

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ԳՈՐԻՍԻ ՅՈՒ. ԲԱԽՇՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ԹԻՎ 3 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ

Ուսումնական հաստատության անվանումը

Հաստատում եմ

Տնօրեն

Ս. Ավանեսյան

«_____» _____ 2026թ.



ՕՐԱՑՈՒՑԱՅԻՆ-ԹԵՄԱՏԻԿ ՊԼԱՆ

ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ

Ռուսաց լեզու

ԴԱՍԱՐԱՆ

9

ԿԻՍԱՄՅԱԿ

I, II

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ

2026-2027

ԺԱՄԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ

68

2

(տարեկան)

(շաբաթական)

ԴԱՍԱԳՐՔԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ

Русский язык

ՀՐԱՏԱՐԱԿՉՈՒԹՅՈՒՆ

Տիգրան Մեծ

ՀԵՂԻՆԱԿ

Տ. Բաբայան, Ս. Սամուելյան, Մ. Եղիազարյան

ՈՒՍՈՒՑԻՉ

Մարգարիտա Պետրոսյան

Քննարկվել, հավանության է արժանացել

մեթոդիավորման _____ նիստում: Արձանագրություն թիվ _____

Մեթոդիավորման նախագահ

(ստորագրություն)

Մարգարիտա Պետրոսյան

(ազգանուն, անուն)

Տնօրենի տեղակալ

(ստորագրություն)

Մերի Մկրտչյան

(ազգանուն, անուն)

№		ԴԱՍԻ ՎԵՐՆԱԳԻՐԸ	ԴԱՍԻ ՆՊԱՏԱԿԸ	ԴԱՍԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ	ԳՐՔԻ ԷՋԸ	ԺԱՄԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ			ԺԱՄԿԵՏԸ
						ԸՆԴ	ՏԵՄ	ԳՈՐԾ	
ԹԵՄԱ 1		Կրթություն							
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		1. Ներմուծել և ընդգծել կրթության կարևորության գաղափարը: 2. Ընդլայնել և ամրապնդել թեմային առնչվող բառապաշարը և արտահայտությունները: 3. Ներմուծել և ամրապնդել թեմային համապատասխան քերականական նյութը: 4. Զարգացնել թեմայի շուրջ հաղորդակցական հինգ կարողունակությունները (ունկնդրում, ընթերցանություն, մենախոսություն, գրավոր խոսք, փոխներգործություն): 5. Ձևավորել ինքնուրույն սովորելը և կրթության շարունակականությունը արժևորող վերաբերմունք							
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ		Պարտադիր 1. թեմային առնչվող բառապաշարը, 2. կրթության տարբեր համակարգերը (ՀՀ-ում և ուսումնասիրվող լեզվի երկր(ներ)ում), 3. մասնագիտական կրթության հնարավորությունները (նախնական կամ միջին մասնագիտական կամ բարձրագույն կրթություն), 4. տրված քերականական նյութը: Լրացուցիչ Կրթական արդի տեխնոլոգիաները և փոխանակման ծրագրերը՝ որպես կրթության շարունակականության ապահովման միջոց: <u>Լեզվական կարողություններ:</u> Պարտադիր 1. լսել և հասկանալ կրթություն թեմայով ելույթների և տարբեր ռճերի մեղիա բովանդակության ընդհանուր իմաստը և որոշ մանրամասներ, Հ3 2. կարդալ և հասկանալ կրթություն և կրթական համակարգեր թեմայով տեղեկատվական տեքստերի ընդհանուր բովանդակությունը՝ գտնելով իրեն անհրաժեշտ տեղեկատվությունը, Հ3, Հ30, 3. ներկայացնել տարբեր (ՀՀ և ուսումնասիրվող լեզվի երկրի/երկրների) կրթական համակարգեր կամ մասնագիտական կողմնորոշում և կրթություն թեմայով պատրաստված ելույթ՝ բացատրելով գիտելիքի կարևորությունը, անելով համեմատություններ, արտահայտելով իր կարծիքը, հիմնավորելով և բացատրելով իր մոտեցումները, Հ3, Հ27, Հ9, Հ31, 4. գրուցակիցների հետ քննարկել իր մասնագիտական հետաքրքրություններն ու նախասիրությունները՝ անդրադառնալով մասնագիտական կրթության հնարավորու-թյուններին: Հ3, Հ51 5. գրել կարճ էսսե՝ նկարագրելով ուսումնառության իր փորձը, արտահայտելով և հիմնավորելով իր կարծիքը ՀՀ կրթական համակարգի առավելությունների և բացերի մասին, առաջարկելով համապատասխան լուծումներ, Հ3, Հ7, Հ29, Հ31 6. դրսևորել ինքնուրույն սովորելու կարողություն, արժևորել ինքնուրույն սովորելու, ինքնագրագացման և շարունակական կրթության կարևորությունը: Հ33 Լրացուցիչ 1. ներկայացնել կրթական արդի տեխնոլոգիաներով և փոխանակման ծրագրերով ուսումնառության հնարավորությունների համահավաք տեղեկույթ:							
1	Учитесь учиться.	1 Սովորողներին պատկերացում տալ այն մասին, թե ինչ է կրթությունը և ինչպիսի կրթություն է անհրաժեշտ 21-րդ դարում: 2 Ամրապնդել սովորողների գիտելիքները նախադասության գլխավոր անդամների վերաբերյալ: 3 Զարգացնել ունկնդրման (լսելու), ընթերցանության (կարդալու), խոսելու և գրելու հմտությունները: 4 Զարգացնել սովորողների հաղորդակցական կարողունակությունը (կոմպետենցիան):	1 Սովորողներին պատկերացում է տրվել այն մասին, թե ինչ է կրթությունը և ինչպիսի կրթություն է անհրաժեշտ 21-րդ դարում: 2 Ամրապնդեցին (ամրապնդվել են) սովորողների գիտելիքները նախադասության գլխավոր անդամների վերաբերյալ: 3 Զարգացրին (զարգացվեցին) ունկնդրման, ընթերցանության, խոսելու և գրելու հմտությունները: 4 Զարգացրին (զարգացվեց) սովորողների հաղորդակցական կարողունակությունը (կոմպետենցիան):	4-8	1	1			
2	Современные системы образования.	Սովորողներին պատկերացում տալ ժամանակակից կրթական համակարգերի՝ հանրակրթական	Սովորողներին պատկերացում է տրվել ժամանակակից կրթական համակարգերի՝ հանրակրթական	9-10	1	1			

		(ընդհանուր), մասնագիտական և լրացուցիչ կրթության մասին:	(ընդհանուր), մասնագիտական և լրացուցիչ կրթության մասին:					
3	Современные системы образования.	Սովորեցնել պատմել ՌԴ և ՀՀ կրթական համակարգերի կառուցվածքի մասին:	Ուսուցանվեց պատմել ՌԴ և ՀՀ կրթական համակարգերի կառուցվածքի մասին:	11-13	1	1		
4	Самый счастливый день	Ծանոթացնել սովորողներին դպրոցի մասին ասույթներին (աֆորիզմներին), սովորեցնել քննարկել դպրոցական կրթության խնդիրները, առաջարկել դպրոցական ուսուցման բարելավման սեփական տարբերակները:	Սովորողները ծանոթացան դպրոցի մասին ասույթներին (աֆորիզմներին), սովորեցին քննարկել դպրոցական կրթության խնդիրները, առաջարկել դպրոցական ուսուցման բարելավման սեփական տարբերակները:	13-18	1	1		
5	Суммативное оценивание 1 (устный опрос)	Ընդհանրացնել, համակարգել և ամրապնդել ուսումնասիրված նյութը:	Ընդհանրացրին, համակարգեցին և ամրապնդեցին ուսումնասիրված նյութը:		1		1	
6	Дороги, которые мы выбираем	1 Սովորողներին ծանոթացնել երկկազմ և միակազմ նախադասություններին: 2 Ուշադրություն դարձնել հետագա ուսումնառության, իսկ այնուհետև՝ ապագա մասնագիտության ճիշտ ընտրության կարևորությանը:	1 Սովորողները ծանոթացան երկկազմ և միակազմ նախադասություններին: 2 Սովորողներն ուշադրություն դարձրին հետագա ուսումնառության, իսկ այնուհետև՝ ապագա մասնագիտության ճիշտ ընտրության կարևորությանը:	19-21	1	1		
7	Дороги, которые мы выбираем	1 Պատրաստված մենախոսական խոսքի զարգացում: 2 Ընթերցանության և ունկնդրման (լսելու) հմտությունների զարգացում: 3 Դաստիարակչական. Սովորողների մեջ ռուսաց լեզվի դասի նկատմամբ դրական մոտիվացիայի ձևավորում՝ յուրաքանչյուրին ակտիվ գործունեության մեջ ներգրավելու միջոցով: Դաստիարակել պատասխանատու վերաբերմունք ապագա մասնագիտության ընտրության նկատմամբ:	1 Զարգացրին մենախոսական խոսքը, ընթերցանության և ունկնդրման (լսելու) հմտությունները: 2 Դաստիարակչական. Սովորողների մեջ ձևավորեցին դրական մոտիվացիա ռուսաց լեզվի դասի նկատմամբ՝ յուրաքանչյուրին ակտիվ գործունեության մեջ ներգրավելու միջոցով: Դաստիարակեցին պատասխանատու վերաբերմունք ապագա մասնագիտության ընտրության նկատմամբ:	21-24	1	1		
8	Как правильно выбрать профессию	1 Սովորողներին ծանոթացնել մասնագիտության ընտրության վերաբերյալ խորհուրդներին և ներկայումս պահանջված (տարածված) մասնագիտություններին: Դաստիարակչական. 1 Դաստիարակել պատասխանատու վերաբերմունք ապագա մասնագիտության ընտրության նկատմամբ: 2 Արժևորել այն ամեն լավը, ինչ ձեռք են բերել երիտասարդ տարիներին:	1 Սովորողները ծանոթացան մասնագիտության ընտրության վերաբերյալ խորհուրդներին և ներկայումս պահանջված (տարածված) մասնագիտություններին: Դաստիարակչական. 1 Իրենց մեջ դաստիարակեցին պատասխանատու վերաբերմունք ապագա մասնագիտության ընտրության նկատմամբ: 2 Սովորեցին արժևորել այն ամեն լավը, ինչ ձեռք են բերել երիտասարդ տարիներին:	24-27	1	1		
9	Как правильно выбрать профессию	Քննադատական մտածողության հմտությունների զարգացում. փաստերի համադրման և համեմատման	Զարգացրին քննադատական մտածողության հմտությունները. փաստերի համադրման և	27-29	1	1		

		կարողություն, խմբում աշխատելու, բանավեճ վարելու ունակություն:	համեմատման կարողությունը, խմբում աշխատելու, բանավեճ վարելու ունակությունը:					
10	Суммативное оценивание 2 (устный опрос)	Ընդհանրացնել, համակարգել և ամրապնդել ուսումնասիրված նյութը:	Ընդհանրացրին, համակարգեցին և ամրապնդեցին ուսումնասիրված նյութը:		1		1	
ԹԵՄԱ 2		Մշակույթ						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		1. Ներմուծել և ընդգծել ոչ նյութական մշակութային ժառանգության պահպանման կարևորության և դրա՝ ժամանակակից մշակույթում նորովի մեկնաբանության գաղափարը: 2. Ընդլայնել և ամրապնդել թեմային առնչվող բառապաշարը և արտահայտությունները: 3. Ներմուծել և ամրապնդել թեմային համապատասխան քերականական նյութը: 4. Զարգացնել թեմայի շուրջ հաղորդակցական հինգ կարողունակությունները (ունկնդրում, ընթերցանություն, մենախոսություն, գրավոր խոսք, փոխներգործություն): 5. Ձևավորել պատասխանատու վերաբերմունք՝ ազգային և համաշխարհային մշակույթի, մշակութային ժառանգությունների հանդեպ:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ		Պարտադիր 1. թեմային առնչվող բառապաշարը, 2. համաշխարհային (այդ թվում՝ ուսումնասիրվող լեզվի երկր(ներ)ի և ազգային ոչ նյութական մշակութային ժառանգությունը, 3. ՅՈՒՆԵՍԿՕ-ի համաշխարհային ժառանգության ցանկում ներառված ոչ-նյութական հայկական ժառանգության որոշ օբյեկտներ (ներկայացվող ցանկից առնվազն երեքը. դուդուկ, խաչքար, լավաշ, քոչարի, հայկական տառարվեստը, Գյումրիի դարբնության ավանդույթը), 4. տրված քերականական նյութը: Լրացուցիչ 1. Ոչ նյութական ժառանգության նորովի մեկնաբանության ու կիրառության դեպքերը ժամանակակից մշակույթում: Լեզվական կարողություններ: Պարտադիր 1. լսել և հասկանալ համաշխարհային և ազգային ոչ-նյութական մշակութային ժառանգության վերաբերյալ զեկույցների, ելույթների, տեսանյութերի/ձայնագրությունների ընդհանուր իմաստը և որոշ մանրամասներ, Հ3, Հ44, Հ45 2. կարդալ և հասկանալ «Մշակութային ժառանգություն» թեմայով նկարագրական և տեղեկատվական տեքստերի բովանդակությունը՝ գտնելով անհրաժեշտ փաստացի տեղեկությունը, Հ3, Հ30, 3. ներկայացնել տարբեր երկրների (Հայաստանի և ուսումնասիրվող երկրի/երկրների լեզվի) մշակութային ժառանգությունները՝ գտնելով տեղեկույթ տարբեր աղբյուրներից և ցույց տալով նմանությունները և տարբերությունները, Հ3, Հ 8, Հ 29, Հ 30, 4. գրուցակիցների հետ քննարկել մշակութային ժառանգության պահպանության, ճանաչման, հարգանքի, արժևորման խնդիրները՝ արտահայտելով իր կարծիքը, հիմնավորելով և բացատրելով իր մոտեցումները, Հ3, Հ31, Հ42, Հ 44, Հ 45, 5. գրել մշակութային ժառանգության որևէ օբյեկտի մասին կարճ նկարագրական էսսե՝ արտահայտելով իր կարծիքն ու տպավորությունները, Հ3, Հ 31, 6. դրսևորել պատասխանատու վերաբերմունք ազգային և համաշխարհային մշակութային ժառանգության նկատմամբ: Հ 42, Հ 44, 45 Լրացուցիչ 1.Ներկայացնել ոչ նյութական ժառանգության նորովի մեկնաբանության ու կիրառության դեպքերը ժամանակակից մշակույթում:						
11	Что такое культура	1 Սովորողներին պատկերացում տալ այն մասին, թե ինչ է մշակույթը, որոնք են մշակույթի ձևերն ու տեսակները: 2 Սովորեցնել պատմել մշակույթի տարբեր դրսևորումների և դրա հիմնական ձևերի մասին: 3 Օգնել գիտակցել, թե ինչու է կարևոր լինել մշակութային (կրթված) մարդ:	1 Սովորողներին պատկերացում տրվեց այն մասին, թե ինչ է մշակույթը, որոնք են մշակույթի ձևերն ու տեսակները 2 Սովորեցին պատմել մշակույթի տարբեր դրսևորումների և դրա հիմնական ձևերի մասին: 3 Օգնեցին գիտակցել, թե ինչու է կարևոր լինել մշակութային (կրթված) մարդ:	30-32	1	1		
12	Что такое культура	Սովորեցնել սովորողներին նախադասության մեջ առանձնացնել քերականական հիմքը՝ ենթական և ստորոգյալը, ինչպես նաև նախադասության երկրորդական անդամները:	Սովորողները սովորեցին նախադասության մեջ առանձնացնել քերականական հիմքը՝ ենթական և ստորոգյալը, ինչպես նաև նախադասության երկրորդական անդամները:	33-35	1	1		

13	Всемирное культурное наследие	1 Սովորողներին պատկերացում տալ այն մասին, թե ինչ է համաշխարհային մշակութային ժառանգությունը: 2 Սովորեցնել պատմել ՅՈՒՆԵՍԿՕ-ի գործունեության և Համաշխարհային մշակութային ժառանգության օբյեկտների մասին: 3 Հարստացնել սովորողների բառապաշարը. զարգացնել ունկնդրման (լսելու) հմտությունները:	1 Սովորողներին պատկերացում տրվեց այն մասին, թե ինչ է համաշխարհային մշակութային ժառանգությունը: 2 Սովորեցին պատմել ՅՈՒՆԵՍԿՕ-ի գործունեության և Համաշխարհային մշակութային ժառանգության օբյեկտների մասին: 3 Հարստացրին սովորողների բառապաշարը. զարգացրին ունկնդրման (լսելու) հմտությունները:	36-38	1	1		
14	Всемирное культурное наследие	1 Դաստիարակել հոգատար (խնամքով) վերաբերմունք մշակույթի հուշարձանների նկատմամբ: 2 Սովորեցնել պատմել Ռուսաստանի Համաշխարհային մշակութային ժառանգության օբյեկտների մասին:	1 Դաստիարակվեց հոգատար (խնամքով) վերաբերմունք մշակույթի հուշարձանների նկատմամբ: 2 Սովորեցին պատմել Ռուսաստանի Համաշխարհային մշակութային ժառանգության օբյեկտների մասին:	38-41	1	1		
15	Суммативное оценивание 3 (устный опрос)	Ընդհանրացնել, համակարգել և ամրապնդել ուսումնասիրված նյութը:	Ընդհանրացրին, համակարգեցին և ամրապնդեցին ուսումնասիրված նյութը:		1		1	
16	Объекты всемирного наследия ЮНЕСКО в Армении	1 Սովորողներին ծանոթացնել Հայաստանում Համաշխարհային ժառանգության օբյեկտներին: 2 Սովորեցնել պատմել Հայաստանի Համաշխարհային մշակութային ժառանգության օբյեկտների մասին: 3 Հարստացնել սովորողների բառապաշարը, զարգացնել ունկնդրման (լսելու) հմտությունները: 4 Յուրացնել «Որոշյի տեսակները» քերականական նյութը:	1 Սովորողները ծանոթացան Հայաստանում Համաշխարհային ժառանգության օբյեկտներին: 2 Սովորեցին պատմել Հայաստանի Համաշխարհային մշակութային ժառանգության օբյեկտների մասին: 3 Հարստացրին բառապաշարը, զարգացրին ունկնդրման (լսելու) հմտությունները: 4 Յուրացրին «Որոշյի տեսակները» քերականական նյութը:	41-43	1	1		
17	Объекты всемирного наследия ЮНЕСКО в Армении	1 Սովորողներին պատկերացում տալ ոչ նյութական մշակութային ժառանգության մասին: 2 Սովորեցնել պատմել Հայաստանի ոչ նյութական մշակութային ժառանգության օբյեկտների մասին: 3 Հարստացնել սովորողների բառապաշարը. զարգացնել հաղորդակցական կարողությունները:	1 Սովորողներին պատկերացում տրվեց ոչ նյութական մշակութային ժառանգության մասին: 2 Սովորեցին պատմել Հայաստանի ոչ նյութական մշակութային ժառանգության օբյեկտների մասին: 3 Հարստացրին սովորողների բառապաշարը. զարգացրին հաղորդակցական կարողությունները:	44-47	1	1		
18	Суммативное оценивание 4 (диктант)	Սովորել ճիշտ (անսխալ) թելադրություն գրել:	Անսխալ գրում են թելադրությունը:		1		1	
19	Язык искусства понятен всем	1 Սովորողներին պատկերացում տալ այն մասին, թե ինչ է արվեստը, որումն է արվեստի ուժը և դրա նշանակությունը մարդկանց կյանքում: 2 Հարստացնել սովորողների բառապաշարը. զարգացնել ունկնդրման (լսելու) հմտությունները:	1 Սովորողներին պատկերացում տրվեց այն մասին, թե ինչ է արվեստը, որումն է արվեստի ուժը և դրա նշանակությունը մարդկանց կյանքում: 2 Հարստացրին սովորողների բառապաշարը. զարգացրին ունկնդրման (լսելու) հմտությունները:	48-51	1	1		

20	Современное искусство	1 Սովորողներին պատկերացում տալ ժամանակակից արվեստի նոր ուղղությունների մասին: 2 Սովորեցնել քննարկել թեմային առնչվող ասույթներն ու տեքստերը: 3 Ընդլայնել բառապաշարը և զարգացնել բանավոր խոսքի հմտությունները:	1 Սովորողներին պատկերացում տրվեց ժամանակակից արվեստի նոր ուղղությունների մասին: 2 Սովորեցին քննարկել թեմային առնչվող ասույթներն ու տեքստերը: 3 Ընդլայնվեց բառապաշարը, զարգացվեցին բանավոր խոսքի հմտությունները:	52-54	1	1		
21	Современное искусство	1 Ծանոթացնել ժամանակակից արվեստի նոր ուղղությունների հետ: 2 Ձևավորել սովորողների մեջ գիտակցում, թե որքան կարևոր է հասկանալ և գնահատել մշակութային արժեքները, այցելել մշակութային միջոցառումներ ցուցահանդեսներ, կինոփառատոններ, ներկայացումներ:	1 Ծանոթացան ժամանակակից արվեստի նոր ուղղությունների հետ: 2 Սովորողների մեջ ձևավորվեց գիտակցում, թե որքան կարևոր է հասկանալ և գնահատել մշակութային արժեքները, այցելել մշակութային միջոցառումներ ցուցահանդեսներ, կինոփառատոններ, ներկայացումներ:	54-58	1	1		
22	Суммативное оценивание 5 (устный опрос)	Ընդհանրացնել, համակարգել և ամրապնդել ուսումնասիրված նյութը:	Ընդհանրացրին և ամրապնդեցին ուսումնասիրված նյութը:		1		1	
ԹԵՄԱ 3		Աղետներ						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		1. Ներմուծել և ընդգծել աղետների կանխարգելման և դրանց դիմակայման կարևորության գաղափարը: 2. Ներմուծել աղետների տեսակների անվանումները, դրանց առաջացման պատճառները, կանխարգելման և դիմակայման միջոցները (ճիշտ կողմնորոշում, տարահանում և այլն): 3. Ընդլայնել և ամրապնդել թեմային առնչվող բառապաշարը և արտահայտությունները: 4. Ներմուծել և ամրապնդել թեմային համապատասխան քերականական նյութը: 5. Զարգացնել թեմայի շուրջ հաղորդակցական հինգ կարողունակությունները (ունկնդրում, ընթերցանություն, մենախոսություն, գրավոր խոսք, փոխներգործություն): 6. Ձևավորել բնական աղետների ռիսկերի նվազեցման և դիմակայման, ինչպես նաև Երկիր մոլորակը տեխնածին/արհեստածին աղետներից զերծ պահելու գիտակցություն:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ		Պարտադիր 1. թեմային առնչվող բառապաշարը, 2. բնական և տեխնածին աղետների տեսակները, 3. աղետների ժամանակ ճիշտ կողմնորոշվելու կանոնները, 4. տրված քերականական նյութը: Լրացուցիչ Էկոլոգիական աղետներ (որպես բնական և տեխնածին աղետների հետևանք): Լեզվական կարողություններ: Պարտադիր 1. լսել և հասկանալ աղետներ թեմայով գիտահանրամատչելի, փաստավավերագրական, պարզ գեղարվեստական կամ հեռուստամեդիա նյութերի հիմնական բովանդակությունը և որոշ մանրամասներ, Հ3, 2. կարդալ և հասկանալ աղետներ թեմայով (բնական և տեխնածին աղետներ, աղետների տեսակներ) տեքստերի հիմնական բովանդակությունը՝ զարգացումների միջև պատճառահետևանքային կապը, Հ3, Հ 25, 3. նախապես պատրաստված ելույթով ներկայացնել աղետների հիմնական պատճառները, տեխնիկայի և տեխնոլոգիաների կիրառության հավանական ազդեցությունը բնության վրա, ինչպես նաև մարդկային գործոնը աղետի կանխման/մեղմման գործում՝ կանխատեսելով հնարավոր զարգացումները, Հ3, Հ 10, Հ 29, 4. գրուցակիցների հետ քննարկել բնական և տեխնածին աղետների պատճառները և արտակարգ իրավիճակներում ճիշտ կողմնորոշվելու կարևորությունը՝ ներկայացնելով փաստեր, վերլուծելով պատճառահետևանքային կապերը, կատարելով դատողություններ և եզրահանգումներ, Հ 3, Հ 25, Հ 50 5. գրել որևէ աղետի վերաբերյալ կարճ տեղեկատվական հոդված՝ նկարագրելով պատճառահետևանքային կապերը, դեպքերի զարգացումը և արտահայտելով կարծիք ռիսկերի մեղմման և դիմակայման քայլերի վերաբերյալ, Հ3, Հ 25, 6. դրսևորել բնական աղետների ռիսկերի նվազեցման և դիմակայման, ինչպես նաև Երկիր մոլորակը տեխնածին/արհեստածին աղետներից զերծ պահելու գիտակցություն: Հ 50 Լրացուցիչ 1. Բացատրել, թե ինչպես են բնական և տեխնածին աղետները հանգեցնում ավելի լայն էկոլոգիական աղետների ու դրանց ազդեցությունը բնության, կենդանական աշխարհի, մարդու և հասարակության վրա:						
23	Стихийные бедствия — их виды, причины и последствия.	1 Սովորողներին պատկերացում տալ տարերային աղետների, բնական և	1 Սովորողներին պատկերացում տրվեց տարերային աղետների,	59-62	1	1		

		տեխնածին աղետների, դրանց տեսակների ու պատճառների մասին: 2 Ծանոթացնել սովորողներին դերբային՝ որպես բայի հատուկ ձևի, դրա տեսակներին և քերականական հատկանիշներին:	բնական և տեխնածին աղետների, դրանց տեսակների ու պատճառների մասին: 2 Սովորողներին ծանոթացրին դերբային՝ որպես բայի հատուկ ձևի, դրա տեսակներին և քերականական հատկանիշներին:					
24	Стихийные бедствия — их виды, причины и последствия.	1 Ներմուծել նոր լեզվական նյութ՝ դերբայ, դերբայների տեսակները, դերբայների դերը նախադասության մեջ: 2 Սովորեցնել սովորողներին պատմել, թե ինչ են տարերային աղետները, դրանց տեսակներն ու հետևանքները: 3 Օգնել սովորողներին գիտակցել, թե ինչ ավերիչ հետևանքներ կարող են ունենալ տարերային աղետները, և ներկայացնել մարդու դերը դրանց կանխարգելման ու հետևանքների նվազեցման գործում:	1 Ներմուծեցին նոր լեզվական նյութ՝ դերբայ, դերբայների տեսակները, դերբայների դերը նախադասության մեջ: 2 Սովորեցրին սովորողներին պատմել, թե ինչ են տարերային աղետները, դրանց տեսակներն ու հետևանքները: 3 Օգնեցին սովորողներին գիտակցել, թե ինչ ավերիչ հետևանքներ կարող են ունենալ տարերային աղետները, և ներկայացնել մարդու դերը դրանց կանխարգելման ու հետևանքների նվազեցման գործում:	63- 66	1	1		
25	Как защититься от стихийных бедствий — системы раннего предупреждения.	1 Սովորողներին պատկերացում տալ այն մասին, թե ինչպես են մարդիկ սովորել պաշտպանվել տարերային աղետներից, բնական և տեխնածին աղետներից: 2 Սովորեցնել պատմել այն մասին, թե ինչպես կարելի է կանխատեսել տարերային աղետների մոտենալը, ինչպես են վաղ ազդարարման համակարգերը փրկում մարդկային կյանքեր և օգնում նվազեցնել տարերային աղետների բացասական հետևանքները:	1 Սովորողներին պատկերացում տրվեց այն մասին, թե ինչպես են մարդիկ սովորել պաշտպանվել տարերային աղետներից, բնական և տեխնածին աղետներից: 2 Սովորեցրին պատմել այն մասին, թե ինչպես կարելի է կանխատեսել տարերային աղետների մոտենալը, ինչպես են վաղ ազդարարման համակարգերը փրկում մարդկային կյանքեր և օգնում նվազեցնել տարերային աղետների բացասական հետևանքները:	66-68	1	1		
26	Как защититься от стихийных бедствий — системы раннего предупреждения.	1 Սովորեցնել սովորողներին պատմել, թե վաղ ազդարարման ինչ համակարգեր են կիրառվում Հայաստանում: 2 Քննարկել վարքագծի կանոնները տարերային աղետների ժամանակ: 3 Պատմել այն մասին, թե ինչպես կարող են բջջային հավելվածներն օգնել նախազգուշացնել մարդկանց տարերային աղետների դեպքում:	1 Սովորեցրին սովորողներին պատմել, թե վաղ ազդարարման ինչ համակարգեր են կիրառվում Հայաստանում: 2 Քննարկեցին վարքագծի կանոնները տարերային աղետների ժամանակ: 4 Պատմեցին այն մասին, թե ինչպես կարող են բջջային հավելվածներն օգնել նախազգուշացնել մարդկանց տարերային աղետների դեպքում:	69-70	1	1		
27	Суммативное оценивание 6 (устный опрос)	Ընդհանրացնել, համակարգել և ամրապնդել ուսումնասիրված նյութը:	Ընդհանրացրին և ամրապնդեցին ուսումնասիրված նյութը:		1		1	
28	Самые страшные стихийные бедствия в истории.	1 Ծանոթացնել սովորողներին պատմության մեջ ամենասարսափելի տարերային աղետներին, դրանց պատճառներին և հետևանքներին: 2 Սովորեցնել պատմել այն մասին, թե ինչը կարող է ուժգնացնել տարերային աղետների ծանր հետևանքները, և թե	1 Սովորողներին ծանոթացրին պատմության մեջ ամենասարսափելի տարերային աղետներին, դրանց պատճառներին և հետևանքներին: 2 Սովորեցրին պատմել այն մասին, թե ինչը կարող է ուժգնացնել տարերային աղետների ծանր հետևանքները, և թե	71-74	1	1		

		ինչի կարող են հանգեցնել մարդկանց սխալները տարերային աղետների հնարավոր հարվածների ուժը թերագնահատելիս:	ինչի կարող են հանգեցնել մարդկանց սխալները տարերային աղետների հնարավոր հարվածների ուժը թերագնահատելիս:					
29	Самые страшные стихийные бедствия в истории.	1 Սովորողներին պատկերացում տալ այն մասին, թե ինչ եզրահանգումներ են արել մարդիկ տարերային աղետների դեմ պայքարում թույլ տրված սխալների վերլուծության հիման վրա, և ինչպես է զարգանում այն գիտությունը, որն ուղղված է տարերային աղետների ռիսկերի գնահատմանը, դրանց կանխատեսմանն ու բացասական հետևանքների նախագգուշացմանը: 2 Ներմուծել և ակտիվացնել թեմատիկ բառապաշարը: 3 Ամրապնդել նախկինում յուրացված լեզվական նյութը՝ հարակատար և ենթակայական դերբայների (деепричастие) կիրառումը: 4 Սովորեցնել սովորողներին պատմել, թե ինչպես կարելի է պատրաստվել հնարավոր տարերային աղետներին և մեղմացնել դրանց հետևանքները:	1 Սովորողներին պատկերացում տրվեց այն մասին, թե ինչ եզրահանգումներ են արել մարդիկ տարերային աղետների դեմ պայքարում թույլ տրված սխալների վերլուծության հիման վրա, և ինչպես է զարգանում այն գիտությունը, որն ուղղված է տարերային աղետների ռիսկերի գնահատմանը, դրանց կանխատեսմանն ու բացասական հետևանքների նախագգուշացմանը: 2 Ներմուծեցին և ակտիվացրին թեմատիկ բառապաշարը: 3 Ամրապնդեցին նախկինում յուրացված լեզվական նյութը՝ հարակատար և ենթակայական դերբայների (деепричастие) կիրառումը: 4 Սովորեցրին սովորողներին պատմել, թե ինչպես կարելի է պատրաստվել հնարավոր տարերային աղետներին և մեղմացնել դրանց հետևանքները:	75-78	1	1		
30	Техногенные катастрофы.	1 Սովորողներին պատկերացում տալ այն մասին, թե տեխնածին աղետների ինչ տեսակներ գոյություն ունեն, և որոնք են դրանց առաջացման պատճառները: 2 Պատմել այն մասին, թե ինչպես կարելի է կանխարգելել տեխնածին աղետները, և ինչ է անհրաժեշտ անել ծանր հետևանքներից խուսափելու համար:	1 Սովորողներին պատկերացում տվեցին այն մասին, թե տեխնածին աղետների ինչ տեսակներ գոյություն ունեն, և որոնք են դրանց առաջացման պատճառները: 2 Պատմեցին այն մասին, թե ինչպես կարելի է կանխարգելել տեխնածին աղետները, և ինչ է անհրաժեշտ անել ծանր հետևանքներից խուսափելու համար:	78-82	1	1		
31	Суммативное оценивание 7 (устный опрос)	Ընդհանրացնել, համակարգել և ամրապնդել ուսումնասիրված նյութը:	Ընդհանրացրին և ամրապնդեցին ուսումնասիրված նյութը:		1		1	
32	Правила поведения и оказания помощи во время природных и техногенных катастроф.	1 Ծանոթացնել սովորողներին Կ. Պաուստովսկու «Նապաստակի թաթերը» պատմվածքին և այն մասին, թե ինչպես կարող են կենդանիներն օգնել մարդկանց փրկվել տարերային աղետների ժամանակ: 2 Ծանոթացնել սովորողներին, թե ինչպես է պետք վարվել բնական և տեխնոլոգիական աղետներով պայմանավորված արտակարգ իրավիճակներում: 3 Ամրապնդել դերբայների (հարակատար, ենթակայական, անկատար և այլն) ու դերբայական դարձվածների կիրառությունը խոսքում:	1 Սովորողներին ծանոթացրին Կ. Պաուստովսկու «Նապաստակի թաթերը» պատմվածքին և այն մասին, թե ինչպես կարող են կենդանիներն օգնել մարդկանց փրկվել տարերային աղետների ժամանակ: 2 Սովորողներին ծանոթացրին, թե ինչպես է պետք վարվել բնական և տեխնոլոգիական աղետներով պայմանավորված արտակարգ իրավիճակներում: 3 Ամրապնդեցին դերբայների (հարակատար, ենթակայական, անկատար և այլն) ու դերբայական	83-85	1	1		

			դարձվածների կիրառությունը խոսքում:					
33	Правила поведения и оказания помощи во время природных и техногенных катастроф.	1 Սովորողներին պատկերացում տալ անտառային հրդեհի ժամանակ վարքագծի կանոնների մասին: 2 Օանթացնել սովորողներին Վ. Շեֆների «Անտառային հրդեհ» բանաստեղծությանը: 3 Ներմուծել և ակտիվացնել թեմատիկ բառապաշարը: 4 Ամրապնդել լեզվական նյութը՝ մակբայ, մակբայների քերականական հատկանիշներն ու շարահյուսական պաշտոնը. մակբայների կիրառությունը նախադասության և խոսքի մեջ:	1 Սովորողներին պատկերացում տվեցին անտառային հրդեհի ժամանակ վարքագծի կանոնների մասին: 2 Սովորողներին ծանոթացրին Վ. Շեֆների «Անտառային հրդեհ» բանաստեղծությանը: 3 Ներմուծեցին և ակտիվացրին թեմատիկ բառապաշարը: 4 Ամրապնդեցին լեզվական նյութը՝ մակբայ, մակբայների քերականական հատկանիշներն ու շարահյուսական պաշտոնը. մակբայների կիրառությունը նախադասության և խոսքի մեջ:	86-88	1	1		
34	Суммативное оценивание 8 (устный опрос)	Ընդհանրացնել, համակարգել և ամրապնդել ուսումնասիրված նյութը:	Ընդհանրացրին և ամրապնդեցին ուսումնասիրված նյութը:		1		1	
ԹԵՄԱ 4		Գրքեր և ֆիլմեր						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		1. Ներմուծել և ընդգծել մարդու կյանքում գրքերի և ֆիլմերի կարևորության գաղափարը: 2. Ընդլայնել և ամրապնդել գրքեր և ֆիլմեր թեմային վերաբերող բառապաշարը: 3. Ներմուծել և ամրապնդել թեմային համապատասխան քերականական նյութը: 4. Զարգացնել թեմայի շուրջ հաղորդակցական հինգ կարողունակությունները (ունկնդրում, ընթերցանություն, մենախոսություն, գրավոր խոսք, փոխներգործություն): 5. Ձևավորել հետաքրքրություն գրքերի և ֆիլմերի նկատմամբ՝ որպես ինքնակրթման և ինքնազարգացման աղբյուր:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋԱՆԱԴՅՈՒՆՔԸ		Պարտադիր 1. թեմային առնչվող բառապաշարը, 2. գրքերի և ֆիլմերի ժանրերը, դրանց առանձնահատկությունները, 3. տրված քերականական նյութը: Լրացուցիչ 1. Ընթերցանության և կինոյի ազդեցությունը ինքնակրթման և ինքնազարգացման գործում: <u>Լեզվական կարողություններ:</u> Պարտադիր 1. լսել և հասկանալ գրական ստեղծագործության էկրանավորված տարբերակից որևէ դրվագի ընդհանուր բովանդակությունը և որոշ մանրամասներ, Հ3 2. կարդալ և հասկանալ գեղարվեստական կարճ ստեղծագործության/հատվածի բովանդակությունը, դրանում ներկայացված նկարագրությունները, իրադարձությունների պատճառահետևանքային կապը, Հ3, Հ 25, 3. ներկայացնել գրական ստեղծագործությունը և դրա էկրանավորված տարբերակը՝ վերլուծելով և առաջարկելով համեմատության չափանիշներ, հիմնավորելով իր նախընտրությունը, Հ3, Հ 8, Հ 31, Հ42, 4. գրուցակիցների հետ քննարկել գրական ստեղծագործությունից կամ ֆիլմից մի դրվագ՝ արտահայտելով իր տպավորությունները, ակտիվորեն լսելով և հարգանքով արձագանքելով խոսակիցների տեսակետներին, գաղափարներին և տպավորություններին, Հ 3, Հ 31, Հ 34 5. գրել նամակ ընկերոջը իր նախընտրելի գրական կամ կինեմատոգրաֆիկ ժանրի մասին՝ երաշխավորելով այդ ժանրի որևէ գրական ստեղծագործություն/ֆիլմ և հիմնավորելով իր ընտրությունը, Հ 3, Հ 31, 6. գիտակցել գրքերի և ֆիլմերի դերը՝ որպես ինքնակրթման և ինքնազարգացման միջոց: Լրացուցիչ 1. Ներկայացնել ընթերցանության և կինոյի՝ իր վրա թողած ազդեցությունը՝ անդրադառնալով ընթերցած գրքի կամ դիտած ֆիլմի հիմնական գաղափարներին:						
35	Из истории книги.	1 Օանթացնել սովորողներին տպագրության պատմությանը: 2 Զարգացնել սովորողների բանավոր և գրավոր խոսքը, հարստացնել բառապաշարը:	1 Սովորողներին ծանոթացրին տպագրության պատմությանը: 2 Զարգացրին սովորողների բանավոր և գրավոր խոսքը, հարստացրին բառապաշարը:	89-92	1	1		
36	Из истории книги.	Զարգացնել տպագրության պատմության մասին պատմելու, հետաքրքրություն ներկայացնող	Զարգացրին տպագրության պատմության մասին պատմելու, հետաքրքրություն ներկայացնող	93-97	1	1		

		թեմաների շուրջ սեփական կարծիքն արտահայտելու, տեղեկատվական տեքստի և տեսանյութի իմաստային բովանդակությունը վերլուծելու հմտությունը:	թեմաների շուրջ սեփական կարծիքն արտահայտելու, տեղեկատվական տեքստի և տեսանյութի իմաստային բովանդակությունը վերլուծելու հմտությունը:					
37	Ода книге.	Ծանոթացնել սովորողներին գրականության հիմնական ժանրերին ու տեսակներին, սլավոնական գրերի ստեղծման պատմությանը:	Սովորողներին ծանոթացրին գրականության հիմնական ժանրերին ու տեսակներին, սլավոնական գրերի ստեղծման պատմությանը:	97-99	1	1		
38	Ода книге.	1 Ծանոթացնել սովորողներին գրքի՝ որպես ինքնակրթության և ինքնազարգացման անփոխարինելի միջոցի հիմնական առավելություններին: 2 Յուրաքանչյուրին ակտիվ գործունեության մեջ ներգրավելու միջոցով սովորողների մոտ ձևավորել դրական մոտիվացիա ռուսաց լեզվի դասի նկատմամբ: 3 Դաստիարակել մարդու կյանքում գրքի՝ որպես ինքնակրթության և ինքնազարգացման անփոխարինելի միջոցի դերի գիտակցումը:	1 Սովորողներին ծանոթացրին գրքի՝ որպես ինքնակրթության և ինքնազարգացման անփոխարինելի առավելություններին: 2 Յուրաքանչյուրին ակտիվ գործունեության մեջ ներգրավելու միջոցով սովորողների մոտ ձևավորեցին դրական մոտիվացիա ռուսաց լեզվի դասի նկատմամբ: 3 Դաստիարակեցին մարդու կյանքում գրքի՝ որպես ինքնակրթության և ինքնազարգացման անփոխարինելի միջոցի դերի գիտակցումը:	99-103	1	1		
39	Суммативное оценивание 9 (устный опрос)	Ընդհանրացնել, համակարգել և ամրապնդել ուսումնասիրված նյութը:	Ընդհանրացրին և ամրապնդեցին ուսումնասիրված նյութը:		1		1	
40	Кино в нашей жизни.	Ծանոթացնել սովորողներին կինոարվեստի պատմությունից որոշ փաստերի, կինոյի հիմնական առավելություններին ու թերություններին, ներկայացնել դրա դերը ժամանակակից մարդու կյանքում:	Սովորողներին ծանոթացրին կինոարվեստի պատմությունից որոշ փաստերի, կինոյի հիմնական առավելություններին ու թերություններին, ներկայացրին դրա դերը ժամանակակից մարդու կյանքում:	104-106	1	1		
41	Кино в нашей жизни.	Զարգացնել սովորողների տրամաբանական մտածողությունը, փաստերն ու երևույթներն ընկալելու և վերլուծելու ունակությունը, զարգացնել գիտամատչելի հոդվածի օրինակով տեքստի կառուցվածքաիմաստային կազմակերպությունը վերլուծելու հմտությունները:	Զարգացրին սովորողների տրամաբանական մտածողությունը, փաստերն ու երևույթներն ընկալելու և վերլուծելու ունակությունը, զարգացրին գիտամատչելի հոդվածի օրինակով տեքստի կառուցվածքաիմաստային կազմակերպությունը վերլուծելու հմտությունները:	107-111	1	1		
42	Книга или фильм?	Սովորեցնել սովորողներին լսել և հասկանալ գրական երկի էկրանավորված տարբերակի դրվագի ընդհանուր բովանդակությունը և որոշ մանրամասներ:	Սովորեցրին սովորողներին լսել և հասկանալ գրական երկի էկրանավորված տարբերակի դրվագի ընդհանուր բովանդակությունը և որոշ մանրամասներ:	111-114	1	1		
43	Книга или фильм?	Զարգացնել սովորողների՝ գրական երկն ու դրա էկրանավորված տարբերակը ներկայացնելու, դրանք համեմատելու և սեփական նախասիրությունները հիմնավորելու հմտությունը, քննարկել գրական երկից կամ ֆիլմից դրվագ՝ արտահայտելով	Զարգացրին սովորողներին՝ գրական երկն ու դրա էկրանավորված տարբերակը ներկայացնելու, դրանք համեմատելու և սեփական նախասիրությունները հիմնավորելու հմտությունը, քննարկեցին դրվագ գրական երկից կամ ֆիլմից	115-117	1	1		

		տպավորությունները և արձագանքելով խոսողի կարծիքին ու տպավորություններին, վերլուծել տեղեկատվական տեքստի իմաստային բովանդակությունը, զարգացնել սովորողների բանավոր և գրավոր խոսքը, հարստացնել բառապաշարը:	արտահայտելով տպավորությունները և արձագանքելով խոսողի կարծիքին ու տպավորություններին, վերլուծեցին տեղեկատվական տեքստի իմաստային բովանդակությունը, զարգացրին սովորողների բանավոր և գրավոր խոսքը, հարստացրին բառապաշարը:					
44	Суммативное оценивание 10 (диктант)	Սովորել գրագետ գրել թելադրությունը:	Գրագետ գրում են թելադրությունը:		1		1	
ԹԵՄԱ 5		Օրենքներ						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		1. Ներմուծել և ընդգծել օրենքների կարևորությունը և դերը մեր կյանքում: 2. Ներմուծել օրենքով սահմանվող իրավունքների և օրենքի խախտման դեպքում պատասխանատվության գաղափարը: 3. Ընդլայնել և ամրապնդել օրենքներ թեմային վերաբերող բառապաշարը: 4. Ներմուծել և ամրապնդել թեմային համապատասխան քերականական նյութը: 5. Զարգացնել թեմայի շուրջ հաղորդակցական հինգ կարողունակությունները (ունկնդրում, ընթերցանություն, մենախոսություն, գրավոր խոսք, փոխներգործություն): 6. Ձևավորել օրենքի գերակայության գիտակցություն:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ		<i>Պարտադիր</i> 1. թեմային առնչվող բառապաշարը, 2. իր՝ որպես քաղաքացի իրավունքներն ու պարտականությունները, 3. տրված քերականական նյութը: <i>Լրացուցիչ</i> ՀՀ մայր օրենքի/Սահմանադրության էությունը: <i>Լեզվական կարողություններ:</i> <i>Պարտադիր</i> 1. լսել և հասկանալ օրենքներին վերաբերող մուլտիմեդիա տեղեկատվության ընդհանուր իմաստը և որոշ մանրամասներ՝ ճանաչելով քաղաքացու հիմնարար իրավունքները և ազատությունները, Հ 3, Հ 38 2. կարդալ և հասկանալ օրենքների խախտման կոնկրետ դեպքեր նկարագրող տեղեկատվական տեքստերի ընդհանուր բովանդակությունը՝ ճանաչելով համակեցության կանոնների պահպանման կարևորությունը և դուրս բերելով գլխավոր փաստերը, դրանցում բերված հիմնական փաստարկներն ու եզրահանգումները, Հ 3, Հ 39, 3. ներկայացնել իր շրջապատում նկատված օրենքի խախտման կոնկրետ դեպքեր՝ առաջարկելով հասարակական համակեցության կանոններին և նորմերին համապատասխան վարք և հիմնավորելով իր մոտեցումները, Հ3, Հ22, Հ31, 4. գրուցակիցների հետ քննարկել օրենքի խախտման հետ կապված կոնկրետ խնդիրը՝ առաջարկելով հանրօգուտ վարքագծի տարբերակներ, Հ3, Հ22 5. վարել կոնկրետ դեպքին (օրինակ՝ երթևեկության կանոնների խախտում, խախտման մասին հաղորդում) վերաբերող կարճ պաշտոնական նամակագրություն՝ նկարագրելով խնդիրը կամ ներկայացնելով հիմնավորումներ, Հ3, Հ22, Հ 31 6. դրսևորել հասարակական համակեցության կանոններին, նորմերին, օրենքի պահանջներին ենթարկվելու, ինչպես նաև պատասխանատու ու հանրօգուտ վարքագիծ: Հ22 <i>Լրացուցիչ</i> 1. Քննարկել քաղաքացիական իրավունքների և պարտականությունների կարևորությունը՝ բացատրելով քաղաքացիության, իրավունքի ու պարտականության նշանակությունը ժողովրդավարական հասարակությունում համակեցության ապահովման գործում:						
45	Конституция — фундамент правовой системы.	1 Որոշել օրենքների և իրավապահ համակարգի դերը պետության մեջ: 2 Ծանոթացնել օրենքների գործառույթներին և երկրի Սահմանադրության դերին: 3 Ձևավորել պատկերացում իրավական պետությունում ազատության մասին: 4 Ճշգրտել «օրենք» բառի իմաստները, ծանոթացնել այդ բառով կազմված բառակապակցությունների իմաստներին և ամրապնդել դրանց կիրառումը խոսքում: 5 Ներմուծել «բարոյականություն» և «բարոյական նորմեր» (բարոյական	1 Որոշեցին օրենքների և իրավապահ համակարգի դերը պետության մեջ: 2 Ծանոթացրին օրենքների գործառույթներին և երկրի Սահմանադրության դերին: 3 Ձևավորեցին պատկերացում իրավական պետությունում ազատության մասին: 4 Ճշգրտեցին «օրենք» բառի իմաստները, ծանոթացրին այդ բառով կազմված բառակապակցությունների իմաստներին և ամրապնդեցին դրանց կիրառումը խոսքում: 5 Ներմուծեցին «բարոյականություն» և	118-121	1	1		

		վարքագիծ») հասկացությունները:	«Բարոյական նորմեր» («Բարոյական վարքագիծ») հասկացությունները:					
46	Конституция — фундамент правовой системы.	1 Ջարգացնել հմտությունները՝ գիտամատչելի հոդվածի օրինակով տեքստի կառուցվածքաիմաստային կազմակերպությունը վերլուծելու համար: 2 Ջարգացնել սովորողների խոսքը, հարստացնել բառապաշարը թեմայի շուրջ: 3 Ջարգացնել ունկնդրման, ընթերցանության, խոսելու և գրելու հմտությունները: 4 Ջարգացնել սովորողների հաղորդակցական կարողունակությունը (կոմպետենցիան):	1 Ջարգացրին հմտությունները՝ գիտամատչելի հոդվածի օրինակով տեքստի կառուցվածքաիմաստային կազմակերպությունը վերլուծելու համար: 2 Ջարգացրին սովորողների խոսքը, հարստացրին բառապաշարը թեմայի շուրջ: 3 Ջարգացրին ունկնդրման, ընթերցանության, խոսելու և գրելու հմտությունները: 4 Ջարգացրին սովորողների հաղորդակցական կարողունակությունը (կոմպետենցիան):	122-126	1	1		
47	Суммативное оценивание 11 (устный опрос)	Ընդհանրացնել, համակարգել և ամրապնդել ուսումնասիրված նյութը:	Ընդհանրացրին և ամրապնդեցին ուսումնասիրված նյութը:		1		1	
48	Законы и человек.	1 Սովորողներին պատկերացում տալ այն մասին, թե ինչ է ժողովրդավարությունը, որտեղ է այն առաջին անգամ ի հայտ եկել, և ինչ խնդիրներ են առաջանում վիճելի հարցերը ժողովրդավարական մեթոդներով լուծելիս: 2 Ծանոթացնել որոշիչ երկրորդական նախադասություններին և խոսքում դրանց գործառնություն: 3 Սովորողներին ծանոթացնել Ա. Պ. Չեխովի «Քամելեոն» պատմվածքին, օրենքի առջև քաղաքացիների հավասարության սկզբունքին և «անմեղության կանխավարկած» հասկացությանը:	1 Սովորողներին պատկերացում տվեցին այն մասին, թե ինչ է ժողովրդավարությունը, որտեղ է այն առաջին անգամ ի հայտ եկել, և ինչ խնդիրներ են առաջանում վիճելի հարցերը ժողովրդավարական մեթոդներով լուծելիս: 2 Ծանոթացան որոշիչ երկրորդական նախադասություններին և խոսքում դրանց գործառնություն: 3 Սովորողներին ծանոթացրին Ա. Պ. Չեխովի «Քամելեոն» պատմվածքին, օրենքի առջև քաղաքացիների հավասարության սկզբունքին և «անմեղության կանխավարկած» հասկացությանը:	127-130	1	1		
49	Преступление и наказание.	1 Սովորեցնել սովորողներին խոսքում կիրառել ուսումնասիրվող թեմայի շրջանակներում տարբեր տերմիններ, ծանոթացնել սովորողներին օրենքը խախտելու դեպքում օրենքի առջև պատասխանատվությանը: 2 Սովորողների մեջ ձևավորել դրական մոտիվացիա ռուսաց լեզվի դասի նկատմամբ՝ յուրաքանչյուրին ներգրավելով ակտիվ մտածողական գործունեության մեջ: 3 Դաստիարակել օրենքների պահպանման գիտակցում:	1 Սովորեցրին սովորողներին խոսքում կիրառել ուսումնասիրվող թեմայի շրջանակներում տարբեր տերմիններ, ծանոթացրին սովորողներին օրենքը խախտելու դեպքում օրենքի առջև պատասխանատվությանը: 2 Սովորողների մեջ ձևավորեցին դրական մոտիվացիա ռուսաց լեզվի դասի նկատմամբ՝ յուրաքանչյուրին ներգրավելով ակտիվ մտածողական գործունեության մեջ: 3 Դաստիարակեցին օրենքների պահպանման գիտակցում:	130-132	1	1		
50	Преступление и наказание.	1 Ամրապնդել լեզվական նյութը՝ որոշիչ երկրորդական նախադասությունները: 2 Սովորեցնել սովորողներին պատմել այն մասին, թե ինչպես է դրսևորվում	1 Ամրապնդեցին լեզվական նյութը՝ որոշիչ երկրորդական նախադասությունները:	133-136	1	1		

		5. Ձևավորել ինքնուրույն, իրազեկված որոշումներ կայացնելու և ընտրություն կատարելու պատասխանատվություն:								
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ		Պարտադիր 1. թեմային առնչվող բառապաշարը, 2. որոշումների հիմքում ընկած տեղեկությունների կարևորությունը, 3. մասնագիտությունների տեսակները և դրանց առանձնահատկությունները, 4. ինքնուրույն ընտրություն և որոշումներ կայացնելու կարևորությունը, 5. տրված քերականական նյութը: Լրացուցիչ Լավ մասնագետ դառնալու ուղին Լեզվական կարողություններ: Պարտադիր 1. լսել և հասկանալ հետագա գործունեության (մասնագիտության) ընտրության և որոշումների թեմայով ելույթների, տեսանյութերի, ձայնագրությունների ընդհանուր իմաստը և որոշ մանրամասներ, Հ3 2. կարդալ և հասկանալ հետագա գործունեության (մասնագիտության) ընտրության և որոշումների թեմայով տեղեկատվական տեքստերի ընդհանուր բովանդակությունը, գլխավոր փաստերը, հիմնական փաստարկներն ու եզրահանգումները, Հ3 3. ներկայացնել հետագա գործունեության/ մասնագիտության ընտրության մասին նախապես պատրաստված գեկույց/ելույթ՝ հիմնավորելով իր ընտրությունը, Հ3, Հ31 4. գրուցակիցների հետ քննարկել տարբեր գործունեության ձևերի/ մասնագիտությունների ընտրության հիմքում ընկած դրդապատճառները, այդ թվում՝ ճանաչելով թույլ և ուժեղ կողմերը, ներդաշնակելով հակումները, կարիքներն ու նպատակները, Հ3, Հ31, Հ 33, Հ 36 5. գրել էսսե՝ ներկայացնելով հետագա գործունեության/մասնագիտության իր նախնական ինքնորոշումը, ինչպես նաև հիմնվելով մասնագիտական կրթության հնարավորությունների վրա, Հ3, Հ31, Հ 51 6. դրսևորել ինքնուրույն որոշումներ և ընտրություն կայացնելու կարողություն նախնական ինքնորոշման ընթացքում՝ գիտակցելով կայացրած որոշումների հետևանքները: Հ51 Լրացուցիչ Քննարկել տարբեր մասնագետների հաջողության պատմությունները, հաջողության գրավական հանդիսացած գործոնները:								
		57	Выбор и принятие решений.	1 Սովորողներին ծանոթացնել կարևոր որոշումների կայացման և ընտրության հետ կապված խնդիրներին ու դժվարություններին: 2 Սովորողներին պատկերացում տալ այն մասին, թե ինչպես կատարել ճիշտ ընտրություն կենսականորեն կարևոր որոշումներ կայացնելիս:	1 Սովորողներին ծանոթացրին կարևոր որոշումների կայացման և ընտրության հետ կապված խնդիրներին ու դժվարություններին: 2 Սովորողներին պատկերացում տվեցին այն մասին, թե ինչպես կատարել ճիշտ ընտրություն կենսականորեն կարևոր որոշումներ կայացնելիս:	144-147	1	1		
		58	Выбор и принятие решений.	1 Ընդլայնել և ակտիվացնել «Ընտրություն և որոշումներ» թեմային առնչվող բառապաշարը: 2 Ամրապնդել նախկինում յուրացված քերականական նյութը: 3 Սովորեցնել սովորողներին պատմել այն մասին, թե ինչպես ճիշտ որոշումներ կայացնել և ինչ է պետք հաշվի առնել դա անելիս. ինչու է անհրաժեշտ կարևոր որոշումներն ինքնուրույն կայացնել, բայց միևնույն ժամանակ հաշվի առնել այն մարդկանց կարծիքը, ում վստահում ես: 4 Օգնել սովորողներին գիտակցել որոշումների կայացման համար սեփական պատասխանատվության գիտակցման անհրաժեշտությունը:	1 Ընդլայնեցին և ակտիվացրեցին «Ընտրություն և որոշումներ» թեմային առնչվող բառապաշարը: 2 Ամրապնդեցին նախկինում յուրացված քերականական նյութը: 3 Սովորեցրին սովորողներին պատմել այն մասին, թե ինչպես ճիշտ որոշումներ կայացնել և ինչ է պետք հաշվի առնել դա անելիս. ինչու է անհրաժեշտ կարևոր որոշումներն ինքնուրույն կայացնել, բայց միևնույն ժամանակ հաշվի առնել այն մարդկանց կարծիքը, ում վստահում ես: 4 Օգնեցին սովորողներին գիտակցել որոշումների կայացման համար սեփական պատասխանատվության գիտակցման անհրաժեշտությունը:	148-149	1	1		
		59	Каждый человек сам кузнец своего счастья.	1 Սովորողներին պատկերացում տալ այն մասին, թե մարդկանց կատարած	1 Սովորողներին պատկերացում տվեցին այն մասին, թե մարդկանց կատարած ընտրությունն ինչպես է	150-152	1	1		

		ընտրությունն ինչպես է ազդում նրանց կյանքի և ճակատագրի վրա: 2 Սովորեցնել պատմել այն մասին, թե մարդն ինչպես է ընտրում իր կյանքի ուղին: 3 Ծանոթացնել Ա. Ս. Պուշկինի «Չաադանին» բանաստեղծությանը: 4 Ծանոթացնել դեկաբրիստների գործունեությանը և Մ. Գորկու «Երգ Բագեի մասին» երկի առաջին մասին: 5 Ծանոթացնել գիշական երկրորդական նախադասություններին և խոսքում դրանց կիրառությանը:	ազդում նրանց կյանքի և ճակատագրի վրա: 2 Սովորեցրին պատմել այն մասին, թե մարդն ինչպես է ընտրում իր կյանքի ուղին: 3 Ծանոթացրին Ա. Ս. Պուշկինի «Չաադանին» բանաստեղծությանը: 4 Ծանոթացրին դեկաբրիստների գործունեությանը և Մ. Գորկու «Երգ Բագեի մասին» երկի առաջին մասին: 5 Ծանոթացան գիշական երկրորդական նախադասություններին և խոսքում դրանց կիրառությանը:					
60	Каждый человек сам кузнец своего счастья.	1 Օգնել սովորողներին գիտակցել սեփական կենսական արժեքների ու նպատակների ճիշտ սահմանման և ինքնուրույն ընտրության կարևորությունը: 2 Ծանոթացնել «Հայաստանի Հանրապետության ընտրական օրենսգրքին» (Գլուխ 1. Հիմնական դրույթներ: Հոդվածներ 1-4):	1 Օգնեցին սովորողներին գիտակցել սեփական կենսական արժեքների ու նպատակների ճիշտ սահմանման և ինքնուրույն ընտրության կարևորությունը: 2 Ծանոթացան «Հայաստանի Հանրապետության ընտրական օրենսգրքին» (Գլուխ 1. Հիմնական դրույթներ: Հոդվածներ 1-4):	153-156	1	1		
61	Суммативное оценивание 14 (устный опрос)	Ընդհանրացնել, համակարգել և ամրապնդել ուսումնասիրված նյութը:	Ընդհանրացրին և ամրապնդեցին ուսումնասիրված նյութը:		1		1	
62	Выбор и его последствия.	1 Սովորողներին պատկերացում տալ այն մասին, թե կյանքի ուղու և ապագա մասնագիտության ընտրություն կատարելիս ինչու է կարևոր հասկանալ, թե որն է մարդու համար ամենագլխավորը կյանքում: 2 Սովորեցնել պատմել մարդկային բարձրագույն արժեքների և որոշումների կայացման վրա դրանց ազդեցության մասին:	1 Սովորողներին պատկերացում տվեցին այն մասին, թե կյանքի ուղու և ապագա մասնագիտության ընտրություն կատարելիս ինչու է կարևոր հասկանալ, թե որն է մարդու համար ամենագլխավորը կյանքում: 2 Սովորեցրին պատմել մարդկային բարձրագույն արժեքների և որոշումների կայացման վրա դրանց ազդեցության մասին:	156-159	1	1		
63	Выбор и его последствия.	1 Սովորեցնել սովորողներին պատմել այն մասին, թե ինչն է կառավարում աշխարհը: 2 Ձևավորել սովորողների մոտ դրական մոտիվացիա ռուսաց լեզվի դասի նկատմամբ՝ յուրաքանչյուրին ներգրավելով ակտիվ մտածողական գործունեության մեջ: 3 Դաստիարակել մարդկային բարձրագույն արժեքների գիտակցում:	1 Սովորեցրին սովորողներին պատմել այն մասին, թե ինչն է կառավարում աշխարհը: 2 Ձևավորեցին սովորողների մոտ դրական մոտիվացիա ռուսաց լեզվի դասի նկատմամբ՝ յուրաքանչյուրին ներգրավելով ակտիվ մտածողական գործունեության մեջ: 3 Դաստիարակվեց մարդկային բարձրագույն արժեքների գիտակցումը:	159-162	1	1		
64	Мы выбираем дороги, дороги выбирают нас.	1 Սովորողներին պատկերացում տալ այն մասին, թե որքան կարևոր է մարդու բնավորությունը հաշվի առնելը մասնագիտություն ընտրելիս: 2 Սովորողները կծանոթանան Ա. Կուլյրինի «Հրաշալի բժիշկը» պատմվածքի երկրորդ մասին:	1 Սովորողներին պատկերացում տվեցին այն մասին, թե որքան կարևոր է մարդու բնավորությունը հաշվի առնելը մասնագիտություն ընտրելիս: 2 Սովորողները ծանոթացան Ա. Կուլյրինի «Հրաշալի բժիշկը» պատմվածքի երկրորդ մասին:	162-165	1	1		

		3 Սովորողներին պատկերացում տալ ողորմածության (գթասրտության), ինչպես նաև այն մասին, թե ինչպես է մարդու բնավորությունը կապված մասնագիտության ընտրության հետ:	3 Սովորողներին պատկերացում տրվեց ողորմածության (գթասրտության), ինչպես նաև այն մասին, թե ինչպես է մարդու բնավորությունը կապված մասնագիտության ընտրության հետ:					
65	Мы выбираем дороги, дороги выбирают нас.	1 Սովորողներին պատկերացում տալ ապագա մասնագիտության ընտրության հարցում տարբեր գործոնների համակողմանի հաշվառման անհրաժեշտության մասին: 2 Ջարգացնել գեղարվեստական տեքստի իմաստային բովանդակությունը վերլուծելու հմտությունները: 3 Ջարգացնել սովորողների բանավոր և գրավոր խոսքը, հարստացնել բառապաշարը:	1 Սովորողներին պատկերացում տվեցին ապագա մասնագիտության ընտրության հարցում տարբեր գործոնների համակողմանի հաշվառման անհրաժեշտության մասին: 2 Ջարգացվեցին գեղարվեստական տեքստի իմաստային բովանդակությունը վերլուծելու հմտությունները: 3 Ջարգացրին սովորողների բանավոր և գրավոր խոսքը, հարստացրին բառապաշարը:	166-167	1	1		
66	Выбор будущей профессии.	1 Սովորողներին պատկերացում տալ այն մասին, թե ինչու է դժվար ընտրել ապագա մասնագիտությունը, և ինչ է անհրաժեշտ իմանալ մասնագիտությունը ճիշտ ընտրելու համար: 2 Ջարգացնել սովորողների՝ սեփական կարծիքը շարադրելու և պաշտպանելու կարողությունը, սովորեցնել վեճ վարելու և քննարկմանը մասնակցելու մշակույթը:	1 Սովորողներին պատկերացում տվեցին այն մասին, թե ինչու է դժվար ընտրել ապագա մասնագիտությունը, և ինչ է անհրաժեշտ իմանալ մասնագիտությունը ճիշտ ընտրելու համար: 2 Ջարգացրին սովորողների՝ սեփական կարծիքը շարադրելու և պաշտպանելու կարողությունը, սովորեցրին վեճ վարելու և քննարկմանը մասնակցելու մշակույթը:	167-168	1	1		
67	Выбор будущей профессии.	1 Ներմուծել և ակտիվացնել թեմայի վերաբերյալ նոր բառապաշարը: 2 Ամրապնդել նախկինում յուրացված լեզվական նյութը՝ տարբեր տեսակի երկրորդական նախադասություններով ստորադասական նախադասությունները և նախադասությունների շարահյուսական վերլուծությունը: 3 Սովորեցնել սովորողներին պատմել այն մասին, թե ինչ է անհրաժեշտ հաշվի առնել ապագա մասնագիտությունն ընտրելիս:	1 Ներմուծվել է թեմայի վերաբերյալ նոր բառապաշարը: 2 Ամրապնդվել է նախկինում յուրացված լեզվական նյութը՝ տարբեր տեսակի երկրորդական նախադասություններով ստորադասական նախադասությունների շարահյուսական վերլուծությունը: 3 Սովորել են պատմել այն մասին, թե ինչ է անհրաժեշտ հաշվի առնել ապագա մասնագիտությունն ընտրելիս:	169-172	1	1		
68	Суммативное оценивание 15 (устный опрос)	Ընդհանրացնել, համակարգել և ամրապնդել ուսումնասիրված նյութը:	Ընդհանրացրին և ամրապնդեցին ուսումնասիրված նյութը:		1		1	
ԸՆԴԱՄԵՆԸ					68	53	15	