

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ԳՈՐԻՍԻ ՅՈՒ. ԲԱԽՇՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ԹԻՎ 3 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ

Ուսումնական հաստատության անվանումը

Հաստատում եմ

Տնօրեն

Ս. Ավանեսյան

«_____» _____ 2026թ.



ՕՐԱՑՈՒՑԱՅԻՆ–ԹԵՄԱՏԻԿ ՊԼԱՆ

ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ

Ռուսաց լեզու

ԴԱՍԱՐԱՆ

8

ԿԻՍԱՄՅԱԿ

I, II

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ

2026-2027

ԺԱՄԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ

68

2

(տարեկան)

(շաբաթական)

ԴԱՍԱԳՐՔԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ

Русский язык

ՀՐԱՏԱՐԱԿՉՈՒԹՅՈՒՆ

Տիգրան Մեծ

ՀԵՂԻՆԱԿ

Տ. Բաբայան, Ս. Սամուելյան

ՈՒՍՈՒՑԻՉ

Մարգարիտա Պետրոսյան

Քննարկվել, հավանության է արժանացել

մեթոդիավորման _____ նիստում: Արձանագրություն թիվ _____

Մեթոդիավորման նախագահ

(ստորագրություն)

Մարգարիտա Պետրոսյան

(ազգանուն, անուն)

Տնօրենի տեղակալ

(ստորագրություն)

Մերի Մկրտչյան

(ազգանուն, անուն)

№		ԴԱՍԻ ՎԵՐՆԱԳԻՐԸ		ԴԱՍԻ ՆՊԱՏԱԿԸ	ԴԱՍԻ ՎԵՐՁՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ	ԳՐՔԻ ԷՋԸ	ԺԱՄԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ			ԺԱՄԿԵՏԸ		
							ԸՆԴ	ՏԵՄ	ԳՈՐԾ			
ԹԵՄԱ 1		Ընկերություն										
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		1. Ներմուծել ընկերության տարբեր դրսևորումների գաղափարը: 2. Ընդլայնել և ամրապնդել թեմային առնչվող բառապաշարը և արտահայտությունները: 3. Ներմուծել և ամրապնդել թեմային համապատասխան քերականական նյութը: 4. Զարգացնել թեմայի շուրջ հաղորդակցական հինգ կարողունակությունները (ունկնդրում, ընթերցանություն, մենախոսություն, գրավոր խոսք, փոխներգործություն): 5. Ձևավորել իսկական ընկերությունը գնահատելու, այն վիրտուալ ընկերությունից զանազանելու վերաբերմունք:										
		Պարտադիր 1. թեմային առնչվող բառապաշարը, 2. ընկերության հնարավոր տարբեր դրսևորումները (հավասարակիցների/տարեկիցների, սիրելի կենդանիների, ընտանիքի անդամների, գրքերի և այլնի հետ), 3. տրված քերականական նյութը: Լեզվական կարողություններ: Պարտադիր 1. լսել և հասկանալ ընկերություն թեմայով հեռուստատեսային և ռադիոծրագրերի հիմնական բովանդակությունը, Հ 3 2. կարդալ և հասկանալ ընկերություն թեմայով պարզ տեքստերի (պատմվածք, էսսե և այլն) հիմնական բովանդակությունը և մի շարք մանրամասներ, Հ 3, 3. ներկայացնել ընկերություն թեմայով պատմվածքի կամ ֆիլմի բովանդակությունը՝ արտահայտելով իր վերաբերմունքը դրա նկատմամբ, Հ 3, Հ 31 4. քննարկել ընկերության տարբեր դրսևորումները սեփական փորձի դիրքերից՝ արտահայտելով սեփական զգացմունքներն ու կարծիքը և ցուցաբերի հանդուրժողականություն, ապրումակցում և մարդասիրություն. Հ3, Հ 31, Հ 41 5. վարել թղթային կամ էլեկտրոնային նամակագրություն՝ ընկերոջը ներկայացնելով վերջին շրջանում իրեն առավելապես հուզող հարցերը և դիրքորոշումը, Հ 3, Հ 31 6. արժևորել իսկական ընկերության գաղափարը՝ հստակ զանազանելով այն առցանց հարթակներում ձևավորված ընկերության դրսևորումներից և տիրապետելով թվային տարածքում ապահով գտնվելու կանոններին, Հ13, Հ41 Լրացուցիչ 1. Քննարկել ընկերության տարբեր դրսևորումները սեփական փորձի դիրքերից՝ արտահայտելով սեփական զգացմունքներն ու կարծիքը:										
1	Настоящая дружба. Словосочетание и их роль в предложении.	1 Սովորողներին հասցնել բարոյականության հիմնական կատեգորիաների ըմբռնմանը: 2 Զարգացնել բառակապակցություններ կազմելու և դրանք նախադասության մեջ առանձնացնելու հմտությունը:			1 Սովորողները հասցվել են բարոյականության հիմնական կատեգորիաների ըմբռնմանը: 2 Կարողանում են կազմել բառակապակցություններ, առանձնացնում են դրանք նախադասության մեջ:	4-7	1	1				
2	Настоящая дружба. Словосочетание и их роль в предложении.	1 Զարգացնել բարի հատկանիշներ և ընկերություն անելու հմտություն: 2 Զարգացնել բառակապակցություններ կազմելու և դրանք նախադասության մեջ առանձնացնելու հմտությունը:			1 Զարգացած են բարի հատկանիշները և ընկերություն անելու հմտությունը: 2 Կարողանում են կազմել բառակապակցություններ, առանձնացնում են դրանք նախադասության մեջ:	8-9	1	1				
3	Настоящая дружба. Словосочетание и их роль в предложении.	1 Զարգացնել բարի հատկանիշներ և ընկերություն անելու հմտություն: 2 Զարգացնել բառակապակցություններ կազմելու և դրանք նախադասության մեջ առանձնացնելու հմտությունը:			1 Զարգացած են բարի հատկանիշները և ընկերություն անելու հմտությունը: 2 Կարողանում են կազմել բառակապակցություններ, առանձնացնում են դրանք նախադասության մեջ:	10-11	1	1				
4	Суммативное оценивание 1 (устный опрос)		Ընդհանրացնել, համակարգել և ամրապնդել ուսումնասիրված նյութը:			Ընդհանրացրին և ամրապնդեցին ուսումնասիրված նյութը:			1		1	
5	Я и мои друзья. Типы связи слов в словосочетании.	1 Նպաստել սովորողների մոտ այնպիսի բարոյական հատկանիշների ձևավորմանը, ինչպիսիք են՝ ընկերություն անելու և ընկերությունը պահպանելու հմտությունը:			1 Ձևավորված են սովորողների այնպիսի բարոյական հատկանիշներ, ինչպիսիք են՝ ընկերություն անելու և ընկերությունը պահպանելու հմտությունը:	12-14	1	1				

		7. լսել և հասկանալ ընկերություն թեմայով հեռուստատեսային և ռադիոձրագրերի հիմնական բովանդակությունը, Հ 3 8. կարդալ և հասկանալ ընկերություն թեմայով պարզ տեքստերի (պատմվածք, էսսե և այլն) հիմնական բովանդակությունը և մի շարք մանրամասներ, Հ 3, 9. ներկայացնել ընկերություն թեմայով պատմվածքի կամ ֆիլմի բովանդակությունը՝ արտահայտելով իր վերաբերմունքը դրա նկատմամբ, Հ 3, Հ 31 10. քննարկել ընկերության տարբեր դրսևորումները սեփական փորձի դիրքերից՝ արտահայտելով սեփական զգացմունքներն ու կարծիքը և ցուցաբերի հանդուրժողականություն, ապրումակցում և մարդասիրություն. Հ 3, Հ 31, Հ 41 11. վարել թղթային կամ էլեկտրոնային նամակագրություն՝ ընկերոջը ներկայացնելով վերջին շրջանում իրեն առավելապես հուզող հարցերը և դիրքորոշումը, Հ 3, Հ 31 12. արժևորել իսկական ընկերության գաղափարը՝ հստակ գանազանելով այն առցանց հարթակներում ձևավորված ընկերության դրսևորումներից և տիրապետելով թվային տարածքում ապահով գտնվելու կանոններին, Հ 13, Հ 41 Լրացուցիչ 1. Քննարկել ընկերության տարբեր դրսևորումները սեփական փորձի դիրքերից՝ արտահայտելով սեփական զգացմունքներն ու կարծիքը:						
11	Мое любимое блюдо. Виды предложений по интонации и цели высказывания.	Սովորեցնել խոսել սիրելի ուտելիքի մասին, պատմել սիրելի ուտելիքի և ըմպելիքների մասին: 2 Ձևավորել հասկացողություն ըստ հաղորդակցման նպատակի և հնչերանգի նախադասության տեսակների մասին:	1 Սովորեցին խոսել սիրելի ուտելիքի մասին, պատմել սիրելի ուտելիքի և ըմպելիքների մասին: 2 Ձևավորված են հասկացողությունները ըստ հաղորդակցման նպատակի և հնչերանգի նախադասության տեսակների մասին:	30-33	1	1		
12	Мое любимое блюдо. Виды предложений по интонации и цели высказывания.	1 Սովորեցնել խոսել սիրելի ուտելիքի մասին, պատմել սիրելի ուտելիքի և ըմպելիքների մասին: 2 Մշակել ըստ հաղորդակցման նպատակի նախադասությունները տարբերակելու և վերջում համապատասխան նշանը դնելու հմտություն:	1 Սովորեցին խոսել սիրելի ուտելիքի մասին, պատմել սիրելի ուտելիքի և ըմպելիքների մասին: 2 Մշակված է ըստ հաղորդակցման նպատակի նախադասությունները տարբերակելու և վերջում համապատասխան նշանը դնելու հմտությունը:	34-36	1	1		
13	Мое любимое блюдо. Виды предложений по интонации и цели высказывания.	1 Սովորեցնել խոսել սիրելի ուտելիքի մասին, պատմել սիրելի ուտելիքի և ըմպելիքների մասին: 2 Մշակել ըստ հաղորդակցման նպատակի նախադասությունները տարբերակելու և վերջում համապատասխան նշանը դնելու հմտություն:	1 Սովորեցին խոսել սիրելի ուտելիքի մասին, պատմել սիրելի ուտելիքի և ըմպելիքների մասին: 2 Մշակված է ըստ հաղորդակցման նպատակի նախադասությունները տարբերակելու և վերջում համապատասխան նշանը դնելու հմտությունը:	36-38	1	1		
14	Популярные русские блюда. Двусоставные и односоставные предложения.	1 Ծանոթացնել սովորողներին ռուսական ազգային խոհանոցի առանձնահատկություններին: 2 Ներմուծել միակազմ և երկկազմ նախադասությունների մասին հասկացությունը:	1 Սովորողները ծանոթացան ռուսական ազգային խոհանոցի առանձնահատկություններին: 2 Ներմուծված է միակազմ և երկկազմ նախադասությունների մասին հասկացությունը:	39-41	1	1		
15	Популярные русские блюда. Двусоставные и односоставные предложения.	1 Ծանոթացնել սովորողներին ռուսական ազգային խոհանոցի առանձնահատկություններին: 2 Կատարելագործել միակազմ նախադասությունների տեսակները տարբերակելու հմտությունը:	1 Սովորողները ծանոթացան ռուսական ազգային խոհանոցի առանձնահատկություններին: 2 Ներմուծված է միակազմ և երկկազմ նախադասությունների մասին հասկացությունը:	42-45	1	1		
16	Суммативное оценивание 3 (диктант)	Ստուգել և գնահատել սովորողների կողմից նյութի յուրացման աստիճանը:	Ստուգված և գնահատված է սովորողների կողմից նյութի յուրացման աստիճանը:		1		1	
17	Традиционный рецепт моей семьи. Употребление двусоставных и односоставных предложений в речи.	Կատարելագործել միակազմ նախադասությունների տեսակները տարբերակելու հմտությունը:	Կատարելագործված է միակազմ նախադասությունների տեսակները տարբերակելու հմտությունը:	45-47	1	1		

18	Традиционный рецепт моей семьи. Употребление двусоставных и односоставных предложений в речи.	Կատարելագործել միակազմ նախադասությունների տեսակները տարբերակելու հմտությունը:	Կատարելագործված է միակազմ նախադասությունների տեսակները տարբերակելու հմտությունը:	48-52	1	1		
19	Традиционный рецепт моей семьи. Употребление двусоставных и односоставных предложений в речи.	Կատարելագործել միակազմ նախադասությունների տեսակները տարբերակելու հմտությունը:	Կատարելագործված է միակազմ նախադասությունների տեսակները տարբերակելու հմտությունը:	53-59	1	1		
20	Суммативное оценивание 4 (устный опрос)	Ընդհանրացնել, համակարգել և ամրապնդել ուսումնասիրված նյութը:	Ընդհանրացրին և ամրապնդեցին ուսումնասիրված նյութը:		1		1	
ԹԵՄԱ 3		Աշխարհի շուրջը						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		1. Ներմուծել ճամփորդության՝ որպես աշխարհաճանաչողության միջոցի գաղափարը: 2. Ընդլայնել և ամրապնդել թեմային առնչվող բառապաշարը և արտահայտությունները: 3. Ներմուծել և ամրապնդել թեմային համապատասխան քերականական նյութը: 4. Ջարգացնել թեմայի շուրջ հաղորդակցական հինգ կարողունակությունները (ունկնդրում, ընթերցանություն, մենայնստություն, գրավոր խոսք, փոխներգործություն): 5. Ջարգացնել վերաբերմունք անձի զարգացման գործում ճամփորդության կարևորության հանդեպ:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ		Պարտադիր 1. թեմային առնչվող բառապաշարը, 2. իր և ուսումնասիրվող երկրի տեսարժան վայրերը և դրանց մասին որոշ հետաքրքիր մանրամասներ, մեծ քաղաքները, գյուղական համայնքները, (տոմսերի և հյուրանոցային համարների ամրագրում, ճամփորդական ուղեցույցների կազմում, երթուղիների մշակում) 3. տրված քերականական նյութը: Լրացուցիչ Տեսարժան վայրերի հետ կապված պատումները, պատմական իրադարձությունները: Լեզվական կարողություններ: Պարտադիր 1. լսել և հասկանալ «Աշխարհի շուրջը» թեմայով տեղեկատվական ֆիլմերի, տեսահոլովակների, հեռուստատեսային և ռադիո լուրերի և հաղորդումների հիմնական բովանդակությունը, չ3, 2. կարդալ և հասկանալ տարբեր աղբյուրներում աշխարհի տարբեր վայրերի մասին պատմող տեղեկատվական տեքստերի (ճամփորդական գրքույկներ, ուղեցույցներ, հայտարարություններ, գովազդային թռուցիկներ) հիմնական բովանդակությունը և որոշ մանրամասներ՝ ճամփորդություն կատարելու նպատակով, շ3, չ30, 3. նկարագրել իրական կամ վիրտուալ ճամփորդության իր փորձը, տպավորությունները և այլն՝ համեմատելով տարբեր տեղերից ստացած իր տպավորությունները, շ3 4. քննարկում ծավալել իրական կամ վիրտուալ ճամփորդության թեմայով՝ պատասխանելով իրեն ուղղված հարցերին և տալով ճշգրտող կամ նոր տեղեկություն հայցող հարցեր, շ3 5. կազմել նկարագրական/տեղեկատվական տեքստ՝ (100-120 բառերի շրջանակներում) ուղևորություն/ճամփորդություն թեմայով, շ3 6. կարևորել անձի զարգացման գործում (իրական և վիրտուալ) ճամփորդության դերը՝ դրսևորելով մշակութային ընկալման և արժեքման կարողություններ: շ42, շ45 Լրացուցիչ 1. Ներկայացնել որևէ հանրահայտ տեսարժան վայրի կամ բնակավայրի մասին պատմական ակնարկ կամ գոյություն ունեցող պատումներ:						
21	Открытие мира. Способы выражения подлежащего.	1 Ակտիվացնել սովորողների հետաքրքրությունը շրջակա աշխարհի ուսումնասիրման նկատմամբ: 2 Ծանոթացնել սովորողներին ենթակայի արտահայտման եղանակներին:	1 Ակտիվացված է սովորողների հետաքրքրությունը շրջակա աշխարհի ուսումնասիրման նկատմամբ: 2 Սովորողները ծանոթացան ենթակայի արտահայտման եղանակներին:	60-63	1	1		
22	Открытие мира. Способы выражения подлежащего.	1 Ակտիվացնել սովորողների հետաքրքրությունը շրջակա աշխարհի ուսումնասիրման նկատմամբ: 2 Ծանոթացնել սովորողներին ենթակայի արտահայտման եղանակներին:	1 Ակտիվացված է սովորողների հետաքրքրությունը շրջակա աշխարհի ուսումնասիրման նկատմամբ: 2 Սովորողները ծանոթացան ենթակայի արտահայտման եղանակներին:	64-67	1	1		
23	Путешествия (реальные, виртуальные). Род несклоняемых имен существительных иноязычного происхождения (кенгуру, такси, кофе и т.д.) и их употребление в речи.	1 Դաստիարակել հարգանք տարբեր երկրների նկատմամբ: 2 Ծանոթացնել սովորողներին օտարալեզու ծագում ունեցող չհոլովվող	1 Դաստիարակված է հարգանք տարբեր երկրների նկատմամբ: 2 Սովորողները ծանոթացան օտարալեզու ծագում ունեցող	69-71	1	1		

		գոյականներին (կենգուրու, տաքսի, սուրճ և այլն):	չհոլովվող գոյականներին (կենգուրու, տաքսի, սուրճ և այլն):				
24	Путешествия (реальные, виртуальные). Род несклоняемых имен существительных иноязычного происхождения (кенгуру, такси, кофе и т.д.) и их употребление в речи.	1 Դաստիարակել հարգանք տարբեր երկրների նկատմամբ: 2 Ծանոթացնել սովորողներին օտարալեզու ծագում ունեցող չհոլովվող գոյականներին (կենգուրու, տաքսի, սուրճ և այլն):	1 Դաստիարակված է հարգանք տարբեր երկրների նկատմամբ: 2 Սովորողները ծանոթացան օտարալեզու ծագում ունեցող չհոլովվող գոյականներին (կենգուրու, տաքսի, սուրճ և այլն):	71-74	1	1	
25	Суммативное оценивание 5 (диктант)	Ստուգել և գնահատել սովորողների կողմից նյութի յուրացման աստիճանը:	Ստուգված և գնահատված է սովորողների կողմից նյութի յուրացման աստիճանը:		1		1
26	Путешествие в Россию. Имена существительные общего рода.	1 Ծանոթացնել սովորողներին ընդհանուր սեռի գոյականներին, ցույց տալ այդ գոյականների քերականական առանձնահատկությունները: 2 Համակարգել գիտելիքները «Հանապարհորդություն դեպի Ռուսաստան» թեմայով:	1 Սովորողները ծանոթացան ընդհանուր սեռի գոյականներին, ցույց են տրված այդ գոյականների քերականական առանձնահատկությունները: 2 Համակարգված են գիտելիքները «Հանապարհորդություն դեպի Ռուսաստան» թեմայով:	75-80	1	1	
27	Путешествие в Россию. Имена существительные общего рода.	1 Ծանոթացնել սովորողներին ընդհանուր սեռի գոյականներին, ցույց տալ այդ գոյականների քերականական առանձնահատկությունները: 2 Համակարգել գիտելիքները «Հանապարհորդություն դեպի Ռուսաստան» թեմայով:	1 Սովորողները ծանոթացան ընդհանուր սեռի գոյականներին, ցույց են տրված այդ գոյականների քերականական առանձնահատկությունները: 2 Համակարգված են գիտելիքները «Հանապարհորդություն դեպի Ռուսաստան» թեմայով:	81-84	1	1	
28	Путешествие в Россию. Имена существительные общего рода.	1 Ծանոթացնել սովորողներին ընդհանուր սեռի գոյականներին, ցույց տալ այդ գոյականների քերականական առանձնահատկությունները: 2 Համակարգել գիտելիքները «Հանապարհորդություն դեպի Ռուսաստան» թեմայով:	1 Սովորողները ծանոթացան ընդհանուր սեռի գոյականներին, ցույց են տրված այդ գոյականների քերականական առանձնահատկությունները: 2 Համակարգված են գիտելիքները «Հանապարհորդություն դեպի Ռուսաստան» թեմայով:	85-88	1	1	
29	Суммативное оценивание 6 (устный опрос)	Ընդհանրացնել, համակարգել և ամրապնդել ուսումնասիրված նյութը:	Ընդհանրացրին և ամրապնդեցին ուսումնասիրված նյութը:		1		1
ԹԵՄԱ 4		Հաղորդակցություն (խոսքային և ոչ-խոսքային)					
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		1. Ներմուծել հաղորդակցությունը խոսքային և ոչ-խոսքային միջոցներով իրականացնելու գաղափարը: 2. Ընդլայնել և ամրապնդել թեմային առնչվող բառապաշարը և արտահայտությունները: 3. Ներմուծել և ամրապնդել թեմային համապատասխան քերականական նյութը: 4. Ջարգացնել թեմայի շուրջ հաղորդակցական հիմն կարողունակությունները (ունկնդրում, ընթերցանություն, մենախոսություն, գրավոր խոսք, փոխներգործություն): 5. Ջարգացնել խոսքային և ոչ-խոսքային հաղորդակցության (ժեստեր, միմիկա) ձևերի համադրման հմտություններ՝ ըստ սոցիալական և մշակութային նորմերի: 6. Ծանոթացնել հաղորդակցության տարբեր համակարգերին/կողերին (կենդանիների հաղորդակցությունը, մարդկային լեզու, ժեստերի և մարմնի լեզու, Մորզեի այբուբեն, Բրայլի այբուբեն և այլն): 7. Ձևավորել հանրուժողակնություն տարբեր մշակույթներին բնորոշ հաղորդակցության նորմերի նկատմամբ:					
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ		Պարտադիր 1. թեմային առնչվող բառապաշարը, 2. ուսումնասիրվող լեզվի մշակույթին բնորոշ ոչ-խոսքային հաղորդակցության առանձնահատկությունները (արտաքին տեսք, հագուստ, տարածություն, ժամանակ, հպում), 3. խոսքային հաղորդակցության ձևերը,					

4. տրված քերականական նյութը: <u>Լրացուցիչ</u> Հաղորդակցման տարբեր համակարգերը (կենդանիների հաղորդակցությունը, մարդկային լեզու, ժեստերի և մարմնի լեզու, Մորզեի այբուբեն, Բրայլի այբուբեն և այլն): <u>Լեզվական կարողություններ:</u> <u>Պարտադիր</u> 1. լսել և հասկանալ առօրյա հաղորդակցության/գրույցի (ձայնագրություն, տեսագրություն, ֆիլմ) ընդհանուր իմաստը՝ ճանաչելով խոսքային և ոչ-խոսքային հաղորդակցության առանձնահատկությունները, Հ3, 2. կարդալ և հասկանալ ուսումնասիրվող և այլ լեզվամշակույթներում ոչ-խոսքային հաղորդակցության տարբեր առանձնահատկությունները նկարագրող հարաբերականորեն պարզ/հանրամատչելի տեքստերի հիմնական բովանդակությունը և տեքստից գտնել որոշ մանրամասներ, Հ 3, Հ 7, 3. ներկայացնել միջմշակութային հաղորդակցական առանձնահատկությունները, այդ թվում՝ ոչ խոսքային հաղորդակցության դրսևորումները (արտաքին տեսք, հագուստ, տարածություն, ժամանակ, հպում կամ վերաբերմունքի արտահայտման եղանակներ)՝ համեմատելով սեփական և ուսումնասիրվող (ինչպես նաև այլ) լեզվամշակույթները, Հ 3, Հ 8, Հ 30, 4. Երկխոսել դասընկերների հետ՝ վերստեղծելով ուսումնասիրվող լեզվի ոչ-խոսքային հաղորդակցության առանձնահատկությունները տարբեր իրադրություններում, Հ 3, Հ 42, 5. գրավոր արձագանքել միջմշակութային հաղորդակցության խնդիրների մասին ֆիլմին/ տեսահոլովակին/տեքստին՝ գտնելով անհրաժեշտ տեղեկույթը և դասակարգելով իր նկատած խնդիրները (100 – 120 բառ), Հ 3, Հ 8, 6. գիտակցել խոսքային և ոչ-խոսքային հաղորդակցության լեզվամշակութային նորմերի պահպանման կարևորությունը՝ որպես արդյունավետ միջմշակութային հաղորդակցության երաշխիք: Հ 3 <u>Լրացուցիչ</u> 1. Լսել և հասկանալ հաղորդակցության՝ տարբեր համակարգերի/կողերի կամ մշակութային առանձնահատկությունների մասին գիտահանրամատչելի հաղորդումների հիմնական բովանդակությունը՝ առանձնացնելով փաստացի տեղեկության որոշ մանրամասներ:									
30	Средства и виды общения (речевые и неречевые). Способы выражения сказуемого.	1 Ամրապնդել նախադասության քերականական հիմքի որոշման հմտությունը: 2 Տալ «շփում» (հաղորդակցում) բառի հասկացությունը և որոշել դրա դերը մարդկանց կյանքում:	1 Ամրապնդված է նախադասության քերականական հիմքի որոշման հմտությունը: 2 Տրված է «շփում» (հաղորդակցում) բառի հասկացությունը և որոշված է դրա դերը մարդկանց կյանքում:	89-92	1	1			
31	Средства и виды общения (речевые и неречевые). Способы выражения сказуемого.	1 Ձևավորել ստորոգյալը գտնելու, այն բնութագրելու կարողություններ: 2 Տալ «շփում» (հաղորդակցում) բառի հասկացությունը և որոշել դրա դերը մարդկանց կյանքում:	1 Ձևավորված են ստորոգյալը գտնելու, այն բնութագրելու կարողությունները: 2 Տրված է «շփում» (հաղորդակցում) բառի հասկացությունը և որոշված է դրա դերը մարդկանց կյանքում:	93-96	1	1			
32	Различные стили речи. Типы сказуемых.	1 Մշակել պարզ բայական ստորոգյալը տարբերակելու կարողություն: 2 Ծանոթացնել «խոսքի ոճեր» հասկացությանը, սովորեցնել աշխատել տարբեր ոճերի տեքստերի հետ:	1 Մշակված է պարզ բայական ստորոգյալը տարբերակելու կարողությունը: 2 Ծանոթացան «խոսքի ոճեր» հասկացությանը, սովորեցին աշխատել տարբեր ոճերի տեքստերի հետ:	97-99	1	1			
33	Различные стили речи. Типы сказуемых.	1 Մշակել պարզ բայական ստորոգյալը տարբերակելու կարողություն: 2 Ծանոթացնել «խոսքի ոճեր» հասկացությանը, սովորեցնել աշխատել տարբեր ոճերի տեքստերի հետ:	1 Մշակել պարզ բայական ստորոգյալը տարբերակելու կարողություն: 2 Ծանոթացնել «խոսքի ոճեր» հասկացությանը, սովորեցնել աշխատել տարբեր ոճերի տեքստերի հետ:	100-104	1	1			
34	Суммативное оценивание 7 (устный опрос)	Ընդհանրացնել, համակարգել և ամրապնդել ուսումնասիրված նյութը:	Ընդհանրացրին և ամրապնդեցին ուսումնասիրված նյութը:	105-109	1		1		
35	Неречевое общение. Правписание НЕ с именами числительными (не два, не оба, не седьмой и т.д.)	1 Սովորողների պատկերացումների ընդլայնում ոչ վերբալ (ոչ խոսքային) հաղորդակցման մասին: 2 Զարգացնել թվական անունների ուղղագրության հմտությունները:	1 Ընդլայնված են սովորողների պատկերացումները ոչ վերբալ (ոչ խոսքային) հաղորդակցման մասին: 2 Զարգացված են թվական անունների ուղղագրության հմտությունները:	105-109	1	1			

36	Неречевое общение. Правписание НЕ с именами числительными (не два, не оба, не седьмой и т.д.)	1 Սովորողների պատկերացումների ընդլայնում ոչ վերբալ (ոչ խոսքային) հաղորդակցման մասին: 2 Ջարգացնել թվական անունների ուղղագրության հմտությունները:	1 Հնդկայնված են սովորողների պատկերացումները ոչ վերբալ (ոչ խոսքային) հաղորդակցման մասին: 2 Ջարգացված են թվական անունների ուղղագրության հմտությունները:	110-114	1	1		
37	Различные системы общения (язык животных, людей, азбука Морзе, Брайля и т.д.).	Հաղորդակցական և խոսքային հմտությունների ձևավորում:	Ձևավորված են հաղորդակցական և խոսքային հմտությունները:	115-116	1	1		
38	Суммативное оценивание 8 (устный опрос)	Հնդհանրացնել, համակարգել և ամրապնդել ուսումնասիրված նյութը:	Հնդհանրացրին և ամրապնդեցին ուսումնասիրված նյութը:		1		1	
ԹԵՄԱ 5		Մեղիա և լրատվություն						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		1. Ներմուծել ժողովրդավարական հասարակության կայացման գործում մեդիայի դերի և մեդիագրագիտության կարևորության գաղափարը: 2. Հնդլայնել և ամրապնդել թեմային առնչվող բառապաշարը և արտահայտությունները: 3. Ներմուծել և ամրապնդել թեմային համապատասխան քերականական նյութը: 4. Ջարգացնել թեմայի շուրջ հաղորդակցական հինգ կարողունակությունները (ունկնդրում, ընթերցանություն, մենախոսություն, գրավոր խոսք, փոխներգործություն): 5. Ջարգացնել լրատվության վստահելի աղբյուրներից օգտվելու՝ տեղեկություններ քաղելու կարողություններ: 6. Ձևավորել մեդիագրագիտություն և լրատվության աղբյուրների հանդեպ քննական վերաբերմունք:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ		Պարտադիր 1. թեմային բնորոշ բառապաշարը, 2. մեդիայի տեսակները և վստահելի աղբյուրները ճանաչելու եղանակները, հղումների տարրական կանոնները, 3. տրված քերականական նյութը: Հրացուցիչ Ժամանակակից մեդիա հարթակներ: Լեզվական կարողություններ: Պարտադիր 1. լսել և հասկանալ լրատվության տարբեր աղբյուրներով (ռադիո, հեռուստատեսություն, ինտերնետ) հաղորդվող լրատվության հիմնական իմաստը և որոշ փաստացի մանրամասներ, Հ3 2. կարդալ և հասկանալ լրատվության գրավոր աղբյուրներում (լրագիր, ամսագիր, տեղեկատվական կայքեր և այլն) ծանոթ թեմաներով պարզ հոդվածները՝ գտնելով կոնկրետ տեղեկատվությունը, համեմատելով այն այլ աղբյուրների հետ և գնահատելով դրա հավաստիությունը, Հ3, Հ 8, Հ30 3. ներկայացնել օրվա հիմնական լրատվությունը՝ արտահայտելով սեփական կարծիքը իրեն հետաքրքրող կամ հանրային հետաքրքրություն ներկայացնող թեմաների շուրջ, Հ 31 4. քննարկման ընթացքում ներկայացնել իր համար նախընտրելի մեդիայի տեսակները՝ հիմնավորելով իր ընտրությունը: Հ3 Հ 25 5. համառոտ շարադրել օրվա տեղեկատվությունը՝ օգտվելով վստահելի աղբյուրներից (100 – 120 բառ), Հ3, Հ30 6. ձևավորել քննական վերաբերմունք լրատվության տարբեր աղբյուրներով ստացված տեղեկությունների հանդեպ: Հ30 Հրացուցիչ 1. Ներկայացնել ժամանակակից մեդիա հարթակներում ճիշտ կողմնորոշվելու սկզբունքները:						
39	Современные средства массовой информации. Способы выражения дополнений.	1 Ճանաչողական կարողությունների զարգացում: 2 Ձևավորել լրացումների արտահայտման եղանակները ճիշտ որոշելու կարողություն:	1 Ճանաչողական կարողությունների զարգացում: 2 Ձևավորել լրացումների արտահայտման եղանակները ճիշտ որոշելու կարողություն:	117-121	1	1		
40	Современные средства массовой информации. Способы выражения дополнений.	1 Ճանաչողական կարողությունների զարգացում: 2 Ձևավորել լրացումների արտահայտման եղանակները ճիշտ որոշելու կարողություն:	1 Ջարգացված են ճանաչողական կարողությունները: 2 Ձևավորել լրացումների արտահայտման եղանակները ճիշտ որոշելու կարողություն:	122-125	1	1		
41	Современные средства массовой информации. Прямое и косвенное дополнение.	1 Ճանաչողական կարողությունների զարգացում: 2 Ձևավորել լրացումների արտահայտման եղանակները ճիշտ որոշելու կարողություն:	1 Ջարգացված են ճանաչողական կարողությունները: 2 Ձևավորել լրացումների արտահայտման եղանակները ճիշտ որոշելու կարողություն:	126-128	1	1		

42	Суммативное оценивание 9 (устный опрос)	Ընդհանրացնել, համակարգել և ամրապնդել ուսումնասիրված նյութը:	Ընդհանրացրին և ամրապնդեցին ուսումնասիրված նյութը:		1		1	
43	Современные средства массовой информации. Имена существительные без предлога и с предлогом в роли дополнения.	1 Ճանաչողական կարողությունների զարգացում: 2 Սովորեցնել տարբերակել ենթական և լրացումը:	1 Ջարգացված են ճանաչողական կարողությունները: 2 Սովորեցին տարբերակել ենթական և լրացումը:	128-132	1	1		
44	Современные средства массовой информации. Имена существительные без предлога и с предлогом в роли дополнения.	1 Ճանաչողական կարողությունների զարգացում: 2 Սովորեցնել տարբերակել ենթական և լրացումը:	1 Ջարգացված են ճանաչողական կարողությունները: 2 Սովորեցին տարբերակել ենթական և լրացումը:	133-135	1	1		
45	Современные средства массовой информации. Имена существительные без предлога и с предлогом в роли дополнения.	1 Ճանաչողական կարողությունների զարգացում: 2 Սովորեցնել տարբերակել ենթական և լրացումը:	1 Ջարգացված են ճանաչողական կարողությունները: 2 Սովորեցին տարբերակել ենթական և լրացումը:	136-138	1	1		
46	Суммативное оценивание 10 (диктант)	Ստուգել և գնահատել սովորողների կողմից նյութի յուրացման աստիճանը:	Ստուգված և գնահատված է սովորողների կողմից նյութի յուրացման աստիճանը:		1		1	
47	Надежность СМИ, медиаграмотность. Причастие в роли дополнения.	1 Տալ մեղիա և տեղեկատվական գրագիտության հասկացությունը: 2 Կարողանալ որոշել դերբայը որպես լրացում (խնդիր):	1 Տրված է մեղիա և տեղեկատվական գրագիտության հասկացությունը: 2 Կարողանում են որոշել դերբայը որպես լրացում (խնդիր):	139-140	1	1		
48	Надежность СМИ, медиаграмотность. Причастие в роли дополнения.	1 Տալ մեղիա և տեղեկատվական գրագիտության հասկացությունը: 2 Կարողանալ որոշել դերբայը որպես լրացում (խնդիր):	1 Տրված է մեղիա և տեղեկատվական գրագիտության հասկացությունը: 2 Կարողանում են որոշել դերբայը որպես լրացում (խնդիր):	141-143 -	1	1		
49	Суммативное оценивание 11 (устный опрос)	Հաղորդակցական և խոսքային հմտությունների ձևավորում:	Ձևավորված են հաղորդակցական և խոսքային հմտությունները:		1		1	
50	Надежность СМИ, медиаграмотность. Местоимение, инфинитив, числительное в роли дополнения.	Կարողանալ որոշել դերանունը, անորոշ դերբայը և թվականը որպես լրացում (խնդիր):	Կարողանում են որոշել դերանունը, անորոշ դերբայը և թվականը որպես լրացում (խնդիր):	144-146	1	1		
51	Надежность СМИ, медиаграмотность. Местоимение, инфинитив, числительное в роли дополнения.	Կարողանալ որոշել դերանունը, անորոշ դերբայը և թվականը որպես լրացում (խնդիր):	Կարողանում են որոշել դերանունը, անորոշ դերբայը և թվականը որպես լրացում (խնդիր):	146-147	1	1		
52	Надежность СМИ, медиаграмотность. Словосочетание и фразеологизм в роли дополнения.	1 Կարողանալ որոշել բառակապակցությունը և դարձվածքը որպես լրացում (խնդիր): 2 Որոշել ՋԼՄ-ների դերը հասարակական գործունեության մեջ, վեր հանել ՋԼՄ-ների դրական և բացասական կողմերը:	1 Կարողանում են որոշել բառակապակցությունը և դարձվածքը որպես լրացում (խնդիր): 2 Կարող են որոշել ՋԼՄ-ների դերը հասարակական գործունեության մեջ, վեր հանել ՋԼՄ-ների դրական և բացասական կողմերը:	147-149	1	1		
53	Суммативное оценивание 12 (устный опрос)	Ձևավորում հաղորդակցական և խոսքային հմտությունների:	Ձևավորված են հաղորդակցական և խոսքային հմտությունները:		1		1	

ԹԵՄԱ 6		Իրավունք
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		1. Ներմուծել մարդու իրավունքների և հիմնարար գաղափարները: 2. Ընդլայնել և ամրապնդել թեմային առնչվող բառապաշարը և արտահայտությունները: 3. Ներմուծել և ամրապնդել թեմային համապատասխան քերականական նյութը: 4. Ջարգացնել թեմայի շուրջ հաղորդակցական հինգ կարողունակությունները (ունկնդրում, ընթերցանություն, մենախոսություն, գրավոր խոսք, փոխներգործություն): 5. Ձևավորել մարդու իրավունքների համընդհանուր հռչակագրի հիմքում ընկած արժեքներով և հասկացություններով առաջնորդվելու գիտակցություն:
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՆՈՒՄԸ		Պարտադիր 1. թեմային բնորոշ բառապաշարը, 2. մարդու իրավունքների համընդհանուր հռչակագիրը (ՄԻՀՀ), դրա ստեղծման նախապատմությունը և նպատակը,

		3. երեխայի իրավունքների մասին կոնվենցիայի մասին, 4. տրված քերականական նյութը, Լրացուցիչ Մարդու իրավունքների պաշտպանությունը (ատյաններ, ՄԻՊ, կազմակերպություններ): Լեզվական կարողություններ: Պարտադիր 1. լսել և հասկանալ «Իրավունք» թեմայով հնչող գիտահանրամատչելի, լրատվական հեռուստատեսային կամ ռադիոձրագրերի, ելույթների, զեկույցների հիմնական բովանդակությունը և որոշ մանրամասներ, Հ3 Հ38 2. կարդալ և հասկանալ «Իրավունք» թեմայով պարզ և տեղեկատվական տեքստերի հիմնական բովանդակությունը և որոշ մանրամասներ, Հ3 Հ38 3. սահուն ներկայացնել նախապես պատրաստված պարզ զեկույց/ելույթ մարդու կամ երեխայի որևէ իրավունքի, դրա իր ճանաչած խախտումների մասին՝ հիմնավորելով իր տեսակետը, համեմատելով տարբեր իրադարձություններ, հանգամանքներ, փաստեր,Հ3 Հ 31, Հ38, 4. քննարկել մարդու կամ երեխայի իրավունքների խախտման որևէ դեպք՝ վերլուծելով հիմքում ընկած պատճառները և դրսևորումները,Հ3 Հ 29, Հ38 5. փոխանցել գրավոր տեղեկություններ (նամակագրության կամ գրառումների տեսքով) (100 – 120 բառ)՝ անդրադառնալով մարդու կամ երեխայի իրավունքների խախտումների կապակցությամբ իրեն հուզող խնդիրներին և առաջարկելով պարզ լուծումների տարբերակներ, Հ3, Հ29, Հ38 6. դրսևորել մարդու իրավունքների համընդհանուր հռչակագրի հիմքում ընկած արժեքներով և հասկացություններով առաջնորդվելու, իր իրավունքները պաշտպանելու միջոցների գիտակցություն: Հ38, Հ40 Լրացուցիչ 1. Ներկայացնել մարդու իրավունքների պաշտպանության եղանակներն ու միջոցները (ատյաններ, ՄԻՊ, կազմակերպություններ):						
54	Права человека и основные свободы (документы и организации). Способы выражения определения.	1 Իմանալ, թե ինչ իրավունքներ ունի մարդը և ինչ խմբերի են դրանք բաժանվում: 2 Ձևավորել որոշչի արտահայտման եղանակները ճիշտ որոշելու կարողություն:	1 Իմացան, թե ինչ իրավունքներ ունի մարդը և ինչ խմբերի են դրանք բաժանվում: 2 Ձևավորել որոշչի արտահայտման եղանակները ճիշտ որոշելու կարողություն:	150-152	1	1		
55	Права человека и основные свободы (документы и организации). Согласованные и несогласованные определения.	1 Իմանալ, թե ինչ իրավունքներ ունի մարդը և ինչ խմբերի են դրանք բաժանվում: 2 Տիրապետել համաձայնված և չհամաձայնված որոշիչների վերաբերյալ գիտելիքներին:	1 Իմացան, թե ինչ իրավունքներ ունի մարդը և ինչ խմբերի են դրանք բաժանվում: 2 Տիրապետելի համաձայնված և չհամաձայնված որոշիչների վերաբերյալ գիտելիքներին (կամ՝ Տիրապետում են համաձայնված և չհամաձայնված որոշիչների վերաբերյալ գիտելիքներին):	153-155	1	1		
56	Права человека и основные свободы (документы и организации). Имена прилагательные, причастия, порядковые числительные в роли согласованного определения.	Կարողանալ որոշել ածականը, դերբայը և հերթական թվականը որպես համաձայնված որոշիչ:	Կարողանում են որոշել ածականը, դերբայը և հերթական թվականը որպես համաձայնված որոշիչ:	156-157	1	1		
57	Права человека и основные свободы (документы и организации). Имена прилагательные, причастия, порядковые числительные в роли согласованного определения.	Կարողանալ որոշել ածականը, դերբայը և դասական թվականը որպես համաձայնված որոշիչ:	Կարողանում են որոշել ածականը, դերբայը և դասական թվականը որպես համաձայնված որոշիչ:	158-159	1	1		
58	Права детей. Имя существительное, наречие, инфинитив в роли несогласованного определения.	1 Իմանալ, թե ինչ իրավունքներ ունեն երեխաները: 2 Կարողանալ որոշել գոյականը, մակբայը և անորոշ դերբայը որպես չհամաձայնված որոշիչ:	1 Իմացան, թե ինչ իրավունքներ ունեն երեխաները: 2 Կարողանում են որոշել գոյականը, մակբայը և անորոշ դերբայը որպես չհամաձայնված որոշիչ:	160-161	1	1		
59	Суммативное оценивание 13 (устный опрос)	Ընդհանրացնել, համակարգել և ամրապնդել ուսումնասիրված նյութը:	Ընդհանրացվել և ամրապնդվել է ուսումնասիրված նյութը:		1		1	

60	Права детей. Приложение. Способы выражения приложений.	1 Իմանալ, թե ինչ իրավունքներ ունեն երեխաները: 2 Տալ հատկացուցչի (կամ՝ բացահայտչի /հավելման)* հասկացությունը:	1 Իմացան, թե ինչ իրավունքներ ունեն երեխաները: 2 Տրվել է բացահայտչի (կամ՝ հատկացուցչի) հասկացությունը:	161-163	1	1		
61	Права детей. Приложение. Способы выражения приложений.	1 Իմանալ, թե ինչ իրավունքներ ունեն երեխաները: 2 Տալ հատկացուցչի (կամ՝ բացահայտչի /հավելման)* հասկացությունը:	1 Իմացան, թե ինչ իրավունքներ ունեն երեխաները: 2 Տրվել է բացահայտչի (կամ՝ հատկացուցչի) հասկացությունը:	164-165	1	1		
62	Равные права. Обстоятельство места, времени, причины, цели, образа действия, условия, уступки, меры и степени.	1 Դաստիարակել երեխաների ճիշտ վարկագծի նորմեր և անձի բարոյական որակներ: 2 Ծանոթացնել պարագաների հիմնական տեսակներին և դրանց արտահայտման եղանակներին:	1 Դաստիարակվել են երեխաների ճիշտ վարքագծի նորմերն ու անձի բարոյական որակները: 3 Ծանոթացան պարագաների հիմնական տեսակներին և դրանց արտահայտման եղանակներին (կամ՝ Ծանոթացել են պարագաների հիմնական տեսակներին և դրանց արտահայտման եղանակներին):	166-167	1	1		
63	Равные права. Обстоятельство места, времени, причины, цели, образа действия, условия, уступки, меры и степени.	1 Դաստիարակել երեխաների ճիշտ վարքագծի նորմեր և անձի բարոյական որակներ: 2 Ծանոթացնել պարագաների հիմնական տեսակներին և դրանց արտահայտման եղանակներին:	1 Դաստիարակվել են երեխաների ճիշտ վարքագծի նորմերն ու անձի բարոյական որակները: 2 Ծանոթացել են պարագաների հիմնական տեսակներին և դրանց արտահայտման եղանակներին (կամ՝ Ծանոթացան պարագաների հիմնական տեսակներին և դրանց արտահայտման եղանակներին):	168	1	1		
64	Суммативное оценивание 14 (диктант)	Ստուգել և գնահատել սովորողների կողմից նյութի յուրացման աստիճանը:	Ստուգվել և գնահատվել է սովորողների կողմից նյութի յուրացման աստիճանը:		1		1	
65	Равные права. Способы выражения обстоятельств.	1 Դաստիարակել երեխաների ճիշտ վարքագծի նորմեր և անձի բարոյական որակներ: 2 Ծանոթացնել պարագաների հիմնական տեսակներին և դրանց արտահայտման եղանակներին:	1 Դաստիարակվել են երեխաների ճիշտ վարքագծի նորմերն ու անձի բարոյական որակները: 2 Ծանոթացել են պարագաների հիմնական տեսակներին և դրանց արտահայտման եղանակներին:	169	1	1		
66	Границы прав. Употребление наречий в роли обстоятельств причины и цели.	1 Զարգացնել ուսումնական նյութը վերլուծելու, հիմնականն առանձնացնելու և համակարգելու հմտությունները: 2 Կարողանալ որոշել պատճառի և նպատակի պարագա մակբայները:	Զարգացվել են ուսումնական նյութը վերլուծելու, հիմնականն առանձնացնելու և համակարգելու հմտությունները:	170-171	1	1		
67	Границы прав. Употребление наречий в роли обстоятельств причины и цели.	1 Զարգացնել ուսումնական նյութը վերլուծելու, հիմնականն առանձնացնելու և համակարգելու հմտությունները: 2 Կարողանալ որոշել մակբայները որպես պատճառի և նպատակի պարագաներ:	Զարգացվել են ուսումնական նյութը վերլուծելու, հիմնականն առանձնացնելու և համակարգելու հմտությունները:	171-172	1	1		
68	Суммативное оценивание 15 (устный опрос)	Ընդհանրացնել, համակարգել և ամրապնդել ուսումնասիրված նյութը:	Ընդհանրացրին, համակարգեցին և ամրապնդեցին ուսումնասիրված նյութը:		1		1	
ԸՆԴԱՄԵՆԸ					68	53	15	