մարզախաղին մասնակցության հայտի ձևաթուղթը՝ նշելով փաստացի տվյալներ:						
46	Праздник спорта	Իմանալ Օլիմպիական խաղերի	Իմանալ Օլիմպիական խաղերի	90	1	1		

		2. Ընդլայնել և ամրապնդել մարդկության պատմության մեջ կարևորագույն իրադարձություններին առնչվող բառապաշար և պարզ արտահայտություններ: 3. Ներմուծել և ամրապնդել թեմային համապատասխան քերականական նյութը: 4. Զարգացնել թեմայի շուրջ հաղորդակցական հինգ կարողունակությունները (ունկնդրում, ընթերցանություն, մենախոսություն, գրավոր խոսք, փոխներգործություն): 5. Բերել ժամանակի մեջ և ժամանակի հետ քաղաքակրթական փոփոխության/զարգացման կարևորության գիտակցության:							
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ		Գիտելիք: Թեմայի ավարտին սովորողը պետք է իմանա Պարտադիր 1. թեմային առնչվող բառապաշարը, 2. մարդկության պատմության մեջ կարևորագույն նշանակություն ունեցող ներկայի և անցյալի իրադարձությունները, 3. տրված քերականական նյութը: Լրացուցիչ 1. Փաստեր անցյալում կենցաղի իրերի և տեխնոլոգիաների մասին: Լեզվական կարողություններ: Թեմայի ավարտին սովորողը պետք է կարողանա՝ Պարտադիր 1. լսել և հասկանալ համամարդկային կարևորության իրադարձությունների (ըստ ուսումնասիրվող լեզվի երկրի պատմության) մասին պատմող, ոչ շատ արագ խոսք պարունակող, երբեմն ենթագրերի ցուցադրությամբ մեղիա նյութերի հիմնական բովանդակությունը, 2. կարդալ և հասկանալ համամարդկային կա-րևորության իրադարձությունների (ըստ ուսումնասիրվող լեզվի երկրի պատմության) պատմող տեղեկատվական տեքստերի հիմնական բովանդակությունը, 3. ներկայացնել նախապես պատրաստված ելույթ որևէ հիշարժան տարեթվի կամ իրադարձության մասին՝ նկարագրելով տարբեր ժամանակաշրջանների բնական միջավայրի, հասարակական, տնտեսական, քաղաքական և մշակութային զարգացումները, արտահայտելով և հիմնավորելով իր կարծիքը դրա կարևորության և ազդեցության վերաբերյալ, 4. գրել նկարագրական տեքստ՝ ներկայացնելով իր ուղևորությունը դեպի անցյալի որևէ ժամանակաշրջան և պատկերելով դրա իրողությունները (80-100 բառ), 5. քննարկել մարդկության պատմության մեջ որևէ հիշարժան տարեթվի կամ իրադարձության կարևորությունը՝ հիմնավորելով իր կարծիքը, 6. կարևորել մարդկության պատմության մեջ հիշարժան դեպքերն ու դեմքերը: Լրացուցիչ 1. Ներկայացնել որևէ ժամանակաշրջանի/ դարաշրջանի բնորոշ կենցաղը՝ նկարագրելով տեխնոլոգիական հասանելի միջոցները և համեմատելով ներկայի հնարավորությունների հետ:							
57	Как человек научился передавать информацию От жизни в пещерах к интернету и компьютеру	Իմանալ, թե ինչպես է առաջացել գրությունը, ինչպես են մարդիկ սովորել գրքեր տպագրել, ինչպես են հնարել ռադիոն, հեռուստատեսությունը և համացանցը:	Գիտեն, թե ինչպես է առաջացել գրությունը, ինչպես են մարդիկ սովորել գրքեր տպագրել, ինչպես են հնարել ռադիոն, հեռուստատեսությունը և համացանցը:	113	1	1			
58	От жизни в пещерах к интернету и компьютеру	Կարողանալ թեմայի վերաբերյալ բառերն ու բառակապակցությունները գործածել. արտահայտիչ կարողալ և վերապատմել տեքստը, պատասխանել բովանդակության վերաբերյալ հարցերին:	Կազմում են պլան և վերապատմում տեքստն ըստ պլանի: Հայտնում են իրենց կարծիքը և հիմնավորում այն:	113	1	1			
59	На чем писали в древности люди ?	Սովորել պատմել այն մասին, թե ինչպես են մարդիկ տեղեկատվություն փոխանցել անցյալում և ինչպես են դա անում այսօր:	Պատմում են այն մասին, թե ինչպես են մարդիկ տեղեկատվություն փոխանցել անցյալում և ինչպես են դա անում այսօր:	117	1	1			
60	Суммативное оценивание 12 (устный опрос)	Ընդհանրացնել, համակարգել և ամրապնդել ուսումնասիրված նյութը:	Ընդհանրացրել և ամրապնդել են ուսումնասիրված նյութը:		1		1		
61	Когда люди начали писать?	Իմանալ, թե ինչպես են մարդիկ սովորել գրել և ստեղծել այբուբենը:	Գիտեն, թե ինչպես են մարդիկ սովորել գրել և ստեղծել այբուբենը:	120	1	1			
62	Когда люди начали писать?	Սովորել պատմել հայկական և ռուսական այբուբենների մասին:	Պատմում են հայկական և ռուսական այբուբենների մասին:	120	1	1			
63	Русский язык	Կարողանալ թեմայի վերաբերյալ բառերն ու բառակապակցությունները գործածել. արտահայտիչ կարողալ և վերապատմել տեքստը, պատասխանել բովանդակության վերաբերյալ հարցերին:	Վերապատմում են տեքստը, պատասխանում բովանդակության վերաբերյալ հարցերին:	124	1	1			
64	Суммативное оценивание 13 (устный опрос)	Ընդհանրացնել, համակարգել և	Ընդհանրացրել և ամրապնդել են		1		1		

		2. Ընդլայնել և ամրապնդել հայտնագործություններին և դրանց հեղինակներին առնչվող բառապաշար և արտահայտություններ: 3. Ներմուծել և ամրապնդել թեմային համապատասխան քերականական նյութը: 4. Զարգացնել թեմայի շուրջ հաղորդակցական հինգ կարողունակությունները (ունկնդրում, ընթերցանություն, մենախոսություն, գրավոր խոսք, փոխներգործություն): 5. Ներկայացնել մեծանուն հայերին և նրանց հայտնագործությունները հայ և համաշխարհային իրականության մեջ: 6. Զարգացնել հայտնագործություններով պայմանավորված փոփոխություններն արժևորելու և գյուտերի արդյունքներից պատասխանատու կերպով օգտվելու կարողություն:							
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ		Գիտելիք: Թեմայի ավարտին սովորողը պետք է իմանա՝ Պարտադիր 1. թեմային առնչվող բառապաշարը, 2. հայ և օտարագզի անվանի գիտնականների անունները, հայտնագործությունները, 3. տրված քերականական նյութը: Լրացուցիչ 1. Արդի սարքավորումների ուղեցույցներում կիրառվող լեզվանյութը: Լեզվական կարողություններ: Թեմայի ավարտին սովորողը պետք է կարողանա՝ Պարտադիր 1. լսել և հասկանալ կարևորագույն հայտնագործությունների մասին պատմող ուսումնական/հանրամատչելի, ոչ շատ արագ խոսք պարունակող, երբեմն ենթագրերի ցուցադրությամբ մեղիա նյութերի հիմնական իմաստը, 2. կարդալ և հասկանալ մեծագույն հայտնագործությունների մասին պատմող պարզ տեղեկատվական տեքստերի հիմնական բովանդակությունը՝ ճանաչելով գիտության նվաճումների ազդեցությունը մարդու կյանքի և հասարակության վրա, 3. ներկայացնել նախապես պատրաստված ելույթ որևէ կարևոր հայտնագործության և դրա հեղինակի մասին՝ հիմնավորելով այդ հայտնագործության կարևորությունը, 4. գրել նկարագրական տեքստ՝ ներկայացնելով դեպի ապագա իր ուղևորությունը և պատկերելով ապագայի իրողությունները (80-100 բառ), 5. քննարկել որևէ հայտնագործության ազդեցությունը մարդկանց կյանքի կամ բնության վրա՝ հիմնավորելով իր կարծիքը, 6. գիտակցել հայտնագործությունների՝ որպես փոփոխության նախապայման կարևորությունը, հնարավոր բացասական հետևանքները՝ դրսևորելով պատասխանատու վարք դրանցից օգտվելիս: Լրացուցիչ 1. Հետևել նոր սարքավորումների օգտագործման ուղեցույցներում տրված հրահանգներին:							
75	Изобретатели	Իմանալ տրանսպորտի նոր տեսակների ստեղծման գործում կարևորագույն հայտնագործությունների մասին:	Գիտեն տրանսպորտի նոր տեսակների ստեղծման գործում կարևորագույն հայտնագործությունների մասին:	143	1	1			
76	Изобретатели	Սովորել պատմել այն մասին, թե ինչպիսին է լինելու ապագայի տրանսպորտը:Ընդլայնել և խորացնել գիտելիքները բայերի հետ «HE» մասնիկի ուղղագրության վերաբերյալ:Զնավորել բայերը «HE» մասնիկի հետ գրագետ գրելու հմտություն:	Պատմում են այն մասին, թե ինչպիսին է լինելու ապագայի տրանսպորտը: Կարողանում են բայերը «HE» մասնիկի հետ գրագետ գրել: Ինքնուրույն կատարում են առաջադրանքները:	143	1	1			
77	Рекорды скорости на рельсах	Կարողանալ թեմայի վերաբերյալ բառերն ու բառակապակցությունները գործածել. արտահայտիչ կարդալ տեքստը, պատասխանել բովանդակության վերաբերյալ հարցերին:	Գիտակցում են գիտատեխնիկական առաջընթացի վտանգը և գիտնականների պատասխանատվությունը իրենց հայտնագործությունների ու գյուտերի համար: Արտահայտիչ կարդում են տեքստը և պատասխանում բովանդակության վերաբերյալ հարցերին:	144	1	1			
78	Рекорды скорости на рельсах	Սովորողներին ծանոթացնել մակբայի՝ որպես խոսքի մասի հետ, սովորեցնել որոշել մակբայի քերականական հատկանիշները, ճանաչել մակբայը խոսքի այլ մասերի շարքում:	Կազմում են պլան և վերապատմում տեքստն ըստ պլանի: Խոսքում ճիշտ են գործածում մակբայները: Ինքնուրույն կատարում են առաջադրանքները:	144	1	1			
79	Суммативное оценивание 16 (устный опрос)	Ընդհանրացնել, համակարգել և ամրապնդել ուսումնասիրված նյութը:	Ընդհանրացրել և ամրապնդել են ուսումնասիրված նյութը:		1		1		
80	Роботы и искусственный интеллект XXI век – век прогресса	Իմանալ արհեստական բանականության (համակարգչին բանական մտածել սովորեցնելու) և ռոբոտների ստեղծման	Գիտեն արհեստական բանականության (համակարգչին բանական մտածել սովորեցնելու) և ռոբոտների ստեղծման	148	1	1			

		ոլորտում կարևորագույն հայտնագործությունների մասին:	ոլորտում կարևորագույն հայտնագործությունների մասին:					
81	Ложка	Կարողանալ թեմայի վերաբերյալ բառերն ու բառակապակցությունները գործածել. արտահայտիչ կարողալ տեքստը, պատասխանել բովանդակության վերաբերյալ հարցերին:	Կարդում են տեքստը, պատասխանում հարցերին: Հայտնում են իրենց կարծիքը և հիմնավորում այն:	149	1	1		
82	Ложка	Ձևավորել պատկերացում նախադասության որպես ավարտուն միտք արտահայտող խոսքի միավորի մասին:	Գիտեն, թե ինչ է նախադասությունը. որ անդամներն են կազմում նախադասության քերականական հիմքը:	149	1	1		
83	Робот-пылесос Сяоми – умный и эффективный!	Սովորել կարդալ և հասկանալ տեխնիկական հրահանգները (ինստրուկցիաները), պատմել այն մասին, թե ինչպես են ռոբոտները օգնելու մարդուն ապագայում:	Կարդում և հասկանում են տեխնիկական հրահանգները (ինստրուկցիաները), պատմում այն մասին, թե ինչպես են ռոբոտները օգնելու մարդուն ապագայում:	152	1	1		
84	Гарри Каспаров: "Не надо бояться искусственного разума"	Կարողանալ թեմայի վերաբերյալ բառերն ու բառակապակցությունները գործածել. արտահայտիչ կարողալ և վերապատմել տեքստը, պատասխանել բովանդակության վերաբերյալ հարցերին:	Կարողանում են կարդալ, վերապատմել տեքստը, պատասխանել հարցերին: Հայտնում են իրենց կարծիքը և հիմնավորում այն: Գիտակցում են գիտատեխնիկական առաջընթացի կարևորությունը:	154	1	1		
85	Суммативное оценивание 17 (устный опрос)	Ընդհանրացնել, համակարգել և ամրապնդել ուսումնասիրված նյութը:	Ընդհանրացրել և ամրապնդել են ուսումնասիրված նյութը:		1		1	
86	Величайшие открытия и изобретения. Пришел технический прогресс	Իմանալ մեծագույն գիտական հայտնագործությունների և գյուտերի մասին:	Գիտեն մեծագույն գիտական հայտնագործությունների և գյուտերի մասին:	155	1	1		
87	Пришел технический прогресс	Կարողանալ թեմայի վերաբերյալ բառերն ու բառակապակցությունները գործածել: Անգիր սովորել բանաստեղծությունը:	Գիտեն նոր բառերն ու արտահայտությունները: Անգիր են սովորել բանաստեղծությունը:	155	1	1		
88	Новейшие открытия и изобретения. Что дальше?	Սովորել պատմել այն մասին, թե ինչպես է տեխնիկական առաջընթացը փոխում մարդկանց կյանքը:	Պատմում են այն մասին, թե ինչպես է տեխնիկական առաջընթացը փոխում մարդկանց կյանքը: Գիտակցում են գիտատեխնիկական առաջընթացի վտանգը և գիտնականների պատասխանատվությունն իրենց հայտնագործությունների համար:	156	1	1		
89	Новейшие открытия и изобретения. Что дальше?	Կարողանալ թեմայի վերաբերյալ բառերն ու բառակապակցությունները գործածել. արտահայտիչ կարողալ և վերապատմել տեքստը, պատասխանել բովանդակության վերաբերյալ հարցերին:	Կարդում են, վերապատմում տեքստը, պատասխանում հարցերին: Հայտնում են իրենց կարծիքը և հիմնավորում այն:	156	1	1		
90	Суммативное оценивание 18 (устный опрос)	Ընդհանրացնել, համակարգել և ամրապնդել ուսումնասիրված նյութը:	Ընդհանրացրել և ամրապնդել են ուսումնասիրված նյութը:		1		1	
91	Открытия, которые изменили мир. Первый полет в космос	Իմանալ պատմության մեջ մտած մեծագույն հայտնագործությունների մասին:	Գիտեն պատմության մեջ մտած հայտնագործությունների մասին:	158	1	1		
92	Первый полет в космос	Սովորել պատմել այն մասին, թե ինչպես է մարդը մեկնել տիեզերք:	Պատմում են այն մասին, թե ինչպես է մարդը մեկնել տիեզերք:	158	1	1		
93	Планеты заселены живыми существами	Իմանալ, թե որն է հայտնի ռուս գիտնական և գյուտարար Կոնստանտին	Գիտեն, թե որն է հայտնի ռուս գիտնական և գյուտարար Կոնստանտին	159	1	1		

		Էդուարդովիչ Ցիոլկովսկու հոդվածի գլխավոր միտքը:	Էդուարդովիչ Ցիոլկովսկու հոդվածի գլխավոր միտքը:					
94	Планеты заселены живыми существами	Կարողանալ թեմայի վերաբերյալ բառերն ու բառակապակցությունները գործածել. արտահայտիչ կարդալ և վերապատմել տեքստը, պատասխանել բովանդակության վերաբերյալ հարցերին:	Կարողանալ թեմայի վերաբերյալ բառերն ու բառակապակցությունները գործածել. արտահայտիչ կարդալ և վերապատմել տեքստը, պատասխանել բովանդակության վերաբերյալ հարցերին:	159	1	1		
95	Уошо	Կարողանալ թեմայի վերաբերյալ բառերն ու բառակապակցությունները գործածել. արտահայտիչ կարդալ և վերապատմել տեքստը, պատասխանել բովանդակության վերաբերյալ հարցերին:	Պատմում են այն մասին, թե ինչպես է մարդը սովորել խոսել կենդանիների հետ:	161	1	1		
96	Суммативное оценивание 19 (диктант)	Սովորել գրագետ գրել թելադրություն:	Գրագետ գրում են թելադրություն:		1		1	
97	Величайшие открытия армянских ученых Нобелевская премия	Իմանալ հայ գիտնականների կարևորագույն հայտնագործությունների մասին:	Գիտեն հայ գիտնականների կարևորագույն հայտնագործությունների մասին:	164	1	1		
98	Нобелевская премия	Սովորել պատմել այն մասին, թե ինչ մրցանակներ են ստացել հայտնի հայ գիտնականներն իրենց գյուտերի համար:	Պատմում են այն մասին, թե ինչ մրցանակներ են ստացել հայտնի հայ գիտնականներն իրենց գյուտերի համար:	164	1	1		
99	Цветное телевидение по-армянски	Կարողանալ թեմայի վերաբերյալ բառերն ու բառակապակցությունները գործածել. արտահայտիչ կարդալ և վերապատմել տեքստը, պատասխանել բովանդակության վերաբերյալ հարցերին:	Կարողանալ թեմայի վերաբերյալ բառերն ու բառակապակցությունները գործածել. արտահայտիչ կարդալ և վերապատմել տեքստը, պատասխանել բովանդակության վերաբերյալ հարցերին:	165	1	1		
100	Как рождаются открытия? Гениальные изобретения, которые появились случайно	Իմանալ, թե ինչպես են կատարվում հայտնագործությունները:	Գիտեն, թե ինչպես են կատարվում հայտնագործությունները:	169	1	1		
101	Гениальные изобретения, которые появились случайно (самооценивание или взаимооценивание)	Սովորել պատմել այն մասին, թե ինչ ճանապարհ է անցնում գյուտը գիտնականի մտքից մինչև մեզ համար սովորական ու առօրյա առարկաների ստեղծումը:	Պատմում են այն մասին, թե ինչ ճանապարհ է անցնում գյուտը գիտնականի մտքից մինչև մեզ համար սովորական ու առօրյա առարկաների ստեղծումը: Գիտակցում են գիտնականների, ինժեներների և գյուտարարների աշխատանքի կարևորությունը:	169	1	1		
102	Суммативное оценивание 20 (устный опрос)	Ընդհանրացնել, համակարգել և ամրապնդել ուսումնասիրված նյութը:	Ընդհանրացրել և ամրապնդել են ուսումնասիրված նյութը:		1		1	
ԸՆԴԱՄԵՆԸ					102	82	20	